



ФГОС ВО
(версия 3++)

ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ БИБЛИОГРАФОВЕДЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины

ЧЕЛЯБИНСК
ЧГИК
2023

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра библиотечно-информационной деятельности

ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ БИБЛИОГРАФОВЕДЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины

**программа магистратуры
«Теория и методология управления
библиотечно-информационной деятельностью»
по направлению подготовки
51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность
квалификация: магистр**

**Челябинск
ЧГИК
2023**

УДК 01
ББК 78.5
И-70

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (версия 3++) по 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность

Автор-составитель: Гушул Ю. В., доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании совета факультета документальных коммуникаций рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 7 от 17.04.2023.

Экспертиза проведена 15.05.2023, акт № 2023/БИДм.

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП утверждена 29.05.2023, на заседании Ученого совета института протокол № 8 от 29.05.2023.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на заседании Ученого совета института:

Учебный год	№ протокола, дата утверждения
2024/25	протокол № 11 от 27.05.2024
2025/26	
2026/27	
2027/28	

И-70 История и методология библиографоведения : рабочая программа дисциплины : программа магистратуры «Теория и методология управления библиотечно-информационная деятельность» по направлению подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность, квалификация : магистр / автор-составитель Ю. В. Гушул ; Челябинский государственный институт культуры. – Челябинск, 2023. – 42 с. – (ФГОС ВО версия 3++). – Текст : непосредственный.

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный
институт культуры, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация.....	Error! Bookmark not defined.
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Error! Bookmark not defined.
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	8
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	8
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..	Error! Bookmark not defined.
4.1. Структура преподавания дисциплины	Error! Bookmark not defined.
4.1.1. Матрица компетенций	Error! Bookmark not defined.
4.2. Содержание дисциплины	Error! Bookmark not defined.
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	Error! Bookmark not defined.
5.1. Общие положения	Error! Bookmark not defined.
5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	Error! Bookmark not defined.
5.2.1. Содержание самостоятельной работы	Error! Bookmark not defined.
5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы.....	Error! Bookmark not defined.
5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы.....	Error! Bookmark not defined.
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	Error! Bookmark not defined.
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе	Error! Bookmark not defined.
освоения образовательной программы	Error! Bookmark not defined.
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	Error! Bookmark not defined.
6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	Error! Bookmark not defined.
6.2.2. Описание шкал оценивания	Error! Bookmark not defined.
6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете и (или) экзамене	Error! Bookmark not defined.
6.2.2.2. Описание шкалы оценивания.....	Error! Bookmark not defined.
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	Error! Bookmark not defined.
6.3.1. Материалы для подготовки к зачету и (или) экзамену	Error! Bookmark not defined.
6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине.....	28
6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы	29

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций	29
6.3.4.1. Планы семинарских занятий	29
6.3.4.2. Задания для практических занятий.....	Error! Bookmark not defined.3
6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий	Error! Bookmark not defined.35
6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)	Error! Bookmark not defined.35
6.3.4.5. Тестовые задания	Error! Bookmark not defined.36
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций ...	Error! Bookmark not defined.36
7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины	Error! Bookmark not defined.36
7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы	Error! Bookmark not defined.37
7.2. Информационные ресурсы	Error! Bookmark not defined.37
7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	Error! Bookmark not defined.37
7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет	Error! Bookmark not defined.37
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	Error! Bookmark not defined.37
9. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине	Error! Bookmark not defined.40
Лист изменений в рабочую программу дисциплины ...	Error! Bookmark not defined.42

Аннотация

1	Индекс и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.07 История и методология библиографоведения
2	Цель дисциплины	сформировать у обучающихся целостное знание истории и методологии библиографоведения
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> – формировании представлений о логике научного познания через раскрытие особенностей классической, неклассической и постнеклассической науки по отношению к библиографоведению; – предоставлении обзорного знания по истории библиографоведения; – ознакомлении с содержанием современных концепций библиографии; – обобщении знаний по методологии прикладного и теоретического библиографоведения
4	Планируемые результаты освоения	ПК-1
5	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 4 в академических часах – 144
6	Разработчик	Ю. В. Гушул, доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности, кандидат педагогических наук, доцент

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения (индикаторы достижения компетенций)			
	Код индикатора	Элементы компетенций	по компетенции в целом	по дисциплине
1	2	3	4	5
ПК-1. Готов к разработке, организации и проведению комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности	ПК-1.1	Знать	–теоретико-методологические и организационные аспекты проведения комплексного научного исследования; –перспективную проблематику научных исследований в сфере библиотечно-информационной деятельности	– теоретико-методологические и организационные аспекты проведения комплексного научного исследования; —перспективную проблематику научных исследований в сфере библиографоведения
	ПК-1.2	Уметь	– определять перспективные направления научных исследований в сфере библиотечно-информационной деятельности; – формировать комплекс исследовательских методов и средств для конкретного научного исследования	– определять перспективные направления научных исследований в сфере библиографоведения; – формировать комплекс исследовательских методов и средств для конкретного научного исследования;
	ПК-1.3	Владеть	– методикой системного анализа библиотечно-информационной деятельности; – методологией и методикой научного исследования; – методами научно-методического обеспечения	– методикой системного анализа библиографической деятельности; – методологией и методикой научного исследования; – методами научно-методического обеспечения библиографической

			библиотечно-информационной деятельности	деятельности
--	--	--	---	--------------

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «История и методология библиотековедения», «Организация и методика библиотековедческих, библиографоведческих, книговедческих исследований», «Интегрированные маркетинговые системы».

Освоение дисциплины будет необходимо при изучении дисциплины «Теория и методология информационно-аналитической деятельности», прохождении практик: научно-исследовательской (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), научно-исследовательской, преддипломной, подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144	144
– Контактная работа (всего)	56,3	30
в том числе:		
лекции	20	6
семинары	14	4
практические занятия	20	6
мелкогрупповые занятия		
индивидуальные занятия		
консультация в рамках промежуточной аттестации (КонсПА)	2	2
иная контактная работа (ИКР) в рамках промежуточной аттестации	0,3	2
консультации (конс.)	5 % от лекционных час.	6
контроль самостоятельной работы (КСР)		4
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	61	107
– Промежуточная аттестация обучающегося – экзамен: контроль	26,7	7

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА

АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.)				с/р	Форма промежуточной аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной работой
		Контактная работа					
		лек.	сем.	практ.	инд.		
Раздел 1. История библиографоведения							
Тема 1. <i>Генезис и становление библиографоведения как научной дисциплины</i>	16	4	2			10	
Тема 2. <i>Формирование методико-технологической части библиографоведения. Документальная и библиографическая база библиографоведения</i>	20	4	2	4		10	
Тема 3. <i>Детерминистский раздел библиографоведения: информатические законы и закономерности</i>	18	2	2	4		10	
Раздел 2. Теория и методология библиографоведения							
Тема 4. <i>Парадигмы библиографоведения и концепции библиографии</i>	18	2	2	4		10	
Тема 5. <i>Проблематика библиографоведческих исследований</i>	22	4	4	4		10	
Тема 6. <i>Методология библиографоведения</i>	21	4	2	4		11	
Экзамен 3 семестр	29						Экзамен контроль – 26,7 ч. консПА – 2 час. ИКР – 0,3 час.
<i>Итого в 3 сем.</i>	<i>144</i>	<i>20</i>	<i>14</i>	<i>20</i>		<i>61</i>	<i>29</i>
Всего по дисциплине	144	20	14	20		61	29

Заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.)				с/р	Форма промежуточной аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной работой
		Контактная работа					
		лек.	сем	практ.	инд.		
Раздел 1. История библиографоведения							
Тема 1. Генезис и становление библиографоведения как научной дисциплины	22	2				20	
Тема 2. Формирование методико-технологической части библиографоведения. Документальная и библиографическая база библиографоведения	22			2		20	
Тема 3. Детерминистский раздел библиографоведения: информатические законы и закономерности	22	2		2		18	
Консультации	6						6
<i>Итого в 3 сем.</i>	<i>72</i>	<i>4</i>		<i>4</i>		<i>58</i>	<i>6</i>
Раздел 2. Теория и методология библиографоведения							
Тема 4. Парадигмы библиографоведения и концепции библиографии	18	2				16	
Тема 5. Проблематика библиографоведческих исследований	20		2	2		16	
Тема 6. Методология библиографоведения	19		2			17	
Консультации	2						2
Контроль самостоятельной работы	2						2
Экзамен 4 семестр	11						Экзамен контроль – 7 ч. конс. ПА – 2 час. ИКР – 2 час.
<i>Итого в 4 сем.</i>	<i>72</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>2</i>		<i>49</i>	<i>15</i>
Всего по дисциплине	144	6	4	6		107	21

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	ПК-1
Раздел 1. История библиографоведения	
Тема 1. Генезис и становление библиографоведения как научной дисциплины	+
Тема 2. Формирование методико-технологической части библиографоведения. Документальная и библиографическая база библиографоведения	+
Тема 3. Детерминистский раздел библиографоведения: информатические законы и закономерности	+
Раздел 2. Теория и методология библиографоведения	
Тема 4. Парадигмы библиографоведения и концепции библиографии	+
Тема 5. Проблематика библиографоведческих исследований	+
Тема 6. Методология библиографоведения	+
Экзамен 3 сем.	+

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. История библиографоведения

Тема 1. Генезис и становление библиографоведения как научной дисциплины. Зарождение библиографической науки в результате осмысления библиографами сущности библиографической деятельности, обобщения её опыта. Основные этапы развития библиографоведения.

Структура библиографоведения: методико-технологическое знание, история библиографии и библиографоведения, организация и управление библиографии, теоретическое библиографоведческое знание. Классическое, неклассическое и постнеклассическое библиографоведение.

Интегративность библиографии и прогноз её развития. Взаимозависимость библиографии и неблиблиографических областей деятельности. Сущностные генетические связи библиографии с родственными областями деятельности и соответствующими научными дисциплинами (библиотечным делом и библиотековедением, книжным делом и книговедением, научно-информационной деятельностью и информатикой), место библиографии в современном информационном (цифровом) пространстве. Интегративность библиографии как объективная неизбежность и возможность развития библиографоведения в рамках постнеклассической науки.

Организация научно-исследовательской работы в области библиографоведения. Ведущие направления современных библиографоведческих исследований.

Накопление и осмысление фактов истории библиографии как основание для развития теоретического раздела библиографоведения. Работы Э. К. Беспаловой, Н. К. Леликовой, Г. В. Михеевой, А. В. Соколова, В. А. Фокеева, Ю. В. Гушул и др. Основные методы изучения истории библиографии и библиографоведения.

Тема 2. Формирование методико-технологической части библиографоведения. Документальная и библиографическая база библиографоведения. Классическое библиографоведение – развитие методико-технологического и организационно-управленческого библиографоведения. Работы В. И. Межова, М. А. Брискмана, М. П. Бронштейн, Е. В. Иениш, С. П. Луппова, Б. А. Смирновой, С. С. Левиной, Р. С. Гиляревского, Т. А. Бахтуриной и др. Возможности

использования современных технологий в составительской библиографической работе: Ю. В. Гушул и др.

Изучение методики и технологии справочно-библиографического обслуживания. Работы Е. Г. Астапович, Н. М. Балацкой, Т. А. Васильевой, И. Г. Моргенштерна, М. Ю. Нещерет, Е. Д. Жабко и др. Теория и методика библиографического поиска: библиографическая эвристика: П. Н. Берков, Н. А. Сляднева, М. Ю. Нещерет и др. Современное библиографическое обслуживание в условиях электронной среды: использование сетевых технологий. Виртуальное справочно-библиографическое обслуживание.

Библиографоведческая литература.

Методика информационного обеспечения профессиональной библиографической деятельности и библиографоведения.

Тема 3. Детерминистский раздел библиографоведения: информатические законы и закономерности. Детерминизм и деонтология в библиографической сфере. Дискуссия, инициированная А. В. Соколовым (Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств, Библиография, Мир библиографии). Специфичность проявления законов двойственности, разнообразия, генетической преемственности между информационными явлениями, включенности информации в жизнедеятельность индивида и социума, а также законов ноосферологии в библиографической деятельности.

Выявление закономерностей библиографической деятельности как результат прикладных библиографоведческих исследований. Закономерности формирования и развития документных потоков и массивов. Формулировка и использование принципов в библиографической деятельности (координация, кооперация, интеграция; стандартизация и сертификация библиографической продукции и технологии).

Имена. Исследования.

Раздел 2. Теория и методология библиографоведения

Тема 4. Парадигмы библиографоведения и концепции библиографии. Понятие «библиографоведческая парадигма». Парадигмальный подход как метод изучения библиографической деятельности и библиографоведения. Книгоцентристская, документоцентристская и ресурсоцентристская парадигмы.

Поликонцептуальность как признак неклассической науки и как признак кризиса науки. Начало развития неклассической науки в библиографоведении: учение О. П. Коршунова о библиографической информации; инфраструктурная концепция А. В. Соколова; идеографическая концепция Н. А. Слядневой; культурологическая концепция М. Г. Вохрышевой; когнитологическая концепция В. А. Фокеева; концепция А. А. Гречихина; концепция Л. В. Астаховой; аксиологическая концепция З. А. Сайфуллиной. Адаптивно-эволюционная концепция информации Т.Ф. Берестовой как продукт постнеклассики в информационной науке.

Тема 5. Проблематика библиографоведческих исследований. Видовая классификация библиографии как научная проблема, её решение на разных этапах развития библиографии.

Библиография как система: библиографическая деятельность + библиографоведение + инфраструктура библиографии.

Понятие «информационные ресурсы». Библиографические ресурсы как частный случай информационных ресурсов.

Развитие теории библиографической информации. Развитие теории вторичной информации. Формы существования вторичной информации, её функции, свойства и качество. Вклад в теорию вторичной информации А. В. Соколова, Н. А. Слядневой, Т. Ф. Берестовой.

Профессиональная информационно-библиографическая терминология как предмет научной разработки.

Тема 6. Методология библиографоведения. Связь методологии с теорией. Теоретические концепции как методологические основания проведения библиографоведческих исследований.

Методология как отдельная часть библиографоведения. Общенаучные подходы и методы, как научный инструментарий библиографоведческого познания. Использование общенаучных методов сбора и обработки информации при проведении прикладных библиографоведческих исследований. Системный, деятельностный, информационный, парадигмальный подходы и их применение теории библиографии. Концепция основных структурных уровней и метод восхождения от абстрактного к конкретному.

Использование библиографоведческого знания и библиографических методов при проведении исследований в гуманитарных и естественных науках. Библиометрия.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях, практических и семинарских занятиях и др. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, по подготовке выпускных квалификационных работ, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к семинарским и практическим занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение; научно-исследовательскую и творческую работу обучающегося.

Целью самостоятельной работы обучающегося является:

– формирование приверженности к будущей профессии;

– систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, владений;

– формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);

- развитие познавательных способностей и активности обучающегося (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающийся должен:

знать:

- систему форм и методов обучения в вузе;
- основы научной организации труда;
- методики самостоятельной работы;
- критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы;

уметь:

- проводить поиск в различных поисковых системах;
- использовать различные виды изданий;
- применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины;

владеть:

- навыками планирования самостоятельной работы;
- навыками соотнесения планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;
- навыками проектирования и моделирования разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и владениям обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование разделов, темы	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
Раздел 1. История библиографоведения		
Тема 1. <i>Генезис и становление библиографоведения как научной дисциплины</i>	Выявление и чтение литературы по теме	Проверка конспектов, выписок, цитат. Обсуждение прочитанного
Тема 2. <i>Формирование методико-технологической части</i>	Ознакомление с библиографоведческой литературой – профессиональными научными журналами. Мониторинг	Проверка конспектов, выписок, цитат. Обсуждение

<i>библиографоведения. Документальная и библиографическая база библиографоведения</i>	содержания	прочитанного
Тема 3. <i>Детерминистский раздел библиографоведения: информатические законы и закономерности</i>	Чтение по теме – материалов дискуссии А. В. Соколова в профессиональных научных журналах Вестник академии культуры и искусств, Библиография, Мир библиографии	Проверка конспектов, выписок, цитат. Обсуждение прочитанного
Раздел 2. Теория и методология библиографоведения		
Тема 4. <i>Парадигмы библиографоведения и концепции библиографии</i>	Чтение монографии А. В. Соколова и Т. Ф. Берестовой, материалов по теме этих и др. авторов	Проверка конспектов, выписок, цитат. Обсуждение прочитанного
Тема 5. <i>Проблематика библиографоведческих исследований</i>	Чтение сборников научных трудов и профессиональных научных журналов, из них – профильных статей: Библиотечная наука в XXI веке: содержание, организация, цифровизация и наукометрия. Москва. 2022. и/или Научные исследования в библиотеках: тематика, организация, представление результатов. Москва. 2023.	Проверка конспектов, выписок, цитат. Обсуждение прочитанного
Тема 6. <i>Методология библиографоведения</i>	Выявление и чтение литературы по теме	Проверка конспектов, выписок, цитат. Обсуждение прочитанного

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1. Тема «Генезис и становление библиографоведения как научной дисциплины»

Цель работы: формирование целостного знания по теме – чтение дополнительно к лекции и семинарскому занятию.

Задание и методика выполнения:

1. Выявить литературу по теме по E-library. Информационный лаг – не более трёх лет.
2. Читать и осмысливать библиографоведческий материал.

Читая, стараться ответить на следующие вопросы:

1. Что такое объектный и аспектный подходы к изучению библиографии?
2. Что изучала библиографическая наука на первом этапе своего развития?
3. Каковы генетические и технологические аспекты интегративности библиографии и библиографоведения?
4. Какие разделы библиографоведческого знания относятся к классической науке? Какие разделы библиографоведческого знания относятся к неклассической науке? Как будет развиваться библиографоведение в рамках постнеклассической

науки?

Самостоятельная работа № 2. Тема «Формирование методико-технологической части библиографоведения. Документальная и библиографическая база библиографоведения»

Цель работы: ознакомление с библиографоведческой литературой – профессиональными научными журналами.

Задание и методика выполнения:

1. Ознакомиться с массивом профессионального журнала «Библиография и книговедение» (за последние 5 лет). Проанализировать журнал.
2. Ознакомиться с массивом профессионального журнала «Библиосфера» (за последние 5 лет). Проанализировать журнал.
3. Ознакомиться с массивом профессионального журнала «Научные и технические библиотеки» (за последние 5 лет). Проанализировать журнал.
4. Ознакомиться с массивом профессионального журнала «Научно-техническая информация. Серия 1. Организация и методика информационной работы» (за последние 5 лет). Проанализировать журнал.
5. Ознакомиться с массивом профессионального журнала «Научно-техническая информация. Серия 2. Информационные процессы и системы» (за последние 5 лет). Проанализировать журнал.
6. Ознакомиться с массивом профессионального журнала «Библиотекосведение» (за последние 5 лет). Проанализировать журнал.

Журналы анализировать по схеме:

- название
- с какого года издается
- редколлегия
- структура/разделы журнала
- активные авторы
- проблематика библиографоведческих изданий за последние 5 лет

7. Выявить библиографоведческие статьи в этих журналах.

8. Внести статьи в таблицу:

Название журнала	Название библиографоведческой статьи	Автор/авторы	Ключевые слова	Основные тезисы статьи

9. В течение всего семестра отслеживайте появление новых номеров профессиональных журналов, выписывайте и осмысливайте тезисы новых статей – осуществляйте мониторинг новой информации.

Читая, стараться ответить на следующие вопросы :

1. Почему на начальном этапе библиографоведения преимущественно развивалась методика библиографирования? Каких авторов научных работ по этому направлению вы сможете назвать?
2. Когда предметом изучения стало библиографическое обслуживание? Кто

занимался проблемами библиографического обслуживания?

3. Почему в библиографической науке не получили развития проблемы текущего библиографического обслуживания? Назовите основные работы по этому направлению.

5. Докажите, что библиографический поиск – основа всех библиографических процессов. Приведите примеры присутствия библиографического поиска в библиографировании, в справочно-библиографическом обслуживании и в текущем библиографическом информировании.

6. Дайте определение «библиографической эвристике». Приведите примеры решения библиографических задач в библиографической эвристике.

7. Что изменилось в разработке методико-технологических проблем библиографоведения с внедрением в работу библиотек новых информационных технологий?

8. Назовите монографии по библиографоведению, авторами которых были преподаватели ЧГИК.

Самостоятельная работа № 3. Тема «Детерминистский раздел библиографоведения: информатические законы и закономерности»

Цель работы: чтение и осмысление материалов дискуссии А. В. Соколова в профессиональных научных журналах Вестник академии культуры и искусств, Библиография, Мир библиографии

Задание и методика выполнения:

1. Выявить начальную публикацию профессора, доктора наук А. В. Соколова с предложением о начале дискуссии.
2. Выявить ВСЕ отклики-участие в дискуссии.
3. Сделать БО ВСЕХ выявленных работ
4. Делать выписки тезисов участников дискуссии.
5. Основные аргументы записать в таблицу:

автор	БО статьи	Закон/закономерность	Аргументы автора

Читая материалы, постараться ответить на следующие вопросы:

1. Чем различаются объективные детерминистские законы и закономерности, проявляющиеся в деятельности?
2. Являются законы и закономерности библиографической деятельности частью информатических законов?
3. Какие вы знаете закономерности библиографической деятельности?

Самостоятельная работа № 4. Тема «Парадигмы библиографоведения и концепции библиографии»

Цель работы: формирование целостного знания по теме – чтение дополнительно к лекции и семинарскому занятию.

Задание и методика выполнения:

1. Читать монографию А. В. Соколова и Т. Ф. Берестовой «Парадигмы

- библиографоведения. Книга, документ, ресурс».
2. Делать выписки по теме.
 3. По желанию – выявить и читать другие материалы по теме этих и др. авторов, делать выписки.

Читая материалы, постараться ответить на следующие вопросы:

1. Объясните, как вы понимаете термины «научная парадигма», «концепция»? Найдите определения в справочной литературе.
2. Каковы основные характеристики книговедческой парадигмы? Каковы основные концепции книговедческой парадигмы?
3. Каковы основные характеристики документоцентристской парадигмы? Каковы основные концепции документоцентристской парадигмы?
4. Каковы основные характеристики ресурсоцентристской парадигмы? Каковы основные концепции ресурсоцентристской парадигмы?
5. Когда возникает необходимость в создании новой концепции в науке?

Самостоятельная работа № 5. Тема «Проблематика библиографоведческих исследований»

Цель работы: формирование целостного знания по теме – чтение дополнительно к лекции и семинарскому занятию.

Задание и методика выполнения:

1. Читать сборники научных трудов, из них – профильные статьи: Библиотечная наука в XXI веке: содержание, организация, цифровизация и наукометрия. Москва. 2022. и/или Научные исследования в библиотеках: тематика, организация, представление результатов. Москва. 2023.

2. Делать выписки по теме.
3. Читать выявленные ранее научные статьи из профессиональных научных журналов.
4. Делать выписки по теме.

Читая материалы, постараться ответить на следующие вопросы:

1. Есть ли сегодня органы, осуществляющие управление библиографией в России? Если да, то назовите их.
2. Назовите центры библиографирования.
3. Что изучает теория библиографии?
4. Что изучает и каковы достижения аксиологии библиографии?
5. По каким направлениям развивается теория вторичной информации?

Самостоятельная работа № 6. Тема «Методология библиографоведения»

Цель работы: формирование целостного знания по теме – чтение дополнительно к лекции и семинарскому занятию.

Задание и методика выполнения:

1. Выявить литературу по теме по E-library. Информационный лаг – не более трёх лет.
2. Читать и осмысливать библиографоведческий материал.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Может ли возникнуть в науке раздел «методология», если не развито теоретическая часть научной дисциплины? Аргументируйте свои позиции.
2. Как соотносятся методология и методика в научных исследованиях?
3. Обоснуйте связь между выбранными методами исследования и результатами, которые вы предполагаете получить по завершению исследования.

5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы

www.i-exam.ru – Единый портал интернет-тестирования в сфере образования.

Интернет-ресурс «Интернет-тренажеры. Подготовка к процедурам контроля качества» имеет два режима: «обучение» и «самоконтроль».

Режим обучения позволяет:

1. Работать в базе заданий без ограничения по времени.
2. Осуществлять проверку правильности выполнения задания. Она происходит сразу после ответа.
3. В случае выбора неправильного ответа выводится подсказка (правильное решение).

Режим самоконтроля позволяет:

1. Просмотреть структуру теста в соответствии с разделами и темами дисциплины.
2. Увидеть результат тестирования в процентах и с указанием усвоенных/неусвоенных тем.

Для преподавателей и обучающихся данный ресурс доступен 2 раза в год (как правило, это периоды: сентябрь – декабрь / март – июнь). Объявление об открытии доступа к ресурсу и «ключ пользователя» публикуются в локальной сети Интранет.

<http://fgosvo.ru/> – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

<http://gramota.ru/> – Справочно-информационный портал Грамота.ру – русский язык для всех.

<https://grants.culture.ru/> – Культура. Гранты России. Общероссийская база конкурсов и грантов в области культуры и искусства.

<https://openedu.ru> – Открытое образование.

<https://президентскиегранты.рф> – Фонд президентских грантов.

<https://rsv.ru> – Россия – страна возможностей.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
Раздел 1. История библиографоведения			
Тема 1. Генезис и становление библиографоведения как научной дисциплины	ПК-1. Готов к разработке, организации и проведению комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности	ПК-1.1	Семинар № 1. Тема «Библиографоведение как научная дисциплина» Самостоятельная работа № 1. «Выявление и чтение литературы по теме»
		ПК-1.2	
		ПК-1.3	
Тема 2. Формирование методико-технологической части библиографоведения. Документальная и библиографическая база библиографоведения	ПК-1. Готов к разработке, организации и проведению комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности	ПК-1.1	Семинар № 2. Тема «Методико-технологическая часть библиографоведения: проблематика, идеи, решения» Практическая работа № 1. Тема «Информационный поток библиографоведческой проблематики» Самостоятельная работа № 2. «Ознакомление с библиографоведческой литературой – профессиональными научными журналами. Мониторинг содержания»
		ПК-1.2	
		ПК-1.3	
Тема 3. Детерминистский раздел библиографоведения: информатические законы и закономерности	ПК-1. Готов к разработке, организации и проведению комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности	ПК-1.1	Семинар № 3. Тема «Что такое законы, закономерности, заповеди в науке и как они работают» Практическая работа № 2. Тема «Детерминизм библиографической реальности: проявления законов, закономерностей и принципов» Самостоятельная работа № 3. Тема «Чтение по теме – материалов дискуссии А. В. Соколова в профессиональных научных журналах Вестник академии культуры и искусств, Библиография, Мир библиографии»
		ПК-1.2	
		ПК-1.3	
Раздел 2. Теория и методология библиографоведения			

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
Тема 4. <i>Парадигмы библиографоведения и концепции библиографии</i>	ПК-1. Готов к разработке, организации и проведению комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности	ПК-1.1	Семинар № 4. Тема «Становление и развитие библиографии в рамках библиографоведческих парадигм» Практическая работа № 3. Тема «Парадигмы и концепции: актуализация в цифровую эпоху» Самостоятельная работа № 4. Тема «Чтение монографии А. В. Соколова и Т. Ф. Берестовой, материалов по теме этих и др. авторов»
		ПК-1.2	
		ПК-1.3	
Тема 5. <i>Проблематика библиографоведческих исследований</i>	ПК-1. Готов к разработке, организации и проведению комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности	ПК-1.1	Семинар № 5. Тема «Над чем работают библиографоведы: актуальная исследовательская проблематика» Практическая работа № 4. Тема «Библиографоведческая мысль: актуальная проблематика» Самостоятельная работа № 5. Тема «Чтение сборников научных трудов и профессиональных научных журналов, из них – профильных статей: Библиотечная наука в XXI веке: содержание, организация, цифровизация и наукометрия. Москва. 2022 и/или Научные исследования в библиотеках: тематика, организация, представление результатов. Москва. 2023»
		ПК-1.2	
		ПК-1.3	
Тема 6. <i>Методология библиографоведения</i>	ПК-1. Готов к разработке, организации и проведению комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности.	ПК-1.1.	Семинар № 6. Тема «Методологическая акцентация библиографоведения» Практическая работа № 5. Тема «Методология библиографоведения: представленность в научной литературе» Самостоятельная работа № 6. Тема «Выявление и чтение
		ПК-1.2.	
		ПК-1.3.	

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
			литературы по теме»

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
Раздел 1. История библиографоведения			
Тема 1. Генезис и становление библиографоведения как научной дисциплины	ПК-1. Готов к разработке, организации и проведению комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности	ПК-1.1	– Вопросы к экзамену (3 семестр): № теоретических вопросов: 1, 5, 7 № практико-ориентированных заданий: 1
		ПК-1.2	
		ПК-1.3	
Тема 2. Формирование методико-технологической части библиографоведения. Документальная и библиографическая база библиографоведения	ПК-1. Готов к разработке, организации и проведению комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности	ПК-1.1	– Вопросы к экзамену (3 семестр): № теоретических вопросов: 2–4 № практико-ориентированных заданий: 4, 5
		ПК-1.2	
		ПК-1.3	
Тема 3. Детерминистский раздел библиографоведения: информатические законы и закономерности	ПК-1. Готов к разработке, организации и проведению комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности	ПК-1.1	– Вопросы к экзамену (3 семестр): № теоретических вопросов: 7, 9, 10 № практико-ориентированных заданий: 2
		ПК-1.2	
		ПК-1.3	
Раздел 2. Теория и методология библиографоведения			

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
Тема 4. <i>Парадигмы библиографоведения и концепции библиографии</i>	ПК-1. Готов к разработке, организации и проведению комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности	ПК-1.1	– Вопросы к экзамену (3 семестр): № теоретических вопросов: 8, 17, 18 № практико-ориентированных заданий: 2, 4
		ПК-1.2	
		ПК-1.3	
Тема 5. <i>Проблематика библиографоведческих исследований</i>	ПК-1. Готов к разработке, организации и проведению комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности	ПК-1.1	– Вопросы к экзамену (3 семестр): № теоретических вопросов: 3, 5, 6, 15, 16 № практико-ориентированных заданий: 2, 4, 5
		ПК-1.2	
		ПК-1.3	
Тема 6. <i>Методология библиографоведения</i>	ПК-1. Готов к разработке, организации и проведению комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности.	ПК-1.1	– Вопросы к экзамену (3 семестр): № теоретических вопросов: 11–14 № практико-ориентированных заданий: 3
		ПК-1.2	
		ПК-1.3	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 8

Показатели и критерии оценивания компетенций

Планируемые результаты освоения ОПОП	Показатели сформированности компетенций	Критерии оценивания
--------------------------------------	---	---------------------

ПК-1	<p>– понимает теоретико-методологические и организационные аспекты проведения комплексного научного исследования; перспективную проблематику научных исследований в сфере библиотечно-информационной деятельности;</p> <p>– применяет определять перспективные направления научных исследований в сфере библиотечно-информационной деятельности; формировать комплекс исследовательских методов и средств для конкретного научного исследования;;</p> <p>– способен использовать методику системного анализа библиотечно-информационной деятельности; методологию и методику научного исследования; методы научно-методического обеспечения библиотечно-информационной деятельности</p>	<p>Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях</p>
------	---	---

Таблица 9

Этапы формирования компетенций

Наименование этапа	Характеристика этапа	Формы контроля
Начальный (входной) этап формирования компетенций	Диагностика входных знаний в рамках компетенций.	Устный опрос
Текущий этап формирования компетенций	Выполнение обучающимися заданий, направленных на формирование компетенций Осуществление выявления причин препятствующих эффективному освоению компетенций.	Активная учебная лекция; семинары; практические; самостоятельная работа: письменная работа; самостоятельное решение контрольных заданий и т. д.
Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций	Оценивание сформированности компетенций по отдельной части дисциплины или дисциплины в целом.	Экзамен: – ответы на теоретические вопросы; – выполнение практико-ориентированных заданий

6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 10

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
Отлично	<p>Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и владения, определенные программой.</p> <p>Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу.</p> <p>Обучающийся способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.</p> <p>Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования соответствующих компетенций.</p>
Хорошо	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, владениями по дисциплине.</p> <p>Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов.</p> <p>Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p>
Удовлетворительно	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине.</p> <p>Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов.</p> <p>Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и владений для решения практико-ориентированных задач.</p>
Неудовлетворительно	<p>Результат обучения обучающегося свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине.</p> <p>Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что обучающийся не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине.</p> <p>Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.</p>

**Описание шкалы оценивания при тестировании
на базе тестовых материалов института**

Оценка по номинальной шкале	% правильных ответов, полученных на тестировании
Отлично	от 90 до 100
Хорошо	от 75 до 89,99
Удовлетворительно	от 60 до 74,99
Неудовлетворительно	менее 60

Таблица 11

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания

Устное выступление (семинар, доклад)

Дескрипторы	Образцовый, примерный; достойный	Законченный, полный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Минимальный ответ (неудовлетворительно)	Оценка

	подражания ответ (отлично)	(хорошо)	(удовлетворите льно)	льно)	
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются все необходимые профессиональные термины.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано большинство необходимых профессиональных терминов.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Профессиональная терминология использована мало.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	
Оформление	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Только ответы на элементарные вопросы.	Нет ответов на вопросы.	
Умение держаться на аудитории, коммуникативные навыки	Свободно держится на аудитории, способен к импровизации, учитывает обратную связь с аудиторией.	Свободно держится на аудитории, поддерживает обратную связь с аудиторией.	Скован, обратная связь с аудиторией затруднена.	Скован, обратная связь с аудиторией отсутствует, не соблюдает нормы речи в простом высказывании.	
Итого					

Письменная работа (реферат и т. д.)

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Обоснование актуальности темы				
Качество оценки степени разработанности темы в специальной литературе				
Степень реализации поставленной цели и задач				
Объем и глубина раскрытия темы				
Наличие материала, ориентированного на практическое использование				
Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов				
Степень оригинальности текста				
Эрудиция, использование междисциплинарных связей				
Соблюдение требований к структуре работы				
Качество оформления работы с учетом требований				
Информационная культура (цитирование, оформление списка использованной литературы)				
Общая оценка				

Письменная работа (эссе)

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части последовательно, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) применяются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей пользуется научным языком; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
Хорошо	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, задача заинтересовать читателя в целом выполнена; в основной части последовательно, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно применяются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей обучающийся чаще всего пользуется научным языком.
Удовлетворительно	Во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение и выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом не соответствует предъявляемому уровню.

Неудовлетворительно	Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; средства связи не обеспечивают связность изложения; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».
----------------------------	--

Практическое (практико-ориентированное) задание

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, путаясь в профессиональных понятиях.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки к экзамену

Таблица 12

**Материалы, необходимые для оценки знаний
(примерные теоретические вопросы)**

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1.	Библиографоведение как научная дисциплина	ПК-1
2.	Методико-технологическая часть библиографоведения	ПК-1
3.	Библиографический поиск как реализация сущностной функции библиографической информации и как основа библиографических процессов	ПК-1
4.	Библиографическая база библиографии и библиографоведения	ПК-1
5.	История библиографии как научная дисциплина	ПК-1
6.	Видовая структура библиографии как библиографоведенческая проблема	ПК-1
7.	Развитие теории библиографии в России	ПК-1
8.	Современные концепции библиографии	ПК-1
9.	Детерминистский раздел библиографоведения: информатические законы	ПК-1
10.	Закономерности библиографической деятельности как результат прикладных библиографоведческих исследований	ПК-1
11.	Методология библиографоведения: общая характеристика	ПК-1
12.	Методы изучения библиографических объектов в прикладном библиографоведении	ПК-1

13.	Научные подходы и методы теоретического познания	ПК-1
14.	Использование библиографоведческого знания и библиографических методов в гуманитарных и естественных науках	ПК-1
15.	Аксиология библиографии как библиографоведенческая проблема	
16.	Библиографический поиск как библиографоведенческая проблема	
17.	Парадигмы библиографоведения в осмыслении библиографоведов	
18.	Концепции развития и функционирования библиографии как библиографоведенческая проблема	

Таблица 13

**Материалы, необходимые для оценки умений и владений
(примерные практико-ориентированные задания)**

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1.	Выявите научные публикации по истории библиографии за предшествующий и текущий год. Охарактеризуйте их проблематику	ПК-1
2.	Выявите научные публикации по теории библиографии за предшествующий и текущий год. Охарактеризуйте их проблематику	ПК-1
3.	Выявите научные публикации по методологии библиографии за предшествующий и текущий год. Охарактеризуйте их проблематику	ПК-1
4.	Выявите библиографоведческие публикации библиографии за предшествующий и текущий год по теме «Библиография в цифровой среде». Определите их проблематику	ПК-1
5.	Составьте список публикаций по теме «Цифровизация библиографических процессов» по журналу «Научно-техническая информация. Серия 2. Информационные процессы и системы» за предшествующий и текущий год. Охарактеризуйте их проблематику	ПК-1

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов и эссе по дисциплине

Темы рефератов

1. Библиографическая и вторично-семантическая информация – теоретические аспекты.
2. Библиографическая и вторично-семантическая продукция – реализация на практике теоретических положений.
3. Формы библиографической деятельности библиотек в Интернете: доступ, использование электронной почты, поиск в удаленных базах данных.
4. Библиографическая информация как инструмент преодоления различных информационных барьеров.
5. Библиография в цифровой среде.

Темы эссе

1. Будущее библиографии. Профессия библиографа: каким я вижу её будущее и своё место в ней?
2. Каким объективным детерминистским законам подчиняется библиографическая практика.

Методические указания

Приступая к выполнению заданий, обучающийся должен знать, что работа будет зачтена при условии соблюдения следующих требований:

1. Знание текстов рекомендованной литературы и использование этого знания в работе.
2. Использование обучающимся нескольких источников (статей, монографий, справочной и другой литературы) для раскрытия избранной темы.
3. Культура и академические нормы изложения материала: обязательное указание на источники, грамотное цитирование авторов (прямое и косвенное), определение собственной позиции и обязательный собственный комментарий к приводимым точкам зрения.
4. Соблюдение требований к структуре и оформлению.

Требования к структуре и оформлению

Структура. Работа состоит из введения, основной части, заключения. Во введении необходимо определить цель и задачи работы. В основной части обязательны ссылки на номера библиографических записей в списке использованной литературы. В заключении необходимо сделать основные выводы. Список использованной литературы помещается после заключения. Библиографические записи нумеруются и располагаются в алфавитном порядке.

Оформление. Шрифт гарнитуры *Times New Roman*, кегль 12 или 14, через 1,5 интервала. Работу печатать на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4 с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое, верхнее и нижнее – 20 мм.

Выполненная работа должна быть скреплена. Работа открывается титульным листом. Затем следует «Оглавление». Порядковые номера страниц указываются внизу страницы с выравниванием от центра. Не допускается расстановка нумерации страниц от руки. Первой страницей считается титульный лист, но на нем цифра «1» не ставится. Каждый раздел всегда начинается с новой страницы.

Работа может быть иллюстрирована, но не допускается использование иллюстраций, вырезанных из книг, журналов и других изданий.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Семинар № 1. Тема «Библиографоведение как научная дисциплина»
проходит в форме сократического диалога

Вопросы для обсуждения:

1. Когда зародилась библиографическая практика? Когда появились первые библиографоведческие работы и почему в этом возникла необходимость?
2. Структура библиографоведения.
3. Сущностные генетические и технологические взаимосвязи библиографической практики с другими отраслями информационной деятельности, связь библиографоведения и информационных и документально-коммуникационных наук.
4. Интегративность библиографии: объективные предпосылки.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Вохрышева, М. Г. Библиоковедение, библиографоведение, книговедение: синтез научного знания / М. Г. Вохрышева // Потенциал библиотеки в современном мире: трансформации, перспективы : материалы Всерос. науч.-практ. конф. / Самар. гос. ин-т культуры. – Самара, 2021. – С. 35–43.
2. Вохрышева, М. Г. У истоков формирования методологического раздела в библиографоведении / М. Г. Вохрышева // Национальное культурное наследие России: региональный аспект : материалы X Всерос. науч.-практ. конф. / под ред. М. А. Петиновой, Л. М. Артамоновой, В. И. Ионесова. – Самара, 2023. – С. 97–99.
3. Леонов, В. П. Новые горизонты науки о книге и библиографии / В. П. Леонов // Научные и технические библиотеки. – 2021. – № 9. – С. 115–128.
4. Лиховид, Т. Ф. Библиографоведение как феномен российской библиотечно-информационной науки (к 95-летию со дня рождения О. П. Коршунова) / Т. Ф. Лиховид // Научные и технические библиотеки. – 2021. – № 3. – С. 15–30.
5. Плешкевич, Е. А. Библиография в контексте учения о библиосфере: состояние и перспективы развития / Е. А. Плешкевич // Библиосфера. – 2021. – № 2. – С. 51–58.
6. Столяров, Ю. Н. Библиотечное фондоведение и библиографоведение: точки пересечения / Ю. Н. Столяров // Библиография и книговедение. – 2022. – № 2 (439). – С. 111–125.
7. Столяров, Ю. Н. Судьба фундаментальных идей библиографоведения. К 95-летию со дня рождения О.П. Коршунова / Ю. Н. Столяров // Библиография и книговедение. – 2021. – № 1 (432). – С. 111–117.

Семинар № 2. Тема «Методико-технологическая часть библиографоведения: проблематика, идеи, решения»
проходит в форме сократического диалога

Вопросы для обсуждения:

1. Методика библиографоведческих изысканий.
2. Методические решения в библиографической деятельности: предлагаемые решения.
3. Технология библиографической деятельности: исследовательские позиции цифровой эпохи.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Камышева, М. И. Указатель «Отечественные библиографы и библиографоведы» в системе информационного обеспечения отрасли / М. И. Камышева // Румянцевские чтения-2023 : материалы Междунар. науч.-практ. конф. / М-во культуры РФ, Рос. гос. б-ка, Библ. Ассамблея Евразии. – Москва, 2023. – С. 16–21.

2. Левин, Г. Л. Библиографическое обеспечение библиотечно-информационной науки и практики / Г. Л. Левин // Труды ГПНТБ СО РАН. – 2020. – № 1 (5). – С. 41–49.
3. Пономарева, Н. В. Методология и методика библиографирования изданий Академии наук / Н. В. Пономарева // Наука и библиотека : сб. науч. тр. – 2023. – № 7. – С. 17–21.

Семинар № 3. Тема «Что такое законы, закономерности, заповеди в науке и как они работают»
проходит в форме сократического диалога

Вопросы для обсуждения:

1. Определение «Закон», «Закономерность», «Заповедь» – в отраслевых энциклопедиях, словарях и справочниках: что общего, в чем различие?
2. Детерминизм и деонтология в библиографической сфере. Дифференциация понятий «закон», «закономерность», «принципы».
3. Специфичность проявления объективных информатических законов в библиографической деятельности.
4. Закономерности библиографической деятельности.
5. Принципы библиографической деятельности: организационно-технологические и этические.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Соколов, А. В. Детерминизм и деонтология в документной коммуникационной системе (постановка проблемы) / А. В. Соколов // Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. – 2008. – № 4 (16). – С. 6–35.
2. Соколов, А. В. Законы, закономерности и заповеди библиографоведения / А. В. Соколов // Мир библиографии. – 2009. – № 1. – С. 2–19.

Семинар № 4. Тема «Становление и развитие библиографии
в рамках библиографоведческих парадигм»
проходит в форме медленного чтения

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «библиографоведческая парадигма». Парадигмальный подход при изучении библиографии.
2. Книгоцентристская просветительская парадигма: характеристика её элементов. Основные работы зарубежных и русских ученых.
3. Документоцентристская парадигма: характеристика её элементов. Документоцентристские концепции в российском библиографоведении.
4. Ресурсоцентристская парадигма: состояние развития.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Астахова, Л. В. Когнитивная парадигма в современной библиографической

науке / Л. В. Астахова // Научные и технические библиотеки. – 2018. – № 6. – С. 3–22.

2. Соколов, А. В. Парадигмы библиографоведения: книга, документ, ресурс. Очерки о прошлом и будущем библиографической науки / А. В. Соколов, Т. Ф. Берестова ; Челяб. гос. акад. культуры и искусств. – Челябинск, 2014. – 489 с.

3. Соколов, А. В. Парадигма О. П. Коршунова. Статья первая. Понятие библиографической парадигмы / А. В. Соколов // Научные и технические библиотеки. – 2014. – № 4. – С. 70–77.

4. Соколов, А. В. Парадигма О. П. Коршунова. Статья вторая. Документографическая концепция О. П. Коршунова / А. В. Соколов // Научные и технические библиотеки. – 2014. – № 5. – С. 38–44.

5. Соколов, А. В. Парадигма О. П. Коршунова. Статья третья. О. П. Коршунов и неклассические концепции библиографии / А. В. Соколов // Научные и технические библиотеки. – 2014. – № 6. – С. 34–55.

6. Соколов, А. В. Парадигма О. П. Коршунова. Статья четвертая. О. П. Коршунов и собирательная документоцентристская концепция библиографии / А. В. Соколов // Научные и технические библиотеки. – 2014. – № 7. – С. 5–13.

Семинар № 5. Тема «Над чем работают библиографоведы:
актуальная исследовательская проблематика»
проходит в форме медленного чтения

Вопросы для обсуждения:

1. Многолетняя дискуссия о видах библиографии: обзор концепций.
2. Библиография в цифровой среде.
3. Субъект библиографической деятельности: трансформации в цифровую эпоху.
4. Составляющие библиографической деятельности сквозь призму цифровизации.
5. Библиографические ресурсы в оптике цифровых инструментов: создание, бытование, продвижение.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Дуда, В. В. Цифровой библиограф: профессия на стыке эпох / В. В. Дуда // Университетская книга. – 2021. – № 3. – С. 21–23.
2. Лаврик, О. Л. Исследовательское поле библиотековедения, библиографоведения и книговедения в цифровых гуманитарных науках / О. Л. Лаврик // Сахаровские чтения-2019 : сб. ст. по материалам VII междунар. науч.-практ. конф. Санкт-Петербург, 2–3 дек. 2019 г. / Санкт-Петербург. гос. ин-т культуры, Каф. библиотековедения и теории чтения. – Санкт-Петербург, 2019. – С. 120–123.
3. Левин, Г. Л. Библиографические ресурсы: теория и терминология / Г. Л. Левин // Потенциал библиотеки в современном мире: трансформации, перспективы : материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – Самара, 2021. – С. 147–152.
4. Лиховид, Т. Ф. Практическая библиографическая деятельность как объект библиографоведения / Т. Ф. Лиховид // Научные и технические библиотеки. – 2023. – № 5. – С. 154–163.

5. Нещерет, М. Ю. Цифровизация процессов обслуживания в библиотеках – это уже реальность / М. Ю. Нещерет // Библиосфера. – 2019. – № 2. – С. 19–25.
6. Нещерет М. Ю. Справочно-библиографическое обслуживание: выход за рамки классической модели // Библиосфера. – 2023. – № 1. – С. 14–21.
7. Нещерет М. Ю. Нейросети в библиотеке: Новое в библиографическом обслуживании / М. Ю. Нещерет // Научные и технические библиотеки. – 2024. – № 1. – С. 105–128.
8. Плешкевич, Е. А. Библиография в контексте учения о библиосфере: состояние и перспективы развития / Е. А. Плешкевич // Библиосфера. – 2021. – № 2. – С. 51–58.
9. Решетникова, О. В. Новые формы представления популярной библиографической информации на сайтах библиотек / О. В. Решетникова // Румянцевские чтения –2022 = The Rumyantsev readings – 2022 : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (19–21 апр. 2022 г.) : [в 2 ч.] / М-во культуры Рос. Федерации, Рос. гос. б-ка, Библ. ассамблея Евразии ; редкол. : Дуда В. В. (предс.) [и др.] ; сост. Иванова Е. А. – Москва : Пашков дом, 2022. –С. 173–177.
10. Сафиуллина, З. А. От библиографического образа документа к электронной цифре / З. А. Сафиуллина // Библиография и книговедение. – 2019. – № 5 (424). – С. 45–53.
11. Соколов, А. В. Теоретические ресурсы библиографии / А. В. Соколов // Труды ГПНТБ СО РАН. – 2021. – № 1 (9). – С. 95–96.

Семинар № 6. Тема «Методологическая акцентация библиографоведения»
проходит в форме медленного чтения

1. Связь методологии с теорией. Методология как отдельная часть библиографоведения.
2. Использование общенаучных методов при проведении прикладных библиографоведческих исследований
3. Подходы и методы при проведении теоретических исследований
4. Использование библиографоведческого знания и библиографических методов в гуманитарных и естественных науках. Библиометрия.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Ажеева, Е. Ю. Исторический метод библиографоведения Э. К. Беспаловой / Е. Ю. Ажеева // Библиотекосведение. – 2020. – Т. 69 (№ 4). – С. 399–407.
2. Вохрышева, М. Г. У истоков формирования методологического раздела в библиографоведении / М. Г. Вохрышева // Национальное культурное наследие России: региональный аспект : материалы X Всерос. науч.-практ. конф. / под ред. М. А. Петиновой, Л. М. Артамоновой, В. И. Ионесова. – Самара, 2023. – С. 97–99.
3. Леонов, В. П. Дальнее чтение как стратегия точного библиографоведения / В. П. Леонов // Научные и технические библиотеки. – 2019. – № 10. – С. 56–67.
4. Лычагин, М. В. «Индустрия 5.0» и другие библиометрические ансамбли: методика и примеры анализа / М. В. Лычагин, А. М. Лычагин, Е. А. Обухова // Экономика и Индустрия 5.0 в условиях новой реальности (ИНПРОМ-2022) : сб. тр. всерос. науч.-практ. конф. – Санкт-Петербург, 2022. – С. 105–109.

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практическая работа № 1. Тема «Информационный поток библиографоведческой проблематики» (творческое задание)

Цель работы – сформировать представление о видах книжных изданий и круге журналов и сборников по библиографоведению.

Задание и методика выполнения:

1. Выявить библиографоведческие монографии и сборники научных трудов в фонде библиотеки.
2. Выявить материалы конференций профильных и тех, на которых поднимаются в том числе библиографоведческие проблемы.
3. Выявить профессиональные научные и научно-практические периодические издания, в них – библиографоведческие публикации.
4. Познакомиться со спецификой, отличиями этих изданий; содержанием, автором / кругом авторов.
5. Делать выписки по библиографоведческим проблемам, исследовательским темам, в том числе по формулировкам вопросов к экзамену.

Практическая работа № 2. Тема «Детерминизм библиографической реальности: проявления законов, закономерностей и принципов» (творческое задание)

Цель работы: чтение и осмысление материалов дискуссии А. В. Соколова в профессиональных научных журналах Вестник академии культуры и искусств, Библиография, Мир библиографии

Задание и методика выполнения:

1. Выявить публикации по теме.
2. Сделать выписки о констатации автором конкретного закона или конкретной закономерности при исследовании им феномена библиографической деятельности.

Результаты – выписки формулировок законов и закономерностей – можно зафиксировать в таблице:

автор	БО статьи	Закон/закономерность	Проявления в библиографической действительности	Кто работает в том же направлении: атор, БО статьи

3. Продумать, работает ли конкретный закон сегодня, в эпоху иной – цифровой – реальности.

Практическая работа № 3. Тема «Парадигмы и концепции: актуализация в цифровую эпоху»

(творческое задание + медленное чтение)

Цель работы: формирование целостного знания по теме через чтение научного текста.

Задание и методика выполнения:

1. Читать монографию А. В. Соколова и Т. Ф. Берестовой «Парадигмы библиографоведения. Книга, документ, ресурс».
2. Делать выписки по теме.
3. Выбрать фрагмент текста для медленного чтения в группе.
4. Читать с обсуждением.
5. Выявить и читать другие материалы по теме этих и др. авторов – осмысливать как трансформируется парадигма/концепция при изменении условий внешней среды.

Практическая работа № 4. Тема «Библиографоведческая мысль:
актуальная проблематика»
(творческое задание)

Цель работы: формирование целостного знания по теме через чтение научного текста.

Задание и методика выполнения:

1. По ключевому слову «библиографоведение» выявить в E-library актуальные публикации по теме (за последние 3–5 лет, только статьи).
2. Сгруппировать выявленные статьи по тематике, выявить изменение тематики в течение пяти лет.
3. Сделать реферативный список литературы по двум-трём исследовательским направлениям.

Практическая работа № 5. Тема «Методология библиографоведения:
представленность в научной литературе»
(творческое задание)

Цель работы: сформировать представление о научных подходах и методах научного исследования.

Задание и методика выполнения:

1. Выявить в E-library актуальные публикации по теме (за последние 3–5 лет).
2. Выявить в ЭБД РГБ библиографоведческие диссертации.
3. В выявленных материалах читать о взятой автором на вооружение методологии научного исследования, методах научного исследования.
4. Охарактеризовать исследования своей магистерской диссертации, решить насколько выявленные исследовательские практики могут быть применены в собственной работе. Предложить собственное исследование, при необходимости – модернизировав тот или иной исследовательский метод, подход.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

6.3.4.5. Тестовые задания

Тестовые задания включены в фонд оценочных средств. Используются тестовые задания в форме выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных, установление соответствия (последовательности), кейс-задания.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с локальными актами вуза.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине отражены в 4 разделе «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий».

Анализ и мониторинг промежуточной аттестации отражен в сборнике статистических материалов: «Итоги зимней (летней) зачетно-экзаменационной сессии».

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

3. Требования к прохождению промежуточной аттестации – экзамен. Обучающийся должен:

– принимать участие в семинарских занятиях;

– своевременно и качественно выполнять практические работы;

– своевременно выполнять самостоятельные задания.

4. Во время промежуточной аттестации используются:

– бланки билетов (установленного образца);

– список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на экзамен;

– описание шкал оценивания;

– справочные, методические и иные материалы.

5. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптированы за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости студенту-

инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПЕЧАТНЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Печатные и электронные образовательные ресурсы

1. Библиографоведение : учебник / О. П. Коршунов, Н. К. Леликова, Т. Ф. Лиховид. – Санкт–Петербург : Профессия, 2014 – 288 с. – Текст: электронный // Профи–Либ: электронно–библиотечная система. – URL: [https:// http://biblio.profy-lib.ru/book/-/pdf/18794](https://http://biblio.profy-lib.ru/book/-/pdf/18794) (дата обращения: 03. 02. 2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Нещерет, М. Ю. Библиографический поиск. Эволюция и современность [виды библиографического поиска, алгоритмы библиографического поиска, методы библиографического поиска, оценка результатов библиографического поиска] / М. Ю. Нещерет. – Санкт–Петербург : Профессия, 2010. – 252 с. : ил., табл. – Текст: электронный // Профи–Либ: электронно–библиотечная система. – URL: [https:// http://biblio.profy-lib.ru/book/-/pdf/19678](https://http://biblio.profy-lib.ru/book/-/pdf/19678) (дата обращения: 03. 02. 2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Соколов, А. В. Парадигмы библиографоведения: книга, документ, ресурс: очерки о прошлом и будущем библиографической науки / А. В. Соколов, Т. Ф. Берестова ; Челяб. гос. акад. культуры и искусств. – Челябинск : ЧГАКИ, 2014. – 352 с. – Текст: непосредственный.

7.2. Информационные ресурсы

7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Базы данных:

Библиотека диссертаций и рефератов России. – URL: <http://www.dslib.net>
Единое окно доступа к информационным ресурсам. – URL: <http://window.edu.ru>
«Киберленинка» Научная электронная библиотека. – URL: <https://cyberleninka.ru>
Научная электронная библиотека E-library. – URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
Национальная электронная библиотека. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
Национальный открытый университет. – URL: <http://www.intuit.ru/>
Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru/>
ЭБС «Лань» – URL: <http://e.lanbook.com>
ЭБС «Профи-Либ» – URL: <https://biblio.profy-lib.ru/>
ЭБС «Рукопт» – URL: <http://rucont.ru>
Электронная библиотека диссертаций РГБ – URL: <http://www.dslib.net>
БД Web of Science. – URL: <https://webofscience.com>

Информационные справочные системы:

Гарант,
Консультант+

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексное изучение обучающимися дисциплины предполагает: овладение

материалами лекций, учебной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе проведения семинарских (практических, индивидуальных) занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Основой для подготовки обучающегося к семинарским занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем (см. п. 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы).

Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы, обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. При обсуждении на семинарах сложных и дискуссионных вопросов и проблем используются методики интерактивных форм обучения (*сократический диалог, медленное чтение*), что позволяет погружать обучающихся в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки умений и владений.

Для успешной подготовки к семинарским занятиям обучающиеся в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Библиографоведение и книговедение», «Библиосфера», «Библиотековедение», «Научные и технические библиотеки», «Научно-техническая информация. Серия 1. Организация и методика информационной работы», «Научно-техническая информация. Серия 2. Информационные процессы и системы», «Вестник культуры и искусств», Вестники вузов культуры.

Основной целью практических занятий является отработка профессиональных умений и владений навыками. В зависимости от содержания практического занятия могут быть использованы методики интерактивных форм обучения. Основное отличие активных и интерактивных упражнений и заданий в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по темам обучающиеся, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Библиографоведение и книговедение», «Библиосфера», «Библиотековедение», «Научные и технические библиотеки», «Научно-техническая информация. Серия 1. Организация и методика информационной работы», «Научно-техническая информация. Серия 2. Информационные процессы и системы», «Вестник культуры и искусств», Вестники вузов культуры.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Таблица 14

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
Аттестация в рамках текущего контроля	Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения студентов.	Текущий (аттестация)
Доклад	Средство оценки владения навыками публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Текущий (в рамках самостоятельной работы и семинара)
Экзамен	Формы отчетности обучающегося, определяемые учебным планом. Зачеты служат формой проверки качества выполнения обучающимися учебных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий. Экзамен служит для оценки работы обучающегося в течение срока обучения по дисциплине (модулю) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения владения навыками самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Промежуточный
Конспекты	Вид письменной работы для закрепления и проверки знаний, основанный на умении «свертывать информацию», выделять главное.	Текущий (в рамках лекционных занятия или сам. работы)
Практическая работа	Оценочное средство для закрепления теоретических знаний и отработки владения навыками и умений, способности применять знания при решении конкретных задач.	Текущий (в рамках практического занятия, сам. работы)
Рабочая тетрадь (в рамках практического занятия или сам. работы)	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Текущий (в рамках сам. работы)

Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, основываясь прежде всего на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования, а также собственных взглядах на нее.	Текущий (в рамках сам. работы)
Семинар	Один из основных методов обсуждения учебного материала и инструмент оценки степени его усвоения. Семинары проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы с целью углубленного изучения дисциплины, привития обучающимся владения навыками самостоятельного поиска и анализа информации, формирования и развития научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.	Текущий
Ситуационные задания	Задания, выполняемые обучающимися по результатам пройденной теории, включающие в себя не вопрос – ответ, а описание осмысленного отношения к полученной теории, т. е. рефлексии, либо применение данных теоретических знаний на практике.	Текущий (в рамках практического занятия, семинара или сам. работы)
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.	Текущий (в рамках лекции, аттестации), промежуточный (часть аттестации)
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Текущий (в рамках входной диагностики, контроля по любому из видов занятий), промежуточный
Эссе (в рамках самостоятельной работы)	Средство, позволяющее оценить сформированность владения навыками самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Текущий (в рамках самостоятельной работы)

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий по дисциплине оснащены оборудованием (учебная мебель) и техническими средствами обучения (компьютерная техника, мультимедийное оборудование, проводной интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office 2007, Google Chrome, Internet Explorer, MozillaFirefox 7zip Skype, AdobeReader XI, AdobeReader X, AdobeAcrobatReader DC (Свободное программное обеспечение), AdobeAcrobatPro 9.0

Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола Ученого совета	Номер раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2024/25	протокол № 11 от 27.05.2024		Без изменений
2025/26	Протокол № дд.мм.гггг		
2026/27	Протокол № дд.мм.гггг		
2027/28	Протокол № дд.мм.гггг		

Учебное издание

Автор-составитель
Юлия Владимировна Гушул

ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ БИБЛИОГРАФОВЕДЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины

Программа магистратуры
**«Теория и методология управления
библиотечно-информационной деятельностью»**
по направлению подготовки
51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность
Квалификация: магистр

Печатается в авторской редакции

*Подписано к печати
Формат 60x84/16
Заказ*

*Объем 2,44 п. л.
Тираж 100 экз.*

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а
Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф