ФГОС ВО
(версия3++)

ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Рабочая программа дисциплины

Челябинск
ЧГИК
2019

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00D1680E46414B273672F0CB1FCF0B4DC
Владелец: Синецкий Сергей Борисович
Действителен: с 16.08.2022 до 09.11.2023

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

Кафедра истории

ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Рабочая программа дисциплины

программа бакалавриата
«Менеджмент социально-культурной деятельности»
по направлению подготовки
51.03.03 Социально-культурная деятельность
квалификация: бакалавр

Челябинск
ЧГИК
2019

УДК 9(073)

ББК 63я73
И 90

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (версия 3++) по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность.

Автор(ы)-составитель(и): Тищенко Е.В., зав.кафедрой истории, доцент

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании совета *культурологического* факультета рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 8 от 20.04.2019.

Экспертиза проведена 17.05.2019, акт № 2019 / СКД(м)

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП утверждена на заседании Ученого совета института 27.05.2019. протокол № 8 от 27.05.2019.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на заседании Ученого совета института:

Учебный год	№ протокола, дата утверждения
2020/21	протокол № 8 от 18.05.2020
2021/22	протокол № 9 от 30.06.2021
2022/23	протокол № 6 от 30.06.2022
2023/24	протокол № 8 от 29.05.2023
2024/25	

И 90 История (история России, всеобщая история) : рабочая программа дисциплины : программа бакалавриата «Менеджмент социально-культурной деятельности», по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность, квалификация: бакалавр / авт.-сост. Е.В. Тищенко ; Челябинский государственный институт культуры. – Челябинск, 2019. – 84 с. – (ФГОС ВО версия 3++). – Текст : непосредственный.

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный
институт культуры, 2019

2. Содержание рабочей программы дисциплины

Содержание

Аннотация
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
4.1. Структура преподавания дисциплины
4.1.1. Матрица компетенций
4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
5.1. Общие положения
5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
5.2.1. Содержание самостоятельной работы
5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы
5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования
6.2.2. Описание шкал оценивания
6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете и экзамене
6.2.2.2. Описание шкалы оценивания различных видов учебной работы
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
6.3.1. Материалы для подготовки к зачету и экзамену
6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине
6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы
6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций
6.3.4.1. Планы семинарских занятий
6.3.4.2. Задания для практических занятий
6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий
6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)
6.3.4.5. Тестовые задания
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресур-

сов, необходимых для освоения дисциплины

7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы

7.2. Информационные ресурсы

7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лист изменений в рабочую программу дисциплины

Аннотация

1	Индекс и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)
2	Цель дисциплины	формирование у обучающихся научного мировоззрения, императива подлинной гражданственности на основе усвоения исторического опыта, историко-культурологического мирового наследия, общенациональных и этнорегиональных традиций
3	Задачи дисциплины заключаются в:	углублять и развивать знания обучающихся по истории, полученные ранее в рамках средней общеобразовательной школы, в направлении проблематизации, расширения понятийного аппарата, понимания причинно-следственных связей; – на основе принципов историзма, научности и объективности раскрывать многомерность исторического процесса в его социально- экономических, политических, культурологических и этнорегиональных аспектах, рассмотренных в единстве общего и особенного; – формировать у обучающихся навыки и умения творчески анализировать и оценивать исторические события и явления, видеть в программах политических партий, движений и действиях общественных групп, организаций и исторических личностей отражения их интересов и мотиваций; – вырабатывать у обучающихся умение владеть сравнительно – историческим подходом к фактам отечественной и мировой истории, аргументировать свои суждения об общественно – политических, экономических, социальных и культурных процессах; – акцентировать внимание обучающихся на тех темах учебного курса истории, которые связаны с профилем их будущей профессии; – развивать у обучающихся навыки и интерес к научно-исследовательской работе, вырабатывать умения по составлению текстов рефератов, сообщений, контрольных работ.
4	Планируемые результаты освоения	УК-1; УК-5
5	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 4 в академических часах – 144
6	Разработчики	Тищенко Е.В., зав.кафедрой истории, доцент

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения (индикаторы достижения компетенций)			
	Код индикатора	Элементы компетенций	по компетенции в целом	по дисциплине
1	2	3	4	5
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1.	Знать: основы системного подхода, методы поиска, анализа и синтеза информации	УК-1.1.	Знать: основы системного подхода в исторической науке, методы поиска, анализа и синтеза исторической информации
	УК-1.2.	Уметь: осуществлять поиск, анализ, синтез информации для решения поставленных задач в профессиональной сфере	УК-1.2.	Уметь: осуществлять поиск, анализ, синтез исторической информации для решения поставленных задач в профессиональной сфере
	УК-1.3.	Владеть навыками системного применения методов поиска, сбора, анализа и синтеза информации в изменяющейся ситуации	УК-1.3.	Владеть навыками системного применения методов поиска, сбора, анализа и синтеза исторической информации в изменяющейся ситуации
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.	Знать: социокультурную специфику различных обществ и групп в рамках культурного многообразия; основные подходы к изучению и осмыслению культурного многообразия в рамках филосо-	УК-5.1.	Знать: социокультурную специфику различных обществ и групп в рамках культурного многообразия; основные подходы к изучению и осмыслению культурного многообразия в рамках исторической науки

		фии, социальных и гуманитарных наук		
	УК-5.2.	Уметь: определять и применять способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях в рамках социально-исторического, этического и философского контекста; применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания	УК-5.2.	Уметь: определять и применять способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях в рамках социально-исторического контекста; применять научную терминологию и основные научные категории исторического знания
	УК-5.3.	Владеть: выбором способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях в рамках социально-исторического, этического и философского контекста; навыками самостоятельного анализа и оценки социально-исторических явлений и процессов	УК-5.3.	Владеть: выбором способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях в рамках социально-исторического контекста; навыками самостоятельного анализа и оценки социально-исторических явлений и процессов

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «История и теория социально-культурной деятельности», «Социология»,.

Освоение дисциплины будет необходимо при изучении дисциплин: «Философия», «Кульлтурология», «Основы гогсударственной культурной политики Российской федерации», прохождении практик: ознакомительной, преддипломной, педагогической, подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма	**Заочная форма**
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144	144
– Контактная работа (всего)	92,5	32
в том числе:		
лекции	50	10
семинары	40	6
практические занятия		
мелкогрупповые занятия		
индивидуальные занятия		
иная контактная работа (ИКР) *в рамках промежуточной аттестации*	0,5	4
Консультация ПА	2	2
консультации (конс.) контроль самостоятельной работы (КСР)	5 % от лекционных час.	6 4
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	24,8	103
– Промежуточная аттестация обучающегося – зачет / экзамен: контроль	26,7	9

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.)					Форма промежуточной аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной работой
		Контактная работа				с/р	
		лек.	сем.	практ.	Конс. ПА		
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Древняя история человечества. От эпохи средневековья к новому времени.							
Тема 1. Введение во	**3**	**2**				**1**	

всеобщую историю. Периодизация всеобщей истории.							
Тема 2. Первобытный мир и рождение цивилизаций.	**3**	**2**				**1**	
Тема 3. Понятие «Древний Восток». Хронологические рамки и основные этапы исторического развития Древнего Востока.	**5**	**2**	**2**			**1**	
Тема 4. Возникновение, функции и формы государств Древнего Востока. Типология и этапы развития древневосточных государств.Важнейшие достижения и особенности культуры народов Древнего Востока.	**5**	**2**	**2**			**1**	
Тема 5. Значение древнегреческой истории в мировой истории. Периодизация древнегреческой истории. Источники по истории Древней Греции.	**5**	**2**	**2**			**1**	
Тема 6. Греческий полис, его сущность, формирование и типы. Афинская демократия как политическая система в V-IV вв. до н.э.).	**5**	**2**	**2**			**1**	
Тема 7. Значение истории древнего Рима в мировой истории. Периодизация древнеримской истории. Источники по истории Древнего Рима.	**5**	**2**	**2**			**1**	
Тема 8. Государственное устройство Римской республики (III-I вв. до н.э.). Установление Империи. Распад единой Римской империи и гибель Западной Римской империи.	**5**	**2**	**2**			**1**	
Тема 9. Место Средневековья во всемирном историческом процессе	**5**	**2**	**2**			**1**	
Тема 10. От Древней	**3**	**2**				**1**	

Руси к Московскому государству. Древние германцы. Варварские вторжения на территорию Западной Римской империи и возникновение варварских королевств. Держава Карла Великого и ее распад.							
Тема 11. Особенности средневековых государств (Россия, Франция, Германия, Англия,)	**5**	**2**	**2**			**1**	
Тема 12. Христианская Европа и исламский мир	**5**	**2**	**2**			**1**	
Тема 13. Средневековый Восток	**5**	**2**	**2**			**1**	
Тема 14. Начало эпохи Нового времени	**5**	**2**	**2**			**1**	
Тема 15. Страны Европы в XVI–XVIII вв. Россия в в XVI–XVIII вв.	**5**	**2**	**2**			**1**	
Консультации Контроль самостоятельной работы							
Итого в 1 сем.	**72**	**30**	**24**			**15**	
Раздел 2. От нового времени к современной истории человечества							
Тема16. Великая французская революция конца XVIII в.: основные варианты политической организации государства нового времени. Наполеоновские войны и формирование венской системы.	**5**	**2**	**2**			**1**	
Тема 17. Россия и Великобритания в XIX в.	**3**	**2**				**1**	
Тема18. Объединительные процессы в европейском обществе. Образование Германской империи и Итальянского королевства.	**5**	**2**	**2**			**1**	
Тема 19. Первая мировая война и её геополитические последствия.	**3**	**2**				**1**	
Тема 20. Россия, Совет-	**5**	**2**	**2**			**1**	

ская Россия, Советский Союз в 1917–1941 гг. Западная Европа и США в 1918–1939 гг. Формирование Версальско-Вашингтонской системы. Мировой экономический кризис, различные пути его преодоления. Зарождение фашизма.							
Тема 21. Фашизм в Италии. Национал-социализм в Гкрмании.	**5**	**2**	**2**			**1**	
Тема 22. Вторая мировая война. Антифашистская коалиция. Итоги. Геополитические последствия.	**5**	**2**	**2**			**1**	
Тема 23. «Холодная война» сквозь призму исторических толкований	**4**	**2**	**2**			**1**	
Тема 24. Структурные и институциональные изменения в период новейшей истории.	**5**	**2**	**2**			**1**	
Тема 25. Основанные тенденции изменений в обществе новейшего времени.	**4,8**	**2**	**2**			**0,8**	
Консультации Контроль самостоятельной работы	**2**				**2**		
Экзамен 2 семестр ИКР - 0,5 час.	**26,7 0,5**						Экзамен контроль –26,7 ч. ИКР – 0,5 час.
Итого в 4сем.	**72**	**20**	**16**			**9,8**	**27,2**
Всего по дисциплине	**144**	**50**	**40**		**2**	**24,8**	**27,2**

Заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	**трудоемкость (всего**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и**	**Форма промежуточной аттестации (по се-**

		трудоемкость (в академ. час.)					местрам) в т. ч. с контактной работой
		Контактная работа				с/р	
		лек.	сем.	практ.	Конс. ПА		
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Древняя история человечества. От эпохи средневековья к новому времени.							
Тема 1. Введение во всеобщую историю. Периодизация всеобщей истории.	**6**	**2**				**4**	
Тема 2. Первобытный мир и рождение цивилизаций.	**4**					**4**	
Тема 3. Понятие «Древний Восток». Хронологические рамки и основные этапы исторического развития Древнего Востока.	**6**	**2**				**4**	
Тема 4. Возникновение, функции и формы государств Древнего Востока. Типология и этапы развития древневосточных государств.Важнейшие достижения и особенности культуры народов Древнего Востока.	**4**					**4**	
Тема 5. Значение древнегреческой истории в мировой истории. Периодизация древнегреческой истории. Источники по истории Древней Греции.	**4**					**4**	
Тема 6. Греческий полис, его сущность, формирование и типы. Афинская демократия как политическая система в V-IV вв. до н.э.).	**4**					**4**	
Тема 7. Значение истории древнего Рима в мировой истории. Периодизация древнеримской истории. Источники по истории Древнего Рима.	**4**					**4**	
Тема 8. Государственное устройство Римской	**4**					**4**	

республики (III-I вв. до н.э.). Установление Империи. Распад единой Римской империи и гибель Западной Римской империи.							
Тема 9. Место Средневековья во всемирном историческом процессе	**6**	**2**				**4**	
Тема 10. От Древней Руси к Московскому государству. Древние германцы. Варварские вторжения на территорию Западной Римской империи и возникновение варварских королевств. Держава Карла Великого и ее распад.	**4**					**4**	
Тема 11. Особенности средневековых государств (Россия, Франция, Германия, Англия,)	**4**					**4**	
Тема 12. Христианская Европа и исламский мир	**4**					**4**	
Тема 13. Средневековый Восток	**4**					**4**	
Тема 14. Начало эпохи Нового времени	**4**		**2**			**2**	
Тема 15. Страны Европы в XVI–XVIII вв. Россия в в XVI–XVIII вв.	**2**					**2**	
Консультации Контроль самостоятельной работы ИКР - 2	**4** **2** **2**						**4** **2** **2**
Итого в 1 сем.	**72**	**6**	**2**			**56**	**8**
Раздел 2. От нового времени к современной истории человечества							
Тема16. Великая французская революция конца XVIII в.: основные варианты политической организации государства нового времени. Наполеоновские войны и формирование венской системы.	**5**					**5**	
Тема17. Россия и Вели-	**5**					**5**	

кобритания в XIX в.							
Тема18. Объединительные процессы в европейском обществе. Образование Германской империи и Итальянского королевства.	**5**					**5**	
Тема 19. Первая мировая война и её геополитические последствия.	**5**					**5**	
Тема 20. Россия, Советская Россия, Советский Союз в 1917–1941 гг. Западная Европа и США в 1918–1939 гг. Формирование Версальско-Вашингтонской системы. Мировой экономический кризис, различные пути его преодоления. Зарождение фашизма.	**7**	**2**				**5**	
Тема 21. Фашизм в Италии. Национал-социализм в Гкрмании.	**7**		**2**			**5**	
Тема 22. Вторая мировая война. Антифашистская коалиция. Итоги. Геополитические последствия.	**7**	**2**				**5**	
Тема 23. «Холодная война» сквозь призму исторических толкований	**5**					**5**	
Тема 24. Структурные и институциональные изменения в период новейшей истории.	**4**					**4**	
Тема 25. Основанные тенденции изменений в обществе новейшего времени.	**5**	**2**				**3**	
Консультации Контроль самостоятельной работы Консультация ПА	**2** **2** **2**				 **2**		**2** **2**
Экзамен 4 семестр ИКР - 4	**7** **4**						Экзамен контроль –7 ч. ИКР – 4 час.
Итого во 2 сем.	**72**	**6**	**2**		**2**	**47**	**15**
Всего по дисциплине	**144**	**10**	**6**		**2**	**103**	**21**

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)[1]	Код ком-петенции	Код ком-петенции
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в историю. Древняя история человечества. От эпохи средневековья к новому времени.			
Тема 1. Введение во всеобщую историю. Периодизация всеобщей истории.	**3**	УК-1	УК-5
Тема 2. Первобытный мир и рождение цивилизаций.	**3**	УК-1	УК-5
Тема 3. Понятие «Древний Восток». Хронологические рамки и основные этапы исторического развития Древнего Востока.	**5**	УК-1	УК-5
Тема 4. Возникновение, функции и формы государств Древнего Востока. Типология и этапы развития древневосточных государств.Важнейшие достижения и особенности культуры народов Древнего Востока.	**5**	УК-1	УК-5
Тема 5. Значение древнегреческой истории в мировой истории. Периодизация древнегреческой истории. Источники по истории Древней Греции.	**5**	УК-1	УК-5
Тема 6. Греческий полис, его сущность, формирование и типы. Афинская демократия как политическая система в V-IV вв. до н.э.).	**5**	УК-1	УК-5
Тема 7. Значение истории древнего Рима в мировой истории. Периодизация древнеримской истории. Источники по истории Древнего Рима.	**5**	УК-1	УК-5
Тема 8. Государственное устройство Римской республики (III-I вв. до н.э.). Установление Империи. Распад единой Римской империи и гибель Западной Римской империи.	**5**	УК-1	УК-5
Тема 9. Место Средневековья во всемирном историческом процессе	**5**	УК-1	УК-5
Тема 10. От Древней Руси к Московскому государству. Древние германцы. Варварские вторжения на территорию Западной Римской империи и возникновение варварских королевств. Держава Карла Великого и ее распад.	**3**	УК-1	УК-5
Тема 11. Особенности средневековых государств (Россия, Франция, Германия, Англия,)	**5**	УК-1	УК-5
Тема 12. Христианская Европа и исламский мир	**5**	УК-1	УК-5
Тема 13. Средневековый Восток	**5**	УК-1	УК-5
Тема 14. Начало эпохи Нового времени	**5**	УК-1	УК-5

[1] Указывается по очной форме обучения

Тема 15. Страны Европы в XVI–XVIII вв. Россия в в XVI–XVIII вв.	**5**	УК-1	УК-5
Раздел 2. От нового времени к современной истории человечества.			
Тема 16. Великая французская революция конца XVIII в.: основные варианты политической организации государства нового времени. Наполеоновские войны и формирование венской системы.	**5**	УК-1	УК-5
Тема17. Россия и Великобритания в XIX в.	**3**	УК-1	УК-5
Тема18. Объединительные процессы в европейском обществе. Образование Германской империи и Итальянского королевства.	**5**	УК-1	УК-5
Тема 19. Первая мировая война и её геополитические последствия.	**3**	УК-1	УК-5
Тема 20. Россия, Советская Россия, Советский Союз в 1917–1941 гг. Западная Европа и США в 1918–1939 гг. Формирование Версальско-Вашингтонской системы. Мировой экономический кризис, различные пути его преодоления. Зарождение фашизма.	**5**	УК-1	УК-5
Тема 21. Фашизм в Италии. Национал-социализм в Гкрмании.	**5**	УК-1	УК-5
Тема 22. Вторая мировая война. Антифашистская коалиция. Итоги. Геополитические последствия.	**5**	УК-1	УК-5
Тема 23. «Холодная война» сквозь призму исторических толкований.	**4**	УК-1	УК-5
Тема 24. Структурные и институциональные изменения в период новейшей истории.	**5**	УК-1	УК-5
Тема 25. Основанные тенденции изменений в обществе новейшего времени.	**4,8**	УК-1	УК-5
Экзамен 2 семестр	**26,7**		
Всего по дисциплине	**144**		

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 3

Тема 1. Введение в изучение учебной дисциплины «История: история России, всеобщая история»

Предмет истории как науки: цели и задачи ее изучения. Исторические источники. Историческое знание и историческое познание. Теории исторического развития. Историческая периодизация. Цивилизации.

Тема 2. Первобытный мир и рождение цивилизаций

Источники сведений о первобытных людях. Периодизация древнейшей истории. Антропогенез. Общество первобытности. Переход первобытности к цивилизации. Происхождение государства и права. Культура первобытности.

Тема 3. Понятие «Древний Восток». Хронологические рамки и основные этапы исторического развития Древнего Востока.

Становление цивилизаций Древнего Востока. Понятие «древний Восток»: его территориальные и хронологические рамки, общие черты и этапы развития древневосточных обществ. Природные условия регионов древнего Востока и их воздействие на

общественный и политический строй. Классификация и территориальное размещение языков и народов древнего Востока. Проблемы этнической истории древнего Востока в современной науке. Рабство и другие формы зависимости на древнем Востоке. Община на древнем Востоке.

Тема 4. Возникновение, функции и формы государств Древнего Востока. Типология и этапы развития древневосточных государств.Важнейшие достижения и особенности культуры народов Древнего Востока.

Государство на древнем Востоке: типология, функции, основные этапы эволюции. Важнейшие культурные достижения и особенности мировоззрения народов древнего Востока. Возникновение и основные этапы развития письменности. Право на древнем Востоке. Археологические культуры Ближнего Востока (XI–IV тыс. до н.э.): становление производящего хозяйства и возникновение цивилизации.

Источники и историография древнего Египта. Возникновение государства в долине Нила. Египет Раннего и Древнего царства. Египет I Переходного периода и Среднего царства. Гиксосское владычество в Египте. Египетская держава Нового царства и ее место в системе международных отношений на Ближнем Востоке. Экономика, общество и государство Египта в эпоху Нового царства. Религиозная реформа Эхнатона. Египет в Позднее время. Культура и особенности мировоззрения древних египтян. Мифология и религия древнего Египта.

Источники и историография древней Месопотамии. Возникновение государства в Месопотамии. Месопотамия Раннединастического периода. Месопотамия при Аккадской династии и III династии Ура. Старовавилонский период в истории Месопотамии. Экономика, общество и государства Вавилона по законам Хаммурапи. Ассирия в староассирийский и среднеассирийский периоды. Хурритский мир III-II тыс. до н.э. Государство Митанни. Касситский и посткасситский Вавилон. Новоассирийская держава. Предпосылки к возникновению крупных межрегиональных государств («мировых держав», «империй») на Переднем Востоке в I тыс. до н.э. Нововавилонская держава. Рабство в поздней Вавилонии. Культура и особенности мировоззрения народов древней Месопотамии. Мифология и религия Месопотамии.

Источники и историография древней Индии. Географические границы и природные условия древней Индии. Древнейшая цивилизация долины Инда (т.н. «цивилизация Хараппы/Мохенджо-Даро»). Проникновение в Индию индоариев. Индия ведийского периода: оформление варновокастового строя и его значение для исторического развития Индии. Объединение Индии при династии Маурьев. Правление Ашоки. Распространение буддизма. Индия т.н. «классического периода» (II в. до н. э. - VI в. н. э.). Держава Гуптов. Культура и религии древней Индии. Буддизм как мировая этическая религия.

Источники и историография древнего Китая. Географические границы и природные условия ареала древнекитайской цивилизации. Государства Китая II – нач. I тыс. до н.э. (до начала периода Восточная Чжоу). Социальное и политическое развитие Китая в периоды Чуньцю и Чжаньго. Реформы Шан Яна в княжестве Цинь и социально-политическая доктрина легизма. Сздание в Китае централизованного государства. Империя Цинь. Китайская империя в III в. до н.э. – I в. н.э. (династия Западная Хань). Реформы Ван Мана и их последствия. Китайская империя в I–III вв. н.э. (династия Восточная Хань). Культура древнего Китая. Этическая концепция конфуцианства и условия ее формирования.

Тема 5. Значение древнегреческой истории в мировой истории. Периодизация древнегреческой истории. Источники по истории Древней Греции.

Цивилизация Древней Греции. Значение древнегреческой истории в мировой истории. Периодизация древнегреческой истории. Экология и население древней Греции. «История» Геродота как исторический источник. «История» Фукидида как исторический источник. Биографии Плутарха, как источник по истории древней Греции.

Минойская цивилизация во II тыс. до н.э. 7. Ахейское общество и государство во II тыс. до н.э. Троянская война.. Общественный строй древних греков в гомеровский период.

Тема 6. Греческий полис, его сущность, формирование и типы. Афинская демократия как политическая система в V-IV вв. до н.э.).

Греческий полис, его сущность, формирование и типы. Понятие «гражданское общество». «Великая греческая колонизация» VIII- VI вв. до н.э. Ее причины и последствия. Культура архаической Греции. Древняя Спарта VIII-VI вв. до н.э. Деятельность Ликурга. Реформы Солона и Клисфена и их значение в истории Аттики. Тирания Писистратидов и ее роль в истории Аттики. Греко-персидские войны.

Афинская демократия как политическая система в V-IV вв. до н.э.). Первый Афинский морской союз и его эволюция в Афинскую архэ. Пелопонесский союз в VI-V вв. до н.э. Структура и организация. Классово-сословная структура Греции V-IV вв. до н.э. Греческий театр и его значение в общественной и культурной жизни в V в. до н.э.. Пелопоннесская война. Причины поражения Афин.

Возвышение Македонии. Деятельность Филиппа II. Походы Александра Македонского на Восток. Создание «мировой» державы и ее распад. Войны диадохов и образование эллинистических государств. Сущность эллинизма и его основные достижения. Эллинистическая культура.

Тема 7. Значение истории древнего Рима в мировой истории. Периодизация древнеримской истории. Источники по истории Древнего Рима..

Значение истории древнего Рима в мировой истории. Периодизация древнеримской истории. Источники по истории Древнего Рима. Биографический жанр в римской историографии. Археологические памятники как источник по истории древнего Рима (Рим, Помпеи, и др.).

Природные условия и население древней Италии. Загадка этрусков. Рим царской эпохи. Реформы Сервия Туллия. Борьба плебеев с патрициями в Риме V-IV вв. до н.э. Римская цивитас и эллинский полис. Общее и особенное. Завоевание Римом Италии в V-III вв. до н.э. Характеристика римско-италийского союза.

Тема 8. Государственное устройство Римской республики (III-I вв. до н.э.). Установление Империи. Распад единой Римской империи и гибель Западной Римской империи.

I Пуническая война. Организация первых провинций. Вторая Пуническая война. Ее значение для создания римской средиземноморской державы. Государственное устройство Римской республики (III-I вв. до н.э.). Характеристика классического рабства в Риме II-I вв. до н.э. Сословная структура. Борьба за землю в конце II – I вв. до н.э. Экономика Рима II – I вв. до н.э. Развитие товарного производства. Восстания рабов в Риме во II – I вв. до н.э. Диктатура Юлия Цезаря и подготовка монархических структур. Падение Римской республики.

Реформы Августа и установление Империи. Система принципата. Социальная структура и социальная политика императоров I в. н.э. Внутренняя и внешняя политика династии Северов. Общий кризис Империи в III в. Правление «солдатских» императоров.

Реформы императора Диоклетиана. Установление системы Домината. Правление императора Константина. Оформление системы домината. Утверждение христианства в качестве господствующей религии. Распад единой Римской империи и гибель Западной Римской империи.

Тема 9. Место Средневековья во всемирно-историческом процессе.

Средневековье как этап всемирной истории. Экономические и социальные достижения средневековья. Политико-правовые завоевания средневековья. Духовный и культурный вклад средневековья в мировую историю. Понятия «средние века» и «феодализм». История терминов. Европейские гуманисты о периодизации истории. Трактовка средневековья и феодализма в эпоху Просвещения и в XIX веке. Формационный и цивилизационный подходы к истории средних веков. Хронологические рамки западного средневековья. Основные подходы к периодизации.

Город, горожане и их роль в истории западноевропейской средневековой цивилизации. Происхождение средневекового города как историографическая проблема. «Новая социальная история» и средневековый город. Город в контексте современных научных направлений и исследовательских подходов. Городской патрициат и плебс. Ремесло и ремесленники. Внутригородские корпорации. Их разновидности и иерархия. Профессиональнотрудовые общности. Цехи и гильдии. Эволюция цехового строя и начало его разложения в XIV–XV вв. Социальные движения в городе.

Феодалы. Принцип феодальной иерархии («лестницы»). Рыцарство. Инвеститура. Оммаж. Европейское крестьянство. Лично зависимые и лично свободные крестьяне. Формы зависимости. Социальные движения в деревне. Этапы и причины. Крестьянские восстания в Италии. Восстание Дольчино. Жакерия во Франции. Восстание английских крестьян под предводительством Уота Тайлера.

Тема 10. От Древней Руси к Московскому государству.

Древние германцы. Варварские вторжения на территорию Западной Римской империи и возникновение варварских королевств. Держава Карла Великого и ее распад.

Специфика становления цивилизации в Восточной Европе. Формирование древнерусской государственности. Понятие христианства. Культура и быт Древней Ру-си. Политическая раздробленность. Держава Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие на Русь. Объединение русских земель вокруг Москвы и становление Московского государства. Иван III. Культура в XIII–XV вв.

Германцы и их историческое расселение. Взаимоотношения римлян и германцев со II в. до н.э. до III в. н.э. Общественный строй древних германцев по данным Цезаря, Тацита, археологии и др. источников. Начало Великого переселения народов. «Германские» и «римские» причины переселения. Образование первых варварских королевств на римской территории. Складывание феодализма у франков. Особенности феодализации франкского общества. Империя Карла Великого и завершение складывания феодализма в станах Западной Европы. Распад империи и его причины.

Тема 11. Особенности средневековых государств Европы (Франция, Германия, Англия)

Начало процесса политической централизации во Франции. Рост и укрепление королевского домена при первых Капетингах. Начало централизации при Людовике VI Толстом. Усиление королевской власти при Филиппе II Августе. Дальнейшая борьба за централизацию французского государства. Реформы Людовика IX Святого. Укрепление королевской власти при Филиппе IV Красивом. Возникновение Генеральных Штатов, их структура и функции. Начало сословной монархии во Франции и ее особенности. Влияние Столетней войны на процесс политической централизации. Возобновление этого процесса после окончания Столетней войны. Людовик XI и Карл Смелый. Формирование французской народности. Завершение политического объединения Франции в конце XV в.

Английское общество и государство в XI — XIII вв. Нормандское завоевание Англии и его влияние на развитие английского государства. Своеобразие ленной системы в Англии. Феодальные усобицы в Англии в первой половине XII в. Начало династии Плантагенетов. Политика укрепления государственной власти во второй половине XII века. Реформы Генриха II Плантагенета. Правление Иоанна Безземельного. «Великая хартия вольностей» и ее историческое значение. Политическая борьба во второй половине XIII в. Баронские войны. Возникновение Английского парламента, его структура, функции и социальная сущность. Особенности формирования сословного представительства в Англии. Политическая ситуация в Англии во время Столетней войны. Рецидив феодальной анархии и ее социальные истоки. Война Алой и Белой Роз. Приход к власти Тюдоров. Завершение складывания национального централизованного государства.

Особенности развития Германии в средние века. Социально-экономические причины неудавшейся централизации Германии. Город и императорская власть. Начало княжеской централизации. Итальянская политика германских императоров и ее крах в середине XIII в. Возникновение территориальных княжеств и упадок императорской власти во второй половине XIII в. Императоры и территориальные князья. Обострение политической борьбы в империи в XIV в. «Золотая булла» Карла IV Люксембурга и правовое закрепление раздробленности Германии. Дальнейший упадок империи в XV в.

Тема 12. Христианская Европа и исламский мир.

Исламская цивилизация. Общественный строй арабов в VI-VII вв. Развитие городов. Религиозная ситуация в Аравии. Возникновение ислама и образование государства у арабов. Арабские завоевания, их причины и последствия. Управление завоеванными землями. Возникновение течений в исламе. Халифат Омейядов и его общественный строй. Народные выступления. Образование Багдадского халифата Аббасидов. Аграрный строй и его особенности. Народные движения и распад Багдадского халифата. Арабские государства в Азии и Северной Африке. Складывание мусульманского права – шариата. Возникновение суфизма и распространение деятельности братств. Развитие научных знаний. Влияние арабской культуры на средневековую культуру других народов. Монгольское нашествие и его последствия.

Предпосылки крестовых походов. Роль папства и католической церкви в подготовке и осуществления крестовых походов. I крестовый поход и его роль. Государства крестоносцев на Востоке. Духовно-рыцарские ордена. II и III крестовые походы. IV крестовый поход и его результаты. Основание Латинской империи. Последние крестовые походы. Историческое значение крестовых походов.

Тема 13. Средневековый Восток.

Становление Османской империи. Тюркские эмираты на территории Малой Азии в конце XIII –первой половине XIV в. Образование османского государства, его административно-военная организация, сипахийская (тимарная) система. Завоеватель-

ная политика османских султанов в Европе и Азии. Захват Константинополя. Образование Османской империи. Складывание турецкой народности. Положение покоренных народов.

Средневековая китайская цивилизация. Китай в VIII-IX вв. Развитие экономики Танской империи. Разложение надельной системы. Военно-феодальные мятежи и их последствия. Реформы Ян Яня. Рост городов, ремесло и торговля. Внешняя политика. Междоусобные войны в X в. и создание империи Сун. Основные этапы монгольских завоеваний в Китае. Образование империи Юань. Китай под властью монголов. Антимонгольская борьба. Образование китайского государства Мин. Экономический и культурный подъем Китая после свержения монгольского владычества

Средневековая индийская цивилизация. Экономическое и политическое положение Индии в XI-XII вв. Внешние вторжения в Индию и образование Делийского султаната. Аграрные отношения. Административное устройство. Экономическое развитие Северной Индии в XIII-XV вв. Завоевательная политика делийских султанов.

Япония в средние века. Разложение первобытнообщинного строя и образование общеплеменного союза. Проникновение буддизма. Переворот Тайка. Особенности государственного устройства в VII-VIII вв. Захват власти домом Фудзивара. Япония в X-XV вв. Распад надельной системы. Рост частных земельных владений (сёэн). Ослабление власти центрального правительства. Сословие самураев. Возникновение сёгуната Минамото. Развитие городов, ремесла и торговли. Организация обороны страны против монгольского вторжения. Усиление феодальной раздробленности. Сёгунат Асикага. Междоусобные войны. Внешняя торговля и пиратство.

Тема 14. Начало эпохи Нового времени

Понятие «Новое время». Проблемы периодизации истории Нового времени. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Переход ведущих стран к индустриальному обществу. Экономика Европы в начале Нового времени. Географические открытия XVI–XVII вв. и их последствия.

Реформация и Контрреформация. Абсолютизм. Открытия в науке и технике. Европа на пути модернизации и перехода к индустриальному обществу. Европейские революции. Культура Европы. Становление индустриальной цивилизации. Социально-экономическое и политическое развитие Западной Европы и США. Две тенденции политического развития европейского общества XVII–XVIII вв.

Тема 15. Страны Европы в XVI–XVIII вв. Образование США.

Возникновение абсолютных монархий. Этапы долгого становления французского абсолютизма. Специфические черты испанского абсолютизма. Различные модели абсолютизма. Национальные варианты абсолютизма. Особенности английского абсолютизма (новой монархии). Общность и своеобразие абсолютистских режимов в разных странах.

«Новая монархия» Тюдоров. Размывание представления о «классическом варианте» абсолютизма во Франции.

Становление государственных образований нового типа. Республика Соединенных провинций, ее структура, характер, организация управления после завоевания независимости. Английская революция XVII в. Корона и парламент в первые десятилетия XVII в.: позиции сторон, линии противостояния. Политические разногласия. Религиозные споры. От конституционных споров к гражданским войнам Реставрация Стюартов и «Славная » революция как этапы единого процесса революционного перерождения страны. Промежуточные итоги 1689 г. Политическая жизнь Великобритании XVIII в.

Просвещение и его плоды: Современные подходы и толкования. Просвещение. Секуляризация общественного сознания. Первая научная революция. Формирование

механистического мировоззрения. Зарождение нового блока идей. Ньютон и Локк. Идеология Просвещения и конституционализм. Поиски основ толерантности. От религиозной нетерпимости к толерантности «юридического мировоззрения».

Теоретическая база Просвещения. Идея равенства людей. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. Идея прогресса. Пути, способы и степень распространения идей Просвещения. Содержательная сторона движения: конструктивные идеи и нарастание стремления к ниспровержению. Основные черты и идеи просветительской идеологии. Национальные варианты Просвещения.

Английские «переселенческие» колонии: пути формирования, способ управления, хозяйственная жизнь и социальный состав населения. Религиозная жизнь в колониях. Отношение метрополии к колониям. Причины назревания конфликта в середине XVIII в. Соотношение сил в ходе военных действий. Внешнеполитический фактор. Итоги Войны за независимость.

Раздел 4. От нового времени к современной истории человечества.

Тема16. Великая французская революция конца XVIII в.: основные варианты политической организации государства нового времени. Наполеоновские войны и формирование венской системы.

Причины политического кризиса «старого порядка». Исходное размежевание сторон: социальная база, требования оппозиционных сил. Этапы революции. Изменения в социальном составе и требованиях революционного лагеря. Позиция народных низов на разных этапах революции. Формирование политических группировок и их программ. Акторы политического театра разных уровней: представительный орган, низовые организации, улица. От конституционного конфликта к вооруженному противоборству. Внешнеполитический фактор французских событий.

Смена политических режимов (конституционная монархия, «революционный порядок управления», директория, консулат), их организация, социальная база. Законотворческая деятельность революционных правительств в политической, социально-экономической, религиозно-культурной сферах. Решение аграрного вопроса в ходе революции. Проблема революционного террора, истоки, социально-политическая направленность, теоретическое обоснование. Роль якобинской диктатуры в революции.

Конституционные документы революционного времени (Конституции 1791, 1793, 1795, 1799 гг.). Консульство и Первая империя. Внутренняя политика Наполеона. Законодательное закрепление социальных итогов революции. Кодексы Наполеона. Конкордат. Репрессии против роялистской и республиканской оппозиции. Цензура. Восстановление монархии. Консолидация старых и новых элит. Новый виток споров о революции на рубеже XX и XXI вв.

Французская революция и Европа. Эволюция характера войн между Францией и коалицией с 1792 г. по 1813 гг. Англо-французское соперничество. Территориальная экспансия Франции в ходе наполеоновских войн. Реформы в завоеванных странах. Континентальная блокада. Поход в Россию и гибель «Великой армии». Кампания 1813 г.

Свержение Наполеона. Первая реставрация Бурбонов. «Сто дней». Ватерлоо. Вторая реставрация. «Венская система» и Священный союз. Венский конгресс. Ш.М.Талейран и принцип легитимизма. Территориальное переустройство Европы. Решение вопросов о границах Франции, судьбе Германии и Италии. Польско-саксонская проблема. Итоги работы конгресса. Образование Священного союза. Его главные задачи и роль в поддержании «Венской системы».

Тема17. Россия и Великобритания в XIX в.

Начало правления Александра I. Отечественная война 1812 года и заграничный поход русской армии. Выступление декабристов. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Общественно-политическая мысль. Александр II и его реформы 60–70-х гг. Александр III. Экономика пореформенной России. Общественно-политическое движение. Народничество: его идейные истоки, основные течения, организации и их деятельность. Культура России XIX в.

Положение страны после окончания наполеоновских войн. Продолжение промышленного переворота. Социальная база тори и вигов. Формирование демократической оппозиции. Борьба за реформу избирательной системы. Парламентская реформа 1832 г., ее политический смысл (реформа во избежание революции), содержание и значение для социально-политической жизни общества. Рабочий вопрос. Зарождение чартизма. Требования Хартии. Буржуазные партии и рабочее движение. Политика компромиссов. Поражения чартизма и укрепление влияния рабочего движения на политическую жизнь.

Великобритания середины XIX в. как «мастерская мира». Промышленный подъем начала 1850-х гг. Доктрина свободной торговли в действии. Господство либерализма в идеологии и политике. Положение рабочего класса. Тред-юнионизм. Экономический кризис 1857 г. и движение за новую избирательную реформу. Трансформация двух главных политических партий. Парламентская реформа 1867 г.

Завершение промышленной революции. Изменения в материальном производстве. Экономические кризисы и циклы промышленного развития. Рост мировой торговли. Расцвет свободной конкуренции. Начало процессов монополизации. Демографические сдвиги. Изменения в структуре общества. Урбанизация. Миграционные процессы. Классовые конфликты. Социальные реформы. Рабочее законодательство. Государство и гражданское общество.

Снижение темпов экономического роста. Отказ от фритреда и переход к протекционизму. Сближение позиций либеральной и консервативной партии. Политические и социальные реформы. Третья парламентская реформа 1884 г. Кризис и раскол Либеральной партии. Рабочее движение. Образование Лейбористской партии. Консервативные кабинеты.

Тема18. Объединительные процессы в европейском обществе. Образование Германской империи и Итальянского королевства.

Политическая карта Германии после Венского конгресса. Характер политических режимов, их социальная база. Состав и устройство Германского союза. Особенности промышленного переворота в германских землях. Проблема национального единства. Формы протестных выступлений, их требования, социальный состав. Рост социальной напряженности. Восстания на западе Германии. Мартовская революция в Пруссии. Предпарламент. Прусское Учредительное собрание. Аграрная проблема и пути ее решения. Разобщенность революционных сил Германии. Развитие событий в Пруссии и их влияние на общегерманские дела. Итоги революции.

Австрийская империя после Венского конгресса. «Система Меттерниха». Экономическое развитие. Национальные противоречия. Восстание в марте 1848 г. в Вене и его итоги. Революция в Венгрии. Положение славянских народов в Венгрии. Внешнеполитическое вмешательство. Итоги революции.

. Объединение Германии «железом и кровью». Формирование единого национального рынка. Экономическое преобладание Пруссии. «Прусский путь» развития капитализма в сельском хозяйстве. Австро-прусская борьба за гегемонию в Германии.

Вмешательство иностранных держав. Ольмюцкая конвенция. Либеральные реформы в Пруссии. Конституционный кризис 1861–1862 гг. и приход к власти О.Бисмарка. Основные компоненты политики Бисмарка: национализм, милитаризм, социальная демагогия. Бисмарк и «Всеобщий германский рабочий союз» Ф. Лассаля. Укрепление позиций сторонников «малогерманского» пути объединения. Война с Данией за ШлезвигГольштейн. Австро-прусская война. Образование Северогерманского союза. Поддержка либералами Бисмарка. Создание Национал-либеральной партии. Франко-прусская война и провозглашение Германской империи.

Италия в 1820-1840-х гг. Экономическое развитие. Первые признаки промышленного переворота. Направления в освободительном движении. Д. Мадзини и организация «Молодая Италия». Либерально-монархическое течение в национальном движении, его цели. Восстание 1848 г. на Сицилии. Разнообразие целей и требований революционных выступлений. Антиавстрийские восстания. Место и роль Пьемонта. Второй этап революции. Усиление республиканско-демократического движение. Дж. Гарибальди. Республиканские правительства в Риме, Венеции и Флоренции. Возобновление войны с Австрией. Французская интервенция в Рим. Итоги революции.

Объединение Италии. Политическая ситуация в Италии после революции 1848–1849 гг. Сардинское королевство (Пьемонт). Политика К. Кавура. Усиление либеральномонархического крыла в патриотическом движении. Союз Пьемонта с Францией. Франкоитало-австрийская война 1859 г. Территориальное расширение Пьемонта. Революционное движение на Сицилии. Поход Гарибальди. Освобождение Южной Италии. Уход Гарибальди из политики. Образование Итальянского королевства. Позиция папства. Франко-прусская война и ее роль в завершении объединения Италии.

Тема 19. Первая мировая война и её геополитические последствия.

Выстрел на Балканах. Специфика строительства вооруженных сил великих держав. Предвоенное операционное проектирование. Боевые планы Франции и России. «План Шлиффена». Маневренный период Первой мировой войны. Падение Льежа и катастрофа в Бельгии. Битва на Марне. «Бег к морю». Английские усилия по организации морской блокады Германии. Восточный фронт. Галицийская операция. Бои в центральной Польше. «Гебен» и «Бреслау». Черноморская побудка. Стратегические итоги первой военной кампании.

Западные союзники в позиционных тисках. Вступление в войну Италии. Россия в стратегическом одиночестве. Стратегические итоги восточной кампании 1915 г. Вступление в войну Болгарии. Разгром Сербии. Общий кризис военных возможностейсторон. Военные инновации. Боевые отравляющие вещества от Карпат до Ипра. Морская война без правил. Снарядные ливни и экономическое переустройство держав. Стратегические итоги военной кампании 1915 г.

Год великих сражений – 1916. Верденская мясорубка. Демографический кризис в Германии. Кризис Италии в Альпах. Брусиловский прорыв. Ютландский бой – попытка ликвидации «голодной» блокады. Политические последствия Брусиловского прорыва. Стратегические итоги кампании 1916 г.

Вступление США в войну. Разложение Восточного фронта. Английские операции стратегического прикрытия. Центробежные политические тенденции. Размывание армий. Стратегические планы сторон. Год полного истощения 1918. Истощение народов – перенасыщение армий. Третий род войск – авиация. Механизация и моторизация союзников. Бесполезные артиллерийские шедевры Германии. Вторая Марна. «Битва за мир» проиграна. «Черный день германской армии». Развертывание американских войск генерала Першинга. Крах Османской империи. Капитуляция Болгарии. Разрушение Австро-Венгрии. Политические маневры кайзера. Компьенское перемирие. Итоги Вели-

кой войны. Людские потери. Материальные издержки. Кризис мировоззрения Запада. Утрата цивилизационного приоритета.

Тема 20. Россия, Советская Россия, Советский Союз в 1917–1941 гг. Западная Европа и США в 1918–1939 гг. Формирование Версальско-Вашингтонской системы. Мировой экономический кризис, различные пути его преодоления. Зарождение фашизма.

Великая русская революция. Гражданская война: суть, причины, основные события, политические программы сторон. Политика «военного коммунизма». Образование СССР. Новая экономическая политика. «Социалистическая модернизация». Утверждение тоталитарного политического режима. СССР в системе международных отношений. Достижения и противоречия советской культуры.

Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Военно-политические смыслы Версальско-Вашингтонской системы. Версальский договор. Противоречия в лагере победителей. Условия Версальского мира для побежденных стран. Урегулирование ситуации на Дальнем Востоке. Идея универсального порядка и идея баланса сил. Принцип самоопределения и национальных границ. В. Вильсон. «Четырнадцать пунктов». Позиции держав и действия политических лидеров. Парижская мирная конференция. Роль Италии на конференции. Проблема репараций. Изменение карты Европы. Лига Наций. Вашингтонская конференция.

Европейские революции 1918–1920 гг. Послевоенный кризис. Причины возникновения революционных ситуаций. Революция в Австрии. Советская республика в Венгрии. Германская революция от Кильского восстания к Веймарской республике.

Период экономической стабилизации на Западе (1925–1929) Экономическая реабилитация ведущих держав Запада. Реорганизация Версальско-Вашингтонской системы и ее последствия.

Мировой экономический кризис 1929–1931 гг. Предпосылки кризиса перепроизводства. Изменения в экономической структуре общества. «Великая депрессия» в США. Кризис в странах Европы. Социально-экономические и политические последствия кризиса. «Новый курс» Рузвельта в США. Политика администрации Э.Гувера. Предвыборная платформа демократов Ф. Рузвельта. Социально-экономические мероприятия в рамках «нового курса». Кейсианство. Основы государства «всеобщего благоденствия». Внешнеполитическая необходимость свертывания реформ в США.

Разрушение основ Версальско-Вашингтонской системы. Феномен «Народного фронта» во Франции и Испании. Судьба «Народного Фронта» во Франции. События 1934 г. во Франции. Антифашистское движение. Социальные преобразования в обществе. Кризис «Народного фронта». Испания от «Народного фронта» к военной диктатуре.

Тема 21. Фашизм в Италии. Национал-социализм в Германии.

Фашизм в Италии. (1922–1940). Италия после Великой войны. Кризис либеральной монархии, революционная ситуация, зарождение «правого» радикализма. Генезис фашистского движения. Приход фашистов к власти. Становление тоталитарной системы в Италии. Внешняя политика Италии в 1922–1940 гг.

Классический вариант тоталитарного режима в Германии. Внутреннее положение Веймарской республики. Социально-политические предпосылки усиления «правого» радикализма. Генезис НСДАП. Германия в годы «великого» кризиса. Приход нацистов к власти. Тоталитарное государство в Германии. (1933–1940) Политическая унификация. Внешняя политика Германии в 1933–1939 гг.

Тоталитаризм как форма антикризисной недемократической системы. Судьбы тоталитарных режимов в истории и их отражение в историографии. Историческое место и роль тоталитарных режимов. Подходы и методология в историографии проблемы.

Международные отношения накануне Второй мировой войны. Формирование агрессивного блока Германии, Италии и Японии. Демонтаж Версальско-Вашингтонской системы. Политика «умиротворения агрессора». Мюнхен. Крах политики «умиротворения». Попытки создания системы коллективной безопасности.

Геополитическая обстановка в мире накануне Второй мировой войны.

Тема 22. Вторая мировая война. Антифашистская коалиция. Итоги. Геополитические последствия.

Период блицкригов 1.09.1939 – 5.12.1941. Реализация Германией плана «Вайс». Превращение германо-польской войны в мировую. «Странная война» на Западе. Советская операция в Западной Украине и Белоруссии. Перегруппировка вермахта на Западный фронт. Борьба на океанских коммуникациях в Атлантике. Капитуляция Франции. «Битва за Англию». Война в Средиземноморье. Взрыв на Балканах. Итальянское вторжение в Грецию. Высадка англичан в Европе. Военный переворот в Югославии. Немецкий «блицкриг» на Балканах. Разгром Югославии и Греции.

Нападение Германии на СССР. Оформление трехсторонней союзнической коалиции. Крах «блицкрига».

Обострение японо-американских отношений. Провокация Рузвельта. Перл-Харбор. Японский океанский блицкриг. Разгром тихоокеанских сил ВМС Великобритании. Японские захваты от Сингапура до Кораллового барьера. Стратегические итоги первого периода войны.

Период коренного перелома в ходе Второй Мировой войны. Декларация Объединенных Наций. Состояние экономической базы воюющих сторон. Операции Сталинградского цикла. Сражение на Орловско-Курской дуге. Переход инициативы к Советской Армии. Форсирование Днепра. Союзная высадка в Италии. Падение фашистского режима в Италии. Победа союзников в борьбе за атлантические коммуникации.

Встреча «Тройки» в Тегеране. Формулирование основ будущего миропорядка. Завершающий этап войны. Советская стратегия непрерывных ударов.

Политический кризис в Германии. Покушение на Гитлера. Начало операции «Багратион». Разгром групп армии «Центр». Советские войска в Польше. Союзная высадка на юге Франции. Выход из войны Румынии, Финляндии и Болгарии. Прорыв советских войск на Балканы. Английская высадка в Греции. Успешное завершение неограниченной подводной войны США против Японии.

Ялтинская встреча «Тройки». Провал наступления под Балатоном. Висло-Одерская операция советских войск. Выход из войны Венгрии. Переход союзниками Рейна. Политическая игра вокруг определения европейского освободителя. Берлинская операция. Пражская операция. 4 мая 1945 г. старт серии немецких капитуляций. Официальная капитуляция Германии. Открытие Потсдамской конференции держав-победительниц. Бомбардировки Японии. Переброска советских войск на восток. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Советская операция по разгрому Квантунской армии. Подписание акта о капитуляции Японии.

Тема 23. «Холодная война» сквозь призму исторических толкований.

Особенности послевоенной политики великих держав. Биполярная система. БреттонВудская конференция. МВФ. Конференция в Сан-Франциско. СМИД. Парижская мирная конференция. Послевоенные противоречия. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла.

Становление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Создание НАТО. СЭВ. ЕОУС. Война в Корее. Суэцкий кризис. Доктрина Эйзенхауэра. Подписание Варшавского договора. Карибский кризис. Движение неприсоединения.

Доктрина Брежнева. Разрядка. Перестройка. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Объединение Германии. Крах мировой системы социализма. Основные этапы и формы проявления феномена «холодной войны». «Оттепели» и «заморозки». Правила «игры» и их соблюдение в условиях биполярного мира.

Политическая актуальность и геополитические тенденции в «холодной войне». Отражения и толкования этого явления в публицистике и научных исследованиях. Завершение «холодной войны». Реалии монополярного мира.

Тема 24. Структурные и институциональные изменения в период новейшей истории.

Этапы европейской интеграции (ЕОУС-ЕЭС-ЕС). Послевоенные тенденции экономического развития. Восстановление Европы. Примирение Франции и Германии. Первые интеграционные планы. Евроатом. Римский договор. Противоречия в развитии евроинтеграционной стратегии. Образование ЕС.

Период устойчивого развития. США в период послевоенной конверсии. Внутренняя политика Г. Трумэна. Рост консервативных настроений. Маккартизм. Президентские выборы 1952 г. Внутренняя и внешняя политика администрации Д. Эйзенхауэра. «Новые рубежи» Д. Ф. Кеннеди. Президентство Л. Джонсона. Программа «Великого общества». Вьетнамская война. Президентские выборы 1968 г. Р. Никсон. Разрядка в советско-американских отношениях. Энергетический кризис. Президентские выборы 1972 г. Вывод американских войск из Вьетнама. Уотергейт и отставка Р. Никсона

США в последней трети XX в. Начало структурного экономического кризиса. Д. Рейган. Начало экономического подъёма. Технологическая революция. Стратегическая оборонная инициатива. Евроракеты. США и Латинская Америка. США и СССР. Кризис в Персидском заливе. Операция "Буря в пустыне".

США на рубеже нового тысячелетия. События 11 сентября 2001 г. Война в Афганистане. Начало войны в Ираке.. Антикризисный курс администрации Б. Х. Обамы. Современные США в мировой экономике и политике.

Франция в период «Временного режима». Конституция Четвёртой республики. Трёхпартийная коалиция у власти. Модернизация французской экономики. Кризис французской колониальной империи. Алжирская проблема. Политический кризис во Франции. Конституция Пятой республики. Ш. де Голль и голлизм. Франция и НАТО. Франция и европейская интеграция.

Франция в последней трети XX в. В. Жискар д'Эстен. Замедление темпов экономического роста. Перегруппировка политических сил. Победа Ф. Миттерана на выборах 1981 г. Формирование правительства левых сил. Национализация. Социальное законодательство. Налоговая реформа. Экономический спад и политика жёсткой экономии. Выборы 1988 г. Политика социалистических правительств.

Франция на стадии постиндустриального развития. Перемены во внутренней и внешней политике.

Германия и «германский вопрос». Экономическое положение Западной Германии. Восстановление политических партий. Объединение оккупационных зон. Берлинская блокада. Образование ФРГ. Начало экономического роста в ФРГ "Западногерманское экономическое чудо". Социальное рыночное хозяйство. Аграрная реформа и национализация промышленности в Восточной Германии. Образование ГДР. Начало

социалистических реформ. Внешняя политика ФРГ. ФРГ и НАТО. ФРГ и европейская интеграция.

ФРГ в период мирового структурного кризиса. Антикризисные усилия правящей коалиции. Внутриполитическая нестабильность. Развал правящей коалиции. Канцлерство Г. Коля. Внутренняя и внешняя политика. Начало политического кризиса в ГДР. Объединение Германии. Общегерманские выборы в бундестаг. Договор об окончательном урегулировании в отношении Германии. Социально-экономические преобразования в восточных землях. Вывод советских (российских) войск из Восточной Германии.

Германия в период правления красно-зелёной коалиции. Г. Шрёдер. Итоги парламентских выборов 2005 г. Внутренняя и внешняя политика Большой коалиции во главе с А. Меркель. Германия в Европейском союзе.

Великобритания в послевоенном мире. Экономические, социальные и политические реформы лейбористов. Распад Британской колониальной империи. Великобритания и структурный экономический кризис.. М.Тэтчер. Борьба с инфляцией. Развитие предпринимательства. Трудовое законодательство.

Великобритания в период правления лейбористов. Современная Великобритания в мировой экономике и политике.

Тема 25. Основанные тенденции изменений в обществе новейшего времени.

Переход к технологиям массового производства. Становление мировой взаимозависимой экономической модели. Появление транснациональных компаний. Современные тенденции в развитии мировой экономики. Место и роль современной Европы в мировой экономической модели. Социальный аспект Демографические последствия мировых войн. Миграция населения. Урбанизация и субурбанизация. Изменения в социальной структуре населения.

Трудовое законодательство. Роль профсоюзов. Динамика безработицы. Динамика заработной платы. Потребительское общество. Эмансипация женщин. Роль образования. Опыт мультикультурализма.

Переход от индустриального общества к постиндустриальному и информационному. Демократия в период новейшей истории. Политический плюрализм. Развитие партийно-политических систем. Всеобщее избирательное право. Правый и левый радикализм. Национализм. Средства массовой информации и демократия. Основные течения общественной мысли. Либерализм, неолиберализм. Консерватизм и неоконсерватизм. Социализм. Кризис социал-демократии. Еврокоммунизм. Теологические доктрины в общественно-политической мысли (католицизм, протестантизм, христианская демократия). Критика идеи прогресса. Общество и массовая культура.

.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях, семинарских занятиях, при выполнении контрольных работ и др. Внеаудиторная самостоятельная

работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к семинарским занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение; научно-исследовательскую и творческую работу обучающегося.

Целью самостоятельной работы обучающегося является:

– формирование приверженности к будущей профессии;

– систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, владений;

– формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);

– развитие познавательных способностей и активности обучающегося (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);

– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;

– развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающийся должен:

знать:

– систему форм и методов обучения в вузе;

– основы научной организации труда;

– методики самостоятельной работы;

– критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы;

уметь:

– проводить поиск в различных поисковых системах;

– использовать различные виды изданий;

– применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины;

владеть:

– навыками планирования самостоятельной работы;

– навыками соотнесения планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;

– навыками проектирования и моделирования разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, уме-

ниям и владениям обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование разделов, темы	**Содержание самостоятельной работы**	**Кол-во часов с/р[2]**	**Форма контроля**
Раздел 3. ***Введение в историю. Древняя история человечества. От эпохи средневековья к новому времени.***			
Тема 1. Введение во всеобщую историю. Периодизация всеобщей истории.	Самостоятельная работа № 1	**1**	Проверка самостоятельной работы.
Тема 2. Первобытный мир и рождение цивилизаций.	Самостоятельная работа № 2	**1**	Проверка самостоятельной работы.
Тема 3. Понятие «Древний Восток». Хронологические рамки и основные этапы исторического развития Древнего Востока.	Самостоятельная работа № 3	**1**	Проверка самостоятельной работы.
Тема 4. Возникновение, функции и формы государств Древнего Востока. Типология и этапы развития древневосточных государств.Важнейшие достижения и особенности культуры народов Древнего Востока.	Самостоятельная работа № 4	**2**	Проверка самостоятельной работы.
Тема 5. Значение древнегреческой истории в мировой истории. Периодизация древнегреческой истории. Источники по истории Древней Греции.	Самостоятельная работа № 5	**1**	Проверка самостоятельной работы.
Тема 6. Греческий полис, его сущность, формирование и типы.	Самостоятельная работа № 6	**1**	Проверка самостоятельной работы.

[2] Указывется по очной форме обучения

Афинская демократия как политическая система в V-IV вв. до н.э.).			
Тема 7. Значение истории древнего Рима в мировой истории. Периодизация древнеримской истории. Источники по истории Древнего Рима.	Самостоятельная работа № 7	**1**	Проверка самостоятельной работы.
Тема 8. Государственное устройство Римской республики (III-I вв. до н.э.). Установление Империи. Распад единой Римской империи и гибель Западной Римской империи.	Самостоятельная работа № 8	**2**	Проверка самостоятельной работы.
Тема 9. Место Средневековья во всемирном историческом процессе	Самостоятельная работа № 9	**1**	Проверка самостоятельной работы.
Тема 10. Древние германцы. Варварские вторжения на территорию Западной Римской империи и возникновение варварских королевств. Держава Карла Великого и ее распад.	Самостоятельная работа № 10	**1**	Проверка самостоятельной работы.
Тема 11. Особенности средневековых государств (Россия, Франция, Германия, Англия,)	Самостоятельная работа № 11	**2**	Проверка самостоятельной работы.
Тема 12. Христианская Европа и исламский мир	Самостоятельная работа № 12	**1**	Проверка самостоятельной работы.
Тема 13. Средневековый Восток	Самостоятельная работа № 13	**1**	Проверка самостоятельной работы.
Тема 14. Начало эпохи Нового времени	Самостоятельная работа № 14	**1**	Проверка самостоятельной работы.
Тема 15. Страны Европы в XVI–XVIII вв. Россия в в XVI–XVIII вв.	Самостоятельная работа № 15	**1**	Проверка самостоятельной работы.
Раздел 4. От нового			

времени к современной истории человечества.			
Тема 16. Великая французская революция конца XVIII в.: основные варианты политической организации государства нового времени. Наполеоновские войны и формирование венской системы.	Самостоятельная работа № 16	**1**	Проверка самостоятельной работы.
Тема17. Великобритания в XIX в.	Самостоятельная работа № 17	**1**	Проверка самостоятельной работы.
Тема18. Объединительные процессы в европейском обществе. Образование Германской империи и Итальянского королевства.	Самостоятельная работа № 18	**1**	Проверка самостоятельной работы.
Тема 19. Первая мировая война и её геополитические последствия	Самостоятельная работа № 19	**0,5**	Проверка самостоятельной работы.
Тема 20. Западная Европа и США в 1918–1939 гг. Формирование Версальско-Вашингтонской системы. Мировой экономический кризис, различные пути его преодоления. Зарождение фашизма.	Самостоятельная работа № 20	**1**	Проверка самостоятельной работы.
Тема 21. Фашизм в Италии. Национал-социализм в Гкрмании.	Самостоятельная работа № 21	**1**	Проверка самостоятельной работы.
Тема 22. Вторая мировая война. Антифашистская коалиция. Итоги. Геополитические последствия.	Самостоятельная работа № 22	**1**	Проверка самостоятельной работы.
Тема 23. «Холодная война» сквозь призму исторических толкований.	Самостоятельная работа № 23	**0,5**	Проверка самостоятельной работы.
Тема 24. Структурные и институциональные из-	Самостоятельная работа № 24	**1**	Проверка самостоятельной

менения в период новейшей истории.			работы.
Тема 25. Основанные тенденции изменений в обществе новейшего времени.	Самостоятельная работа № 25	**1**	Проверка самостоятельной работы.

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1. Тема «Введение в изучение учебной дисциплины «История: история России, всеобщая история. Периодизация всеобщей истории.».

Цель работы: изучить методы исторического исследования.

Задание и методика выполнения:

Заполните сравнительную таблицу по методам исторического исследования, подробно описав каждый метод.

Сравнительно-исторический	Метод системного анализ	Ретроспективный	Хронологический

Самостоятельная работа № 2. Тема «Первобытный мир и рождение цивилизаций»

Цель работы: определить хронологию основных периодов развития первобытного общества»

Задание и методика выполнения:

Заполните сравнительную таблицу по периодам развития первобытного общества, подробно описав каждый период.

Палеолит	Мезолит	Неолит

Самостоятельная работа № 3. «Понятие «Древний Восток». Хронологические рамки и основные этапы исторического развития Древнего Востока».

Цель работы: изучение основныех этапов исторического развития Древнего Востока.

Задание и методика выполнения:

Составьте презентацию по одной из предложенных тем.

Презентация – это визуальная поддержка вашей речи или доклада, и соответственно в ней тоже должна быть показана структура (содержание).

Структура презентации:

1. Введение (в этой части вы должны ввести аудиторию в ваш доклад. Ответить на следующие вопросы: о чем будет презентация? какие вопросы будут решаться?)

2. Основная часть (в этой части вам необходимо рассказать о самых основных моментах, т. е. детали темы, проблемы, исследования, и т.д.)

3. Заключение (в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований).

Темы презентации:

- Понятие «Древний Восток»: его территориальные и хронологические рамки, общие черты и этапы развития древневосточных обществ.
- Природные условия регионов Древнего Востока и их воздействие на общественный и политический строй.
- Классификация и территориальное размещение языков и народов Древнего Востока.
- Проблемы этнической истории Древнего Востока в современной науке.
- Рабство и другие формы зависимости на Древнем Востоке.

Самостоятельная работа № 4. Тема «Возникновение, функции и формы государств Древнего Востока. Типология и этапы развития древневосточных государств.Важнейшие достижения и особенности культуры народов Древнего Востока».

Цель работы: изучение мифологических систем обществ Древнего Востока.

Задание и методика выполнения:
Заполните сравнительную таблицу с примерами указанных мифов.

	Древнее Двуречье	Древний Египет	Древняя Индия	Древний Китай
Космогонические мифы				
Эсхатологические мифы				
Мифы о культурных героях				

Самостоятельная работа № 5. Тема «Значение древнегреческой истории в мировой истории. Периодизация древнегреческой истории. Источники по истории Древней Греции.»

Цель работы: составить исторический портрет деятеля античного мира на основе анализа «Сравнительных жизнеописаний» Плутарха»

Задание и методика выполнения:
Дайте исторический портрет деятеля античного мира на основе анализа «Сравнительных жизнеописаний» Плутарха.

В историческом портрете указать:
1. Сведения о жизненном пути (происхождение, наиболее существенные факты биографии), условия, которые повлияли на формирование личности, ее взглядов.
2. Личностные качества (интеллектуальные, нравственные, волевые).
3. Интересы какой социальной группы выражал? Круг друзей, единомышленников и круг врагов, противников.
4. Есть ли противоречия в деятельности и в самой личности этого человека?
5. Роль данной личности в истории, результаты и значение деятельности.

Самостоятельная работа № 6. «Греческий полис, его сущность, формирование и типы. Афинская демократия как политическая система в V-IV вв. до н.э.)».
Цель работы: изучить особенности греческих полисов.

Задание и методика выполнения: заполните таблицу характристик отдельных греческих полисов.

	Афины	Спарта	Фивы	Коринф
Территория				
Наличие колоний				
Численность населения				
Форма правления				
Социальная структура				
Админипстративно-территориальная структура				
Высшмй орган власти				
Преобладающий сектор экономики				
Религиозная система				

Самостоятельная работа № 7. «Значение истории древнего Рима в мировой истории. Периодизация древнеримской истории. Источники по истории Древнего Рима».

Цель работы: изучить историографию римской истории.

Задание и методика выполнения: заполните таблицу, указав ключевые позиции в историографии.

Англо-американская историография римской истории (30–90-е гг. XX в.).	*Западногерманская историография римской истории (50–90-е гг. XX в.).*	*Итальянская наука об античности после Второй Мировой войны.*	*Французская историография римской истории (50–90-е гг. XX в.).*

Самостоятельная работа № 8. «Государственное устройство Римской республики (III-I вв. до н.э.). Установление Империи. Распад единой Римской империи и гибель Западной Римской империи.».

Цель работы: познакомиться с историческими деятелями древнего Рима.

Задание и методика выполнения:

Дайте исторический портрет деятеля древнего Рима (Луций Корнелий Сулла, Гай Юлий Цезарь, Октавиан Август, Диоклетиан, Константин Великий и др.).

В историческом портрете указать:

1. Сведения о жизненном пути (происхождение, наиболее существенные факты биографии), условия, которые повлияли на формирование личности, ее взглядов.

2. Личностные качества (интеллектуальные, нравственные, волевые).

3. Интересы какой социальной группы выражал? Круг друзей, единомышленников и круг врагов, противников.

4. Есть ли противоречия в деятельности и в самой личности этого человека?

5. Роль данной личности в истории, результаты и значение деятельности.

Самостоятельная работа № 9. Тема «Место Средневековья во всемирном историческом процессе»

Цель работы: изучить процесс формирования средневековых государств

Задание и методика выполнения:

Заполните контурную карту с указанием государств раннего средневековья.

Самостоятельная работа № 10. Тема «Древние германцы. Варварские вторжения на территорию Западной Римской империи и возникновение варварских королевств. Держава Карла Великого и ее распад».

Цель работы: изучить социальную структуру общества древних германцев.

Задание и методика выполнения: прочтите фрагмент «салической правды» и выявите социальные группы общества древних германцев.

«XIV. О нападениях или грабежах

§ 1. Если кто ограбит свободного человека, напавши на него неожиданно, и будет уличен, присуждается к уплате 2500 ден., что составляет 63 сол.

§ 2. Если римлянин ограбит салического варвара, должно применять вышеупомянутый закон.

§ 3. Если же франк ограбит римлянина, присуждается к штрафу в 35 сол.

§ 4. Если кто-либо, желая переселиться, получит грамоту от короля, и если он развернет ее в публичном собрании и кто-нибудь

посмеет противиться приказанию короля, повинен уплатить 8000 ден., что составляет 200 сол.

XXVI. О вольноотпущенниках

§ 1. Если какой-нибудь свободный человек в присутствии короля через денарий отпустит на волю чужого лита, без согласия господина последнего, и будет уличен, присуждается к уплате 4000 ден., что составляет 100 сол. Вещи же лита должны быть возвращены его законному господину.

§ 2. Если кто в присутствии короля через денарий отпустит на волю чужого раба, и будет уличен, присуждается к уплате господину стоимости раба, и сверх того 35 сол.

LIV. Об убийстве графа

§ 1. Если кто лишит жизни графа, присуждается к уплате 24000 ден., что составляет 600 сол.

§ 2. Если кто убьет сацебарона или вице-графа — королевского раба, присуждается к уплате 12000 ден., что составляет 300 сол.

§ 3. Если кто убьет сацебарона — свободного, присуждается к уплате 24000 ден., что составляет 600 сол.»

Самостоятельная работа № 11. Тема «Особенности средневековых государств Европы (Франция, Германия, Англия,)».

Цель работы: изучить особенности государств в средние века.

Задание и методика выполнения: заполните таблицу.

Особенности государственности		
Франция	*Германия*	*Англия*

Самостоятельная работа № 12. Тема «Христианская Европа и исламский мир».

Цель работы: изучение крестовых походов.

Задание и методика выполнения:

Заполните таблицу по истории крестовых походов, подробно описав каждый крестовый поход.

Поход	Цели	Участники	Основные результаты

Самостоятельная работа № 13. Тема «. Средневековый Восток».

Цель работы: познакомиться с историческими деятелями Средневекового Востока.

Задание и методика выполнения:

Дайте исторический портрет деятеля Средневекового Востока (Авиценна, Бабур, Беруни, Ибн Рошт, Ибн Хальдун, Саладин, Тамерлан).

В историческом портрете указать:

1. Сведения о жизненном пути (происхождение, наиболее существенные факты биографии), условия, которые повлияли на формирование личности, ее взглядов.

2. Личностные качества (интеллектуальные, нравственные, волевые).

3. Интересы какой социальной группы выражал? Круг друзей, единомышленников и круг врагов, противников.

4. Есть ли противоречия в деятельности и в самой личности этого человека?

5. Роль данной личности в истории, результаты и значение деятельности.

Самостоятельная работа № 14. Тема «Начало эпохи Нового времени».

Цель работы: изучить роль Великих географических открытий в развитии цивилизации.

Задание и методика выполнения:

Напишите эссе на тему «Великие географическик открытия».

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее частную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с нею связанные.

Структура определяется предъявляемыми требованиями: 1) мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; 2) мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

– вступление;
– тезис, аргументы;
– тезис, аргументы;
– тезис, аргументы;
– заключение.

В эссе обратить особое внимание на даты географических открытий, имена первооткрывателей, открытые территории, значение географического открытия.

Самостоятельная работа № 15. Тема «Страны Европы в XVI–XVIII вв. Образование США».

Цель работы: изучить промышленные революции в Европе и США.

Задание и методика выполнения:

Заполните таблицу по промышленной революции в Европе и СЩА, подробно описав экономические последствия промышленной революции.

Название страны	Отрасль экономики	Особенности	Последствия

Самостоятельная работа № 16. Тема «Великая французская революция конца XVIII в.: основные варианты политической организации государства нового времени. Наполеоновские войны и формирование венской системы».

Цель работы: изучить течения Великой французской революции.

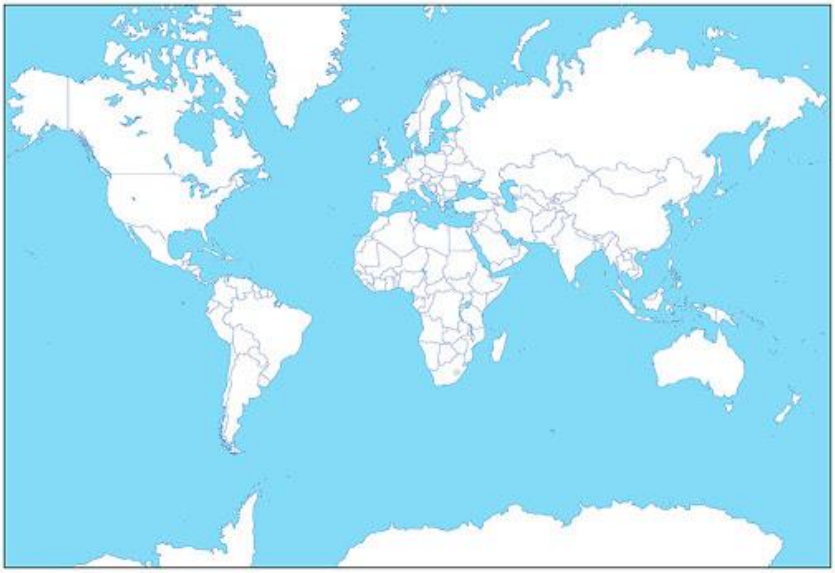
Задание и методика выполнения: заполните таблицу.

Политическая программа			
Роялисты	*Жирондисты*	*Якобинцы*	*Монтаньяры*

Самостоятельная работа № 17. «Великобритания в XIX вв.».

Цель работы: изучить формирование Британской империи.

Задание и методика выполнения: обозначьте границы Британской империи.



Самостоятельная работа № 18. «Объединительные процессы в европейском обществе. Образование Германской империи и Итальянского королевства».

Цель работы: изучить процесс формирования Германской империи и Итальянского королевства.

Задание и методика выполнения:

Составьте презентацию по указанной теме.

Презентация – это визуальная поддержка вашей речи или доклада, и соответственно в ней тоже должна быть показана структура (содержание).

Структура презентации:

1. Введение (в этой части вы должны ввести аудиторию в ваш доклад. Ответить на следующие вопросы: о чем будет презентация? какие вопросы будут решаться?)

2. Основная часть (в этой части вам необходимо рассказать о самых основных моментах, т. е. детали темы, проблемы, исследования, и т.д.)

3. Заключение (в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований).

В презентации отразить следующие моменты: Экономическое преобладание Пруссии. «Прусский путь» развития капитализма в сельском хозяйстве. Австро-прусская борьба за гегемонию в Германии. Конституционный кризис 1861–1862 гг. и приход к власти О.Бисмарка. Основные компоненты политики Бисмарка: национализм, милитаризм, социальная демагогия. Образование Северогерманского союза. Поддержка либералами Бисмарка. Создание Национал-либеральной партии. Франко-прусская война и провозглашение Германской империи. Политическая ситуация в Италии после революции 1848– 1849 гг. Сардинское королевство (Пьемонт). Политика К. Кавура. Усиление либеральномонархического крыла в патриотическом движении. Союз Пьемонта с Францией. Поход Гарибальди. Образование Итальянского королевства.

Самостоятельная работа № 19. «Первая мировая война и её геополитические последствия».

Цель работы: изучить предпосылки Первой мировой войны.

Задание и методика выполнения:

Напишите эссе на тему на заданную тему.

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее частную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с нею связанные.

Структура определяется предъявляемыми требованиями: 1) мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; 2) мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

– вступление;
– тезис, аргументы;
– тезис, аргументы;
– тезис, аргументы;
– заключение.

В эссе обратить особое внимание на геополитические причины, формирование военно-политических блоков, уровень готовности к войне, формальный повод к войне.

Самостоятельная работа № 20. «Западная Европа и США в 1918–1939 гг. Формирование Версальско-Вашингтонской системы. Мировой экономический кризис, различные пути его преодоления. Зарождение фашизма».

Цель работы: изучить мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и его последствия.

Задание и методика выполнения:

Составьте презентацию по указанной теме.

Презентация – это визуальная поддержка вашей речи или доклада, и соответственно в ней тоже должна быть показана структура (содержание).

Структура презентации:

1. Введение (в этой части вы должны ввести аудиторию в ваш доклад. Ответить на следующие вопросы: о чем будет презентация? какие вопросы будут решаться?)

2. Основная часть (в этой части вам необходимо рассказать о самых основных моментах, т. е. детали темы, проблемы, исследования, и т.д.)

3. Заключение (в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований).

Темы презентаций: «Великая депрессия» в США», «Экономический кризис в Великобритании», «Экономический кризис в Германии», «Экономический кризис во Франции», «Экономический кризис в странах Латинской Америки».

Самостоятельная работа № 21. «Фашизм в Италии. Национал-социализм в Гкрмании».

Цель работы: изучить механизм фашистской диктатуры..

Задание и методика выполнения:

Заполните таблицу по истории европейского фашизма.

Критерии сравнения	Страны		
	Германия	Италия	Испания
Лидер фашистов			
Год создания фашистской партии			
Год формирования правительства фашистским лидером			
Политическая система			
Экономическая политика			
Социальная политика			
Церковь			
Идеология			
Внешняя политика			

Самостоятельная работа № 22. «Вторая мировая война. Антифашистская коалиция. Итоги. Геополитические последствия».

Цель работы: изучить события Второй мировой войны.

Задание и методика выполнения:

Дайте определение понятий.

Понятие	*Определение*
1. План «Вайс».	
2. Операция «Везерюбунг»	
3. «Дюнкеркское чудо» У. Черчилля	

4. План «Рот»	
5. «Битва за Англию»	
6. Ленд-Лиз	
7. Немецкий «Тайфун»	
8. Американо-британская конференция в Касабланке	
9. Торжество доктрины Нимица	

Самостоятельная работа № 23. «Холодная война» сквозь призму исторических толкований».

Цель работы: изучить кризисы эпохи «холодной войны».

Задание и методика выполнения: заполните таблицу, дав характеристику указанных событий.

Корейская война	Венгерский кризис	Карибский кризис	Берлинский кризис

Самостоятельная работа № 24. «Структурные и институциональные изменения в период новейшей истории».

Цель работы: изучить тендкнции в период новейшей истории.

Задание и методика выполнения: ответьте на вопросы.

1. Что способствовало утверждению США в роли ведущей страны капиталистического мира после Второй мировой войны?
2. В каких странах Запада после во второй половине XX в. пали авторитарные режимы?
3. Какими процессами во второй половине XX века была ознаменована европейская интеграция?
4. В каких странах Европы после Второй мировой войны установились народно-демократические режимы?
5. Перечислите основные достижения и проблемы социальноэкономического и политического развития социалистических государств Европы в послевоенные десятилетия.
6. К каким последствиям привело падение социалистических режимов в Европе?

Самостоятельная работа № 25. «Основанные тенденции изменений в обществе новейшего времени».

Цель работы: изучить процесс глобализации: причины, этапы, последствия.

Задание и методика выполнения:

Составьте презентацию по указанной теме.

Презентация – это визуальная поддержка вашей речи или доклада, и соответственно в ней тоже должна быть показана структура (содержание).

Структура презентации:

1. Введение (в этой части вы должны ввести аудиторию в ваш доклад. Ответить на следующие вопросы: о чем будет презентация? какие вопросы будут решаться?)

2. Основная часть (в этой части вам необходимо рассказать о самых основных моментах, т. е. детали темы, проблемы, исследования, и т.д.)

3. Заключение (в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований).

Темы презентаций: «Эволюция концепций глобализации», «Изменение роли государства в условиях глобализации», «Перспективы развития транснациональных структур в мировом хозяйстве», «Глобализация как американизация», «Антиглобализм: история и современность».

5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы

См. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

www.i-exam.ru – Единый портал интернет-тестирования в сфере образования.

Интернет-ресурс «Интернет-тренажеры. Подготовка к процедурам контроля качества» имеет два режима: «обучение» и «самоконтроль».

Режим обучения позволяет:

1. Работать в базе заданий без ограничения по времени.
2. Осуществлять проверку правильности выполнения задания. Она происходит сразу после ответа.
3. В случае выбора неправильного ответа выводится подсказка (правильное решение).

Режим самоконтроля позволяет:

1. Просмотреть структуру теста в соответствии с разделами и темами дисциплины.
2. Увидеть результат тестирования в процентах и с указанием усвоенных/неусвоенных тем.

Для преподавателей и обучающихся данный ресурс доступен 2 раза в год (как правило, это периоды: сентябрь – декабрь / март – июнь). Объявление об открытии доступа к ресурсу и «ключ пользователя» публикуются в локальной сети Интранет.

http://fgosvo.ru/ – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

http://gramota.ru/ – Справочно-информационный портал Г**рамота.ру** – русский язык для всех.

https://grants.culture.ru/ – Культура. Гранты России. Общероссийская база конкурсов и грантов в области культуры и искусства.

https://openedu.ru – Открытое образование.

https://президентскиегранты.рф – Фонд президентских грантов.

https://rsv.ru – Россия – страна возможностей.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел 3. Введение в историю. Древняя история человече-ства. От эпохи средневековья к новому времени.			
Тема 1. Введение во всеобщую историю. Периодизация всеобщей истории.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1.	– Самостоятельная работа № 1. Тема «Введение во всеобщую историю. Периодизация всеобщей истории».
		УК-1.2.	
		УК-1.3.	
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.	
		УК-5.2.	
		УК-5.3.	
Тема 2. Первобытный мир и рождение цивилизаций.	Те же	Те же	– Самостоятельная работа № 2. Тема «Первобытный мир и рождение цивилизаций».

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
Тема 3. Понятие «Древний Восток». Хронологические рамки и основные этапы исторического развития Древнего Востока.	Те же	Те же	– Семинар № 1. Тема «Понятие «Древний Восток». Хронологические рамки и основные этапы исторического развития Древнего Востока». – Самостоятельная работа № 3. Тема «Понятие «Древний Восток». Хронологические рамки и основные этапы исторического развития Древнего Востока».
Тема 4. Возникновение, функции и формы государств Древнего Востока. Типология и этапы развития древневосточных государств.Важнейшие достижения и особенности культуры народов Древнего Востока.	Те же	Те же	– Семинар № 2. Тема «Возникновение, функции и формы государств Древнего Востока. Типология и этапы развития древневосточных государств.Важнейшие достижения и особенности культуры народов Древнего Востока». Самостоятельная работа № 4. Тема «Возникновение, функции и формы государств Древнего Востока. Типология и этапы развития древневосточных государств.Важнейшие достижения и особенности культуры народов Древнего Востока».
Тема 5. Значение древнегреческой истории в мировой истории. Периодизация древнегреческой истории. Источники по истории Древней Греции.	Те же	Те же	– Семинар № 3. Тема «Значение древнегреческой истории в мировой истории. Периодизация древнегреческой истории. Источники по истории Древней Греции». – Самостоятельная работа № 5.

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
			Тема «Значение древнегреческой истории в мировой истории. Периодизация древнегреческой истории. Источники по истории Древней Греции».
Тема 6. Греческий полис, его сущность, формирование и типы. Афинская демократия как политическая система в V-IV вв. до н.э.).	Те же	Те же	– Семинар № 4. Тема «Греческий полис, его сущность, формирова-ние и типы. Афинская демократия как поли-тическая система в V-IV вв. до н.э.)». – Самостоятельная работа № 6. Тема «Греческий полис, его сущность, формирова-ние и типы. Афинская демократия как поли-тическая система в V-IV вв. до н.э.)».
Тема 7. Значение истории древнего Рима в мировой истории. Периодизация древнеримской истории. Источники по истории Древнего Рима.	Те же	Те же	– Семинар № 5. Тема «Значение истории древнего Рима в миро-вой истории. Периодизация древнеримской истории. Источники по истории Древнего Рима». – Самостоятельная работа № 7 . Тема «Значение истории древнего Рима в миро-вой истории. Периодизация древнеримской истории. Источники по истории Древнего Рима».
Тема 8. Государственное устройство Римской республики (III-I вв. до н.э.). Установление Империи. Рас-	Те же	Те же	– Семинар № 6. Тема «Государственное устройство Римской республики (III-I вв. до н.э.). Установление Империи. Распад единой

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
пад единой Римской империи и гибель Западной Римской империи.			Римской империи и гибель Западной Римской империи». – Самостоятельная работа №8 . Тема «Государственное устройство Римской республики (III-I вв. до н.э.). Установление Империи. Распад единой Римской империи и гибель Западной Римской империи».
Тема 9. Место Средневековья во всемирном историческом процессе	Те же	Те же	– Семинар № 7. Тема Тема «Место Средневековья во всемирном историческом процессе» . – Самостоятельная работа № 9 Тема «Место Средневековья во всемирном историческом процессе» .
Тема 10. Древние германцы. Варварские вторжения на территорию Западной Римской империи и возникновение варварских королевств. Держава Карла Великого и ее распад.	Те же	Те же	– Семинар № 8. Тема «Древние германцы. Варварские вторжения на территорию Западной Римской империи и возникновение варварских королевств. Держава Карла Великого и ее распад» . – Самостоятельная работа № 10 . Тема «Древние германцы. Варварские вторжения на территорию Западной Римской империи и возникновение варварских королевств. Держава Карла Великого и ее распад» .
Тема 11. Особенности средневековых государств (Россия, Франция, Германия, Англия,)	Те же	Те же	– Семинар № 9. Тема «Особенности средневековых государств Европы (Франция, Германия, Англия)» .

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
			– Самостоятельная работа № 11. Тема «Особенности средневековых государств Европы (Франция, Германия, Англия)» .
Тема 12. Христианская Европа и исламский мир	Те же	Те же	Семинар № 10. Тема «Христианская Европа и исламский мир» . – Самостоятельная работа № 12 . Тема «Христианская Европа и исламский мир» .
Тема 13. Средневековый Восток	Те же	Те же	– Семинар № 11. Тема «Средневековый Восток» . – Самостоятельная работа № 13. Тема «Средневековый Восток»
Тема 14. Начало эпохи Нового времени	Те же	Те же	– Семинар № 12. Тема «Начало эпохи Нового времени» . – Самостоятельная работа № 14 . Тема «Начало эпохи Нового времени»
Тема 15. Страны Европы в XVI–XVIII вв. Россия в в XVI–XVIII вв.	Те же	Те же	– Семинар № 13. Тема «Страны Европы в XVI–XVIII вв. Образование США» . – Самостоятельная работа № 15 . Тема «Страны Европы в XVI–XVIII вв. Образование США»
Раздел 4. От нового времени к современной истории человечества.			
Тема 16. Великая французская революция конца XVIII в.: основные варианты политической организации государства ново-	Те же	Те же	– Семинар № 14. Тема «Великая французская революция конца XVIII в.: основные варианты политической организации государства нового времени. Наполео-

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
го времени. Наполеоновские войны и формирование венской системы.			новские войны и формирование венской системы» . – Самостоятельная работа № 16. Тема «Великая французская революция конца XVIII в.: основные варианты политической организации государства нового времени. Наполеоновские войны и формирование венской системы».
Тема17. Великобритания в XIX в.	Те же	Те же	– Семинар № 15. Тема «Великобритания в XIX в.» . – Самостоятельная работа № 17 . Тема «Великобритания в XIX в.»
Тема18. Объединительные процессы в европейском обществе. Образование Германской империи и Итальянского королевства.	Те же	Те же	– Семинар № 16. Тема «Объединительные процессы в европейском обществе. Образование Германской империи и Итальянского королевства.» – Самостоятельная работа № 18 . Тема «Объединительные процессы в европейском обществе. Образование Германской империи и Итальянского королевства.»
Тема 19. Первая мировая война и её геополитические последствия	Те же	Те же	– Семинар № 17. Тема «Первая мировая война» – Самостоятельная работа № 19 . Тема «Первая мировая война»
Тема 20. Западная Европа и США в 1918–1939 гг. Формирование Версальско-Вашингтонской системы. Мировой экономический кризис, различные пути его преодоления. Зарождение фашизма.	Те же	Те же	– Семинар № 18. Тема «Западная Европа и США в 1918–1939 гг. Формирование Версальско-Вашингтонской системы. Мировой экономический кризис, различные пути его преодоления. Зарождение фашизма» .

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
			– Самостоятельная работа № 20 . Тема «Западная Европа и США в 1918–1939 гг. Формирование Версальско-Вашингтонской системы. Мировой экономический кризис, различные пути его преодоления. Зарождение фашизма»
Тема 21. Фашизм в Италии. Национал-социализм в Гкрмании.	Те же	Те же	– Семинар № 19. Тема «Фашизм в Италии. Национал-социализм в Гкрмании». – Самостоятельная работа № 21 . Тема «Фашизм в Италии. Национал-социализм в Гкрмании.»
Тема 22. Вторая мировая война. Антифашистская коалиция. Итоги. Геополитические последствия.	Те же	Те же	– Семинар № 20. Тема «Вторая мировая война. Антифашистская коалиция. Итоги. Геополитические последствия». – Самостоятельная работа № 22. Тема «Вторая мировая война. Антифашистская коалиция. Итоги. Геополитические последствия».
Тема 23. «Холодная война» сквозь призму исторических толкований.	Те же	Те же	– Семинар № 21. Тема «Холодная война» сквозь призму исторических толкований». – Самостоятельная работа № 23 . Тема «Холодная война» сквозь призму исторических толкований».
Тема 24. Структурные и институциональные изменения в период новейшей истории.	Те же	Те же	– Семинар № 22. Тема «Структурные и институциональные изменения в период новейшей истории». – Самостоятельная работа № 24 . Тема «Структурные и институциональные изменения в период новейшей ис-

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
			тории»
Тема 25. Основанные тенденции изменений в обществе новейшего времени.	Те же	Те же	– Семинар № 23. Тема «Основанные тенденции изменений в обществе новейшего времени». – Самостоятельная работа № 25 . Тема «Основанные тенденции изменений в обществе новейшего времени».

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 3. Введение в историю. Древняя история человече-ства. От эпохи средневековья к новому времени.			
Тема 1. Введение во всеобщую историю. Периодизация всеобщей истории.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1.	– Вопросы к экзамену (4 семестра) № теоретических вопросов: 1, 2 № практико-ориентированных заданий: 1
		УК-1.2.	
		УК-1.3.	
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском кон-	УК-5.1.	
		УК-5.2.	
		УК-5.3.	

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
	текстах		
Тема 2. Первобытный мир и рождение цивилизаций.	Те же	Те же	– Вопросы к экзамену (4 семестра) № теоретических вопросов: 3, 4 № практико-ориентированных заданий: 2
Тема 3. Понятие «Древний Восток». Хронологические рамки и основные этапы исторического развития Древнего Востока.	Те же	Те же	– Вопросы к экзамену (4 семестра) № теоретических вопросов: 5 № практико-ориентированных заданий: 3
Тема 4. Возникновение, функции и формы государств Древнего Востока. Типология и этапы развития древневосточных государств.Важнейшие достижения и особенности культуры народов Древнего Востока.	Те же	Те же	– Вопросы к экзамену (4 семестра) № теоретических вопросов: 6, 7 № практико-ориентированных заданий: 1
Тема 5. Значение древнегреческой истории в мировой истории. Периодизация древнегреческой истории. Источники по истории Древней Греции.	Те же	Те же	– Вопросы к экзамену (4 семестра) № теоретических вопросов: 8, 9 № практико-ориентированных заданий: 2
Тема 6. Греческий полис, его сущность, формирование и типы. Афинская демократия как политическая система в V-IV вв. до н.э.).	Те же	Те же	– Вопросы к экзамену (4 семестра) № теоретических вопросов: 10, 11 № практико-ориентированных заданий: 3
Тема 7. Значение истории древнего Рима в	Те же	Те же	– Вопросы к экзамену (4 семестра) № теоретических вопросов: 12,

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
мировой истории. Периодизация древнеримской истории. Источники по истории Древнего Рима.			13 № практико-ориентированных заданий: 1
Тема 8. Государственное устройство Римской республики (III-I вв. до н.э.). Установление Империи. Распад единой Римской империи и гибель Западной Римской империи.	Те же	Те же	– Вопросы к экзамену (4 семестра) № теоретических вопросов: 14, 15, 16 № практико-ориентированных заданий: 2
Тема 9. Место Средневековья во всемирном историческом процессе	Те же	Те же	– Вопросы к экзамену (4 семестра) № теоретических вопросов: 17 № практико-ориентированных заданий: 3
Тема 10. Древние германцы. Варварские вторжения на территорию Западной Римской империи и возникновение варварских королевств. Держава Карла Великого и ее распад.	Те же	Те же	– Вопросы к экзамену (4 семестра) № теоретических вопросов: 18 № практико-ориентированных заданий: 1
Тема 11. Особенности средневековых государств (Россия, Франция, Германия, Англия,)	Те же	Те же	– Вопросы к экзамену (4 семестра) № теоретических вопросов: 19 № практико-ориентированных заданий: 2
Тема 12. Христианская Европа и исламский мир	Те же	Те же	– Вопросы к экзамену (4 семестра) № теоретических вопросов: 20 № практико-ориентированных заданий: 3
Тема 13. Средневековый Восток	Те же	Те же	– Вопросы к экзамену (4 семестра) № теоретических вопросов: 21, 22, 23 № практико-ориентированных заданий: 1

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
Тема 14. Начало эпохи Нового времени	Те же	Те же	– Вопросы к экзамену (4 семестра) № теоретических вопросов: 24, 25 № практико-ориентированных заданий: 2
Тема 15. Страны Европы в XVI–XVIII вв. Россия в в XVI–XVIII вв.	Те же	Те же	– Вопросы к экзамену (4 семестра) № теоретических вопросов: 26, 27 № практико-ориентированных заданий: 3
Раздел 4. От нового времени к современной истории человечества.			
Тема 16. Великая французская революция конца XVIII в.: основные варианты политической организации государства нового времени. Наполеоновские войны и формирование венской системы.	Те же	Те же	– Вопросы к экзамену (4 семестра) № теоретических вопросов: 28, 29 № практико-ориентированных заданий: 1
Тема17. Великобритания в XIX в.	Те же	Те же	– Вопросы к экзамену (4 семестра) № теоретических вопросов: 30 № практико-ориентированных заданий: 2
Тема18. Объединительные процессы в европейском обществе. Образование Германской империи и Итальянского королевства.	Те же	Те же	– Вопросы к экзамену (4 семестра) № теоретических вопросов: 31 № практико-ориентированных заданий: 3
Тема 19. Первая мировая война и её геополитические последствия	Те же	Те же	– Вопросы к экзамену (4 семестра) № теоретических вопросов: 32 № практико-ориентированных заданий: 1
Тема 20. Западная Ев-	Те же	Те же	– Вопросы к экзамену (4 се-

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
ропа и США в 1918–1939 гг. Формирование Версальско-Вашингтонской системы. Мировой экономический кризис, различные пути его преодоления. Зарождение фашизма.			местра) № теоретических вопросов: 33 № практико-ориентированных заданий: 2
Тема 21. Фашизм в Италии. Национал-социализм в Гкрмании.	Те же	Те же	– Вопросы к экзамену (4 семестра) № теоретических вопросов: 34 № практико-ориентированных заданий: 3
Тема 22. Вторая мировая война. Антифашистская коалиция. Итоги. Геополитические последствия.	Те же	Те же	– Вопросы к экзамену (4 семестра) № теоретических вопросов: 35 № практико-ориентированных заданий: 1
Тема 23. «Холодная война» сквозь призму исторических толкований.	Те же	Те же	– Вопросы к экзамену (4 семестра) № теоретических вопросов: 36 № практико-ориентированных заданий: 2
Тема 24. Структурные и институциональные изменения в период новейшей истории.	Те же	Те же	– Вопросы к экзамену (4 семестра) № теоретических вопросов: 37 № практико-ориентированных заданий: 3
Тема 25. Основанные тенденции изменений в обществе новейшего времени.	Те же	Те же	– Вопросы к экзамену (4 семестра) № теоретических вопросов: 38 № практико-ориентированных заданий: 1

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 8

Показатели и критерии оценивания компетенций

Планируемые результаты освоения ОПОП	Показатели сформированности компетенций	Критерии оценивания
1	**2**	**3**
УК – 1	– понимает основы системного подхода в исторической науке, методы поиска, анализа и синтеза исторической информации; – применяет поиск, анализ, синтез исторической информации для решения поставленных задач в профессиональной сфере; – способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности.	Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.
УК – 5	– понимает социокультурную специфику различных обществ и групп в рамках культурного многообразия; основные подходы к изучению и осмыслению культурного многообразия в рамках исторической науки; – применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях в рамках социально-исторического контекста; применять научную терминологию и основные научные категории исторического знания; – способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности.	Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Таблица 9

Этапы формирования компетенций

Наименование этапа	Характеристика этапа	Формы контроля
1	**2**	**3**
Начальный (входной) этап формирования компетенций	Диагностика входных знаний в рамках компетенций.	Входное тестирование, самоанализ, устный опрос и др.
Текущий этап формирования компетенций	Выполнение обучающимися заданий, направленных на	Активная учебная лекция; семинары; самостоятельная

	формирование компетенций Осуществление выявления причин препятствующих эффективному освоению компетенций.	работа: устный опрос по диагностическим вопросам; письменная работа; самостоятельное решение контрольных заданий и т. д.
Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций	Оценивание сформированности компетенций по отдельной части дисциплины или дисциплины в целом.	***Зачет, экзамен:*** – ответы на теоретические вопросы; – выполнение практико-ориентированных заданий.

6.2.2. *Описание шкал оценивания*

Таблица 10

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете и (или) экзамене

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
Отлично / Зачтено	Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и владения, определенные программой. Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу. Обучающийся способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы. Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования соответствующих компетенций.
Хорошо / Зачтено	Результат обучения показывает, что обучающийся продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, владениями по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов. Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.
Удовлетворительно / Зачтено	Результат обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов. Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и владений для решения практико-ориентированных задач.

Неудовлетворительно / Не зачтено	Результат обучения обучающегося свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что обучающийся не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине. Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

Описание шкалы оценивания при тестировании ФЭПО

Оценка по номинальной шкале	Уровни обученности
Отлично	4 уровень
Хорошо	3 уровень
Удовлетворительно	2 уровень
Неудовлетворительно	1 уровень

Таблица 11

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания

Устное выступление (семинар, доклад)

Дескрипторы	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ (отлично)	Законченный, полный ответ (хорошо)	Изложенный, раскрытый ответ (удовлетворительно)	Минимальный ответ (неудовлетворительно)	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы все необходимые профессиональные термины.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано большинство необходимых профессиональных терминов.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Профессиональная терминология использована мало.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	
Оформление	Широко ис-	Использованы	Использованы	Не использованы	

	пользованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	информационные технологии (PowerPoint) частично. 3–4 ошибки в представляемой информации.	информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Только ответы на элементарные вопросы.	Нет ответов на вопросы.	
Умение держаться на аудитории, коммуникативные навыки	Свободно держится на аудитории, способен к импровизации, учитывает обратную связь с аудиторией.	Свободно держится на аудитории, поддерживает обратную связь с аудиторией.	Скован, обратная связь с аудиторией затруднена.	Скован, обратная связь с аудиторией отсутствует, не соблюдает нормы речи в простом высказывании.	
Итог					

Письменная работа (реферат и т. д.)

Критерии оценки	**Отлично**	**Хорошо**	**Удовлетворительно**	**Неудовлетворительно**
Обоснование актуальности темы				
Качество оценки степени разработанности темы в специальной литературе				
Степень реализации поставленной цели и задач				
Объем и глубина раскрытия темы				
Наличие материала, ориентированного на практическое использование				
Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов				
Степень оригинальности текста				
Эрудиция, использование междисциплинарных связей				
Соблюдение требований к структуре работы				
Качество оформления работы с учетом требований				
Информационная культура (цитирование, оформление списка использованной литературы)				
Общая оценка				

Письменная работа (эссе)

Оценка по номинальной шкале	**Характеристики ответа обучающегося**

Отлично	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части последовательно, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) применяются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей пользуется научным языком; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
Хорошо	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, задача заинтересовать читателя в целом выполнена; в основной части последовательно, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно применяются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей обучающийся чаще всего пользуется научным языком.
Удовлетворительно	Во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение и выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом не соответствует предъявляемому уровню.
Неудовлетворительно	Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; средства связи не обеспечивают связность изложения; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».

Практическое (практико-ориентированное) задание

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, путаясь в профессиональных понятиях.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

Деловые игры / тренинги

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	Даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и кратки-

	ми, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Хорошо	Даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.
Удовлетворительно	Даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач обучающийся использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчетов и экспресс-оценки показателей эффективности управления организацией, однако на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.
Неудовлетворительно	Не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым «удовлетворительно».

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки к экзамену

Таблица 12

Материалы, необходимые для оценки знаний (примерные теоретические вопросы) к экзамену

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1	История, ее предмет и основные функции.	УК-1, УК-5
2	Методология изучения истории.	УК-1, УК-5
3	Проблемы периодизации истории первобытного общества. Методы изучения истории первобытного общества.	УК-1, УК-5
4	Источники изучения истории первобытного общества. Историография первобытной истории.	УК-1, УК-5
5	Понятие «Древний Восток». Хронологические рамки и основные этапы исторического развития Древнего Востока.	УК-1, УК-5
6	Характерные черты экономического развития стран Древнего Востока. Рабство и община на Древнем Востоке. Возникновение, функции и формы государств Древнего Востока. Типология и этапы развития древневосточных государств.	УК-1, УК-5
7	Важнейшие достижения и особенности культуры народов Древнего Востока. Возникновение и основные этапы развития письменности. Археологическое изучение стран Древнего Востока.	УК-1, УК-5
8	Значение древнегреческой истории в мировой истории. Периодизация древнегреческой истории. Ичточники по истории Доевней Гре-	УК-1, УК-5

	ции.	
9	Минойская цивилизация во II тыс. до н.э. Ахейское общество и государство во II тыс. до н.э	УК-1, УК-5
10	Греческий полис, его сущность, формирование и типы. Понятие «гражданское общество». Афинская демократия как политическая система в V-IV вв. до н.э.).	УК-1, УК-5
11	Древнегреческая религия. Олимпия и Дельфы как общеэллинские религиозные центры. Культура древней Греции. Религиозно-общественные празднества. Олимпийские игры и их культурное значение.	УК-1, УК-5
12	Значение истории древнего Рима в мировой истории. Периодизация древнеримской истории.	УК-1, УК-5
13	Рим царской эпохи. Реформы Сервия Туллия. Борьба плебеев с патрициями в Риме V-IV вв. до н.э.	УК-1, УК-5
14	Государственное устройство Римской республики (III-I вв. до н.э.). Гражданские войны в Риме после смерти Цезаря. Падение Римской республики.	УК-1, УК-5
15	Реформы Августа и установление Империи. Система принципата.Социальная структура и социальная политика императоров I в. н.э. Внешняя политика Римской империи в I-II вв. н.э.	УК-1, УК-5
16	Реформы императора Диоклетиана. Установление системы Домината. Утверждение христианства в качестве господствующей религии. Распад единой Римской империи и гибель Западной Римской империи.	УК-1, УК-5
17	«Средние века»: понятие и периодизация. Важнейшие черты средневековья. Характеристика основных сословий	УК-1, УК-5
18	Древние германцы.Варварские вторжения на территорию Западной Римской империи и возникновение варварских королевств. Государство франков в V-VII вв. Держава Карла Великого и ее распад.	УК-1, УК-5
19	Особенности средневековых государств Европы (Франция, Италия, Германия, Англия, Испания)	УК-1, УК-5
20	Арабский халифат	УК-1, УК-5
21	Крестовые походы	УК-1, УК-5
22	Европа и восток.	УК-1, УК-5
23	Средневековый Восток (Индия, Китай, Япония)	УК-1, УК-5
24	Эпоха Возрождения и Реформация в Западной Европе	УК-1, УК-5
25	Понятие «Новое время». Проблемы и периодизация	УК-1, УК-5
26	Страны Европы в XVII–XVIII вв. Переход к индустриальному обществу. Эпоха Просвещения	УК-1, УК-5
27	Война за независимость североамериканских колоний и образование США	УК-1, УК-5
28	Великая французская революция конца XVIII в.: основные варианты политической организации государства нового времени. Оценка Великой Французской революции в историографии XIX–XX вв.	УК-1, УК-5
29	Наполеоновские войны и формирование венской системы.	УК-1, УК-5
30	Британская колониальная империя в XIX в.	УК-1, УК-5
31	Объединительные процессы в европейском обществе. Образование Германской империи и Итальянского королевства.	УК-1, УК-5
32	Первая мировая война и её влияние на положение в обществе.	УК-1, УК-5
33	Западная Европа и США в 1919–1939 гг. Формирование Вер-	УК-1, УК-5

	сальско-Вашингтонской системы. Мировой экономический кризис, различные пути его преодоления. Зарождение фашизма.	
34	Проблема «догоняющего развития» Европейский опыт недемократической альтернативы (тоталитарные режимы).	УК-1, УК-5
35	Вторая мировая война. Ход военных действий. Антифашистская коалиция.	УК-1, УК-5
36	Мировая система социализма и ее распад.	УК-1, УК-5
37	Крушение колониальной системы во второй половине XX в.	УК-1, УК-5
38	Основные тенденции развития мировой цивилизации в последнюю четверть XX – первой четверти XXI вв.	УК-1, УК-5

Таблица 13

Материалы, необходимые для оценки умений и владений (примерные практико-ориентированные задания)

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1	Анализ текста исторического источника	УК-1, УК-5
2	Выявление исторических ошибок в тексте	УК-1, УК-5
3	Сравнительный анализ точек зрения историков по спорным вопросам истории на основе фрагментов из их произведений.	УК-1, УК-5

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине

Темы рефератов (эссе, творческих заданий)

1. Древняя Индия: политическая система и социальная структура.
2. Древний Китай: формирование основ государства и общества.
3. Европа и Восток: две структуры, два пути развития.
4. Культура Древнего Египта.
5. Древняя Греция и Восток: общее и особенное в происхождении государства.
6. Государственный строй и политический режим греческих полисов: афинская демократия и спартанская олигархия.
7. Древнегреческая культура: научные знания, праздники и зрелища, искусство Древней Греции.
8. Люди, нравы, обычаи Древней Греции.
9. Афины и Спарта глазами греческих историков.
10. Римляне и их соседи.
11. Римская республика. Борьба сословий. Взаимоотношения гражданской общины и государства.
12. Римская империя: государственный строй и политический режим.
13. Культура Древнего Рима.
14. Брак и семья в Древнем Риме.
15. Римское право.

16. Идеал человека в Древнем Риме.
17. Почему погибла римская цивилизация.
18. Проблема феодализма в современной научной литературе.
19. Средневековые государства: общее и особенное в развитии.
20. Роль Реформации в развитии европейской цивилизации.
21. Средневековое государство в Англии: сеньориальная монархия, сословно-представительная монархия, парламент, абсолютная монархия.
22. Колониальная экспансия Англии.
23. Средневековое государство во Франции.
24. Культура средневековой Франции.
25. Реформация и религиозные войны во Франции.
26. Западноевропейское общество в средние века.
27. Духовный мир средневековья.
28. Исламская цивилизация.
29. Человек в эпоху Возрождения.
30. Византийское государство.
31. Китай: конфуцианская цивилизация.
32. Цивилизация Японии.
33. Индийская цивилизация.
34. Война за независимость и образование США.
35. Великая Французская революция и ее роль в разрушении «старого порядка» в Европе.
36. Социальный фундамент диктатуры Наполеона Бонапарта.
37. Чартистское движение в Англии.
38. Германская революция 1848-1849 гг.
39. Гражданская война в США 1861-1865 гг.
40. Основные этапы «холодной войны»: пики и спады.
41. Шведская модель социализма или сущность социал-демократического пути общественного развития.
42. Возрождение экономики стран Западной Европы после Второй мировой войны. План Маршалла.
43. Феномен Японии.
44. Мир в начале XXI века. Достижения и противоречия современной цивилизации.
45. Политическая и экономическая интеграция стран Европы.

Методические указания

Приступая к выполнению заданий, обучающийся должен знать, что работа будет зачтена при условии соблюдения следующих требований:

1. Знание текстов рекомендованной литературы и использование этого знания в работе.

2. Использование обучающимся нескольких источников (статей, монографий, справочной и другой литературы) для раскрытия избранной темы.

3. Культура и академические нормы изложения материала: обязательное указание на источники, грамотное цитирование авторов (прямое и косвенное), определение собственной позиции и обязательный собственный комментарий к приводимым точкам зрения.

4. Соблюдение требований к структуре и оформлению.

Требования к структуре и оформлению

Структура. Работа состоит из введения, основной части, заключения. Во введении необходимо определить цель и задачи работы. В основной части обязательны ссылки на номера библиографических записей в списке использованной литературы. В заключении необходимо сделать основные выводы. Список использованной литературы помещается после заключения. Библиографические записи нумеруются и располагаются в алфавитном порядке.

Оформление. Шрифт гарнитуры *Times New Roman*, кегль 12 или 14, через 1,5 интервала. Работу печатать на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4 с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое, верхнее и нижнее – 20 мм.

Выполненная работа должна быть скреплена. Работа открывается титульным листом. Затем следует «Оглавление». Порядковые номера страниц указываются внизу страницы с выравниванием от центра. Не допускается расстановка нумерации страниц от руки. Первой страницей считается титульный лист, но на нем цифра «1» не ставится. Каждый раздел всегда начинается с новой страницы.

Работа может быть иллюстрирована, но не допускается использование иллюстраций, вырезанных из книг, журналов и других изданий.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Семинар № 1. Тема «Понятие «Древний Восток». Хронологические рамки и основные этапы исторического развития Древнего Востока.»

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация и территориальное размещение языков и народов древнего Востока. Проблемы этнической истории древнего Востока в современной науке.
2. Хронологические рамки и основные этапы исторического развития Древнего Востока.3. Рабовладение и рабовладельческое хозяйство.
3. Рабство и другие формы зависимости на древнем Востоке. Община на древнем Востоке.
4 Государство и общество в странах Востока: общее и особенное.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Семинар № 2. Тема «Возникновение, функции и формы государств Древнего Востока. Типология и этапы развития древневосточных государств.Важнейшие достижения и особен-ности культуры народов Древнего Востока» .

Вопросы для обсуждения:

1. Государство на древнем Востоке: типология, функции, основные этапы эволюции.
2. Источники и историография древнего Египта. Развитие государства в долине Нила.
3. Источники и историография древней Месопотамии. Развитие государства в Месопотамии.
4. Источники и историография древней Индии. Цивилизации древней Индии.
5. Источники и историография древнего Китая. Особенности древнекитайской цивилизации.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Семинар № 3. Тема «Значение древнегреческой истории в мировой истории. Периодизация древнегреческой истории. Источники по истории Древней Греции»

Вопросы для обсуждения:

1. Периодизация древнегреческой истории. Экология и население древней Греции.
2. «История» Геродота как исторический источник.
3. «История» Фукидида как исторический источник.
4. Биографии Плутарха, как источник по истории древней Греции.
5. Минойская цивилизация во II тыс. до н.э. 7. Ахейское общество и государство во II тыс. до н.э. Троянская война. Общественный строй древних греков в гомеровский период.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Семинар № 4. Тема «Греческий полис, его сущность, формирование и типы. Афинская демократия как политическая система в V-IV вв. до н.э.).»

Вопросы для обсуждения:

1. Греческий полис, его сущность, формирование и типы. Понятие «гражданское общество».
2. «Великая греческая колонизация» VIII- VI вв. до н.э. Ее причины и последствия. Культура архаической Греции.
3. Древняя Спарта VIII-VI вв. до н.э. Деятельность Ликурга.
4. Реформы Солона и Клисфена и их значение в истории Аттики. Афинская демократия как политическая система в V-IV вв. до н.э.). Первый Афинский морской союз и его эволюция в Афинскую архэ.
5. Походы Александра Македонского на Восток. Создание «мировой» державы и ее распад.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Семинар № 5. Тема «Значение истории древнего Рима в мировой истории. Периодизация древ-неримской истории. Источники по истории Древнего Рима»

Вопросы для обсуждения:

1. Периодизация древнеримской истории. 2. Образование государства у восточных славян. «Норманнская теория».

2. Источники по истории Древнего Рима. Биографический жанр в римской историографии. Археологические памятники как источник по истории древнего Рима (Рим, Помпеи, и др.).

3. Рим царской эпохи. Реформы Сервия Туллия. Борьба плебеев с патрициями в Риме V-IV вв. до н.э. Римская цивитас и эллинский полис. Общее и особенное.

4. Завоевание Римом Италии в V-III вв. до н.э. Характеристика римско-италийского союза.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Семинар № 6. Тема «Значение истории древнего Рима в мировой истории. Периодизация древнеримской истории. Источники по истории Древнего Рима»

Вопросы для обсуждения:

1. Пунические войны. Организация провинций. Создание римской средиземноморской державы.
2. Государственное устройство Римской республики (III-I вв. до н.э.).
3. Характеристика классического рабства в Риме II-I вв. до н.э. Сословная структура. Борьба за землю в конце II – I вв. до н.э.
4. Экономика Рима II – I вв. до н.э. Развитие товарного производства.
5. Восстания рабов в Риме во II – I вв. до н.э. Диктатура Юлия Цезаря и подготовка монархических структур. Падение Римской республики.
6. Реформы Августа и установление Империи. Система принципата.
7. Реформы императора Диоклетиана. Установление системы Домината. Распад единой Римской империи и гибель Западной Римской империи.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Семинар № 7. Тема «Место Средневековья во всемирно-историческом процессе»

Вопросы для обсуждения:

1. Средневековье как этап всемирной истории. Экономические и социальные достижения средневековья.
2. Понятия «средние века» и «феодализм». История терминов. Европейские гуманисты о периодизации истории.
3. Трактовка средневековья и феодализма в эпоху Просвещения и в XIX веке.
4. Хронологические рамки западного средневековья. Основные подходы к периодизации.
5. Город, горожане и их роль в истории западноевропейской средневековой цивилизации.
6. Принцип феодальной иерархии («лестницы»). Рыцарство. Инвеститура. Оммаж.
7. Европейское крестьянство. Формы зависимости. Социальные движения в деревне.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Семинар № 8. Тема «Древние германцы. Варварские вторжения на территорию Западной Римской империи и возникновение варварских королевств. Держава Карла Великого и ее распад.»

Вопросы для обсуждения:

1. Германцы и их историческое расселение. Взаимоотношения римлян и германцев со II в. до н.э. до III в. н.э.
2. Общественный строй древних германцев по данным Цезаря, Тацита, археологии и др. источников.
3. Начало Великого переселения народов. «Германские» и «римские» причины переселения.
4. Образование первых варварских королевств на римской территории. Складывание феодализма у франков.
5. Особенности феодализации франкского общества. Империя Карла Великого и завершение складывания феодализма в станах Западной Европы. Распад империи и его причины.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Семинар № 9. Тема «Особенности средневековых государств Европы (Франция, Германия, Англия).»

Вопросы для обсуждения:

1. Начало процесса политической централизации во Франции. Реформы Людовика IX Святого.
2. Укрепление королевской власти при Филиппе IV Красивом. Возникновение Генеральных Штатов, их структура и функции. Начало сословной монархии во Франции и ее особенности.
3. Английское общество и государство в XI — XIII вв. Нормандское завоевание Англии и его влияние на развитие английского государства. Своеобразие ленной системы в Англии.
4. Политика укрепления государственной власти во второй половине XII века. Реформы Генриха II Плантагенета.
5. Возникновение Английского парламента, его структура, функции и социальная сущность. Особенности формирования сословного представительства в Англии.
6. Особенности развития Германии в средние века. Социально-экономические причины неудавшейся централизации Германии.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Семинар № 10. Тема «Христианская Европа и исламский мир»
Вопросы для обсуждения:

1. Исламская цивилизация. Общественный строй арабов в VI-VII вв. Возникновение ислама и образование государства у арабов.
2. Арабские завоевания, их причины и последствия. Управление завоеванными землями. Возникновение течений в исламе.
3. Халифат Омейядов и его общественный строй. Образование Багдадского халифата Аббасидов. Арабские государства в Азии и Северной Африке.
4. Влияние арабской культуры на средневековую культуру других народов.
5. Предпосылки крестовых походов. Роль папства и католической церкви в подготовке и осуществления крестовых походов.
6. Государства крестоносцев на Востоке.
7. Духовно-рыцарские ордена.
8. Историческое значение крестовых походов.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Семинар № 11. Тема «Средневековый Восток»
Вопросы для обсуждения:

1. Образование османского государства, его административно-военная организация, сипахийская (тимарная) система. Завоевательная политика османских султанов в Европе и Азии.
2. Средневековая китайская цивилизация. Китай в VIII-IX вв. Междоусобные войны в X в. и создание империи Сун.
3. Образование китайского государства Мин. Экономический и культурный подъем Китая после свержения монгольского владычества
4. Средневековая индийская цивилизация. Экономическое и политическое положение Индии в XI-XII вв. Внешние вторжения в Индию и образование Делийского султаната.
5. Япония в средние века. Особенности государственного устройства в VII-VIII вв. Захват власти домом Фудзивара. Япония в X-XV вв.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Семинар № 12. Тема «Начало эпохи Нового времени»
Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «Новое время». Проблемы периодизации истории Нового времени.
2. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.
3. Переход ведущих стран к индустриальному обществу.
4. Реформация и Контрреформация.

5. Абсолютизм. Открытия в науке и технике. Европа на пути модернизации и перехода к индустриальному обществу. Европейские революции.
6. Социально-экономическое и политическое развитие Западной Европы и США. Две тенденции политического развития европейского общества XVII–XVIII вв.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Семинар № 13. Тема «Страны Европы в XVI–XVIII вв. Образование США».
Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение абсолютных монархий. Различные модели абсолютизма.
2. Становление государственных образований нового типа. Республика Соединенных провинций, ее структура, характер, организация управления после завоевания независимости.
3. Английская революция XVII в. От конституционных споров к гражданским войнам.
4. Просвещение и его плоды: Современные подходы и толкования. Теоретическая база Просвещения.
5. Английские «переселенческие» колонии: пути формирования, способ управления, хозяйственная жизнь и социальный состав населения. Образование США.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Семинар № 14. Тема «Великая французская революция конца XVIII в.: основные варианты политической организации государства нового времени. Наполеоновские войны и формирование венской системы.»

Вопросы для обсуждения:

1. Причины политического кризиса «старого порядка». Исходное размежевание сторон: социальная база, требования оппозиционных сил.
2. Этапы революции. Изменения в социальном составе и требованиях революционного лагеря.
3. Смена политических режимов (конституционная монархия, «революционный порядок управления», директория, консулат), их организация, социальная база.
4. Проблема революционного террора, истоки, социально-политическая направленность, теоретическое обоснование. Роль якобинской диктатуры в революции.
5. Консульство и Первая империя. Внутренняя политика Наполеона.
6. Французская революция и Европа.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Семинар № 15. Тема «Великобритания в XIX в.»

Вопросы для обсуждения:

1. Положение страны после окончания наполеоновских войн. Продолжение промышленного переворота.
2. Парламентская реформа 1832 г., ее политический смысл (реформа во избежание революции), содержание и значение для социально-политической жизни общества.
3. Великобритания середины XIX в. как «мастерская мира». Промышленный подъем начала 1850-х гг. Доктрина свободной торговли в действии.
4. Государство и гражданское общество. Снижение темпов экономического роста. Отказ от фритреда и переход к протекционизму. Сближение позиций либеральной и консервативной партии.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Семинар № 16. Тема «Объединительные процессы в европейском обществе. Образование Германской империи и Итальянского королевства»

Вопросы для обсуждения:

1. Политическая карта Германии после Венского конгресса. Характер политических режимов, их социальная база.
2. Состав и устройство Германского союза. Проблема национального единства. Развитие событий в Пруссии и их влияние на общегерманские дела.
3. Австрийская империя после Венского конгресса.
4. Объединение Германии «железом и кровью». Конституционный кризис 1861–1862 гг. и приход к власти О.Бисмарка. Основные компоненты политики Бисмарка: национализм, милитаризм, социальная демагогия.
5. Франко-прусская война и провозглашение Германской империи.
6. Объединение Италии. Революционное движение на Сицилии. Поход Гарибальди. Образование Итальянского королевства.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и элек-тронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Семинар № 17. Тема «Первая мировая война и её геополитические последствия»

1. Причины Великой войны ее периодизация.
2. Год великих сражений – 1916. Верденская мясорубка. Демографический кризис в Германии. Кризис Италии в Альпах. Брусиловский прорыв. Ютландский бой – попытка ликвидации «голодной» блокады. Политические последствия Брусиловского прорыва. Стратегические итоги кампании 1916 г.
3. Вступление США в войну. Английские операции стратегического прикрытия. Центробежные политические тенденции. Размывание армий. Стратегические планы сторон.
4. Год полного истощения 1918. «Черный день германской армии». Развертывание американских войск генерала Першинга. Крах Османской империи.

Капитуляция Болгарии. Разрушение Австро-Венгрии. Компьенское перемирие.

5. Итоги Великой войны. Людские потери. Материальные издержки. Кризис мировоззрения Запада. Утрата цивилизационного приоритета.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Семинар № 18. Тема «Западная Европа и США в 1918–1939 гг. Формирование Версальско-Вашингтонской системы. Мировой экономический кризис, различные пути его преодоления. Зарождение фашизма.»

Вопросы для обсуждения:

1. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Противоречия в лагере победителей.
2. Европейские революции 1918–1920 гг. Послевоенный кризис. Причины возникновения революционных ситуаций.
3. Период экономической стабилизации на Западе (1925–1929) Экономическая
4. реабилитация ведущих держав Запада. Реорганизация Версальско-Вашингтонской системы и ее последствия.
5. Мировой экономический кризис 1929–1931 гг. «Великая депрессия» в США. Кризис в странах Европы. Социально-экономические и политические последствия кризиса. «Новый курс» Рузвельта в США.
6. Разрушение основ Версальско-Вашингтонской системы. Феномен «Народного фронта» во Франции и Испании.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Семинар № 19. Тема «Фашизм в Италии. Национал-социализм в Германии»

Вопросы для обсуждения:

1. Италия после Великой войны. Кризис либеральной монархии, революционная ситуация, зарождение «правого» радикализма. Генезис фашистского движения.
2. Приход фашистов к власти. Становление тоталитарной системы в Италии. Внешняя политика Италии в 1922–1940 гг.
3. Классический вариант тоталитарного режима в Германии. Внутреннее положение Веймарской республики. Социально-политические предпосылки усиления «правого» радикализма. Генезис НСДАП.
4. Приход нацистов к власти. Тоталитарное государство в Германии. (1933–1940) Внешняя политика Германии в 1933–1939 гг.
5. Судьбы тоталитарных режимов в истории и их отражение в историографии.
6. Международные отношения накануне Второй мировой войны. Крах политики «умиротворения». Попытки создания системы коллективной безопасности.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Семинар № 20. Тема «Вторая мировая война. Антифашистская коалиция. Итоги. Геополитические последствия.»

Вопросы для обсуждения:

1. «Странная война» на Западе. Капитуляция Франции. «Битва за Англию». Война в Средиземноморье. Итальянское вторжение в Грецию.
2. Нападение Германии на СССР. Оформление трехсторонней союзнической коалиции. Крах «блицкрига».
3. Перл-Харбор. Японский океанский блицкриг. Разгром тихоокеанских сил ВМС Великобритании. Японские захваты от Сингапура до Коралового барьера. Стратегические итоги первого периода войны.
4. Период коренного перелома в ходе Второй Мировой войны. Декларация Объединенных Наций. Встреча «Тройки» в Тегеране. Формулирование основ будущего миропорядка.
5. Завершающий этап войны. Политический кризис в Германии. Союзная высадка на юге Франции. Ялтинская встреча «Тройки».
6. Официальная капитуляция Германии. Открытие Потсдамской конференции держав-победительниц.
7. Бомбардировки Японии. Переброска советских войск на восток. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Советская операция по разгрому Квантунской армии. Подписание акта о капитуляции Японии.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Семинар № 21. Тема ««Холодная война» сквозь призму исторических толкований»

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности послевоенной политики великих держав. Биполярная система. Послевоенные противоречия. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла.

2. Становление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Война в Корее. Суэцкий кризис. Доктрина Эйзенхауэра. Подписание Варшавского договора. Карибский кризис. Движение неприсоединения.

3. Доктрина Брежнева. Разрядка.

4. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Объединение Германии. Крах мировой системы социализма.

5. Основные этапы и формы проявления феномена «холодной войны». «Оттепели» и «заморозки». Завершение «холодной войны». Реалии монополярного мира.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Семинар № 22. Тема «Структурные и институциональные изменения в период новейшей истории»

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы европейской интеграции. Послевоенные тенденции экономического развития. Восстановление Европы.
2. США в период послевоенной конверсии. Внутренняя политика Г. Трумэна. Рост консервативных настроений. Маккартизм.
3. США в последней трети XX в. Начало структурного экономического кризиса. Д. Рейган. Начало экономического подъёма. Технологическая революция.
4. Франция в период «Временного режима». Конституция Четвёртой республики. Политический кризис во Франции. Конституция Пятой республики. Ш. де Голль и голлизм.
5. Германия и «германский вопрос». Объединение оккупационных зон. Берлинская блокада. Образование ФРГ.
6. Великобритания в послевоенном мире. Экономические, социальные и политические реформы лейбористов. Распад Британской колониальной империи.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Семинар № 23. Тема «Основанные тенденции изменений в обществе новейшего времени».

1. Становление мировой взаимозависимой экономической модели. Появление транснациональных компаний. Современные тенденции в развитии мировой экономики.
2. Демографические последствия мировых войн. Миграция населения. Урбанизация и субурбанизация. Изменения в социальной структуре населения.
3. Переход от индустриального общества к постиндустриальному и информационному.
4. Демократия в период новейшей истории. Политический плюрализм.
5. Основные течения общественной мысли. Либерализм, неолиберализм. Консерватизм и неоконсерватизм. Социализм. Кризис социал-демократии. Еврокоммунизм.
6. Общество и массовая культура.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практические занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)

онтрольная работа в учебном процессе не используется.

6.3.4.5. Тестовые задания

Тестовые задания включены в фонд оценочных средств. Используются тестовые задания в форме выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных, установление соответствия (последовательности), кейс-задания.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ № 301от 05.04.2017) и локальными актами (положениями) образовательной организации «Об организации учебной работы» (утв. 25.09.2017), «О порядке проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. 25.09.2017), «О порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. 24.09.2018).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине отражены в 4 разделе «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий».

Анализ и мониторинг промежуточной аттестации отражен в сборнике статистических материалов: «Итоги зимней (летней) зачетно-экзаменационной сессии».

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в

процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

3. Требования к прохождению промежуточной аттестации зачет и экзамен. Обучающийся должен:

–принимать участие в семинарских занятиях;

–своевременно выполнять самостоятельные задания;

4. Во время промежуточной аттестации используются:

– бланки билетов (установленного образца);

– список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на зачет и экзамен;

– описание шкал оценивания;

– справочные, методические и иные материалы.

5. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптированы за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете и экзамене.

7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины

7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы[3]

1. Павленко, В.Г. Всеобщая история (Основы истории Средних веков) : учебное пособие / Павленко В.Г., В.Г. Павленко — Кемерово : КемГУКИ, 2010 .— 118 с. — Текст : электронный // Руконт : электронно-библиотечная система. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/237222 (дата обращения 27.11. 2020) . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Всемирная история: новая и новейшая история стран Европы и Америки ресу : Учебно-методическое пособие / ред.: Ю.В. Родович, Е.Н. Гросс, Г.В. Михайлин, Ю.В. Родович .— Тула : Издательство ТГПУ им.Л.Н.Толстого, 2010 .— 83 с. — Текст : электронный // Руконт : электронно-библиотечная система. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/186555 (дата обращения 27.11. 2020) . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. История России : учебное пособие / С.Д. Галиуллина, Ш.М. Мухамедина, А.Г. Хасанова, О.Н. Будеева, Уфим. гос. ун-т экономики и сервиса .— 2-е изд., доп. — Уфа : УГУЭС, 2015 .— 252 с. — Текст : электронный // Руконт : электронно-библиотечная система. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/350680/info (дата обращения 27.11. 2020) . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Маркова, Л.З. Отечественная история : учебник / Маркова, Л. З., Тищенко, В. Г., ищенко, Е. В., Челяб. гос. акад. культуры и искусств, Л.З. Маркова .— 3-е изд., испр. и доп. — : ЧГАКИ, 2011 .— (Ч. 1) .— Текст : электронный // Руконт : элек-

[3] Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

тронно-библиотечная система. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/192242/info (дата обращения 27.11. 2020) . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Половинкина, М.Л. История России: даты, события, персоналии : учеб. пособие / М.Л. Половинкина .— Липецк : Изд-во Липецкого государственного технического университета, 2017 .— 90 с. – Текст : электронный // Руконт : электронно-библиотечная система. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/638554/info (дата обращения 27.11. 2020) . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Практикум к курсу лекций "Всеобщая история" / Д.И. Дмитриев .— Иркутск : ФГБОУ ВПО "ИГЛУ", 2014 .— 164 с. — Текст : электронный // Руконт : электронно-библиотечная система. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/286358 (дата обращения 27.11. 2020) . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Толстиков, В.С. Отечественная история : учебник / Толстиков, В.С. Устьянцева, Н.С., Челяб. гос. акад. культуры и искусств, В.С. Толстиков .— 3-е изд., испр. и доп. — Челябинск : ЧГАКИ, 2011 .— 233 с. — (Ч.2) .— Текст : электронный // Руконт : электронно-библиотечная система. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/192243/info (дата обращения 27.11. 2020) . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru (вход по индивидуальному паролю)

7.2. Информационные ресурсы

7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Базы данных:

Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. – Режим доступа: www.i-exam.ru

«Киберленинка» Научная электронная библиотека.– Режим доступа: https://cyberleninka.ru

Научная электронная библиотека E-library .– Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp

Национальная электронная библиотека – Режим доступа:http://xn--90ax2c.xn--p1ai/

Национальный открытый университет.– Режим доступа :http://www.intuit.ru/

ЭБС «Лань» – Режим доступа:http://e.lanbook.com

ЭБС «Руконт» –- Режим доступа: http://rucont.ru

Электронная библиотека диссертаций РГБ – Режим доступа:http://www.dslib.net;

Polpred.com. Обзор СМИ. Россия и зарубежье – Режим доступа: http://polpred.com/news

Информационные справочные системы:

Использование информационных систем по дисциплине не предусмотрено

7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

http://www.intuit.ru/ – Национальный открытый университет

8. Методические указания для обучающихся

ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексное изучение обучающимися дисциплины предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе проведения семинарских (практических, индивидуальных) занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Основой для подготовки обучающегося к семинарским занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем (см. п. 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы).

Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы, обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. При обсуждении на семинарах сложных и дискуссионных вопросов и проблем используются методики интерактивных форм обучения *(круглый стол, дискуссия, деловая игра, конференция, проект, творческие задания т. д.)*, что позволяет погружать обучающихся в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки умений и владений.

Для успешной подготовки к семинарским занятиям обучающиеся в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Вестник Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств»; «Вестник культуры и искусств» (до 2017 г. «Вестник Челябинской государственной ака-демии культуры и искусств»); «Вестник Московского государственного университета культуры и искусств»; «Вестник славянских культур»: http://www.gask.ru/publishing/bulletin_of_slavic_cultures/; «Государство, религия, церковь в России и за рубежом»: http://religio. rags.ru/journal/; «Исторический журнал: научные исследования»: http://www. nbpublish. com/hsmag/; «История». Электронный журнал:http://history.jes.su/; «Родина»: http://www.istrodina.com; «Российская история»:http://ruhistory.info/; «Россия и современный мир»:http://www.inion.ru/index. php?page_id=129.

Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по темам обучающиеся, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Вестник Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств»; «Вестник культуры и искусств» (до 2017 г. «Вестник Челябинской государственной ака-демии культуры и искусств»); «Вестник Московского государственного университета культуры и искусств»; «Вестник славянских культур»: http://www.gask.ru/publishing/bulletin_of_slavic_cultures/; «Государство, религия, церковь в России и за рубежом»: http://religio. rags.ru/journal/; «Исторический журнал: научные исследования»: http://www. nbpublish. com/hsmag/; «История». Электронный журнал:http://history.jes.su/; «Родина»: http://www.istrodina.com; «Российская история»:http://ruhistory.info/; «Россия и современный мир»:http://www.inion.ru/index. php?page_id=129. (задания для самостоятельной работы см. в Разделе 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине).

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучаю-

щимися в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Таблица 14

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
Аттестация в рамках текущего контроля	Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения студентов.	Текущий (аттестация)
Деловая и(или) ролевая игра	Коллективное практическое занятие, позволяющее обучающимся совместно находить оптимальные варианты решений в искусственно созданных условиях, максимально имитирующих реальную обстановку (например, имитация принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных вопросах, осуществляемых при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости). Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Текущий (в рамках практического занятия или семинара)
Доклад	Средство оценки владения навыками публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Текущий (в рамках самостоятельной работы и семинара)
Зачет и экзамен	Формы отчетности обучающегося, определяемые учебным планом. Зачеты служат формой проверки качества выполнения обучающимися учебных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий. Экзамен служит для оценки работы обучающегося в течение срока обучения по дисциплине (модулю) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения владения навыками самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Промежуточный

Кейс-задача	Проблемное задание, в котором, обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы в соответствующей области.	Текущий (в рамках практического занятия или сам. работы)
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Текущий (в рамках практического занятия), промежуточный (часть аттестации)
Конспекты	Вид письменной работы для закрепления и проверки знаний, основанный на умении «свертывать информацию», выделять главное.	Текущий (в рамках лекционных занятия или сам. работы)
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Наряду с решением типовых учебных, ситуационных, учебно-профессиональных задач могут быть включены задания повышенного уровня, требующие многоходовых решений как в известной, так и в нестандартной ситуациях.	Текущий (в рамках практического занятия, сам. работы)
Конференция	Форма обучения и контроля, основанная на свободном, откровенном обсуждении проблемных вопросов. Конференция по своим особенностям близка семинару и является его развитием, поэтому методика проведения конференций сходна с методикой проведения семинаров. Требования к подготовке рефератов и докладов для конференции значительно выше, чем для семинаров, так как их используют как средство формирования у обучаемых опыта творческой деятельности.	Текущий (в рамках семинарского занятия), промежуточный (часть аттестации)
Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Текущий (в рамках семинара)
Проект	Комплекс учебных и исследовательских заданий, позволяющих оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, владения навыками практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Текущий (в рамках семинара, практического занятия или сам. работы), промежуточный (часть аттестации)

Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, основываясь прежде всего на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования, а также собственных взглядах на нее.	Текущий (в рамках сам. работы)
Семинар	Один из основных методов обсуждения учебного материала и инструмент оценки степени его усвоения. Семинары проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы с целью углубленного изучения дисциплины, привития обучающимся владения навыками самостоятельного поиска и анализа информации, формирования и развития научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.	Текущий
Творческое задание	Учебные задания, требующие от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов в решении поставленной в задании проблемы. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Текущий (в рамках самостоятельной работы, семинара или практического занятия)
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Текущий (в рамках входной диагностики, контроля по любому из видов занятий), промежуточный
Эссе (в рамках самостоятельной работы)	Средство, позволяющее оценить сформированность владения навыками самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Текущий (в рамках самостоятельной работы)

9. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения учебных занятий по дисциплине оснащены оборудованием (учебная мебель, тематические стенды) и техническими средствами

обучения (компьютерная техника, мультимедийное оборудование, звукотехническое и световое оборудование, проводной интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office 2007, Google Chrome, Internet Explorer, Русский музей: виртуальный филиал, ZoomTextFusion 11 Pro

Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола Ученого совета	Номер раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2020/21	протокол № 8 от 18.05.2020	Раздел 7.	Обновлен перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.
2021/22	протокол № 9 от 30.06.2021	6.3.1.	Материалы для подготовки к экзамену
2022/23	протокол № 6 от 30.06.2022	6.3.4.1.	Планы семинарских занятий
2023/24	протокол № 8 от 29.05.2023	5.2. 6.3.2.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине
2024/25	Протокол № дд.мм.гггг		

Учебное издание

Автор(ы)-составитель(и)
Елена Владимировна Тищенко

ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)
Рабочая программа дисциплины

программа бакалавриата
«Менеджмент социально-культурной деятельности»
по направлению подготовки
51.03.03 Социально-культурная деятельность
квалификация: бакалавр

Печатается в авторской редакции

Подписано к печати
Формат 60x84/16 *Объем п. л.*
Заказ *Тираж 100 экз.*

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а

Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф