



ФГОС ВО
(версия 3++)

ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ БИБЛИОГРАФОВЕДЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины

ЧЕЛЯБИНСК
ЧГИК
2019

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра библиотечно-информационной деятельности

ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ БИБЛИОГРАФОВЕДЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины

**программа магистратуры
«Теория и методология управления
библиотечно-информационной деятельностью»
с применением исключительно
дистанционных образовательных технологий
по направлению подготовки
51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность
квалификация: магистр**

**Челябинск
ЧГИК
2019**

УДК 01
ББК 78.5
И-70

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (версия 3++) по 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность.

Автор-составитель: Гушул Ю. В., доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности, кандидат педагогических наук

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании совета факультета документальных коммуникаций рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 7 от 18.04.2019.

Экспертиза проведена 17.05.2019, акт № 2019 / БИД(м).

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП утверждена на заседании Ученого совета института протокол № 8 от 27.05.2019.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на заседании Ученого совета института:

Учебный год	№ протокола, дата утверждения
2020/21	протокол № 8 от 18.05.2020
2021/22	протокол №8 от 31.05.2021
2022/23	протокол № 8 от 30.06.2022
2023/24	протокол № 8 от 29.05.2023
2024/25	

И-70

История и методология библиографоведения: рабочая программа дисциплины : программа магистратуры «Теория и методология управления библиотечно-информационная деятельность» по направлению подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность, квалификация : магистр авт.-сост. Ю. В. Гушул ; Челябинский государственный институт культуры. – Челябинск, 2019. – 45 с. – (ФГОС ВО версия 3++). – Текст : непосредственный.

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный институт культуры, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация	6
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	1
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	1
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	2
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	2
4.1. Структура преподавания дисциплины.....	2
4.1.1. Матрица компетенций	6
4.2. Содержание дисциплины.....	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
5.1. Общие положения.....	11
5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	12
5.2.1. Содержание самостоятельной работы.....	12
5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы.....	13
5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы.....	18
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	18
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	18
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	25
6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	25
6.2.2. Описание шкал оценивания.....	26
6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене.....	26
6.2.2.2. Описание шкалы оценивания.....	27
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	30
6.3.1. Материалы для подготовки к экзамену.....	30
6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов и эссе по дисциплине.....	31
6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы	32
6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций.....	32
6.3.4.1. Планы семинарских занятий.....	32
6.3.4.2. Задания для практических занятий.....	35
6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий.....	37
6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)	37
6.3.4.5. Тестовые задания.....	37
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций.....	37

7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины	38
7.1. Печатные и электронные образовательные ресурсы	38
7.2. Информационные ресурсы	39
7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы .	39
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	40
9. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для.....	43
осуществления образовательного процесса по дисциплине	43
Лист изменений в рабочую программу дисциплины.....	44

Аннотация

1	Индекс и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.08 История и методология библиографоведения
2	Цель дисциплины	подготовка в области истории теории, методологии и методики библиографоведческой научно-исследовательской работы
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> – формировании представления о логике научного познания через раскрытие особенностей классической, неклассической и постнеклассической науки по отношению к библиографоведению; – предоставлении обзорного знания по истории библиографической науки и практики; – ознакомлении с содержанием современных концепций библиографии; – раскрытии организация библиографии в России и за рубежом; – обобщении знаний по методологии прикладного и теоретического библиографоведения.
4	Планируемые результаты освоения	<i>ПК-1</i>
5	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 4 в академических часах – 144
6	Разработчики	Гушул Ю. В., доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности, кандидат педагогических наук

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения (индикаторы достижения компетенций)			
	Код индикатора	Элементы компетенций	по компетенции в целом	по дисциплине
1	2	3	4	5
ПК-1. Готов к разработке, организации и проведению комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности.	ПК-1.1.	Знать	– теоретико-методологические и организационные аспекты проведения комплексного научного исследования; –перспективную проблематику научных исследований в сфере библиотечно-информационной деятельности;	– теоретико-методологические и организационные аспекты проведения комплексного научного исследования; –перспективную проблематику научных исследований в сфере библиотечно-информационной деятельности;
	ПК-1.2.	Уметь	– определять перспективные направления научных исследований в сфере библиотечно-информационной деятельности; – формировать комплекс исследовательских методов и средств для конкретного научного исследования;	– определять перспективные направления научных исследований в сфере библиотечно-информационной деятельности; – формировать комплекс исследовательских методов и средств для конкретного научного исследования;
	ПК-1.3.	Владеть	– методикой системного анализа библиотечно-информационной деятельности; – методологией и методикой научного исследования; – методами научно-методического обеспечения библиотечно-информационной деятельности	– методикой системного анализа библиотечно-информационной деятельности; – методологией и методикой научного исследования; – методами научно-методического обеспечения библиотечно-информационной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «История и методология библиотековедения», «Организация и методика биб-

лиотековедческих, библиографоведческих, книговедческих исследований», «Интегрированные маркетинговые системы».

Освоение дисциплины будет необходимо при изучении дисциплины «Теория и методология информационно-аналитической деятельности», прохождении практик: научно-исследовательской (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), научно-исследовательской, преддипломной, подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144	144
– Контактная работа (всего)	56,3	30
в том числе:		
лекции	20	6
семинары	14	4
практические занятия	20	6
мелкогрупповые занятия		
индивидуальные занятия		
консультация <i>в рамках промежуточной аттестации (КонсПА)</i>	2	2
иная контактная работа (ИКР) <i>в рамках промежуточной аттестации</i>	0,3	2
консультации (конс.)	5 % от лекционных час.	6
контроль самостоятельной работы (КСР)		4
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	61	107
– Промежуточная аттестация обучающегося – экзамен: контроль	26,7	7

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	трудоемкость (всего)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и	Форма промежуточной аттестации (по се-
----------------------------	----------------------	--	--

1	2	трудоемкость (в академ. час.)				с/р	местрам) в т. ч. с контактной работой
		Контактная работа					
		лек.	сем.	практ.	инд.		
3	4	5	6	7	8		
Раздел 1. Библиографоведение как динамическая система знаний							
Тема 1. Библиографоведение как научная дисциплина	13	4	4	-	-	5	
Тема 2. Методико-технологическая часть библиографоведения	7	2	-	-	-	5	
Тема 3. Информационная (технико-технологическая), документальная и библиографическая база библиографии и библиографоведения	9	-	-	4	-	5	
Тема 4. Организация библиографической практики и библиографоведческих исследований за рубежом. Международное библиографическое сотрудничество	9	2	-	2	-	5	
Раздел 2. История библиографии и библиографоведения							
Тема 5. История библиографии как научная дисциплина	6	-	2	-	-	4	
Тема 6. Становление и развитие библиографии в рамках библиографоведческих парадигм	9	2	2	-	-	5	
Тема 7. Видовая классификация библиографии как научная проблема, её решение на разных этапах развития библиографии	8	2	2	-	-	4	
Раздел 3. Современная организация библиографической деятельности							
Тема 8. Организация библиографии в России. Законодательная и нормативная база библиографической деятельности	7	-	-	2	-	5	
Тема 9. Основные центры производства библиографической информации в России. Библиографические ресурсы	8	-	-	4	-	4	
Раздел 4. Теория и методология библиографоведения							

Тема 10. Развитие теории библиографии в России	10	2	-	4	-	4	
Тема 11. Современные концепции библиографии	7	2		-	-	5	
Тема 12. Детерминистский раздел библиографоведения: информатические законы и закономерности	9	2	2	-	-	5	
Тема 13. Методология библиографоведения	13	2	2	4	-	5	
Экзамен 3 семестр	29						Экзамен контроль – 26,7 ч. консПА – 2 час. ИКР – 0,3 час.
<i>Итого в 3 сем.</i>	144	20	14	20	-	61	29
Всего по дисциплине	144	20	14	20	-	61	29

Заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.)					с/р	Форма промежуточной аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной работой
		Контактная работа				с/р		
		лек.	сем	практ.	инд.			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Раздел 1. Библиографоведение как динамическая система знаний								
Тема 1. Библиографоведение как научная дисциплина	8	2	-	-	-	6		
Тема 2. Методико-технологическая часть библиографоведения	8	-	-	-	-	8		
Тема 3. Информационная (технико-технологическая), документальная и библиографическая база библиографии и библиографоведения	12	-	-	4	-	8		
Тема 4. Организация библиографической практики и библиографоведческих исследований за рубежом. Международное библиографическое сотрудничество	8	-	-	-	-	8		

<i>ство</i>							
Раздел 2. История библиографии и библиографоведения							
Тема 5. <i>История библиографии как научная дисциплина</i>	8	-	-	-	-	8	
Тема 6. <i>Становление и развитие библиографии в рамках библиографоведческих парадигм</i>	12	2	-	-	-	10	
Тема 7. <i>Видовая классификация библиографии как научная проблема, её решение на разных этапах развития библиографии</i>	10	-	-	-	-	10	
Консультации Контроль самостоятельной работы	6						4 2
<i>Итого в 3 сем.</i>	72	4	-	4	-	58	6
Раздел 3. Современная организация библиографической деятельности							
Тема 8. <i>Организация библиографии в России. Законодательная и нормативная база библиографической деятельности</i>	10	2	2	-	-	6	
Тема 9. <i>Основные центры производства библиографической информации в России. Библиографические ресурсы</i>	10	-	2	-	-	8	
Раздел 4. Теория и методология библиографоведения							
Тема 10. <i>Развитие теории библиографии в России</i>	10	-	2	-	-	8	
Тема 11. <i>Современные концепции библиографии</i>	8	-	-	-	-	8	
Тема 12. <i>Детерминистский раздел библиографоведения: информатические законы и закономерности</i>	10	2	-	-	-	8	
Тема 13. <i>Методология библиографоведения</i>	9	-	2	-	-	7	
Консультации Контроль самостоятельной работы	4						2 2
Экзамен 4 семестр	11						Экзамен контроль – 7 ч. конс. ПА – 2 час. ИКР – 2 час.
<i>Итого в 4 сем.</i>	72	4	8	-	-	45	15
Всего по	144	8	8	4	-	103	21

дисциплине							
------------	--	--	--	--	--	--	--

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	ПК-1
1	2
Раздел 1. Библиографоведение как динамическая система знаний	
Тема 1. Библиографоведение как научная дисциплина	+
Тема 2. Методико-технологическая часть библиографоведения	+
Тема 3. Информационная (технико-технологическая), документальная и библиографическая база библиографии и библиографоведения	+
Тема 4. Организация библиографической практики и библиографоведческих исследований за рубежом. Международное библиографическое сотрудничество	+
Раздел 2. История библиографии и библиографоведения	
Тема 5. История библиографии как научная дисциплина	+
Тема 6. Становление и развитие библиографии в рамках библиографоведческих парадигм	+
Тема 7. Видовая классификация библиографии как научная проблема, её решение на разных этапах развития библиографии	+
Раздел 3. Современная организация библиографической деятельности	
Тема 8. Организация библиографии в России. Законодательная и нормативная база библиографической деятельности	+
Тема 9. Основные центры производства библиографической информации в России. Библиографические ресурсы	+
Раздел 4. Теория и методология библиографоведения	
Тема 10. Развитие теории библиографии в России	+
Тема 11. Современные концепции библиографии	+
Тема 12. Детерминистский раздел библиографоведения: информатические законы и закономерности	+
Тема 13. Методология библиографоведения	+
Экзамен 3 сем.	+

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Библиографоведение как динамическая система знаний

Тема 1. Библиографоведение как научная дисциплина

Зарождение библиографической науки в результате осмысления библиографами сущности библиографической деятельности, обобщения её опыта. Основные этапы развития библиографоведения.

Структура библиографоведения: методико-технологическое знание, история библиографии и библиографоведения, организация и управление библиографии, теоре-

тическое библиографоведческое знание. Классическое, неклассическое и постнеклассическое библиографоведение.

Интегративность библиографии и прогноз её развития. Взаимозависимость библиографии и небиблиографических областей деятельности. Сущностные генетические связи библиографии с родственными областями деятельности и соответствующими научными дисциплинами (библиотечным делом и библиотековедением, книжным делом и книговедением, научно-информационной деятельностью и информатикой), место библиографии в современном информационном (цифровом) пространстве. Интегративность библиографии как объективная неизбежность и возможность развития библиографоведения в рамках постнеклассической науки.

Организация научно-исследовательской работы в области библиографоведения. Ведущие направления современных библиографоведческих исследований

Тема 2. Методико-технологическая часть библиографоведения

Классическое библиографоведение - развитие методико-технологического и организационно-управленческого библиографоведения. Развитие методики и технологии библиографирования (работы В. И. Межова М. А. Брискмана, М. П. Бронштейна, Е. В. Иениш, С. П. Луппова, Б. А. Смирновой, С. С. Левиной, Р. С. Гиляревского, Т. А. Бахтуриной). Возможности использования современных технологий в составительской библиографической работе.

Изучение методики и технологии справочно-библиографического обслуживания. (Е. Г. Астапович, Н. М. Балацкая, Т. А. Васильева, И. Г. Моргенштерн). Библиографическая эвристика (Исследования П. Н. Беркова, Н. А. Слядневой, М. Ю. Нещерет). Методика и технология текущего библиографического обслуживания (Т. Ф. Берестова). Современное библиографическое обслуживание в условиях электронной среды: использование сетевых технологий. Виртуальное справочно-библиографическое обслуживание. Изменения в понятийном аппарате библиографии: «Электронный каталог», «электронная почта», «электронная доставка документов», виртуальная библиографическая служба.

Библиографический поиск как реализация сущностной функции библиографической информации. Эволюция теоретических представлений о библиографическом поиске (П. Н. Берков, М. Ю. Нещерет). Библиографический поиск: традиционная (ручная) и новая автоматизированная технологии, использование электронных информационных ресурсов. Библиографический поиск как основа библиографических процессов и разновидность информационного и документального поиска. Понятия: релевантность и пертинентность результатов поиска, поисковые признаки, поисковые образы запроса (ПОЗ) и поисковые образы документа (ПОД), поисковое предписание (ПП).

Тема 3. Информационная (техничко-технологическая), документальная и библиографическая база библиографии и библиографоведения

Техническое и информационно-технологическое (программное) обеспечение профессиональной библиографической деятельности. Библиографоведческая литература. Журналы и продолжающиеся издания. Основные библиографические указатели для обеспечения профессиональной библиографической деятельности и библиографоведения.

Тема 4. Организация библиографической практики и тематика библиографоведческих исследований за рубежом.

Международное библиографическое сотрудничество

Исторические особенности организации библиографии за рубежом. Тесная связь национальной библиографии с книгоиздательским и книготорговым делом. Высокий уровень автоматизации библиографических процессов создания библиографических источников. Организация библиографического обслуживания в зарубежных библиотеках.

Развитие национальной библиографии в странах социализма: использование опыта СССР. Программы ЮНИСИСТ, УБУ, НАТИС.. Создание МЦНТИ и международных систем библиографической информации. Роль ЮНЕСКО и ИФЛА и ИСО в развитии библиографии. Проекты по созданию международного стандарта библиографического описания (ISBD).

Библиографическая наука за рубежом. Классическое библиографоведческое знание и его формирование при эмпирическом и аналитическом изучении библиографической деятельности. Состояние библиографоведческой терминологии. "Library and information science": место библиографоведческих исследований.

Раздел 2. История библиографии и библиографоведения

Тема 5. История библиографии как научная дисциплина

Накопление и осмысление фактов истории библиографии, как основание для развития теоретического раздела библиографоведения. Работы Э. К. Беспаловой, Н. К. Леликовой, Г. В. Михеевой, А.В. Соколова, В.А. Фокеева. Основные методы изучения истории библиографии и библиографоведения.

Тема 6. Становление и развитие библиографии в рамках библиографоведческих парадигм

Понятие «библиографоведческая парадигма». Парадигмальный подход как метод изучения библиографической деятельности и библиографоведения (работа А.В. Соколова и Т.Ф. Берестовой). Книгоцентристская, документоцентристская и ресурсоцентристская парадигмы.

Тема 7. Видовая классификация библиографии как научная проблема, её решение на разных этапах развития библиографии

Многолетняя дискуссия о видах библиографии. Нерешенность теоретических проблем как препятствие решения вопроса классификации библиографии. Многозначность понятия «библиография». Трактовки понятия «библиография» в концепции О. П. Коршунова. Библиография как система: библиографическая деятельность + библиографоведение + инфраструктура библиографии. Общая и специальная библиография, виды библиографии, выделяемые по признакам общественного назначения.

Раздел 3. Современная организация библиографической деятельности

Тема 8. Организация библиографии в России. Законодательная и нормативная база библиографической деятельности

Библиографическая деятельность как объект организации и управления. Высказывания О.П. Коршунова по вопросам организации библиографической деятельности. Библиография как социальный институт, организационная неформальность библиографии и её интегративность (работы В.А. Фокеева и Т.Ф. Берестовой). Управление библиографической деятельностью. Роль библиографической информации в функционировании информационного пространства. Опора на знание о действии информатических законов, закономерностей и принципов в организации и управлении библиографической деятельности.

Законодательная и нормативная база библиографической деятельности. Закон об обязательном экземпляре. Авторское право в отношении библиографической продукции и библиографическая информация как элемент функционирования авторского права.

Тема 9. Основные центры производства библиографической информации в России. Библиографические ресурсы

Понятие «информационные ресурсы» и их дефиниция в концепции Т.Ф. Берестовой. Библиографические ресурсы как частный случай информационных ресурсов. Широкая и узкая трактовки понятия «библиографические ресурсы». Классификация традиционных и электронных библиографических ресурсов. Оценка и качественная дифференциация библиографических ресурсов. Понятие единого информационного пространства как среды создания и функционирования библиографических ресурсов. Виртуализация информационного пространства. Общество знаний как одна из форм существования информационного пространства: роль цифровизации.

Российская книжная палата, как центр национальной (государственной) текущей библиография. Специфика национальной (государственной) библиографии, обоснование её базовой роли. Состояние библиографического репертуара России: основные источники, отражающие непериодические и сериальные издания, их параметры.

Информационные институты и центры ГСНТИ как библиографирующие организации. Кризис и реформирование ГСНТИ. Научно-вспомогательная и профессионально-производственная библиография, их роль в развитии науки, производства и удовлетворении информационных потребностей специалистов. Государственный (федеральный), региональный, местный и отраслевой уровни организации производства библиографической продукции. Система подготовки библиографических ресурсов разного целевого назначения в библиотеках государственного (федерального), регионального и местного уровней. Рекомендательная библиография: возможности её развития на современном этапе.

Информационно-аналитические службы: роль библиографической информации в их функционировании. Становление и развитие информационной аналитики и информационно-аналитических технологий.

Раздел 4. Теория и методология библиографоведения

Тема 10. Развитие теории библиографии в России

Развитие теории библиографической информации до появления работ О.П. Коршунова. Значение концепции О.П. Коршунова для развития теории библиографии.

Развитие теории вторичной информации. Формы существования вторичной информации, её функции, свойства и качество. Недостаточность дифференциация понятий «вторичная информация» и «библиографическая информация». Вклад в теорию

вторичной информации А. В. Соколова и Н. А. Слядневой. Развитие теории вторичной информации в работах Т. Ф. Берестовой. Вторичная информация в электронной среде и в Интернете.

Профессиональная информационно-библиографическая терминология как предмет научной разработки. Терминологические словари и государственные терминологические стандарты как основные пути упорядочения профессиональной терминологии. Стандарты системы СИБИД. ГОСТ-99 «Информационно-библиотечная деятельность, библиография», его достоинства и недостатки. ГОСТ Р 7.0.103—2018 «Библиотечно-информационное обслуживание. Термины и определения».

Тема 11. Современные концепции библиографии

Поликонцептуальность как признак неклассической науки и как признак кризиса науки. Начало развития неклассической науки в библиографоведении: учение О.П. Коршунова о библиографической информации; инфраструктурная концепция А. В. Соколова; идеографическая концепция Н. А. Слядневой; культурологическая концепция М. Г. Вохрышевой; когнитологическая концепция В. А. Фокеева; концепция А. А. Гречишина; концепция Л. В. Астаховой; аксиологическая концепция Сайфуллиной З. А. Адаптивно-эволюционная концепция информации Т.Ф. Берестовой как продукт постнеклассики в информационной науке.

Тема 12. Детерминистский раздел библиографоведения: информатические законы и закономерности

Детерминизм и деонтология в библиографической сфере. Дискуссия, инициированная А. В. Соколовым (Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств, Библиография, Мир библиографии). Специфичность проявления законов двойственности, разнообразия, генетической преемственности между информационными явлениями, включенности информации в жизнедеятельность индивида и социума, а также законов ноосферологии в библиографической деятельности. Закономерности библиографической деятельности как результат прикладных библиографоведческих исследований. Закономерности формирования и развития документных потоков и массивов. Формулировка и использование принципов в библиографической деятельности (координация, кооперация, интеграция; стандартизация и сертификация библиографической продукции и технологии).

Тема 13. Методология библиографоведения

Связь методологии с теорией. Теоретические концепции как методологические основания проведения библиографоведческих исследований.

Методология как отдельная часть библиографоведения. Общенаучные подходы и методы, как научный инструментарий библиографоведческого познания. Использование общенаучных методов сбора и обработки информации при проведении прикладных библиографоведческих исследований. Системный, деятельностный, информационный, парадигмальный подходы и их применение теории библиографии. Концепция основных структурных уровней и метод восхождения от абстрактного к конкретному как основной научный инструмент О. П. Коршунова.

Использование библиографоведческого знания и библиографических методов при проведении исследований в гуманитарных и естественных науках. Библиометрия.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении контрольных работ и др. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, по подготовке выпускных квалификационных работ, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к семинарским и практическим занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение; научно-исследовательскую и творческую работу обучающегося.

Целью самостоятельной работы обучающегося является:

– формирование приверженности к будущей профессии;

– систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, владений;

– формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);

– развитие познавательных способностей и активности обучающегося (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);

– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;

– развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающийся должен:

знать:

– систему форм и методов обучения в вузе;

– основы научной организации труда;

– методики самостоятельной работы;

– критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы;

уметь:

– проводить поиск в различных поисковых системах;

– использовать различные виды изданий;

– применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины;

владеть:

- навыками планирования самостоятельной работы;
- навыками соотнесения планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;
- навыками проектирования и моделирования разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и владениям обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование разделов, темы	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
Раздел 1. Библиографоведение как динамическая система знаний		
Тема 1. Библиографоведение как научная дисциплина	Самостоятельная работа № 1. Тема «Библиографоведение как научная дисциплина»	Проверка письменных опросов, участие в семинаре
Тема 2. Методико-технологическая часть библиографоведения	Самостоятельная работа № 2. Тема «Методико-технологическая часть библиографоведения»	Проверка письменных опросов
Тема 3. Информационная (технико-технологическая), документальная и библиографическая база библиографии и библиографоведения	Самостоятельная работа № 3. Тема «Информационная (технико-технологическая), документальная и библиографическая база библиографии и библиографоведения»	Проверка практической работы
Тема 4. Организация библиографической практики и библиографоведческих исследований за рубежом. Международное библиографическое сотрудничество	Самостоятельная работа № 4. Тема «Организация библиографической практики и библиографоведческих исследований за рубежом. Международное библиографическое сотрудничество»	Проверка практической работы
Раздел 2. История библиографии и библиографоведения		
Тема 5. История библиографии как научная дисциплина	Самостоятельная работа № 5. Тема «История библиографии как научная дисциплина»	Проверка письменных опросов, участие в семинаре
Тема 6. Становление и развитие библиографии в рамках библиографоведческих парадигм	Самостоятельная работа № 6. Тема «Становление и развитие библиографии в рамках библиографоведческих парадигм»	Проверка письменных опросов, участие в семинаре
Тема 7. Видовая клас-	Самостоятельная работа № 7. Тема «Видо-	Проверка письменных

<i>сификация библиографии как научная проблема, её решение на разных этапах развития библиографии</i>	<i>вая классификация библиографии как научная проблема, её решение на разных этапах развития библиографии»</i>	опросов, участие в семинаре
Раздел 3. Современная организация библиографической деятельности		
<i>Тема 8. Организация библиографии в России. Законодательная и нормативная база библиографической деятельности</i>	<i>Самостоятельная работа № 8. Тема «Организация библиографии в России. Законодательная и нормативная база библиографической деятельности »</i>	Проверка письменных опросов, практической работы
<i>Тема 9. Основные центры производства библиографической информации в России. Библиографические ресурсы</i>	<i>Самостоятельная работа № 9. Тема «Основные центры производства библиографической информации в России. Библиографические ресурсы»</i>	Проверка практической работы
Раздел 4. Теория и методология библиографоведения		
<i>Тема 10. Развитие теории библиографии в России</i>	<i>Самостоятельная работа № 10. Тема «Развитие теории библиографии в России»</i>	Проверка письменных опросов, практической работы
<i>Тема 11. Современные концепции библиографии</i>	<i>Самостоятельная работа № 11. Тема «Современные концепции библиографии»</i>	Проверка практической работы, участие в семинаре
<i>Тема 12. Детерминистский раздел библиографоведения: информатические законы и закономерности</i>	<i>Самостоятельная работа № 12. Тема «Детерминистский раздел библиографоведения: информатические законы и закономерности»</i>	Проверка письменных опросов, участие в семинаре
<i>Тема 13. Методология библиографоведения</i>	<i>Самостоятельная работа № 13. Тема «Методология библиографоведения»</i>	Проверка практической работы, участие в семинаре

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1. Тема «Библиографоведение как научная дисциплина»

Цель работы: подготовка к семинарскому занятию

Задание и методика выполнения: изучить основную и дополнительную литературу по теме «Библиографоведение как научная дисциплина»

Ответьте на следующие вопросы :

1. Что такое объектный и аспектный подходы к изучению библиографии?
2. Что изучала библиографическая наука на первом этапе своего развития?
3. Каковы генетические и технологические аспекты интегративности библиографии и библиографоведения?
4. Какие разделы библиографоведческого знания относятся к классической науке? Какие разделы библиографоведческого знания относятся к неклассической науке? Как будет развиваться библиографоведение в рамках постнеклассической науки?

Самостоятельная работа № 2. Тема «Методико-технологическая часть

библиографоведения»

Цель работы: подготовка к семинарскому занятию

Задание и методика выполнения: изучить основную и дополнительную литературу по теме «Методико-технологическая часть библиографоведения»

Ответьте на следующие вопросы :

1. Почему на начальном этапе библиографоведения преимущественно развивалась методика библиографирования ? Каких авторов научных работ по этому направлению вы сможете назвать ?

2. Когда предметом изучения стало библиографическое обслуживание? Кто занимался проблемами библиографического обслуживания?

3. Дайте определение «библиографическая эвристика»? Приведите примеры решения библиографических задач в библиографической эвристике.

4. Почему в библиографической науке не получили развития проблемы текущего библиографического обслуживания? Назовите основные работы по этому направлению.

5. Докажите, что библиографический поиск -основа всех библиографических процессов. Приведите примеры присутствия библиографического поиска в библиографировании, в справочно -библиографическом обслуживании и в текущем библиографическом информировании.

6.Что изменилось в разработке методико-технологических проблем библиографоведения с внедрением в работу библиотек новых информационных технологий?

Самостоятельная работа № 3. Тема «Информационная (технико-технологическая), документальная и библиографическая база библиографии и библиографоведения»

Цель работы: подготовка к практическому занятию

Задание и методика выполнения: выявить различные виды книжных библиографических изданий. Выявить периодические издания, в которых публикуются материалы по библиографии и библиографоведению.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Какие виды изданий по целевому назначению существуют, согласно ГОСТ 7.60-2003 СИБИБД. Издания. Основные виды. Термины и определения?

2. Назовите монографии по библиографоведению, авторами которых были преподаватели ЧГИК.

3. Назовите виды учебных изданий по библиографоведению, которыми вы пользовались.

4. Назовите научно-популярные издания по библиографоведению.

5. Назовите библиографические указатели по библиографоведению, вышедшие за последние 10 лет.

6. Назовите печатные и электронные периодические издания, в которых публикуются статьи по библиографоведению.

Самостоятельная работа № 4. Тема «Организация библиографической практики и библиографоведческих исследований за рубежом. Международное библиографическое сотрудничество»

Цель работы: подготовка к практическому занятию

Задание и методика выполнения: изучить литературу по теме «Организация библиографической практики и библиографоведческих исследований за рубежом. Международное библиографическое сотрудничество»

Ответьте на следующие вопросы:

1. Назовите направления международного сотрудничества СССР и современной России в области библиографии и библиографоведения ?
2. Назовите международные информационные проекты, в которых принимала участие Россия.
3. Как называется международное объединение профессиональных организаций представителей библиотечной профессии?
4. Какие формы международного сотрудничества сегодня являются самыми распространенными?

Самостоятельная работа № 5. Тема «История библиографии как научная дисциплина»

Цель работы: подготовка к семинару-обсуждению рефератов.

Задание и методика выполнения: подготовить реферат о вкладе в историю библиографии и библиографоведения Э. К. Беспаловой, Н. К. Леликовой, Г. В. Михеевой, А. В. Соколова, В. А. Фокеева. (на выбор). Принять участие в обсуждении рефератов.

Самостоятельная работа № 6. Тема «Становление и развитие библиографии в рамках библиографоведческих парадигм»

Цель работы: подготовка к семинарскому занятию.

Задание и методика выполнения: изучить основную и дополнительную литературу по теме «Становление и развитие библиографии в рамках библиографоведческих парадигм».

Ответьте на следующие вопросы:

1. Объясните, как вы понимаете термин «научная парадигма»? Найдите определения этого понятия в справочной литературе.
2. Основные характеристики книговедческой парадигмы. Основные концепции книговедческой парадигмы.
3. Основные характеристики документоцентристской парадигмы. Основные концепции документоцентристской парадигмы. Основные концепции книговедческой парадигмы
4. Основные характеристики ресурсоцентристской парадигмы. Основные концепции ресурсоцентристской парадигмы.

Самостоятельная работа № 7. Тема «Видовая классификация библиографии как научная проблема, её решение на разных этапах развития библиографии»

Цель работы: подготовка к семинарскому занятию.

Задание и методика выполнения: изучить основную и дополнительную литературу по теме «Видовая классификация библиографии как научная проблема, её решение на разных этапах развития библиографии».

Ответьте на следующие вопросы:

1. Как вы понимаете словосочетание «вид библиографии»?
2. Используя один из терминологических ГОСТов, дайте определение понятию «библиография», которое вы считаете самым верным.
3. Какие термины использовались для обозначения видов библиографии участниками дискуссии?
4. Сопоставьте классификацию библиографических пособий и виды библиографии, предлагаемые участниками дискуссии. Как вы думаете правомерно ли их отождествлять?

Самостоятельная работа № 8. Тема «Организация библиографии в России. Законодательная и нормативная база библиографической деятельности»

Цель работы: подготовка к семинарскому и практическим занятиям

Задание и методика выполнения: изучить основную и дополнительную литературу по теме «Организация библиографии в России». Выявить документы, составляющие законодательную и нормативную базу библиографической деятельности.

Ответьте на следующие вопросы :

1. Как изменилась организация библиографии в России, по сравнению с советским периодом?
2. Кризисные явления в системе ГСНТИ продолжаются по настоящее время или прекратились?
3. Есть ли сегодня органы, осуществляющие управление библиографией в России? Если да, то назовите их.

Самостоятельная работа № 9. Тема «Основные центры производства библиографической информации в России. Библиографические ресурсы»

Цель работы: подготовка к практическим занятиям.

Задание и методика выполнения: изучить основную и дополнительную литературу по теме «Основные центры производства библиографической информации в России. Библиографические ресурсы». Найти и изучить документ «Каталог информационных изданий институтов ГСНТИ». Выявить текущие библиографические и вторично-семантические издания по какой-либо теме (на выбор) на основе изданий ГСНТИ.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Какие учреждения, готовящие библиографическую информацию **не** входят в ГСНТИ?
2. Какие учреждения создают ретроспективную библиографическую информацию?
3. Назовите центры библиографической информации, продукция которых представлена в Интернете.

Самостоятельная работа № 10. Тема «Развитие теории библиографии в России»

Цель работы: подготовка к семинарскому и практическим занятиям.

Задание и методика выполнения: изучить основную и дополнительную литературу по теме «Развитие теории библиографии в России». Познакомится с терминологическими ГОСТами по библиографии и библиографической деятельности.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Что изучает теория библиографии?
2. Отражает ли состав понятий и терминов научной дисциплины достижения теоретической мысли? Почему необходимо постоянно заниматься совершенствованием понятийно-терминологического аппарата библиографоведения?
3. Почему важно овладеть понятийно-терминологическим аппаратом при занятиях библиографической практикой и библиографической наукой?

Самостоятельная работа № 11. Тема «Современные концепции библиографии»

Цель работы: подготовка к семинарскому занятию и практической работе.

Задание и методика выполнения: изучить основную и дополнительную литературу по теме.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Найдите значение слово «концепция» в справочных изданиях по философии науки.
2. Когда возникает необходимость в создании новой концепции в науке?
3. Почему возникла ситуация поликонцептуальности в библиографоведении?
4. Считаете ли вы, что различные библиографоведческие коцепции были бесполезны ?

Самостоятельная работа № 12. Тема «Детерминистский раздел библиографоведения: информатические законы и закономерности»

Цель работы: подготовка к семинарскому занятию.

Задание и методика выполнения: изучить основную и дополнительную литературу по теме «Детерминистский раздел библиографоведения: информатические законы и закономерности»

Ответьте на следующие вопросы:

1. Чем различаются объективные детерминистские законы и закономерности, проявляющиеся в деятельности?
2. Являются законы и закономерности библиографической деятельности частью информатических законов?
3. Какие из теоретических положений концепции О.П. Коршунова можно считать законами библиографической деятельности?
4. Какие вы знаете закономерности библиографической деятельности?

Самостоятельная работа № 13. Тема «Методология библиографоведения»

Цель работы: подготовка к семинарскому и практическим занятиям.

Задание и методика выполнения: изучить основную и дополнительную литературу по теме «Методология библиографоведения».

Ответьте на следующие вопросы:

1. Может ли возникнуть в науке раздел «методология», если не развито теоретическая часть научной дисциплины? Аргументируйте свои позиции.
2. Как соотносятся методология и методика в научных исследованиях?

3. Обоснуйте связь между выбранными методами исследования и результатами, которые вы предполагаете получить по завершению исследования.

5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы

www.i-exam.ru – Единый портал интернет-тестирования в сфере образования.

Интернет-ресурс «Интернет-тренажеры. Подготовка к процедурам контроля качества» имеет два режима: «обучение» и «самоконтроль».

Режим обучения позволяет:

1. Работать в базе заданий без ограничения по времени.
2. Осуществлять проверку правильности выполнения задания. Она происходит сразу после ответа.
3. В случае выбора неправильного ответа выводится подсказка (правильное решение).

Режим самоконтроля позволяет:

1. Просмотреть структуру теста в соответствии с разделами и темами дисциплины.
2. Увидеть результат тестирования в процентах и с указанием усвоенных/неусвоенных тем.

Для преподавателей и обучающихся данный ресурс доступен 2 раза в год (как правило, это периоды: сентябрь – декабрь / март – июнь). Объявление об открытии доступа к ресурсу и «ключ пользователя» публикуются в локальной сети Интранет.

<http://fgosvo.ru/> – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

<http://gramota.ru/> – Справочно-информационный портал Грамота.ру – русский язык для всех.

<https://grants.culture.ru/> – Культура. Гранты России. Общероссийская база конкурсов и грантов в области культуры и искусства.

<https://openedu.ru> – Открытое образование.

<https://президентскиегранты.рф> – Фонд президентских грантов.

<https://rsv.ru> – Россия – страна возможностей.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел 1. Библиофьеведение как динамическая система знаний			

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
Тема 1. Библиографоведение как научная дисциплина	ПК-1. Готов к разработке, организации и проведению комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности.	ПК-1.1.	– Семинар № 1. <i>Тема «Библиографоведение как научная дисциплина»</i> – Самостоятельная работа № 1. <i>Тема «Библиографоведение как научная дисциплина»</i>
		ПК-1.2.	
		ПК-1.3.	
Тема 2. Методико-технологическая часть библиографоведения	ПК-1. Готов к разработке, организации и проведению комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности.	ПК-1.1.	– Самостоятельная работа № 2. <i>Тема «Методико-технологическая часть библиографоведения»</i>
		ПК-1.2.	
		ПК-1.3.	
Тема 3. Информационная (технико-технологическая), документальная и библиографическая база библиографии и библиографоведения	ПК-1. Готов к разработке, организации и проведению комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности.	ПК-1.1.	– Практическая работа №1. <i>Тема «Документальное и библиографическое обеспечение библиографической практики и науки»</i> – Самостоятельная работа № 3. <i>Тема «Информационная (технико-технологическая), документальная и библиографическая база библиографии и библиографоведения»</i>
		ПК-1.2.	
		ПК-1.3.	
Тема 4. Организация библиографической практики и библиографоведческих исследований за рубежом. Международное библиографическое сотрудничество	ПК-1. Готов к разработке, организации и проведению комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности.	ПК-1.1.	– Самостоятельная работа № 4. <i>Тема «Организация библиографической практики и библиографоведческих исследований за рубежом. Международное библиографическое сотрудничество»</i> – Практическая работа № 2. <i>Тема «Организация библиографической практики и библиографоведческих исследований за рубежом. Международное библиографическое сотрудничество»</i>
		ПК-1.2.	
		ПК-1.3.	
Раздел 2. История библиографии и библиографоведения			
Тема 5. История библиографии как научная дисциплина	ПК-1. Готов к разработке, организации и проведению комплексных исследо-	ПК-1.1.	– Семинар № 2. <i>Тема «История библиографии как научная дисциплина»</i> – Самостоятельная рабо-

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
	ваний по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности.	ПК-1.2. ПК-1.3.	та № 5. Тема <i>«История библиографии как научная дисциплина»</i>
Тема 6. Становление и развитие библиографии в рамках библиографоведческих парадигм	ПК-1. Готов к разработке, организации и проведению комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности.	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	– Семинар № 3. Тема <i>«Становление и развитие библиографии в рамках библиографоведческих парадигм»</i> – Самостоятельная работа № 6. Тема <i>«Становление и развитие библиографии в рамках библиографоведческих парадигм»</i>
Тема 7. Видовая классификация библиографии как научная проблема, её решение на разных этапах развития библиографии	ПК-1. Готов к разработке, организации и проведению комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности.	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	– Семинар № 4. Тема <i>«Видовая классификация библиографии как научная проблема, её решение на разных этапах развития библиографии»</i> – Самостоятельная работа № 7. Тема <i>«Видовая классификация библиографии как научная проблема, её решение на разных этапах развития библиографии»</i>
Раздел 3. Современная организация библиографической деятельности			
Тема 8. Организация библиографии в России. Законодательная и нормативная база библиографической деятельности	ПК-1. Готов к разработке, организации и проведению комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности.	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	– Практическая работа №3. Тема <i>«Организация библиографии в России и основные центры производства библиографической информации в России. Библиографические ресурсы»</i> – Самостоятельная работа № 8. Тема <i>«Организация библиографии в России. Законодательная и нормативная база библиографической деятельности»</i>

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
Тема 9. Основные центры производства библиографической информации в России. Библиографические ресурсы	ПК-1. Готов к разработке, организации и проведению комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности.	ПК-1.1.	– Самостоятельная работа № 9. <i>Тема «Основные центры производства библиографической информации в России. Библиографические ресурсы»</i> – Практическая работа № 4. <i>Тема «Основные центры производства библиографической информации в России. Библиографические ресурсы»</i>
		ПК-1.2.	
		ПК-1.3.	
Раздел 4. Теория и методология библиографоведения			
Тема 10. Развитие теории библиографии в России	ПК-1. Готов к разработке, организации и проведению комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности.	ПК-1.1.	– Практическая работа №5. <i>Тема «Терминологические словари и государственные терминологические стандарты как основные пути упорядочения профессиональной терминологии»</i> – Самостоятельная работа № 10. <i>Тема «Развитие теории библиографии в России»</i>
		ПК-1.2.	
		ПК-1.3.	
Тема 11. Современные концепции библиографии	ПК-1. Готов к разработке, организации и проведению комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности.	ПК-1.1.	– Самостоятельная работа № 11. <i>Тема «Современные концепции библиографии»</i>
		ПК-1.2.	
		ПК-1.3.	
Тема 12. Детерминистский раздел библиографоведения: информатические законы и закономерности	ПК-1. Готов к разработке, организации и проведению комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной	ПК-1.1.	– Семинар № 5. <i>Тема «Детерминистский раздел библиографоведения: информатические законы и закономерности»</i> – Самостоятельная работа № 12. <i>Тема «Детерминистский раздел библиографоведения: информатические законы и закономерности»</i>
		ПК-1.2.	

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
	деятельности.	ПК-1.3.	
Тема 13. Методология библиографоведения	ПК-1. Готов к разработке, организации и проведению комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности.	ПК-1.1.	– Семинар № 6. <i>Тема «Методология библиографоведения»</i> – Практическая работа № 6. <i>Тема «Методы диссертационного исследования»</i> – Самостоятельная работа № 13. <i>Тема «Методология библиографоведения»</i>
		ПК-1.2.	
		ПК-1.3.	

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел 1. Библиографоведение как динамическая система знаний			
Тема 1. Библиографоведение как научная дисциплина	ПК-1. Готов к разработке, организации и проведению комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности.	ПК-1.1.	– Вопросы к экзамену: № теоретических вопросов: 1 № практико-ориентированных заданий: 2
		ПК-1.2.	
		ПК-1.3.	
Тема 2. Методико-технологическая часть библиографоведения	ПК-1. Готов к разработке, организации и проведению комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности.	ПК-1.1.	– Вопросы к экзамену: № теоретических вопросов: 2, 3 № практико-ориентированных заданий: 4,5
		ПК-1.2.	
		ПК-1.3.	
Тема 3. Информационная (технико-технологическая), документальная и библиографическая база библиографии и библиографоведения	ПК-1. Готов к разработке, организации и проведению комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-	ПК-1.1.	– Вопросы к экзамену: № теоретических вопросов: 4 № практико-ориентированных заданий: 4, 5, 6
		ПК-1.2.	

	информационной деятельности.	ПК-1.3.	
Тема 4. Организация библиографической практики и библиографоведческих исследований за рубежом. Международное библиографическое сотрудничество	ПК-1. Готов к разработке, организации и проведению комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности.	ПК-1.1.	– Вопросы к экзамену: № теоретических вопросов: 5 № практико-ориентированных заданий: 4, 5, 6
		ПК-1.2.	
		ПК-1.3.	
Раздел 2. История библиографии и библиографоведения			
Тема 5. История библиографии как научная дисциплина	ПК-1. Готов к разработке, организации и проведению комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности.	ПК-1.1.	– Вопросы к экзамену: № теоретических вопросов: 6 № практико-ориентированных заданий: 1
		ПК-1.2.	
		ПК-1.3.	
Тема 6. Становление и развитие библиографии в рамках библиографоведческих парадигм	ПК-1. Готов к разработке, организации и проведению комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности.	ПК-1.1.	– Вопросы к экзамену: № теоретических вопросов: 7 № практико-ориентированных заданий: 1
		ПК-1.2.	
		ПК-1.3.	
Тема 7. Видовая классификация библиографии как научная проблема, её решение на разных этапах развития библиографии	ПК-1. Готов к разработке, организации и проведению комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности.	ПК-1.1.	– Вопросы к экзамену: № теоретических вопросов: 8 № практико-ориентированных заданий: 2
		ПК-1.2.	
		ПК-1.3.	
Раздел 3. Современная организация библиографической деятельности			
Тема 8. Организация библиографии в России. Законодательная и нормативная база библиографической деятельности	ПК-1. Готов к разработке, организации и проведению комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности.	ПК-1.1.	– Вопросы к экзамену: № теоретических вопросов: 9 № практико-ориентированных заданий: 4, 6
		ПК-1.2.	

	деятельности.	ПК-1.3.	
Тема 9. Основные центры производства библиографической информации в России. Библиографические ресурсы	ПК-1. Готов к разработке, организации и проведению комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности.	ПК-1.1.	– Вопросы к экзамену: № теоретических вопросов: 10, 11, 12 № практико-ориентированных заданий: 4, 5, 6
		ПК-1.2.	
		ПК-1.3.	
Раздел 4. Теория и методология библиографоведения			
Тема 10. Развитие теории библиографии в России	ПК-1. Готов к разработке, организации и проведению комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности.	ПК-1.1.	– Вопросы к экзамену: № теоретических вопросов: 13 № практико-ориентированных заданий: 2
		ПК-1.2.	
		ПК-1.3.	
Тема 11. Современные концепции библиографии	ПК-1. Готов к разработке, организации и проведению комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности.	ПК-1.1.	– Вопросы к экзамену (3 семестр): № теоретических вопросов: 14 № практико-ориентированных заданий: 2
		ПК-1.2.	
		ПК-1.3.	
Тема 12. Детерминистский раздел библиографоведения: информатические законы и закономерности	ПК-1. Готов к разработке, организации и проведению комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности.	ПК-1.1.	– Вопросы к экзамену: № теоретических вопросов: 15, 16 № практико-ориентированных заданий: 2
		ПК-1.2.	
		ПК-1.3.	

Тема 13. Методология библиографоведения	ПК-1. Готов к разработке, организации и проведению комплексных исследований по конкретным направлениям и проблемам библиотечно-информационной деятельности.	ПК-1.1.	– Вопросы к экзамену: № теоретических вопросов: 17, 18, 19, 20 № практико-ориентированных заданий: 3
		ПК-1.2.	
		ПК-1.3.	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 8

Показатели и критерии оценивания компетенций

Планируемые результаты освоения ОПОП	Показатели сформированности компетенций	Критерии оценивания
1	2	3
ПК-1	<ul style="list-style-type: none"> – понимает теоретико-методологические и организационные аспекты проведения комплексного научного исследования; перспективную проблематику научных исследований в сфере библиотечно-информационной деятельности; – применяет определять перспективные направления научных исследований в сфере библиотечно-информационной деятельности; формировать комплекс исследовательских методов и средств для конкретного научного исследования;; – способен использовать методику системного анализа библиотечно-информационной деятельности; методологию и методику научного исследования; 	Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

	методы научно-методического обеспечения библиотечно-информационной деятельности	
--	---	--

Таблица 9

Этапы формирования компетенций

Наименование этапа	Характеристика этапа	Формы контроля
1	2	3
Начальный (входной) этап формирования компетенций	Диагностика входных знаний в рамках компетенций.	Устный опрос
Текущий этап формирования компетенций	Выполнение обучающимися заданий, направленных на формирование компетенций Осуществление выявления причин препятствующих эффективному освоению компетенций.	Активная учебная лекция; семинары; практические; самостоятельная работа; письменная работа; самостоятельное решение контрольных заданий и т. д.
Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций	Оценивание сформированности компетенций по отдельной части дисциплины или дисциплины в целом.	Экзамен: – ответы на теоретические вопросы; – выполнение практико-ориентированных заданий.

6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 10

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
Отлично	<p>Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и владения, определенные программой.</p> <p>Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу.</p> <p>Обучающийся способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.</p> <p>Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования соответствующих компетенций.</p>
Хорошо	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, владениями по дисциплине.</p> <p>Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов.</p> <p>Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p>

Удовлетворительно	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов.</p> <p>Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и владений для решения практико-ориентированных задач.</p>
Неудовлетворительно	<p>Результат обучения обучающегося свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине.</p> <p>Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что обучающийся не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине.</p> <p>Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.</p>

Описание шкалы оценивания при тестировании на базе тестовых материалов института

Оценка по номинальной шкале	% правильных ответов, полученных на тестировании
Отлично	от 90 до 100
Хорошо	от 75 до 89,99
Удовлетворительно	от 60 до 74,99
Неудовлетворительно	менее 60

Таблица 11

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания

Устное выступление (семинар, доклад)

Дескрипторы	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ (отлично)	Законченный, полный ответ (хорошо)	Изложенный, раскрытый ответ (удовлетворительно)	Минимальный ответ (неудовлетворительно)	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Ис-	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Профессиональ-	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	

	связана. Используются все необходимые профессиональные термины.	использовано большинство необходимых профессиональных терминов.	ная терминология использована мало.		
Оформление	Широко используются информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3–4 ошибки в представляемой информации.	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Только ответы на элементарные вопросы.	Нет ответов на вопросы.	
Умение держаться на аудитории, коммуникативные навыки	Свободно держится на аудитории, способен к импровизации, учитывает обратную связь с аудиторией.	Свободно держится на аудитории, поддерживает обратную связь с аудиторией.	Скован, обратная связь с аудиторией затруднена.	Скован, обратная связь с аудиторией отсутствует, не соблюдает нормы речи в простом высказывании.	
Итого					

Письменная работа (реферат и т. д.)

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Обоснование актуальности темы				
Качество оценки степени разработанности темы в специальной литературе				
Степень реализации поставленной цели и задач				
Объем и глубина раскрытия темы				
Наличие материала, ориентированного на практическое использование				
Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов				
Степень оригинальности текста				
Эрудиция, использование междисциплинарных связей				
Соблюдение требований к структуре работы				
Качество оформления работы с учетом требований				
Информационная культура (цитирование, оформление списка использованной литературы)				

Общая оценка				
--------------	--	--	--	--

Письменная работа (эссе)

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части последовательно, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) применяются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей пользуется научным языком; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
Хорошо	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, задача заинтересовать читателя в целом выполнена; в основной части последовательно, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно применяются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей обучающийся чаще всего пользуется научным языком.
Удовлетворительно	Во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение и выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом не соответствует предъявляемому уровню.
Неудовлетворительно	Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; средства связи не обеспечивают связность изложения; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».

Практическое (практико-ориентированное) задание

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, путаясь в профессиональных понятиях.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для

оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки к экзамену

Таблица 12

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1.	Библиографоведение как научная дисциплина	ПК-1
2.	Методико-технологическая часть библиографоведения	ПК-1
3.	Библиографический поиск как реализация сущностной функции библиографической информации и как основа библиографических процессов	ПК-1
4.	Информационная (технико-технологическая), документальная и библиографическая база библиографии и библиографоведения	ПК-1
5.	Организация библиографической практики и библиографоведческих исследований за рубежом. Международное библиографическое сотрудничество	ПК-1
6.	История библиографии как научная дисциплина	ПК-1
7.	Становление и развитие библиографии в рамках библиографоведческих парадигм	ПК-1
8.	Видовая классификация библиографии как научная проблема, её решение на разных этапах развития библиографии	ПК-1
9.	Организация библиографии в России. Законодательная и нормативная база библиографической деятельности	ПК-1
10.	Основные центры производства библиографической информации в России. Библиографические ресурсы	ПК-1
11.	Состояние библиографического репертуара России	ПК-1
12.	Национальная (государственная) библиография	ПК-1
13.	Развитие теории библиографии в России	ПК-1
14.	Современные концепции библиографии	ПК-1
15.	Детерминистский раздел библиографоведения: информатические законы	ПК-1
16.	Закономерности библиографической деятельности как результат прикладных библиографоведческих исследований	ПК-1
17.	Методология библиографоведения: общая характеристика	ПК-1
18.	Методы изучения библиографических объектов в прикладном библиографоведении	ПК-1
19.	Научные подходы и методы теоретического познания	ПК-1
20.	Использование библиографоведческого знания и библиографических методов в гуманитарных и естественных науках	ПК-1

Таблица 13

Материалы, необходимые для оценки умений и владений (примерные практико-ориентированные задания)

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1.	Проведите поиск публикаций за по истории библиографии предшествующий и текущий год с помощью источников национальной (государственной) библиографии	ПК-1

2.	Проведите поиск публикаций по теории библиографии за предшествующий и текущий год с помощью источников национальной (государственной) библиографии	ПК-1
3.	Проведите поиск публикаций по методологии библиографии за предшествующий и текущий год с помощью источников национальной (государственной) библиографии	ПК-1
4.	Проведите поиск библиографоведческих публикаций библиографии за предшествующий и текущий год с реферативного журнала "Информатика" библиографии.	ПК-1
5.	Составьте список публикации по автоматизации библиографических процессов на основе просмотра журналов "Библиотековедение", "Библиография", "Библиографоведение и книговедение", "Научно-техническая информация. Сер.1 Организация и методика информационной работы" за предшествующий и текущий год	ПК-1
6.	Проведите поиск публикаций по организации библиографической деятельности в России и за рубежом	ПК-1

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов и эссе по дисциплине

Темы рефератов

1. Библиографическая и вторично-семантическая информация – теоретические аспекты. Библиографическая и вторично-семантическая продукция – реализация на практике теоретических положений.

2. Формы библиографической деятельности библиотек в Интернете: доступ, использование электронной почты, поиск в удаленных базах данных.

3. Библиографическая информация как инструмент преодоления различных информационных барьеров.

Темы эссе

1. Будущее библиографии. Профессия библиографа: каким я вижу её будущее и своё место в ней?

2. Каким объективным детерминистским законам подчиняется библиографическая практика.

Методические указания

Приступая к выполнению заданий, обучающийся должен знать, что работа будет зачтена при условии соблюдения следующих требований:

1. Знание текстов рекомендованной литературы и использование этого знания в работе.

2. Использование обучающимся нескольких источников (статей, монографий, справочной и другой литературы) для раскрытия избранной темы.

3. Культура и академические нормы изложения материала: обязательное указание на источники, грамотное цитирование авторов (прямое и косвенное), определение собственной позиции и обязательный собственный комментарий к приводимым точкам зрения.

4. Соблюдение требований к структуре и оформлению.

Требования к структуре и оформлению

Структура. Работа состоит из введения, основной части, заключения. Во введе-

нии необходимо определить цель и задачи работы. В основной части обязательны ссылки на номера библиографических записей в списке использованной литературы. В заключении необходимо сделать основные выводы. Список использованной литературы помещается после заключения. Библиографические записи нумеруются и располагаются в алфавитном порядке.

Оформление. Шрифт гарнитуры *Times New Roman*, кегль 12 или 14, через 1,5 интервала. Работу печатать на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4 с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое, верхнее и нижнее – 20 мм.

Выполненная работа должна быть скреплена. Работа открывается титульным листом. Затем следует «Оглавление». Порядковые номера страниц указываются внизу страницы с выравниванием от центра. Не допускается расстановка нумерации страниц от руки. Первой страницей считается титульный лист, но на нем цифра «1» не ставится. Каждый раздел всегда начинается с новой страницы.

Работа может быть иллюстрирована, но не допускается использование иллюстраций, вырезанных из книг, журналов и других изданий.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Семинар № 1. Тема «Библиографоведение как научная дисциплина»

Вопросы для обсуждения:

1. Когда зародилась библиографическая практика? Когда появились первые библиографоведческие работы и почему в этом возникла необходимость?
2. Структура библиографоведения.
3. Сущностные генетические и технологические взаимосвязи библиографической практики с другими отраслями информационной деятельности, связь библиографоведения и информационных и документально-коммуникационных наук.
4. Интегративность библиографии: объективные предпосылки

Дополнительные материалы к семинару:

1. Берестова, Т. Ф. Адаптивно-эволюционная концепция информации и информационных ресурсов / Т. Ф. Берестова // Библиосфера. – 2018. № 4. – С. 11–17.
2. Берестова Т.Ф. Информационное ресурсоведение. - Челябинск: ЧГИК, 2019.- 336с. с. 257-270.
3. Берестова Т.Ф. Проблемы теоретической библиографоведческой подготовки библиотекарей в вузе// Библиография. 2020.- №5.- С.3-16.
4. Берестова Т.Ф. Библиографоведение и информатика : объективная неизбежность интеграции// Библиография. 2020.- №3.- С.
5. Коршунов, О. П. Библиографоведение : учебник / О. П. Коршунов, Н. К. Леликова, Т. Ф. Лиховид. – Санкт-Петербург : Профессия, 2014. – 287 с.
6. Коршунов, О. П. Библиография в системе информационных коммуникаций (о соотношении библиографии с библиотечным делом и науч.-информ. деятельностью) / О. П. Коршунов // Совет. библиография. – 1974. – № 6. – С. 64–82.

7. Соколов, А. В. Человечность и книжность в эпоху ноосферы / А. В. Соколов // Библиография. – 2018. – № 1. – С. 3–23.

8. Степин, В. С. Исторические типы научной рациональности // Цивилизация и культура / В. С. Степин. – Санкт-Петербург : СПбГУП, 2011. – С. 163–207.

Семинар № 2. Тема «История библиографии как научная дисциплина»
проходит в форме дискуссии

1. Изучение истории библиографии в работах Н.В. Здобнова и М.В. Машковой.
2. Вклад в историю библиографии и библиографоведения Э. К. Беспаловой.
3. Вклад в историю библиографии и библиографоведения Н. К. Леликовой.
4. Основные методы изучения истории библиографии и библиографоведения.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Беспалова Э. К., Формирование библиографической мысли в России (до 60-х гг. XIX в.) [Текст] : (Монография) / Беспалова Эмилия Константиновна. - Москва : Изд-во МГУ культуры, 1994. - 282 с.

2. Леликова, Н. К. Становление и развитие книговедческой и библиографической наук в России в XIX-первой трети XX века / Н. К. Леликова ; Рос. нац. б-ка. - СПб. : Изд-во Рос. нац. б-ка, 2004. - 415 с.

3. Михеева Г.В. История русской библиографии, (февраль 1917 - 1921 гг.): [монография] / Г. В. Михеева; Российская нац. б-ка. - Санкт-Петербург : Российская нац. б-ка, 2006- (СПб. : Тип. "Экстрапринт").

4. Моргенштерн. И.Г. Когда в русском языке появилось слово "библиография" // Библиография - 2007- №6.

5. Соколов, А.В. Фокеев В.А. Библиографоведение: terra incognita: диалог о библиографической науке. М., 2010. -198 с. (Серия «Современная библиотека»).

Семинар № 3. Тема «Становление и развитие библиографии в рамках библиографоведческих парадигм»

1. Понятие «библиографоведческая парадигма». Парадигмальный подход при изучении библиографии.

2. Книгоцентристская просветительская парадигма: характеристика её элементов. Основные работы зарубежных и русских ученых.

3. Документоцентристская парадигма: характеристика её элементов. Документоцентристские концепции в российском библиографоведении.

4. Ресурсоцентристская парадигма: состояние развития.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Соколов, А. В., Берестова Т. Ф. Парадигмы библиографоведения: книга, документ, ресурс [Текст] : очерки о прошлом и будущем библиографической науки / А. В. Соколов, - Челябинск : Челябинская гос. акад. культуры и искусств, 2014. - 489 с.

2. Моргенштерн И.Г. Жажда парадигмы // Библиография- 1998- №6.- С.38-41.

3. Соколов А.В. Парадигма О.П. Коршунова. Статья первая. Понятие библиографической парадигмы / А.В. Соколов // Научные и технические библиотеки. – 2014. – № 4. – С. 70–77.

4. Соколов А.В. Парадигма О.П. Коршунова. Статья вторая. Документографическая концепция О.П. Коршунова / А.В. Соколов // Научные и технические библиотеки. – 2014. – № 5. – С. 38–44.

5. Соколов А.В. Парадигма О.П. Коршунова. Статья третья. О.П. Коршунов и неклассические концепции библиографии / А.В. Соколов // Научные и технические библиотеки. – 2014. – № 6. – С. 34–55.

6. Соколов А.В. Парадигма О.П. Коршунова. Статья четвертая. О.П. Коршунов и собирательная документоцентристская концепция библиографии / А.В. Соколов // Научные и технические библиотеки. – 2014. – № 7. – С. 5–13.

Семинар № 4. Тема «Видовая классификация библиографии как научная проблема, её решение на разных этапах развития библиографии»

1. Многозначность понятия «библиография», как фактор затрудняющий дискуссию о видах библиографии.

2. Многолетняя дискуссия о видах библиографии: обзор концепций.

3. Трактовки понятия «библиография» в концепции О. П. Коршунова.

4. Учение О.П. Коршунова о видах библиографии. Дифференциация библиографии и продуктов библиографической деятельности.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Коршунов О.П. Библиографоведение Общий курс. Учебник - М. Книжная палата. -1990.- 221с. Гл.7. §1. Видовая классификация как научная проблема . – С. 105-111.

2. Коршунов О.П. Библиографоведение Общий курс. Учебник - М. Книжная палата. -1990.- 221с. Гл.6. §6. Результаты библиографической деятельности . – С. 100-104.

3. Библиографоведение: учебник / О.П. Коршунов, Н.К. Лнликова, т.Ф. Лиховид . С-П : Профессия, 2014 - 288с. Гл. 8 . Видовая классификация библиографии как области деятельности. Гл.9. Основные виды библиографии.

4. ГОСТ 16448–70 Библиография. Термины и определения. Введ. 01.07.71 . – М.: Изд-во стандартов, 1971 . – 12 с.

5. ГОСТ 7.0–77 Библиография. Термины и определения. Взамен ГОСТа 16448-70; введ. 1978-01-01 . – М.: Изд-во стандартов, 1978 . – 24 с.

6. ГОСТ 7.0–84. Библиографическая деятельность. Основные термины и определения; Взамен ГОСТа 7.0-77.; Введ. 01.01.86. – М.: Изд-во стандартов, 1985. – 23 с.

7. ГОСТ 7.0–99 Информационно-библиотечная деятельность, библиография. Термины и определения. Взамен ГОСТ 7.0–84, ГОСТ 7.26–80; введ. 2000-01-07. – Минск : Изд-во стандартов, 1999 . – 23 с.

Семинар № 5. Тема «Детерминистский раздел библиографоведения: информатические законы и закономерности»

1. Детерминизм и деонтология в, библиографической сфере. Дифференциация понятий «закон», «закономерность», «принципы».

2. Специфичность проявления объективных информатических законов в библиографической деятельности.

3. Закономерности библиографической деятельности как результат изучения библиографического поиска, документных потоков и массивов.

4. Принципы библиографической деятельности: организационно-технологические и этические.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Берестова Т.Ф. Проблемы теоретической библиографоведческой подготовки библиотека-рей в вузе// Библиография. 2020.- №5.- С.3-16.

2. Берестова Т.Ф. Информационное ресурсоведение: детерминистский подход // Научно-техническая информация. Сер.1 Организация и методика информационной работы.- 2020.-№1.- С.9-16.

3. Берестова Т.Ф. Теоретическое информационное ресурсоведение: Монография - Челябинск, 2019 336с. 3.4 Законы и закономерности функционирования информационных ресурсов в информационном пространстве с. 207-257.

4. Берестова, Т. Ф. О законах и закономерностях в информационной и документально-коммуникационных сферах: (отклик на статью А. В. Соколова) / Т. Ф. Берестова // Вестник Челяб. гос. акад. культуры и искусств. – 2009. – № 1 (17). – С. 15–20.

5. Соколов, А. В. Детерминизм и деонтология в документной коммуникационной системе (постановка проблемы) / А. В. Соколов // Вестник Челяб. гос. акад. культуры и искусств. – 2008. – № 4 (16). – С. 6–35.

6. Соколов А.В. Законы, закономерности и заповеди библиографоведения / А.В. Соколов // Мир библиографии. – 2009. – № 1. – С. 2–19.

Семинар № 6. Тема «Методология библиографоведения»

1. Связь методологии с теорией. Методология как отдельная часть библиографоведения.

2. Использование общенаучных методов при проведении прикладных библиографоведческих исследований

3. Подходы и методы при проведении теоретических исследований

4. Использование библиографоведческого знания и библиографических методов в гуманитарных и естественных науках. Библиометрия.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Соколов А.В., Берестова Т.Ф. Парадигмы библиографоведения : книга, документ, ресурс (очерки о прошлом и будущем библиографической науки). - Челябинск: 2014. – С. 197-202.

2. Системный подход как методологическое достижение документоцентристской парадигмы . – С. 162-176.

3. Коршунов, О. П. Библиография: теория, методология, методика / О. П. Коршунов . – М. : Книга, 1986 . – 286 с.

3. Соколов, А.В. Фокеев В.А. Библиографоведение: terra incognita: диалог о библиографической науке. М., 2010 .-198 с. (Серия «Современная библиотека») Гл.4 Методологический раздел библиографоведения . – С. 147-188.

4. Соколов А.В. Системный подход и классификация функций библиографии в документоцентристской парадигме / А.В. Соколов, Т.Ф. Берестова // Библиосфера. – 2014. – № 2. – С. 9–14.

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практическая работа №1. Тема «Информационная (технико-технологическая), документальная и библиографическая база библиографии и библиографоведения»

Цель: сформировать представление о видах книжных изданий и круге журналов

и сборников по библиографоведению

Задание и методика выполнения: выявить библиографоведческие книжные издания, опубликованные за последние 5 лет. Выявить периодические издания, в которых публикуются материалы по библиографии и библиографоведению.

Практическая работа №2. Тема «Организация библиографической практики и библиографоведческих исследований за рубежом.
Международное библиографическое сотрудничество»

Цель: сформировать представление о формах международного библиографического сотрудничества

Задание и методика выполнения: выявить материалы о деятельности международных информационных и библиотечно-библиографических программ, проектов. Найти материалы по вопросам библиографии в программах заседаний ИФЛА (за последние 5 лет).

Практическая работа №3. Тема «Организация библиографии в России. Законодательная и нормативная база библиографической деятельности»

Цель: обеспечить знание нормативной базы библиографической деятельности

Задание и методика выполнения: выявить документы, составляющие законодательную и нормативную базу библиографической деятельности в России.

Практическая работа №4. Тема «Основные центры производства библиографической информации в России. Библиографические ресурсы»

Цель: сформировать представление о структуре ГСНТИ

Задание и методика выполнения: выявить библиографическую продукцию центров ГСНТИ, электронные библиографические ресурсы (библиографическая информация на сайтах и порталах, библиографические базы данных, отрасль/тема на усмотрение студента).

Практическая работа № 5. Тема «Развитие теории библиографии в России»

Цель: познакомить с возможностями анализа профессиональной библиотечно-библиографической терминологии на основе терминологических ГОСТов

Задание и методика выполнения: провести анализ понятийно-терминологического аппарата магистерской диссертации, выяснить его соответствие составу терминов в профессиональных библиотечно-библиографических ГОСТах, провести защиту-презентацию терминов, используемых в магистерской диссертации.

Практическая работа № 6. Тема «Методология библиографоведения»

Цель: сформировать представление о научных подходах и методах научного исследования

Задание и методика выполнения: на основе анализа авторефератов диссертаций (10-15 лет) изучить методологию и методы, проведенного исследования, по теме близкой к магистерской диссертации. Охарактеризовать исследования своей магистерской диссертации, дать обоснование необходимости обращения к ним, предполагаемые на-

учные результаты.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)

Контрольная работа (контрольный урок) № 1. Тема «Изучение закономерностей в библиотечно-библиографической сфере»
(ПК-1)

Задание: выявить, какие закономерности были открыты в диссертационных исследованиях по специальности 05.25.03 «Библиотековедение, библиографоведение и книговедение». Использовать дистанционно ч/з диссертаций РГБ (в библиотеке ЧГИК - доступ бесплатный). Просмотреть авторефераты диссертаций за 10 лет (при необходимости хронологические рамки могут быть увеличены до 15-20 лет).

Подумать как знание, полученное при работе с авторефератами диссертаций, может быть использовано при написании магистерской диссертации.

6.3.4.5. Тестовые задания

Тестовые задания включены в фонд оценочных средств. Используются тестовые задания в форме выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных, установление соответствия (последовательности), кейс-задания.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ № 301 от 05.04.2017) и локальными актами (положениями) образовательной организации «Об организации учебной работы» (утв. 25.09.2017), «О порядке проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. 25.09.2017), «О порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. 24.09.2018).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине отражены в 4 разделе «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий».

Анализ и мониторинг промежуточной аттестации отражен в сборнике статистических материалов: «Итоги зимней (летней) зачетно-экзаменационной сессии».

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться

фондом оценочных средств:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

3. Требования к прохождению промежуточной аттестации экзамен. Обучающийся должен:

- принимать участие в семинарских занятиях;
- своевременно и качественно выполнять практические работы;
- своевременно выполнять самостоятельные задания.

4. Во время промежуточной аттестации используются:

- бланки билетов (установленного образца);
- список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на экзамен;
- описание шкал оценивания;
- справочные, методические и иные материалы.

5. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптированы за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПЕЧАТНЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Печатные и электронные образовательные ресурсы

1. Берестова, Т. Ф. Информационное ресурсоведение / Т. Ф. Берестова. – Челябинск: ЧГИК, 2019. – 336 с. – Текст: непосредственный
2. Берестова, Т. Ф. Общедоступная муниципальная библиотека в едином информационном пространстве: научно-метод пособие / Т. Ф. Берестова. – Москва: Либерея, 2005. – 285 с. – Текст: непосредственный.
3. Беспалова Э. К. Формирование библиографической мысли в России (до 60-х гг. XIX в.): учебное пособие / Э. К. Беспалова. – Санкт-Петербург: Профессия, 2007. – 282 с. – Текст: электронный // Профи-Либ: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblio.profy-lib.ru/book/-/pdf/24002>. дата обращения: 03. 02. 2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Библиографоведение: учебник / О. П. Коршунов, Н. К. Леликова, Т. Ф. Лиховид. – Санкт-Петербург: Профессия, 2014 – 288 с. – Текст: электронный // Профи-Либ: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblio.profy-lib.ru/book/-/pdf/18794> (дата обращения: 03. 02. 2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Библиотековедение, библиографоведение и информатика: терминологический путеводитель // Москва: Либерея–Бибинформ, 2007. – 104 с. – (Серия "Библиотекарь и время. XXI век". Выпуск №61). – Текст: непосредственный.

6. Нещерет, М. Ю. Библиографический поиск. Эволюция и современность: [виды библиографического поиска, алгоритмы библиографического поиска, методы библиографического поиска, оценка результатов библиографического поиска] / М. Ю. Нещерет. – Санкт–Петербург: Профессия, 2010. – 252, [1] с. : ил. , табл. – Текст: электронный // Профи–Либ: электронно–библиотечная система. – URL: <https://http://biblio.profy-lib.ru/book/-/pdf/19678> (дата обращения: 03. 02. 2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Соколов, А. В. Парадигмы библиографоведения: книга, документ, ресурс: очерки о прошлом и будущем библиографической науки / А. В. Соколов, Т. Ф. Берестова; Челябин. гос. акад. культуры и искусств. – Челябинск: ЧГАКИ, 2014. – С. 197–202. – Текст: непосредственный.

8. Фокеев В. А. Библиографическая наука и практика: терминологический словарь / В. А. Фокеев; науч. ред. Г. В. Михеева. – Санкт-Петербург, 2008 – 269 с. – Текст: непосредственный.

– Единый портал интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru (вход по индивидуальному паролю).

7.2. Информационные ресурсы

7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Базы данных:

Библиотека диссертаций и рефератов России .– Режим доступа: <http://www.dslib.net>

Единое окно доступа к информационным ресурсам.– Режим доступа: <http://window.edu.ru>

Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. – Режим доступа: www.i-exam.ru

«Киберленинка» Научная электронная библиотека.– Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>

Научная электронная библиотека E-library .– Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная библиотека – Режим доступа:<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

Национальный открытый университет.– Режим доступа :<http://www.intuit.ru/>

Образовательный ресурс по Adobe Photoshop.– Режим доступа: <http://photoshoplessons.ru/>

Росинформкультура: рос.система науч.-информ. Обеспечения культур. Деятельности: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://infoculture.rsl.ru/RSKD/main.htm>

Российская книжная палата.– Режим доступа: <http://www.bookchamber.ru/>

ФГУП НТИЦ «Информрегистр» .– Режим доступа: <http://infoforeg.ru/about/itemlist/category/49-obshhie-svedeniya>

ЭБС «Лань» – Режим доступа:<http://e.lanbook.com>

ЭБС «Руконт» – Режим доступа: <http://rucont.ru>

Электронная библиотека диссертаций РГБ – Режим доступа: <http://www.dslib.net>;

Web of Science – Режим доступа: <https://webofscience.com>.

Информационные справочные системы:

Гарант,

Консультант+

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексное изучение обучающимися дисциплины предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе проведения семинарских (практических, индивидуальных) занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Основой для подготовки обучающегося к семинарским занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем (см. п. 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы).

Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы, обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. При обсуждении на семинарах сложных и дискуссионных вопросов и проблем используются методики интерактивных форм обучения (*круглый стол, дискуссия и т. д.*), что позволяет погружать обучающихся в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки умений и владений.

Для успешной подготовки к семинарским занятиям обучающиеся в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Библиография», «Библиографоведение и книговедение», «Библиосфера», «Библиотечковедение», «Научные и технические библиотеки», «Научно-техническая информация», сер.1 «Организация и методика информационной работы».

Основной целью практических занятий является отработка профессиональных умений и владений навыками. В зависимости от содержания практического занятия могут быть использованы методики интерактивных форм обучения. Основное отличие активных и интерактивных упражнений и заданий в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по темам обучающиеся, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Библиография», «Библиографоведение и книговедение», «Библиосфера», «Библиотечковедение», «Научные и технические библиотеки», «Научно-техническая информация», сер.1 «Организация и методика информационной работы».

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы

обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Таблица 14

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
Аттестация в рамках текущего контроля	Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения студентов.	Текущий (аттестация)
Доклад	Средство оценки владения навыками публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Текущий (в рамках самостоятельной работы и семинара)
Экзамен	Формы отчетности обучающегося, определяемые учебным планом. Зачеты служат формой проверки качества выполнения обучающимися учебных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий. Экзамен служит для оценки работы обучающегося в течение срока обучения по дисциплине (модулю) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения владения навыками самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Промежуточный
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Текущий (в рамках практического занятия), промежуточный (часть аттестации)
Конспекты	Вид письменной работы для закрепления и проверки знаний, основанный на умении «свертывать информацию», выделять главное.	Текущий (в рамках лекционных занятия или сам. работы)
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Наряду с решением типовых учебных, ситуационных, учебно-профессиональных задач могут быть включены задания повышенного уровня, требующие многоходовых решений как в известной, так и в нестандартной ситуациях.	Текущий (в рамках практического занятия, сам. работы)
Практическая работа	Оценочное средство для закрепления теоретических знаний и отработки владения навыками и умений, способности применять знания при решении конкретных задач.	Текущий (в рамках практического занятия, сам. работы)

Рабочая тетрадь (в рамках практического занятия или сам. работы)	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Текущий (в рамках сам. работы)
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, основываясь прежде всего на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования, а также собственных взглядах на нее.	Текущий (в рамках сам. работы)
Семинар	Один из основных методов обсуждения учебного материала и инструмент оценки степени его усвоения. Семинары проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы с целью углубленного изучения дисциплины, привития обучающимся владения навыками самостоятельного поиска и анализа информации, формирования и развития научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.	Текущий
Ситуационные задания	Задания, выполняемые обучающимися по результатам пройденной теории, включающие в себя не вопрос – ответ, а описание осмысленного отношения к полученной теории, т. е. рефлексия, либо применение данных теоретических знаний на практике.	Текущий (в рамках практического занятия, семинара или сам. работы)
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.	Текущий (в рамках лекции, аттестации), промежуточный (часть аттестации)
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Текущий (в рамках входной диагностики, контроля по любому из видов занятий), промежуточный

Эссе (в рамках самостоятельной работы)	Средство, позволяющее оценить сформированность владения навыками самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Текущий (в рамках самостоятельной работы)
--	---	---

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий по дисциплине оснащены оборудованием (учебная мебель) и техническими средствами обучения (компьютерная техника, мультимедийное оборудование, проводной интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office 2007, Google Chrome, Internet Explorer, MozillaFirefox 7zip Skype, AdobeReader XI, AdobeReader X, AdobeAcrobatReader DC (Свободное программное обеспечение), AdobeAcrobatPro 9.0

Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола Ученого совета	Номер раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2020/21	Протокол № 8 от 18.05.2020		
2021/22	Протокол № 8 от 31.05.2021		
2022/23	Протокол № 8 от 30.06.2022		
2023/24	Протокол № 8 от 29.05.2023		
2024/25	Протокол № дд.мм.гггг		

Учебное издание

Автор-составитель
Юлия Владимировна Гушул

ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ БИБЛИОГРАФОВЕДЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины

Программа магистратуры
**«Теория и методология управления
библиотечно-информационной деятельностью»**
по направлению подготовки
51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность
Квалификация: магистр

Печатается в авторской редакции

*Подписано к печати
Формат 60x84/16
Заказ*

*Объем 2,6 п. л.
Тираж 100 экз.*

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а

Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф