



ФГОС ВО
(версия 3++)

ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ
БИБЛИОТЕКОВЕДЕНИЯ
Рабочая программа дисциплины

ЧЕЛЯБИНСК
ЧГИК
2023

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра библиотечно-информационной деятельности

ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ БИБЛИОТЕКОВЕДЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины

**программа магистратуры
«Теория и методология управления
библиотечно-информационной деятельностью»
по направлению подготовки
51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность
квалификация: магистр**

**Челябинск
ЧГИК
2023**

УДК 02(073)
ББК 78.3я73
И90

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (версия 3++) по направлению подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность /

Авторы-составители: К. Б. Лаврова, доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности, канд. пед. наук

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании совета факультета документальных коммуникаций и туризма рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 7 от 17.04.2023.

Экспертиза проведена 15.05.2023, акт № 2023/БИДм.

Рабочая программа практики как составная часть ОПОП утверждена на заседании Ученого совета института протокол № 8 от 29.05.2023.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на заседании Ученого совета института:

| Учебный год | № протокола, дата утверждения |
|-------------|-------------------------------|
| 2024/25 | протокол № 11 от 27.05.2024 |
| 2025/26 | |
| 2026/27 | |
| 2027/28 | |

И90 История и методология библиотековедения : рабочая программа дисциплины : программа магистратуры «Теория и методология управления библиотечно-информационной деятельностью» по направлению подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность, квалификация : магистр / авторы-составители К. Б. Лаврова; Челябинский государственный институт культуры. – Челябинск, 2023. – 54 с. – (ФГОС ВО версия 3++) . – Текст : непосредственный.

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный институт культуры, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Аннотация..... | 6 |
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 7 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 9 |
| 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 9 |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 10 |
| 4.1. Структура преподавания дисциплины | 10 |
| 4.1.1. Матрица компетенций | 12 |
| 4.2. Содержание дисциплины | 13 |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 18 |
| 5.1. Общие положения | 18 |
| 5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы..... | 19 |
| 5.2.1. Содержание самостоятельной работы..... | 19 |
| 5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы..... | 21 |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 23 |
| 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 23 |
| 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 29 |
| 6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций..... | 29 |
| на различных этапах их формирования | 29 |
| 6.2.2. Описание шкал оценивания | 30 |
| 6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене..... | 30 |
| 6.2.2.2. Описание шкалы оценивания..... | 31 |
| 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 33 |
| 6.3.1. Материалы для подготовки к экзамену..... | 33 |
| 6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов по дисциплине | 34 |
| 6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы | 35 |
| 6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций | 36 |
| 6.3.4.1. Планы семинарских занятий | 36 |
| 6.3.4.2. Задания для практических занятий..... | 41 |
| 6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий | 51 |
| 6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)..... | 52 |
| 6.3.4.5. Тестовые задания | 52 |
| 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций | 52 |
| 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины | 53 |

| | |
|---|----|
| 7.1. Печатные и электронные образовательные ресурсы | 53 |
| 7.2. Информационные ресурсы | 53 |
| 7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 53 | |
| 7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет..... | 54 |
| 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 54 |
| 9. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для | 56 |
| осуществления образовательного процесса по дисциплине | 56 |
| Лист изменений в рабочую программу дисциплины..... | 54 |

АННОТАЦИЯ

| | | |
|---|--|--|
| 1 | Индекс и название дисциплины по учебному плану | Б1.О.07 История и методология библиотековедения |
| 2 | Цель дисциплины | Подготовка обучающихся к эффективному освоению и развитию теории и методологии библиотековедения в контексте глубокого осмысления сущности теоретических концепций и методологических подходов, сложившихся в библиотековедении и являющихся ключевым ресурсом совершенствования библиотечно-информационной деятельности. |
| 3 | Задачи дисциплины заключаются в: | <ul style="list-style-type: none"> – в изучении эволюции библиотечной профессии, формирования и развития профессиональной деятельности в библиотеке; – изучении становления и развития библиотековедения как науки; – изучении представлений о библиотековедении как науке в начале XXI века; – осмыслении актуальных проблем современного российского библиотековедения как ресурса эффективной организации библиотечной отрасли; – освоении знаний о статусе библиотековедения как науки, об организации НИР в библиотечной отрасли, о видении библиотечных исследований в системе постнеклассической науки; – формировании умений организации научного исследования в библиотеке. |
| 4 | Планируемые результаты освоения | ПК-1 |
| 5 | Общая трудоемкость дисциплины составляет | в зачетных единицах – 5 в академических часах – 180 |
| 6 | Разработчики | К. Б. Лаврова, доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности, канд. пед. наук |

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

| Планируемые результаты освоения ОПОП | Перечень планируемых результатов обучения (индикаторы достижения компетенций) | | | |
|--|--|----------------------|--|---|
| | Код индикатора | Элементы компетенций | по компетенции в целом | по дисциплине |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ПК-1. Готов к разработке, организации и проведению комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности | ПК-1.1. | Знать | ПК-1.1. Знать: теоретико-методологические и организационные аспекты проведения комплексного научного исследования, перспективную проблематику научных исследований в сфере библиотечно-информационной деятельности | Знать: теоретико-методологические и организационные аспекты научно-исследовательской библиотечной деятельности, перспективную проблематику научных исследований в сфере библиотечно-информационной деятельности |
| | ПК-1.2. | Уметь | ПК-1.2. Уметь: определять перспективные направления научных исследований в сфере библиотечно-информационной деятельности; формировать комплекс исследовательских методов и средств для конкретного научного исследования | Уметь: определять перспективные направления научных исследований в сфере библиотечно-информационной деятельности |
| | ПК-1.3. | Владеть | ПК-1.3. Владеть: методикой системного анализа библиотечно-информационной деятельности; методологией и методикой научного исследования; методами научно-методического обеспечения библиотечно-информационной | Владеть: методикой системного анализа организации научно-исследовательской сферы библиотечно-информационной деятельности, методологией и методикой научного исследования |

| | | | | |
|--|--|--|--------------|--|
| | | | ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | |
|--|--|--|--------------|--|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «История и методология книговедения», «История, философия и методология научного познания».

Освоение дисциплины будет необходимо при изучении дисциплин: «История и методология книговедения», «Организация и методика библиотечковедческих, библиографоведческих, книговедческих исследований», прохождении практик: научно-исследовательской, преддипломной, подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Таблица 2

| Вид учебной работы | Всего часов | |
|--|------------------------|---------------|
| | Очная форма | Заочная форма |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 180 | 180 |
| – Контактная работа (всего) | 78,3 | 38 |
| в том числе: | | |
| лекции | 30 | 10 |
| семинары | 16 | 4 |
| практические занятия | 30 | 10 |
| мелкогрупповые занятия | - | - |
| индивидуальные занятия | - | - |
| иная контактная работа (ИКР) в рамках промежуточной аттестации | 0,3 | 2 |
| консультация в рамках промежуточной аттестации (КонсПА) | 2 | 2 |
| консультации (конс.) | 5 % от лекционных час. | 6 |
| контроль самостоятельной работы (КСР) | | 4 |
| – Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 75 | 135 |
| – Промежуточная аттестация обучающегося – экзамен: контроль | 26,7 | 7 |

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

Очная форма обучения

| Наименование разделов, тем | Общая трудоемкость (всего час.) | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.) | | | | | Форма промежут очной аттестаци и (по семестрам) в т. ч. с контактно й работой |
|---|---------------------------------------|---|------|--------|----------|-----|--|
| | | Контактная работа | | | | с/р | |
| | | лек. | сем. | практ. | ин д. | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Библиотечная профессиология | | | | | | | |
| Тема 1. Библиотечная профессия в системе профессиональных исследований. | 7 | 2 | | | | 5 | |
| Тема 2. История и современные проблемы библиотечной профессиологии | 20 | 2 | 4 | 6 | | 8 | |
| Тема 3. Библиотечно-информационная профессия в контексте отечественных и мировых тенденций развития библиотечно-информационной деятельности. | 14 | 4 | 2 | | | 8 | |
| Тема 4. Библиотечно-информационный специалист как особая социально-профессиональная группа: перспективы развития и сохранения, трансформация в контексте изменений социокультурной сферы. | 20 | 4 | 2 | 6 | | 8 | |
| Тема 5. Компетентностный подход к библиотечно-информационному образованию. | 14 | 2 | | 4 | | 8 | |
| Раздел 2. Теоретические основы библиотековедения | | | | | | | |
| Тема 6. Проблема периодизации развития библиотековедения. Характеристика основных периодов развития мирового и отечественного библиотековедения. | 26 | 4 | 2 | 6 | | 14 | |
| Тема 7. Отечественное и зарубежное библиотековедение XIX века. | 6 | 2 | | | | 4 | |
| Тема 8. Отечественное и зарубежное библиотековедение XX | 8 | 2 | | 2 | | 4 | |

| | | | | | | | |
|---|------------|-----------|-----------|-----------|---|-----------|--------------------------------------|
| века. | | | | | | | |
| Раздел 3. Методологические основы библиотековедения | | | | | | | |
| Тема 9. <i>Методологические основания современного библиотековедения.</i> | 8 | 2 | | 2 | | 4 | |
| Тема 10 <i>Современное библиотековедение в системе постнеклассической науки.</i> | 16 | 2 | 4 | 2 | | 6 | |
| Тема 11. <i>Организация НИР в области библиотечного дела в России и за рубежом.</i> | 14 | 4 | 2 | 2 | | 6 | |
| Консультации | | | | | | | 2 |
| <i>Итого в 1 сем.</i> | 153 | 30 | 16 | 30 | - | 75 | |
| Экзамен 1 семестр | 27 | | | | | | Экзамен контроль – 26,7 ч. ИКР – 0,3 |
| Всего по дисциплине | 180 | 30 | 16 | 30 | - | 75 | 29 |

Заочная форма обучения

| Наименование разделов, тем | Общая трудоемкость (всего час.) | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.) | | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной работой |
|--|---------------------------------|--|------|--------|------|-----|--|
| | | Контактная работа | | | | с/р | |
| | | лек. | сем. | практ. | инд. | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Библиотечная профессиология | | | | | | | |
| Тема 1. <i>Библиотечная профессия в системе профессиональных исследований.</i> | 3 | | | | | 3 | |
| Тема 2. <i>История и современные проблемы библиотечной профессиологии</i> | 14 | | 2 | 2 | | 10 | |
| Тема 3. <i>Библиотечно-информационная профессия в контексте отечественных и мировых тенденций развития библиотечно-информационной деятельности.</i> | 12 | 2 | | | | 10 | |
| Тема 4. <i>Библиотечно-информационный специалист как особая социально-профессиональная группа: перспективы развития и сохранения, трансформация в контексте изменений социокультурной сферы.</i> | 12 | | | 2 | | 10 | |

| | | | | | | | |
|--|------------|-----------|----------|-----------|----------|------------|------------------------------------|
| Тема 5. Компетентностный подход к библиотечно-информационному образованию. | 12 | | | 2 | | 10 | |
| Раздел 2. Теоретические основы библиотековедения | | | | | | | |
| Тема 6. Проблема периодизации развития библиотековедения. Характеристика основных периодов развития мирового и отечественного библиотековедения. | 17 | 2 | | | | 15 | |
| Тема 7. Отечественное и зарубежное библиотековедение XIX века. | 16 | 1 | | | | 15 | |
| Тема 8. Отечественное и зарубежное библиотековедение XX века. | 16 | 1 | | | | 15 | |
| Консультации Контроль самостоятельной работы | 6 | | | | | | 6 |
| Итого в 1 сем. | 108 | 6 | 2 | 6 | | 88 | 6 |
| Раздел 3. Методологические основы библиотековедения | | | | | | | |
| Тема 9. Методологические основания современного библиотековедения. | 18 | 1 | | 2 | | 15 | |
| Тема 10 Современное библиотековедение в системе постнеклассической науки. | 18 | 1 | 2 | | | 15 | |
| Тема 11. Организация НИР в области библиотечного дела в России и за рубежом. | 21 | 2 | | 2 | | 17 | |
| Консультации Контроль самостоятельной работы | 6 | | | | | | 6 |
| Итого во 2 сем. | 72 | 4 | 2 | 4 | | 47 | |
| Экзамен 2 семестр | 9 | | | | | | Экзамен контроль – 7 ч. ИКР – 2 |
| Всего по дисциплине | 180 | 10 | 4 | 10 | - | 135 | 21 |

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

| Наименование разделов, тем | Код компетенции |
|--|-----------------|
| 1 | 2 |
| Раздел 1. Библиотечная профессиология | |
| Тема 1. Библиотечная профессия в системе профессиологических исследований. | ПКО-1 |
| Тема 2. История и современные проблемы библиотечной профессиологии. | ПКО-1 |
| Тема 3. Библиотечно-информационная профессия в контексте отечественных и мировых тенденций развития библиотечно-информационной деятельности. | ПКО-1 |

| | |
|---|-------|
| Тема 4. Библиотечно-информационный специалист как особая социально-профессиональная группа: перспективы развития и сохранения, трансформация в контексте изменений социокультурной сферы. | ПКО-1 |
| Тема 5. Компетентностный подход к библиотечно-информационному образованию. | ПКО-1 |
| Раздел 2. Теоретические основы библиотековедения | |
| Тема 6. Проблема периодизации развития библиотековедения. Характеристика основных периодов развития мирового и отечественного библиотековедения. | ПКО-1 |
| Тема 7. Отечественное и зарубежное библиотековедение XIX века. | ПКО-1 |
| Тема 8. Отечественное и зарубежное библиотековедение XX века. | ПКО-1 |
| Раздел 3. Методологические основы библиотековедения | |
| Тема 9. Методологические основания современного библиотековедения. | ПКО-1 |
| Тема 10. Современное библиотековедение в системе постнеклассической науки. | ПКО-1 |
| Тема 11. Организация НИР в области библиотечного дела в России и за рубежом. | ПКО-1 |
| Экзамен 1 сем. | |

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Библиотечная профессиология

Тема 1. Библиотечная профессия в системе профессиологических исследований. Исследование содержания, форм, специфики, профессиональной деятельности в области библиотечного дела. Психологический анализ профессии библиотекаря в 20-е гг. XX века. Участие в библиотечных исследованиях психологов, физиологов, медиков, направленных на изучение условий труда, определение причин утомляемости, эмоциональной напряженности. Социологические исследования профессии в 1960-1990-е гг.: «Система подготовки библиотечных кадров в институте культуры», «Библиотечная профессия: современное состояние и перспективы развития», «Чтение библиотекарей» и др. Исследования XXI века по определению группы качеств, необходимых для профессии. А.И. Каптерев «Виртуальный мир современного библиотекаря». Локальные кадровые исследования в библиотеках регионального и муниципального уровня. Социологические исследования под эгидой РБА: «Молодежный кадровый ресурс публичных библиотек России». Исследование престижности профессии библиотекаря.

Тема 2. История и современные проблемы библиотечной профессиологии. Профессиологические концепции Ю. В. Григорьева, Ю. Н. Столярова, А. Н. Ванеева, А. С. Чачко, А. В. Соколова, А. И. Каптерева. Комплексный характер библиотечной профессии. Профессиональное самосознание библиотекаря в определении библиотечной профессиологии. Психологическая характеристика профессии библиотекаря. Взгляды на предназначение библиотекаря, его роль в развитии просвещения, духовности, культуры и других базовых ценностей нового времени. Интегрирование библиотечной профессиологией комплекса наук о профессиональном образовании, профессиональной ориентации, о профессиональных качествах личности, профессиональном самоопределении человека, феноменах таланта, одаренности. Требование профессии к личностям, ее выполняющим

Тема 3. Библиотечно-информационная профессия в контексте отечественных и мировых тенденций развития библиотечно-информационной деятельности.

Изучение социального статуса библиотечной профессии, профессиональная мотивация сотрудников библиотек как ключевое условие профессионального развития. Место профессионала библиотекаря в условиях технических инноваций. Условия модернизации библиотечного дела. Работа библиотекаря с новыми информационными технологиями. Технизация и технологизация библиотечной профессии. Изменение предмета читательских интересов. Межкультурная компетентность библиотечного специалиста.

Тема 4. Библиотечно-информационный специалист как особая социально-профессиональная группа: перспективы развития и сохранения, трансформация в контексте изменений социокультурной сферы. Библиотекари как информационные профессионалы, имеющие знания по широкому кругу информации, тенденциям развития науки, компьютерных технологий, разрабатывающее и продвигающее информационные программы и системы. Дифференциация современных библиотечных профессий и специальностей. Работа библиотекаря в информационных центрах, юридических фирмах, рекламных агентствах, научно-исследовательских лабораториях, медиа-центрах. Новые условия труда библиотечных работников, расширение сферы деятельности, выход на управление персоналом, помощь пользователям в работе с базами данных, изучение читательских потребностей. Кодексы профессиональной этики библиотекаря.

Тема 5. Компетентностный подход к библиотечно-информационному образованию. Реализация идей модернизации высшего библиотечного образования. Системные и качественные изменения в содержании и организации профессиональной подготовки будущих библиотекарей. Совокупность видов профессиональной деятельности библиотекаря. Междисциплинарный характер подготовки библиотечных специалистов. Новые технологии подготовки. ориентация в подготовке на личностные качества обучаемого, его особенности, самостоятельность, активность, ответственность. Создание основ дидактики профессионального обучения, инновационные изменения в содержании и процессе подготовки библиотечных работников. Использование в системе подготовки онлайн-справочных систем, методов поиска в интернете, интерактивных систем, автоматизированных систем регистрации обращения документов.

Раздел 2. Теоретические основы библиотековедения

Тема 6. Проблема периодизации развития библиотековедения. Характеристика основных периодов развития мирового и отечественного библиотековедения. Проблемы исследования развития библиотековедения. Историография вопроса. Периодизация мирового библиотековедения (по В. В. Скворцову): характеристика до-научного и научного периодов (его буржуазный период (XIX в. – начало XX в.); период бифуркации (почти все XX столетие: 1917 – 1991 гг.); период дебифуркации (с 1991 г. по настоящее время).

Периодизация развития отечественного библиотековедения (Ю. В. Григорьев, А. Н. Ванеев, В. В. Скворцов, И. В. Лукашов). Общая характеристика основных периодов (по А. Н. Ванееву): дореволюционный этап (XI – первая половина XVIII вв.; вторая половина XVIII в.; первая половина XIX в.; вторая половина XIX в.; конец XIX в. – 1917 г.), советский этап.

Общая характеристика периода протонаучного развития библиотековедения.

Тема 7. Отечественное и зарубежное библиотековедение XIX века.

Зарубежное библиотековедение XIX века: объективные причины возникновения библиотековедения как научной и учебной дисциплины. Развитие библиотечной практики – фактор формирования потребности в библиотечной науке. Становление библиотековедения в XIX веке. М. Шреттингер и введение понятия «библиотековедение». Первые библиотековедческие издания.

Предпосылки зарождения российской библиотековедческой мысли в XIX веке. Основные направления развития отечественного библиотековедения в XIX веке. Первая половина XIX века (утверждение идеи о необходимости научного обеспечения библиотечной деятельности, развитие теорий библиотечных функций, комплектования, каталогизации, формирование представлений об обслуживании читателей (В. И. Соболевский, Ф. Ф. Рейсс); зарождение библиотечной профессии (В. С. Сопиков, В. И. Соболевский, Н. И. Лобачевский); развитие теорий публичной и национальной библиотек; проведение первой научной библиотековедческой дискуссии (по библиотечным каталогам); внедрение термина «библиотековедение» (классификации наук Бера 1841 г.). Вторая половина XIX в. (основные направления библиотековедческой мысли этого времени: типология библиотек и читателей; теория публичной библиотеки; теория изучения читателей (Х. Д. Алчевская, Л. Б. Хавкина, Н. А. Рубакин); появление первых значительных библиотековедческих работ (В. И. Соболевский «Об устройстве общественных библиотек и составлении их каталогов», «Обзор больших библиотек Европы в начале 1859 года»); формирование первых общетеоретических представлений о структуре, методологии библиотековедения и др.). Конец XIX в. – 1917 г.: обретение библиотековедением статуса науки (основные направления библиотековедческой мысли этого периода: общетеоретическая проблематика (статус библиотековедения, функции библиотеки), библиотечная профессия, изучение читателей, теория комплектования и др.; основные факты развития библиотечной науки периода: создание Общества библиотековедения в 1908 г.; создание журнала «Библиотекарь» в 1910 г.; проведение I библиотечного общероссийского съезда в 1911 г.; преподавание с 1913 г. библиотековедения на библиотечных курсах при Университете А. Шанявского; создание русского библиотечного общества в 1916 г.; деятельность русских библиотековедов В. И. Невского, Е. Н. Медынского, К. И. Рубинского, Л. Б. Хавкиной и др.).

Тема 8. Отечественное и зарубежное библиотековедение XX века. Начало XX века – бифуркация мирового библиотековедения. Развитие буржуазного библиотековедения в первой половине XX века (попытки разрешения общетеоретических проблем); информационная концепция развития зарубежного библиотековедения во второй половине XX века.

А. Н. Ванеев о периодизации советского библиотековедения (1917–1922 гг.: формирование социалистической библиотечной теории; 1929–1945 гг.: разработка теоретических основ библиотековедения; 1946–1958 гг.; 1959–1985 гг.; 1986–1991 гг.: проявление и осознание черт кризиса библиотечной науки и практики). Основные результаты развития советского библиотековедения: разработка его общетеоретической базы, формирование теорий организации библиотечного обслуживания, руководства чтением, библиотечной профессии и др.

Виднейшие советские библиотековеды: О. С. Чубарьян, Ю. В. Григорьев, К. И. Абрамов и др. Известные зарубежные библиотековеды: Дж. Шира, Ш. Р. Ранганатан, Х. Кунце и др.

1990-е гг.: период дебиуркации в развитии мирового библиотековедения (сближение двух направлений мировой библиотечной науки в направлениях взаимного

отказа от неоправданной идеологизации, расширение методологической базы, ориентация на общечеловеческие ценности, ассимиляция основных теорий).

Раздел 3. Методологические основы библиотековедения

Тема 9. Методологические основания современного библиотековедения.

Теоретико-методологические аспекты научно-исследовательской библиотековедческой деятельности. Понятие о науке, о библиотековедении как науке, о статусе библиотековедения как науки. Познание статуса науки как необходимое условие ее прогресса. Активность разработки вопросов статуса отечественного библиотековедения в период с конца XIX века по настоящее время. Оценка современного статуса мирового и отечественного библиотековедения. Степень развития признаков библиотековедения как отрасли научного знания (объект, предмет, терминология, проблематика, общетеоретические концепции), как сферы научной деятельности (институты формирования исследовательского сообщества, средства коммуникации, каналы взаимодействия с другими видами научной деятельности), как способа общественного сознания. Значение разработки понятий «объект» и «предмет» науки, их соотношение. Проблема научного статуса библиотековедения как основная причина актуализации дискуссии на тему «Объект – предмет библиотековедения» в настоящее время (концепции Ю. П. Мелентьевой, А. В. Соколова, М. Я. Дворкиной). Структурирование библиотековедения: значение и теоретическая сложность. Концепции структуры библиотековедения А. Н. Ванеева, Ю. Н. Столярова. Цели взаимодействия библиотековедения с другими науками, характер и виды связей библиотековедения с другими науками (А. Н. Ванеев). Соотношение библиотековедения с другими науками: библиотековедение и книговедение, библиотековедение и психология и педагогика, библиотековедение и библиография, библиотековедение и информатика, библиотековедение и теория культуры, библиотековедение и социология, библиотековедение и науки документно-коммуникационного цикла.

Тема 10. Современное библиотековедение в системе постнеклассической науки. Понятие постнеклассической науки. Уникальность объекта исследования постнеклассической науки. Классический и неклассический этап библиотечных исследований. Неклассические требования релятивизма в современных библиотековедческих исследованиях. Характер современных библиотечных исследований. Актуальность смены исследовательской парадигмы методологии библиотечной науки. Возможности методологии постнеклассики для решения теоретических вопросов библиотековедения: инновационные перспективы методологии постнеклассического библиотековедения. Уникальность объекта исследования постнеклассической науки. Библиотековедение как инновативная система. Этапы исследовательского моделирования библиотековедческого знания с применением методики постнеклассики.

Тема 11. Организация НИР в области библиотечного дела в России и за рубежом. Организационные аспекты научно-исследовательской библиотековедческой деятельности. Организационные уровни российского библиотековедения и система учреждений, организующих НИР в области библиотековедения: академический уровень (научное отделение «Библиотековедение» Международной академии информатизации: научно-организационные направления его деятельности, роль в организации современных библиотековедческих исследований), отраслевой уровень (проблема НИИ библиотековедения; РГБ, РНБ, ГПНТБ СО РАН, БАН как учреждения со статусом НИИ); вузовский уровень (МГИК и СПбГИК как интеллектуальные центры российского библиотековедения, научные школы библиотековедения); локально-территориальный уровень (научные библиотеки государственного и регионального значения: «научная библиотека» – понятие, виды научных библиотек,

участников НИР – паранациональные, центральные субъектов РФ, центральные отраслевые); уровень общественных объединений (РБА, Независимый фонд чтения им. Н. А. Рубакина и др.), специализированные научно-исследовательские центры (Российско-германский центр библиотековедения во МГИК, центр международного библиотековедения во ВГБИЛ им. М. И. Рудомино), разовые акции (временные научные коллективы для проведения конкретных исследований). Актуальная проблематика библиотековедческих исследований: общетеоретическая (философия библиотеки: маркетинговый, информационный, просветительский подходы; установление философии библиотеки как философии библиотековедения; миссия библиотеки; библиотечная идеология, социальные функции библиотеки, статус библиотековедения, методология библиотековедения, терминология, типология и др.), функциональная (теория обслуживания пользователей, фондоведение, управление библиотечной деятельностью, каталогизация и классификация, библиотечно-информационные технологии, правовые аспекты деятельности библиотек, библиотечная профессиология и др.).

«Научный библиотечный продукт»: понятие. Система отечественных изданий по библиотековедению: структура, виды, примеры конкретных изданий, перспективы развития. Отечественная и иностранная периодическая печать по библиотечному делу: особенности системы изданий.

Организация НИР в области библиотечной дела за рубежом. Зарубежная библиотечная профессиональная печать.

Видные деятели международной и отечественной библиотечной науки.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении контрольных работ и др. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, по подготовке курсовых и выпускных квалификационных работ, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к семинарским и практическим занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение; научно-исследовательскую и творческую работу обучающегося.

Целью самостоятельной работы обучающегося является:

– формирование приверженности к будущей профессии;

- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, владений;
- формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);
- развитие познавательных способностей и активности обучающегося (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающийся должен:

знать:

- систему форм и методов обучения в вузе;
- основы научной организации труда;
- методики самостоятельной работы;
- критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы;

уметь:

- проводить поиск в различных поисковых системах;
- использовать различные виды изданий;
- применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины;

владеть:

- навыками планирования самостоятельной работы;
- навыками соотнесения планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;
- навыками проектирования и моделирования разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и владениям обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

| Наименование разделов, темы | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля |
|--|--|----------------------|
| Раздел 1. Библиотечная профессиология | | |
| Тема 1. Библиотечная профессия в системе профессиологических | Самостоятельная работа № 1. Тема «Библиотечная профессия в системе | оценка за письменный |

| | | |
|--|--|--|
| <i>исследований.</i> | профессиологических исследований». | опрос |
| Тема 2. <i>История и современные проблемы библиотечной профессиологии</i> | Самостоятельная работа № 2. Тема «История и современные проблемы библиотечной профессиологии» | степень участия в семинаре, оценка за реферат, оценка за практическую работу |
| Тема 3. <i>Библиотечно-информационная профессия в контексте отечественных и мировых тенденций развития библиотечно-информационной деятельности.</i> | Самостоятельная работа № 3. Тема «Библиотечно-информационная профессия в контексте отечественных и мировых тенденций развития библиотечно-информационной деятельности». | степень участия в семинаре, оценка за реферат |
| Тема 4. <i>Библиотечно-информационный специалист как особая социально-профессиональная группа: перспективы развития и сохранения, трансформация в контексте изменений социокультурной сферы.</i> | Самостоятельная работа № 4. Тема «Библиотечно-информационный специалист как особая социально-профессиональная группа: перспективы развития и сохранения, трансформация в контексте изменений социокультурной сферы». | степень участия в семинаре, оценка за практическую работу |
| Тема 5. <i>Компетентностный подход к библиотечно-информационному образованию.</i> | Самостоятельная работа № 5. Тема «Компетентностный подход к библиотечно-информационному образованию». | оценка за практическую работу |
| Раздел 2. Теоретические основы библиотековедения | | |
| Тема 6. <i>Проблема периодизации развития библиотековедения. Характеристика основных периодов развития мирового и отечественного библиотековедения.</i> | Самостоятельная работа № 6. Тема «Проблема периодизации развития библиотековедения. Характеристика основных периодов развития мирового и отечественного библиотековедения». | степень участия в семинаре, оценка за практическую работу |
| Тема 7. <i>Отечественное и зарубежное библиотековедение XIX века.</i> | Самостоятельная работа № 7. Тема «Отечественное и зарубежное библиотековедение XIX века». | оценка за письменный опрос, оценка рефератов |
| Тема 8. <i>Отечественное и зарубежное библиотековедение XX века.</i> | Самостоятельная работа № 8. Тема «Отечественное и зарубежное библиотековедение XX века». | оценка за практическую работу, оценка текста выступления на круглом столе |
| Раздел 3. Методологические основы библиотековедения | | |
| Тема 9. <i>Методологические основания современного библиотековедения.</i> | Самостоятельная работа № 9. Тема «Методология» | оценка за практическую работу |
| Тема 10. <i>Современное библиотековедение в системе постнеклассической науки.</i> | Самостоятельная работа № 10. Тема «Современное библиотековедение в системе постнеклассической науки». | степень участия в семинаре, оценка за практическую работу |
| Тема 11. <i>Организация НИР в области библиотечного дела в</i> | Самостоятельная работа № 11. Тема «Организация НИР в области | степень участия в семинаре, оценка |

| | | |
|-----------------------------|--|------------------------|
| <i>России и за рубежом.</i> | библиотечного дела в России и за рубежом». | за практическую работу |
|-----------------------------|--|------------------------|

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1.

Тема «Библиотечная профессия в системе профессиональных исследований»

Цель работы: подготовка к письменному опросу по теме лекции

Задание и методика выполнения: повторение материала соответствующей лекции, изучение рекомендованной литературы в форме конспектирования (работы с ксерокопией).

Самостоятельная работа № 2.

Тема «История и современные проблемы библиотечной профессиональной деятельности»

Цель работы: знакомство с литературой по теме с целью подготовки к семинарскому занятию, написание реферата к семинару, подготовка материалов к практическим работам.

Задание и методика выполнения: повторение материала соответствующей лекции, создание реферата к семинару, изучение рекомендованной литературы в форме конспектирования (работы с ксерокопией), подготовка документов для практических работ.

Самостоятельная работа № 3.

Тема «Библиотечно-информационная профессия в контексте отечественных и мировых тенденций развития библиотечно-информационной деятельности»

Цель работы: знакомство с литературой по теме с целью подготовки к семинарскому занятию, написание реферата к семинару.

Задание и методика выполнения: повторение материала соответствующей лекции, создание реферата, изучение рекомендованной литературы в форме конспектирования (работы с ксерокопией).

Самостоятельная работа № 4.

Тема «Библиотечно-информационный специалист как особая социально-профессиональная группа: перспективы развития и сохранения, трансформация в контексте изменений социокультурной сферы».

Цель работы: знакомство с литературой по теме с целью подготовки к семинарскому занятию, подготовка материалов к практическим работам.

Задание и методика выполнения: повторение материала соответствующей лекции, изучение рекомендованной литературы в форме конспектирования (работы с ксерокопией), подготовка документов для практических работ.

Самостоятельная работа № 5.

Тема «Компетентный подход к библиотечно-информационному образованию»

Цель работы: подготовка материалов к практическим работам.

Задание и методика выполнения: повторение материала соответствующей лекции, подготовка документов для практических работ.

Самостоятельная работа № 6.

Тема «Проблема периодизации развития библиотековедения. Характеристика основных периодов развития мирового и отечественного библиотековедения»

Цель работы: подготовка к письменному опросу по теме лекции, знакомство с литературой по теме с целью подготовки к семинарскому занятию, подготовка материалов к практическим работам.

Задание и методика выполнения: повторение материала соответствующей лекции, изучение рекомендованной литературы в форме конспектирования (работы с ксерокопией), подготовка документов для практических работ.

Самостоятельная работа № 7.

Тема «Отечественное и зарубежное библиотековедение XIX века»

Цель работы: подготовка к письменному опросу по теме лекции, написание рефератов по персонам библиотековедов периода.

Задание и методика выполнения: повторение материала соответствующей лекции, выполнение реферата по конкретной персоне с соблюдением всех требований.

Самостоятельная работа № 8.

Тема «Отечественное и зарубежное библиотековедение XX века»

Цель работы: подготовка выступления на практическое занятие в форме круглого стола.

Задание и методика выполнения: повторение материала соответствующей лекции, написание текста выступления на круглом столе.

Самостоятельная работа № 9.

Тема «Методологические основания современного библиотековедения»

Цель работы: подготовка к практическому занятию.

Задание и методика выполнения: повторение материала соответствующей лекции, подготовка необходимых для практической работы документов.

Самостоятельная работа № 10.

Тема «Современное библиотековедение в системе постнеклассической науки»

Цель работы: подготовка к письменному опросу по теме лекции и к одноимённым семинарским и практическим занятиям.

Задание и методика выполнения: повторение материала соответствующей лекции, изучение рекомендованной литературы в форме конспектирования (работы с ксерокопией), подготовка документов для практических работ.

Самостоятельная работа № 11.

Тема «Организация НИР в области библиотечного дела в России и за рубежом: общее и особенное»

Цель работы: подготовка к письменному опросу по теме лекции и к одноимённым семинарским и практическим занятиям.

Задание и методика выполнения: повторение материала соответствующей лекции, изучение рекомендованной литературы в форме конспектирования (работы с ксерокопией), подготовка документов для практических работ; отдельные студенты выполняют рефераты по темам «Организация НИР в области библиотечного дела (в России и за рубежом)», «Библиотечный научный продукт: понятие, репертуар, общая характеристика системы профессиональных библиотечных изданий» и др. Формой контроля является оценка активности участия в семинаре, качество выполненного реферата, активность и точность в выполнении практического задания.

Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы

См. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

<http://gramota.ru/> – Справочно-информационный портал Грамота.ру – русский язык для всех .

<https://grants.culture.ru/> – Культура. Гранты России. Общероссийская база конкурсов и грантов в области культуры и искусства.

<https://openedu.ru> – Открытое образование.

www.twirpx.com/ – Все для студента.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

| Наименование разделов, темы | Планируемые результаты освоения ОПОП | Коды индикаторов достижения компетенций | Наименование оценочного средства |
|---|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Библиотечная профессиология | | | |
| Тема 1. <i>Библиотечная профессия в системе</i> | ПК-1. Готов к разработке, организации и проведению | ПК-1.1. ПК-1.2. | – Самостоятельная работа № 1. Тема «Библиотечная профессия в системе профессиологических исследований». |

| Наименование разделов, темы | Планируемые результаты освоения ОПОП | Коды индикаторов достижения компетенций | Наименование оценочного средства |
|---|--|---|--|
| <i>профессиологических исследований.</i> | комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности | ПК1.3. | |
| Тема 2. <i>История и современные проблемы библиотечной профессии</i> | ПК-1. Готов к разработке, организации и проведению комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности | ПК-1.1. | – Семинар № 1. Тема «Выдающиеся личности в становлении библиотечной деятельности как профессии» – Практическая работа № 1 Тема «Современная библиотечная профессия как предмет изучения» – Практическая работа № 2. Тема «Библиотечная профессия: инструменты разрушения негативных стереотипов» – Самостоятельная работа № 2. Тема «История и современные проблемы библиотечной профессии» |
| | | ПК-1.2. | |
| | | ПК-1.3. | |
| Тема 3. <i>Библиотечно-информационная профессия в контексте отечественных и мировых тенденций развития библиотечно-информационной деятельности.</i> | ПК-1. Готов к разработке, организации и проведению комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности | ПК-1.1. | – Семинар № 2. Тема «Профессиологические концепции современных специалистов библиотечного дела» — Самостоятельная работа № 3. Тема «Библиотечно-информационная профессия в контексте отечественных и мировых тенденций развития библиотечно-информационной деятельности» |
| | | ПК-1.2. | |
| | | ПК-1.3. | |
| Тема 4. <i>Библиотечно-информационный специалист как особая социально-профессиональная группа: перспективы развития и сохранения, трансформация в контексте изменений социокультурной сферы</i> | ПК-1. Готов к разработке, организации и проведению комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности | ПК-1.1. | — Семинар № 3. Тема «Будущее библиотечной профессии» — Практическая работа № 3. Тема «Этические аспекты библиотечной профессии» — Практическая работа № 4. Тема «Профессиональные библиотечные блоги» — Самостоятельная работа № 4. Тема «Библиотечно-информационный специалист как особая социально-профессиональная группа: перспективы развития и |
| | | ПК-1.2. | |
| | | ПК-1.3. | |

| Наименование разделов, темы | Планируемые результаты освоения ОПОП | Коды индикаторов достижения компетенций | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|--|
| | | | сохранения, трансформация в контексте изменений социокультурной сферы» |
| Тема 5. <i>Компетентностный подход к библиотечно-информационному образованию.</i> | ПК-1. Готов к разработке, организации и проведению комплексных исследований конкретным направлениям проблемам библиотечно-информационной деятельности | ПК-1.1. | – Практическая работа № 5 Тема «Компетентностный подход в современном информационно-библиотечном образовании» – Самостоятельная работа № 5. Тема «Компетентностный подход в современном информационно-библиотечном образовании» |
| | | ПК-1.2. | |
| | | ПК-1.3. | |
| Раздел 2. Теоретические основы библиотековедения | | | |
| Тема 6. <i>Проблема периодизации развития библиотековедения. Характеристика основных периодов развития мирового и отечественного библиотековедения.</i> | ПК-1. Готов к разработке, организации и проведению комплексных исследований конкретным направлениям проблемам библиотечно-информационной деятельности | ПК-1.1. | – Семинар № 4. Тема «Проблема периодизации развития библиотековедения» – Практическая работа № 6 Тема «"Библиотечная мысль" и "библиотековедческая мысль" как понятия» – Практическая работа № 7. Тема «Авторские периодизации развития отечественного библиотековедения» – Практическая работа № 8. Тема «Когда в России библиотековедение стало наукой (авторская концепция А. Н. Ванеева)» – Самостоятельная работа № 6. Тема «Проблема периодизации развития библиотековедения. Характеристика основных периодов развития мирового и отечественного библиотековедения» |
| | | ПК-1.2. | |
| | | ПК-1.3. | |
| Тема 7. <i>Отечественное и зарубежное библиотековедение XIX века.</i> | ПК-1. Готов к разработке, организации и проведению комплексных исследований конкретным направлениям проблемам библиотечно- | ПК-1.1. | – Самостоятельная работа № 7. Тема «Отечественное и зарубежное библиотековедение XIX века». |
| | | ПК-1.2. | |
| | | ПК-1.3. | |

| Наименование разделов, темы | Планируемые результаты освоения ОПОП | Коды индикаторов достижения компетенций | Наименование оценочного средства |
|---|--|---|---|
| | информационной деятельности | | |
| Тема 8. <i>Отечественное и зарубежное библиотековедение XX века.</i> | ПК-1. Готов к разработке, организации и проведению комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности | ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. | – Практическая работа № 9. Тема «Эволюция советского библиотековедения» – Самостоятельная работа № 8. Тема «Отечественное и зарубежное библиотековедение XX века» |
| Раздел 3. Методологические основы библиотековедения | | | |
| Тема 9. <i>Методологические основания современного библиотековедения.</i> | ПК-1. Готов к разработке, организации и проведению комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности | ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. | – Практическая работа № 10 «Тема «Специальные методы библиотековедения»» – Самостоятельная работа № 9. Тема «Методологические основания современного библиотековедения» |
| Тема 10. <i>Современное библиотековедение в системе постнеклассической науки.</i> | ПК-1. Готов к разработке, организации и проведению комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности | ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. | – Семинар № 5 «Библиотечные исследования в системе постнеклассической науки» – Практическая работа № 11. Тема «Библиотечные исследования в системе постнеклассической науки» – Самостоятельная работа № 10. Тема «Современное библиотековедение в системе постнеклассической науки» |
| Тема 11. <i>Организация НИР в области библиотечного дела в России и за рубежом.</i> | ПК-1. Готов к разработке, организации и проведению комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности | ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. | – Семинар № 6. Тема «Организационные аспекты научно-исследовательской библиотечной деятельности» – Практическая работа № 12. Тема «Системный анализ организации научно-исследовательской сферы библиотечно-информационной деятельности. Перспективные |

| Наименование разделов, темы | Планируемые результаты освоения ОПОП | Коды индикаторов достижения компетенций | Наименование оценочного средства |
|-----------------------------|--------------------------------------|---|---|
| | деятельности | | направления научные исследования в отрасли» – Самостоятельная работа № 11. Тема «Организация НИР в области библиотечного дела в России и за рубежом» |

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

| Наименование разделов, темы | Планируемые результаты освоения ОПОП | Коды индикаторов достижения компетенций | Наименование оценочного средства |
|---|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Библиотечная профессиология | | | |
| Тема 1. <i>Библиотечная профессия в системе профессиологических исследований.</i> | ПК-1. Готов к разработке, организации и проведению комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности | ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. | – Вопросы к экзамену № теоретических вопросов: 1 № практико-ориентированных заданий: 1 |
| Тема 2. <i>История и современные проблемы библиотечной профессиологии</i> | ПК-1. Готов к разработке, организации и проведению комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности | ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. | – Вопросы к экзамену № теоретических вопросов: 2, 3, 4 № практико-ориентированных заданий: 2 |
| Тема 3. <i>Библиотечно-информационная профессия в контексте отечественных и мировых тенденций развития библиотечно-информационной деятельности.</i> | ПК-1. Готов к разработке, организации и проведению комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности | ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. | – Вопросы к экзамену № теоретических вопросов: 7, 8, 9, 10 № практико-ориентированных заданий: 3 |
| Тема 4. <i>Библиотечно-информационный специалист как особая социально-профессиональная группа: перспективы развития и сохранения, трансформация в контексте изменений</i> | ПК-1. Готов к разработке, организации и проведению комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности | ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. | – Вопросы к экзамену № теоретических вопросов: 6, 11, 12 № практико-ориентированных заданий: 4 |

| Наименование разделов, темы | Планируемые результаты освоения ОПОП | Коды индикаторов достижения компетенций | Наименование оценочного средства |
|---|--|---|---|
| <i>социокультурной сферы</i> | | | |
| Тема 5. <i>Компетентностный подход к библиотечно-информационному образованию.</i> | ПК-1. Готов к разработке, организации и проведению комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности | ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. | – Вопросы к экзамену № теоретических вопросов: 5, 13, 14 № практико-ориентированных заданий: 5 |
| Раздел 2. Теоретические основы библиотековедения | | | |
| Тема 6. <i>Проблема периодизации развития библиотековедения. Характеристика основных периодов развития мирового и отечественного библиотековедения.</i> | ПК-1. Готов к разработке, организации и проведению комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности | ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. | – Вопросы к экзамену № теоретических вопросов: 15, 16, 17 № практико-ориентированных заданий: 6 |
| Тема 7. <i>Отечественное и зарубежное библиотековедение XIX века.</i> | ПК-1. Готов к разработке, организации и проведению комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности | ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. | – Вопросы к экзамену № теоретических вопросов: 18, 19, 20 № практико-ориентированных заданий: 7 |
| Тема 8. <i>Отечественное и зарубежное библиотековедение XX века.</i> | ПК-1. Готов к разработке, организации и проведению комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности | ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. | – Вопросы к экзамену № теоретических вопросов: 21, 22 № практико-ориентированных заданий: 8 |
| Раздел 3. Современный статус отечественного и мирового библиотековедения | | | |
| Тема 9. <i>Методологические основания современного библиотековедения .</i> | ПК-1. Готов к разработке, организации и проведению комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности | ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. | – Вопросы к экзамену № теоретических вопросов: 23, 24, 25, 26 № практико-ориентированных заданий: 9 |
| Тема 10. <i>Современное библиотековедение в системе</i> | ПК-1. Готов к разработке, организации и проведению комплексных исследований по | ПК-1.1. ПК-1.2. | – Вопросы к экзамену № теоретических |

| Наименование разделов, темы | Планируемые результаты освоения ОПОП | Коды индикаторов достижения компетенций | Наименование оценочного средства |
|---|--|---|---|
| <i>постнеклассической науки.</i> | конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности | ПК-1.3. | вопросов: 27, 28, 32 № практико-ориентированных заданий: 10 |
| Тема 11. <i>Организация НИР в области библиотечного дела в России и за рубежом.</i> | ПК-1. Готов к разработке, организации и проведению комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности | ПК-1.1. | – Вопросы к экзамену |
| | | ПК-1.2. | № теоретических вопросов: 29, 30, 31 |
| | | ПК-1.3. | № практико-ориентированных заданий: 11 |

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 8

Показатели и критерии оценивания компетенций

| Планируемые результаты освоения ОПОП | Показатели сформированности компетенций | Критерии оценивания |
|--------------------------------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| ПК-1. | <ul style="list-style-type: none"> – понимает теоретико-методологические и организационные аспекты научно-исследовательской библиотековедческой деятельности, перспективную проблематику научных исследований в сфере библиотечно-информационной деятельности; – применяет должные знания при определении перспективных направлений научных исследований в сфере библиотечно-информационной деятельности; при формировании комплекса исследовательских методов и средств для конкретного научного исследования; – способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности. | Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях. |

Таблица 9

Этапы формирования компетенций

| Наименование этапа | Характеристика этапа | Формы контроля |
|--------------------|----------------------|----------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

| | | |
|--|---|---|
| Начальный (входной) этап формирования компетенций | Диагностика входных знаний в рамках компетенций. | Устный опрос. |
| Текущий этап формирования компетенций | Выполнение обучающимися заданий, направленных на формирование компетенций Осуществление выявления причин препятствующих эффективному освоению компетенций. | Активная учебная лекция; семинары; практические; самостоятельная работа; письменная работа; самостоятельное решение контрольных заданий и т. д. |
| Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций | Оценивание сформированности компетенций по отдельной части дисциплины или дисциплины в целом. | Экзамен: – ответы на теоретические вопросы; – выполнение практико-ориентированных заданий. |

6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 10

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене

| Оценка по номинальной шкале | Описание уровней результатов обучения |
|-----------------------------|---|
| Отлично | <p>Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и владения, определенные программой.</p> <p>Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу.</p> <p>Обучающийся способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.</p> <p>Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования соответствующих компетенций.</p> |
| Хорошо | <p>Результат обучения показывает, что обучающийся продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, владениями по дисциплине.</p> <p>Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов.</p> <p>Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> |
| Удовлетворительно | <p>Результат обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине.</p> <p>Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов.</p> <p>Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и владений для решения практико-ориентированных задач.</p> |

| | |
|----------------------------|---|
| Неудовлетворительно | <p>Результат обучения обучающегося свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине.</p> <p>Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что обучающийся не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине.</p> <p>Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.</p> |
|----------------------------|---|

Описание шкалы оценивания при тестировании на базе тестовых материалов института

| Оценка по номинальной шкале | % правильных ответов, полученных на тестировании |
|------------------------------------|---|
| Отлично | от 90 до 100 |
| Хорошо | от 75 до 89,99 |
| Удовлетворительно | от 60 до 74,99 |
| Неудовлетворительно | менее 60 |

Таблица 11

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания

Устное выступление (семинар, доклад)

| Дескрипторы | Образцовый, примерный; достойный подражания ответ (отлично) | Законченный, полный ответ (хорошо) | Изложенный, раскрытый ответ (удовлетворительно) | Минимальный ответ (неудовлетворительно) | Оценка |
|--------------------|--|--|---|---|---------------|
| Раскрытие проблемы | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. | |
| Представление | Представляемая информация систематизована, последовательна и логически связана. Используются все необходимые профессиональные термины. | Представляемая информация систематизована и последовательна. Использовано большинство необходимых профессиональных терминов. | Представляемая информация не систематизована и/или не последовательна. Профессиональная терминология использована мало. | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. | |
| Оформление | Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). | Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 | Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. | Не использованы информационные технологии (PowerPoint). | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| | Отсутствуют ошибки в представляемой информации. | ошибок в представляемой информации. | 3–4 ошибки в представляемой информации. | Больше 4 ошибок в представляемой информации. | |
| Ответы на вопросы | Ответы на вопросы полные с приведением примеров. | Ответы на вопросы полные и/или частично полные. | Только ответы на элементарные вопросы. | Нет ответов на вопросы. | |
| Умение держаться на аудитории, коммуникативные навыки | Свободно держится на аудитории, способен к импровизации, учитывает обратную связь с аудиторией. | Свободно держится на аудитории, поддерживает обратную связь с аудиторией. | Скован, обратная связь с аудиторией затруднена. | Скован, обратная связь с аудиторией отсутствует, не соблюдает нормы речи в простом высказывании. | |
| Итог | | | | | |

Письменная работа (реферат и т. д.)

| Критерии оценки | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
|--|---------|--------|-------------------|---------------------|
| Обоснование актуальности темы | | | | |
| Качество оценки степени разработанности темы в специальной литературе | | | | |
| Степень реализации поставленной цели и задач | | | | |
| Объем и глубина раскрытия темы | | | | |
| Наличие материала, ориентированного на практическое использование | | | | |
| Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов | | | | |
| Степень оригинальности текста | | | | |
| Эрудиция, использование междисциплинарных связей | | | | |
| Соблюдение требований к структуре работы | | | | |
| Качество оформления работы с учетом требований | | | | |
| Информационная культура (цитирование, оформление списка использованной литературы) | | | | |
| Общая оценка | | | | |

Практическое (практико-ориентированное) задание

| Оценка по номинальной шкале | Характеристики ответа обучающегося |
|-----------------------------|---|
| Отлично | Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию. |
| Хорошо | Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, |

| Оценка по номинальной шкале | Характеристики ответа обучающегося |
|-----------------------------|--|
| | последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональную терминологию. |
| Удовлетворительно | Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, путаясь в профессиональных понятиях. |
| Неудовлетворительно | Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу. |

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки к экзамену

Таблица 12

Материалы, необходимые для оценки знаний (примерные теоретические вопросы) к экзамену

| № п/п | Примерные формулировки вопросов | Код компетенций |
|-------|---|-----------------|
| 1. | Библиотечная профессия в системе профессионалогических исследований. | ПК-1 |
| 2. | Становление библиотечной деятельности как профессии. | ПК-1 |
| 3. | История изучения библиотечной профессии. | ПК-1 |
| 4. | Становление библиотечной профессии за рубежом. | |
| 5. | Профессиональное библиотечное образование в России: история и современное состояние. | ПК-1 |
| 6. | Требования профессии библиотекаря к личностям, ее выполняющим. | ПК-1 |
| 7. | Профессиональное самосознание библиотекаря. | ПК-1 |
| 8. | Социологические исследования профессии библиотекаря на разных этапах развития библиотечной отрасли. | ПК-1 |
| 9. | Социологические исследования профессии библиотекаря под эгидой РБА. | |
| 10. | Профессиограммы библиотечных работников. | ПК-1 |
| 11. | Этические и психологические аспекты библиотечной профессии. | ПК-1 |
| 12. | Кодексы профессиональной этики отечественных и зарубежных библиотекарей. | ПК-1 |
| 13. | Инновационные изменения в содержании подготовки библиотечных работников. | ПК-1 |
| 14. | Библиотечная профессия в электронную эпоху. | |
| 15. | Периодизация развития мирового библиотековедения. | ПК-1 |
| 16. | Периодизация развития зарубежного библиотековедения. | ПК-1 |
| 17. | Периодизация развития отечественного библиотековедения. | ПК-1 |
| 18. | Российское библиотековедение в период XI – первой половины XVIII веков. | ПК-1 |
| 19. | Российское библиотековедение второй половины XVIII века. | |
| 20. | Российское библиотековедение XIX века. | ПК-1 |
| 21. | Российское библиотековедение в предреволюционный период (конец XIX века – 1917 год). | ПК-1 |
| 22. | Советское библиотековедение как общественная наука: основные результаты, достижения, проблемы. | ПК-1 |
| 23. | Объект, предмет современного библиотековедения. | ПК-1 |

| | | |
|-----|--|------|
| 24. | Структура современного библиотековедения. | |
| 25. | Статус библиотековедения как науки, его место в системе наук. | ПК-1 |
| 26. | Методология современного библиотековедения. | ПК-1 |
| 27. | Современное российское библиотековедение: его функции, закономерности. | ПК-1 |
| 28. | Библиотечные исследования в системе постнеклассической науки. | ПК-1 |
| 29. | Организация НИР в библиотечной отрасли. | |
| 30. | Проблемы организации НИР в области библиотековедения | ПК-1 |
| 31. | Региональные библиотеки как центры библиотековедения. | ПК-1 |
| 32. | Актуальные проблемы отечественного библиотековедения. | ПК-1 |

Таблица 13

**Материалы, необходимые для оценки умений и владений
(примерные практико-ориентированные задания)**

| № п/п | Темы примерных практико-ориентированных заданий | Код компетенций |
|-------|---|-----------------|
| 1. | Составьте вопросы для анкеты по изучению профессии библиотекаря по блоку «Психологические качества профессии библиотекарь» (5 вопросов). | ПК-1 |
| 2. | В общественном восприятии библиотекарь, зачастую, «серая мышь». Для профориентационного мероприятия «Мы – не “серые мыши”» разработайте названия трех основных содержательных блоков. | ПК-1 |
| 3. | Разработайте шаблон правил делового общения сотрудников Библиотеки по телефону в случае «Читатель потерял библиотечную книгу». | ПК-1 |
| 4. | Разработайте макет блога для библиотекарей-профессионалов: название, основные разделы; обоснование предложения. | |
| 5. | Напишите эссе (7-10) предложений на тему «Библиотекарь библиотекари нового поколения». | ПК-1 |
| 6. | Известно, что «классическая» периодизация развития отечественного библиотековедения А. Н. Ванеева завершается 1991 годом. Продолжите ее, выделив этап (этапы), аргументируйте его (их) выделение. | ПК-1 |
| 7. | Заполнить таблицу «Российское библиотековедение XIX века и предреволюционного периода (конец XIX века – 1917 год)» по разделам: основные даты, основные факты, основные персоны. | ПК-1 |
| 8. | Заполнить таблицу «Советское библиотековедение XX века» по разделам: основные даты, основные факты, основные персоны. | ПК-1 |
| 9. | В приведенных определениях объекта библиотековедения отметить то, которое сформулировал А. Н. Ванеев. | ПК-1 |
| 10. | В приведенном перечне методологических подходов определить присущие постнеклассическим библиотековедческим исследованиям. | ПК-1 |
| 11. | В представленную схему организация НИР в библиотечной отрасли внести недостающие компоненты; схематично сопоставить структуру организации НИР в области библиотековедения в РФ и за рубежом. | ПК-1 |

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов по дисциплине

Темы рефератов

1. Выдающиеся личности в становлении библиотечной деятельности как профессии.
2. Авторские профессиональные концепции Ю. В. Григорьева, А. Н. Ванеева, Ю. Н. Столярова, А. С. Чачко, А. В. Соколова, А. И. Каптерева.

Методические указания

Приступая к выполнению заданий, обучающийся должен знать, что работа будет

зачтена при условии соблюдения следующих требований:

1. Знание текстов рекомендованной литературы и использование этого знания в работе.
2. Использование обучающимся нескольких источников (статей, монографий, справочной и другой литературы) для раскрытия избранной темы.
3. Культура и академические нормы изложения материала: обязательное указание на источники, грамотное цитирование авторов (прямое и косвенное), определение собственной позиции и обязательный собственный комментарий к приводимым точкам зрения.
4. Соблюдение требований к структуре и оформлению.

Требования к структуре и оформлению

Структура. Работа состоит из введения, основной части, заключения. Во введении необходимо определить цель и задачи работы. В основной части обязательны ссылки на номера библиографических записей в списке использованной литературы. В заключении необходимо сделать основные выводы. Список использованной литературы помещается после заключения. Библиографические записи нумеруются и располагаются в алфавитном порядке.

Оформление. Шрифт гарнитуры *Times New Roman*, кегль 12 или 14, через 1,5 интервала. Работу печатать на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4 с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое, верхнее и нижнее – 20 мм.

Выполненная работа должна быть скреплена. Работа открывается титульным листом. Затем следует «Оглавление». Порядковые номера страниц указываются внизу страницы с выравниванием от центра. Не допускается расстановка нумерации страниц от руки. Первой страницей считается титульный лист, но на нем цифра «1» не ставится. Каждый раздел всегда начинается с новой страницы.

Работа может быть иллюстрирована, но не допускается использование иллюстраций, вырезанных из книг, журналов и других изданий.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Семинар № 1. Тема «Выдающиеся личности в становлении библиотечной деятельности как профессии»
(проводится в форме конференции*)

Вопросы для обсуждения:

1. История появления библиотечной специальности, должности и профессии библиотекаря.
2. Выдающиеся личности как библиотекари (разных времен и стран).
3. Выдающиеся библиотекари современности.

* Занятие проводится в форме прослушивания рефератов студентов по каждой теме, выполненных на основе рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературы в специализированном читальном зале ЧГИК (объем реферата – до 10 страниц текста).

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Березкина, Е. И. Профессиональное самосознание современного библиотекаря: социологический анализ / Е. И. Березкина // Науч. и техн. б-ки. – 2004. – № 10. – С. 82 – 89. – // URL: <https://ntb.gpntb.ru/jour/issue/archive> – Текст : электронный.
2. Великие люди – библиотекари: от А до Я / сост. Е. И. Полтавская, под ред. Ю. Н. Столярова. – М. : Шк. б-ка. – 2005. – 160 с. – Текст : непосредственный.
3. Гулина, Е. Ю. Библиотечная профессия как ключевой фактор подготовки библиотечно-информационных специалистов : гендерный аспект : дисс. канд. пед. наук. / Е. Ю. Гулина. – Самара, 2009. – 229 с. – Текст : непосредственный.
4. Каратыгина, Т. Ф. Портреты учителей в зеркале ушедшего века / Т. Ф. Каратыгина. – М.: 2002. – 209 с.
5. Лукашов, И. В. Что есть истина в истории нашей профессии? / И. В. Лукашов // Библиотека. – 1998. – № 9. – С. 52–56. – // URL: https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=8436 – Текст : электронный.
6. Сукиасян, Э. Р. Стать профессионалом, быть им – дело нелегкое / Э. Р. Сукиасян // Молодые в библиотечном деле. – 2005. – № 1. – С. 29–33. – Текст : непосредственный.
7. Сукиасян, Э. Р. Библиотечная профессия. Кадры. Непрерывное образование : сб. статей и докладов / Э. Р. Сукиасян. – М. : ФАИР-ПРЕСС, 2004. – 448 с. – Текст : непосредственный.
8. Трофимова, Р. А. Установки на библиотечную профессию (опыт междисциплинар. эмпири. исслед.) / Р. А. Трофимова, Ю. Е. Ростов. – Новосибирск : ГПНТБ, 1990. – 29 с. – Текст : непосредственный.

Семинар № 2. Тема «Профессиологические концепции современных специалистов библиотечного дела»
(проводится в форме конференции*)

Вопросы для обсуждения:

1. Авторские профессиологические концепции Ю. В. Григорьева, А. Н. Ванеева, Ю. Н. Столярова, А. С. Чачко, А. В. Соколова, А. И. Каптерева.
2. Студенческие личные профессиологические «концепции» библиотечных специалистов (предназначение библиотекаря, его роль в развитии просвещения, духовности, культуры и других базовых ценностей нового времени).

* Занятие проводится в форме прослушивания рефератов студентов по каждой теме, выполненных на основе рекомендуемой и самостоятельно подобранной литературы в специализированном читальном зале ЧГИК (объем реферата - до 10 страниц текста).

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Бражникова, С. Миссия профессии : какова она? / С. Бражникова // Библиополе. – 2008. – № 6. – С. 2–5. – Текст : непосредственный.
2. Езова, С. А. Культура общения библиотекарей / С. А. Езова. – М. : Либерия, 2004. – 146 с. – Текст : непосредственный.
3. Каптерев, А. И. Библиотечная профессиология : проблемы и перспективы / А. И. Каптерев. – М. : ИПО Профиздат, 2001. – 256 с. – Текст : непосредственный.
4. Соколов, А. В. Библиотечная профессиология : некоторые итоги XX века : опыт исторического библиотечно-профессиологического исследования / А. В. Соколов // Библиотековедение. – 2003. – № 5. – С. 32–35. // URL: <https://bibliotekovedenie.rsl.ru/jour/article/view/1950/1177>– Текст : электронный.
5. Соколов, А. В. Групповой портрет библиотечной интеллигенции нашего поколения / А. В. Соколов // Науч. и техн. б-ки. – 2002. – № 5. – С. 124–132. // URL: <https://ntb.gpntb.ru/jour/issue/archive> – Текст : электронный.
6. Соколов, А. В. Библиотечная профессиология в системе библиотечных наук / А. В. Соколов // Библиотековедение. – 2003. – № 4. – С. 29–33. // URL: <https://bibliotekovedenie.rsl.ru/jour/article/view/1950/1177>– Текст : электронный.
7. Сукиасян, Э. Р. Библиотечная профессия. Кадры. Непрерывное образование : сб. статей и докладов / Э.Р. Сукиасян. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004. – 448 с. – Текст : непосредственный.
8. Чачко, А. С. Базовые ценности и трансформация современной библиотеки / А. С. Чачко // Библиотековедение. – 2000. – № 4. – С. 26–30. // URL: <https://bibliotekovedenie.rsl.ru/jour/article/view/1950/1177>– Текст : электронный.

Семинар № 3 Тема «Будущее библиотечной профессии»
(проводится в форме круглого стола)

Вопросы для обсуждения:

1. Место профессионала библиотекаря в обществе знаний.
2. Библиотекарь во взаимодействии с новыми информационными технологиями.
3. Библиотекарь и «новый пользователь».
4. Библиотекарь «новой библиотеки».

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Басов, С. А. Принять нельзя отложить : о знаках препинания в проекте Кодекса библиотечной этики / С. А. Басов // Библиотечное дело. – 2011. – № 6. – С. 36–41. // URL: <http://www.nlr.ru/prof/publ/bibliograf/2011/bd06.pdf> . – Текст : электронный.
2. Филиппова, Т. Какой будет библиотека будущего: голос улицы / Т. Филиппова // Библиотечное дело. – 2011. – № 7. – С. 42–44. // URL: <http://www.nlr.ru/prof/publ/bibliograf/2011/bd07.pdf> . – Текст : электронный.
3. Мазурицкий, А. М. Какое будущее у библиотечной профессии и есть ли оно? / А. М. Мазурицкий // Школьная библиотека. – 2012. – № 6–7. – С. 64–68. – Текст : непосредственный.
4. Мазурицкий, А. М. Современные проблемы подготовки библиотечно-библиографических кадров в вузах культуры / А.М. Мазурицкий // Науч. и техн. б-ки. – 2000. – №4. – С. 8–10. – // URL: <https://ntb.gpntb.ru/jour/issue/archive> – Текст : электронный.
5. Пилко, И. С. О кадрах, которые решают все: на пути к созданию профессионального стандарта / И. С. Пилко // Библиотечное дело. – 2011. – № 7. – С. 15–16. // URL: <http://www.nlr.ru/prof/publ/bibliograf/2011/bd07.pdf> . – Текст : электронный.
6. Соколов, А. В. На пути к Кодексу библиотечной этики : новая редакция нуждается в доработке / А. В. Соколов // Библиотечное дело. – 2011. – № 6. – С. 33–35. // URL: <http://www.nlr.ru/prof/publ/bibliograf/2011/bd06.pdf> . – Текст : электронный.
7. Сукиасян, Э. Р. Каким будет завтра библиотекарь профессионал / Э. Р. Сукиасян // Библиотековедение. – 1993. – №5/6. – С. 124–134. – Текст : непосредственный.
8. Сукиасян, Э. Р. Библиотечная профессия и кадровый менеджмент / Э. Р. Сукиасян. – СПб.: Профессия. – 2011. – 216 с. – Текст : непосредственный.

Семинар № 4. Тема «Проблема периодизации развития библиотековедения»
(проходит в форме дискуссии)

Вопросы для обсуждения:

1. История библиотечной науки как исследовательская проблема.
2. Проблема периодизации мирового и российского библиотековедения.

Основные подходы к периодизации библиотековедения.

3. Предыстория библиотековедения (библиотековедческая мысль середины II тысячелетия до н. э. – начала XIX века).

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Акилина, М. И. Классическая, неклассическая и постнеклассическая формы рациональности в библиотечных исследованиях / М. И. Акилина //

- Библиотечные исследования в системе постнеклассической науки : проблемно-ориентированный сб. / РГБ; сост. Е. В. Никонорова, М. И. Акилина. – М.: Пашков дом, 2008. – С. 32–52. // URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25813288>. – Текст : электронный.
2. Ванеев, А. Н. Развитие библиотечной мысли в России (XI–начало XX в.) / А. Н. Ванеев. – М.: Изд-во РГБ «Пашков дом», 2003. – 415 с. // URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36936820> – Текст : электронный.
 3. Ванеев, А. Н. Развитие библиотечной мысли в России в XI–XVIII веках: учеб. пос. / А. Н. Ванеев / СПбГАК. – СПб., 1992. – 60 с. // URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30696744> – Текст : электронный.
 4. Григорьев, Ю. В. История русского библиотековедения (1700–1860 годы) / Ю. В. Григорьев // Столяров, Ю. Н. Ю. В. Григорьев (1899–1973) / Ю. Н. Столяров. – М., 1989. – С. 69–208. – Текст : непосредственный.
 5. Плешкевич, Е. А. Становление научной мысли в библиотековедении / Е. А. Плешкевич // Библиосфера. – 2015. – № 1. – С. 3–9. // URL: <http://www.spsl.nsc.ru/professionalam/bibliosfera/soderzhanie-zhurnalov/> – Текст : электронный.

Семинар № 5. «Библиотечные исследования в системе постнеклассической науки»
(проходит в форме дискуссии)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие постнеклассической науки.
2. Классический и неклассический этап библиотечных исследований.
3. Неклассические требования релятивизма в современных библиотечных исследованиях. Характер современных библиотечных исследований.
4. Актуальность смены исследовательской парадигмы методологии библиотечной науки.
5. Возможности методологии постнеклассики для решения теоретических вопросов библиотековедения.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Акилина, М. И. Классическая, неклассическая и постнеклассическая формы рациональности в библиотечных исследованиях / М. И. Акилина // Библиотечные исследования в системе постнеклассической науки : проблемно-ориентированный сб. / РГБ; сост. Е. В. Никонорова, М. И. Акилина. – М.: Пашков дом, 2008. – С. 32–52. // URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25813288>. – Текст : электронный.
2. Андреева, Ю. Ф. Постнеклассическая рациональность в исследовании развития читательского интереса к поэзии / Ю. Ф. Андреева // Библиосфера. – 2011. – № 2. – С. 32–36. // URL: <http://www.spsl.nsc.ru/professionalam/bibliosfera/soderzhanie-zhurnalov/> – Текст : электронный.
3. Гусева, Е. Н. Потенциал постнеклассики и библиотечные исследования / Е. Н. Гусева // Библиотечные исследования в системе постнеклассической науки : проблемно-ориентированный сб. / РГБ; сост. Е. В. Никонорова, М. И. Акилина.

- М.: Пашков дом, 2008. – С. 10–18. // URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25813288>. – Текст : электронный.
4. Никонорова, Е. В. О проекте «Библиотечные исследования в системе постнеклассической науки» / Е. В. Никонорова // Библиотечные исследования в системе постнеклассической науки : проблемно-ориентированный сб. / РГБ; сост. Е. В. Никонорова, М. И. Акилина. – М.: Пашков дом, 2008. – С. 7–9. // URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25813288>. – Текст : электронный.
 5. Романов, П. С. Векторы развития зарубежного библиотековедения на современном этапе / П. С. Романов // Библиосфера. – 2011. – № 2. – С. 19–23. // URL: <http://www.spsl.nsc.ru/professionalam/bibliosfera/soderzhanie-zhurnalov/>. – Текст : электронный.
 6. Полтавская, Е. И. Законы наук документно-коммуникационной сферы: корреляция с науковедческим знанием / Е. И. Полтавская // Библиосфера. – 2015. – № 1. – С. 10–14. // URL: <http://www.spsl.nsc.ru/professionalam/bibliosfera/soderzhanie-zhurnalov/>. – Текст : электронный.
 7. Плешкевич, Е. А. Документально-информационный подход в контексте методологии постнеклассического познания в библиографоведении и библиотековедении / Е. А. Плешкевич // Библиосфера. – 2016. – № 1. – С. 3–9. // URL: <http://www.spsl.nsc.ru/professionalam/bibliosfera/soderzhanie-zhurnalov/>. – Текст : электронный.

Семинар № 6. Тема «Организационные аспекты
научно-исследовательской библиотековедческой деятельности»
(проводится в форме круглого стола)

Вопросы для обсуждения:

1. Система учреждений, обеспечивающих НИР в области зарубежного библиотечного дела.
2. Система учреждений, обеспечивающих НИР в области отечественного библиотечного дела.
3. Перспективная проблематика научных исследований в сфере библиотечно-информационной деятельности.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Акилина, М. И. Секция по научно-исследовательской работе / М. И. Акилина, Л. Н. Тихонова // Информ. бюллетень РБА. – 2011. – № 60. – С. 76–77. // URL: <http://www.rba.ru/resources/bulletin/> – Текст : электронный.
2. Ванеев, А. Н. К вопросу о научных школах в библиотековедении / А. Н. Ванеев, В. С. Крейденко, В. А. Бородина, В. В. Орлов // Библиосфера. – 2014. – № 4. – С. 3–12. // URL: <http://www.spsl.nsc.ru/professionalam/bibliosfera/soderzhanie-zhurnalov/> – Текст : электронный.
3. Варганова, Г. В. Организация научно-исследовательской работы в специальных библиотеках и информационных центрах США / Г. В. Варганова // Науч. и техн. б-ки. – 2000. – № 12. – С. 44–55. // URL: <http://intranet.gpntb.ru/subscribe/index.php?Marг=1> – Текст : электронный.

4. Захарчук, Т. В. Еще раз о научной школе в библиотечно-информационной науке / Т. В. Захарчук // Библиосфера. – 2015. – № 2. – С. 22–27. // URL: <http://www.spsl.nsc.ru/professionalam/bibliosfera/soderzhanie-zhurnalov/>– Текст : электронный.
5. Захарчук, Т. В. Теория и методика идентификации научных школ в библиографоведении / Т. В. Захарчук // Библиосфера. – 2012. – № 3. – С. 43–51. // URL: <http://www.spsl.nsc.ru/professionalam/bibliosfera/soderzhanie-zhurnalov/>– Текст : электронный.
6. Ключев, В. К. Двадцатилетие библиотековедения в лоне международной Академии / В. К. Ключев, М. П. Захаренко // Информ. бюллетень РБА. – 2014. – № 71. – С. 25–31. // URL: <http://www.rba.ru/resources/bulletin/> – Текст : электронный.
7. Матлина, С. Г. О бедной науке замолвите слово / С. Г. Матлина // Библ. дело. – 2007. – № 12. – С. 2–7. // URL: <http://nlr.ru/prof/publ/bibliograf/>– Текст : электронный.
8. Опарина, О. Д. Междисциплинарные проблемы библиотековедческих исследований / О. Д. Опарина // Информ. бюллетень РБА. – 2011. – № 60. – С. 131–132. // URL: <http://www.rba.ru/resources/bulletin/> – Текст : электронный.

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практическая работа № 1. Тема «Современная библиотечная профессия как предмет изучения»
(выполняется в форме задания-исследования)

Цель работы – ознакомление с новыми проявлениями профессиональной библиотечной деятельности.

Задание и методика выполнения: на основании изучения рекомендуемой литературы выявить новые проявления профессиональной библиотечной деятельности, оценить их причины и значение. Задание выполняется в форме заполнения таблицы.

| | негативные проявления профессиональной библиотечной деятельности | их причины и значение |
|--------------------------------|--|-----------------------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| и т. д. | | |
| Резюме по итогам исследования: | | |

Рекомендуемая литература:

- 1) Езова, С. А. Монологическое общение / С. А. Езова // Библиотека. – 2003. – № 5. – С. 53–54. // URL: https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=8436 – Текст : электронный.
- 2) Земсков, А. И. Новые стандарты обслуживания в публичных библиотеках Великобритании / А. И. Земсков // Инф. бюллетень РБА. – 2005. – № 33. – С.69–70.– // URL: <http://www.rba.ru/resources/bulletin/> – Текст : электронный.
- 3) Ключев, В. К. Маркетинговая парадигма современных публичных библиотек / В. К. Ключев. // Библиотечное дело. – 2015 – № 3. – С. 14–19. // URL: <http://nlr.ru/prof/publ/bibliograf/>– Текст : электронный.
- 4) Концепция модернизации муниципальных библиотек Российской Федерации на основе Модельного стандарта деятельности общедоступной библиотеки [в

- рамках реализации Национального проекта «Культура»]. //URL: <http://rulaws.ru/acts/Kontsepsiya-modernizatsii-munitsipalnyh-bibliotek-Rossiyskoy-Federatsii-na-osnove-modelnogo-standarta-d/> – Текст : электронный.
- 5) Макурина, А. Библиотекари или аниматоры? / А. Макурина // Библ. дело. – 2011. – № 18. – С. 44. // URL: <http://nlr.ru/prof/publ/bibliograf/>– Текст : электронный.
 - 6) Матвеев, М. Ю. Исследования проблем имиджа библиотек в зарубежных странах (1980–2000-е годы) / М. Ю. Матвеев // Библиотекосведение. – 2006. – № 5. – С. 92–96. – Текст : непосредственный.
 - 7) Мотульский, Р. В стране цветущей сакуры / Р. Мотульский // Библиотека. – 2008. – №1. – С. 69. // URL: https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=8436 – Текст : электронный.
 - 8) Открытые центры знаний : знакомимся с опытом зарубежных коллег // Библ. дело. – 2011. – № 15. – С. 19–25. // URL: <http://nlr.ru/prof/publ/bibliograf/>– Текст : электронный.
 - 9) Перепелица, В. В. Артистизм как профессиональная и личностная характеристика библиотекаря / В. В. Перепелица // Библиотекосведение. – 2011. – № 3. – С. 121–126. – Текст : непосредственный.
 - 10) Рейнгард, Н. Библиотека в США как символ культурного прогресса / Н. Рейнгард // Библ. дело. – 2011. – № 3. – С. 23–27. // URL: <http://nlr.ru/prof/publ/bibliograf/>– Текст : электронный.
 - 11) Соколов, А. В. Постсоветские библиотекари : социально-психологические очерки / А. В. Соколов ; Санкт-Петербург. гос. ун-т культуры и искусств. – СПб.: Коста, 2008. – 296 с. – Текст : непосредственный.
 - 12) Сукиасян, Э. Р. Что должен знать и уметь библиотекарь? / Э. Р. Сукиасян // Библиотека. – 2002. – № 8. – С. 52–53. – Текст : непосредственный.
 - 13) Филиппова, Т. Шоу-стоппер: добро пожаловать в библиотеку! / Т. Филиппова // Библ. дело. – 2011. – № 7. – С. 1–3. // URL: <http://nlr.ru/prof/publ/bibliograf/>– Текст : электронный.
 - 14) Хамаганова, Р. И. В дискуссиях рождается профессионализм / Р. И. Хамаганова // Библиотека. – 2003. – №10. – С. 27–28. // URL: https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=8436 – Текст : электронный.

Практическая работа № 2. Тема «Библиотечная профессия:
инструменты разрушения негативных стереотипов»
(выполняется в форме задания-исследования)

Цель работы – ознакомление с негативными стереотипами восприятия библиотечной профессии и способами их разрушения.

Задание и методика выполнения: на основании изучения рекомендуемой литературы выявить негативные стереотипы восприятия библиотечной профессии и инструменты их разрушения. Задание выполняется в форме заполнения таблицы.

| | негативный стереотип восприятия библиотечной профессии | инструмент разрушения негативного стереотипа |
|--------------------------------|--|--|
| 1 | | |
| 2 | | |
| и т. д. | | |
| Резюме по итогам исследования: | | |

Рекомендуемая литература:

- 1) Андреева, О. А. Библиотека тут, библиотека там и далее везде / О. А. Андреева // Современная библиотека. – 2017. – № 8. – С. 41–45. // URL: <https://modern-lib.ru/top-novosti/arkhyvi> – Текст : электронный.
- 2) Бабуров, В. Раздвигая границы. Медиатека — шаг в новое информационное пространство / В. Бабуров // Библиотечное дело. – 2007. – № 1. – С. 34–35. // URL: <http://nlr.ru/prof/publ/bibliograf/>– Текст : электронный.
- 3) Зверевич, В. В. Пространство современной библиотеки: «реальное» и «виртуальное» / В. В. Зверевич // Научн. и техн. б-ки. – 2012. – № 11. – С. 7–17. // URL: <https://ntb.gpntb.ru/jour/issue/archive> – Текст : электронный.
- 4) Иванова, О. С. Модный уикенд / О. С. Иванова // Современная библиотека. – 2014. – № 10. – С. 26–29. // URL: <https://modern-lib.ru/top-novosti/arkhyvi> – Текст : электронный.
- 5) Кузнецова, Т. Я. Концептуальная модель общедоступной библиотеки нового типа и пути ее реализации [Электронный ресурс] / Т. Я. Кузнецова, В. Г. Деев // Библиотеки нового типа : проект научно-исследовательской работы : вариативная модель публич. б-ки нового типа и повышение доступности культурно-историч. информации : [сайт] / М-во культуры РФ. – М., 2014. – URL: <http://новаябиблиотека.рф/documents/Concept.pdf>
- 6) Лисицына, И. Н. По одежке встречают: размышления по поводу внешнего облика библиотекаря / И. Н. Лисицына // Молодые в библиотечном деле. – 2005. – № 5-6. – С. 49–53. – Текст : непосредственный.
- 7) Лютецкий, В. М. Трансформация библиотеки в современных условиях с точки зрения маркетолога: условия, опыт, тенденции / В. М. Лютецкий // Информационный бюллетень РБА. – 2014. – № 7. – С.71–73. // URL: <http://www.rba.ru/resources/bulletin/> – Текст : электронный.
- 8) Матвеев, М. Ю. Имидж библиотеки и «вечные» проблемы библиотечной профессии / М. Ю. Матвеев // Вестник СПбГУК. – 2004. – №1. – С. 24–28. – Текст : непосредственный.
- 9) Муравьева, В. Социальные коммуникации в библиосреде. Механизмы воздействия / В. Муравьева // Библиотечное дело. – 2018. – №2. – С. 40–43. – // URL: <http://nlr.ru/prof/publ/bibliograf/>– Текст : электронный.
- 10) Нибесникова, Е. Библиотечные фишки или красота в деталях. Удивляем, восхищаем, радуем / Е. Нибесникова // Библиотечное дело. – 2018. – № 2. – С. 20–21. // URL: <http://nlr.ru/prof/publ/bibliograf/>– Текст : электронный.
- 11) Павидис, С. Библиотека без преград. Минимум формальностей. Максимум доверия / С. Павидис // Библиотечное дело. – 2010. – № 1. – С. 37–38. // URL: <http://nlr.ru/prof/publ/bibliograf/>– Текст : электронный.
- 12) Прянишников, Н. Е. «Трамлин для будущего», или Библиотека должна быть самой заметной / Н. Е. Прянишников // Современная библиотека. – 2012. – № 4. – С. 16–25. // URL: <https://modern-lib.ru/top-novosti/arkhyvi> – Текст : электронный.
- 13) Русина, А. Роль библиотеки в формировании внутреннего имиджа города / А. Русина // Библиотечное дело. – 2018. – № 3. – С. 22–24. – // URL: <http://nlr.ru/prof/publ/bibliograf/>– Текст : электронный.
- 14) Соколова, Т. В. Библиотекарь и читатель: психологические ловушки общения // Современный читатель и библиотека: выбор коммуникативных практик. - Санкт-Петербург : Российская нац. б-ка, 2013. – С. 71–77.
- 15) Степанов, В. К. Библиотекарь эпохи цифры: что должен уметь и знать? / В. К. Степанов // Современная библиотека. – 2014. – № 10. – С. 22–25. // URL: <https://modern-lib.ru/top-novosti/arkhyvi> – Текст : электронный.

- 16) Стефановская, Н. А. Престиж работника библиотеки: региональный аспект / Н. А. Стефановская // Вестн. Том. гос. ун-та. Культурология и искусствоведение. – 2015. – №1 (17). – С. 160–163. – Текст : непосредственный.
- 17) Хлынцева, Я. С. Престиж профессии библиотекаря в представлении молодых библиотекарей / Я. С. Хлынцева // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2015. – № 35. – С. 154–156. – Текст : непосредственный.
- 18) Четыркина, И. В. Самая обаятельная и привлекательная: имидж библиотекаря отдела обслуживания / И. В. Четыркина // Библиотечное дело. – 2009. – № 12. – С. 37–39. // URL: <http://nlr.ru/prof/publ/bibliograf/>– Текст : электронный.
- 19) Шабалина, М. В. Гендерные стереотипы библиотечной профессии / М. В. Шабалина // URL: http://ecsocman.hse.ru/text/16209442/#_ftn1 – Текст : электронный.

Практическая работа № 3. Тема «Этические аспекты библиотечной профессии»
(выполняется в форме задания-исследования)

Цель работы – ознакомление с этическими аспектами библиотечной профессии.

Задание и методика выполнения: разработать шаблоны правил делового общения сотрудников Библиотеки по телефону, очного общения, рабочей переписки по электронной почте для конкретных ситуаций, указанных преподавателем. Каждый студент разрабатывает не менее пяти случаев по каждому из вариантов.

По итогам разработки вариантов выполняется их сопоставление с подобными шаблонами, разработанными в библиотеке им. Н. А. Некрасова г. Москвы: выявляются достоинства и недостатки разработанных студентами стандартов, выполняется их обсуждение.

Практическая работа № 4. Тема «Профессиональные библиотечные блоги»
(выполняется в форме задания-исследования)

Цель работы – ознакомление с библиотечными блогами как формой профессиональной рефлексии.

Задание и методика выполнения:

1. Выявление библиотечных блогов и знакомство с их содержанием.
2. Тематическая систематизация блогов, выявление в их контенте актуальных аспектов библиотечной профессии.
3. Создание развернутого резюме по итогам анализа на тему «Мир библиотекаря: внутренний взгляд».

Рекомендуемая литература:

- 1) Ивашина, М. В. Библиотекарь на виртуальной кухне, или Для чего библиотеке блог / М. В. Ивашина // Образование Урала // URL: <http://www.uraledu.ru/node/26304>. – Текст : электронный.
- 2) Ивашина, М. В. Роман с библиотекой / М. В. Ивашина // Библиотечное дело. – 2010. – № 2. – С. 16–23. // URL: <http://nlr.ru/prof/publ/bibliograf/>– Текст : электронный.
- 3) Огнева, И. Из опыта отечественного блогостроительства / И. Огнева // Библиотечное дело. – 2011. – № 6. – С. 16–19. // URL: <http://nlr.ru/prof/publ/bibliograf/>– Текст : электронный..
- 4) Федоров, А. О. Библиотечная блогосфера: В чем феномен библиотечного блога? / А. О. Федоров. – М. : Пашков Дом, 2013. – 83 с. – Текст : непосредственный.

Практическая работа № 5. Тема «Компетентностный подход в современном информационно-библиотечном образовании»
(выполняется в форме задания-исследования)

Цель работы: ознакомление студентов с сущностью и проблемами реализации компетентностного подхода в современном информационно-библиотечном образовании.

Задание и методика выполнения: определить относительно предложенных преподавателем учебных дисциплин формируемые ими компетенций (количество компетенций – 4-5), используя как универсальные, так и профессиональные компетенции; в рамках конкретных учебных дисциплин разработать элементы учебно-методического сопровождения, предложенные преподавателем, направленные на формирование профессиональных компетенций. При выполнении задания студент использует литературу:

- 1) Захарчук, Т. В. Учебник для библиотекаря: скучная теория или руководство к действию? / Т. В. Захарчук // Университетская книга. – 2009. – № 10. – С. 57–59. // URL: <http://www.unkniga.ru/arhiv/2020.html>– Текст : электронный.
- 2) Клюев, В. «Фиксированные» носители знания / В. Клюев // Библиотека. – 2012 – № 2. – С. 6–8. // URL: https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=8436 – Текст : электронный.
- 3) Клюев, В. К. Концепции новых учебников для бакалавриата: обсудили и приняли / В. К. Клюев // Библиотековедение. – 2012. – № 4. – С. 123–126. // URL: <https://bibliotekovedenie.rsl.ru/jour/article/view/1950/1177>– Текст : электронный.
- 4) Клюев, В. К. Учебно-методическое сопровождение бакалаврской управленческой подготовки библиотечно-информационных кадров в контексте формирования профессиональных компетенций / В. К. Клюев // Библиотековедение. – 2011. – № 6. – С. 110–116. // URL: <https://bibliotekovedenie.rsl.ru/jour/article/view/1950/1177> – Текст : электронный.
- 5) Клюев, В. Компетентностный подход к подготовке бакалавров / В. Клюев // Независимый библиотечный адвокат. – 2010. – № 2 (62). – С. 24–27. – Текст : непосредственный.
- 6) Лопатина, Н. В. Информационно-библиотечное образование в условиях перехода на стандарты нового поколения / Н. В. Лопатина // Науч. и техн. б-ки. – 2016. – № 4. – С. 81–90. // URL: <https://ntb.gpntb.ru/jour/issue/archive> – Текст : электронный.

Практическая работа № 6. Тема «”Библиотечная мысль”
и “библиотековедческая мысль” как понятия»
(творческое задание)

Цель работы: осмысление содержания понятий «библиотечная мысль» и «библиотековедческая мысль».

Методика выполнения: создать аналитический конспект работы Е. А. Плешкевича (Плешкевич, Е. А. Становление научной мысли в библиотековедении / Е. А. Плешкевич // Библиосфера. – 2015. – № 1. – С. 3–9. – // URL: <http://www.spsl.nsc.ru/professionalam/bibliosfera/soderzhanie-zhurnalov/>. – Текст : электронный) в форме заполнения таблицы по предлагаемым позициям.

| № п/п | Позиция | Ответ |
|-------|--|-------|
| 1. | Значение научной мысли как методологического инструмента | |
| 2. | Формы мысли в библиотековедении | |
| 3. | Содержание проблемы использования понятий «библиотечная» и «библиотековедческая мысль» | |
| 4. | «Мысль» как понятие, виды мысли | |
| 5. | Содержание «библиотечной мысли» | |
| 6. | Содержание «библиотековедческой мысли» | |
| 7. | Процесс зарождения библиотековедческой мысли (этапы) | |
| 8. | В чем продуктивность предложенного подхода о двух видах мысли? | |
| 9. | В чем правильность подхода А. Н. Ванеева по вопросу причин появления первых библиотек? | |
| 10. | Какие технологии создали основу для библиотечного дела? | |
| 11. | С деятельностью каких учреждений связано осмысление исторически первых библиотечных технологий (первых библиотечных мыслей)? | |
| 12. | Какие события XVIII века изменили определение библиотеки? | |
| 13. | Какие события и факты века являются показателями развития библиотечной мысли середины XIX века? | |
| 14. | Содержание внутренних и внешних предпосылок формирования библиотековедческой мысли к середине XIX века | |
| 15. | Характер библиотековедческой мысли второй половины XIX века | |
| 16. | Идеи Н. Н. Федорова как свидетельство уровня оригинальности отечественной библиотековедческой мысли | |
| 17. | Методологический потенциал понятия «мысль» в истории библиотечной науки | |
| 18. | Отличия библиотечной мысли от библиотековедческой | |
| 19. | Какие возможности открывает автономность формирования библиотечной и библиотековедческой мыслей? | |

Практическая работа № 7. Тема «Авторские периодизации развития отечественного библиотековедения»
(круглый стол)

Цель работы: осмысление оригинальности содержания авторских периодизаций развития отечественного библиотековедения методами непосредственного ознакомления и сравнения.

Методика выполнения: ознакомиться с ксерокопиями предложенных преподавателем статей, по каждой ответить на предложенные вопросы, сделать заключение об убедительности авторских периодизаций эволюции отечественного библиотековедения Н. В. Бобылевой и Л. Н. Гусевой, анализируя их с позиций состоятельности исходного критерия периодизации; убедительности аргументации; противоречивости или взаимодополняемости относительно друг друга.

Бобылева, Н. В. Промышленное производство как фактор социализации библиотечного дела и библиотечной науки / Н. В. Бобылева // Библиотека современного промышленного предприятия: педагогические и технико-экономические аспекты / МГИК. – М, 1992. – С. 67–79. – Текст : непосредственный.

Вопросы:

1. Ставит ли автор цель точного хронологического определения даты возникновения библиотечной науки в России?
2. На чем основана авторская периодизация?
3. Хронологические рамки первого периода российского библиотековедения, его идейная основа, характерные черты, национальная специфика, факты и аргументы, персоны.
4. Хронологические рамки второго периода российского библиотековедения, его идейная основа, характерные черты, национальная специфика, факты и аргументы, персоны.
5. Хронологическая граница третьего периода российского библиотековедения, современные цели библиотечной науки.

Гусева, Л. Н. Историко-культурные аспекты библиотековедения / Л. Н. Гусева // Наукова бібліотека в сучасному соціокультурному контексті / АН України, ЦНБ ім. В. Т. Вернадського. – Київ, 1993. – С. 39–41. – Текст : непосредственный.

Вопросы:

1. Какой критерий является основой периодизации?
2. Хронологические рамки первого периода российского библиотековедения, его идейная основа, содержание.
3. Хронологические рамки второго периода российского библиотековедения, его идейная основа, содержание, организация.
4. Хронологическая граница третьего периода российского библиотековедения, его содержание и актуальные задачи.

Практическая работа № 8. Тема «Когда в России библиотековедение стало наукой (авторская концепция А. Н. Ванеева)»
(творческое задание)

Цель работы: осмысление процесса придания статуса науки отечественному библиотековедению (в концепции А. Н. Ванеева)

Методика выполнения: создать аналитический конспект работы А. Н. Ванеева (Ванеев, А. Н. Когда в России библиотековедение стало наукой? / А. Н. Ванеев // Библиосфера. – 2016. – № 3. – С. 75–79. // URL: <http://www.spsl.nsc.ru/professionalam/bibliosfera/soderzhanie-zhurnalov/>. – Текст : электронный) в форме заполнения таблицы по предлагаемым позициям.

| № п/п | Позиция | Ответ |
|-------|--|-------|
| 1. | Наука – это... | |
| 2. | Отрасль знания – это ... | |
| 3. | Почему библиотековедческая мысль является главным, | |

| | | |
|-----|--|--|
| | основным содержанием библиотековедения? | |
| 4. | Почему истоки отечественного библиотековедения следует искать в периоде появления первых библиотек на Руси? | |
| 5. | В чем логическая ошибка В. В. Скворцова в предложении разделять историю библиотековедения на два этапа: этап библиотековедческой мысли и этап библиотековедения? | |
| 6. | Какие есть точки зрения на определение исходного периода зарождения библиотековедения? | |
| 7. | Каковы причины принятия в России термина «библиотековедение»? | |
| 8. | Почему произошел отказ от термина «библиотековедение» в 1930 годах? | |
| 9. | Какие предпринимались попытки возродить теоретическое библиотековедение в 1940-1960-х годах? | |
| 10. | Каким фактом произошло признание библиотековедения в наукой? Когда это случилось? | |
| 11. | По каким причинам произошло это признание? | |
| 12. | В чем разница между библиотековедением как наукой и как отраслью знания? | |
| 13. | В названиях каких дисциплин присутствует слово «библиотековедение»? | |
| 14. | Какие параметры не разработаны для обозначения совокупности знаний «библиотековедением»? | |
| 15. | Какие варианты упорядочения представлений о «библиотековедениях» предлагает А. Н. Ванеев? | |

**Практическая работа № 9. Тема «Эволюция советского библиотековедения»
(круглый стол)**

Цель работы: осмысление процесса эволюция советского библиотековедения в историко-идеологическом контексте.

Методика выполнения: студенты по распределению преподавателя изучают содержание одного из разделов монографии А. Н. Ванеева «Развитие библиотековедческой мысли в СССР» (М., 1980), знакомятся с содержанием журналов «Красный библиотекарь», «Библиотекарь» (периоды 1920-1930 гг., 1960-1980 гг.), выявляют соответствующие теме публикации и создают выступления для Круглого стола.

| Исследованный период эволюция советского библиотековедения | | | |
|--|--|-----------------------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Резюме по монографии А. Н. Ванеева «Развитие библиотековедческой мысли в СССР» | Резюме по изучению профессиональных журналов периода | Резюме по современным публикациям | Общее заключение |
| | | | |

**Практическая работа № 10 Тема «Специальные методы библиотековедения»
(творческое задание)**

Цель работы: осмысление проблемы наличия специальных методов библиотековедения.

Методика выполнения: на основании изучения работ Крейденко, В. С. Специальные методы исследования в библиотековедении / В. С. Крейденко // Библ. дело. – 2013. – № 13. – С. 22–27. // URL: <http://nlr.ru/prof/publ/bibliograf/> – Текст : электронный. и Столяров, Ю. Н. Научный миф о специальных методах документально-коммуникационных дисциплин / Ю. Н. Столяров // Науч. и техн. б-ки. – 2006. – № 10. – С. 5–13. // URL: <https://ntb.gpntb.ru/jour/issue/archive> – Текст : электронный. студент должен написать аналитическое резюме «Я согласен с профессором В. С. Крейденко / Ю. Н. Столяровым по вопросу специальных методов библиотековедения» и выступить на общем обсуждении этого вопроса.

Практическая работа № 11. Тема «Библиотечные исследования в системе постнеклассической науки»
(творческое задание)

Цель работы – ознакомление с проявлением постнеклассического содержания в современном библиотековедении.

Методика выполнения: выявить и письменно охарактеризовать черты (особенности) современного библиотековедения как постнеклассического знания на основании изучения источников о содержании постнеклассической науки и библиотековедческих материалов по теме. Обязательными компонентами работы должны быть позиции: определение постнеклассической науки, ее побудительные факторы, содержание особенностей (широкое распространение идей и методов синергетики; широкое применение принципа коэволюции; укрепление парадигмы целостности; преодоление разрыва объекта и субъекта; методологический плюрализм; усиление математизации теорий и уровень их абстрактности) с адаптацией на библиотековедение. В заключении следует создать резюме-комментарий к словам А. В. Соколова «Да, у нас нет добротного «постнеклассического библиотековедения».

Рекомендуемая литература:

1. Галанин, С. В. Эволюционная теория и постнеклассическая наука // Молодой ученый. – 2011. – №3. – Т.1. – С. 216–220. // URL: <http://moluch.ru/archive/26/2814/>. – Текст : электронный.
2. Акилина, М. И. Библиотечная наука сегодня / М. И. Акилина // Вест. Библ. Ассамблеи Евразии. – 2014. – № 1. – С. 36–39. – Текст : непосредственный.
3. Акилина, М. И. Классическая, неклассическая и постнеклассическая формы рациональности в библиотечных исследованиях / М. И. Акилина // Библиотечные исследования в системе постнеклассической науки : проблемно-ориентированный сб. / РГБ; сост. Е. В. Никонорова, М. И. Акилина. – М.: Пашков дом, 2008. – С. 32–52. // URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25813288>. – Текст : электронный.
4. Андреева, Ю. Ф. Постнеклассическая рациональность в исследовании развития читательского интереса к поэзии / Ю. Ф. Андреева // Библиосфера. – 2011. – № 2. – С. 32–36. // URL: <http://www.spsl.nsc.ru/professionalam/bibliosfera/soderzhanie-zhurnalov/>. – Текст : электронный.
5. Гусева, Е. Н. Потенциал постнеклассики и библиотечные исследования / Е. Н. Гусева // Библиотечные исследования в системе постнеклассической науки : проблемно-ориентированный сб. / РГБ; сост. Е. В. Никонорова, М. И. Акилина. –

- М.: Пашков дом, 2008. – С. 10–18. // URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25813288>. – Текст : электронный.
6. Никонорова, Е. В. О проекте «Библиотечные исследования в системе постнеклассической науки» / Е. В. Никонорова // Библиотечные исследования в системе постнеклассической науки : проблемно-ориентированный сб. / РГБ; сост. Е. В. Никонорова, М. И. Акилина. – М.: Пашков дом, 2008. – С. 7–9. // URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25813288>. – Текст : электронный.
 7. Никонорова, Е. В. Постнеклассические практики в современных библиотечных исследованиях / Е. В. Никонорова // Библиотековедение. – 2011. – № 5. – С. 24–28. // URL: <https://bibliotekovedenie.rsl.ru/jour/article/view/1950/1177>– Текст : электронный.
 8. Никонорова, Е. В. Читатель и библиотека в современном обществе (некоторые аспекты постнеклассического библиотековедения) / Е. В. Никонорова // Библиотековедение. – 2010. – № 4. – С. 15–23. // URL: <https://bibliotekovedenie.rsl.ru/jour/article/view/1950/1177>– Текст : электронный.
 9. Плешкевич, Е. А. Документально-информационный подход в контексте методологии постнеклассического познания в библиографоведении и библиотековедении / Е. А. Плешкевич // Библиосфера. – 2016. – № 1. – С. 3–9. // URL: <http://www.spsl.nsc.ru/professionalam/bibliosfera/soderzhanie-zhurnalov/>. – Текст : электронный.
 10. Соколов, А. В. Библиотечный декалог начала XXI века – вызов постнеклассическому библиотековедению / А. В. Соколов // Библиотековедение. – 2008. – № 1. – С. 25–32. // URL: <https://bibliotekovedenie.rsl.ru/jour/article/view/1950/1177>– Текст : электронный..
 11. Соколов, А. В. Гуманистический вектор постнеклассического библиотековедения / А. В. Соколов // Библиотековедение. – 2012. – №1. – С. 21–27. – // URL: <https://bibliotekovedenie.rsl.ru/jour/article/view/1950/1177>– Текст : электронный.
 12. Ярославцева, Е. И. Постнеклассическая наука и современные гуманитарные практики / Е. И. Ярославцева // Постнеклассические практики: опыт концептуализации : коллективная монография под общей ред. Аршинова В. И., Астафьевой О. Н. – СПб. : Издательство «Мирь». – 2012. – С.109–125. // URL: <http://iph.ras.ru/page24711508.htm> – Текст : электронный.

Практическая работа № 12. «Системный анализ организации научно-исследовательской сферы библиотечно-информационной деятельности. Перспективные направления научных исследований в отрасли»
(творческое задание)

Цель работы – ознакомление с состоянием и перспективами развития НИР в российских библиотеках.

Методика выполнения: изучить ключевые проблемы практики современной организации НИР в российских библиотеках по результатам анализа соответствующих публикаций и методом сравнения с подобным зарубежным опытом, сделать письменное заключение на основе системного анализа.

Литература для изучения:

1. Акилина, М. И. Секция по научно-исследовательской работе / М. И. Акилина, Л. Н. Тихонова // Информ. бюллетень РБА. – 2011. – № 60. – С. 76–77. // URL: <http://www.rba.ru/resources/bulletin/> – Текст : электронный.

2. Библиотека как научное учреждение / М. Я. Дворкина // Румянцевские чтения – 2012 = The Rumyantsev readings - 2012 : материалы Всероссийской научной конференции (17– 18 апреля 2012 г.) : [в 2 ч.]. – Ч. 1. - М.: Пашков дом, 2012. – С. 141–148. – Текст : непосредственный.
3. Варганова, Г. В. Организация научно-исследовательской работы в специальных библиотеках и информационных центрах США / Г. В. Варганова // Науч. и техн. б-ки. – 2000. – № 12. – С. 44–55. // URL: <https://ntb.gpntb.ru/jour/issue/archive> – Текст : электронный.
4. Гнездилов, В. И. Российская государственная библиотека в меняющемся мире: традиции в контексте цифровой эпохи / В. И. Гнездилов // Библиотековедение. – 2017. – № 6. – С. 621–628. // URL: <https://bibliotekovedenie.rsl.ru/jour/article/view/1950/1177>– Текст : электронный.
5. Гусева, Е. Н. Инновации в аспекте методологических проблем современной науки / Е. Н. Гусева // Науч. и техн. б-ки. – 2016. – № 8. – С. 3–17. // URL: <https://ntb.gpntb.ru/jour/issue/archive> – Текст : электронный.
6. Дворкина, М. Я. Библиотека: сфера образования, науки, интеллектуального и культурно-досугового обслуживания / М. Я. Дворкина // Библиосфера. – 2013. – № 1. – С. 81–82. // URL: <http://www.spsl.nsc.ru/professionalam/bibliosfera/soderzhanie-zhurnalov/>. – Текст : электронный.
7. Захарчук, Т. В. Теория и методика идентификации научных школ в библиографоведении / Т. В. Захарчук // Библиосфера. – 2012. – № 3. – С. 43– 51. // URL: <http://www.spsl.nsc.ru/professionalam/bibliosfera/soderzhanie-zhurnalov/>. – Текст : электронный.
8. Ключев, В. К. Консолидируя профессиональное сообщество (к 15-летию отделения «Библиотековедение» МАИ) / В. К. Ключев // Науч. и техн. б-ки. – 2009. – № 7. – С. 90–99. –// URL: <https://ntb.gpntb.ru/jour/issue/archive> – Текст : электронный.
9. Матлина, С. Г. О бедной науке замолвите слово / С. Г. Матлина // Библ. дело. – 2007. – № 12. – С. 2–7. // URL: <http://nlr.ru/prof/publ/bibliograf/>– Текст : электронный.
10. Пальгуева, Г. М. Шаг в будущее. Научно-исследовательская работа ЦБС: опыт, возможности эффективность // Социолог и психолог в библиотеке : сб. ст. и материалов. – Вып. VIII / Рос. гос. б-ка для молодежи; ред.-сост. М. М. Самохина. – М., 2012. – С. 14–24. – Текст : непосредственный.
11. Пушкова, С. В. Центр международного библиотековедения ВГБИЛ в контексте истории / С. В. Пушкова // Открытый доступ : библиотеки за рубежом / ВГБИЛ. – М., 2006. – С. 18–26. – Текст : непосредственный.
12. Тараненко, Л. Г. Библиотековедческие технологические школы России: направления исследований / Л. Г. Тараненко // Библиотековедение. – 2006. – № 6. – С. 38–41. – Текст : непосредственный.
13. Тихонова, Л. Н. Научно-исследовательская работа библиотеки: славное прошлое, беспросветное настоящее, туманное будущее / Л. Н. Тихонова // Библиотековедение. – 2011. – № 5. – С. 19–23. // URL: <https://bibliotekovedenie.rsl.ru/jour/article/view/1950/1177>– Текст : электронный.
14. Рекомендуется также выявить соответствующую актуальную информацию на сайтах крупнейших национальных и региональных библиотек.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

6.3.4.5. Тестовые задания

Тестовые задания включены в фонд оценочных средств. Используются тестовые задания в форме выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных, установление соответствия (последовательности), кейс-задания.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ № 301 от 05.04.2017) и локальными актами (положениями) образовательной организации «Об организации учебной работы» (утв. 25.09.2017), «О порядке проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. 25.09.2017), «О порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. 24.09.2018).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине отражены в 4 разделе «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий».

Анализ и мониторинг промежуточной аттестации отражен в сборнике статистических материалов: «Итоги зимней (летней) зачетно-экзаменационной сессии».

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

3. Требования к прохождению промежуточной аттестации экзамен. Обучающийся должен:

- принимать участие в семинарских занятиях;
- своевременно и качественно выполнять практические работы;
- своевременно выполнять самостоятельные задания.

4. Во время промежуточной аттестации используются:

- бланки билетов (установленного образца);

– список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на экзамен;

– описание шкал оценивания.

5. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптированы за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПЕЧАТНЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Печатные и электронные образовательные ресурсы¹

1. Библиоковедение. Общий курс: учебник . - Санкт-Петербург : Профессия, 2013. - 238 с.– Текст : электронный //Профи- Либ : электронно-библиотечная система. — URL: <http://biblio.profy-lib.ru/book/-/pdf/18823> (дата обращения: 19.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Ванеев, А. Н. Библиотечное дело. Теория. Методика. Практика / А. Н. Ванеев. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург : Профессия, 2004. - 368 с. : col. - (Библиотека).— Текст : электронный //Профи- Либ : электронно-библиотечная система. — URL:<http://biblio.profy-lib.ru/book/-/pdf/19781> (дата обращения: 19.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей

3. Ванеев, А. Н. Библиоковедение в России конца XX века: общетеоретические концепции и дискуссии / А. Н. Ванеев. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург : Профессия, 2007. - 248 с. .– Текст : электронный //Профи- Либ : электронно-библиотечная система. — UR: <http://biblio.profy-lib.ru/book/-/pdf/24047> (дата обращения: 19.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей

7.2. Информационные ресурсы

7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Базы данных:

«Киберленинка» Научная электронная библиотека.– Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>

Научная электронная библиотека E-library. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная библиотека – Режим доступа:<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

Росинформкультура: рос. система науч.-информ. Обеспечения культур. Деятельности: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://infoculture.rsl.ru/RSKD/main.htm>

ЭБС «Лань» – Режим доступа:<http://e.lanbook.com>

ЭБС «Руконт» – Режим доступа: <http://rucont.ru>

Web of Science – Режим доступа: <https://webofscience.com>.

¹ Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Информационные справочные системы:

Использование информационных систем по дисциплине не предусмотрено

7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

<http://www.mkrf.ru/> – Министерство культуры РФ
<http://www.cpic.ru/> – центр по проблемам информатизации сферы культуры
Министерства культуры РФ
<http://www.rsl.ru/> – Российская государственная библиотека
<http://www.nlr.ru/> – Российская национальная библиотека
<http://www.prilib.ru/> – Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина
<http://www.library.ru/> – информационно-справочный портал «Библиотекам»
<http://www.nilc.ru/> – Национальный информационно-библиотечный центр
«Либнет»
<http://www.rba.ru/> – сайт Российской библиотечной ассоциации
<http://www.libfl.ru/about/dept/librarianship/index.php> – ЦМБ – центр
международного библиотековедения ВГБИЛ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексное изучение обучающимися дисциплины предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе проведения семинарских (практических, индивидуальных) занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Основой для подготовки обучающегося к семинарским занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем (см. п. 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы).

Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы, обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. При обсуждении на семинарах сложных и дискуссионных вопросов и проблем используются методики интерактивных форм обучения (*круглый стол, дискуссия, конференция, ситуационные и творческие задания т. д.*), что позволяет погружать обучающихся в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки умений и владений.

Для успешной подготовки к семинарским занятиям обучающиеся в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: Библиотекосведение, Библиосфера, Библиотечное дело.

Основной целью практических занятий является отработка профессиональных умений и владений навыками. В зависимости от содержания практического занятия могут быть использованы методики интерактивных форм обучения. Основное отличие активных и интерактивных упражнений и заданий в том, что они направлены не только

и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по темам обучающиеся, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: Библиотекведение, Библиосфера, Библиотечное дело (задания для самостоятельной работы см. в Разделе 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине).

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Таблица 14

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Виды контроля |
|---|---|---|
| Аттестация в рамках текущего контроля | Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения студентов. | Текущий (аттестация) |
| Доклад | Средство оценки владения навыками публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. | Текущий (в рамках самостоятельной работы и семинара) |
| Экзамен | Формы отчетности обучающегося, определяемые учебным планом. Зачеты служат формой проверки качества выполнения обучающимися учебных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий. Экзамен служит для оценки работы обучающегося в течение срока обучения по дисциплине (модулю) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения владения навыками самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. | Промежуточный |
| Конспекты | Вид письменной работы для закрепления и проверки знаний, основанный на умении «свертывать информацию», выделять главное. | Текущий (в рамках лекционных занятия или сам. работы) |

| | | |
|---|--|---|
| Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Текущий (в рамках семинара) |
| Практическая работа | Оценочное средство для закрепления теоретических знаний и отработки владения навыками и умений, способности применять знания при решении конкретных задач. | Текущий (в рамках практического занятия, сам. работы) |
| Реферат | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, основываясь прежде всего на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования, а также собственных взглядах на нее. | Текущий (в рамках сам. работы) |
| Семинар | Один из основных методов обсуждения учебного материала и инструмент оценки степени его усвоения. Семинары проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы с целью углубленного изучения дисциплины, привития обучающимся владения навыками самостоятельного поиска и анализа информации, формирования и развития научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение. | Текущий |

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий по дисциплине оснащены оборудованием (учебная мебель, тематические стенды) и техническими средствами обучения (компьютерная техника, проводной интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office 2007, Google Chrome, Internet Explorer

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ

В программу производственной (преддипломной) практики внесены следующие изменения:

| Учебный год | Реквизиты протокола Ученого совета | Номер раздела, подраздела | Содержание изменений и дополнений |
|--------------------|---|----------------------------------|--|
| 2024/25 | протокол № 11 от 27.05.2024 | | Без изменений |
| 2025/26 | Протокол № ДД.ММ.ГГГГ | | |
| 2026/27 | Протокол № ДД.ММ.ГГГГ | | |
| 2027/28 | Протокол № ДД.ММ.ГГГГ | | |

Учебное издание

Авторы-составители
Клёна Борисовна Лаврова

ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ БИБЛИОТЕКОВЕДЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины

Программа магистратуры
«Теория и методология управления
библиотечно-информационной деятельностью»
по направлению подготовки
51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность
Квалификация: магистр

Печатается в авторской редакции

Подписано к печати
Формат 60x84/16
Заказ

Объем 3 п. л.
Тираж 100 экз.

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а
Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф