



ФГОС ВО
(версия 3++)

ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ КНИГОВЕДЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины

ЧЕЛЯБИНСК
ЧГИК
2023

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра библиотечно-информационной деятельности

ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ КНИГОВЕДЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины

**программа магистратуры
«Теория и методология управления
библиотечно-информационной деятельностью»
по направлению подготовки
51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность
квалификация: магистр**

**Челябинск
ЧГИК
2023**

УДК 002(078)

ББК 76.10я73

И90

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (версия 3++) по направлению подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность.

Автор-составитель: Порошина А. И., доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности, канд. филол. наук

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании совета факультета документальных коммуникаций и туризма рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 7 от 17.04.2023.

Экспертиза проведена 15.05.2023, акт № 2023 / БИДм.

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП утверждена на заседании Ученого совета института протокол № 8 от 29.05.2023.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на заседании Ученого совета института:

Учебный год	№ протокола, дата утверждения
2024/25	протокол № 11 от 27.05.2024
2025/26	
2026/27	
2027/28	

И90

История и методология книговедения : коммуникаций : рабочая программа дисциплины : программа магистратуры «Теория и методология управления библиотечно-информационной деятельностью» по направлению подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность, квалификация : магистр / авт.-сост. А. И. Порошина ; Челябинский государственный институт культуры. – Челябинск, 2023. – 35 с. – (ФГОС ВО версия 3++). – Текст : непосредственный.

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный институт культуры, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация.....	6
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	7
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
4.1. Структура преподавания дисциплины	8
4.1.1. Матрица компетенций	10
4.2. Содержание дисциплины	10
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	132
5.1. Общие положения	13
5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	14
5.2.1. Содержание самостоятельной работы.....	14
5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы.....	15
5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы	16
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	16
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	16
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	20
6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	20
6.2.2. Описание шкал оценивания	21
6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете	21
6.2.2.2. Описание шкалы оценивания.....	231
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	25
6.3.1. Материалы для подготовки к зачету и (или) экзамену.....	25
6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине.....	25
6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы	25
6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций	25
6.3.4.1. Планы семинарских занятий	25
6.3.4.2. Задания для практических занятий.....	26
6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий.....	31
6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока).....	31
6.3.4.5. Тестовые задания	31
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций	31

7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины	32
7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы	32
7.2. Информационные ресурсы	33
7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 33	
7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет	33
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	33
9. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине	35
Лист изменений в рабочую программу дисциплины	36

Аннотация

1	Индекс и название дисциплины по учебному плану	ФТД.02 История и методология книговедения
2	Цель дисциплины	Формирование знаний об истории, теории и методологии книговедения, принципах использования методов и средств исследования в данной области
3	Задачи дисциплины заключаются в:	– освоении студентами теоретико-методологических и организационных аспектов проведения комплексного научного книговедческого исследования; – овладении знаниями об истории становления и современном состоянии книговедения как сферы научной и практической деятельности..
4	Планируемые результаты освоения	<i>ПК-2</i>
5	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 2 в академических часах – 72
6	Разработчики	Порошина А. И., доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности, канд. филол. наук

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения (индикаторы достижения компетенций)			
	Код индикатора	Элементы компетенций	по компетенции в целом	по дисциплине
1	2	3	4	5
ПК-2. Готов к системному анализу деятельности библиотечно-информационных структур, мониторингу информационных ресурсов общества	ПК-2.1	Знать	методику анализа, оценки и формирования информационных ресурсов общества	методику анализа, оценки и формирования книговедческих исследований
	ПК-2.2	Уметь	проводить комплексный анализ, оценку и формирование информационных ресурсов общества	организовать исследовательскую и проектную работу в книговедении
	ПК-2.3	Владеть	методами анализа, оценки и формирования информационных ресурсов общества	выбором исследовательских и проектных технологий в книговедении

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в блок факультативных дисциплин.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплиной: «Читателеведение».

Освоение дисциплины будет необходимо при изучении дисциплин: «Интергрированные маркетинговые системы», «Научно-методическое обеспечение библиотечно-информационной деятельности», «Инновационно-методическая деятельность библиотеки», прохождении практик: *научно-исследовательской*, подготовке к государственной итоговой аттестации.

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ
КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ
РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ
ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72
– Контактная работа (всего)	36,2	16
в том числе:		
лекции		
семинары		
практические занятия	36	8
мелкогрупповые занятия		
индивидуальные занятия		
консультация в рамках промежуточной аттестации (КонсПА)		
иная контактная работа (ИКР) в рамках промежуточной аттестации	0,2	2
консультации (конс.)	5 % от	4
контроль самостоятельной работы (КСР)	лекционных час.	2
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	35,8	54
– Промежуточная аттестация обучающегося – зачет: контроль		2

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.)				с/р	Форма промежуточной аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной работой
		Контактная работа					
		лек.	сем.	практ.	инд.		
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 1. Книговедение как научная дисциплина	8			4		4	
Тема 2. Историография книговедения	8			4		4	
Тема 3. Источниковедение книговедения	8			4		4	
Тема 4. Методология и методы историко-книговедческих исследований.	8			4		4	

Тема 5. Структура комплексного книговедческого исследования.	8			4		4	
Тема 6. Исследовательские и проектные технологии в книговедении.	8			4		4	
Тема 7. Библиографические ресурсы по истории книжного дела.	8			4		4	
Тема 8. Интернет-ресурсы по истории книжного дела.	8			4		4	
Тема 9. Историографический материал в научном исследовании.	7,8			4		3,8	
Зачет 1 семестр							Зачет ИКР – 0,2 час.
<i>Итого в 1 сем.</i>	72			36		35,8	0,2
Всего по дисциплине	72			36		35,8	0,2

Заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.)					Форма промежуточной аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной работой
		Контактная работа				с/р	
		лек.	сем. / конс, КСР	практ. / конс, КСР	конс, КСР		
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 1. Книговедение как научная дисциплина	6					6	
Тема 2. Историография книговедения	6					6	
Тема 3. Источники по истории книжного дела	6					6	
Тема 4. Методология и методы историко-книговедческих исследований.	10			4		6	
Тема 5. Структура комплексного книговедческого исследования.	6					6	
Тема 6. Исследовательские и проектные технологии в	6					6	

книговедении.							
Тема 7. Библиографические ресурсы по истории книжного дела.	6					6	
Тема 8. Интернет-ресурсы по истории книжного дела.	6					6	
Тема 9. Историографический материал в научном исследовании.	6			4		6	
Консультации	4				4		
Контроль самостоятельной работы	2				2		
Зачет 1 семестр							Зачет контроль – 2 ч. ИКР – 2 час.
<i>Итого в 1 сем.</i>	72			8		54	4
Всего по дисциплине	72			8		54	4

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	ПК-2
1	2
Тема 1. Книговедение как научная дисциплина	+
Тема 2. Историография книговедения	+
Тема 3. Источниковедение книговедения	+
Тема 4. Методология и методы историко-книговедческих исследований.	+
Тема 5. Структура комплексного книговедческого исследования.	+
Тема 6. Исследовательские и проектные технологии в книговедении.	+
Тема 7. Библиографические ресурсы по истории книжного дела.	+
Тема 8. Интернет-ресурсы по истории книжного дела.	+
Тема 9. Историографический материал в научном исследовании.	+
Зачет 1 сем.	+

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Книговедение как научная дисциплина. Книговедение как многосоставная наука. Развитие книговедения как суммы отдельных дисциплин. Методологические аспекты книговедения: мировоззренческие и науковедческие. Место библиотековедения в научном комплексе с библиотековедением и библиографоведением.

Тема 2. Историография книговедения. Историография общего книговедения.

Историография истории отечественной книги до 1917 г. Историография истории книги в советский период. Возрождение отечественной историко-книговедческой науки во второй половине 1960-х гг.

Историография истории зарубежной книги. Государственная библиотека СССР им. В. И. Ленина (Российская государственная библиотека), Государственная публичная библиотека им. М. Е. Салтыкова-Щедрина (Российская национальная библиотека), Библиотека АН СССР как основные центры исследования истории зарубежной книги.

Систематический выпуск периодических и продолжающихся изданий, освещающих историко-книговедческие проблемы – сборник научных трудов «Книга: Исследования и материалы», журналы «Книжное дело», «Научная книга», газета «Книжное обозрение» и др.

Тема 3. Источниковедение книговедения. Источниковедение науки о книге как отрасль истории, разрабатывающая теорию, методiku и историю использования исторических источников. Поиск свидетельств о возникновении и развитии письменности, средств и форм ее фиксации и распространения, о способах потребления, особенностях чтения и т. д. как предмет источниковедения истории книги.

Характеристика источниковой базы по истории книжного дела. Документальные и интерпретированные источники. Периодические и продолжающиеся издания (книговедческого и некниговедческого направления) как источники изучения книговедения и истории книжного дела. Делопроизводственные материалы. Статистические издания по печати. Мемуарные, биографические издания как источники изучения книговедения и истории книжного дела.

Тема 4. Методология и методы историко-книговедческих исследований. Специфические книговедческие методы: функциональный, библиографический, типографические (палеографический), аналитико-тематический, структурно-типологический (системно-книговедческий). Библиографические методы: аналитические и синтетические.

Тема 5. Структура комплексного книговедческого исследования. Сущность и структура научного исследования. Специфика книговедческих исследований. Определение актуальности, целей и задач книговедческого исследования. Формулировка гипотезы.

Тема 6. Исследовательские и проектные технологии в книговедении. Сущность исследовательских и проектных технологий. Возможности практического применения исследовательских и проектных технологий в книговедческих исследованиях.

Тема 7. Библиографические ресурсы по истории книжного дела. Использование библиографических ресурсов различных видов в книговедческих исследованиях.

Тема 8. Интернет-ресурсы по истории книжного дела. Использование ресурсов сети Интернет для изучения истории книжного дела. Возможности, предоставляемые интернет-ресурсами, для проведения книговедческих исследований.

Тема 9. Историографический материал в научном исследовании.
Историографический обзор как элемент научного исследования. Методика подготовки историографического обзора. Выявление, сбор и обобщение материала по историографии. Технология информационного поиска историографического материала.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на практических занятиях. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к практическим занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение; научно-исследовательскую и творческую работу обучающегося.

Целью самостоятельной работы обучающегося является:

– формирование приверженности к будущей профессии;

– систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, владений;

– формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);

– развитие познавательных способностей и активности обучающегося (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);

– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;

– развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающийся должен:

знать:

– систему форм и методов обучения в вузе;

– основы научной организации труда;

– методики самостоятельной работы;

– критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы;

уметь:

– проводить поиск в различных поисковых системах;

– использовать различные виды изданий;

– применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины;

владеть:

– навыками планирования самостоятельной работы;

– навыками соотнесения планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;

– навыками проектирования и моделирования разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и владениям обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование разделов, темы	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
Тема 1. Книговедение как научная дисциплина	Самостоятельная работа № 1. Тема «Книговедение как научная дисциплина»	Оценка за практическую работу
Тема 2. Историография книговедения	Самостоятельная работа № 2. Тема «Историография книговедения»	Оценка за практическую работу
Тема 3. Источники по истории книжного дела	Самостоятельная работа № 3. Тема «Источники по истории книжного дела»	Оценка за практическую работу
Тема 4. Методология и методы историко-книговедческих исследований.	Самостоятельная работа № 4. Тема «Методология и методы историко-книговедческих исследований»	Оценка за практическую работу
Тема 5. Структура комплексного книговедческого исследования.	Самостоятельная работа № 5. Тема «Структура комплексного книговедческого исследования»	Оценка за практическую работу
Тема 6. Исследовательские и проектные технологии в книговедении.	Самостоятельная работа № 6. Тема «Исследовательские и проектные технологии в книговедении»	Оценка за практическую работу
Тема 7. Библиографические ресурсы по истории книжного дела.	Самостоятельная работа № 7. Тема «Библиографические ресурсы по истории книжного дела»	Оценка за практическую работу
Тема 8. Интернет-ресурсы по истории книжного дела.	Самостоятельная работа № 8. Тема «Интернет-ресурсы по истории книжного дела»	Оценка за практическую работу
Тема 9. Историографический материал в научном исследовании.	Самостоятельная работа № 9. Тема «Историографический материал в научном исследовании»	Оценка за практическую работу

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1. Тема «Книговедение как научная дисциплина»

Цель работы – сформировать знания о сущности книговедения как научной дисциплины.

Задание и методика выполнения: изучение литературы по теме, оформление результатов практической работы № 1 «Книговедение как научная дисциплина».

Самостоятельная работа № 2. Тема «Историография книговедения»

Цель работы – составить общее представление об исторических периодах развития книговедения.

Задание и методика выполнения: изучение литературы по теме, оформление результатов практической работы № 2 «Историография книговедения».

Самостоятельная работа № 3. Тема «Источники по истории книжного дела»

Цель работы – рассмотреть виды источников по истории книжного дела.

Задание и методика выполнения: изучение литературы по теме, оформление результатов практической работы № 3 «Источники по истории книжного дела».

Самостоятельная работа № 4. Тема «Методология и методы историко-книговедческих исследований»

Цель работы – освоение методики причинно-следственного анализа исторических процессов и явлений.

Задание и методика выполнения: изучение литературы по теме, оформление результатов практической работы № 4 «Методология и методы историко-книговедческих исследований».

Самостоятельная работа № 5. Тема «Структура комплексного книговедческого исследования»

Цель работы – рассмотреть структуру книговедческих исследований.

Задание и методика выполнения: изучение литературы по теме, оформление результатов практической работы № 5 «Структура комплексного книговедческого исследования».

Самостоятельная работа № 6. Тема «Исследовательские и проектные технологии в книговедении»

Цель работы – рассмотреть, как реализуются исследовательские технологии в книговедческом исследовании.

Задание и методика выполнения: изучение литературы по теме, оформление результатов практической работы № 6 «Исследовательские и проектные технологии в

книговедении».

Самостоятельная работа № 7. Тема «Библиографические ресурсы по истории книжного дела»

Цель работы – изучение библиографических ресурсов по истории книжного дела.

Задание и методика выполнения: изучение литературы по теме, оформление результатов практической работы № 7 «Библиографические ресурсы по истории книжного дела».

Самостоятельная работа № 8. Тема «Интернет-ресурсы по истории книжного дела»

Цель работы – изучение интернет-ресурсов по истории книжного дела.

Задание и методика выполнения: изучение литературы по теме, оформление результатов практической работы № 8 «Интернет-ресурсы по истории книжного дела».

Самостоятельная работа № 9. Тема «Историографический материал в научном исследовании»

Цель работы – освоение технологии информационного поиска историографического материала.

Задание и методика выполнения: изучение литературы по теме, оформление результатов практической работы № 9 «Историографический материал в научном исследовании».

5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы

См. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Тема 1.	ПК-2. Готов к	ПК-2.1	– Практическая работа № 1

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
Книговедение как научная дисциплина	системному анализу деятельности библиотечно-информационных структур, мониторингу информационных ресурсов общества	ПК-2.2 ПК-2.3	«Книговедение как научная дисциплина» – Самостоятельная работа № 1. Тема «Книговедение как научная дисциплина».
Тема 2. Историография книговедения	ПК-2. Готов к системному анализу деятельности библиотечно-информационных структур, мониторингу информационных ресурсов общества	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	– Практическая работа № 2 «Историография книговедения» – Самостоятельная работа № 2. Тема «Историография книговедения».
Тема 3. Источники по истории книжного дела	ПК-2. Готов к системному анализу деятельности библиотечно-информационных структур, мониторингу информационных ресурсов общества	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	– Практическая работа № 3 «Источники по истории книжного дела» – Самостоятельная работа № 3. Тема «Источники по истории книжного дела».
Тема 4. Методология и методы историко-книговедческих исследований.	ПК-2. Готов к системному анализу деятельности библиотечно-информационных структур, мониторингу информационных ресурсов общества	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	– Практическая работа № 4 «Методология и методы историко-книговедческих исследований» – Самостоятельная работа № 4. Тема «Методология и методы историко-книговедческих исследований».
Тема 5. Структура комплексного книговедческого исследования.	ПК-2. Готов к системному анализу деятельности библиотечно-информационных структур, мониторингу информационных ресурсов общества	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	– Практическая работа № 5 «Структура комплексного книговедческого исследования» – Самостоятельная работа № 5. Тема «Структура комплексного книговедческого исследования».
Тема 6. Исследовательские и проектные технологии в книговедении.	ПК-2. Готов к системному анализу деятельности библиотечно-информационных структур,	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	– Практическая работа № 6 «Исследовательские и проектные технологии в книговедении» – Самостоятельная работа № 6. Тема «Исследовательские и проектные технологии в

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
	мониторингу информационных ресурсов общества		книговедении».
Тема 7. Библиографические ресурсы по истории книжного дела.	ПК-2. Готов к системному анализу деятельности библиотечно-информационных структур, мониторингу информационных ресурсов общества	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	– Практическая работа № 7 «Библиографические ресурсы по истории книжного дела» – Самостоятельная работа № 7. Тема «Библиографические ресурсы по истории книжного дела».
Тема 8. Интернет-ресурсы по истории книжного дела.	ПК-2. Готов к системному анализу деятельности библиотечно-информационных структур, мониторингу информационных ресурсов общества	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	– Практическая работа № 8 «Интернет-ресурсы по истории книжного дела» – Самостоятельная работа № 8. Тема «Интернет-ресурсы по истории книжного дела».
Тема 9. Историографический материал в научном исследовании.	ПК-2. Готов к системному анализу деятельности библиотечно-информационных структур, мониторингу информационных ресурсов общества	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	– Практическая работа № 9 «Историографический материал в научном исследовании» – Самостоятельная работа № 9. Тема «Историографический материал в научном исследовании».

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Тема 1. Книговедение как научная дисциплина	ПК-2. Готов к системному анализу деятельности библиотечно-информационных структур, мониторингу информационных ресурсов общества	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	– Вопросы к зачету (1 семестр): № теоретических вопросов: 1
Тема 2. Историография	ПК-2. Готов к системному	ПК-2.1	– Вопросы к зачету (1 семестр): № теоретических вопросов: 2

книговедения	анализу деятельности библиотечно-информационных структур, мониторингу информационных ресурсов общества	ПК-2.2 ПК-2.3	№ практико-ориентированных заданий: 1
Тема 3. Источники по истории книжного дела	ПК-2. Готов к системному анализу деятельности библиотечно-информационных структур, мониторингу информационных ресурсов общества	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	– Вопросы к зачету (1 семестр): № теоретических вопросов: 3 № практико-ориентированных заданий: 2
Тема 4. Методология и методы историко-книговедческих исследований.	ПК-2. Готов к системному анализу деятельности библиотечно-информационных структур, мониторингу информационных ресурсов общества	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	– Вопросы к зачету (1 семестр): № теоретических вопросов: 4
Тема 5. Структура комплексного книговедческого исследования.	ПК-2. Готов к системному анализу деятельности библиотечно-информационных структур, мониторингу информационных ресурсов общества	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	– Вопросы к зачету (1 семестр): № теоретических вопросов: 5
Тема 6. Исследовательские и проектные технологии в книговедении.	ПК-2. Готов к системному анализу деятельности библиотечно-информационных структур, мониторингу информационных ресурсов общества	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	– Вопросы к зачету (1 семестр): № теоретических вопросов: 6
Тема 7. Библиографические ресурсы по истории книжного дела.	ПК-2. Готов к системному анализу деятельности библиотечно-информационных структур,	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	– Вопросы к зачету (1 семестр): № теоретических вопросов: 7

	мониторингу информационных ресурсов общества		
Тема 8. Интернет-ресурсы по истории книжного дела.	ПК-2. Готов к системному анализу деятельности библиотечно-информационных структур, мониторингу информационных ресурсов общества	ПК-2.1	– Вопросы к зачету (1 семестр): № теоретических вопросов: 8
		ПК-2.2	
		ПК-2.3	
Тема 9. Историографический материал в научном исследовании.	ПК-2. Готов к системному анализу деятельности библиотечно-информационных структур, мониторингу информационных ресурсов общества	ПК-2.1	– Вопросы к зачету (1 семестр): № теоретических вопросов: 9
		ПК-2.2	
		ПК-2.3	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 8

Показатели и критерии оценивания компетенций

Планируемые результаты освоения ОПОП	Показатели сформированности компетенций	Критерии оценивания
1	2	3
ПК-2	<ul style="list-style-type: none"> – понимает методику анализа, оценки и формирования книговедческих исследований; – применяет навыки организации исследовательской и проектной работы в книговедении; – способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности. 	Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Таблица 9

Этапы формирования компетенций

Наименование этапа	Характеристика этапа	Формы контроля
1	2	3
Начальный (входной) этап формирования компетенций	Диагностика входных знаний в рамках компетенций.	Входное тестирование, самоанализ, устный опрос и др.
Текущий этап формирования компетенций	Выполнение обучающимися заданий, направленных на формирование компетенций Осуществление выявления причин препятствующих эффективному освоению компетенций.	Практические занятия, самостоятельная работа
Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций	Оценивание сформированности компетенций по отдельной части дисциплины или дисциплины в целом.	Зачет – ответы на теоретические вопросы; – выполнение практико-ориентированных заданий.

6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 10

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
Зачтено	<p>Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и владения, определенные программой.</p> <p>Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу.</p> <p>Обучающийся способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.</p> <p>Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования соответствующих компетенций.</p>
Зачтено	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, владениями по дисциплине.</p> <p>Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов.</p> <p>Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p>
Зачтено	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине.</p> <p>Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов.</p> <p>Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и владений для решения практико-ориентированных задач.</p>

Не зачтено	<p>Результат обучения обучающегося свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине.</p> <p>Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что обучающийся не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине.</p> <p>Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.</p>
-------------------	---

Описание шкалы оценивания при тестировании на базе тестовых материалов института

Оценка по номинальной шкале	% правильных ответов, полученных на тестировании
Зачтено	от 90 до 100
Зачтено	от 75 до 89,99
Зачтено	от 60 до 74,99
Не зачтено	менее 60

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания

Устное выступление (семинар, доклад)

Дескрипторы	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ (отлично)	Законченный, полный ответ (хорошо)	Изложенный, раскрытый ответ (удовлетворительно)	Минимальный ответ (неудовлетворительно)	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются все необходимые профессиональные термины.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано большинство необходимых профессиональных терминов.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Профессиональная терминология использована мало.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	
Оформление	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3–4 ошибки в представляемой информации.	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Только ответы на элементарные вопросы.	Нет ответов на вопросы.	
Умение держаться на аудитории, коммуникативные навыки	Свободно держится на аудитории, способен к импровизации,	Свободно держится на аудитории, поддерживает обратную	Скован, обратная связь с аудиторией затруднена.	Скован, обратная связь с аудиторией отсутствует, не соблюдает нормы речи в простом	

	учитывает обратную связь с аудиторией.	связь с аудиторией.		высказывании.	
Итог					

Практическое (практико-ориентированное) задание

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, путаясь в профессиональных понятиях.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

Деловые игры / тренинги

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	Даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Хорошо	Даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.
Удовлетворительно	Даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач обучающийся использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчетов и экспресс-оценки показателей эффективности управления организацией, однако на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.
Неудовлетворительно	Не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым «удовлетворительно».

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки к зачету

Таблица 12

**Материалы, необходимые для оценки знаний
(примерные теоретические вопросы)
к зачету**

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1	Книговедение как научная дисциплина	ПК-2
2	Историография книговедения	ПК-2
3	Источники по истории книжного дела	ПК-2
4	Методология и методы историко-книговедческих исследований	ПК-2
5	Структура комплексного книговедческого исследования	ПК-2
6	Исследовательские и проектные технологии в книговедении	ПК-2
7	Библиографические ресурсы по истории книжного дела	ПК-2
8	Интернет-ресурсы по истории книжного дела	ПК-2
9	Историографический материал в научном исследовании	ПК-2

Таблица 13

**Материалы, необходимые для оценки умений и владений
(примерные практико-ориентированные задания)**

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1	Историография книговедения	ПК-2
2	Источниковедение книговедения	ПК-2

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине

Написание рефератов (эссе, творческих заданий) не предусмотрено.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Семинарские занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практическая работа № 1. Тема «Книговедение как научная дисциплина»

Цель работы – сформировать знания о сущности книговедения как научной дисциплины.

Задание и методика выполнения: изучив литературу по теме, составить конспект по следующим вопросам:

1. Книговедение как многосоставная наука.
2. Развитие книговедения как суммы отдельных дисциплин.
3. Методологические аспекты книговедения: мировоззренческие и науковедческие.
4. Место книговедения в научном комплексе с библиотековедением и библиографоведением.

Отразить в таблице специфику книговедения, библиотековедения и библиографоведения.

Научная дисциплина	Предмет исследования	Особенности исследований

Рекомендуемая литература:

Основная литература (см. п. 7.1).

Дополнительная литература:

1. Беловицкая, А. А. Общее книговедение : электрон. учеб. пособие / А. А. Беловицкая, ЦДО МГУП. – Москва : ЦДО МГУП, 2002.
2. История книги : учебник для вузов / под ред. А. А. Говорова, Т. Г. Куприяновой. – Москва : Мир книги, 1998. – 368 с.
3. Мигонь, К. Наука о книге : очерк проблематики : пер. с польск. / К. Мигонь. – Москва : Книга, 1991. – 197 с.

Практическая работа № 2. Тема «Историография книговедения»

Цель работы – составить общее представление об исторических периодах развития книговедения.

Задание и методика выполнения: изучив литературу по теме, составить конспект доклада по следующим вопросам:

1. Развитие исторических знаний о книге.
2. Основные тематические направления исследования истории зарубежной книги в дореволюционный период.
3. Основные тематические направления исследования истории зарубежной книги в советский период.

Отразить в таблице направления исследований и примеры.

Направление	Примеры (названия, имена исследователей)

Рекомендуемая литература:

Основная литература (см. п. 7.1).

Дополнительная литература к семинару:

1. Баренбаум, И. Е. Изучение истории зарубежной книги в СССР / И. Е. Баренбаум // Книга : исслед. и материалы. – Москва, 1979. – Сб. 39. – С. 134–149.

2. Беловицкая, А. А. Общее книговедение : электрон. учеб. пособие / А. А. Беловицкая, ЦДО МГУП. – Москва : ЦДО МГУП, 2002.
3. История книги : учебник для вузов / под ред. А. А. Говорова, Т. Г. Куприяновой. – Москва : Мир книги, 1998. – 368 с.
4. Мигонь, К. Наука о книге : очерк проблематики : пер. с польск. / К. Мигонь. – Москва : Книга, 1991. – 197 с.
5. Мыльников А.С. О советской концепции всеобщей истории книги: (К постановке вопроса) / А. С. Мыльников // Книга : исслед. и материалы. – Москва, 1985. – Сб. 50. – С. 127–135.

Практическая работа № 3. Тема «Источники по истории книжного дела»

Цель работы – рассмотреть виды источников по истории книжного дела.

Задание и методика выполнения: изучив литературу по теме, составить конспект по следующим вопросам:

Вопросы для дискуссии:

1. Характеристика источниковой базы по истории книжного дела:
 - 1.1. Документальные и интерпретированные источники.
 - 1.2. Периодические и продолжающиеся издания (книговедческого и некниговедческого направления).
 - 1.3. Делопроизводственные материалы.
 - 1.4. Статистические издания по печати.
 - 1.5. Мемуарные, биографические издания.
 - 1.6. Художественная литература.
2. Кумулятивные источники: каталоги, картотеки, библиографические указатели, списки и их роль в историко-книговедческих исследованиях.
3. Особые приемы историко-книжного источниковедческого исследования при историческом изучении экслибрисов, типографских шрифтов, способов гравирования и печатания, оборудования типографий.
4. Архивные фонды по истории книги. Неопубликованные документы в государственных, ведомственных, общественных и личных архивах.

Заполнить таблицу:

Вид источников	Особенности	Примеры

Рекомендуемая литература:

Основная литература (см. п. 7.1).

Дополнительная литература к семинару:

1. Андреева, О. В. Источниковедение и историография истории книги : учеб. пособие для спец. 2811 «Книговедение и орган. кн. торговли» [электронное издание] / О. В. Андреева, Р. А. Симонов. – Москва : МПИ, 1993. – 56 с. – Режим доступа: <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook038/01/about.htm>.
2. Андреева, О. В. Книга в России 1917-1941 гг. : источники историко-книговедческого изучения : автореф. дис. ... доктора ист. наук / О. В. Андреева. – Москва, 2005. – 34 с. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/kniga-v-rossii-1917-1941-gg-istochniki-istoriko-knigovedcheskogo-izucheniya>.
3. Данилевский, И. Н. Источниковедение : Теория. История. Метод : источники рос. истории : учеб. пособие для студентов вузов / И. Н. Данилевский, В. В. Кабанов, О. М. Медушевская, М. Ф. Румянцева; Рос. гос. гуманитар. ун-т, Ин-т

"Открытое о-во". – Москва : РГГУ, 2000. – 701с. – Режим доступа: <http://www.historichka.ru/materials/istochnikovvedenie/index.html>.

4. История книги : хрестоматия для студентов, обучающихся по направлению 520700 «Книговедение» : Ч. 1. / сост. Т. Г. Куприянова, О. В. Андреева. – Москва : Изд-во МГАП «Мир книги», 1995. – 136 с. – Режим доступа: <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook033/01/about.htm>.

История книги : хрестоматия для студентов, обучающихся по направлению 520700 «Книговедение» : Ч. 2. / сост. Т. Г. Куприянова, О. В. Андреева. – Москва : Изд-во МГАП «Мир книги», 1997. – 206 с. – Режим доступа: <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook034/01/about.htm>.

Практическая работа № 4. Тема «Методология и методы историко-книговедческих исследований»

Цель работы – освоение методики причинно-следственного анализа исторических процессов и явлений.

Задание и методика выполнения:

Заполните таблицу «Методология и методы историко-книговедческих исследований». В столбцы 1 и 3 следует вписать те принципы и методы историко-книговедческих исследований, которые указывали соискатели ученых степеней в авторефератах. В столбцах 2 и 4 надо разместить найденные в литературе (интернете) трактовки данных позиций. Если в разных источниках даются существенно отличные друг от друга трактовки, следует привести основные, чтобы показать многообразие подходов. Желательно в столбцах 2 и 4 указывать источник той или иной трактовки.

На основании заполненной таблицы сделайте заключение, в котором обозначьте тот набор принципов и методов историко-книговедческих исследований, который используется наиболее часто, и приведите свое понимание названных принципов и методов.

«Методология и методы историко-книговедческих исследований»

Методологическая основа	
Методология (принципы) исследования	Характеристика методологической основы (по различным источникам)
Например: Историзм –	– одна из центральных категорий исторических наук, истолковывающих мир и социальную жизнь как постоянное обновление и использующих временной ряд «прошлое-настоящее-будущее. Из многочисленных значений термина «И.» можно выделить следующие два основных: 1) определенность настоящего прошлым и/или будущим; 2) определенность прошлого и будущего настоящим (Философия : энцикл.словарь / под редакцией А.А. Ивина. – М. : Гардарики, 2004); – принцип подхода к действительности как развивающейся во времени. Предполагает рассмотрение объекта как системы, закономерностей его развития (Большой Энциклопедический словарь. – Режим доступа: http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc3p/142254); – принцип подхода к предмету исследования как изменяющемуся во времени, развивающемуся (Смирнова, Н. М. Историзм / Н. М. Смирнова // Новая философская энциклопедия : В 4 тт. под ред. В. С. Стёпина – М. : Мысль, 2001)

Методы исследования	
Методы исследования	Характеристика методов (по различным источникам)
Например: Компаративный метод –	– то же, что сравнительно-исторический метод (Краткий понятийно-терминологический справочник по этимологии и исторической лексикологии / Ж. Ж. Варбот, А. Ф. Журавлев ; Ин-т рус. языка им. В. В. Виноградова РАН. – М., 1998); – (от лат. comparatius) сравнительный; сравнительно исторический метод в философии (Философский энциклопедический словарь. 2010); – Сравнительно-исторический метод – (или сравнит., кросскультурный, компаративный метод) метод исследования, позволяющий путем сравнения выявлять общее и особенное в развитии стран и народов мира и причины этих сходств и различий (Энциклопедия культурологи. – Режим доступа: http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_culture/664/)

Рекомендуемая литература:

1. Васильев, В. И. Книжная культура в отечественной истории: теоретические и историко-книговедческие аспекты : автореф. дис. ... д-ра истор. наук / В. И. Васильев. – Москва, 2005. – 43 с. – Режим доступа: <http://tekhnosfera.com/knizhnaya-kultura-v-otechestvennoy-istorii-teoreticheskie-i-istoriko-knigovedcheskie-aspekty#ixzz5gXf0L4hW>.
2. Ельников, М. П. Методология книговедения : (науковед. аспект) / М. П. Ельников // Книга : исслед. и материалы. – Москва, 1997. – Сб. 74. – С. 99–128.
3. Ельников, М. П. Понятие научного метода в книговедении / М. П. Ельников // Книга : исслед. и материалы. – Москва, 2004. – Сб. 82. – С. 25–50.
4. Ковальченко, И. Д. Методы исторического исследования / И. Д. Ковальченко. – 2 изд., доп. – Москва, 2003. – 486 с. – Режим доступа: <http://www.pseudology.org/History/KovalchenkoMetodyIstorIssledovaniya2.pdf>.
5. Мазур, Л. Н. Методы исторического исследования : учеб. пособие / Л. Н. Мазур. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2010. – 608 с.
6. Мыльников А.С. О книговедческом методе в источниковедении : (к постановке вопроса) / А. С. Мыльников // Книга : исслед. и материалы. –Москва, 1972. – Сб. 25. – С. 8–21.

Практическая работа № 5.

Тема «Структура комплексного книговедческого исследования»

Цель работы – рассмотреть структуру книговедческих исследований.

Задание и методика выполнения:

Рассмотреть и проанализировать авторефераты диссертаций на соискание учёной степени по книжному делу. Подготовиться к обсуждению по следующим вопросам.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем видится необходимость изучения данной темы?
2. В чем заключается ее актуальность?
3. Какую проблемную ситуацию разрешит исследование?
4. Что нового может внести работа в теорию и практику книжного дела?
5. Достижения каких наук необходимо использовать при проведении данного исследования?

6. Какова гипотеза, выдвинутая в исследовании?

Основная литература (см. п. 7.1).

Дополнительная литература: электронные библиотеки диссертаций, доступ к которым открыт в Научной библиотеке Челябинского государственного института культуры.

Практическая работа № 6. Тема «Исследовательские и проектные технологии в книговедении»

Цель работы – рассмотреть, как реализуются исследовательские технологии в книговедческом исследовании.

Задание и методика выполнения:

На основе рассмотренных на предыдущем практическом занятии авторефератов диссертаций на соискание учёной степени по книжному делу выявить, какие используются в работах исследовательские технологии, проанализировать, чем обусловлен выбор технологии исследования. Результаты записать в форме конспекта и обсудить на занятии.

Практическая работа № 7. Тема «Библиографические ресурсы по истории книжного дела»

Цель работы – изучение библиографических ресурсов по истории книжного дела.

Задание и методика выполнения:

1. По каталогам Научной библиотеки Челябинской государственной академии культуры и искусств и Челябинской областной универсальной научной библиотеки проведите поиск и выявление библиографических изданий, содержащих информацию историко-книговедческого характера.

2. Охарактеризуйте потенциальные возможности использования библиографических ресурсов разных видов в рамках историко-книговедческих исследований. Составьте список условного ранжирования видов библиографических пособий с точки зрения их полезности на этапе отбора материала для историко-книговедческих исследований.

Практическая работа № 8. Тема «Интернет-ресурсы по истории книжного дела»

Цель работы – изучение интернет-ресурсов по истории книжного дела.

Задание и методика выполнения:

1. Выявите интернет-ресурсы по истории книжного дела.

2. Проанализируйте выявленные ресурсы с точки зрения потенциальных возможностей их использования в рамках историко-книговедческих исследований. Составьте список условного ранжирования выявленных интернет-ресурсов по истории книжного дела с точки зрения их полезности на этапе отбора материала для историко-книговедческих исследований.

3. Оформите коллекцию ссылок на найденные интернет-ресурсы в соответствии с приведенным ниже примером. В представленной на проверку коллекции ссылок все ссылки должны быть самостоятельно проверены магистрантом.

Пример аннотации ссылки на интернет-ресурс:

<http://memoirs.ru> Российские мемуары XVIII века. На сайте представлены различные произведения мемуарного характера: русские мемуары, дневники,

воспоминания, записки, рассказы, анекдоты, журналы XVIII века, позволяющие воссоздать картину культуры, быта и нравов России XVIII столетия.

Практическая работа № 9. Тема «Историографический материал в научном исследовании»

Цель работы – освоение технологии информационного поиска историографического материала.

Задание и методика выполнения:

1. Составьте список потенциально полезных ресурсов для выявления литературы по одной из предложенных ниже тем (обучающийся может использовать в качестве базовой для информационного поиска тему собственной выпускной квалификационной работы):

- История развития книжной культуры Южного Урала в дореволюционный период.
- Зарождение книгопечатания на Южном Урале.
- Особенности развития книгоиздательских и книготорговых предприятий Южного Урала в предвоенный период.
- Частные книжные коллекции выдающихся южно-уральских ученых.
- Уральское общество любителей естествознания: страницы истории.

2. Определите стратегию (последовательность) информационного поиска по выбранной теме.

3. Проведите информационный поиск по выбранной теме.

4. Составьте список выявленных источников, с указанием ресурсов (библиотечных каталогов и картотек, библиографических указателей, баз данных, интернет-ресурсов, пристатейных списков литературы), по которым они были выявлены. Список должен включать не менее 20 публикаций.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

6.3.4.5. Тестовые задания

Тестовые задания включены в фонд оценочных средств. Используются тестовые задания в форме выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных, установление соответствия (последовательности), кейс-задания.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с локальными актами вуза.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации по дисциплине отражены в 4 разделе «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий».

Анализ и мониторинг промежуточной аттестации отражен в сборнике статистических материалов: «Итоги зимней (летней) зачетно-экзаменационной сессии».

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

3. Требования к прохождению промежуточной аттестации зачет. Обучающийся должен:

- своевременно и качественно выполнять практические работы;
- пройти промежуточное тестирование.

4. Во время промежуточной аттестации используются:

- бланки билетов (установленного образца);
- список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на зачет;
- описание шкал оценивания;
- справочные, методические и иные материалы.

1. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптированы за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПЕЧАТНЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы¹

1. Вохрышева, М. Г. Трансдисциплинарность в библиотековедении, библиографоведении и книговедении : монография / М. Г. Вохрышева. — Самара : СГИК, 2018. — 151 с. — ISBN 978-5-88293-409-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/215162> (дата обращения: 26.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Документоведение Часть 2 : Книговедение и история книги: учебник. - Санкт-Петербург : Профессия, 2014 - 464 с. - Текст : электронный //Профи-Либ : электронно-библиотечная система. URL: <https://biblio.profy-lib.ru/book/>

¹ Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

- [/pdf/24027](#) (дата обращения: 26.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей
3. Шомракова, И. А. Всеобщая история книги / И. А. Шомракова, И. Е. Баренбаум. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург : Профессия, 2005. - 390 с. : col. - Текст : электронный //Профи- Либ : электронно-библиотечная система. URL: <http://biblio.profy-lib.ru/book/-/pdf/23311> (дата обращения: 26.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей

7.2. Информационные ресурсы

7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Базы данных:

- Библиотека диссертаций и рефератов России.– Режим доступа: <http://www.dslib.net>
- «Киберленинка» Научная электронная библиотека.– Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
- Научная электронная библиотека E-library .– Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Национальная электронная библиотека – Режим доступа:<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- Национальный открытый университет.– Режим доступа :<http://www.intuit.ru/>
- ЭБС «Лань» – Режим доступа:<http://e.lanbook.com>
- ЭБС «Рукоонт» – Режим доступа: <http://rucont.ru>.

Информационные справочные системы:

Использование информационных систем по дисциплине не предусмотрено

7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- <http://diss.rsl.ru/> – Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
- <http://rucont.ru/>– Национальный цифровой ресурс Рукоонт - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум.
- <http://www.ab.ru/%7Ekleio/internet/> – Каталог исторических научно-образовательных ресурсов InterHistory
- <http://www.bookchamber.ru> – Российская книжная палата
- <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> – Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова
- <http://www.historichka.ru/> – Исторический сайт + Исторический форум
- <http://www.nlr.ru> – Российская национальная библиотека
- <http://www.rusarchives.ru/map.shtml> – Архивы России
- <http://www.vusnet.ru> – учебный портал Российского гуманитарного интернет-университета
- <http://www.vusnet.ru\biblio> – Электронная библиотека научной литературы по гуманитарным дисциплинам

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексное изучение обучающимися дисциплины предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе проведения семинарских (практических, индивидуальных) занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Основой для подготовки обучающегося к семинарским занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем (см. п. 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы).

Основной целью практических занятий является отработка профессиональных умений и владений навыками. В зависимости от содержания практического занятия могут быть использованы методики интерактивных форм обучения. Основное отличие активных и интерактивных упражнений и заданий в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по темам обучающиеся, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Библиография и книговедение», «Библиотекосведение», «Библиосфера» (задания для самостоятельной работы см. в Разделе 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине).

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Таблица 14

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
Аттестация в рамках текущего контроля	Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения студентов.	Текущий (аттестация)
Зачет	Формы отчетности обучающегося, определяемые учебным планом. Зачеты служат формой проверки качества выполнения обучающимися учебных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий.	Промежуточный

Кейс-задача	Проблемное задание, в котором, обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы в соответствующей области.	Текущий (в рамках практического занятия или сам. работы)
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Наряду с решением типовых учебных, ситуационных, учебно-профессиональных задач могут быть включены задания повышенного уровня, требующие многоходовых решений как в известной, так и в нестандартной ситуациях.	Текущий (в рамках практического занятия, сам. работы)
Практическая работа	Оценочное средство для закрепления теоретических знаний и отработки владения навыками и умений, способности применять знания при решении конкретных задач.	Текущий (в рамках практического занятия, сам. работы)
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Текущий (в рамках входной диагностики, контроля по любому из видов занятий), промежуточный

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий по дисциплине оснащены оборудованием (учебная мебель) и техническими средствами обучения (компьютерная техника, мультимедийное оборудование, проводной интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office 2007, Google Chrome, Internet Explorer

Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола Ученого совета	Номер раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2024/25	протокол № 11 от 27.05.2024		Без изменений
2025/26	Протокол № <u>ДД.ММ.ГГГГ</u>		
2026/27	Протокол № <u>ДД.ММ.ГГГГ</u>		
2027/28	Протокол № <u>ДД.ММ.ГГГГ</u>		

Учебное издание

Авторы-составители
Анастасия Ивановна **Порошина**

ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ КНИГОВЕДЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины

программа магистратуры
«Теория и методология управления
библиотечно-информационной деятельностью»
по направлению подготовки
51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность
квалификация: магистр

Печатается в авторской редакции

Подписано к печати
Формат 60x84/16
Заказ

Объем 1,6 п. л.
Тираж 100 экз.

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а

Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф