



**ФГОС ВО**  
*(версия 3++)*

## **ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)**

**Рабочая программа дисциплины**

**ЧЕЛЯБИНСК**  
**ЧГИК**

**2019**

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

**Кафедра истории**

**ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)**

**Рабочая программа дисциплины**

**программа бакалавриата**

**профиль «Историко-культурный туризм»**

**по направлению подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов  
культурного и природного наследия**

**квалификация: бакалавр**

**ЧЕЛЯБИНСК  
ЧГИК  
2019**

**УДК 94 УДК 9(073)**  
**ББК 63я73**  
**И 90**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия

Авторы-составители: Толстикова В.С., профессор кафедры истории, доктор исторических наук, профессор; Тищенко Е.В., зав. кафедрой истории, кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании совета факультета документальных коммуникаций и туризма рекомендован к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 7 от 18.04.2019.

Экспертиза проведена 17.05.2019, акт № 2019/МООКПН (ИКТ).

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП утверждена на заседании Ученого совета института протокол №8 от 27.05.2019.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на заседании Ученого совета института:

<b>Учебный год</b>	<b>№ протокола, дата утверждения</b>
2020/21	протокол № 8 от 18.05.2020
2021/22	протокол № 8 от 31.05.2021
2022/23	протокол № 8 от 30.06.2022
2023/24	протокол № 8 от 29.05.2023
2024/25	

**И 90**

История (история России, всеобщая история): рабочая программа дисциплины, программа бакалавриата «Историко-культурный туризм» по направлению подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия, квалификация: бакалавр / авт.-сост., В.С. Толстикова, Е.В.Тищенко; Челябинский государственный институт культуры. – Челябинск, 2019. – 116 с. – (ФГОС ВО версия 3++). – Текст: непосредственный

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный институт культуры, 2019

## **2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

## СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация	6
<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</b>	7
<b>2. Место дисциплины в структуре образовательной программы</b>	8
<b>3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся</b>	9
<b>4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий</b>	9
4.1. Структура преподавания дисциплины	9
4.1.1. Матрица компетенций	21
4.2. Содержание дисциплины	23
<b>5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b>	39
5.1. Общие положения	39
5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	41
5.2.1. Содержание самостоятельной работы	41
5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы	44
5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы	61
<b>6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b>	61
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	61
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	80
6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	80
6.2.2. Описание шкал оценивания	81
6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете и экзамене	81
6.2.2.2. Описание шкалы оценивания различных видов учебной работы	82
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	86
6.3.1. Материалы для подготовки к зачету и экзамену	86
6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине	90
6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы	93
6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций	93
6.3.4.1. Планы семинарских занятий	94
6.3.4.2. Задания для практических занятий	106
6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий	106
6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)	106
6.3.4.5. Тестовые задания	106
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций	107

<b>7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины</b>	108
7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы	108
7.2. Информационные ресурсы	108
7.2.1. <i>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</i>	109
7.2.2. <i>Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет</i>	109
<b>8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины</b>	109
<b>9. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине</b>	115
Лист изменений в рабочую программу дисциплины	116

## АННОТАЦИЯ

1.	Индекс и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.11 История (История России, всеобщая история)
2.	Цель дисциплины	формирование у обучающихся научного мировоззрения, императива подлинной гражданственности на основе усвоения исторического опыта, историко-культурологического мирового наследия, общенациональных и этнорегиональных традиций
3.	Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>• углублять и развивать знания обучающихся по истории, полученные ранее в рамках средней общеобразовательной школы, в направлении проблематизации, расширения понятийного аппарата, понимания причинно-следственных связей;</li> <li>• на основе принципов историзма, научности и объективности раскрывать многомерность исторического процесса в его социально-экономических, политических, культурологических и этнорегиональных аспектах, рассмотренных в единстве общего и особенного;</li> <li>• формировать у студентов навыки и умения творчески анализировать и оценивать исторические события и явления, видеть в программах политических партий, движений и действиях общественных групп, организаций и исторических личностей отражения их интересов и мотиваций;</li> <li>• вырабатывать у студентов умение владеть сравнительно – историческим подходом к фактам отечественной и мировой истории, аргументировать свои суждения об общественно – политических, экономических, социальных и культурных процессах;</li> <li>• акцентировать внимание студентов на тех темах учебного курса истории, которые связаны с профилем их будущей профессии;</li> <li>• развивать у студентов навыки и интерес к научно-исследовательской работе, вырабатывать умения по составлению текстов рефератов, сообщений, контрольных работ</li> </ul>
4.	Планируемые результаты освоения	УК-1; УК-5
5.	Общая трудоемкость дисциплины	в зачетных единицах – 8 в академических часах – 288 час.
6.	Разработчики	Толстиков В.С., профессор кафедры истории, доктор исторических наук, профессор; Тищенко Е.В., зав. кафедрой истории, кандидат исторических наук, доцент

## 4. ОСНОВНЫЕ ПУНКТЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения (индикаторы достижения компетенций)			
	Код индикатор а	Элементы компетен- ций	по компетенции в целом	по дисциплине
1	2	3	4	5
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1.	Знать	Знать: основы системного подхода, методы поиска, анализа и синтеза информации	Знать: основы системного подхода в исторической науке, методы поиска, анализа и синтеза исторической информации
	УК-1.2.	Уметь	Уметь: осуществлять поиск, анализ, синтез информации для решения поставленных задач в профессиональной сфере	Уметь: осуществлять информационно-поисковую деятельность для решения поставленных задач в профессиональной деятельности, формулировать собственную обоснованную позицию по важнейшим историческим сюжетам для решения поставленных задач
	УК-1.3.	Владеть	Владеть: навыками системного применения методов поиска, сбора, анализа и синтеза информации в изменяющейся	Владеть: системного применения методов поиска, критического анализа и синтеза исторической информации для решения

			ситуации	поставленных задач
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.	Знать	Знать: социокультурную специфику различных обществ и групп в рамках культурного многообразия; основные подходы к изучению и осмыслению культурного многообразия в рамках философии, социальных и гуманитарных наук	Знать: основные подходы к изучению и осмыслению исторического наследия в рамках межкультурного многообразия общества, социокультурную специфику различных обществ и групп в рамках культурного многообразия
	УК-5.2.	Уметь	Уметь: определять и применять способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях в рамках социально-исторического, этического и философского контекста; применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания	Уметь: определять и применять способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях в рамках социально-исторического контекста, применять основные исторические научные категории
	УК-5.3.	Владеть	Владеть: выбором способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях в рамках социально-исторического, этического и философского контекста; навыками самостоятельного	Владеть: навыками анализа и оценки, выбора способов восприятия и сохранения исторического наследия и традиций в рамках межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях

			анализа и оценки социально-исторических явлений и процессов	
--	--	--	---	--

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ<sup>1</sup>

Дисциплина входит в базовую часть учебного плана.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «Археология», «История мировых религий», «Научно-исследовательская работа в музее», «Основные направления музейной деятельности», «Основы музеелогии», «Этнология».

Освоение дисциплины будет необходимо при изучении дисциплин «История материальной культуры», «История музейного дела», «Историография», «Источниковедение», «Культурология», «Экскурсоведение», «Философия»; прохождении ознакомительной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. научно-исследовательской работы; преддипломной практики; подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, защите выпускной квалификационной работы.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	288	288
– Контактная работа (всего)	184,8	60
в том числе:		
лекции	100	20
семинары	80	10
практические занятия		
мелкогрупповые занятия		
индивидуальные занятия		
консультация в рамках промежуточной аттестации (КонсПА)	4	4
иная контактная работа (ИКР) в рамках промежуточной аттестации	0,8	ИКР – 6 час.,
консультации (конс.) контроль самостоятельной работы (КСР)	5 % от лекционных час.	Конс. – 12 час., КСР -8 час.

<sup>1</sup>

– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	49,8	212
– Промежуточная аттестация обучающегося – зачет / экзамен : контроль	53,4	16

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Структура преподавания дисциплины**

Таблица 3

Очная форма обучения								
Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.)					с/р	Форма промежуточной аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной работой
		Контактная работа						
		лек.	сем.	практ	инд.			
1	2	3	4	5	6	7	8	
<b>Раздел 1. Введение в дисциплину. История Руси – России (IX – XVIII вв.)</b>								
Тема 1. История России как наука и учебная дисциплина	3,8	2				1,8		
Тема 2. От Древней Руси к Московскому государству	12	4	4			4		
Тема 3. Социально-политические изменения в русских землях в XIII - XV вв.	10	5	4			1		
Тема 4. Завершение объединения русских земель в централизованное государство Россия в XVI в.	12	5	4			3		
Тема 5. Становление и укрепление России в XVII в.	10	4	4			2		
Тема 6. Россия в первой половине XVIII в. Провозглашение Российской империи.	14	5	4			5		

Реформаторская деятельность Петра I.							
Тема 7. Российская империя во второй половине XVIII в. Эпоха правления Екатерины II.	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>4</b>			<b>1</b>	
Зачет 1 семестр	<b>0,2</b>						Зачет, ИКР – 0,2 час.
<i>Итого в 1 сем.</i>	<b>72</b>	<b>30</b>	<b>24</b>			<b>17,8</b>	<b>0,2</b>
<b>Раздел 2. Россия в XIX – начале XX вв. Советский и современный период истории России</b>							
Тема 8. Российская империя в XIX в.	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>1</b>	
Тема 9. Россия в начале XX в.	<b>4,5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>0,5</b>	
Тема 10. Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса	<b>2,5</b>	<b>2</b>				<b>0,5</b>	
Тема 11. Революционные события в России в феврале-октябре 1917 г.	<b>4,5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>0,5</b>	
Тема 12. Становление советского государства. Сущность и содержание преобразований в социально-экономической, политической и культурной сферах жизни в 20 – начале 40-х гг. XX в.	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>1</b>	
Тема 13. Международные отношения СССР накануне Второй мировой войны. Великая Отечественная война.	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>1</b>	
Тема 14. Советский Союз в 50–80-е гг. XX в.: попытки реформ и нарастание кризиса.	<b>2,5</b>	<b>2</b>				<b>0,5</b>	
Тема 15. Период	<b>4,5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>0,5</b>	

рестройка и распад СССР. Постсоветская Россия.							
Тема 16. Россия и мир в конце XX – первом десятилетии XXI вв.	4,5	2	2			0,5	
Тема 17. Современная Россия.	5	2	2			1	
Консультации Контроль самостоятельной работы <i>Конс. ПА</i>	2				2		
Экзамен 2 семестр	27						Экзамен контроль – 26,7 час., ИКР – 0,3 час.
<b><i>Итого во 2 сем.</i></b>	<b>72</b>	<b>20</b>	<b>16</b>		<b>2</b>	<b>7</b>	<b>27</b>
<b>Всего по дисциплине 1,2 с</b>	<b>144</b>	<b>50</b>	<b>40</b>		<b>2</b>	<b>24,8</b>	<b>27,2</b>
<b><i>Раздел 3. Введение в историю. Древняя история человечества. От эпохи средневековья к новому времени.</i></b>							
Тема 18. Введение во всеобщую историю. Периодизация всеобщей истории.	3	2				1	
Тема 19. Первобытный мир и рождение цивилизаций.	3	2				1	
Тема 20. Понятие «Древний Восток». Хронологические рамки и основные этапы исторического развития Древнего Востока.	5	2	2			1	
Тема 21. Возникновение, функции и формы государств Древнего Востока. Типология и этапы развития древневосточных государств. Важнейшие достижения и	6	2	2			2	

особенности культуры народов Древнего Востока.							
Тема 22. Значение древнегреческой истории в мировой истории. Периодизация древнегреческой истории. Источники по истории Древней Греции.	5	2	2			1	
Тема 23. Греческий полис, его сущность, формирование и типы. Афинская демократия как политическая система в V-IV вв. до н.э.).	5	2	2			1	
Тема 24. Значение истории древнего Рима в мировой истории. Периодизация древнеримской истории. Источники по истории Древнего Рима.	5	2	2			1	
Тема 25. Государственное устройство Римской республики (III-I вв. до н.э.). Установление Империи. Распад единой Римской империи и гибель Западной Римской империи.	6	2	2			2	
Тема 26. Место Средневековья во всемирном историческом процессе	5	2	2			1	
Тема 27. Древние германцы. Варварские вторжения на территорию Западной Римской империи и возникновение варварских королевств. Держава Карла Великого и ее распад.	3	2				1	

Тема 28. Особенности средневековых государств Европы (Франция, Германия, Англия,)	6	2	2			2	
Тема 29. Христианская Европа и исламский мир	5	2	2			1	
Тема 30. Средневековый Восток	5	2	2			1	
Тема 31. Начало эпохи Нового времени	5	2	2			1	
Тема 32. Страны Европы в XVI–XVIII вв. Образование США.	5	2	2			1	
Консультации Контроль самостоятельной работы							
<i>Итого в 3 сем.</i>	<b>72</b>	<b>30</b>	<b>24</b>			<b>18</b>	
<b>Раздел 4. От нового времени к современной истории человечества</b>							
Тема 33. Великая французская революция конца XVIII в.: основные варианты политической организации государства нового времени. Наполеоновские войны и формирование венской системы.	4,5	2	2			0,5	
Тема 34. Великобритания в XIX в.	2,5	2				0,5	
Тема 35. Объединительные процессы в европейском обществе. Образование Германской империи и Итальянского королевства.	4,5	2	2			0,5	
Тема 36. Первая мировая война и её геополитические последствия.	2,5	2				0,5	
Тема 37. Западная	5	2	2			1	

Европа и США в 1918–1939 гг. Формирование Версальско-Вашингтонской системы. Мировой экономический кризис, различные пути его преодоления. Зарождение фашизма.							
Тема 38. Фашизм в Италии. Национал-социализм в Германии.	5	2	2			1	
Тема 39. Вторая мировая война. Антифашистская коалиция. Итоги. Геополитические последствия.	5	2	2			1	
Тема 40. «Холодная война» сквозь призму исторических толкований	5	2	2			1	
Тема 41. Структурные и институциональные изменения в период новейшей истории.	4,5	2	2			0,5	
Тема 42. Основанные тенденции изменений в обществе новейшего времени.	4,5	2	2			0,5	
Консультации Контроль самостоятельной работы Конс. ПА	2				2		
Экзамен 4 семестр	27						Экзамен контроль –26,7 час. ИКР – 0,3 час.
<b>Итого в 4сем.</b>	<b>72</b>	<b>20</b>	<b>16</b>		<b>2</b>	<b>7</b>	<b>27</b>
<b>Всего по дисциплине 3,4 с.</b>	<b>144</b>	<b>50</b>	<b>40</b>		<b>2</b>	<b>25</b>	<b>27</b>
<b>Всего по дисциплине 1,2 к.</b>	<b>288</b>	<b>100</b>	<b>80</b>		<b>4</b>	<b>49,8</b>	<b>54,2</b>

### Заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.)					с/р	Форма промежуточной аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной работой
		Контактная работа				инд. / конс. КСР		
		лек.	сем.	практ.				
1	2	3	4	5	6	7	8	
<b>Раздел 1. Введение в дисциплину. История Руси – России (IX – XVIII вв.)</b>								
Тема 1. История России как наука и учебная дисциплина	8					8		
Тема 2. От Древней Руси к Московскому государству	10	2				8		
Тема 3. Социально-политические изменения в русских землях в XIII - XV вв.	10		2			8		
Тема 4. Завершение объединения русских земель в централизованное государство Россия в XVI в.	8					8		
Тема 5. Становление и укрепление России в XVII в.	10	2				8		
Тема 6. Россия в первой половине XVIII в. Провозглашение Российской империи. Реформаторская деятельность Петра I.	8					8		
Тема 7. Российская империя во второй половине XVIII в. Эпоха правления Екатерины II.	8					8		
Консультации Контроль самостоятельной работы	6						КСР - 2 час., конс. – 4 час	
Зачет	4						ИКР - 2 час., контр. - 2 час.	

<b>Итого в 1 сем.</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>2</b>			<b>56</b>	<b>10</b>
<b>Раздел 2. Россия в XIX – начале XX вв. Советский и современный период истории России</b>							
Тема 8. Российская империя в XIX в.	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>6</b>	
Тема 9. Россия в начале XX в.	<b>5</b>					<b>5</b>	
Тема 10. Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса.	<b>5</b>					<b>5</b>	
Тема 11. Революционные события в России в феврале-октябре 1917 г.	<b>8</b>	<b>2</b>				<b>6</b>	
Тема 12. Становление советского государства. Сущность и содержание преобразований в социально-экономической, политической и культурной сферах жизни в 20 – начале 40-х гг. XX в.	<b>5</b>					<b>5</b>	
Тема 13. Международные отношения СССР накануне Второй мировой войны. Великая Отечественная война..	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>6</b>	
Тема 14. Советский Союз в 50–80-е гг. XX в.: попытки реформ и нарастание кризиса.	<b>4</b>					<b>4</b>	
Тема 15. Перестройка и распад СССР. Постсоветская Россия.	<b>4</b>					<b>4</b>	
Тема 16. Россия и мир в конце XX – первом десятилетии XXI вв.	<b>3</b>					<b>3</b>	
Тема 17. Современная Россия.	<b>3</b>					<b>3</b>	

Консультации	4						КСР – 2 час., конс. – 2 час.
Контроль самостоятельной работы							
Консультация ПА	2				2		
Экзамен	9						Экзамен контр. – 7 час., ИКР – 2 час.
<b>Итого во 2 сем.</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>47</b>	<b>13</b>
<b>Итого в 1,2 сем.</b>	<b>144</b>	<b>10</b>	<b>6</b>		<b>2</b>	<b>103</b>	<b>23</b>
<b>Раздел 3. Введение в историю. Древняя история человечества. От эпохи средневековья к новому времени</b>							
Тема 18. Введение во всеобщую историю. Периодизация всеобщей истории.	6	2				4	
Тема 19. Первобытный мир и рождение цивилизаций.	2					2	
Тема 20. Понятие «Древний Восток». Хронологические рамки и основные этапы исторического развития Древнего Востока.	6	2				4	
Тема 21. Возникновение, функции и формы государств Древнего Востока. Типология и этапы развития древневосточных государств. Важнейшие достижения и особенности культуры народов Древнего Востока.	4					4	
Тема 22. Значение древнегреческой истории в мировой истории. Периодизация древнегреческой истории. Источники по истории Древней Греции.	4					4	

Тема 23 Греческий полис, его сущность, формирование и типы. Афинская демократия как политическая система в V-IV вв. до н.э.).	4					4	
Тема 24. Значение истории древнего Рима в мировой истории. Периодизация древнеримской истории. Источники по истории Древнего Рима.	4					4	
Тема 25. Государственное устройство Римской республики (III-I вв. до н.э.). Установление Империи. Распад единой Римской империи и гибель Западной Римской империи.	4					4	
Тема 26. Место Средневековья во всемирном историческом процессе	6	2				4	
Тема 27. Древние германцы. Варварские вторжения на территорию Западной Римской империи и возникновение варварских королевств. Держава Карла Великого и ее распад.	4					4	
Тема 28. Особенности средневековых государств Европы (Франция, Италия, Германия, Англия, Испания)	4					4	
Тема 29. Христианская Европа и исламский мир	4					4	
Тема 30. Средневековый Восток	4					4	

Тема 31. Начало эпохи Нового времени	<b>6</b>		<b>2</b>			<b>4</b>	
Тема 32. Страны Европы в XVI–XVIII вв. Образование США.	<b>4</b>					<b>4</b>	
Консультации Контроль самостоятельной работы	<b>6</b>						конс. – 4 час., КСР – 2 час.
<i>Итого в 3 сем.</i>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>2</b>			<b>58</b>	<b>6</b>
<b>Раздел 4. От нового времени к современной истории человечества.</b>							
Тема 33. Великая французская революция конца XVIII в.: основные варианты политической организации государства нового времени. Наполеоновские войны и формирование венской системы.	<b>5</b>					<b>5</b>	
Тема 34. Великобритания в XIX в.	<b>5</b>					<b>5</b>	
Тема 35. Объединительные процессы в европейском обществе. Образование Германской империи и Итальянского королевства.	<b>5</b>					<b>5</b>	
Тема 36. Первая мировая война и её геополитические последствия.	<b>5</b>					<b>5</b>	
Тема 37. Западная Европа и США в 1918–1939 гг. Формирование Версальско-Вашингтонской системы. Мировой экономический кризис, различные пути его преодоления. Зарождение фашизма.	<b>7</b>	<b>2</b>				<b>5</b>	
Тема 38. Фашизм в Италии. Национал-	<b>7</b>		<b>2</b>			<b>5</b>	

социализм в Германии.							
Тема 39. Вторая мировая война. Антифашистская коалиция. Итоги. Геополитические последствия.	5					5	
Тема 40. «Холодная война» сквозь призму исторических толкований	5					5	
Тема 41. Структурные и институциональные изменения в период новейшей истории.	5					5	
Тема 42. Основные тенденции изменений в обществе новейшего времени.	8	2				6	
Консультации Контроль самостоятельной работы Конс. ПА	4 2					2	конс. – 2 час., КСР – 2 час.
Экзамен	9						Экзамен контроль – 7 час., ИКР – 2 час.
<b>Итого в 4 сем.</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>51</b>	<b>13</b>
<b>Итого в 3,4 сем.</b>	<b>144</b>	<b>10</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>109</b>	<b>19</b>
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>288</b>	<b>20</b>	<b>10</b>		<b>4</b>	<b>212</b>	<b>42</b>

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	УК-1	УК-5
1	2	3
<b>Раздел 1. Введение в дисциплину. История Руси – России (IX – XVIII вв.)</b>		
Тема 1. История России как наука и учебная дисциплина.	УК-1	УК-5
Тема 2. От Древней Руси к Московскому государству.	УК-1	УК-5
Тема 3. Социально-политические изменения в русских землях в XIII – XV вв.	УК-1	УК-5
Тема 4. Завершение объединения русских земель в централизованное государство. Россия в XVI в.	УК-1	УК-5

Тема 5. Становление и укрепление России в XVII в.	УК-1	УК-5
Тема 6. Россия в первой половине XVIII в. Провозглашение Российской империи. Реформаторская деятельность Петра I.	УК-1	УК-5
Тема 7. Российская империя во второй половине XVIII в. Эпоха правления Екатерины II.	УК-1	УК-5
Зачет 1 сем.	УК-1	УК-5
<b>Раздел 2. Россия в XIX – начале XX вв. Советский и современный период истории России</b>		
Тема 8. Российская империя в XIX в.	УК-1	УК-5
Тема 9. Россия в начале XX в.	УК-1	УК-5
Тема 10. Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса.	УК-1	УК-5
Тема 11. Революционные события в России в феврале - октябре 1917 г.	УК-1	УК-5
Тема 12. Становление советского государства. Сущность и содержание преобразований в социально-экономической, политической и культурной сферах жизни в 20 – начале 40-х гг. XX в.	УК-1	УК-5
Тема 13. Международные отношения СССР накануне Второй мировой войны. Великая Отечественная война..	УК-1	УК-5
Тема 14. Советский Союз в 50–80-е гг. XX в.: попытки реформ и нарастание кризиса.	УК-1	УК-5
Тема 15. Перестройка и распад СССР. Постсоветская Россия.	УК-1	УК-5
Тема 16. Россия и мир в конце XX – первом десятилетии XXI вв.	УК-1	УК-5
Тема 17. Современная Россия.	УК-1	УК-5
Экзамен 2 сем.	УК-1	УК-5
<b>Раздел 3. Введение в историю. Древняя история человечества. От эпохи средневековья к новому времени</b>		
Тема 18. Введение во всеобщую историю. Периодизация всеобщей истории.	УК-1	УК-5
Тема 19. Первобытный мир и рождение цивилизаций.	УК-1	УК-5
Тема 20. Понятие «Древний Восток». Хронологические рамки и основные этапы исторического развития Древнего Востока.	УК-1	УК-5
Тема 21. Возникновение, функции и формы государств Древнего Востока. Типология и этапы развития древневосточных государств. Важнейшие достижения и особенности культуры народов Древнего Востока.	УК-1	УК-5
Тема 22. Значение древнегреческой истории в мировой истории. Периодизация древнегреческой истории. Источники по истории Древней Греции.	УК-1	УК-5
Тема 23. Греческий полис, его сущность, формирование и типы. Афинская демократия как политическая система в V-IV вв. до н.э.).	УК-1	УК-5
Тема 24. Значение истории древнего Рима в мировой истории. Периодизация древнеримской истории. Источники по истории Древнего Рима.	УК-1	УК-5
Тема 25. Государственное устройство Римской республики (III-I вв. до н.э.). Установление Империи. Распад единой Рим-	УК-1	УК-5

ской империи и гибель Западной Римской империи.		
Тема 26. Место Средневековья во всемирном историческом процессе	УК-1	УК-5
Тема 27. Древние германцы. Варварские вторжения на территорию Западной Римской империи и возникновение варварских королевств. Держава Карла Великого и ее распад.	УК-1	УК-5
Тема 28. Особенности средневековых государств Европы (Франция, Италия, Германия, Англия, Испания)	УК-1	УК-5
Тема 29 Христианская Европа и исламский мир	УК-1	УК-5
Тема 30. Средневековый Восток	УК-1	УК-5
Тема 31. Начало эпохи Нового времени	УК-1	УК-5
Тема 32. Страны Европы в XVI–XVIII вв. Образование США.	УК-1	УК-5
<b>Раздел 4. От нового времени к современной истории человечества.</b>		
Тема 33. Великая французская революция конца XVIII в.: основные варианты политической организации государства нового времени. Наполеоновские войны и формирование венской системы.	УК-1	УК-5
Тема 34. Великобритания в XIX в.	УК-1	УК-5
Тема 35. Объединительные процессы в европейском обществе. Образование Германской империи и Итальянского королевства.	УК-1	УК-5
Тема 36. Первая мировая война и её геополитические последствия.	УК-1	УК-5
Тема 37. Западная Европа и США в 1918–1939 гг. Формирование Версальско-Вашингтонской системы. Мировой экономический кризис, различные пути его преодоления. Зарождение фашизма.	УК-1	УК-5
Тема 38. Фашизм в Италии. Национал-социализм в Германии.	УК-1	УК-5
Тема 39. Вторая мировая война. Антифашистская коалиция. Итоги. Геополитические последствия.	УК-1	УК-5
Тема 40. «Холодная война» сквозь призму исторических толкований	УК-1	УК-5
Тема 41. Структурные и институциональные изменения в период новейшей истории.	УК-1	УК-5
Тема 42. Основные тенденции изменений в обществе новейшего времени.	УК-1	УК-5
Экзамен 4 сем.	УК-1	УК-5

## 4.2. Содержание дисциплины

### Раздел I. Введение в дисциплину. История Руси – России (IX – XVIII вв.).

**Тема 1. История России как наука и учебная дисциплина.** Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. Периодизации Отечественной истории. Место и роль истории России в системе общественных дисциплин. История России — неотъемлемая часть всемирной истории.

**Тема 2. От Древней Руси к Московскому государству.** Античное наследие в эпоху великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Происхождение славян. Выделение восточного славянства. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Геополитическое положение, природа и их влияние на характер исторического развития Руси. Особенности социального строя Древней Руси. Культура и быт Древней Руси. Образование государства у восточных славян. «Норманнская теория».

Древнерусское государство (IX – XII вв.). Основные этапы становления российской государственности. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Распространение ислама. Принятие христианства на Руси, его историческое значение.

**Тема 3. Социально-политические изменения в русских землях в XIII - XV вв.** Феодалная раздробленность — закономерный этап в развитии Древней Руси. Социально-экономические и политические причины раздробленности Руси. Общее и особенное в раздробленности Руси и Запада. Основные политические центры Руси, особенности их политического устройства и экономического развития. Альтернативы исторического развития в эпоху раздробленности. Выбор между Востоком и Западом.

Проблема монголо-татарского нашествия на Русь. Русь и Орда: особенности взаимоотношений, взаимовлияние. Александр Невский и его политический курс. Отношения Руси с Литвой, Польшей, Данией, Швецией. Борьба с агрессией крестоносцев. Невская битва и Ледовое побоище. Культура Руси в эпоху раздробленности. Предпосылки образования единого русского государства. Особенности развития экономики. Влияние Золотой Орды на внутривосточные отношения в русских княжествах. Необходимость обороны от монголо-татарского ига. Роль православной церкви в объединении русских земель. Возвышение Москвы, ее роль в объединительном процессе. Куликовская битва, ее значение в историческом развитии Руси.

**Тема 4. Завершение объединения русских земель в централизованное государство. Россия в XVI в.** Завершение политического, экономического объединения русских земель в конце XV – начале XVI вв. Политическая борьба в 30–40 годах XVI в. Боярское правление. Специфика формирования единого русского государства. Становление самодержавия. Избранная Рада и административно-политические реформы середины XVI в.

Царь Иван Грозный. Боярская Дума и Земский Собор в системе самодержавия. Западная политика Ивана IV. Ливонская война. Развитие торговли с европейскими странами. Экспансия Московского государства на востоке. Опричнина – система политических и полицейских мер по утверждению самодержавия. Споры об опричнине в российской историографии. Основные категории населения. Формы землевладения.

Судебники 1497 и 1550 гг. и их роль в укреплении самодержавной власти и оформлении сословного строя. Внешняя и внутренняя торговля.

Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Отношение с Литвой, Ливонским орденом, Польшей, Крымом, Швецией. Начало освоения Сибири. Сибирская экспедиция Ермака.

Культурные процессы в русских землях. Ремесло. Строительное и оружейное дело. Летописные своды. Литература и ее ведущие темы. Начало книгопечатания. «Домострой». Архитектура Твери, Новгорода и Пскова. Московский Кремль в конце XVI в. Ф. Грек, А. Рублев, Д. Черный, Дионисий. Интеграционные процессы и европейское влияние в художественной культуре. Новые явления в духовно-политической сфере. Проблема «власть и церковь». Москва – духовно-политическая наследница Византии, «Третий Рим».

**Тема 5. Становление и укрепление России в XVII в.** Социально-политический кризис в России на рубеже XVI-XVII вв. «Смута» и первая гражданская война. Самозванство как исторический феномен. Борьба русского народа против польско-шведской интервенции в начале XVII в. Земский собор 1613 г. К. Минин и Д. Пожарский. Избрание на царство Михаила Романова.

Новые тенденции в экономике России. Особенности российской экономики. Оформление крепостного права и его влияние на формирование российского пути.

Усиление тенденции к абсолютизму. Снижение роли органов сословного представительства, боярской аристократии, церкви. Конфликт церкви со светской властью. Патриарх Никон. Церковный раскол и старообрядчество. Реформы царя Алексея Михайловича и усиление централизации власти.

Социальная политика правительства. Соборное уложение 1649 г. Обострение социальных конфликтов. Городские восстания и крестьянская война под предводительством Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в.: традиционализм и новые веяния.

**Тема 6. Россия в первой половине XVIII в. Провозглашение Российской империи. Реформаторская деятельность Петра I.** Россия накануне Петровских преобразований. Предпосылки преобразований. Петр I и его реформы: цели, содержание. Методы осуществления реформ. Социальный конфликт традиционного общества, вызванный модернизацией. Российский абсолютизм: его природа и сущность. Внешне-политический фактор как стимул радикальных преобразований. Победа России в Северной войне. Провозглашение в 1721 г. Российской империи.

Реформы Петра I. Оформление абсолютной монархии. Реформы армии, создание флота. Консолидация правящего сословия как опоры монархии. Преобразования в сфере культуры и быта. Дискуссия об оценке петровских реформ и путях развития России.

Внешняя политика Петра I: западное и восточное направления. Завоевание Россией статуса морской державы.

**Тема 7. Российская империя во второй половине XVIII в. Эпоха правления Екатерины II.** Россия после Петра I. Социально-политическое развитие России в екатерининское время. Политика Просвещенного абсолютизма: суть, цели, основные направления. Екатерининские реформы и их последствия. Рост обособленности сословий. Народные движения. Крестьянская война 1773 -1775 гг. Е.И. Пугачев. Формирование и развитие движения русских просветителей. А.Н. Радищев, Н.И. Новиков. Влияние Великой Французской революции на общественную мысль России к XVIII в. Возникновение российской интеллигенции и формирование ее политической культуры. Причины и основные этапы Крестьянской войны 1773 – 1775 гг. Основные направления внешней политики России в эпоху Екатерины II. Присоединение Кубани и Крыма. Политика Российской империи на Северном Кавказе. Зарождение капиталистического уклада и разложение феодально-крепостнических отношений. Складывание и развитие рыночных отношений, развитие торговли. Торгово-промышленная политика. Внутренняя и внешняя политика России при Павле I. (1796-1801 г.).

## **Раздел 2. Россия в XIX – начале XX вв. Советский и современный период истории России.**

**Тема 8. Российская империя в XIX в.** Изменения в социальной структуре общества. Кризис крепостничества: обострение социальных противоречий. Альтернативы исторического развития России в первой четверти XIX века: реформы или застой. Начало правления Александра I. Сущность и содержание реформ в области государ-

ственного управления и образования. Аракчеевщина: сущность, содержание, исторические оценки. Смысл и значение «военных поселений».

Отечественная война 1812 года и заграничный поход русской армии. Общественная мысль и общественные движения в первой половине XIX в. Проблема крепостного права в России: положение крепостного крестьянства и попытки реформ. Указ о вольных хлебопашцах, положение об эстляндских крестьянах. Изменение правительственного курса в начале 1820-х гг.: причины и последствия. Декабризм: истоки, сущность, этапы, последствия. Западничество и славянофильство. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Промышленная революция в России и мире: общее и особенное Реакционная политика в области просвещения, литературы и искусства. Общественно-политическая мысль.

Александр II и его реформы 60–70-х гг. Александр III. Складывание общеевропейской системы политических и военных коалиций, «восточный вопрос» в европейской политике первой половины XIX в. Войны России с Ираном, Турцией и Швецией. Присоединение Закавказья, Бессарабии и Финляндии. Кавказская война. Экономика пореформенной России. Общественные движения в России во второй половине XIX в. Либеральные и революционные организации. Революционные демократы 60-х годов. Народники 70-х годов. Политика в области культуры и просвещения. А.Бенкендорф и П.Киселев. Политическая реакция во второй четверти XIX в.

**Тема 9. Россия в начале XX в.** Структурные изменения в экономике страны, процессы урбанизации, формирование всероссийского рынка. Завершение промышленного переворота, его социально-экономические последствия. Роль государства в экономике страны. Иностраный капитал в России. С.Витте и его план форсированной индустриализации страны. Оппозиция режиму. Русские либералы и программа демократизации и европеизации страны. Власть и общество: борьба между либералами и консерваторами за влияние на правительственную политику. Земское движение в России. Российский радикализм: его эволюция и основные течения. Русский аграрный социализм. Эволюция народничества. Анархизм. Первые рабочие организации. Марксизм и проблемы модернизации России. Возникновение российской социал-демократии. Предпосылки и особенности формирования первых политических партий в России. Складывание военно-политических союзов в Европе. Россия и страны Антанты. Россия в контексте мировых проблем в начале XX в. Русско-японская война 1904–1905 гг. и ее роль в приближении революции. Геополитические интересы России и её союзников. Первая русская революция. Либералы и революционеры. Создание Советов.

Характер революции 1905–1907 гг., ее основные этапы. Группировка политических сил в революции. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. I и II Государственные Думы – первый этап российского парламентаризма.

Третьеиюньская политическая система. Столыпинская аграрная реформа и ее результаты. Россия в борьбе за передел мира.

**Тема 10. Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса.** Международные отношения и внешняя политика России накануне Первой мировой войны. Два типа либерализма. Социальная природа кадетов и октябристов, их варианты преобразования России. Российский думский парламентаризм и его особенности. Тактика либеральной оппозиции. Отношение к войне. Прогрессивный блок. Идеино-политические платформы и организационное оформление революционных партий. Большевики и меньшевики, их фракции в РСДРП. Большевистская, меньшевистская и эсеровская концепции революции. Империалистическая война и социалистические партии.

**Тема 11. Революционные события в России в феврале - октябре 1917 г.** Февральская революция 1917 года. Свержение самодержавия. Образование Временного правительства, его политика.

Борьба за выбор пути общественного развития России в марте-октябре 1917 года. Поляризация политических сил. Кризис политики Временного правительства. Июльские события в Петрограде. Корниловщина.

Большевизация Советов. Курс большевиков на социалистическую революцию. Победа октябрьского вооруженного восстания в Петрограде. II съезд Советов. Установление Советской власти на местах. Выход России из войны. Влияние революции в России на развитие мировой цивилизации

**Тема 12. Становление советского государства. Сущность и содержание преобразований в социально-экономической, политической и культурной сферах жизни в 20 – начале 40-х гг. XX в.** *Гражданская война*: суть, причины, основные события, политические программы сторон. Характер социально-экономических преобразований в России в 20-е годы. НЭП, его сущность и содержание. Формирование однопартийной системы. Образование СССР: состав, принципы организации. Политическая борьба в 1920-е гг. Культурная жизнь в стране в 20-е годы. Формирование внешней политики Советского государства. Курс на строительство социализма в одной стране. Социальный смысл, экономическое и политическое значение индустриализации и коллективизации. Формирование административно-командной системы. Утверждение тоталитарного политического режима. Политические процессы 1930-х гг. в системе международных отношений. Достижения и противоречия советской культуры.

Внешняя политика СССР в 30-е годы: основные приоритеты, результаты их реализации.

**Тема 13. Международные отношения СССР накануне Второй мировой войны. Великая отечественная война.** Кризис в международных отношениях накануне войны. Договор о ненападении между СССР и Германией от 23 августа 1939 г. Союз Сталина и Гитлера. Война с Финляндией. ВКП(б) и Коминтерн. Нападение фашистской Германии на СССР. Военная экономика. Оккупация, сопротивление, партизанское движение. Тоталитарно-бюрократический режим в условиях войны. Антифашистская коалиция. Проблемы открытия второго фронта. Жизнь советского тыла в годы войны. Положение русской православной церкви и её роль в победе над врагом. Битвы, изменившие военно-политическое соотношение сил на Восточном фронте (Московская, Сталинградская, Курская битвы). Освобождение территории СССР от немецко-фашистских войск. Освобождение Восточной Европы. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции. Война с Японией. Поражение и капитуляция Японии. Итоги и уроки войны.

**Тема 14. Советский Союз в 50–80-е гг. XX в.: попытки реформ и нарастание кризиса.** СССР в мировом балансе сил. «Холодная война» как форма межгосударственного противостояния в 1940-х – 1980-х гг. Создание ООН. Советское общество в период послевоенной разрухи и лишений. Восстановление: успехи и диспропорции. Общественно-политическая и культурная жизнь страны. Ужесточение командно-административной системы, режима личной власти И.В. Сталина. Репрессии конца 40-х – начала 50-х гг.

Кризис власти после смерти Сталина. Десятилетие Н.С. Хрущева. Социально-экономические преобразования и их политические последствия. Первые попытки критического осмысления практики социалистического строительства в СССР. XX съезд КПСС и его влияние на общество. Дипломатия мирного сосуществования. Л.И. Брежнев и новый курс в политической и социально-экономической сферах жизни стра-

ны. Неудачи реформ СССР второй половины 60-х годов и усиление командно-административной системы.

**Тема 15. Перестройка и распад СССР. Постсоветская Россия.** Начало перестроечных процессов в СССР. Приход М. С. Горбачева к власти.

Стратегия ускорения социально-экономического развития. Политические реформы второй половины 80-х гг. Сущность политики «перестройки», ее стратегические цели и задачи. Альтернативность новой избирательной системы. Отмена политической цензуры, гласность, свобода слова. Появление неформальных объединений. Формирование оппозиции курсу Горбачева «справа» и «слева». Новое политическое мышление и его истоки. Конец «холодной войны». Вывод советских войск из Афганистана. Неудачи перестройки и их причины.

Б. Н. Ельцин. Возникновение многопартийности. Нарастание политических противоречий в обществе. Противостояние «союзного центра» и руководства России. Политические последствия событий августа 1991 г. Вступление страны в «посткоммунистическую эпоху».

Бывшая оппозиция у власти. Распад СССР и его геополитические последствия. Образование СНГ. Россия на путях суверенного развития. Становление новой российской государственности. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Либеральные экономические реформы 90-х г. Обострение социальных проблем. Конституционный кризис в 1993 г. Политические партии и объединения. Президентские выборы. Национально-региональная политика России. Обострение национальных отношений на Северном Кавказе, Чеченская война и её последствия. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика РФ в 1991–1999 гг.

**Тема 16. Россия и мир в конце XX – первом десятилетии XXI вв.** Нарастающее отставание СССР от передовых государств в развитии экономики, повышении эффективности общественного производства, использовании достижений научно-технической революции. Обострение социальных проблем и рост социальной напряженности. Диссидентство.

Парламентские выборы 1999 и 2003 гг. и президентские выборы 2000 и 2004 гг. В.В. Путин. Основные направления развития политической системы в 2000–2008 гг. Современный этап развития федеративного устройства. Социально-экономическое положение РФ в 2001–2008 гг. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. на блоки и «холодная война». Мировая система социализма и ее распад. Раскол мира. Формирование постиндустриальной цивилизации. Региональные и глобальные интересы России. Россия в начале XXI века.

Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. «Зона евро». Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.

Внешняя политика СССР. Военно-стратегический паритет СССР и США. Международное положение СССР после ввода войск в Афганистан.

**Тема 17. Современная Россия.** Внутриполитическое развитие. Экономическая и социальная политика. Модернизация как ведущий вектор российских преобразований. Президент В. В. Путин. Глобализация и мировая политика. Развитие постиндустриального общества: первостепенность высоких технологий, информатизация и компьютеризация всех сфер жизни общества. «Исламский вызов». Международный терроризм. Культура современной России.

Внешиполитическая деятельность России и ее роль в системе международных отношений.

### **Раздел 3. Введение в историю. Древняя история человечества. От эпохи средневековья к новому времени.**

**Тема 18. Введение в изучение учебной дисциплины «История: история России, всеобщая история».** Предмет истории как науки: цели и задачи ее изучения. Исторические источники. Историческое знание и историческое познание. Теории исторического развития. Историческая периодизация. Цивилизации.

#### **Тема 19. Первобытный мир и рождение цивилизаций**

Источники сведений о первобытных людях. Периодизация древнейшей истории. Антропогенез. Общество первобытности. Переход первобытности к цивилизации. Происхождение государства и права. Культура первобытности.

**Тема 20. Понятие «Древний Восток».** Хронологические рамки и основные этапы исторического развития Древнего Востока. Становление цивилизаций Древнего Востока. Понятие «древний Восток»: его территориальные и хронологические рамки, общие черты и этапы развития древневосточных обществ. Природные условия регионов древнего Востока и их воздействие на общественный и политический строй. Классификация и территориальное размещение языков и народов древнего Востока. Проблемы этнической истории древнего Востока в современной науке. Рабство и другие формы зависимости на древнем Востоке. Община на древнем Востоке.

#### **Тема 21. Возникновение, функции и формы государств Древнего Востока.**

Типология и этапы развития древневосточных государств. Важнейшие достижения и особенности культуры народов Древнего Востока.

Государство на древнем Востоке: типология, функции, основные этапы эволюции. Важнейшие культурные достижения и особенности мировоззрения народов древнего Востока. Возникновение и основные этапы развития письменности. Право на древнем Востоке. Археологические культуры Ближнего Востока (XI–IV тыс. до н.э.): становление производящего хозяйства и возникновение цивилизации.

Источники и историография древнего Египта. Возникновение государства в долине Нила. Египет Раннего и Древнего царства. Египет I Переходного периода и Среднего царства. Гиксосское владычество в Египте. Египетская держава Нового царства и ее место в системе международных отношений на Ближнем Востоке. Экономика, общество и государство Египта в эпоху Нового царства. Религиозная реформа Эхнатона. Египет в Позднее время. Культура и особенности мировоззрения древних египтян. Мифология и религия древнего Египта.

Источники и историография древней Месопотамии. Возникновение государства в Месопотамии. Месопотамия Раннединастического периода. Месопотамия при Аккадской династии и III династии Ура. Старовавилонский период в истории Месопотамии. Экономика, общество и государства Вавилона по законам Хаммурапи. Ассирия в староассирийский и среднеассирийский периоды. Хурритский мир III–II тыс. до н.э. Государство Митанни. Касситский и посткасситский Вавилон. Новоассирийская держава. Предпосылки к возникновению крупных межрегиональных государств («мировых держав», «империй») на Переднем Востоке в I тыс. до н.э. Нововавилонская держава. Рабство в поздней Вавилонии. Культура и особенности мировоззрения народов древней Месопотамии. Мифология и религия Месопотамии.

Источники и историография древней Индии. Географические границы и природные условия древней Индии. Древнейшая цивилизация долины Инда (т.н. «цивилизация Хараппы/Мохенджо-Даро»). Проникновение в Индию индоариев. Индия ведийского периода: оформление варновокастового строя и его значение для исторического развития Индии. Объединение Индии при династии Маурьев. Правление Ашоки. Распространение буддизма. Индия т.н. «классического периода» (II в. до н. э. - VI в. н.

э.). Держава Гуптов. Культура и религии древней Индии. Буддизм как мировая этическая религия.

Источники и историография древнего Китая. Географические границы и природные условия ареала древнекитайской цивилизации. Государства Китая II – нач. I тыс. до н.э. (до начала периода Восточная Чжоу). Социальное и политическое развитие Китая в периоды Чуньцю и Чжаньго. Реформы Шан Яна в княжестве Цинь и социально-политическая доктрина легизма. Создание в Китае централизованного государства. Империя Цинь. Китайская империя в III в. до н.э. – I в. н.э. (династия Западная Хань). Реформы Ван Мана и их последствия. Китайская империя в I–III вв. н.э. (династия Восточная Хань). Культура древнего Китая. Этическая концепция конфуцианства и условия ее формирования.

**Тема 22. Значение древнегреческой истории в мировой истории.** Периодизация древнегреческой истории. Источники по истории Древней Греции.

Цивилизация Древней Греции. Значение древнегреческой истории в мировой истории. Периодизация древнегреческой истории. Экология и население древней Греции. «История» Геродота как исторический источник. «История» Фукидида как исторический источник. Биографии Плутарха, как источник по истории древней Греции.

Минойская цивилизация во II тыс. до н.э. 7. Ахейское общество и государство во II тыс. до н.э. Троянская война.. Общественный строй древних греков в гомеровский период.

**Тема 23. Греческий полис, его сущность, формирование и типы. Афинская демократия как политическая система в V-IV вв. до н.э.).** Греческий полис, его сущность, формирование и типы. Понятие «гражданское общество». «Великая греческая колонизация» VIII- VI вв. до н.э. Ее причины и последствия. Культура архаической Греции. Древняя Спарта VIII-VI вв. до н.э. Деятельность Ликурга. Реформы Солона и Клисфена и их значение в истории Аттики. Тирания Писистратидов и ее роль в истории Аттики. Греко-персидские войны.

Афинская демократия как политическая система в V-IV вв. до н.э.). Первый Афинский морской союз и его эволюция в Афинскую архэ. Пелопонесский союз в VI-V вв. до н.э. Структура и организация. Классово-сословная структура Греции V-IV вв. до н.э. Греческий театр и его значение в общественной и культурной жизни в V в. до н.э.. Пелопоннесская война. Причины поражения Афин.

Возвышение Македонии. Деятельность Филиппа II. Походы Александра Македонского на Восток. Создание «мировой» державы и ее распад. Войны диадохов и образование эллинистических государств. Сущность эллинизма и его основные достижения. Эллинистическая культура.

**Тема 24. Значение истории древнего Рима в мировой истории.** Периодизация древнеримской истории. Источники по истории Древнего Рима.

Значение истории древнего Рима в мировой истории. Периодизация древнеримской истории. Источники по истории Древнего Рима. Биографический жанр в римской историографии. Археологические памятники как источник по истории древнего Рима (Рим, Помпеи, и др.).

Природные условия и население древней Италии. Загадка этрусков. Рим царской эпохи. Реформы Сервия Туллия. Борьба плебеев с патрициями в Риме V-IV вв. до н.э. Римская цивитас и эллинский полис. Общее и особенное. Завоевание Римом Италии в V-III вв. до н.э. Характеристика римско-италийского союза. .

**Тема 25. Государственное устройство Римской республики (III-I вв. до н.э.).** Установление Империи. Распад единой Римской империи и гибель Западной Римской империи.

I Пуническая война. Организация первых провинций. Вторая Пуническая война. Ее значение для создания римской средиземноморской державы. Государственное устройство Римской республики (III-I вв. до н.э.). Характеристика классического рабства в Риме II-I вв. до н.э. Сословная структура. Борьба за землю в конце II – I вв. до н.э. Экономика Рима II – I вв. до н.э. Развитие товарного производства. Восстания рабов в Риме во II – I вв. до н.э. Диктатура Юлия Цезаря и подготовка монархических структур. Падение Римской республики.

Реформы Августа и установление Империи. Система принципата. Социальная структура и социальная политика императоров I в. н.э. Внутренняя и внешняя политика династии Северов. Общий кризис Империи в III в. Правление «солдатских» императоров.

Реформы императора Диоклетиана. Установление системы Домината. Правление императора Константина. Оформление системы домината. Утверждение христианства в качестве господствующей религии. Распад единой Римской империи и гибель Западной Римской империи.

**Тема 26. Место Средневековья во всемирно-историческом процессе.** Средневековье как этап всемирной истории. Экономические и социальные достижения средневековья. Политико-правовые завоевания средневековья. Духовный и культурный вклад средневековья в мировую историю. Понятия «средние века» и «феодализм». История терминов. Европейские гуманисты о периодизации истории. Трактовка средневековья и феодализма в эпоху Просвещения и в XIX веке. Формационный и цивилизационный подходы к истории средних веков. Хронологические рамки западного средневековья. Основные подходы к периодизации.

Город, горожане и их роль в истории западноевропейской средневековой цивилизации. Происхождение средневекового города как историографическая проблема. «Новая социальная история» и средневековый город. Город в контексте современных научных направлений и исследовательских подходов. Городской патрициат и плебс. Ремесло и ремесленники. Внутригородские корпорации. Их разновидности и иерархия. Профессионально-трудовые общности. Цехи и гильдии. Эволюция цехового строя и начало его разложения в XIV–XV вв. Социальные движения в городе.

Феодалы. Принцип феодальной иерархии («лестницы»). Рыцарство. Инвеститура. Оммаж. Европейское крестьянство. Лично зависимые и лично свободные крестьяне. Формы зависимости. Социальные движения в деревне. Этапы и причины. Крестьянские восстания в Италии. Восстание Дольчино. Жакерия во Франции. Восстание английских крестьян под предводительством Уота Тайлера.

**Тема 27. Древние германцы. Варварские вторжения на территорию Западной Римской империи и возникновение варварских королевств. Держава Карла Великого и ее распад.** Германцы и их историческое расселение. Взаимоотношения римлян и германцев со II в. до н.э. до III в. н.э. Общественный строй древних германцев по данным Цезаря, Тацита, археологии и др. источников. Начало Великого переселения народов. «Германские» и «римские» причины переселения. Образование первых варварских королевств на римской территории. Складывание феодализма у франков. Особенности феодализации франкского общества. Империя Карла Великого и завершение складывания феодализма в станах Западной Европы. Распад империи и его причины.

**Тема 28. Особенности средневековых государств Европы (Франция, Германия, Англия).** Начало процесса политической централизации во Франции. Рост и укрепление королевского домена при первых Капетингах. Начало централизации при Людовике VI Толстом. Усиление королевской власти при Филиппе II Августе. Дальнейшая борьба за централизацию французского государства. Реформы Людовика IX Святого. Укрепление королевской власти при Филиппе IV Красивом. Возникнове-

ние Генеральных Штатов, их структура и функции. Начало сословной монархии во Франции и ее особенности. Влияние Столетней войны на процесс политической централизации. Возобновление этого процесса после окончания Столетней войны. Людовик XI и Карл Смелый. Формирование французской народности. Завершение политического объединения Франции в конце XV в.

Английское общество и государство в XI — XIII вв. Нормандское завоевание Англии и его влияние на развитие английского государства. Своеобразие ленной системы в Англии. Феодалные усобицы в Англии в первой половине XII в. Начало династии Плантагенетов. Политика укрепления государственной власти во второй половине XII века. Реформы Генриха II Плантагенета. Правление Иоанна Безземельного. «Великая хартия вольностей» и ее историческое значение. Политическая борьба во второй половине XIII в. Баронские войны. Возникновение Английского парламента, его структура, функции и социальная сущность. Особенности формирования сословного представительства в Англии. Политическая ситуация в Англии во время Столетней войны. Рецидив феодальной анархии и ее социальные истоки. Война Алой и Белой Роз. Приход к власти Тюдоров. Завершение складывания национального централизованного государства.

Особенности развития Германии в средние века. Социально-экономические причины неудавшейся централизации Германии. Город и императорская власть. Начало княжеской централизации. Итальянская политика германских императоров и ее крах в середине XIII в. Возникновение территориальных княжеств и упадок императорской власти во второй половине XIII в. Императоры и территориальные князья. Обострение политической борьбы в империи в XIV в. «Золотая булла» Карла IV Люксембурга и правовое закрепление раздробленности Германии. Дальнейший упадок империи в XV в.

**Тема 29. Христианская Европа и исламский мир.** Исламская цивилизация. Общественный строй арабов в VI-VII вв. Развитие городов. Религиозная ситуация в Аравии. Возникновение ислама и образование государства у арабов. Арабские завоевания, их причины и последствия. Управление завоеванными землями. Возникновение течений в исламе. Халифат Омейядов и его общественный строй. Народные выступления. Образование Багдадского халифата Аббасидов. Аграрный строй и его особенности. Народные движения и распад Багдадского халифата. Арабские государства в Азии и Северной Африке. Складывание мусульманского права – шариата. Возникновение суфизма и распространение деятельности братств. Развитие научных знаний. Влияние арабской культуры на средневековую культуру других народов. Монгольское нашествие и его последствия.

Предпосылки крестовых походов. Роль папства и католической церкви в подготовке и осуществления крестовых походов. I крестовый поход и его роль. Государства крестоносцев на Востоке. Духовно-рыцарские ордена. II и III крестовые походы. IV крестовый поход и его результаты. Основание Латинской империи. Последние крестовые походы. Историческое значение крестовых походов.

**Тема 30. Средневековый Восток.** Становление Османской империи. Тюркские эмираты на территории Малой Азии в конце XIII – первой половине XIV в. Образование османского государства, его административно-военная организация, сипахийская (тимарная) система. Завоевательная политика османских султанов в Европе и Азии. Завхват Константинополя. Образование Османской империи. Складывание турецкой народности. Положение покоренных народов.

Средневековая китайская цивилизация. Китай в VIII-IX вв. Развитие экономики Танской империи. Разложение надельной системы. Военно-феодалные мятежи и их последствия. Реформы Ян Яня. Рост городов, ремесло и торговля. Внешняя политика.

Междоусобные войны в X в. и создание империи Сун. Основные этапы монгольских завоеваний в Китае. Образование империи Юань. Китай под властью монголов. Антимонгольская борьба. Образование китайского государства Мин. Экономический и культурный подъем Китая после свержения монгольского владычества.

Средневековая индийская цивилизация. Экономическое и политическое положение Индии в XI-XII вв. Внешние вторжения в Индию и образование Делийского султаната. Аграрные отношения. Административное устройство. Экономическое развитие Северной Индии в XIII-XV вв. Завоевательная политика делийских султанов.

Япония в средние века. Разложение первобытнообщинного строя и образование общеплеменного союза. Проникновение буддизма. Переворот Тайка. Особенности государственного устройства в VII-VIII вв. Захват власти домом Фудзивара. Япония в X-XV вв. Распад надельной системы. Рост частных земельных владений (сёэн). Ослабление власти центрального правительства. Сословие самураев. Возникновение сёгуната Минамото. Развитие городов, ремесла и торговли. Организация обороны страны против монгольского вторжения. Усиление феодальной раздробленности. Сёгунат Асикага. Междоусобные войны. Внешняя торговля и пиратство.

**Тема 31. Начало эпохи Нового времени.** Понятие «Новое время». Проблемы периодизации истории Нового времени. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Переход ведущих стран к индустриальному обществу. Экономика Европы в начале Нового времени. Географические открытия XVI-XVII вв. и их последствия.

Реформация и Контрреформация. Абсолютизм. Открытия в науке и технике. Европа на пути модернизации и перехода к индустриальному обществу. Европейские революции. Культура Европы. Становление индустриальной цивилизации. Социально-экономическое и политическое развитие Западной Европы и США. Две тенденции политического развития европейского общества XVII-XVIII вв.

**Тема 32. Страны Европы в XVI-XVIII вв. Образование США.** Возникновение абсолютных монархий. Этапы долгого становления французского абсолютизма. Специфические черты испанского абсолютизма. Различные модели абсолютизма. Национальные варианты абсолютизма. Особенности английского абсолютизма (новой монархии). Общность и своеобразие абсолютистских режимов в разных странах. «Новая монархия» Тюдоров. Размывание представления о «классическом варианте» абсолютизма во Франции.

Становление государственных образований нового типа. Республика Соединенных провинций, ее структура, характер, организация управления после завоевания независимости. Английская революция XVII в. Корона и парламент в первые десятилетия XVII в.: позиции сторон, линии противостояния. Политические разногласия. Религиозные споры. От конституционных споров к гражданским войнам Реставрация Стюартов и «Славная» революция как этапы единого процесса революционного перерождения страны. Промежуточные итоги 1689 г. Политическая жизнь Великобритании XVIII в.

Просвещение и его плоды: Современные подходы и толкования. Просвещение. Секуляризация общественного сознания. Первая научная революция. Формирование механистического мировоззрения. Зарождение нового блока идей. Ньютон и Локк. Идеология Просвещения и конституционализм. Поиски основ толерантности. От религиозной нетерпимости к толерантности «юридического мировоззрения»

Теоретическая база Просвещения. Идея равенства людей. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. Идея прогресса. Пути, способы и степень распространения идей Просвещения. Содержательная сторона движения: конструктивные идеи и нарастание стремления к ниспровержению. Основные черты и идеи просветительской идеологии. Национальные варианты Просвещения.

Английские «переселенческие» колонии: пути формирования, способ управления, хозяйственная жизнь и социальный состав населения. Религиозная жизнь в колониях. Отношение метрополии к колониям. Причины назревания конфликта в середине XVIII в. Соотношение сил в ходе военных действий. В Раздел 4. От нового времени к современной истории человечества.

#### **Раздел 4. От нового времени к современной истории человечества.**

**Тема 33. Великая французская революция конца XVIII в.: основные варианты политической организации государства нового времени. Наполеоновские войны и формирование венской системы.** Причины политического кризиса «старого порядка». Исходное размежевание сторон: социальная база, требования оппозиционных сил. Этапы революции. Изменения в социальном составе и требованиях революционного лагеря. Позиция народных низов на разных этапах революции. Формирование политических группировок и их программ. Актеры политического театра разных уровней: представительный орган, низовые организации, улица. От конституционного конфликта к вооруженному противостоянию. Внешнеполитический фактор французских событий.

Смена политических режимов (конституционная монархия, «революционный порядок управления», директория, консулат), их организация, социальная база. Законотворческая деятельность революционных правительств в политической, социально-экономической, религиозно-культурной сферах. Решение аграрного вопроса в ходе революции. Проблема революционного террора, истоки, социально-политическая направленность, теоретическое обоснование. Роль якобинской диктатуры в революции.

Конституционные документы революционного времени (Конституции 1791, 1793, 1795, 1799 гг.). Консульство и Первая империя. Внутренняя политика Наполеона. Законодательное закрепление социальных итогов революции. Кодексы Наполеона. Конкордат. Репрессии против роялистской и республиканской оппозиции. Цензура. Восстановление монархии. Консолидация старых и новых элит. Новый виток споров о революции на рубеже XX и XXI вв.

Французская революция и Европа. Эволюция характера войн между Францией и коалицией с 1792 г. по 1813 гг. Англо-французское соперничество. Территориальная экспансия Франции в ходе наполеоновских войн. Реформы в завоеванных странах. Континентальная блокада. Поход в Россию и гибель «Великой армии». Кампания 1813 г. Свержение Наполеона. Первая реставрация Бурбонов. «Сто дней». Ватерлоо. Вторая реставрация. «Венская система» и Священный союз. Венский конгресс. Ш.М.Талейран и принцип легитимизма. Территориальное переустройство Европы. Решение вопросов о границах Франции, судьбе Германии и Италии. Польско-саксонская проблема. Итоги работы конгресса. Образование Священного союза. Его главные задачи и роль в подержании «Венской системы».

**Тема 34. Великобритания в XIX в.** Положение страны после окончания наполеоновских войн. Продолжение промышленного переворота. Социальная база тори и вигов. Формирование демократической оппозиции. Борьба за реформу избирательной системы. Парламентская реформа 1832 г., ее политический смысл (реформа во избежание революции), содержание и значение для социально-политической жизни общества. Рабочий вопрос. Зарождение чартизма. Требования Хартии. Буржуазные партии и рабочее движение. Политика компромиссов. Поражения чартизма и укрепление влияния рабочего движения на политическую жизнь.

Великобритания середины XIX в. как «мастерская мира». Промышленный подъем начала 1850-х гг. Доктрина свободной торговли в действии. Господство либерализ-

ма в идеологии и политике. Положение рабочего класса. Тред-юнионизм. Экономический кризис 1857 г. и движение за новую избирательную реформу. Трансформация двух главных политических партий. Парламентская реформа 1867 г.

Завершение промышленной революции. Изменения в материальном производстве. Экономические кризисы и циклы промышленного развития. Рост мировой торговли. Расцвет свободной конкуренции. Начало процессов монополизации.

Демографические сдвиги. Изменения в структуре общества. Урбанизация. Миграционные процессы. Классовые конфликты. Социальные реформы. Рабочее законодательство. Государство и гражданское общество.

Снижение темпов экономического роста. Отказ от фритреда и переход к протекционизму. Сближение позиций либеральной и консервативной партии. Политические и социальные реформы. Третья парламентская реформа 1884 г. Кризис и раскол Либеральной партии. Рабочее движение. Образование Лейбористской партии. Консервативные кабинеты.

### **Тема 35. Объединительные процессы в европейском обществе. Образование Германской империи и Итальянского королевства.**

Политическая карта Германии после Венского конгресса. Характер политических режимов, их социальная база. Состав и устройство Германского союза. Особенно-сти промышленного переворота в германских землях. Проблема национального единства. Формы протестных выступлений, их требования, социальный состав. Рост социальной напряженности. Восстания на западе Германии. Мартовская революция в Пруссии. Предпарламент. Прусское Учредительное собрание. Аграрная проблема и пути ее решения. Разобщенность революционных сил Германии. Развитие событий в Пруссии и их влияние на общегерманские дела. Итоги революции.

Австрийская империя после Венского конгресса. «Система Меттерниха». Экономическое развитие. Национальные противоречия. Восстание в марте 1848 г. в Вене и его итоги. Революция в Венгрии. Положение славянских народов в Венгрии. Внешне-политическое вмешательство. Итоги революции.

Объединение Германии «железом и кровью». Формирование единого национального рынка. Экономическое преобладание Пруссии. «Прусский путь» развития капитализма в сельском хозяйстве. Австро-прусская борьба за гегемонию в Германии.

Вмешательство иностранных держав. Ольмюцкая конвенция. Либеральные реформы в Пруссии. Конституционный кризис 1861–1862 гг. и приход к власти О.Бисмарка. Основные компоненты политики Бисмарка: национализм, милитаризм, социальная демагогия. Бисмарк и «Всеобщий германский рабочий союз» Ф. Лассалья. Укрепление позиций сторонников «малогерманского» пути объединения. Война с Данией за Шлезвиг-Гольштейн. Австро-прусская война. Образование Северогерманского союза. Поддержка либералами Бисмарка. Создание Национал-либеральной партии. Франко-прусская война и провозглашение Германской империи.

Италия в 1820-1840-х гг. Экономическое развитие. Первые признаки промышленного переворота. Направления в освободительном движении. Д. Мадзини и организация «Молодая Италия». Либерально-монархическое течение в национальном движении, его цели. Восстание 1848 г. на Сицилии. Разнообразие целей и требований революционных выступлений. Антиавстрийские восстания. Место и роль Пьемонта. Второй этап революции. Усиление республиканско-демократического движения. Дж. Гарибальди. Республиканские правительства в Риме, Венеции и Флоренции. Возобновление войны с Австрией. Французская интервенция в Рим. Итоги революции.

Объединение Италии. Политическая ситуация в Италии после революции 1848–1849 гг. Сардинское королевство (Пьемонт). Политика К. Кавура. Усиление либерально-монархического крыла в патриотическом движении. Союз Пьемонта с Францией.

Франкоитало-австрийская война 1859 г. Территориальное расширение Пьемонта. Революционное движение на Сицилии. Поход Гарибальди. Освобождение Южной Италии. Уход Гарибальди из политики. Образование Итальянского королевства. Позиция папства. Франко-прусская война и ее роль в завершении объединения Италии.

### **Тема 36. Первая мировая война и её геополитические последствия.**

Выстрел на Балканах. Специфика строительства вооруженных сил великих держав. Предвоенное операционное проектирование. Боевые планы Франции и России. «План Шлиффена». Маневренный период Первой мировой войны. Падение Льежа и катастрофа в Бельгии. Битва на Марне. «Бег к морю». Английские усилия по организации морской блокады Германии. Восточный фронт. Галицийская операция. Бои в центральной Польше. «Гебен» и «Бреслау». Черноморская побудка. Стратегические итоги первой военной кампании.

Западные союзники в позиционных тисках. Вступление в войну Италии. Россия в стратегическом одиночестве. Стратегические итоги восточной кампании 1915 г. Вступление в войну Болгарии. Разгром Сербии. Общий кризис военных возможностей сторон. Военные инновации. Боевые отравляющие вещества от Карпат до Ипра. Морская война без правил. Снарядные ливни и экономическое переустройство держав. Стратегические итоги военной кампании 1915 г.

Год великих сражений – 1916. Верденская мясорубка. Демографический кризис в Германии. Кризис Италии в Альпах. Брусиловский прорыв. Ютландский бой – попытка ликвидации «голодной» блокады. Политические последствия Брусиловского прорыва. Стратегические итоги кампании 1916 г.

Вступление США в войну. Разложение Восточного фронта. Английские операции стратегического прикрытия. Центробежные политические тенденции. Размывание армий. Стратегические планы сторон. Год полного истощения 1918. Истощение народов – перенасыщение армий. Третий род войск – авиация. Механизация и моторизация союзников. Беспольные артиллерийские шедевры Германии. Вторая Марна. «Битва за мир» проиграна. «Черный день германской армии». Развертывание американских войск генерала Першинга. Крах Османской империи. Капитуляция Болгарии. Разрушение Австро-Венгрии. Политические маневры кайзера. Компьенское перемирие. Итоги Великой войны. Людские потери. Материальные издержки. Кризис мировоззрения Запада. Утрата цивилизационного приоритета.

**Тема 37. Западная Европа и США в 1918–1939 гг.** Формирование Версальско-Вашингтонской системы. Мировой экономический кризис, различные пути его преодоления. Зарождение фашизма.

Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Военно-политические смыслы Версальско-Вашингтонской системы. Версальский договор.

Противоречия в лагере победителей. Условия Версальского мира для побежденных стран. Урегулирование ситуации на Дальнем Востоке. Идея универсального порядка и идея баланса сил. Принцип самоопределения и национальных границ. В. Вильсон. «Четырнадцать пунктов». Позиции держав и действия политических лидеров. Парижская мирная конференция. Роль Италии на конференции. Проблема репараций. Изменение карты Европы. Лига Наций. Вашингтонская конференция.

Европейские революции 1918–1920 гг. Послевоенный кризис. Причины возникновения революционных ситуаций. Революция в Австрии. Советская республика в Венгрии. Германская революция от Кильского восстания к Веймарской республике.

Период экономической стабилизации на Западе (1925–1929) Экономическая реабилитация ведущих держав Запада. Реорганизация Версальско-Вашингтонской системы и ее последствия.

Мировой экономический кризис 1929–1931 гг. Предпосылки кризиса перепроизводства. Изменения в экономической структуре общества. «Великая депрессия» в США. Кризис в странах Европы. Социально-экономические и политические последствия кризиса. «Новый курс» Рузвельта в США. Политика администрации Э.Гувера. Предвыборная платформа демократов Ф. Рузвельта. Социально-экономические мероприятия в рамках «нового курса». Кейсианство. Основы государства «всеобщего благоденствия». Внешнеполитическая необходимость свертывания реформ в США.

Разрушение основ Версальско-Вашингтонской системы. Феномен «Народного фронта» во Франции и Испании. Судьба «Народного Фронта» во Франции. События 1934 г. во Франции. Антифашистское движение. Социальные преобразования в обществе. Кризис «Народного фронта». Испания от «Народного фронта» к военной диктатуре.

**Тема 38. Фашизм в Италии. Национал-социализм в Германии.** Фашизм в Италии. (1922–1940). Италия после Великой войны. Кризис либеральной монархии, революционная ситуация, зарождение «правого» радикализма. Генезис фашистского движения. Приход фашистов к власти. Становление тоталитарной системы в Италии. Внешняя политика Италии в 1922–1940 гг.

Классический вариант тоталитарного режима в Германии. Внутреннее положение Веймарской республики. Социально-политические предпосылки усиления «правого» радикализма. Генезис НСДАП. Германия в годы «великого» кризиса. Приход нацистов к власти. Тоталитарное государство в Германии. (1933–1940) Политическая унификация. Внешняя политика Германии в 1933–1939 гг.

Тоталитаризм как форма антикризисной недемократической системы. Судьбы тоталитарных режимов в истории и их отражение в историографии. Историческое место и роль тоталитарных режимов. Подходы и методология в историографии проблемы.

Международные отношения накануне Второй мировой войны. Формирование агрессивного блока Германии, Италии и Японии. Демонтаж Версальско-Вашингтонской системы. Политика «умиротворения агрессора». Мюнхен. Крах политики «умиротворения». Попытки создания системы коллективной безопасности.

Геополитическая обстановка в мире накануне Второй мировой войны.

**Тема 39. Вторая мировая война. Антифашистская коалиция. Итоги. Геополитические последствия.** Период блицкригов 1.09.1939 – 5.12.1941. Реализация Германией плана «Вайс». Превращение германо-польской войны в мировую. «Странная война» на Западе. Советская операция в Западной Украине и Белоруссии. Перегруппировка вермахта на Западный фронт. Борьба на океанских коммуникациях в Атлантике. Капитуляция Франции. «Битва за Англию». Война в Средиземноморье. Взрыв на Балканах. Итальянское вторжение в Грецию. Высадка англичан в Европе. Военный переворот в Югославии. Немецкий «блицкриг» на Балканах. Разгром Югославии и Греции.

Нападение Германии на СССР. Оформление трехсторонней союзнической коалиции. Крах «блицкрига».

Обострение японо-американских отношений. Провокация Рузвельта. Перл-Харбор. Японский океанский блицкриг. Разгром тихоокеанских сил ВМС Великобритании. Японские захваты от Сингапура до Кораллового барьера. Стратегические итоги первого периода войны.

Период коренного перелома в ходе Второй Мировой войны. Декларация Объединенных Наций. Состояние экономической базы воюющих сторон. Операции Сталинградского цикла. Сражение на Орловско-Курской дуге. Переход инициативы к Советской Армии. Форсирование Днепра. Союзная высадка в Италии. Падение фашистского режима в Италии. Победа союзников в борьбе за атлантические коммуникации.

Встреча «Тройки» в Тегеране. Формулирование основ будущего миропорядка. Завершающий этап войны. Советская стратегия непрерывных ударов.

Политический кризис в Германии. Покушение на Гитлера. Начало операции «Багратион». Разгром групп армии «Центр». Советские войска в Польше. Союзная высадка на юге Франции. Выход из войны Румынии, Финляндии и Болгарии. Прорыв советских войск на Балканы. Английская высадка в Греции. Успешное завершение неограниченной подводной войны США против Японии.

Ялтинская встреча «Тройки». Провал наступления под Балатоном. Висло-Одерская операция советских войск. Выход из войны Венгрии. Переход союзниками Рейна. Политическая игра вокруг определения европейского освободителя. Берлинская операция. Пражская операция. 4 мая 1945 г. старт серии немецких капитуляций. Официальная капитуляция Германии. Открытие Потсдамской конференции держав-победительниц. Бомбардировки Японии. Переброска советских войск на восток. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Советская операция по разгрому Квантунской армии. Подписание акта о капитуляции Японии.

**Тема 40. «Холодная война» сквозь призму исторических толкований.** Особенности послевоенной политики великих держав. Биполярная система. БреттонВудская конференция. МВФ. Конференция в Сан-Франциско. СМВД. Парижская мирная конференция. Послевоенные противоречия. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла.

Становление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Создание НАТО. СЭВ. ЕОУС. Война в Корее. Суэцкий кризис. Доктрина Эйзенхауэра. Подписание Варшавского договора. Карибский кризис. Движение неприсоединения.

Доктрина Брежнева. Разрядка. Перестройка. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Объединение Германии. Крах мировой системы социализма. Основные этапы и формы проявления феномена «холодной войны». «Оттепели» и «заморозки». Правила «игры» и их соблюдение в условиях биполярного мира.

Политическая актуальность и геополитические тенденции в «холодной войне». Отражения и толкования этого явления в публицистике и научных исследованиях. Завершение «холодной войны». Реалии монополярного мира.

**Тема 41. Структурные и институциональные изменения в период новейшей истории.** Этапы европейской интеграции (ЕОУС-ЕЭС-ЕС). Послевоенные тенденции экономического развития. Восстановление Европы. Примирение Франции и Германии. Первые интеграционные планы. Евроатом. Римский договор. Противоречия в развитии евроинтеграционной стратегии. Образование ЕС.

Период устойчивого развития. США в период послевоенной конверсии. Внутренняя политика Г. Трумэна. Рост консервативных настроений. Маккартизм. Президентские выборы 1952 г. Внутренняя и внешняя политика администрации Д. Эйзен-

хауэра. «Новые рубежи» Д. Ф. Кеннеди. Президентство Л. Джонсона. Программа «Великого общества». Вьетнамская война. Президентские выборы 1968 г. Р. Никсон. Разрядка в советско-американских отношениях. Энергетический кризис. Президентские выборы 1972 г. Вывод американских войск из Вьетнама. Уотергейт и отставка Р. Никсона

США в последней трети XX в. Начало структурного экономического кризиса. Д. Рейган. Начало экономического подъёма. Технологическая революция. Стратегическая оборонная инициатива. Евроракеты. США и Латинская Америка. США и СССР. Кризис в Персидском заливе. Операция "Буря в пустыне".

США на рубеже нового тысячелетия. События 11 сентября 2001 г. Война в Афганистане. Начало войны в Ираке.. Антикризисный курс администрации Б. Х. Обамы. Современные США в мировой экономике и политике.

Франция в период «Временного режима». Конституция Четвёртой республики. Трёхпартийная коалиция у власти. Модернизация французской экономики. Кризис французской колониальной империи. Алжирская проблема. Политический кризис во Франции. Конституция Пятой республики. Ш. де Голль и голлизм. Франция и НАТО. Франция и европейская интеграция.

Франция в последней трети XX в. В. Жискард д'Эстен. Замедление темпов экономического роста. Перегруппировка политических сил. Победа Ф. Миттерана на выборах 1981 г. Формирование правительства левых сил. Национализация. Социальное законодательство. Налоговая реформа. Экономический спад и политика жёсткой экономики. Выборы 1988 г. Политика социалистических правительств.

Франция на стадии постиндустриального развития. Перемены во внутренней и внешней политике.

Германия и «германский вопрос». Экономическое положение Западной Германии. Восстановление политических партий. Объединение оккупационных зон. Берлинская блокада. Образование ФРГ. Начало экономического роста в ФРГ "Западно-германское экономическое чудо". Социальное рыночное хозяйство. Аграрная реформа и национализация промышленности в Восточной Германии. Образование ГДР. Начало социалистических реформ. Внешняя политика ФРГ. ФРГ и НАТО. ФРГ и европейская интеграция.

ФРГ в период мирового структурного кризиса. Антикризисные усилия правящей коалиции. Внутривнутриполитическая нестабильность. Развал правящей коалиции. Канцлерство Г. Коля. Внутренняя и внешняя политика. Начало политического кризиса в ГДР. Объединение Германии. Общегерманские выборы в бундестаг. Договор об окончательном урегулировании в отношении Германии. Социально-экономические преобразования в восточных землях. Вывод советских (российских) войск из Восточной Германии.

Германия в период правления красно-зелёной коалиции. Г. Шрёдер. Итоги парламентских выборов 2005 г. Внутренняя и внешняя политика Большой коалиции во главе с А. Меркель. Германия в Европейском союзе.

Великобритания в послевоенном мире. Экономические, социальные и политические реформы лейбористов. Распад Британской колониальной империи. Великобрита-

ния и структурный экономический кризис.. М.Тэтчер. Борьба с инфляцией. Развитие предпринимательства. Трудовое законодательство.

Великобритания в период правления лейбористов. Современная Великобритания в мировой экономике и политике.

#### **Тема 42. Основные тенденции изменений в обществе новейшего времени.**

Переход к технологиям массового производства. Становление мировой взаимозависимой экономической модели. Появление транснациональных компаний. Современные тенденции в развитии мировой экономики. Место и роль современной Европы в мировой экономической модели. Социальный аспект Демографические последствия мировых войн. Миграция населения. Урбанизация и субурбанизация. Изменения в социальной структуре населения.

Трудовое законодательство. Роль профсоюзов. Динамика безработицы. Динамика заработной платы. Потребительское общество. Эмансипация женщин. Роль образования. Опыт мультикультурализма.

Переход от индустриального общества к постиндустриальному и информационному. Демократия в период новейшей истории. Политический плюрализм. Развитие партийно-политических систем. Всеобщее избирательное право. Правый и левый радикализм. Национализм. Средства массовой информации и демократия. Основные течения общественной мысли. Либерализм, неолиберализм. Консерватизм и неоконсерватизм. Социализм. Кризис социал-демократии. Еврокоммунизм. Теологические доктрины в общественно-политической мысли (католицизм, протестантизм, христианская демократия). Критика идеи прогресса. Общество и массовая культура. Внешнеполитический фактор. Итоги Войны за независимость.

### **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **5.1. Общие положения**

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивидуального стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях, семинарских занятиях, при выполнении контрольных работ и др. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, по подготовке курсовых и выпускных квалификационных работ, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к семинарским занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение; научно-

исследовательскую и творческую работу обучающегося.

Целью самостоятельной работы обучающегося является:

- формирование приверженности к будущей профессии;
- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, владений;
- формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);
- развитие познавательных способностей и активности обучающегося (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающийся должен: *знать*:

- систему форм и методов обучения в вузе;
- основы научной организации труда;
- методики самостоятельной работы;
- критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы;

*уметь*:

- проводить поиск в различных поисковых системах;
- использовать различные виды изданий;
- применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины;

*владеть*:

- навыками планирования самостоятельной работы;
- навыками соотнесения планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;
- навыками проектирования и моделирования разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и владениям обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

## 5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

### 5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование разделов, темы	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
-----------------------------	-----------------------------------	----------------

<b>Раздел 1. Введение в дисциплину. История Руси – России (IX – XVIII вв.)</b>		
Тема 1. История России как наука и учебная дисциплина	Самостоятельная работа № 1	Проверка самостоятельной работы
Тема 2. От Древней Руси к Московскому государству	Самостоятельная работа № 2	Проверка самостоятельной работы
Тема 3. Социально-политические изменения в русских землях в XIII - XV вв.	Самостоятельная работа № 3	Проверка самостоятельной работы
Тема 4. Завершение объединения русских земель в централизованное государство. Россия в XVI в.	Самостоятельная работа № 4	Проверка самостоятельной работы
Тема 5. Становление и укрепление России в XVII в.	Самостоятельная работа № 5	Проверка самостоятельной работы
Тема 6. Россия в первой половине XVIII в. Провозглашение Российской империи. Реформаторская деятельность Петра I.	Самостоятельная работа № 6	Проверка самостоятельной работы
Тема 7. Российская империя во второй половине XVIII в. Эпоха правления Екатерины II.	Самостоятельная работа № 7	Проверка самостоятельной работы
<b>Раздел 2. Россия в XIX – начале XX вв. Советский и современный период истории России.</b>		
Тема 8. Российская империя в XIX в.	Самостоятельная работа № 8	Проверка самостоятельной работы
Тема 9. Россия в начале XX в.	Самостоятельная работа № 9	
Тема 10. Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса	Самостоятельная работа № 10	Проверка самостоятельной работы
Тема 11. Революционные события в России в феврале - октябре 1917 г.	Самостоятельная работа № 11	Проверка самостоятельной работы
Тема 12. Становление советского государства. Сущность и содержание преобразований в социально-экономической, политической и культурной сферах жизни в 20 – начале 40-х гг. XX в.	Самостоятельная работа № 12	Проверка самостоятельной работы
Тема 13. Международные отношения СССР накануне Второй мировой войны. Великая Отечественная война.	Самостоятельная работа № 13	Проверка самостоятельной работы
Тема 14. Советский Союз в 50–80-е гг. XX в.: попытки реформ и нарастание кризиса.	Самостоятельная работа № 14	Проверка самостоятельной работы

Тема 15. Перестройка и распад СССР. Постсоветская Россия	Самостоятельная работа № 15	Проверка самостоятельной работы
Тема 16. Россия и мир в конце XX – первом десятилетии XXI вв.	Самостоятельная работа № 16	Проверка самостоятельной работы
Тема 17. Современная Россия.	Самостоятельная работа № 17	Проверка самостоятельной работы
<b>Раздел 3. Введение в историю. Древняя история человечества. От эпохи средневековья к новому времени.</b>		
Тема 18. Введение во всеобщую историю. Периодизация всеобщей истории.	Самостоятельная работа № 18	Проверка самостоятельной работы.
Тема 19. Первобытный мир и рождение цивилизаций.	Самостоятельная работа № 19	Проверка самостоятельной работы.
Тема 20. Понятие «Древний Восток». Хронологические рамки и основные этапы исторического развития Древнего Востока.	Самостоятельная работа № 20	Проверка самостоятельной работы.
Тема 21. Возникновение, функции и формы государств Древнего Востока. Типология и этапы развития древневосточных государств. Важнейшие достижения и особенности культуры народов Древнего Востока.	Самостоятельная работа № 21	Проверка самостоятельной работы.
Тема 22. Значение древнегреческой истории в мировой истории. Периодизация древнегреческой истории. Источники по истории Древней Греции.	Самостоятельная работа № 22	Проверка самостоятельной работы.
Тема 23. Греческий полис, его сущность, формирование и типы. Афинская демократия как политическая система в V-IV вв. до н.э.).	Самостоятельная работа № 23	Проверка самостоятельной работы.
Тема 24. Значение истории древнего Рима в мировой истории. Периодизация древнеримской истории. Источники по истории Древнего Рима.	Самостоятельная работа № 24	Проверка самостоятельной работы.
Тема 25. Государственное устройство Римской республики (III-I вв. до н.э.). Установление Империи. Распад единой Римской империи и гибель Западной Римской империи.	Самостоятельная работа № 25	Проверка самостоятельной работы.
Тема 26. Место Средневековья во всемирном историческом процессе	Самостоятельная работа № 26	Проверка самостоятельной работы.
Тема 27. Древние германцы. Варварские вторжения на территорию	Самостоятельная работа № 27	Проверка самостоятельной работы.

Западной Римской империи и возникновение варварских королевств. Держава Карла Великого и ее распад.		
Тема 28. Особенности средневековых государств Европы (Франция, Италия, Германия, Англия, Испания)	Самостоятельная работа № 28	Проверка самостоятельной работы.
Тема 29 Христианская Европа и исламский мир	Самостоятельная работа № 29	Проверка самостоятельной работы.
Тема 30. Средневековый Восток	Самостоятельная работа № 30	Проверка самостоятельной работы.
Тема 31. Начало эпохи Нового времени	Самостоятельная работа № 31	Проверка самостоятельной работы.
Тема 32. Страны Европы в XVI–XVIII вв. Образование США.	Самостоятельная работа № 32	Проверка самостоятельной работы.
<b>Раздел 4. <i>От нового времени к современной истории человечества.</i></b>		
Тема 33. Великая французская революция конца XVIII в.: основные варианты политической организации государства нового времени. Наполеоновские войны и формирование венской системы.	Самостоятельная работа № 33	Проверка самостоятельной работы.
Тема 34. Великобритания в XIX в.	Самостоятельная работа № 34	Проверка самостоятельной работы.
Тема 35. Объединительные процессы в европейском обществе. Образование Германской империи и Итальянского королевства.	Самостоятельная работа № 35	Проверка самостоятельной работы.
Тема 36. Первая мировая война и её геополитические последствия.	Самостоятельная работа № 36	Проверка самостоятельной работы.
Тема 37. Западная Европа и США в 1918–1939 гг. Формирование Версальско-Вашингтонской системы. Мировой экономический кризис, различные пути его преодоления. Зарождение фашизма.	Самостоятельная работа № 37	Проверка самостоятельной работы.
Тема 38. Фашизм в Италии. Национал-социализм в Германии.	Самостоятельная работа № 38	Проверка самостоятельной работы.
Тема 39. Вторая мировая война. Антифашистская коалиция. Итоги. Геополитические последствия.	Самостоятельная работа № 39	Проверка самостоятельной работы.
Тема 40. «Холодная война» сквозь призму исторических толкований	Самостоятельная работа № 40	Проверка самостоятельной работы.
Тема 41. Структурные и институциональные изменения в период новейшей истории.	Самостоятельная работа № 41	Проверка самостоятельной работы.
Тема 42. Основанные тенденции	Самостоятельная ра-	Проверка самостоя-

изменений в обществе новейшего времени.	бота № 42	тельной работы.
---	-----------	-----------------

### **5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы**

*Самостоятельная работа № 1. Тема «История России как наука и учебная дисциплина»*

Цель работы: закрепление знаний по теме.

Задание и методика выполнения: изучить литературу по теме, указать и кратко проанализировать основные труды по истории России в соответствии с таблицей «Выдающиеся отечественные историки»

Исследователи	В.Н. Татищев (1686-1750)	М.В. Ломоносов (1711-1765)	Н.М. Карамзин (1766-1826)	С.М. Соловьев (1820-1879)	В.О. Ключевский (1841-1911)
Основные труды					
Цель исследования					
Основные идеи					

*Самостоятельная работа № 2. Тема «От Древней Руси к Московскому государству»*

Цель работы: закрепить знания по теме, подготовиться к семинарскому занятию (См. Семинар №1 п.6.3.4.1):

Задание и методика выполнения: изучить литературу по теме, ответить на вопросы:

1. Кто такие восточные славяне и когда они появились.
2. Какие точки зрения в историографии существуют по проблеме этногенеза восточных славян.
3. Предпосылки возникновения государственности у восточных славян.
4. В чём заключается суть норманнской теории возникновения государства Древняя Русь.
5. Социально-, экономические отношения, политический строй Древнерусского государства.
6. Религия и культура Древней Руси.

*Самостоятельная работа № 3. Тема «Социально-политические изменения в русских землях в XIII - XV вв.»*

Цель работы: изучить социально-политические и экономические причины раздробленности Руси.

Задание и методика выполнения: изучить литературу. Заполнить таблицу «Киевские князья и их деятельность»

Киевский князь	Годы правления на киев-	Основные итоги деятельно-
----------------	-------------------------	---------------------------

	ском престоле	сти

*Самостоятельная работа № 4. Тема «Завершение объединения русских земель в централизованное государство. Россия в XVI в.»*

Цель работы: систематизировать учебный материал по теме, изучить личность Ивана Грозного.

Задание и методика выполнения: изучить литературу по теме, подготовить исторический портрет Ивана Грозного.

В историческом портрете указать: 1. Сведения о жизненном пути (происхождение, наиболее существенные факты биографии), условия, которые повлияли на формирование личности, ее взглядов.

2. Личностные качества (интеллектуальные, нравственные, волевые).

3. Интересы какой социальной группы выражал? Круг друзей, единомышленников и круг врагов, противников.

4. Есть ли противоречия в деятельности и в самой личности этого человека?

5. Роль данной личности в истории, результаты и значение деятельности

Составьте презентацию по указанной теме.

Презентация – это визуальная поддержка вашей речи или доклада, и соответственно в ней тоже должна быть показана структура (содержание).

Структура презентации:

1. Введение (в этой части вы должны ввести аудиторию в ваш доклад. Ответить на следующие вопросы: о чем будет презентация? какие вопросы будут решаться?)

2. Основная часть (в этой части вам необходимо рассказать о самых основных моментах, т. е. детали темы, проблемы, исследования, и т. д.)

3. Заключение (в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований).

В презентации раскройте следующие моменты: личность Ивана Грозного, годы правления, окружение, деспотизм, служба опричного воинства, достижения и просчеты в политике.

*Самостоятельная работа № 5. Тема «Становление и укрепление России в XVII в.»*

Цель работы: изучить развитие России в XVII вв.

Задание и методика выполнения: изучить литературу по теме, заполнить таблицу по результатам развития России в XVII в.

Область развития	Основные проблемы, стоявшие перед страной	Событие, принятое решение	Итоги
Политика			
Экономика			
Духовная жизнь			

*Самостоятельная работа № 6. Тема «Россия в первой половине XVIII в. Провозглашение Российской империи. Реформаторская деятельность Петра I»*

Цель работы: изучить историографию петровской эпохи.

Задание и методика выполнения: изучить литературу, заполнить таблицу по историографии петровской эпохи.

Имя историка	Название работы	Проблемы петровской эпохи	Оценки петровской эпохи

*Самостоятельная работа № 7. Тема «Российская империя во второй половине XVIII в. Эпоха правления Екатерины II.»*

Цель работы: изучить реформы Екатерины II.

Задание и методика выполнения: изучить литературу по теме, заполнить таблицу «Преобразования Екатерины II в Российской империи в XVIII в.»

Преобразования	Период, содержание
В экономике	
Государственном управлении	
Во внешней политике	
В военном деле	
В образовании и культуре	

*Самостоятельная работа № 8. Тема «Российская империя в XIX в.»*

Цель работы: изучить движение декабристов.

Задание и методика выполнения: изучить литературу по теме, написать эссе на тему: «Восстание декабристов».

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее частную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с нею связанные.

Структура определяется предъявляемыми требованиями: 1) мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; 2) мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- заключение.

В эссе обратить особое внимание на причины формирования общества, когда сформировалось, кем были декабристы, сколько их было, цели организации, чем отличались от других революционеров, причины поражения декабристского движения.

*Самостоятельная работа № 9. Тема «Россия в начале XX в.»*

Цель работы: изучить формирование первых политических партий в России, условий их деятельности.

Задание и методика выполнения: изучить литературу, написать эссе по теме «Причины революции 1905 – 1907 гг.».

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее частную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с нею связанные.

Структура определяется предъявляемыми требованиями: 1) мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; 2) мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- заключение.

В эссе обратите особое внимание на исторический период, основные события внутренней и внешней политики, роль русско-японской войны в приближении революции, руководителей движений.

*Самостоятельная работа № 10. Тема «Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса»*

Цель работы: изучить общенациональный кризис 1904 – 1907 гг., подготовиться к семинарскому занятию.

Задание и методика выполнения: изучить литературу по теме, ответить на вопросы:

1. Участие России в Первой мировой войне.
2. Кризис Российской империи в начале XX в.
- 3 Первая российская революция 1905-1907 гг. Группировка политических сил в революции (партии социалистической ориентации).
4. Русско-японская война 1904-1905 гг.
5. Многопартийность и начало парламентаризма.

*Самостоятельная работа № 11. Тема «Революционные события в России в феврале - октябре 1917 г.»*

Цель работы: изучить группировки политических сил в феврале - октябре 1917

г., основные события, руководителей партий.

Задание и методика выполнения: изучить литературу по теме, заполнить таблицу «Февральская и Октябрьская революция: сравнительный анализ»

Дата	Цель	Движущая сила	Основные мероприятия	Участвующие партии	Итоги.
Февральская революция					
Октябрьская революция					

*Самостоятельная работа № 12. Тема «Становление советского государства. Сущность и содержание преобразований в социально-экономической, политической и культурной сферах жизни в 20 – начале 40-х гг. XX в.»*

Цель работы: изучить НЭП: причины возникновения, этапы, последствия.

Задание и методика выполнения: изучить литературу по теме, составить презентацию по теме.

Презентация – это визуальная поддержка вашей речи или доклада, и соответственно в ней тоже должна быть показана структура (содержание).

Структура презентации:

1. Введение (в этой части вы должны ввести аудиторию в ваш доклад. Ответить на следующие вопросы: о чем будет презентация? какие вопросы будут решаться?)

2. Основная часть (в этой части вам необходимо рассказать о самых основных моментах, т. е. детали темы, проблемы, исследования, и т.д.)

3. Заключение (в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований).

Темы презентаций: «НЭП в финансовой сфере», «НЭП в сельском хозяйстве», «НЭП в промышленности», «Политическая борьба времен НЭПа», «Свертывание НЭПа», «НЭП и культура».

*Самостоятельная работа № 13. Тема «Великая Отечественная война (1941 – 1945 гг.): основные этапы, итоги, уроки»*

Цель работы: изучить важнейшие документы и события Великой Отечественной войны.

Задание и методика выполнения: изучить литературу по теме, проанализировать исторический источник, ответить на следующие вопросы:

1. Документ первичный (запись очевидца или участника события) или вторичный (комментарий или предание о событии из уст исследователя).

2. Отделите в документе факты от комментариев и анализируйте их отдельно.

3. Кто автор этого документа? Чьи интересы он защищает?

4. О чем рассказывается в документе? Какая сторона события или явления замалчивается?

5. Когда написан этот документ? Как могли повлиять на него авторы, исторические события или общая ситуация в этот период?

6. Где происходило событие, о котором идет речь в документе?

7. Какими мотивами руководствовался автор документа?

8. Как этот документ сочетается с другими свидетельствами об этих фактах, событиях, явлениях или процессах?

Примерный перечень исторических источников: «Потсдамская декларация», «Акт о безоговорочной капитуляции Германских вооруженных сил», «Акт о капитуляции Японии», «Мемуары военачальников Второй мировой войны», «Воспоминания ветеранов Второй мировой войны».

*Самостоятельная работа № 14. Тема «Советский Союз в 50–80-е гг. XX в.: попытки реформ и нарастание кризиса»*

Цель работы: изучить особенности послевоенного восстановления народного хозяйства.

Задание и методика выполнения: изучить литературу, документы, составить презентацию по теме.

Презентация – это визуальная поддержка вашей речи или доклада, и соответственно в ней тоже должна быть показана структура (содержание).

Структура презентации:

1. Введение (в этой части вы должны ввести аудиторию в ваш доклад. Ответить на следующие вопросы: о чем будет презентация? какие вопросы будут решаться?)

2. Основная часть (в этой части вам необходимо рассказать о самых основных моментах, т. е. детали темы, проблемы, исследования, и т.д.)

3. Заключение (в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований).

Темы презентаций: «V-й пятилетний план развития народного хозяйства на 1946-50 гг.», «Восстановление гигантов индустрии», «Состояние дел в аграрном секторе экономики», «Атомный проект СССР».

*Самостоятельная работа № 15. Тема «Перестройка и распад СССР. Постсоветская Россия»*

Цель: изучить геополитические последствия распада СССР.

Дайте исторический портрет деятеля (Ж.И. Алферов, Б.Н. Ельцин, А.И. Лебедь, Д. А. Медведев, Е.М. Примаков, А.Д. Сахаров, В.С. Черномырдин, В.В. Путин).

В историческом портрете указать:

1. Сведения о жизненном пути (происхождение, наиболее существенные факты биографии), условия, которые повлияли на формирование личности, ее взглядов.

2. Личностные качества (интеллектуальные, нравственные, волевые).

3. Интересы какой социальной группы выражал? Круг друзей, единомышленников и круг врагов, противников.

4. Есть ли противоречия в деятельности и в самой личности этого человека?

5. Роль данной личности в истории, результаты и значение деятельности.

*Самостоятельная работа № 16. Тема «Россия и мир в конце XX – первом десятилетии XXI вв.»*

Цель работы проанализировать международную политику Российской Федерации в конце XX – начале XXI века.

Задание и методика выполнения: изучить литературу, документы по теме. Написать эссе на тему «Международная политика Российской Федерации в конце XX – начале XXI века»:

эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее частную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с нею связанные.

Структура определяется предъявляемыми требованиями: 1) мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; 2) мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- заключение.

В эссе обратите особое внимание на конкретные примеры внешнеполитической деятельности во второй половине XX- первом десятилетии XXI вв., изменение характера международных отношений (переходы от обострения к разрядке и наоборот), общие выводы.

*Самостоятельная работа № 17. Тема «Современная Россия»*

Цель: изучить национальные проекты Российской Федерации.

Задание и методика выполнения: изучить литературу, национальные проекты, заполнить сравнительную таблицу.

Сферы действия	Сроки реализации	Цели

*Самостоятельная работа № 18. Тема «Введение в изучение учебной дисциплины «История: история России, всеобщая история. Периодизация всеобщей истории»*

Цель работы: изучить методы исторического исследования.

Задание и методика выполнения:

Заполните сравнительную таблицу по методам исторического исследования, подробно описав каждый метод.

Сравнительно-исторический	Метод системного анализ	Ретроспективный	Хронологический

*Самостоятельная работа № 19. Тема «Первобытный мир и рождение цивилизаций»*

Цель работы: определить хронологию основных периодов развития первобытного общества»

Задание и методика выполнения:

Заполните сравнительную таблицу по периодам развития первобытного общества, подробно описав каждый период.

Палеолит	Мезолит	Неолит

*Самостоятельная работа № 20. Тема «Понятие «Древний Восток». Хронологические рамки и основные этапы исторического развития Древнего Востока»*

Цель работы: изучение основных этапов исторического развития Древнего Востока.

Задание и методика выполнения: Составьте презентацию по одной из предложенных тем. Презентация – это визуальная поддержка вашей речи или доклада, и соответственно в ней тоже должна быть показана структура (содержание).

Структура презентации:

1. Введение (в этой части вы должны ввести аудиторию в ваш доклад. Ответить на следующие вопросы: о чем будет презентация? какие вопросы будут решаться?)

2. Основная часть (в этой части вам необходимо рассказать о самых основных моментах, т. е. детали темы, проблемы, исследования, и т.д.)

3. Заключение (в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований).

Темы презентации: Понятие «Древний Восток»: его территориальные и хронологические рамки, общие черты и этапы развития древневосточных обществ. Природные условия регионов Древнего Востока и их воздействие на общественный и политический строй. Классификация и территориальное размещение языков и народов Древнего Востока. Проблемы этнической истории Древнего Востока в современной науке. Рабство и другие формы зависимости на Древнем Востоке.

*Самостоятельная работа № 21. Тема «Возникновение, функции и формы государств Древнего Востока. Типология и этапы развития древневосточных государств. Важнейшие достижения и особенности культуры народов Древнего Востока» .*

Цель работы: изучение мифологических систем обществ Древнего Востока.

Задание и методика выполнения:

Заполните сравнительную таблицу с примерами указанных мифов.

	Древнее Двуречье	Древний Египет	Древняя Индия	Древний Китай
Космогонические мифы				
Эсхатологические мифы				
Мифы о культурных героях				

*Самостоятельная работа № 22. Тема «Значение древнегреческой истории в мировой истории. Периодизация древнегреческой истории. Источники по истории Древней Греции»*

Цель работы: составить исторический портрет деятеля античного мира на основе анализа «Сравнительных жизнеописаний» Плутарха»

Задание и методика выполнения:

Дайте исторический портрет деятеля античного мира на основе анализа «Сравнительных жизнеописаний» Плутарха.

В историческом портрете указать:

1. Сведения о жизненном пути (происхождение, наиболее существенные факты биографии), условия, которые повлияли на формирование личности, ее взглядов.
2. Личностные качества (интеллектуальные, нравственные, волевые).
3. Интересы какой социальной группы выражал? Круг друзей, единомышленников и круг врагов, противников.
4. Есть ли противоречия в деятельности и в самой личности этого человека?
5. Роль данной личности в истории, результаты и значение деятельности.

*Самостоятельная работа №.23. Тема «Греческий полис, его сущность, формирование и типы. Афинская демократия как политическая система в V-IV вв. до н.э.)».*

Цель работы: изучить особенности греческих полисов. Задание и методика выполнения: заполните таблицу с характеристикой отдельных греческих полисов.

	Афины	Спарта	Фивы	Коринф
Территория				
Наличие колоний				
Численность населения				
Форма правления				
Социальная структура				
Административно-территориальная структура				
Высший орган власти				
Преобладающий сектор экономики				
Религиозная система				

*Самостоятельная работа № 24. Тема «Значение истории древнего Рима в мировой истории. Периодизация древнеримской истории. Источники по истории Древнего Рима»*

Цель работы: изучить историографию римской истории.

Задание и методика выполнения: заполните таблицу, указав ключевые позиции в историографии.

Англо-американская историография римской истории (30–90-е гг. XX в.).	Западногерманская историография римской истории (50–90-е гг. XX в.).	Итальянская наука об античности после Второй Мировой войны.	Французская историография римской истории (50–90-е гг. XX в.).
---	--	---	--


*Самостоятельная работа № 25. Тема «Государственное устройство Римской республики (III-I вв. до н.э.). Установление Империи. Распад единой Римской империи и гибель Западной Римской империи»*

Цель работы: познакомиться с историческими деятелями древнего Рима.

Задание и методика выполнения:

Дайте исторический портрет деятеля древнего Рима (Луций Корнелий Сулла, Гай Юлий Цезарь, Октавиан Август, Диоклетиан, Константин Великий и др.).

В историческом портрете указать:

1. Сведения о жизненном пути (происхождение, наиболее существенные факты биографии), условия, которые повлияли на формирование личности, ее взглядов.
2. Личностные качества (интеллектуальные, нравственные, волевые).
3. Интересы какой социальной группы выражал? Круг друзей, единомышленников и круг врагов, противников.
4. Есть ли противоречия в деятельности и в самой личности этого человека?
5. Роль данной личности в истории, результаты и значение деятельности.

*Самостоятельная работа № 26. Тема «Место Средневековья во всемирном историческом процессе»*

Цель работы: изучить процесс формирования средневековых государств

Задание и методика выполнения:

Заполните контурную карту с указанием государств раннего средневековья.



*Самостоятельная работа №.27. Тема «Древние германцы. Варварские вторжения на территорию Западной Римской империи и возникновение варварских королевств. Держава Карла Великого и ее распад»*

Цель работы: изучить социальную структуру общества древних германцев.

Задание и методика выполнения: прочтите фрагмент «салической правды» и выявите социальные группы общества древних германцев.

«XIV. О нападениях или грабежах

§ 1. Если кто ограбит свободного человека, напавши на него неожиданно, и будет уличен, присуждается к уплате 2500 ден., что составляет 63 сол.

§ 2. Если римлянин ограбит салического варвара, должно применять вышеупомянутый закон.

§ 3. Если же франк ограбит римлянина, присуждается к штрафу в 35 сол.

§ 4. Если кто-либо, желая переселиться, получит грамоту от короля, и если он развернет ее в публичном собрании и кто-нибудь посмеет противиться приказанию короля, повинен уплатить 8000 ден., что составляет 200 сол.

#### XXVI. О вольноотпущенниках

§ 1. Если какой-нибудь свободный человек в присутствии короля через денарий отпустит на волю чужого лита, без согласия господина последнего, и будет уличен, присуждается к уплате 4000 ден., что составляет 100 сол. Вещи же лита должны быть возвращены его законному господину.

§ 2. Если кто в присутствии короля через денарий отпустит на волю чужого раба, и будет уличен, присуждается к уплате господину стоимости раба, и сверх того 35 сол.

#### LIV. Об убийстве графа

§ 1. Если кто лишит жизни графа, присуждается к уплате 24000 ден., что составляет 600 сол.

§ 2. Если кто убьет сацебарона или вице-графа — королевского раба, присуждается к уплате 12000 ден., что составляет 300 сол.

§ 3. Если кто убьет сацебарона — свободного, присуждается к уплате 24000 ден., что составляет 600 сол.»

#### *Самостоятельная работа № 28. Тема «Особенности средневековых государств Европы (Франция, Германия, Англия,.)»*

Цель работы: изучить особенности государств в средние века.

Задание и методика выполнения: заполните таблицу.

<b>Особенности государственности</b>		
Франция	Германия	Англия

#### *Самостоятельная работа № 29. Тема «Христианская Европа и исламский мир»*

Цель работы: изучение крестовых походов.

Задание и методика выполнения:

Заполните таблицу по истории крестовых походов, подробно описав каждый крестовый поход.

Поход	Цели	Участники	Основные результаты

*Самостоятельная работа № 30. Тема «Средневековый Восток»*

Цель работы: познакомиться с историческими деятелями Средневекового Востока.

Задание и методика выполнения:

Дайте исторический портрет деятеля Средневекового Востока (Авиценна, Бабур, Беруни, Ибн Рашт, Ибн Хальдун, Саладин, Тамерлан).

В историческом портрете указать:

1. Сведения о жизненном пути (происхождение, наиболее существенные факты биографии), условия, которые повлияли на формирование личности, ее взглядов.
2. Личностные качества (интеллектуальные, нравственные, волевые).
3. Интересы какой социальной группы выражал? Круг друзей, единомышленников и круг врагов, противников.
4. Есть ли противоречия в деятельности и в самой личности этого человека?
5. Роль данной личности в истории, результаты и значение деятельности.

*Самостоятельная работа № 31. Тема «Начало эпохи Нового времени»*

Цель работы: изучить роль Великих географических открытий в развитии цивилизации.

Задание и методика выполнения:

Напишите эссе на тему «Великие географические открытия».

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее частную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с нею связанные.

Структура определяется предъявляемыми требованиями: 1) мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; 2) мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- заключение.

В эссе обратить особое внимание на даты географических открытий, имена первооткрывателей, открытые территории, значение географического открытия.

*Самостоятельная работа № 32. Тема «Страны Европы в XVI–XVIII вв. Образование США»*

Цель работы: изучить промышленные революции в Европе и США.

Задание и методика выполнения:

Заполните таблицу по промышленной революции в Европе и США, подробно описав экономические последствия промышленной революции.

Название страны	Отрасль экономики	Особенности	Последствия
-----------------	-------------------	-------------	-------------

--	--	--	--

*Самостоятельная работа № 33. Тема «Великая французская революция конца XVIII в.: основные варианты политической организации государства нового времени. Наполеоновские войны и формирование венской системы»*

Цель работы: изучить течения Великой французской революции.  
Задание и методика выполнения: заполните таблицу.

<i>ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА</i>			
<i>РОЯЛИСТЫ</i>	<i>ЖИРОНДИСТЫ</i>	<i>ЯКОБИНЦЫ</i>	<i>МОНТАНЬЯРЫ</i>

*Самостоятельная работа № 34. «Великобритания в XIX вв.» .*

Цель работы: изучить формирование Британской империи.  
Задание и методика выполнения: обозначьте границы Британской империи.



*Самостоятельная работа № 35. Тема «Объединительные процессы в европейском обществе. Образование Германской империи и Итальянского королевства»*

Цель работы: изучить процесс формирования Германской империи и Итальянского королевства.

Задание и методика выполнения:

Составьте презентацию по указанной теме.

Презентация – это визуальная поддержка вашей речи или доклада, и соответственно в ней тоже должна быть показана структура (содержание).

Структура презентации:

1. Введение (в этой части вы должны ввести аудиторию в ваш доклад. Ответить на следующие вопросы: о чем будет презентация? какие вопросы будут решаться?)

2. Основная часть (в этой части вам необходимо рассказать о самых основных моментах, т. е. детали темы, проблемы, исследования, и т.д.)

3. Заключение (в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований).

В презентации отразить следующие моменты: Экономическое преобладание Пруссии. «Прусский путь» развития капитализма в сельском хозяйстве. Австро-прусская борьба за гегемонию в Германии. Конституционный кризис 1861–1862 гг. и приход к власти О.Бисмарка. Основные компоненты политики Бисмарка: национализм, милитаризм, социальная демагогия. Образование Северогерманского союза. Поддержка либералами Бисмарка. Создание Национал-либеральной партии. Франко-прусская война и провозглашение Германской империи. Политическая ситуация в Италии после революции 1848–1849 гг. Сардинское королевство (Пьемонт). Политика К. Кавура. Усиление либерально-монархического крыла в патриотическом движении. Союз Пьемонта с Францией. Поход Гарибальди. Образование Итальянского королевства.

*Самостоятельная работа № 36. Тема «Первая мировая война и её геополитические последствия» .*

Цель работы: изучить предпосылки Первой мировой войны.

Задание и методика выполнения:

Напишите эссе на тему на заданную тему.

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее частную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с нею связанные.

Структура определяется предъявляемыми требованиями: 1) мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; 2) мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- заключение.

В эссе обратить особое внимание на геополитические причины, формирование военно-политических блоков, уровень готовности к войне, формальный повод к войне.

*Самостоятельная работа № 37. Тема «Западная Европа и США в 1918–1939 гг. Формирование Версальско-Вашингтонской системы. Мировой экономический кризис, различные пути его преодоления. Зарождение фашизма»*

Цель работы: изучить мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и его последствия.

Задание и методика выполнения:

Составьте презентацию по указанной теме.

Презентация – это визуальная поддержка вашей речи или доклада, и соответственно в ней тоже должна быть показана структура (содержание).

Структура презентации:

1. Введение (в этой части вы должны ввести аудиторию в ваш доклад. Ответить на следующие вопросы: о чем будет презентация? какие вопросы будут решаться?)

2. Основная часть (в этой части вам необходимо рассказать о самых основных моментах, т. е. детали темы, проблемы, исследования, и т.д.)

3. Заключение (в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований).

Темы презентаций: «Великая депрессия» в США», «Экономический кризис в Великобритании», «Экономический кризис в Германии», «Экономический кризис во Франции», «Экономический кризис в странах Латинской Америки».

*Самостоятельная работа № 38. Тема «Фашизм в Италии. Национал-социализм в Германии»*

Цель работы: изучить механизм фашистской диктатуры..

Задание и методика выполнения:

Заполните таблицу по истории европейского фашизма.

Критерии сравнения	Страны		
	Германия	Италия	Испания
Лидер фашистов			
Год создания фашистской партии			
Год формирования правительства фашистским лидером			
Политическая система			
Экономическая политика			
Социальная политика			
Церковь			
Идеология			
Внешняя политика			

*Самостоятельная работа № 39. Тема «Вторая мировая война. Антифашистская коалиция. Итоги. Геополитические последствия»*

Цель работы: изучить события Второй мировой войны.

Задание и методика выполнения:

Дайте определение понятий.

Понятие	Определение
1. План «Вайс»	

2. Операция «Везерюбунг»	
3. «Дюнкеркское чудо» У. Черчилля	
4. План «Рот»	
5. «Битва за Англию»	
6. Ленд-Лиз	
7. Немецкий «Тайфун»	
8. Американско-британская конференция в Касабланке	
9. Торжество доктрины Нимица	

*Самостоятельная работа № 40. Тема «Холодная война» сквозь призму исторических толкований»*

Цель работы: изучить кризисы эпохи «холодной войны».

Задание и методика выполнения: заполните таблицу, дав характеристику указанных событий.

Корейская война	Венгерский кризис	Карибский кризис	Берлинский кризис

*Самостоятельная работа № 41. Тема «Структурные и институциональные изменения в период новейшей истории»*

Цель работы: изучить тенденции в период новейшей истории.

Задание и методика выполнения: ответьте на вопросы.

1. Что способствовало утверждению США в роли ведущей страны капиталистического мира после Второй мировой войны?
2. В каких странах Запада после во второй половине XX в. пали авторитарные режимы?
3. Какими процессами во второй половине XX века была ознаменована европейская интеграция?
4. В каких странах Европы после Второй мировой войны установились народно-демократические режимы?
5. Перечислите основные достижения и проблемы социально-экономического и политического развития социалистических государств Европы в послевоенные десятилетия.
6. К каким последствиям привело падение социалистических режимов в Европе?

*Самостоятельная работа № 42. Тема «Основные тенденции изменений в обществе новейшего времени»*

Цель работы: изучить процесс глобализации: причины, этапы, последствия.

Задание и методика выполнения:

Составьте презентацию по указанной теме.

Презентация – это визуальная поддержка вашей речи или доклада, и соответственно в ней тоже должна быть показана структура (содержание).

Структура презентации:

1. Введение (в этой части вы должны ввести аудиторию в ваш доклад. Ответить на следующие вопросы: о чем будет презентация? какие вопросы будут решаться?)

2. Основная часть (в этой части вам необходимо рассказать о самых основных моментах, т. е. детали темы, проблемы, исследования, и т.д.)

3. Заключение (в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований).

Темы презентаций: «Эволюция концепций глобализации», «Изменение роли государства в условиях глобализации», «Перспективы развития транснациональных структур в мировом хозяйстве», «Глобализация как американизация», «Антиглобализм: история и современность».

### **5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы**

См. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

[www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru) – Единый портал интернет-тестирования в сфере образования.

Интернет-ресурс «Интернет-тренажеры. Подготовка к процедурам контроля качества» имеет два режима: «обучение» и «самоконтроль».

Режим обучения позволяет:

1. Работать в базе заданий без ограничения по времени.

2. Осуществлять проверку правильности выполнения задания. Она происходит сразу после ответа.

3. В случае выбора неправильного ответа выводится подсказка (правильное решение).

Режим самоконтроля позволяет:

1. Просмотреть структуру теста в соответствии с разделами и темами дисциплины.

2. Увидеть результат тестирования в процентах и с указанием усвоенных/неусвоенных тем.

Для преподавателей и обучающихся данный ресурс доступен 2 раза в год (как правило, это периоды: сентябрь – декабрь / март – июнь). Объявление об открытии доступа к ресурсу и «ключ пользователя» публикуются в локальной сети Интранет.

<http://fgosvo.ru/> – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

<http://gramota.ru/> – Справочно-информационный портал **Грамота.ру** – русский язык для всех.

<https://grants.culture.ru/> – Культура. Гранты России. Общероссийская база конкурсов и грантов в области культуры и искусства.

<https://openedu.ru> – Открытое образование.

<https://президентскиегранты.рф> – Фонд президентских грантов.

<https://rsv.ru> – Россия – страна возможностей.

**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе  
освоения образовательной программы**

**Таблица 6**

**Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля**

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов в достижении компетенций	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в дисциплину. История Руси – России (IX – XVIII вв.)</b>			
Тема 1. История как наука и учебная дисциплина	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1.	– Самостоятельная работа № 1. Тема «История как наука и учебная дисциплина».
		УК-1.2	
		УК-1.3.	
	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.	
		УК-5.2.	
		УК-5.3.	
Тема 2. От Древней Руси к Московскому государству	Те же	Те же	– Семинар № 1. Тема «От Древней Руси к Московскому государству»  – Самостоятельная работа

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов в достижении компетенций	Наименование оценочного средства
			№ 2. Тема «От Древней Руси к Московскому государству»
Тема 3. Социально-политические изменения в русских землях в XIII - XV вв.	Те же	Те же	<p>– Семинар № 2. Тема «Социально-политические изменения в русских землях в XIII - XV вв.»</p> <p>– Самостоятельная работа № 3. Тема «Социально-политические изменения в русских землях в XIII - XV вв.»</p>
Тема 4. Завершение объединения русских земель в централизованное государство. Россия в XVI в.	Те же	Те же	<p>– Семинар № 3. «Завершение объединения русских земель в централизованное государство. Россия в XVI в.»</p> <p>– Самостоятельная работа № 4. Тема «Завершение объединения русских земель в централизованное государство. Россия в XVI в.»</p>
Тема 5. Становление и укрепление России в XVII в	Те же	Те же	<p>– Семинар № 4. Тема «Становление и укрепление России в XVII в.»</p> <p>– Самостоятельная работа № 5. Тема «Становление и укрепление России в XVII в.»</p>
Тема 6. Россия в первой половине XVIII в. Провозглашение Российской империи. Реформаторская деятельность Петра I.	Те же	Те же	<p>– Семинар № 5. Тема «Россия в первой половине XVIII в. Провозглашение Российской империи. Реформаторская деятельность Петра I»</p> <p>– Самостоятельная работа №6. Тема «Россия в первой половине XVIII в. Провозглашение Рос-</p>

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов в достижении компетенций	Наименование оценочного средства
			сийской империи. Реформаторская деятельность Петра I»
Тема 7. Российская империя во второй половине XVIII в. Эпоха правления Екатерины II.	Те же	Те же	– Семинар № 6. Тема «Российская империя во второй половине XVIII в. Эпоха правления Екатерины II».  – Самостоятельная работа № 7. Тема «Российская империя во второй половине XVIII в. Эпоха правления Екатерины II».
<b>Раздел 2. Россия в XIX – начале XX вв. Советский и современный период в истории России</b>			
Тема 8. Российская империя в XIX в.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1.	– Семинар № 7. Тема «Российская империя в XIX в.»  – Самостоятельная работа № 8. Тема «Российская империя в XIX в.»
		УК-1.2	
		УК-1.3.	
	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.	
		УК-5.2.	
		УК-5.3.	
Тема 9. Россия в начале XX в.	Те же	Те же	– Семинар № 8. Тема «Россия в начале XX в.»

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов в достижении компетенций	Наименование оценочного средства
			– Самостоятельная работа № 9. Тема «Россия в начале XX в.»
Тема 10. Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса.	Те же	Те же	– Самостоятельная работа № 10. Тема «Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса» .
Тема 11. Революционные события в России в феврале - октябре 1917 г.	Те же	Те же	– Семинар № 9. Тема «Революционные события в России в феврале - октябре 1917 г».  – Самостоятельная работа № 11. Тема «Революционные события в России в феврале - октябре 1917 г».
Тема 12. Становление советского государства. Сущность и содержание преобразований в социально-экономической, политической и культурной сферах жизни в 20 – начале 40-х гг. XX в.	Те же	Те же	– Семинар № 10. Тема «Становление советского государства. Сущность и содержание преобразований в социально-экономической, политической и культурной сферах жизни в 20 – начале 40-х гг. XX в».  – Самостоятельная работа № 12. Тема «Становление советского государства. Сущность и содержание преобразований в социально-экономической, политической и культурной сферах жизни в 20 – начале 40-х гг. XX в».
Тема 13. Международные отношения СССР накануне Второй мировой войны. Великая Отечественная война.	Те же	Те же	– Семинар № 11. Тема «Международные отношения СССР накануне Второй мировой войны. Великая Отечественная война».  – Самостоятельная работа № 13. Тема «Международные отношения СССР на-

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов в достижении компетенций	Наименование оценочного средства
			кануне Второй мировой войны. Великая Отечественная война».
Тема 14. Советский Союз в 50–80-е гг. XX в.: попытки реформ и нарастание кризиса.	Те же	Те же	– Самостоятельная работа № 14. Тема « Советский Союз в 50–80-е гг. XX в.: попытки реформ и нарастание кризиса».
Тема 15. Перестройка и распад СССР. Постсоветская Россия	Те же	Те же	– Семинар № 12. Тема «Перестройка и распад СССР. Постсоветская Россия».  – Самостоятельная работа № 15. Тема «Перестройка и распад СССР. Постсоветская Россия».
Тема 16. Россия и мир в конце XX – первом десятилетии XXI вв.	Те же	Те же	– Семинар № 13. Тема «Россия и мир в конце XX – первом десятилетии XXI вв.»  – Самостоятельная работа № 16. Тема «Россия и мир в конце XX – первом десятилетии XXI вв.»
Тема 17. Современная Россия.	Те же	Те же	– Семинар № 14. Тема «Современная Россия».  – Самостоятельная работа № 17. Тема «Современная Россия».
<b>Раздел 3. Введение в историю. Древняя история человечества. От эпохи средневековья к новому времени.</b>			
Тема 18. Введение во всеобщую историю. Периодизация всеобщей истории.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	УК-1.1.	– Самостоятельная работа № 18. Тема «Введение во всеобщую историю. Периодизация всеобщей истории».
		УК-1.2.	

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов в достижении компетенций	Наименование оценочного средства
	применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3.	
	УК-5 Способен воспринимать меж-культурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.	
		УК-5.2.	
		УК-5.3.	
Тема 19. Первобытный мир и рождение цивилизаций.	Те же	Те же	– Самостоятельная работа № 19. Тема «Первобытный мир и рождение цивилизаций».
Тема 20. Понятие «Древний Восток». Хронологические рамки и основные этапы исторического развития Древнего Востока.	Те же	Те же	– Семинар № 15. Тема «Понятие «Древний Восток». Хронологические рамки и основные этапы исторического развития Древнего Востока».  – Самостоятельная работа № 20. Тема «Понятие «Древний Восток». Хронологические рамки и основные этапы исторического развития Древнего Востока».
Тема 21. Возникновение, функции и формы государств Древнего Востока. Типология и этапы развития древневосточных государств. Важнейшие достижения и	Те же	Те же	– Семинар № 16. Тема «Возникновение, функции и формы государств Древнего Востока. Типология и этапы развития древневосточных государств. Важнейшие достижения и особенности культуры народов

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов в достижении компетенций	Наименование оценочного средства
особенности культуры народов Древнего Востока.			Древнего Востока». – Самостоятельная работа № 21. Тема «Возникновение, функции и формы государств Древнего Востока. Типология и этапы развития древневосточных государств. Важнейшие достижения и особенности культуры народов Древнего Востока».
Тема 22. Значение древнегреческой истории в мировой истории. Периодизация древнегреческой истории. Источники по истории Древней Греции.	Те же	Те же	– Семинар № 17. Тема «Значение древнегреческой истории в мировой истории. Периодизация древнегреческой истории. Источники по истории Древней Греции».  – Самостоятельная работа № 22. Тема «Значение древнегреческой истории в мировой истории. Периодизация древнегреческой истории. Источники по истории Древней Греции».
Тема 23. Греческий полис, его сущность, формирование и типы. Афинская демократия как политическая система в V-IV вв. до н.э.).	Те же	Те же	– Семинар №18. Тема «Греческий полис, его сущность, формирование и типы. Афинская демократия как политическая система в V-IV вв. до н.э.)».  – Самостоятельная работа № 23. Тема «Греческий полис, его сущность, формирование и типы. Афинская демократия как политическая система в V-IV вв. до н.э.)».
Тема 24. Значение истории древнего Рима в мировой истории.	Те же	Те же	– Семинар № 19. Тема «Значение истории древнего Рима в мировой

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов в достижения компетенций	Наименование оценочного средства
Периодизация древнеримской истории. Источники по истории Древнего Рима.			<p>истории. Периодизация древнеримской истории. Источники по истории Древнего Рима».</p> <p>– Самостоятельная работа № 24. Тема «Значение истории древнего Рима в мировой истории. Периодизация древнеримской истории. Источники по истории Древнего Рима».</p>
Тема 25. Государственное устройство Римской республики (III-I вв. до н.э.). Установление Империи. Распад единой Римской империи и гибель Западной Римской империи.	Те же	Те же	<p>– Семинар № 20. Тема «Государственное устройство Римской республики (III-I вв. до н.э.). Установление Империи. Распад единой Римской империи и гибель Западной Римской империи».</p> <p>– Самостоятельная работа № 25. Тема «Государственное устройство Римской республики (III-I вв. до н.э.). Установление Империи. Распад единой Римской империи и гибель Западной Римской империи».</p>
Тема 26. Место Средневековья во всемирном историческом процессе	Те же	Те же	<p>– Семинар № 21. Тема «Место Средневековья во всемирном историческом процессе».</p> <p>– Самостоятельная работа № 26. Тема «Место Средневековья во всемирном историческом процессе» .</p>
Тема 27. Древние германцы. Варварские вторжения на территорию Западной Римской империи и возникновение вар-	Те же	Те же	<p>– Самостоятельная работа № 27 . Тема «Древние германцы. Варварские вторжения на территорию Западной Римской империи и возникновение варвар-</p>

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов в достижении компетенций	Наименование оценочного средства
варских королевств. Держава Карла Великого и ее распад.			ских королевств. Держава Карла Великого и ее распад».
Тема 28. Особенности средневековых государств Европы (Франция, Италия, Германия, Англия, Испания)	Те же	Те же	– Семинар № 22. Тема «Особенности средневековых государств Европы (Франция, Германия, Англия)».  – Самостоятельная работа № 28. Тема «Особенности средневековых государств Европы (Франция, Германия, Англия)».
Тема 29 Христианская Европа и исламский мир	Те же	Те же	Семинар № 23. Тема «Христианская Европа и исламский мир».  – Самостоятельная работа № 29 . Тема «Христианская Европа и исламский мир».
Тема 30. Средневековый Восток	Те же	Те же	– Семинар № 24. Тема «Средневековый Восток».  – Самостоятельная работа № 30. Тема «Средневековый Восток»
Тема 31. Начало эпохи Нового времени	Те же	Те же	– Семинар № 25. Тема «Начало эпохи Нового времени» .  – Самостоятельная работа № 31. Тема «Начало эпохи Нового времени»
Тема 32. Страны Европы в XVI–XVIII вв. Образование США.	Те же	Те же	– Семинар № 26. Тема «Страны Европы в XVI–XVIII вв. Образование США».  – Самостоятельная работа № 32. Тема «Страны Европы в XVI–XVIII вв. Образование США»
<b>Раздел 4. От нового</b>			

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов в достижении компетенций	Наименование оценочного средства
<i>времени к современной истории человечества.</i>			
Тема 33. Великая французская революция конца XVIII в.: основные варианты политической организации государства нового времени. Наполеоновские войны и формирование венской системы.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1.	– Семинар № 27. Тема «Великая французская революция конца XVIII в.: основные варианты политической организации государства нового времени. Наполеоновские войны и формирование венской системы».  – Самостоятельная работа № 33. Тема «Великая французская революция конца XVIII в.: основные варианты политической организации государства нового времени. Наполеоновские войны и формирование венской системы».
		УК-1.2	
		УК-1.3.	
	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.	
		УК-5.2.	
		УК-5.3.	
Тема 34. Великобритания в XIX в.	Те же	Те же	– Самостоятельная работа № 34. Тема «Великобритания в XIX в.»
Тема 35. Объединительные процессы в европейском обществе. Образование Германской империи и Итальянского королевства.	Те же	Те же	– Семинар № 28. Тема «Объединительные процессы в европейском обществе. Образование Германской империи и Итальянского королевства.»  – Самостоятельная работа № 35. Тема «Объединительные процессы в европейском обществе. Образование Германской империи и

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов в достижении компетенций	Наименование оценочного средства
			Итальянского королевства.»
Тема 36. Первая мировая война и её геополитические последствия.	Те же	Те же	– Самостоятельная работа № 36. Тема «Первая мировая война»
Тема 37. Западная Европа и США в 1918–1939 гг. Формирование Версальско-Вашингтонской системы. Мировой экономический кризис, различные пути его преодоления. Зарождение фашизма.	Те же	Те же	– Семинар № 29. Тема «Западная Европа и США в 1918–1939 гг. Формирование Версальско-Вашингтонской системы. Мировой экономический кризис, различные пути его преодоления. Зарождение фашизма».  – Самостоятельная работа № 37. Тема «Западная Европа и США в 1918–1939 гг. Формирование Версальско-Вашингтонской системы. Мировой экономический кризис, различные пути его преодоления. Зарождение фашизма»
Тема 38. Фашизм в Италии. Национал-социализм в Германии.	Те же	Те же	– Семинар № 30. Тема «Фашизм в Италии. Национал-социализм в Германии».  – Самостоятельная работа № 38. Тема «Фашизм в Италии. Национал-социализм в Германии.»
Тема 39. Вторая мировая война. Антифашистская коалиция. Итоги. Геополитические последствия.	Те же	Те же	– Семинар № 31. Тема «Вторая мировая война. Антифашистская коалиция. Итоги. Геополитические последствия».  – Самостоятельная работа № 39. Тема «Вторая мировая война.

<b>Наименование разделов, темы</b>	<b>Планируемые результаты освоения ОПОП</b>	<b>Коды индикаторов в достижения компетенций</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
			Антифашистская коалиция. Итоги. Геополитические последствия».
Тема 40. «Холодная война» сквозь призму исторических толкований	Те же	Те же	– Семинар № 32. Тема «Холодная война» сквозь призму исторических толкований».  – Самостоятельная работа № 40. Тема «Холодная война» сквозь призму исторических толкований».
Тема 41. Структурные и институциональные изменения в период новейшей истории.	Те же	Те же	– Семинар № 33. Тема «Структурные и институциональные изменения в период новейшей истории».  – Самостоятельная работа № 41. Тема «Структурные и институциональные изменения в период новейшей истории»
Тема 42. Основные тенденции изменений в обществе новейшего времени.	Те же	Те же	– Семинар № 34. Тема «Основные тенденции изменений в обществе новейшего времени».  – Самостоятельная работа № 42. Тема «Основные тенденции изменений в обществе новейшего времени».

**Таблица 7**

**Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля**

<b>Наименование разделов, темы</b>	<b>Планируемые результаты освоения ОПОП</b>	<b>Коды индикаторов в достижения компетенций</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов в достижении компетенций	Наименование оценочного средства
<b>Раздел I. Введение в дисциплину. История Руси – России (IX – XVIII вв.)</b>			
Тема 1. История как наука и учебная дисциплина.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1.	Вопросы к зачету (1 семестра): № теоретических вопросов: 1, № практико-ориентированных заданий: 1,
		УК-1.2	
		УК-1.3.	
	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.	
		УК-5.2.	
		УК-5.3.	
Тема 2. От Древней Руси к Московскому государству.	Те же	Те же	Вопросы к зачету (1 семестра): № теоретических вопросов: 2-4, № практико-ориентированных заданий: 1,
Тема 3. Социально-политические изменения в русских землях в XIII - XV вв.	Те же	Те же	Вопросы к зачету (1 семестра): № теоретических вопросов: 5-10, № практико-ориентированных заданий: 1,

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов в достижении компетенций	Наименование оценочного средства
Тема 4. Завершение объединения русских земель в централизованное государство. Россия в XVI в.	Те же	Те же	Вопросы к зачету (1 семестра): № теоретических вопросов: 11-15, № практико-ориентированных заданий: 1,2
Тема 5. Становление и укрепление России в XVII в.	Те же	Те же	Вопросы к зачету (1 семестра): № теоретических вопросов: 16-21, № практико-ориентированных заданий: 1,
Тема 6. Россия в первой половине XVIII в. Провозглашение Российской империи. Реформаторская деятельность Петра I.	Те же	Те же	Вопросы к зачету (1 семестра): № теоретических вопросов: 22,23, № практико-ориентированных заданий: 3
Тема 7. Российская империя во второй половине XVIII в. Эпоха правления Екатерины II.	Те же	Те же	Вопросы к зачету (1 семестра): № теоретических вопросов: 24-26, № практико-ориентированных заданий: 1
<b>Раздел 2. Россия в XIX – начале XX вв. Советский и современный период в истории России</b>			
Тема 8. Российская империя в XIX в.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	УК-1.1. УК-1.2	– Вопросы к экзамену (2 семестра) № теоретических вопросов: 1-9, № практико-ориентированных заданий: 1

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов в достижения компетенций	Наименование оценочного средства
	применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3.	
	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.	
		УК-5.2.	
		УК-5.3.	
Тема 9. Россия в начале XX в.	Те же	Те же	– Вопросы к экзамену (2 семестра) № теоретических вопросов: 9-12, № практико-ориентированных заданий: 1
Тема 10. Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса	Те же	Те же	– Вопросы к экзамену (2 семестра) № теоретических вопросов: 13-16, № практико-ориентированных заданий: 1
Тема 11. Революционные события в России в феврале - октябре 1917 г.	Те же	Те же	– Вопросы к экзамену (2 семестра) № теоретических вопросов: 17-18, № практико-ориентированных заданий: 1
Тема 12. Становление советского государства. Сущность и содержание преобразований в социально-экономической, политической и культурной сферах жизни в 20 – начале 40-х гг. XX в.	Те же	Те же	– Вопросы к экзамену (2 семестра) № теоретических вопросов: 19-24, № практико-ориентированных заданий: 1,2

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов в достижении компетенций	Наименование оценочного средства
Тема 13. Международные отношения СССР накануне Второй мировой войны. Великая Отечественная война..	Те же	Те же	– Вопросы к экзамену (2 семестра) № теоретических вопросов: 25-31, № практико-ориентированных заданий: 2
Тема 14. Советский Союз в 50–80-е гг. XX в.: попытки реформ и нарастание кризиса.	Те же	Те же	– Вопросы к экзамену (2 семестра) № теоретических вопросов 32-36, № практико-ориентированных заданий: 1,2
Тема 15. Перестройка и распад СССР. Постсоветская Россия	Те же	Те же	– Вопросы к экзамену (2 семестра) № теоретических вопросов: 37-38, № практико-ориентированных заданий: 1,2
Тема 16. Россия и мир в конце XX – первом десятилетии XXI вв.	Те же	Те же	– Вопросы к экзамену (2 семестра) № теоретических вопросов: 39, № практико-ориентированных заданий:2,3
Тема 17. Современная Россия.	Те же	Те же	– Вопросы к экзамену (2 семестра) № теоретических вопросов: 40, № практико-ориентированных заданий: 1,2
<b>Раздел 3. Введение в историю. Древняя история человечества. От эпохи средневековья к новому времени.</b>			
Тема 18. Введение во всеобщую историю. Периодизация всеобщей истории.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять си-	УК-1.1.	– Вопросы к экзамену (4 семестра) № теоретических вопросов: 1, 2 № практико-ориентированных заданий: 1
		УК-1.2.	
		УК-1.3.	

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов в достижения компетенций	Наименование оценочного средства
	<p>стемный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-5 Способен воспринимать меж-культурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p></p> <p>УК-5.1.</p> <p>УК-5.2.</p> <p>УК-5.3.</p>	
Тема 19. Первобытный мир и рождение цивилизаций.	Те же	Те же	<p>Вопросы к экзамену (4 семестра)</p> <p>№ теоретических вопросов: 3, 4</p> <p>№ практико-ориентированных заданий: 2</p>
Тема 20. Понятие «Древний Восток». Хронологические рамки и основные этапы исторического развития Древнего Востока.	Те же	Те же	<p>– Вопросы к экзамену (4 семестра)</p> <p>№ теоретических вопросов: 5</p> <p>№ практико-ориентированных заданий: 3</p>
Тема 21. Возникновение, функции и формы государств Древнего Востока. Типология и этапы развития древневосточных государств. Важнейшие достижения и особенности культуры народов Древнего Востока.	Те же	Те же	<p>– Вопросы к экзамену (4 семестра)</p> <p>№ теоретических вопросов: 6, 7</p> <p>№ практико-ориентированных заданий: 1</p>
Тема 22. Значение древнегреческой истории в мировой ис-	Те же	Те же	<p>Вопросы к экзамену (4 семестра)</p> <p>№ теоретических вопросов:</p>

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов в достижении компетенций	Наименование оценочного средства
тории. Периодизация древнегреческой истории. Источники по истории Древней Греции.			8, 9 № практико-ориентированных заданий: 2
Тема 23. Греческий полис, его сущность, формирование и типы. Афинская демократия как политическая система в V-IV вв. до н.э.).	Те же	Те же	– Вопросы к экзамену (4 семестра) № теоретических вопросов: 10, 11 № практико-ориентированных заданий: 3
Тема 24. Значение истории древнего Рима в мировой истории. Периодизация древнеримской истории. Источники по истории Древнего Рима.	Те же	Те же	– Вопросы к экзамену (4 семестра) № теоретических вопросов: 12, 13 № практико-ориентированных заданий: 1
Тема 25. Государственное устройство Римской республики (III-I вв. до н.э.). Установление Империи. Распад единой Римской империи и гибель Западной Римской империи.	Те же	Те же	– Вопросы к экзамену (4 семестра) № теоретических вопросов: 14, 15, 16 № практико-ориентированных заданий: 2
Тема 26. Место Средневековья во всемирном историческом процессе	Те же	Те же	– Вопросы к экзамену (4 семестра) № теоретических вопросов: 17 № практико-ориентированных заданий: 3
Тема 27. Древние германцы. Варварские вторжения на территорию Западной Римской империи и возникновение варварских королевств. Держава Карла Великого и ее распад.	Те же	Те же	Вопросы к экзамену (4 семестра) № теоретических вопросов: 18 № практико-ориентированных заданий: 1

<b>Наименование разделов, темы</b>	<b>Планируемые результаты освоения ОПОП</b>	<b>Коды индикаторов в достижении компетенций</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
Тема 28. Особенности средневековых государств Европы (Франция, Италия, Германия, Англия, Испания)	Те же	Те же	– Вопросы к экзамену (4 семестра) № теоретических вопросов: 19 № практико-ориентированных заданий: 2
Тема 29 Христианская Европа и исламский мир	Те же	Те же	– Вопросы к экзамену (4 семестра) № теоретических вопросов: 20 № практико-ориентированных заданий: 3
Тема 30. Средневековый Восток	Те же	Те же	– Вопросы к экзамену (4 семестра) № теоретических вопросов: 21, 22, 23 № практико-ориентированных заданий: 1
Тема 31. Начало эпохи Нового времени	Те же	Те же	– Вопросы к экзамену (4 семестра) № теоретических вопросов: 24, 25 № практико-ориентированных заданий: 2
Тема 32. Страны Европы в XVI–XVIII вв. Образование США.	Те же	Те же	– Вопросы к экзамену (4 семестра) № теоретических вопросов: 26, 27 № практико-ориентированных заданий: 3
<b>Раздел 4. <i>От нового времени к современной истории человечества.</i></b>			
Тема 33. Великая французская революция конца XVIII в.: основные варианты политической организации государства	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез	УК-1.1.	– Вопросы к экзамену (4 семестра) № теоретических вопросов: 28, 29 № практико-ориентированных заданий: 1
		УК-1.2	

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов в достижении компетенций	Наименование оценочного средства
нового времени. Наполеоновские войны и формирование венской системы.	информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3.	
	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	УК-5.1.	
	социально-историческом,	УК-5.2.	
	этическом и философском контекстах	УК-5.3.	
Тема 34. Великобритания в XIX в.	Те же	Те же	– Вопросы к экзамену (4 семестра) № теоретических вопросов: 30 № практико-ориентированных заданий: 2
Тема 35. Объединительные процессы в европейском обществе. Образование Германской империи и Итальянского королевства.	Те же	Те же	– Вопросы к экзамену (4 семестра) № теоретических вопросов: 31 № практико-ориентированных заданий: 3
Тема 36. Первая мировая война и её геополитические последствия.	Те же	Те же	– Вопросы к экзамену (4 семестра) № теоретических вопросов: 32 № практико-ориентированных заданий: 1
Тема 37. Западная Европа и США в 1918–1939 гг. Формирование Версальско-Вашингтонской системы. Мировой экономический кри-	Те же	Те же	– Вопросы к экзамену (4 семестра) № теоретических вопросов: 33 № практико-ориентированных заданий: 2

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов в достижении компетенций	Наименование оценочного средства
зис, различные пути его преодоления. Зарождение фашизма.			
Тема 38. Фашизм в Италии. Национал-социализм в Германии.	Те же	Те же	– Вопросы к экзамену (4 семестра) № теоретических вопросов: 34 № практико-ориентированных заданий: 3
Тема 39. Вторая мировая война. Антифашистская коалиция. Итоги. Геополитические последствия.	Те же	Те же	– Вопросы к экзамену (4 семестра) № теоретических вопросов: 35 № практико-ориентированных заданий: 1
Тема 40. «Холодная война» сквозь призму исторических толкований	Те же	Те же	– Вопросы к экзамену (4 семестра) № теоретических вопросов: 36 № практико-ориентированных заданий: 2
Тема 41. Структурные и институциональные изменения в период новейшей истории.	Те же	Те же	– Вопросы к экзамену (4 семестра) № теоретических вопросов: 37 № практико-ориентированных заданий: 3
Тема 42. Основные тенденции изменений в обществе новейшего времени.	Те же	Те же	– Вопросы к экзамену (4 семестра) № теоретических вопросов: 38 № практико-ориентированных заданий: 1

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 8

#### Показатели и критерии оценивания компетенций

Планируемые результаты	Показатели сформированности	Критерии оценивания
------------------------	-----------------------------	---------------------

<b>освоения ОПОП</b>	<b>компетенций</b>	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
УК – 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимает основы системного подхода в исторической науке, методы поиска, анализа и синтеза исторической информации;</li> <li>– применяет поиск, анализ, синтез исторической информации для решения поставленных задач в профессиональной сфере;</li> <li>– способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности.</li> </ul>	Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.
УК – 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимает социокультурную специфику различных обществ и групп в рамках культурного многообразия; основные подходы к изучению и осмыслению культурного многообразия в рамках исторической науки;</li> <li>– применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях в рамках социально-исторического контекста; применять научную терминологию и основные научные категории исторического знания;</li> <li>– способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности.</li> </ul>	Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

**Таблица 9**

**Этапы формирования компетенций**

<b>Наименование этапа</b>	<b>Характеристика этапа</b>	<b>Формы контроля</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Начальный (входной) этап формирования компетенций	Диагностика входных знаний в рамках компетенций.	Входное тестирование, самоанализ, устный опрос и др.
Текущий этап формирования компетенций	Выполнение обучающимися заданий, направленных на	Активная учебная лекция; семинары; самостоятель-

	<p>формирование компетенций</p> <p>Осуществление выявления причин препятствующих эффективному освоению компетенций.</p>	<p>ная работа:</p> <p>устный опрос по диагностическим вопросам;</p> <p>письменная работа; самостоятельное решение контрольных заданий и т. д.</p>
<p>Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций</p>	<p>Оценивание сформированности компетенций по отдельной части дисциплины или дисциплины в целом.</p>	<p><b>Зачет, экзамен:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ответы на теоретические вопросы;</li> <li>– выполнение практико-ориентированных заданий.</li> </ul>

### 6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 10

#### 6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете и экзамене

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
<p><b>Отлично</b> / Зачтено</p>	<p>Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и владения, определенные программой.</p> <p>Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу.</p> <p>Обучающийся способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.</p> <p>Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования соответствующих компетенций.</p>
<p><b>Хорошо</b> / Зачтено</p>	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, владениями по дисциплине.</p> <p>Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов.</p> <p>Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p>
<p><b>Удовлетворительно</b> / Зачтено</p>	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине.</p> <p>Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов.</p> <p>Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и владений для решения практико-ориентированных задач.</p>
<p><b>Неудовлетворительно</b> / Не зачтено</p>	<p>Результат обучения обучающегося свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине.</p> <p>Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что обучающийся не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине.</p> <p>Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.</p>

#### Описание шкалы оценивания при тестировании ФЭПО

Оценка по номинальной шкале	Уровни обученности
Отлично	4 уровень
Хорошо	3 уровень
Удовлетворительно	2 уровень
Неудовлетворительно	1 уровень

Таблица 11

## 6.2.2.2. Описание шкалы оценивания

*Устное выступление (семинар, доклад)*

Дескрипторы	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ (отлично)	Законченный, полный ответ (хорошо)	Изложенный, раскрытый ответ (удовлетворительно)	Минимальный ответ (неудовлетворительно)	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются все необходимые профессиональные термины.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано большинство необходимых профессиональных терминов.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Профессиональная терминология использована мало.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	
Оформление	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3–4 ошибки в представляемой информации.	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы пол-	Ответы на вопросы пол-	Только ответы на элементар-	Нет ответов на вопросы.	

	ные с приведением примеров.	ные и/или частично полные.	ные вопросы.		
Умение держаться на аудитории, коммуникативные навыки	Свободно держится на аудитории, способен к импровизации, учитывает обратную связь с аудиторией.	Свободно держится на аудитории, поддерживает обратную связь с аудиторией.	Скован, обратная связь с аудиторией затруднена.	Скован, обратная связь с аудиторией отсутствует, не соблюдает нормы речи в простом высказывании.	
<b>Итого</b>					

*Письменная работа (реферат и т. д.)*

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Обоснование актуальности темы	+	+		
Качество оценки степени разработанности темы в специальной литературе	+	+		
Степень реализации поставленной цели и задач	+	+	+	
Объем и глубина раскрытия темы	+	+	+	
Наличие материала, ориентированного на практическое использование	+			
Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов	+			
Степень оригинальности текста	+	+		
Эрудиция, использование междисциплинарных связей	+			
Соблюдение требований к структуре работы	+	+	+	
Качество оформления работы с учетом требований	+	+	+	
Информационная культура (цитирование, оформление списка использованной литературы)	+	+	+	
<b>Общая оценка</b>				

*Письменная работа (эссе)*

<b>Оценка по номинальной шкале</b>	<b>Характеристики ответа обучающегося</b>
<b>Отлично</b>	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части последовательно, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) применяются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей пользуется научным языком; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
<b>Хорошо</b>	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, задача заинтересовать читателя в целом выполнена; в основной части последовательно, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно применяются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей обучающийся чаще всего пользуется научным языком.
<b>Удовлетворительно</b>	Во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение и выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом не соответствует предъявляемому уровню.
<b>Неудовлетворительно</b>	Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; средства связи не обеспечивают связность изложения; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».

***Практическое (практико-ориентированное) задание***

<b>Оценка по номинальной шкале</b>	<b>Характеристики ответа обучающегося</b>
<b>Отлично</b>	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
<b>Хорошо</b>	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
<b>Удовлетворительно</b>	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, путаясь в профессиональных понятиях.
<b>Неудовлетворительно</b>	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

*Деловые игры / тренинги*

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
<b>Отлично</b>	Даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
<b>Хорошо</b>	Даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.
<b>Удовлетворительно</b>	Даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач обучающийся использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчетов и экспресс-оценки показателей эффективности управления организацией, однако на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.
<b>Неудовлетворительно</b>	Не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым «удовлетворительно».

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

*6.3.1. Материалы для подготовки к зачету и (или) экзамену*

Таблица 12

**Материалы, необходимые для оценки знаний  
(примерные теоретические вопросы)  
к зачету**

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
<b>Семестр 1</b>		
1.	История России, ее предмет и основные функции	УК-1, УК-5
2.	Древние народы на территории современной России.	УК-1, УК-5

3.	Славяне в древности: происхождение, расселение, быт, общественный строй, религиозные верования.	УК-1, УК-5
4.	Древнерусское государство - Киевская Русь: предпосылки возникновения, социально-экономический строй	УК-1, УК-5
5.	Государственные деятели Киевской Руси их внешняя и внутренняя политика: Ольга, Святослав, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах.	УК-1, УК-5
6.	Принятие христианства на Руси. Его историческое значение.	УК-1, УК-5
7.	Феодалная раздробленность Руси: причины и последствия. История Северо-Восточной Руси. Устройство Новгородской республики.	УК-1, УК-5
8.	Завоевание Руси монголами. Взаимоотношения Руси и Золотой Орды. Борьба с Ордой.	УК-1, УК-5
9.	Культура Киевской Руси.	УК-1, УК-5
10.	Борьба русских земель с агрессией шведских и немецких феодалов в XIII веке. Роль Александра Невского.	УК-1, УК-5
11.	Объединение русских земель и образование Московского государства. Внутренняя и внешняя политика Ивана III.	УК-1, УК-5
12.	Общество и государство в России в первой половине XVI в. Реформы Ивана Грозного и «Избранной рады».	УК-1, УК-5
13.	Внешняя политика России в 1540-х - 1580-х годах.	УК-1, УК-5
14.	Опричнина и её итоги.	УК-1, УК-5
15.	Культура России в XVI века.	УК-1, УК-5
16.	Социально-экономический и политический кризис в России в конце XVI - начале XVII вв. Закрепощение крестьян.	УК-1, УК-5
17.	Смута в России начала XVII века. (1598-1613 гг.).	УК-1, УК-5
18.	Народные движения в XVII веке: причины и итоги.	УК-1, УК-5
19.	Государственное управление в России при первых Романовых: эволюция власти	УК-1, УК-5
20.	Церковная реформа патриарха Никона. Сторонники и противники реформы церкви. Старообрядчество.	УК-1, УК-5
21.	Культура России в XVII веке.	УК-1, УК-5
22.	Двоецарствие в России. Восстания стрельцов.	УК-1, УК-5
23.	Российская империя при Петре I: политические, социально-экономические и культурные преобразования.	УК-1, УК-5
24.	Дворцовые перевороты, их социально-политическая сущность и последствия.	УК-1, УК-5
25.	Екатерина II. «Просвещенный абсолютизм».	УК-1, УК-5
26.	Культура России в XVIII веке.	УК-1, УК-5

**к экзамену**

<b>№ п/п</b>	<b>Примерные формулировки вопросов</b>	<b>Код компетенций</b>
<b>Семестр 2</b>		
1.	Реформы в России в годы правления Александра I	УК-1, УК-5
2.	План государственных преобразований М.М. Сперанского	УК-1, УК-5
3.	Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.	УК-1, УК-5

4.	Движение декабристов. Политические программы Северного и Южного обществ	УК-1, УК-5
5.	Кризис феодально-крепостнической системы в середине XIX в. Крымская война и её последствия.	УК-1, УК-5
6.	Культура России в первой половине XIX в.	УК-1, УК-5
7.	Подготовка и отмена крепостного права в России и его значение. Политические реформы 60-70- гг. XIX в. в России	УК-1, УК-5
8.	Общественные движения 60—начала 80-х гг. XIX в. Народничество.	УК-1, УК-5
9.	Внешняя политика России во второй половине XIX в. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	УК-1, УК-5
10.	Культура России во второй половине XIX в. - начале XX в. Серебряный век русской культуры	УК-1, УК-5
11.	Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX – XX вв. Реформы С.Ю. Витте.	
12.	Русско-японская война	УК-1, УК-5
13.	Революция 1905-1907 гг. в России, её уроки и значение.	УК-1, УК-5
14.	I - II Государственные думы: первый опыт российского парламентаризма.	УК-1, УК-5
15.	Реформы П.А. Столыпина: их сущность, итоги и последствия.	УК-1, УК-5
16.	Россия в условиях Первой мировой войны.	УК-1, УК-5
17.	Февральская революция 1917г. Крушение самодержавия. Формирование новых структур власти.	УК-1, УК-5
18.	Октябрьская 1917 г. революция в России.	УК-1, УК-5
19.	Образование Советского государства. Первые декреты Советской власти.	УК-1, УК-5
20.	Гражданская война и интервенция: причины, противоборствующие стороны, ход, последствия.	УК-1, УК-5
21.	Советская Россия в годы Гражданской войны и интервенции. Политика «Военного коммунизма».	УК-1, УК-5
22.	Новая экономическая политика: сущность, противоречия.	УК-1, УК-5
23.	Образование СССР.	УК-1, УК-5
24.	Культурное строительство в СССР в 1920-1930-е гг.	УК-1, УК-5
25.	Положение в мире накануне Второй мировой войны.	УК-1, УК-5
26.	Внешняя политика СССР (середина 30-х - сентябрь 1939 года). Начало Второй мировой войны.	УК-1, УК-5
27.	Нападение нацистской Германии на СССР. Причины неудач Красной Армии в первые месяцы войны.	УК-1, УК-5
28.	Перестройка страны на военный лад. Экономика СССР в годы войны. Значение победы Красной Армии под Москвой.	УК-1, УК-5
29.	Вклад Урала в победу над врагом в годы Великой Отечественной войны.	УК-1, УК-5
30.	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская и Курская битвы.	
31.	Победа над гитлеровской Германией. Капитуляция Японии. Уроки Великой Отечественной и Второй мировой войн.	УК-1, УК-5

32.	Советский союз после окончания Второй мировой войны. Переход к мирному строительству.	УК-1, УК-5
33.	Попытки обновления советского общества в 50-70-е гг. Противоречивость экономического и общественно-политического развития СССР.	УК-1, УК-5
34.	Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.	УК-1, УК-5
35.	Наращение кризисных явление в СССР на рубеже 70-80-х гг.	УК-1, УК-5
36.	Внутренняя и внешняя политика эпохи «холодной войны»	УК-1, УК-5
37.	Социально-экономические реформы в СССР в 1985-1991 гг.: направления, итоги, последствия.	УК-1, УК-5
38.	Августовские события. Распад СССР и его геополитические последствия.	УК-1, УК-5
39.	Россия в условиях осуществления рыночных реформ. Борьба за пути дальнейшего развития государства (с 1992 – начало 2000-х гг.).	УК-1, УК-5
40.	Современная Россия. Внутренняя и внешняя политика в начале XXI в.	УК-1, УК-5
<b>Семестр 4</b>		
1.	История, ее предмет и основные функции.	УК-1, УК-5
2.	Методология изучения истории.	УК-1, УК-5
3.	Проблемы периодизации истории первобытного общества. Методы изучения истории первобытного общества.	УК-1, УК-5
4.	Источники изучения истории первобытного общества. Историография первобытной истории.	УК-1, УК-5
5.	Понятие «Древний Восток». Хронологические рамки и основные этапы исторического развития Древнего Востока.	УК-1, УК-5
6.	Характерные черты экономического развития стран Древнего Востока. Рабство и община на Древнем Востоке. Возникновение, функции и формы государств Древнего Востока. Типология и этапы развития древневосточных государств.	УК-1, УК-5
7.	Важнейшие достижения и особенности культуры народов Древнего Востока. Возникновение и основные этапы развития письменности. Археологическое изучение стран Древнего Востока.	УК-1, УК-5
8.	Значение древнегреческой истории в мировой истории. Периодизация древнегреческой истории. Источники по истории Древней Греции.	УК-1, УК-5
9.	Минойская цивилизация во II тыс. до н.э. Ахейское общество и государство во II тыс. до н.э.	УК-1, УК-5
10.	Греческий полис, его сущность, формирование и типы. Понятие «гражданское общество». Афинская демократия как политическая система в V-IV вв. до н.э.).	УК-1, УК-5
11.	Древнегреческая религия. Олимпия и Дельфы как общеэллинские религиозные центры. Культура древней Греции. Религиозно-общественные празднества. Олимпийские игры и их культурное значение.	УК-1, УК-5

12.	Значение истории древнего Рима в мировой истории. Периодизация древнеримской истории.	УК-1, УК-5
13.	Рим царской эпохи. Реформы Сервия Туллия. Борьба плебеев с патрициями в Риме V-IV вв. до н.э.	УК-1, УК-5
14.	Государственное устройство Римской республики (III-I вв. до н.э.). Гражданские войны в Риме после смерти Цезаря. Падение Римской республики.	УК-1, УК-5
15.	Реформы Августа и установление Империи. Система принципата. Социальная структура и социальная политика императоров I в. н.э. Внешняя политика Римской империи в I-II вв. н.э.	УК-1, УК-5
16.	Реформы императора Диоклетиана. Установление системы Домината. Утверждение христианства в качестве господствующей религии. Распад единой Римской империи и гибель Западной Римской империи.	УК-1, УК-5
17.	«Средние века»: понятие и периодизация. Важнейшие черты средневековья. Характеристика основных сословий	УК-1, УК-5
18.	Древние германцы. Варварские вторжения на территорию Западной Римской империи и возникновение варварских королевств. Государство франков в V-VII вв. Держава Карла Великого и ее распад.	УК-1, УК-5
19.	Особенности средневековых государств Европы (Франция, Италия, Германия, Англия, Испания)	УК-1, УК-5
20.	Арабский халифат	УК-1, УК-5
21.	Крестовые походы	УК-1, УК-5
22.	Европа и восток.	УК-1, УК-5
23.	Средневековый Восток (Индия, Китай, Япония)	УК-1, УК-5
24.	Эпоха Возрождения и Реформация в Западной Европе	УК-1, УК-5
25.	Понятие «Новое время». Проблемы и периодизация	УК-1, УК-5
26.	Страны Европы в XVII-XVIII вв. Переход к индустриальному обществу. Эпоха Просвещения	УК-1, УК-5
27.	Война за независимость североамериканских колоний и образование США	УК-1, УК-5
28.	Великая французская революция конца XVIII в.: основные варианты политической организации государства нового времени. Оценка Великой Французской революции в историографии XIX-XX вв.	УК-1, УК-5
29.	Наполеоновские войны и формирование венской системы.	УК-1, УК-5
30.	Британская колониальная империя в XIX в.	УК-1, УК-5
31.	Объединительные процессы в европейском обществе. Образование Германской империи и Итальянского королевства.	УК-1, УК-5
32.	Первая мировая война и её влияние на положение в обществе.	УК-1, УК-5
33.	Западная Европа и США в 1919-1939 гг. Формирование Версальско-Вашингтонской системы. Мировой экономический кризис, различные пути его преодоления. Зарождение	УК-1, УК-5

	фашизма.	
34.	Проблема «догоняющего развития» Европейский опыт не-демократической альтернативы (тоталитарные режимы).	УК-1, УК-5
35.	Вторая мировая война. Ход военных действий. Анти-фашистская коалиция.	УК-1, УК-5
36.	Мировая система социализма и ее распад.	УК-1, УК-5
37.	Крушение колониальной системы во второй половине XX в.	УК-1, УК-5
38.	Основные тенденции развития мировой цивилизации в последнюю четверть XX – первой четверти XXI вв.	УК-1, УК-5

**Таблица 13**

**Материалы, необходимые для оценки умений и владений  
(примерные практико-ориентированные задания)**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы примерных практико-ориентированных заданий</b>	<b>Код компетенций</b>
1.	Анализ текста исторического источника.	УК-1, УК-5
2.	Решение исторических задач. Работа с картой.	УК-1, УК-5
3.	Сравнительный анализ фрагментов исторических произведений, работа с научно-популярными текстами.	УК-1, УК-5

**6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине**

Темы рефератов (эссе, творческих заданий)

**Раздел 1,2**

1. Деятельность первых русских князей.
2. «Брат на брата» (феодалная раздробленность на Руси).
3. От закона Русского к «Русской правде».
4. Противостояние Руси латинской агрессии.
5. Русь и Золотая Орда. 7
6. Крещение Руси: причины, этапы и последствия.
7. Герои и антигерои Смутного времени.
8. «Птенцы гнезда Петрова...»
9. Эпоха дворцовых переворотов.
10. Выдающиеся русские полководцы XVIII-XIX вв
11. Судьба реформ и реформаторов в России.
12. Общественно-политическая мысль в России в XVIII веке (Татищев, Новиков, Радищев).
13. Общественно-политическая мысль в России в I половине XIX века (Карамзин, Чаадаев, западники и славянофилы).
14. Общественно-политическая мысль в России во 2 половине XIX в. (Бакунин, Лавров, Ткачев, Плеханов).
15. Общественно-политические движения в России в XIX - нач. XX в. (народничество, марксизм).

16. Внешняя политика России в XIX в.: европейская политика и «восточный вопрос».
17. В.И.Ленин: революционер, мыслитель, государственный деятель.
18. Гражданская война: трагедия российского народа.
19. Образование СССР: предпосылки, принципы, проекты.
20. Индустриализация – советская модель модернизации промышленности.
21. Тоталитаризм и формирование командно-административной системы в СССР.
22. Конституция 1936 г.: декларация и реальность.
23. СССР накануне Второй мировой войны: пакт Молотова-Риббентропа и его последствия.
24. Антигитлеровская коалиция и второй фронт в годы II мировой войны
25. Развитие советской военной техники в годы Великой Отечественной войны.
26. «Все для фронта, все для победы» (Советский тыл в годы войны).
27. «Холодная война»: истоки, тенденции и противоречия.
28. Общественно-политическая жизнь страны в 1945-1953 гг.: продолжение репрессивной политики.
29. Попытки реформирования советской системы в послесталинский период
30. Прорыв в космос – новая эпоха в развитии науки и техники.
31. Диссидентство как явление советской действительности.
32. М.С. Горбачев и Б.Н .Ельцин: два лика перестройки в СССР
33. Российский парламентаризм на стыке веков (XX-XXI вв.).
34. Современная Россия.

### **Раздел 3,4**

1. Древняя Индия: политическая система и социальная структура.
2. Древний Китай: формирование основ государства и общества.
3. Европа и Восток: две структуры, два пути развития.
4. Культура Древнего Египта.
5. Древняя Греция и Восток: общее и особенное в происхождении государства.
6. Государственный строй и политический режим греческих полисов: афинская демократия и спартанская олигархия.
7. Древнегреческая культура: научные знания, праздники и зрелища, искусство Древней Греции.
8. Люди, нравы, обычаи Древней Греции.
9. Афины и Спарта глазами греческих историков.
10. Римляне и их соседи.
11. Римская республика. Борьба сословий. Взаимоотношения гражданской общины и государства.
12. Римская империя: государственный строй и политический режим.
13. Культура Древнего Рима.
14. Брак и семья в Древнем Риме.
15. Римское право.
16. Идеал человека в Древнем Риме.
17. Почему погибла римская цивилизация.
18. Проблема феодализма в современной научной литературе.
19. Средневековые государства: общее и особенное в развитии.
20. Роль Реформации в развитии европейской цивилизации.
21. Средневековое государство в Англии: сеньориальная монархия, сословно-представительная монархия, парламент, абсолютная монархия.
22. Колониальная экспансия Англии.
23. Средневековое государство во Франции.

24. Культура средневековой Франции.
25. Реформация и религиозные войны во Франции.
26. Западноевропейское общество в средние века.
27. Духовный мир средневековья.
28. Исламская цивилизация.
29. Человек в эпоху Возрождения.
30. Византийское государство.
31. Китай: конфуцианская цивилизация.
32. Цивилизация Японии.
33. Индийская цивилизация.
34. Война за независимость и образование США.
35. Великая Французская революция и ее роль в разрушении «старого порядка» в Европе.
36. Социальный фундамент диктатуры Наполеона Бонапарта.
37. Чартистское движение в Англии.
38. Германская революция 1848-1849 гг.
39. Гражданская война в США 1861-1865 гг.
40. Основные этапы «холодной войны»: пики и спады.
41. Шведская модель социализма или сущность социал-демократического пути общественного развития.
42. Возрождение экономики стран Западной Европы после Второй мировой войны. План Маршалла.
43. Феномен Японии.
44. Мир в начале XXI века. Достижения и противоречия современной цивилизации.
45. Политическая и экономическая интеграция стран Европы.

#### Методические указания

Приступая к выполнению заданий, обучающийся должен знать, что работа будет зачтена при условии соблюдения следующих требований:

1. Знание текстов рекомендованной литературы и использование этого знания в работе.
2. Использование обучающимся нескольких источников (статей, монографий, справочной и другой литературы) для раскрытия избранной темы.
3. Культура и академические нормы изложения материала: обязательное указание на источники, грамотное цитирование авторов (прямое и косвенное), определение собственной позиции и обязательный собственный комментарий к приводимым точкам зрения.
4. Соблюдение требований к структуре и оформлению.

#### *Требования к структуре и оформлению*

**Структура.** Работа состоит из введения, основной части, заключения. Во введении необходимо определить цель и задачи работы. В основной части обязательны ссылки на номера библиографических записей в списке использованной литературы. В заключении необходимо сделать основные выводы. Список использованной литературы помещается после заключения. Библиографические записи нумеруются и располагаются в алфавитном порядке.

**Оформление.** Шрифт гарнитуры *Times New Roman*, кегль 12 или 14, через 1,5 интервала. Работу печатать на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4 с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое, верхнее и нижнее – 20 мм.

Выполненная работа должна быть скреплена. Работа открывается титульным ли-

стом. Затем следует «Оглавление». Порядковые номера страниц указываются внизу страницы с выравниванием от центра. Не допускается расстановка нумерации страниц от руки. Первой страницей считается титульный лист, но на нем цифра «1» не ставится. Каждый раздел всегда начинается с новой страницы.

Работа может быть иллюстрирована, но не допускается использование иллюстраций, вырезанных из книг, журналов и других изданий.

### **6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы**

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

### **6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций**

#### **6.3.4.1. Планы семинарских занятий**

Семинар № 1. Тема «От Древней Руси к Московскому государству»

Вопросы для обсуждения:

1. Восточные славяне в древности (VI-IX вв.).
2. Образование государства у восточных славян. «Норманская теория».
3. Социально-экономические отношения в Древней Руси:
  - а) политическая организация Древней Руси, управление Древнерусским государством;
4. Взаимоотношение Руси с соседними государствами и народами
5. Религия и культура Древней Руси. Принятие христианства и его влияние на историческую судьбу России.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Семинар № 2. Тема «Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв.»

Вопросы для обсуждения:

1. Возвышение Москвы и начало процесса объединения русских земель:
  - а) возвышение Москвы. Иван Калита, Дмитрий Донской;
2. Роль Москвы и первых московских князей в объединении русских земель
3. Освобождение Московского княжества от зависимости Золотой Орды
4. Становление и укрепление Российского государства в конце XV в.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Семинар № 3. Тема «Завершение объединения русских земель в централизованное государство. Россия в XVI в.»

Вопросы для обсуждения:

1. Становление Московского (Российского централизованного) государства:
  - а) завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Иван III;

- б) социальный строй русского общества;
  - в) роль православной церкви в объединительном процессе
2. Иван IV – первый русский царь. Реформы Избранной рады;
  3. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Грозного и её результаты:
- а) опричнина и ее последствия.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

#### Семинар № 4. Тема «Становление и укрепление России в XVII в.»

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-политические потрясения начала XVII в.: причины, сущность, итоги и уроки.
2. Преодоление последствий Смуты. Начало династии Романовых. Изменения в социально-политической сфере.
3. Окончательное утверждение в России крепостного права. Соборное уложение 1649 г.
4. Новые явления в экономическом развитии России в XVII в. Начало формирования общего российского рынка.
5. Внешняя политика.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

#### Семинар № 5. Тема «Россия в первой половине XVIII в. Провозглашение Российской империи. Реформаторская деятельность Петра I»

Вопросы для обсуждения:

1. Последовательность и взаимосвязь военно-политической и государственно-экономической реформы Петра.
2. Европеизация и ее противоречия.
3. Внешняя политика Петра: доктрина и стратегия.
4. Развитие дворянской культуры, и культурный раскол общества.
5. Социально-экономический смысл реформ и их историческое значение.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

#### Семинар № 6. Тема «Российская империя во второй половине XVIII в. Эпоха правления Екатерины II.»

Вопросы для обсуждения:

1. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
2. Народные движения. Е. Пугачев.
3. Влияние идей просветительства на развитие общественно-политической мысли и культуры.

4. Русская культура XVIII в.
5. Екатерина II в оценках историков.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

#### Семинар № 7. Тема «Российская империя в XIX в.»

Вопросы для обсуждения:

1. Император Александр I и Отечественная война 1812 года.
2. Декабризм: истоки, сущность, причины поражения декабристского движения.
3. Николай I «Император Инженер» и Крымская Война 1853-56 года.
4. Александр II «Император Освободитель». Внешняя политика.
5. Александр III «Миротворец».
6. Причины активизации общественного движения в России в XIX в.
7. Основные положения идеологии славянофилов, западников и революционных демократов. Что было общего между ними, чем они отличались друг от друга.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

#### Семинар № 8. Тема «Россия в начале XX в.»

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-экономическое развитие России в 1900-1914 годах.
2. Перечислите главные особенности развития капитализма в России.
3. Какие изменения произошли в экономическом развитии России в 1900-1914 годах?
4. Почему экономика России конца XIX века нуждалась в модернизации?
5. Какова роль С. Ю. Витте в модернизации экономики России данного периода?
6. Какой была социальная структура российского общества начала XX в.? Перечислите и охарактеризуйте основные социальные группы российского общества?
7. В чем состояла специфика происхождения и положения российской буржуазии, особенности ее отношений с властью? К каким политическим последствиям это привело?

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

#### Семинар № 9. Тема «Революционные события в России в феврале - октябре 1917 г.»

Вопросы для обсуждения:

1. Революционный кризис в стране в политической и экономической сферах.
2. Победа Февральской буржуазно-демократической революции. Свержение самодержавия. Борьба за выбор пути общественного развития.
3. Поляризация политических сил российского общества

4. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. Победа большевиков. Установление Советской власти на местах.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Семинар № 10. Тема «Становление советского государства. Сущность и содержание преобразований в социально-экономической, политической и культурной сферах жизни в 20 – начале 40-х гг. XX в.»

Вопросы для обсуждения:

1. Причины, этапы и основные события Гражданской войны.
2. Первые преобразования Советской власти в политической и экономической сферах.
3. «Военный коммунизм» и НЭП. В чем их различие и сходство.
4. Сталинская политика форсированной индустриализации.
5. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства: экономические и социальные последствия.
6. Начало формирования культа личности И. Сталина. Репрессивная политика 30- 40-х гг.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Семинар № 11. Тема «Международные отношения СССР накануне Второй мировой войны. Великая Отечественная война»

Вопросы для обсуждения:

1. Советская внешняя политика в 30-е гг. Начало Великой Отечественной войны.
  2. Захватнические цели фашистов и общенародный характер войны со стороны СССР. Причины неудач начального периода войны.
  3. Что представлял собой «новый порядок» на захваченной врагом территории.
  4. Партизанское движение.
  5. Единство фронта и тыла. Вклад Урала в победу над фашизмом.
  6. Основные этапы, сражения Великой Отечественной войны.
  7. Антифашистская коалиция.
  8. Разгром фашистской Германии, Японии. Завершение Второй мировой войны.
- Итоги и уроки войны, цена Победы.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Семинар № 12. Тема «Перестройка и распад СССР. Постсоветская. Россия»

Вопросы для обсуждения:

1. Выработка концепции перестройки. Реформы М.С. Горбачёва.
2. События августа 1991 г. Распад СССР.

3. Борьба за выбор модели государственного устройства Российской Федерации в 1992–1993 гг. Принятие Конституции РФ 1993 г.
4. Национальные отношения в России.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Семинар № 13. Тема «Россия и мир в конце XX – первом десятилетии XXI вв.»

Вопросы для обсуждения:

1. Становление новой российской государственности
  - а) формирование новых органов государственной власти;
  - б) 1993 г.: смена политической системы в стране;
  - в) социально-экономические преобразования;
  - г) социокультурное развитие общества.
2. Мировое сообщество в конце XX – начале XXI в.
  - а) экономическое развитие стран мира;
  - б) глобализация процессов в мире.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Семинар № 14. Тема «Современная Россия»

Вопросы для обсуждения:

1. Власть и общество в России в XXI в.:
  - а) развитие многопартийной системы в Российской Федерации. В.В.Путин
2. Экономическая и социальная политика. Модернизация как ведущий вектор российских преобразований.
3. Национальные проекты. Какие социально – экономические проблемы они должны решить.
4. Россия в современной системе международных отношений.
5. Государственная политика в сфере обеспечения национальной безопасности и социально-экономического развития Российской Федерации.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Семинар № 15. Тема «Понятие «Древний Восток». Хронологические рамки и основные этапы исторического развития Древнего Востока»

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация и территориальное размещение языков и народов древнего Востока. Проблемы этнической истории древнего Востока в современной науке.

2. Хронологические рамки и основные этапы исторического развития Древнего Востока.
3. Рабовладение и рабовладельческое хозяйство.
4. Рабство и другие формы зависимости на древнем Востоке. Община на древнем Востоке.
5. Государство и общество в странах Востока: общее и особенное.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Семинар № 16. Тема «Возникновение, функции и формы государств Древнего Востока. Типология и этапы развития древневосточных государств. Важнейшие достижения и особенности культуры народов Древнего Востока»

Вопросы для обсуждения:

1. Государство на древнем Востоке: типология, функции, основные этапы эволюции.
2. Источники и историография древнего Египта. Развитие государства в долине Нила.
3. Источники и историография древней Месопотамии. Развитие государства в Месопотамии.
4. Источники и историография древней Индии. Цивилизации древней Индии.
5. Источники и историография древнего Китая. Особенности древнекитайской цивилизации.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Семинар № 17. Тема «Значение древнегреческой истории в мировой истории. Периодизация древнегреческой истории. Источники по истории Древней Греции»

Вопросы для обсуждения:

1. Периодизация древнегреческой истории. Экология и население древней Греции.
2. «История» Геродота как исторический источник.
3. «История» Фукидида как исторический источник.
4. Биографии Плутарха, как источник по истории древней Греции.
5. Минойская цивилизация во II тыс. до н.э. 7. Ахейское общество и государство во II тыс. до н.э. Троянская война. Общественный строй древних греков в гомеровский период.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Семинар № 18. Тема «Греческий полис, его сущность, формирование и типы. Афинская демократия как политическая система в V-IV вв. до н.э.»

Вопросы для обсуждения:

1. Греческий полис, его сущность, формирование и типы. Понятие «гражданское общество».
2. «Великая греческая колонизация» VIII- VI вв. до н.э. Ее причины и последствия. Культура архаической Греции.
3. Древняя Спарта VIII-VI вв. до н.э. Деятельность Ликурга.
4. Реформы Солона и Клисфена и их значение в истории Аттики. Афинская демократия как политическая система в V-IV вв. до н.э.). Первый Афинский морской союз и его эволюция в Афинскую архэ.
5. Походы Александра Македонского на Восток. Создание «мировой» державы и ее распад.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Семинар № 19. Тема «Значение истории древнего Рима в мировой истории. Периодизация древнеримской истории. Источники по истории Древнего Рима»

Вопросы для обсуждения:

1. Периодизация древнеримской истории. 2. Образование государства у восточных славян. «Норманнская теория».
2. Источники по истории Древнего Рима. Биографический жанр в римской историографии. Археологические памятники как источник по истории древнего Рима (Рим, Помпеи, и др.).
3. Рим царской эпохи. Реформы Сервия Туллия. Борьба плебеев с патрициями в Риме V-IV вв. до н.э. Римская цивитас и эллинский полис. Общее и особенное.
4. Завоевание Римом Италии в V-III вв. до н.э. Характеристика римско-италийского союза.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Семинар № 20. Тема «Государственное устройство Римской республики (III-I вв. до н.э.). Установление Империи. Распад единой Римской империи и гибель Западной Римской империи»

Вопросы для обсуждения:

1. Пунические войны. Организация провинций. Создание римской средиземноморской державы.
2. Государственное устройство Римской республики (III-I вв. до н.э.).
3. Характеристика классического рабства в Риме II-I вв. до н.э. Сословная структура. Борьба за землю в конце II – I вв. до н.э.
4. Экономика Рима II – I вв. до н.э. Развитие товарного производства.
5. Восстания рабов в Риме во II – I вв. до н.э. Диктатура Юлия Цезаря и подготовка монархических структур. Падение Римской республики.
6. Реформы Августа и установление Империи. Система принципата.
7. Реформы императора Диоклетиана. Установление системы Домината. Распад единой Римской империи и гибель Западной Римской империи.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Семинар № 21. Тема «Место Средневековья во всемирно-историческом процессе»

Вопросы для обсуждения:

1. Средневековье как этап всемирной истории. Экономические и социальные достижения средневековья.
2. Понятия «средние века» и «феодализм». История терминов. Европейские гуманисты о периодизации истории.
3. Трактровка средневековья и феодализма в эпоху Просвещения и в XIX веке.
4. Хронологические рамки западного средневековья. Основные подходы к периодизации.
5. Город, горожане и их роль в истории западноевропейской средневековой цивилизации.
6. Принцип феодальной иерархии («лестницы»). Рыцарство. Инвеститура. Оммаж.
7. Европейское крестьянство. Формы зависимости. Социальные движения в деревне.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Семинар № 22. Тема «Особенности средневековых государств Европы (Франция, Германия, Англия)»

Вопросы для обсуждения:

1. Начало процесса политической централизации во Франции. Реформы Людовика IX Святого.
2. Укрепление королевской власти при Филиппе IV Красивом. Возникновение Генеральных Штатов, их структура и функции. Начало сословной монархии во Франции и ее особенности.
3. Английское общество и государство в XI — XIII вв. Нормандское завоевание Англии и его влияние на развитие английского государства. Своеобразие ленной системы в Англии.
4. Политика укрепления государственной власти во второй половине XII века. Реформы Генриха II Плантагенета.
5. Возникновение Английского парламента, его структура, функции и социальная сущность. Особенности формирования сословного представительства в Англии.
6. Особенности развития Германии в средние века. Социально-экономические причины неудавшейся централизации Германии.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

### Семинар № 23. Тема «Христианская Европа и исламский мир»

Вопросы для обсуждения:

1. Исламская цивилизация. Общественный строй арабов в VI-VII вв. Возникновение ислама и образование государства у арабов.
2. Арабские завоевания, их причины и последствия. Управление завоеванными землями. Возникновение течений в исламе.
3. Халифат Омейядов и его общественный строй. Образование Багдадского халифата Аббасидов. Арабские государства в Азии и Северной Африке.
4. Влияние арабской культуры на средневековую культуру других народов.
5. Предпосылки крестовых походов. Роль папства и католической церкви в подготовке и осуществления крестовых походов.
6. Государства крестоносцев на Востоке.
7. Духовно-рыцарские ордена.
8. Историческое значение крестовых походов.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

### Семинар № 24. Тема «Средневековый Восток»

Вопросы для обсуждения:

1. Образование османского государства, его административно-военная организация, сипахийская (тимарная) система. Завоевательная политика османских султанов в Европе и Азии.
2. Средневековая китайская цивилизация. Китай в VIII-IX вв. Междоусобные войны в X в. и создание империи Сун.
3. Образование китайского государства Мин. Экономический и культурный подъем Китая после свержения монгольского владычества
4. Средневековая индийская цивилизация. Экономическое и политическое положение Индии в XI-XII вв. Внешние вторжения в Индию и образование Делийского султаната.
5. Япония в средние века. Особенности государственного устройства в VII-VIII вв. Захват власти домом Фудзивара. Япония в X-XV вв.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

### Семинар № 25. Тема «Начало эпохи Нового времени»

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «Новое время». Проблемы периодизации истории Нового времени.
2. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.
3. Переход ведущих стран к индустриальному обществу.
4. Реформация и Контрреформация.

5. Абсолютизм. Открытия в науке и технике. Европа на пути модернизации и перехода к индустриальному обществу. Европейские революции.
6. Социально-экономическое и политическое развитие Западной Европы и США. Две тенденции политического развития европейского общества XVII–XVIII вв.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины

Семинар № 26. Тема «Страны Европы в XVI–XVIII вв. Образование США».

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение абсолютных монархий. Различные модели абсолютизма.
2. Становление государственных образований нового типа. Республика Соединенных провинций, ее структура, характер, организация управления после завоевания независимости.
3. Английская революция XVII в. От конституционных споров к гражданским войнам.
4. Просвещение и его плоды: Современные подходы и толкования. Теоретическая база Просвещения.
5. Английские «переселенческие» колонии: пути формирования, способ управления, хозяйственная жизнь и социальный состав населения. Образование США.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Семинар № 27. Тема «Великая французская революция конца XVIII в.: основные варианты политической организации государства нового времени. Наполеоновские войны и формирование венской системы»

Вопросы для обсуждения:

1. Причины политического кризиса «старого порядка». Исходное размежевание сторон: социальная база, требования оппозиционных сил.
2. Этапы революции. Изменения в социальном составе и требованиях революционного лагеря.
3. Смена политических режимов (конституционная монархия, «революционный порядок управления», директория, консулат), их организация, социальная база.
4. Проблема революционного террора, истоки, социально-политическая направленность, теоретическое обоснование. Роль якобинской диктатуры в революции.
5. Консульство и Первая империя. Внутренняя политика Наполеона.
6. Французская революция и Европа.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Семинар № 28. Тема «Объединительные процессы в европейском обществе. Образование Германской империи и Итальянского королевства»

Вопросы для обсуждения:

1. Политическая карта Германии после Венского конгресса. Характер политических режимов, их социальная база.
2. Состав и устройство Германского союза. Проблема национального единства. Развитие событий в Пруссии и их влияние на общегерманские дела.
3. Австрийская империя после Венского конгресса.
4. Объединение Германии «железом и кровью». Конституционный кризис 1861–1862 гг. и приход к власти О.Бисмарка. Основные компоненты политики Бисмарка: национализм, милитаризм, социальная демагогия.
5. Франко-прусская война и провозглашение Германской империи.
6. Объединение Италии. Революционное движение на Сицилии. Поход Гарибальди. Образование Итальянского королевства.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Семинар № 29. Тема «Западная Европа и США в 1918–1939 гг. Формирование Версальско-Вашингтонской системы. Мировой экономический кризис, различные пути его преодоления. Зарождение фашизма»

Вопросы для обсуждения:

1. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Противоречия в лагере победителей.
2. Европейские революции 1918–1920 гг. Послевоенный кризис. Причины возникновения революционных ситуаций.
3. Период экономической стабилизации на Западе (1925–1929) Экономическая
4. реабилитация ведущих держав Запада. Реорганизация Версальско-Вашингтонской системы и ее последствия.
5. Мировой экономический кризис 1929–1931 гг. «Великая депрессия» в США. Кризис в странах Европы. Социально-экономические и политические последствия кризиса. «Новый курс» Рузвельта в США.
6. Разрушение основ Версальско-Вашингтонской системы. Феномен «Народного фронта» во Франции и Испании.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Семинар № 30. Тема «Фашизм в Италии. Национал-социализм в Германии»

Вопросы для обсуждения:

1. Италия после Великой войны. Кризис либеральной монархии, революционная ситуация, зарождение «правого» радикализма. Генезис фашистского движения.
2. Приход фашистов к власти. Становление тоталитарной системы в Италии. Внешняя политика Италии в 1922–1940 гг.
3. Классический вариант тоталитарного режима в Германии. Внутреннее положение Веймарской республики. Социально-политические предпосылки усиления «правого» радикализма. Генезис НСДАП.
4. Приход нацистов к власти. Тоталитарное государство в Германии. (1933–1940) Внешняя политика Германии в 1933–1939 гг.
5. Судьбы тоталитарных режимов в истории и их отражение в историографии.
6. Международные отношения накануне Второй мировой войны. Крах политики «умиротворения». Попытки создания системы коллективной безопасности.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Семинар № 31. Тема «Вторая мировая война. Антифашистская коалиция. Итоги. Геополитические последствия»

Вопросы для обсуждения:

1. «Странная война» на Западе. Капитуляция Франции. «Битва за Англию». Война в Средиземноморье. Итальянское вторжение в Грецию.
2. Нападение Германии на СССР. Оформление трехсторонней союзнической коалиции. Крах «блицкрига».
3. Перл-Харбор. Японский океанский блицкриг. Разгром тихоокеанских сил ВМС Великобритании. Японские захваты от Сингапура до Кораллового барьера. Стратегические итоги первого периода войны.
4. Период коренного перелома в ходе Второй Мировой войны. Декларация Объединенных Наций. Встреча «Тройки» в Тегеране. Формулирование основ будущего миропорядка.
5. Завершающий этап войны. Политический кризис в Германии. Союзная высадка на юге Франции. Ялтинская встреча «Тройки».
6. Официальная капитуляция Германии. Открытие Потсдамской конференции держав-победительниц.
7. Бомбардировки Японии. Переброска советских войск на восток. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Советская операция по разгрому Квантунской армии. Подписание акта о капитуляции Японии.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Семинар № 32. Тема ««Холодная война» сквозь призму исторических толкований»

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности послевоенной политики великих держав. Биполярная система. Послевоенные противоречия. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла.
2. Становление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Война в Корее. Суэцкий кризис. Доктрина Эйзенхауэра. Подписание Варшавского договора. Карибский кризис. Движение неприсоединения.
3. Доктрина Брежнева. Разрядка.
4. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Объединение Германии. Крах мировой системы социализма.
5. Основные этапы и формы проявления феномена «холодной войны». «Оттепели» и «заморозки». Завершение «холодной войны». Реалии монополярного мира.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

#### Семинар № 33. Тема «Структурные и институциональные изменения в период новейшей истории»

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы европейской интеграции. Послевоенные тенденции экономического развития. Восстановление Европы.
2. США в период послевоенной конверсии. Внутренняя политика Г. Трумэна. Рост консервативных настроений. Маккартизм.
3. США в последней трети XX в. Начало структурного экономического кризиса. Д. Рейган. Начало экономического подъёма. Технологическая революция.
4. Франция в период «Временного режима». Конституция Четвёртой республики. Политический кризис во Франции. Конституция Пятой республики. Ш. де Голль и голлизм.
5. Германия и «германский вопрос». Объединение оккупационных зон. Берлинская блокада. Образование ФРГ.
6. Великобритания в послевоенном мире. Экономические, социальные и политические реформы лейбористов. Распад Британской колониальной империи.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

#### Семинар № 34. Тема «Основные тенденции изменений в обществе новейшего времени»

Вопросы для обсуждения:

1. Становление мировой взаимозависимой экономической модели. Появление транснациональных компаний. Современные тенденции в развитии мировой экономики.
2. Демографические последствия мировых войн. Миграция населения. Урбанизация и субурбанизация. Изменения в социальной структуре населения.

3. Переход от индустриального общества к постиндустриальному и информационному.
4. Демократия в период новейшей истории. Политический плюрализм.
5. Основные течения общественной мысли. Либерализм, неолиберализм. Консерватизм и неоконсерватизм. Социализм. Кризис социал-демократии. Еврокоммунизм.
6. Общество и массовая культура.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

#### **6.3.4.2. Задания для практических занятий**

Практические занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

#### **6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий**

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

#### **6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)**

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

#### **6.3.4.5. Тестовые задания**

Тестовые задания включены в фонд оценочных средств. Используются тестовые задания в форме выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных, установление соответствия (последовательности), кейс-задания.

### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ № 301 от 05.04.2017) и локальными актами (положениями) образовательной организации «Об организации учебной работы» (утв. 25.09.2017), «О порядке проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. 25.09.2017), «О порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. 24.09.2018).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине отражены в 4 разделе «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них

количества академических часов и видов учебных занятий».

Анализ и мониторинг промежуточной аттестации отражен в сборнике статистических материалов: «Итоги зимней (летней) зачетно-экзаменационной сессии».

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

3. Требования к прохождению промежуточной аттестации зачет и экзамен. Обучающийся должен:

- принимать участие в семинарских занятиях;
- своевременно выполнять самостоятельные задания;

4. Во время промежуточной аттестации используются:

- бланки билетов (установленного образца);
- список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на зачет и экзамен;
- описание шкал оценивания;
- справочные, методические и иные материалы.

5. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптированы за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете и экзамене.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ПЕЧАТНЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы<sup>2</sup>**

1. Васютин С. А. История России с древнейших времен до наших дней – 2-е изд., перераб. и доп. Учебник / С.А. Васютин, В.П. Литовченко, В.М. Зинякова. - Москва: Флинта, 2020. — 487 с. — ISBN 978-5-9765-4435-2. — URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/371996/reading> (дата обращения: 24.02.2021). —Текст: электронный.
2. Всемирная история: учебник / ред.: Г.Б. Поляк, ред.: А.Н. Маркова.— 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .— 887 с. : ил. — (Cogito ergo sum) .— ISBN 978-5-238-01493-7 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/351743> (дата обращения: 24.02.2021). - Текст: электронный.
3. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков: учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — (Высшее

---

<sup>2</sup> Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

образование). — ISBN 978-5-534-08094-0. (дата обращения: 01.03.2021). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450882>

4. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени: учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01795-3. (дата обращения: 01.03.2021) — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451494>.

5. Орлов А. С. История России / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - Москва: Проспект, 2018. - 528 с. — ISBN 978-5-392-26718-7. — URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/356179/reading> (дата обращения: 24.02.2021). — Текст: электронный.

6. Фортунатов В.В. История: Учебное пособие/ В.В. Фортунатов. — Санкт-Петербург: Питер, 2015. — 464 с. — ISBN 978-5-496-00097-0. — URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/344621/reading> (дата обращения: 24.02.2021). — Текст: электронный.

## **7.2. Информационные ресурсы**

### **7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Базы данных:**

Единый портал интернет-тестирования в сфере образования [www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru) (вход по индивидуальному паролю)

«Киберленинка» Научная электронная библиотека.– Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>

Научная электронная библиотека E-library .– Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная библиотека – Режим доступа:<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

Национальный открытый университет.– Режим доступа :<http://www.intuit.ru/>

ЭБС «Лань» – Режим доступа:<http://e.lanbook.com>

ЭБС «Рукопт» — Режим доступа: <http://rucont.ru>

Электронная библиотека диссертаций РГБ – Режим доступа:<http://www.dslib.net;>

Polpred.com. Обзор СМИ. Россия и зарубежье – Режим доступа: <http://polpred.com/news>

#### **Информационные справочные системы:**

Использование информационных систем по дисциплине не предусмотрено

**7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**  
<http://www.intuit.ru/> – Национальный открытый университет

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Комплексное изучение обучающимися дисциплины предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе проведения семинарских (практических, индивидуальных) занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого

материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Основой для подготовки обучающегося к семинарским занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем (см. п. 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы).

Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы, обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. При обсуждении на семинарах сложных и дискуссионных вопросов и проблем используются методики интерактивных форм обучения (*круглый стол, дискуссия, деловая игра, конференция, проект, творческие задания т. д.*), что позволяет погружать обучающихся в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки умений и владений.

Для успешной подготовки к семинарским занятиям обучающиеся в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Вестник Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств»; «Вестник культуры и искусств» (до 2017 г. «Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств»); «Вестник Московского государственного университета культуры и искусств»; «Вестник славянских культур»: [http://www.gask.ru/publishing/bulletin\\_of\\_slavic\\_cultures/](http://www.gask.ru/publishing/bulletin_of_slavic_cultures/); «Государство, религия, церковь в России и за рубежом»: <http://religio.rags.ru/journal/>; «Исторический журнал: научные исследования»: <http://www.nbpublish.com/hsmag/>; «История». Электронный журнал: <http://history.jes.su/>; «Родина»: <http://www.istrodina.com/>; «Российская история»: <http://ruhistory.info/>; «Россия и современный мир»: [http://www.inion.ru/index.php?page\\_id=129](http://www.inion.ru/index.php?page_id=129).

Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по темам обучающиеся, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Вестник Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств»; «Вестник культуры и искусств» (до 2017 г. «Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств»); «Вестник Московского государственного университета культуры и искусств»; «Вестник славянских культур»: [http://www.gask.ru/publishing/bulletin\\_of\\_slavic\\_cultures/](http://www.gask.ru/publishing/bulletin_of_slavic_cultures/); «Государство, религия, церковь в России и за рубежом»: <http://religio.rags.ru/journal/>; «Исторический журнал: научные исследования»: <http://www.nbpublish.com/hsmag/>; «История». Электронный журнал: <http://history.jes.su/>; «Родина»: <http://www.istrodina.com/>; «Российская история»: <http://ruhistory.info/>; «Россия и современный мир»: [http://www.inion.ru/index.php?page\\_id=129](http://www.inion.ru/index.php?page_id=129). (задания для самостоятельной работы см. в Разделе 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине).

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Таблица 14

## Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
Аттестация в рамках текущего контроля	Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения студентов.	Текущий (аттестация)
Деловая и(или) ролевая игра	Коллективное практическое занятие, позволяющее обучающимся совместно находить оптимальные варианты решений в искусственно созданных условиях, максимально имитирующих реальную обстановку (например, имитация принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных вопросах, осуществляемых при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости). Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Текущий (в рамках практического занятия или семинара)
Диктант	Вид письменной работы для закрепления и проверки знаний, тренировки владения навыками обучающихся.	Текущий (в рамках практического занятия), промежуточный (часть аттестации)
Доклад	Средство оценки владения навыками публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Текущий (в рамках самостоятельной работы и семинара)
Викторина	Оценочное средство в виде совокупности вопросов по определенной тематике, позволяющее оценить уровень закрепления знаний и умений.	Текущий (в рамках практического занятия), промежуточный (часть аттестации)
Зачет и экзамен	Формы отчетности обучающегося, определяемые учебным планом. Зачеты служат формой проверки качества выполнения обучающимися учебных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий. Экзамен служит для оценки работы обучающегося в течение срока обучения по дисциплине (модулю) и призван выявить уровень, прочность и систематичность получен-	Промежуточный

	ных им теоретических и практических знаний, приобретения владения навыками самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Текущий (в рамках практического занятия), промежуточный (часть аттестации)
Конференция	Форма обучения и контроля, основанная на свободном, откровенном обсуждении проблемных вопросов. Конференция по своим особенностям близка семинару и является его развитием, поэтому методика проведения конференций сходна с методикой проведения семинаров. Требования к подготовке рефератов и докладов для конференции значительно выше, чем для семинаров, так как их используют как средство формирования у обучаемых опыта творческой деятельности.	Текущий (в рамках семинарского занятия), промежуточный (часть аттестации)
Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Текущий (в рамках семинара)
Проект	Комплекс учебных и исследовательских заданий, позволяющих оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, владения навыками практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Текущий (в рамках семинара, практического занятия или сам. работы), промежуточный (часть аттестации)
Разноуровневые задачи и задания	Оценочное средство для отработки умений и владения навыками. Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисципли-	Текущий (в рамках практического занятия или сам. работы)

	<p>ны;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	
Реферат	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, основываясь прежде всего на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования, а также собственных взглядах на нее.</p>	Текущий (в рамках сам. работы)
Семинар	<p>Один из основных методов обсуждения учебного материала и инструмент оценки степени его усвоения. Семинары проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы с целью углубленного изучения дисциплины, привития обучающимся владения навыками самостоятельного поиска и анализа информации, формирования и развития научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.</p>	Текущий
Ситуационные задания	<p>Задания, выполняемые обучающимися по результатам пройденной теории, включающие в себя не вопрос – ответ, а описание осмысленного отношения к полученной теории, т. е. рефлексия, либо применение данных теоретических знаний на практике.</p>	Текущий (в рамках практического занятия, семинара или сам. работы)
Собеседование	<p>Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обу-</p>	Текущий (в рамках лекции, аттестации), промежуточный (часть аттестации)

	чающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.	
Социальное проектирование	Совокупность таких приемов и способов обучения, при которых обучающиеся с помощью коллективной или индивидуальной деятельности по отбору, распределению и систематизации материала по определенной теме составляют проект (программа, сценарий, радиопередача, комплект технической документации, брошюра, альбом, и т. д.).	Текущий (в рамках практического занятия, семинара или сам. работы, промежуточный (часть аттестации))
Творческое задание	Учебные задания, требующие от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов в решении поставленной в задании проблемы. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Текущий (в рамках самостоятельной работы, семинара или практического занятия)
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Текущий (в рамках входной диагностики, контроля по любому из видов занятий), промежуточный
Эссе (в рамках самостоятельной работы)	Средство, позволяющее оценить сформированность владения навыками самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Текущий (в рамках самостоятельной работы)

## 9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий по дисциплине оснащены оборудованием (учебная мебель, тематические стенды) и техническими средствами обучения (компьютерная техника, мультимедийное оборудование, звукотехническое и световое оборудование, проводной интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Windows, Microsoft Office 2007, Google Chrome, Internet Explorer, Русский музей: виртуальный филиал, ZoomTextFusion 11 Pro.

### Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

<b>Учебный год</b>	<b>Реквизиты протокола Ученого совета</b>	<b>Номер раздела, подраздела</b>	<b>Содержание изменений и дополнений</b>
2020/21	протокол № 8 от 18.05.2020	Р.7 п.п. 7.1,7.2	Обновление перечня литературы. Обновление перечня профессиональных баз данных и информационных справочных си-

			стем
2021/22	протокол № 8 от 31.05.2021		Без изменений
2022/23	протокол № 8 от 30.06.2022	Р.7 п.п. 7.1,7.2	Обновление перечня литературы. Обновление перечня профессиональных баз данных и информационных справочных си- стем
2023/24	протокол № 8 от 29.05.2023	Р. 6, п.6.3.1	Доработаны таблицы №12,13
2024/25	Протокол № <u>ДД.ММ.ГГГГ</u>		

Учебное издание

Авторы-составители  
Виталий Семенович **Толстик**  
Елена Владимировна **Тищенко**

**ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)**

**Рабочая программа дисциплины**

программа бакалавриата  
профиль «Историко-культурный туризм»  
по направлению подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и при-  
родного наследия  
квалификация: бакалавр

Печатается в авторской редакции

*Подписано к печати*  
*Формат 60x84/16*  
*Заказ*

*Объем 6.8 п. л.*  
*Тираж 100*

Челябинский государственный институт культуры  
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36-а

---

Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф