



**ФГОС ВО
(аспирантура)**

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины

Челябинск 2016

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра педагогики и этнокультурного образования



ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

**Рабочая программа дисциплины
по направлению подготовки**

44.06.01 Образование и педагогические науки

Уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации

Программа подготовки: аспирантура

Направленность (профиль) «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности»

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная
срок изучения – 1 семестр
Форма обучения: заочная
срок изучения – 2 семестр

Челябинск 2016

УДК 37.0(073)

ББК 74.03я73

И90

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Автор-составитель:

Р. А. Литвак доктор педагогических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании кафедры педагогики и этнокультурного образования рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 2 от 15.09.2015

Экспертиза проведена 28.09.2015, акт № 2015 / ОПН

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

Учебный год	Заседание кафедры	№ протокола, дата утверждения
2016-2017	педагогики и психологии	Протокол № 1 от 14.09.2016
2017-2018	педагогики и психологии	Протокол № 1 от 12.09.2017
2018-2019	педагогики и психологии	Протокол № 1 от 31.08.2018
2019-2020	педагогики и психологии	Протокол № 1 от 31.08.2019
2020-2021	педагогики и психологии	Протокол № 1 от 31.08.2020
2021-2022	педагогики и этнокультурного образования	Протокол № 1 от 31.08.2021
2022-2023	педагогики и этнокультурного образования	Протокол № 1 от 31.08.2022
2023-2024	педагогики и этнокультурного образования	Протокол № 1 от 04.09.2023

И90 История и философия образования: рабочая программа дисциплины по направлению подготовки, Уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации, программа подготовки: аспирантура, направленность

(профиль) «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности», квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь / авт.-сост. Р. А. Литвак ; Челяб. гос. ин-т. культуры. – Челябинск, 2016. – с. 54 – (ФГОС ВО аспирантура).

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный
институт культуры, 2016

Содержание

Аннотация	5
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	7
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	8
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	8
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	19
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	23
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	45
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины	46
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	48
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем и баз данных	50
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	51
12. Иные сведения и материалы	52
Лист изменений в рабочую программу дисциплины	53

Аннотация

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.01.02 История и философия образования
2	Цель дисциплины	обеспечение высокого уровня научно-исследовательской подготовки аспирантов на расширяющемся рынке образовательных услуг, повысить уровень их готовности к опытно-экспериментальной деятельности; обеспечение формирования у педагогов-исследователей научно-педагогического мышления, готовности к аналитической деятельности по выявлению сущности педагогических и образовательных проблем и их разрешению
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> – формировании системы теоретических знаний по основным разделам и направлениям современной педагогической науки; – формировании умений – общепедагогических, научно-исследовательских и опытно-экспериментальных; – формировании педагогического мышления аспирантов и педагогов-исследователей. – формировании у аспирантов знаний основных теории, концепции, законов и закономерностей образования личности обучающихся; – усвоении положений системного, деятельностного, технологического и личностно ориентированного подходов как методологии педагогики, а также методов, проблем и перспектив развития педагогики; – обеспечении владения аспирантами базовыми понятиями по курсу (узнавание терминов, определение понятий, раскрытие содержания понятий, воспроизведение полного объема каждого понятия, установление межпонятийных связей, практическая интерпретация терминов в различных аспектах); – формировании умений применять теоретические знания на практике; – формировании готовности иметь собственные суждения в области теории и практики образования, мыслить творчески, используя теоретические знания; – формировании умения правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме.
4	Коды формируемых компетенций	УК-1, УК-2, ПК-4
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (<i>пороговый уровень</i>)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – о способах анализа и оценки современных научных достижений на уровне воспроизведения; – основных этапов истории и философии образования на уровне воспроизведения; – методов анализа истории и теории педагогики и социально-культурной деятельности на уровне воспроизведения; <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять способы анализа и оценки современных научных достижений; – перечислять основные этапы истории и философии

		образования; – производить анализ методов истории педагогики и социально-культурной деятельности; <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> – описывать способы анализа и оценки современных научных достижений; – распознавать основные этапы истории и философии образования; – составлять методы истории и теории педагогики и социально-культурной деятельности
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 1 в академических часах – 36
7	Разработчики	Р. А. Литвак доктор педагогических наук, профессор

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компонентов компетенций		
	Пороговый (обязательный для всех обучающихся)	Продвинутый (превышение минимальных характеристик уровня сформированности компетенции)	Повышенный (максимальная сформированность компетенции)
1	2	3	4
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	<i>знания:</i> о способах анализа и оценки современных научных достижений на уровне воспроизведения	<i>знания:</i> о способах анализа и оценки современных научных достижений на уровне применения	<i>знания:</i> о способах решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, на уровне оценивания
	<i>умения:</i> объяснять способы анализа и оценки современных научных достижений	<i>умения:</i> выбирать способы анализа и оценки современных научных достижений	<i>умения:</i> отбирать способы решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> описывать способы анализа и оценки современных научных достижений	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> моделировать способы анализа и оценки современных научных достижений	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> рассуждать о способах решения исследовательских и практических задач, в

			том числе в междисциплинарных областях
Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	<i>знания:</i> основных этапов истории и философии образования на уровне воспроизведения	<i>знания:</i> методов осуществления комплексных исследований на уровне применения	<i>знания:</i> о способах проектирования и осуществления комплексных исследований на уровне оценивания
	<i>умения:</i> перечислять основные этапы истории и философии образования	<i>умения:</i> анализировать методы разработки и осуществления комплексных исследований	<i>умения:</i> рассуждать о способах проектирования и осуществления комплексных исследований
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> распознавать основные этапы истории и философии образования	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использовать методы разработки и осуществления комплексных исследований	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> рассматривать особенности проектирования и осуществления комплексных исследований
Владение методами анализа истории и теории педагогики и социально-культурной деятельности (ПК-4)	<i>знания:</i> методов анализа истории и теории педагогики и социально-культурной деятельности на уровне воспроизведения	<i>знания:</i> методов анализа истории и теории педагогики и социально-культурной деятельности на уровне анализа	<i>знания:</i> методов анализа истории и теории педагогики и социально-культурной деятельности на уровне оценивания
	<i>умения:</i> производить анализ методов истории педагогики и социально-культурной деятельности	<i>умения:</i> анализировать методы истории педагогики и социально-культурной деятельности	<i>умения:</i> оценивать анализ методов истории педагогики и социально-культурной деятельности
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> составлять методы истории и теории педагогики и социально-культурной деятельности	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> определять методы истории и теории педагогики и социально-культурной деятельности	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> рассматривать методы истории и теории педагогики и социально-культурной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ¹

Дисциплина «История и философия образования» входит в вариативную часть учебного плана.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с

¹ По заочной форме обучения возможны корректировки, в соответствии с графиком учебного процесса и учебным планом.

дисциплинами: «Основы научной риторики», «Технологии социально-культурного проектирования».

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается в 1 семестре, входные знания у обучающихся сформированы недостаточно.

Освоение дисциплины будет необходимо при изучении дисциплин «История и философия науки», «Логика и основы теории аргументации», «Педагогика высшей школы», «Научная публицистика», «Методология и методика педагогических исследований», «Социокультурное образование и развитие личности», «Педагогическая инноватика», прохождении практик: педагогической, научно-исследовательской, подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	36	36
– Контактная работа (по учебным занятиям) (всего)	24	12
в том числе:		
лекции	16	8
семинары	-	-
практические занятия	8	4
мелкогрупповые занятия	-	-
индивидуальные занятия	-	-
– Внеаудиторная работа ¹ :	-	-
консультации текущие	5 % от лекционных часов	15 % от лекционных часов
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	12	24
– Промежуточная аттестация обучающегося (зачет с оценкой) (всего часов по учебному плану):	-	-

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

¹ Объем часов по внеаудиторной работе не отражен в учебном плане.

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в академ. час.)					с/р	Формы текущего контроля успеваемости	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Контактная работа							
		лек.	сем.	прак	инд.				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Раздел I. История образования и философской мысли до XVII века									
Тема 1. История педагогики и образования как область научного знания	2	2	-	-	-	-	Текущий контроль		
Тема 2. Зарождение воспитания и обучения в первобытном обществе	2	2	-	-	-	-	Текущий контроль		
Тема 3. Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций	2	2	-	-	-	-	Текущий контроль		
Тема 4. Воспитание и педагогическая мысль Античного мира	2	2	-	-	-	-	Текущий контроль		
Тема 5. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения	2	-	-	-	-	2	Текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельной работы		
Тема 6. Христианская педагогика и ее влияние на дальнейшее развитие педагогической мысли	2	-	-	2	-	-	Текущий контроль знаний, оценка за участие в практическом занятии		
Тема 7. Особенности воспитания и обучения в России до XVII в.	2	-	-	2	-	-	Текущий контроль знаний, оценка за участие в практическом занятии		

Раздел 2. Воспитание, образование и философская мысль в Новое и Новейшее время								
Тема 8. Зарождение педагогики как самостоятельной отрасли знания. Наследие Я.А. Коменского - золотой фонд педагогики	2	-	-	-	-	2	Текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 9. Западные педагогические теории. Теория естественного свободного воспитания Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, Р. Оуэн, Ф. Фребель	2	-	-	2	-	-	Текущий контроль знаний, оценка за участие в практическом занятии	
Тема 10. Развитие просвещения и педагогической мысли в России XVII–XVIII века (М. В. Ломоносов, Е. С. Славенецкий, С. Полоцкий)	2	-	-	-	-	2	Текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 11. Просветительная педагогика России XVIII века	2	2	-	-	-	-	Текущий контроль	
Раздел 3. История образования и философской мысли XIX-XX вв.								
Тема 12. Зарубежная школа и педагогика XIX и первой половине XX века	2	-	-	-	-	2	Текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 13. Становление образовательной системы и общественно-педагогическое движение в России XIX века. Предпосылки развития научно-педагогических теорий в России	2	-	-	2	-	-	Текущий контроль знаний, оценка за участие в практическом занятии	
Тема 14. Развитие русской педагогики	2	2	-	-	-	-	Текущий контроль	

во второй половине XIX – начале XX вв.								
Развитие школы и педагогики в СССР (В. А. Сухомлинский, А. С. Макаренко, П. П. Блонский, С. Т. Шацкий, Н. К. Крупская, А. В. Луначарский)	2	2	-	-	-	-	Текущий контроль	
Тема 16. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса в мире и в России	2	-	-	-	-	2	Текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 17. Современная зарубежная школа и педагогика	4	2	-	-	-	2	Текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельной работы	
Всего по дисциплине	36	16	-	8	-	12		Зачет с оценкой

Заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в академ. час.)				с/р	Формы текущего контроля успеваемости	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Контактная работа						
		лек.	сем.	прак	инд.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел I. История образования и философской мысли до XVII века								
Тема 1. История педагогики и образования как область научного знания	2	1	-	-	-	1	Текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 2. Зарождение воспитания и обучения в первобытном обществе	2	1	-	-	-	1	Текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельной работы	

Тема 3. Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций	2	1	-	-	-	1	Текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 4. Воспитание и педагогическая мысль Античного мира	2	1	-	-	-	1	Текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 5. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения	2	-	-	-	-	2	Текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 6. Христианская педагогика и ее влияние на дальнейшее развитие педагогической мысли	3	-	-	1	-	2	Текущий контроль знаний, оценка за участие в практическом занятии	
Тема 7. Особенности воспитания и обучения в России до XVII в.	2	-	-	1	-	1	Текущий контроль знаний, оценка за участие в практическом занятии	
Раздел 2. Воспитание, образование и философская мысль в Новое и Новейшее время								
Тема 8. Зарождение педагогики как самостоятельной отрасли знания. Наследие Я.А. Коменского - золотой фонд педагогики	2	-	-	-	-	2	Текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 9. Западные педагогические теории. Теория естественного свободного воспитания Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, Р. Оуэн, Ф. Фребель	3	-	-	1	-	2	Текущий контроль знаний, оценка за участие в практическом занятии	

Тема 10. Развитие просвещения и педагогической мысли в России XVII–XVIII века (М. В. Ломоносов, Е. С. Славенецкий, С. Полоцкий)	2	-	-	-	-	2	Текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 11. Просветительная педагогика России XVIII века	2	1	-	-	-	1	Текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельной работы	
Раздел 3. История образования и философской мысли XIX-XX вв.								
Тема 12. Зарубежная школа и педагогика XIX и первой половине XX века	2	-	-	-	-	2	Текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 13. Становление образовательной системы и общественно-педагогическое движение в России XIX века. Предпосылки развития научно-педагогических теорий в России	2	-	-	1	-	1	Текущий контроль знаний, оценка за участие в практическом занятии	
Тема 14. Развитие русской педагогики во второй половине XIX – начале XX вв.	2	1	-	-	-	1	Текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 15. Развитие школы и педагогики в СССР (В. А. Сухомлинский, А. С. Макаренко, П. П. Блонский, С. Т. Шацкий, Н. К. Крупская, А. В. Луначарский)	2	1	-	-	-	1	Текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 16. Ведущие	2	-	-	-	-	2	Текущий	

тенденции современного развития мирового образовательного процесса в мире и в России							контроль знаний, проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 17. Современная зарубежная школа и педагогика	2	1	-	-	-	1	Текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельной работы	
Всего по дисциплине	36	8	-	4	-	24		Зачет с оценкой

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Коды компетенций				Общее кол-во компетенций
		УК-1	ПК-4	УК-2		
1	2	3	4	5	6	
Раздел 1. История образования и педагогической мысли до XVII века						
Тема 1. История педагогики и образования как область научного знания	2	+	+	+	3	
Тема 2. Зарождение воспитания и обучения в первобытном обществе	2	+	+	+	3	
Тема 3. Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций	2	+	+	+	3	
Тема 4. Воспитание и педагогическая мысль Античного мира	2	+	+	+	3	
Тема 5. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения	2	+	+	+	3	
Тема 6. Христианская педагогика и ее влияние на дальнейшее развитие педагогической мысли	2	+	+	+	3	
Тема 7. Особенности воспитания и обучения в России до XVII в.	2	+	+	+	3	
Раздел 2. Воспитание, образование и философская мысль в Новое и Новейшее время						
Тема 8. Зарождение педагогики как самостоятельной отрасли знания. Наследие Я.А. Коменского - золотой фонд педагогики	2	+	+	+	3	
Тема 9. Западные педагогические	2	+	+	+	3	

теории. Теория естественного свободного воспитания Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, Р. Оуэн, Ф. Фребель					
Тема 10. Развитие просвещения и педагогической мысли в России XVII–XVIII века (М. В. Ломоносов, Е. С. Славенецкий, С. Полоцкий)	2	+	+	+	3
Тема 11. Просветительная педагогика России XVIII века	2	+	+	+	3
Раздел 3. История образования и философской мысли XIX–XX вв.					
Тема 12. Зарубежная школа и педагогика XIX и первой половине XX века	2	+	+	+	3
Тема 13. Становление образовательной системы и общественно-педагогическое движение в России XIX века. Предпосылки развития научно-педагогических теорий в России	2	+	+	+	3
Тема 14. Развитие русской педагогики во второй половине XIX – начале XX вв.	2	+	+	+	3
Тема 15. Развитие школы и педагогики в СССР (В. А. Сухомлинский, А. С. Макаренко, П. П. Блонский, С. Т. Шацкий, Н. К. Крупская, А. В. Луначарский)	2	+	+	+	3
Тема 16 Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса в мире и в России	2	+	+	+	3
Тема 17 Современная зарубежная школа и педагогика	4	+	+	+	3
Зачет с оценкой 1 семестр		+	+	+	3
Всего по дисциплине	36	18	18	18	

4.2. Содержание дисциплины

Раздел I. История образования и философской мысли до XVII века

Тема 1. История педагогики и образования как область научного знания. Роль и место истории образования в системе педагогических знаний. Принцип построения учебного курса. Цивилизованный подход к периодизации истории образования. Универсальные ценности образования. Философская основа образования. Образование как ценность, цель, средство, деятельность, путь, результат. Образование как компонент культуры. Национальные и общечеловеческие компоненты образования. Образование как способ формирования человека внутри общества.

Понятия: индивид, личность, коллектив, общество. Социально-деятельностная сущность личности. Эмпирическое и диалектическое понимание личности. Проблема

цели и целесообразности в воспитании и образовании. Связь проблем образования с человекопознанием, с постижением роли личности в социальных процессах. Связь между образованием, воспитанием и развитием.

Тема 2. Зарождение воспитания и обучения в первобытном обществе. Педагогика первобытного общества. Происхождение воспитания, характер и особенности воспитания в первобытных родовых общинах. Принцип историзма в теории и практике образования. Раскрытие принципа историзма, единства и целостности историко-педагогического процесса. Противоречия как движущая сила развития образования.

Тема 3. Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций. Древневосточная цивилизация - прародина образования. Общие и специфические особенности развития образования в странах Древнего Востока. Авторитарный характер педагогики. Религиозно-философские учения.

Тема 4. Воспитание и педагогическая мысль Античного мира. Педагогика античного мира. Воспитание у эллинов в Спарте и Афинах: отличительные черты. Значение Греческих поэтов и философов в истории воспитания. Воспитание у Древних Римлян. Педагогические взгляды Квинтилиана.

Тема 5. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения. Развитие образования и педагогической мысли в средние века. Педагогические воззрения и школы эпохи феодализма. Схоластическая система образования средневековой Западной Европы. Педагогические идеи в ранних социальных утопиях. Прогресс в области образования в эпоху Возрождения. Распространение школ, колледжей, зарождение высшего образования. Зарождение педагогической идеи в образовании. Выдающиеся просветители эпохи Возрождения. Гуманистическая педагогика возрождения.

Тема 6. Христианская педагогика и ее влияние на дальнейшее развитие педагогической мысли. Истоки русской национальной школы. Роль кириллицы в развитии древнерусской культуры и образования. Влияние христианства на развитие образования. Основы христианского воспитания детей. Появление школ в Киевской Руси. Просветительская деятельность русских князей Владимира, Ярослава Мудрого и др.

Тема 7. Особенности воспитания и обучения в России до XVII века. Памятники древнерусской педагогической литературы XI–XII вв., их содержание и направленность. Основные виды и формы обучения на Руси в XII–XVII вв. Особенности и характер школы России допетровского периода.

Раздел II. Воспитание, образование и философская мысль в Новое и Новейшее время

Тема 8. Зарождение педагогики как самостоятельной отрасли знания. Наследие Я. А. Коменского - золотой фонд педагогики. Зарождение гуманистической педагогики. Я. А. Коменский – великий педагог и просветитель. Идея единства природы, человека и общества. Гуманизм педагогики Я. А. Коменского. Его дидактическая система. Выделение педагогики в самостоятельную отрасль. Я. А. Коменский и современность.

Тема 9. Западные педагогические теории. Теория естественного свободного воспитания Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, Р. Оуэна, Ф. Фребеля. Генезис классической и реальной систем образования на Западе в конце XVII–XVIII вв. Развитие теоретических основ педагогики в этот период.

Влияние английской буржуазной революции XVII в. на теории и практику образования. Педагогическая концепция Дж. Локка.

Педагогические идеи деятелей эпохи Просвещения. Разработка проблем народного образования в период французской буржуазной революции. Идея свободного воспитания в трудах Ж. Ж. Руссо. Демократизм педагогических воззрений Гельвеция и Дидро.

Ж. Ж. Руссо – основоположник теории свободного воспитания. Влияние его мировоззрения на данную теорию. Создание Ж. Ж. Руссо теории естественного права, естественной религии и естественного воспитания. Принцип природосообразности. Методы воспитания в теории свободного воспитания.

Демократизм педагогической системы И. Г. Песталоцци. Влияние развития капитализма в Западной Европе на образование. Превращение сословной школы в классовую. Развитие реальной и профессиональной школы. Частное образование.

И. Г. Песталоцци и зарождение теории развивающего и стимулирующего обучения.

Общие характерные черты систем образования развитых капиталистических стран, других геополитических регионов. Возникновение частной школы. Выдающиеся педагогические мыслители нового времени. И. Г. Песталоцци и теоретическое обоснование новой гуманистической системы воспитания. Теория развивающего обучения в трудах И. Г. Песталоцци.

Педагогическая деятельность и взгляды Р. Оуэна и теория воспитания детей дошкольного возраста Ф. Фребеля. Германская педагогика XVIII в. Парадоксы эпохи Просвещения. Просветительская деятельность представителя утопического социализма Р. Оуэна. Педагогическая деятельность и теория Ф. Фребеля. Основные идеи реформаторской педагогики на Западе в нач. XX века.

Тема 10. Развитие просвещения и педагогической мысли в России XVII–XVIII века (М. В. Ломоносов, Е. С. Славенецкий, С. Полоцкий). Социокультурная ситуация и Киево-братская коллегия как первое высшее учебное заведение. Состав студентов, содержание образования. Е. С. Славенецкий и С. Полоцкий – видные деятели отечественной культуры и образования, организаторы греко-латинских школ.

Славяно-греко-латинская академия и ее роль в отечественной культуре и образовании.

М. В. Ломоносов.

Социально-культурные истоки развития образования и педагогических идей в XVIII веке. Духовное и светское образование в первой половине XVIII века.

Просветительные реформы Петра I.

Тема 11. Просветительная педагогика России XVIII века. Демократизм педагогических идей М. В. Ломоносова. Преобразования в сфере просвещения и развития педагогической мысли в России в конце XVIII – начале XIX вв.

Школьные проекты 60-х гг. XVIII века. Екатерининский период. Высшее образование в России XVIII века.

Политика просвещенного абсолютизма в области воспитания, образования и педагогической мысли. Основные тенденции развития школы.

Раздел III. История образования и философской мысли XIX–XX вв.

Тема 12. Зарубежная школа и педагогика XIX и первой половине XX века. Влияние процесса развития капитализма в Западной Европе на образование. Существенные изменения в содержании основных типов учебных заведений. Превращение сословной школы в классовую. Развитие реальной и профессиональной школы. Новый взгляд на природу личности и цели воспитания И. Ф. Гербарта. Культурологический подход А. Дистервега.

Основные предпосылки и тенденции. Прагматическая педагогика Дж. Дьюи. Социальная педагогика Г. Кершенштейнера. Педагогика «действия» А.В. Лая. Альтернативное образование в первой трети XX века.

Тема 13. Становление образовательной системы и общественно-педагогическое движение в России XIX века. Предпосылки развития научно-педагогических теорий в России. Идеологи и теоретики в области образования. История российской гимназии. Становление государственной системы образования. Преобразование высшей школы. Просветительские идеи декабристов, революционеров-демократов.

Протест Л. Н. Толстого против современной ему педагогики и школы. Свободное развитие личности ребенка, поступательный характер его образования.

Разработка теории свободного воспитания К. Н. Вентцелем. Основа Вальдорфской педагогики. Критика теории свободного воспитания в трудах педагогов.

Тема 14. Развитие русской педагогики во второй половине XIX – начале XX вв. Характер образования в России конца XIX в., начала XX в. Правительственная политика в сфере народного образования в конце XIX века. Система народного образования, типы учебных заведений, содержание и методы обучения. Важнейшие педагогические проблемы «серебряного» века, их разработка в трудах педагогов. Развитие и преемственность идеи свободного развития в педагогических идеалах К. Вентцеля, Л. Н. Толстого.

Теория физического и семейного воспитания Н. Лесгафта. П. Ф. Каптерев – философ и теоретик отечественной педагогики. Меценатство в сфере образования. Зарождение системы внешкольного образования.

Тема 15. Развитие школы и педагогики в СССР (В. А. Сухомлинский, А. С. Макаренко, П. П. Блонский, С. Т. Шацкий, Н. К. Крупская, А. В. Луначарский). Основные идеи реформирования образования после революции 1917 г. Педагогическая программа большевиков. Разработка основ и принципов единой трудовой школы в РСФСР.

Развитие теории и практики советской школы (П. П. Блонский, С. Т. Шацкий, Н. К. Крупская, А. В. Луначарский). Дестабилизация системы просвещения. Выхолащивание научного содержания образования.

Партийно-правительственные документы о школе 30–40 годов. Деятельность детских и молодежных общественных организаций. Развитие системы профессионального образования.

Идеологическая основа образования. Влияние политического режима в СССР на образование. Авторитаризм советской школы.

Тема 16. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса в мире и в России. Современная социокультурная ситуация.

Тенденции современной педагогики. Влияние классических теорий на современное развитие педагогики. Современная образовательная система. Педагогика теории и практики. Педагогические прогнозы.

Тема 17. Современная зарубежная школа и педагогика. Развитие школы, педагогики, просвещения как важнейшая мировая проблема современности. Характеристика школьных реформ за рубежом (1960–70 гг.). Деятельность ЮНЕСКО по вопросам образования. Состояние грамотности населения стран мира. «Функциональная неграмотность» как болезнь культуры и образования. Исторические и национальные традиции современной зарубежной школы. Влияние философии, психологии, социологии на развитие педагогической теории и практики.

Вмешательство капитала в дела образования. Школа в русле рынка и экономики. Образование как высокоценный товар.

Современная зарубежная школа и проблемы социализации молодежи. Статус учителя. Подготовка педагогических кадров.

Альтернативное образование в высокоразвитых странах. Частные школы.

Некоторые характерные черты школьной политики в слаборазвитых странах Азии, Африки и Латинской Америки.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях и практических занятиях.

Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа прежде всего включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к практическим занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение; научно-исследовательскую и творческую работу обучающегося.

Целью самостоятельной работы обучающегося является:

– формирование приверженности к будущей профессии;

– систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности;

– формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);

– развитие познавательных способностей и активности обучающегося (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающийся должен:

знать:

- систему форм и методов обучения в вузе;
- основы научной организации труда;
- методики самостоятельной работы;
- критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы;

уметь:

- проводить поиск в различных поисковых системах;
- использовать различные виды изданий;
- применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины;

иметь следующие навыки и опыт деятельности:

- планирование самостоятельной работы;
- соотнесение планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование разделов, темы	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов с/р	Форма контроля
Раздел I. История образования и философской мысли до XVII века			
Тема 5. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения	Сравнительная таблица особенностей воспитания и образования в эпоху Средневековья. Самостоятельная работа № 1	2	Проверка таблицы
Раздел 2. Воспитание, образование и философская мысль в Новое и Новейшее время			
Тема 8. Зарождение педагогики как самостоятельной отрасли знания.	Изучить основные труды Я. А. Коменского. Самостоятельная работа № 2	2	Опрос

Наследие Я. А. Коменского – золотой фонд педагогики			
Тема 10. Развитие просвещения и педагогической мысли в России XVII–XVIII века (М. В. Ломоносов, Е. С. Славенецкий, С. Полоцкий)	Составить вопросы для проведения беседы. Подготовить сообщение о творческом пути М. В. Ломоносова. Самостоятельная работа № 3	2	Устное выступление
<i>Раздел 3. История образования и философской мысли XIX-XX вв.</i>			
Тема 12. Зарубежная школа и педагогика XIX и первой половине XX века	Составьте перечень концепций и теорий прошлого, которые легли в основу педагогической мысли XIX в. Изучить и охарактеризовать этапы становления и развития зарубежной школы и педагогики в первой половине XX века. Самостоятельная работа № 4	2	План-конспект. Проверка таблицы
Тема 16. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса в мире и в России	Изучите и охарактеризуйте этапы становления и развития мирового образовательного процесса в мире и в России. Самостоятельная работа № 5	2	Проверка выполненного задания
Тема 17. Современная зарубежная школа и педагогика	Подготовить сообщение о какой-либо современной зарубежной школе. Самостоятельная работа № 6	2	Устное выступление

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1.

Тема «Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения»

Цель работы: сформировать представление о воспитании и образовании в эпоху Средневековья и Возрождения

Задание и методика выполнения: основой для самостоятельной работы является изучение учебной литературы по проблеме. Основными вопросами для обсуждения являются:

1. Философская основа образования
2. Образование как ценность, цель, средство, деятельность, путь, результат. Образование как компонент культуры. Национальные и общечеловеческие компоненты образования. Образование как способ формирования человека внутри общества
3. Понятия: индивид, личность, коллектив, общество
4. Социально-деятельностная сущность личности. Эмпирическое и диалектическое понимание личности
5. Проблема цели и целесообразности в воспитании и образовании. Связь проблем образования с человекопознанием, с постижением роли личности в социальных

- процессах
6. Связь между образованием, воспитанием и развитием

Самостоятельная работа № 2.

*Тема «Зарождение педагогики как самостоятельной отрасли знания.
Наследие Я. А. Коменского – золотой фонд педагогики»*

Цель работы:

Задание и методика выполнения: основой для самостоятельной работы является изучение учебной литературы по проблеме. Основными вопросами для обсуждения являются:

1. Зарождение гуманистической педагогики
2. Я. А. Коменский – великий педагог и просветитель
3. Идея единства природы, человека и общества. Гуманизм педагогики Я. А. Коменского. Его дидактическая система
4. Выделение педагогики в самостоятельную отрасль
5. Я. А. Коменский и современность

Самостоятельная работа № 3.

*Тема «Развитие просвещения и педагогической мысли в России
XVII–XVIII века (М. В. Ломоносов, Е. С. Славенецкий, С. Полоцкий)»*

Цель работы:

Задание и методика выполнения: основой для самостоятельной работы является изучение учебной литературы по проблеме. Основными вопросами для обсуждения являются:

1. Е. С. Славенецкий и С. Полоцкий – видные деятели отечественной культуры и образования, организаторы греко-латинских школ.
2. Славяно-греко-латинская академия и ее роль в отечественной культуре и образовании.
3. М. В. Ломоносов.
4. Социально-культурные истоки развития образования и педагогических идей в XVIII веке. Духовное и светское образование в первой половине XVIII века.
5. Просветительные реформы Петра I.

Самостоятельная работа № 4.

Тема «Зарубежная школа и педагогика XIX и первой половине XX века»

Цель работы:

Задание и методика выполнения: основой для самостоятельной работы является изучение учебной литературы по проблеме. Основными вопросами для обсуждения являются:

1. Влияние процесса развития капитализма в Западной Европе на образование. Существенные изменения в содержании основных типов учебных заведений
2. Превращение сословной школы в классовую
3. Развитие реальной и профессиональной школы
4. Новый взгляд на природу личности и цели воспитания И. Ф. Гербарта. Культурологический подход А. Дистервега. Основные предпосылки и тенденции
5. Прагматическая педагогика Дж. Дьюи

6. Социальная педагогика Г. Кершенштейнера
7. Педагогика «действия» А. В. Лая
8. Альтернативное образование в первой трети XX века

Самостоятельная работа № 5.

Тема «Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса в мире и в России»

Цель работы:

Задание и методика выполнения: основой для самостоятельной работы является изучение учебной литературы по проблеме. Основными вопросами для обсуждения являются:

1. Современная социокультурная ситуация
2. Тенденции современной педагогики
3. Влияние классических теорий на современное развитие педагогики
4. Современная образовательная система
5. Педагогика теории и практики
6. Педагогические прогнозы

Самостоятельная работа № 6.

Тема «Современная зарубежная школа и педагогика»

Цель работы:

Задание и методика выполнения: основой для самостоятельной работы является изучение учебной литературы по проблеме. Основными вопросами для обсуждения являются:

1. Деятельность ЮНЕСКО по вопросам образования
2. Исторические и национальные традиции современной зарубежной школы.
3. Влияние философии, психологии, социологии на развитие педагогической теории и практики
4. Школа в русле рынка и экономики
5. Современная зарубежная школа и проблемы социализации молодежи
6. Альтернативное образование в высокоразвитых странах. Частные школы
7. Некоторые характерные черты школьной политики в слаборазвитых странах Азии, Африки и Латинской Америки

5.2.3. Перечень учебной литературы, необходимой для самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс] / В.А. Бескровная, Д.В. Бескровный, Т.А. Борзунова, Н.А. Кузьмина, А.Н. Медведев, А.А. Степанов, Н.В. Фетисов .— Великие Луки : Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2015 .— 164 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/639785>

См. также Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для самостоятельной работы

www.edu.ru – Российское образование. Федеральный портал.
www.gramota.ru – Справочно-информационный портал **Грамота.ру** – русский язык для всех.

www.study.ru – Языковой сайт.
www.twirpx.com/ – Все для студента.

См. также Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел I. История образования и философской мысли до XVII века			
Тема 1. История и философия образования как отрасль научного знания	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	<i>знания:</i> о способах анализа и оценки современных научных достижений на уровне воспроизведения	– Реферат на тему «Педагогические идеи ведущих мыслителей»
		<i>умения:</i> объяснять способы анализа и оценки современных научных достижений	
	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> описывать способы анализа и оценки современных научных достижений	
		<i>знания:</i> основных этапов истории и философии образования на уровне воспроизведения	
		<i>умения:</i> перечислять основные этапы истории и философии образования	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> распознавать основные этапы истории и философии образования	

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
	(УК-2)		
	Владение методами анализа истории и теории педагогики и социально-культурной деятельности (ПК-4)	<i>знания:</i> методов анализа истории и теории педагогики и социально-культурной деятельности на уровне воспроизведения	
		<i>умения:</i> производить анализ методов истории педагогики и социально-культурной деятельности	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> составлять методы истории и теории педагогики и социально-культурной деятельности	
Тема 2. Зарождение воспитания и обучения в первобытном обществе	Те же	Те же	– Реферат на тему «Зарождение воспитания и обучения в первобытном обществе»
Тема 3. Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций	Те же	Те же	– Реферат на тему «Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций»
Тема 4. Воспитание и педагогическая мысль Античного мира	Те же	Те же	– Реферат на тему «Воспитание и педагогическая мысль Античного мира»
Тема 5. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения	Те же	Те же	– Реферат на тему «Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения»

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
Тема 6. Христианская педагогика и ее влияние на дальнейшее развитие педагогической мысли	Те же	Те же	– Реферат на тему «Христианская педагогика и ее влияние на дальнейшее развитие педагогической мысли»
Тема 7. Особенности воспитания и обучения в России до XVII в.	Те же	Те же	– Реферат на тему «Педагогическая мысль Древней Руси»
Раздел 2. Воспитание, образование и философская мысль в Новое и Новейшее время			
Тема 8. Зарождение педагогики как самостоятельной отрасли знания. Наследие Я. А. Коменского золотой фонд педагогики	Те же	Те же	– Реферат на тему «Дидактические принципы в педагогических системах Я. А. Коменского, И. Г. Песталоцци и А. Дистервега», «Взгляды Я. А. Коменского и Ж. Ж. Руссо на проблему дисциплины», «Проблема дисциплины в классической западноевропейской педагогике (взгляды Я. А. Коменского, Дж. Локка, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, А. Дистервега, И. Гербарта)»

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
Тема 9. Западные педагогические теории. Теория естественного свободного воспитания Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, Р. Оуэн, Ф. Фребель	Те же	Те же	– Реферат на тему «Теория развивающего обучения в педагогическом наследии И. Г. Песталоцци, А. Дистервега и К. Д. Ушинского», «Педагогические идеи Фребеля», «Теория и практика «нового воспитания» (Ферье, Клаперед, Литц)», «Учение Р. Оуэна о формировании характера», «Взгляды Я. А. Коменского и Ж. Ж. Руссо на проблему дисциплины», «Дидактические принципы в педагогических системах Я. А. Коменского, И. Г. Песталоцци и А. Дистервега»
Тема 10. Развитие просвещения и педагогической мысли в России XVII–XVIII века (М. В. Ломоносов)	Те же	Те же	– Реферат на тему «Теория развивающего обучения в педагогическом наследии И. Г. Песталоцци, А. Дистервега и К. Д. Ушинского», «Педагогические идеи Фребеля», «Теория и практика «нового воспитания» (Ферье, Клаперед, Литц)», «Учение Р. Оуэна о формировании характера», «Взгляды Я. А. Коменского и Ж. Ж. Руссо на проблему дисциплины», «Дидактические принципы в педагогических системах Я. А. Коменского, И. Г.

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
			Песталоцци и А. Дистервега»
Тема 11. Просветительная педагогика России XVIII века	Те же	Те же	– Реферат на тему «Демократизм педагогической деятельности М. В. Ломоносова»
Раздел 3. История образования и философской мысли XIX-XX вв.			
Тема 12. Зарубежная школа и педагогика XIX и первой половине XX века	Те же	Те же	– Самостоятельная работа № 4. Тема «Зарубежная школа и педагогика XIX и первой половине XX века»
Тема 13. Становление образовательной системы и общественно-педагогическое движение в России XIX века. Предпосылки развития научно-педагогических теорий в России	Те же	Те же	Практическая работа № 4. Тема «Становление образовательной системы и общественно-педагогическое движение в России XIX века. Предпосылки развития научно-педагогических теорий в России»

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
Тема 14. Развитие русской педагогики во второй половине XIX – начале XX вв.	Те же	Те же	– Реферат на тему «Протест Л. Н. Толстого против современной педагогики и школы»
Тема 15. Развитие школы и педагогики в СССР (В. А. Сухомлинский, А. С. Макаренко, П. П. Блонский, С. Т. Шацкий, Н. К. Крупская, А. В. Луначарский)	Те же	Те же	– Темы рефератов: «Творческое использование идей В. А. Сухомлинского о трудовом воспитании в опыте современной школы», «Сказка как средство формирования творческого воображения младших учащихся и воспитания у них гуманных чувств (в творчестве В. А. Сухомлинского)» «Проблема взаимосвязи этики и педагогики в теоретико-практической деятельности В. А. Сухомлинского»
Тема 16. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса в мире и в России	Те же	Те же	– Самостоятельная работа № 5. Тема «Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса в мире и в России»
Тема 17. Современная зарубежная школа и педагогика	Те же	Те же	– Самостоятельная работа № 6. Тема «Современная зарубежная школа и педагогика»

:Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел I. История образования и философской мысли до XVII века			
Тема 1. История и философия образования как отрасль научного знания	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	<i>знания:</i> о способах анализа и оценки современных научных достижений на уровне воспроизведения	– Вопросы к зачету 1 семестра: 1–3 Практико-ориентированные задания 1-3
		<i>умения:</i> объяснять способы анализа и оценки современных научных достижений	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> описывать способы анализа и оценки современных научных достижений	
	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	<i>знания:</i> основных этапов истории и философии образования на уровне воспроизведения	
		<i>умения:</i> перечислять основные этапы истории и философии образования	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> распознавать основные этапы истории и философии образования	
	Владение методами анализа истории и теории педагогики и социально-культурной деятельности (ПК-4)	<i>знания:</i> методов анализа истории и теории педагогики и социально-культурной деятельности на уровне воспроизведения	
		<i>умения:</i> производить анализ методов истории педагогики и социально-культурной деятельности	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> составлять методы истории и теории педагогики и социально-культурной деятельности	
Тема 2. Зарождение воспитания и обучения в первобытном	Те же	Те же	– Вопросы к зачету 1 семестра: 4 Практико-ориентированные

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
обществе			задания 1-3
Тема 3. Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций	Те же	Те же	– Вопросы к зачету 1 семестра: 5 Практико-ориентированные задания 1-3
Тема 4. Воспитание и педагогическая мысль Античного мира	Те же	Те же	– Вопросы к зачету 1 семестра: 6 Практико-ориентированные задания 1-3
Тема 5. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения	Те же	Те же	– Вопросы к зачету 1 семестра: 4 Практико-ориентированные задания 1-3
Тема 6. Христианская педагогика и ее влияние на дальнейшее развитие педагогической мысли	Те же	Те же	– Вопросы к зачету 1 семестра: 18 Практико-ориентированные задания 1-3
Тема 7. Особенности воспитания и обучения в России до XVII в.	Те же	Те же	– Вопросы к зачету 1 семестра: 17 Практико-ориентированные задания 1-3
Раздел 2. Воспитание, образование и философская мысль в Новое и Новейшее время			
Тема 8. Зарождение педагогики как самостоятельной отрасли знания. Наследие Я. А. Коменского - золотой фонд педагогики	Те же	Те же	– Вопросы к зачету 1 семестра: 7 Практико-ориентированные задания 1-3

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
Тема 9. Западные педагогические теории. Теория естественного свободного воспитания Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, Р. Оуэн, Ф. Фребель	Те же	Те же	– Вопросы к зачету 1 семестра: 10–15 Практико-ориентированные задания 1-3
Тема 10. Развитие просвещения и педагогической мысли в России XVII–XVIII века (М. В. Ломоносов, Е. С. Славенецкий, С. Полоцкий))	Те же	Те же	– Вопросы к зачету 1 семестра: 19–21 Практико-ориентированные задания 1-3
Тема 11. Просветительная педагогика России XVIII века	Те же	Те же	– Вопросы к зачету 1 семестра: 19–21 Практико-ориентированные задания 1-3
Раздел 3. История образования и философской мысли XIX-XX вв.			
Тема 12. Зарубежная школа и педагогика XIX и первой половине XX века	Те же	Те же	– Вопросы к зачету 1 семестра: 22–28 Практико-ориентированные задания 1-3
Тема 13. Становление образовательной системы и общественно-педагогическое движение в России XIX века. Предпосылки развития научно-педагогических теорий в России	Те же	Те же	– Вопросы к зачету 1 семестра: 22–28 Практико-ориентированные задания 1-3
Тема 14. Развитие русской педагогики во второй половине XIX – начале XX вв.	Те же	Те же	– Вопросы к зачету 1 семестра: 22–28 Практико-ориентированные задания 1-3

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
Тема 15. Развитие школы и педагогики в СССР (В. А. Сухомлинский, А. С. Макаренко, П. П. Блонский, С. Т. Шацкий, Н. К. Крупская, А. В. Луначарский)	Те же	Те же	– Вопросы к зачету 1 семестра: 29–35 Практико-ориентированные задания 1-3
Тема 16. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса в мире и в России	Те же	Те же	– Вопросы к зачету 1 семестра: 36–38 Практико-ориентированные задания 1-3
Тема 17. Современная зарубежная школа и педагогика	Те же	Те же	– Вопросы к зачету 1 семестра: 39, 40 Практико-ориентированные задания 1-3

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 8

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатели сформированности компетенций (пороговый уровень)	Критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Формы контроля
1	2	3
Начальный (входной) этап формирования компетенций (входные знания)		
Знание особенностей педагогической деятельности, ее задач, составляющих профессиональной культуру педагога, методов анализа истории и теории педагогики и социально-культурной деятельности на уровне воспроизведения		диагностические: входное тестирование, самоанализ, опрос

Текущий этап формирования компетенций (связан с выполнением обучающимися заданий, может осуществляться выявление причин непонимания какого-либо элемента содержания или неумения при выполнении заданий)		
Знания: специфики анализа и оценки современных научных достижений, необходимых для решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; методологических основ педагогической науки	Описывает специфику анализа и оценки современных научных достижений, необходимых для решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; рассуждает о методологических основах педагогической науки	Активная учебная лекция; практические занятия, самостоятельная работа: устный опрос (базовый уровень / по диагностическим вопросам); письменная работа (типовые задания); самостоятельное решение контрольных (типовых) заданий и т. д.
понятийно-категориального аппарата, необходимого для анализа истории и теории педагогики и социально-культурной деятельности	Оценивает использование понятийно-категориального аппарата необходимого для анализа истории и теории педагогики и социально-культурной деятельности	
методов анализа истории и теории педагогики и социально-культурной деятельности на уровне воспроизведения	Способен к анализу истории и теории педагогики и социально-культурной деятельности на уровне воспроизведения	
Умения: объяснять специфику анализа и оценки современных научных достижений, необходимых для решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Рассуждает о специфике анализа и оценки современных научных достижений, необходимых для решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
описывать методологических основ педагогической науки	Приводит примеры использования методологических основ педагогической науки	
применять понятийно-категориальный аппарат, необходимый для анализа истории и теории педагогики и социально-культурной деятельности	Расширяет знания понятийно-категориальный аппарата, необходимого для анализа истории и теории педагогики и социально-культурной деятельности	
производить анализ методов истории	производит анализ методов истории	

педагогике и социально-культурной деятельности	педагогике и социально-культурной деятельности	
Навыки: распознавать специфику анализа и оценки современных научных достижений, необходимых для решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; формулировать о методологических основах педагогической науки	Описывает специфику анализа и оценки современных научных достижений, необходимых для решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; рассуждает о методологических основах педагогической науки	
Владеть навыками использования понятийно-категориального аппарата, необходимого для анализа истории и теории педагогики и социально-культурной деятельности	Анализирует использование понятийно-категориального аппарата, необходимого для анализа истории и теории педагогики и социально-культурной деятельности	
Составлять методы истории и теории педагогики и социально-культурной деятельности	Составляет методы истории и теории педагогики и социально-культурной деятельности	
Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций		
Знания: специфики анализа и оценки современных научных достижений, необходимых для решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; методологических основ педагогической науки	Описывает специфику анализа и оценки современных научных достижений, необходимых для решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; рассуждает о методологических основах педагогической науки	Зачет (с оценкой): – ответы на теоретические вопросы на уровне описания, воспроизведения материала; – выполнение практико-ориентированных заданий на уровне понимания. Выполнение реферата: – степень оригинальности текста минимально допустимая; – изложение материала на уровне реферирования источников; – достаточность собственных обобщений и выводов
понятийно-категориального аппарата, необходимого для анализа истории и теории педагогики и социально-культурной деятельности	Оценивает использование понятийно-категориального аппарата необходимого для анализа истории и теории педагогики и социально-культурной деятельности	
методов анализа	Способен к анализу	

истории и теории педагогики и социально-культурной деятельности на уровне воспроизведения	истории и теории педагогики и социально-культурной деятельности на уровне воспроизведения	
Умения: объяснять специфику анализа и оценки современных научных достижений, необходимых для решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; описывать методологических основ педагогической науки	Рассуждает о специфике анализа и оценки современных научных достижений, необходимых для решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; приводит примеры использования методологических основ педагогической науки	
применять понятийно-категориальный аппарат, необходимый для анализа истории и теории педагогики и социально-культурной деятельности	Расширяет знания понятийно-категориальный аппарата, необходимого для анализа истории и теории педагогики и социально-культурной деятельности	
производить анализ методов истории педагогики и социально-культурной деятельности	производит анализ методов истории педагогики и социально-культурной деятельности	
Навыки: распознавать специфику анализа и оценки современных научных достижений, необходимых для решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; формулировать о методологических основах педагогической науки	Описывает специфику анализа и оценки современных научных достижений, необходимых для решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; рассуждает о методологических основах педагогической науки	
Владеть навыками использования понятийно-категориального аппарата, необходимого для анализа истории и теории педагогики и	Анализирует использование понятийно-категориального аппарата, необходимого для анализа истории и теории педагогики и социально-культурной деятельности	

социально-культурной деятельности		
Составлять методы истории и теории педагогики и социально-культурной деятельности	Составляет методы истории и теории педагогики и социально-культурной деятельности	

Формы контроля для продвинутого уровня:

– на *текущем* этапе формирования компетенций: **активная учебная лекция; практические занятия; самостоятельная работа:** устный опрос (продвинутый уровень, например дискуссия, или опережающий); письменная работа (творческая); самостоятельное решение контрольных (вариативных, разноуровневых) заданий; защита и презентация результатов работ и т. д.;

– на *промежуточном* (аттестационном) этапе формирования компетенций: **зачет (с оценкой)** (ответы на теоретические вопросы на уровне анализа; выполнение практико-ориентированных заданий на уровне анализа). **Защита реферата:** степень оригинальности текста, соответствующая нормативным требованиям; изложение материала с элементами анализа источников; наличие собственных обобщений и выводов; корректное использование опубликованных источников и электронных ресурсов; высокий уровень оформления работы, соответствующий требованиям методических указаний.

Формы контроля для повышенного уровня:

– на *текущем* этапе формирования компетенций: **активная учебная лекция; практические занятия; самостоятельная работа:** устный опрос с использованием вопросов и заданий, не имеющих однозначного решения; устное выступление (дискуссионного характера); творческие ситуативные задания (индивидуальные и групповые), тестирование (повышенный уровень);

– на *промежуточном* (аттестационном) этапе формирования компетенций: **зачет (с оценкой)** (ответы на теоретические вопросы на уровне объяснения; выполнение практико-ориентированных заданий на уровне интерпретации и оценки). **Защита реферата:** степень оригинальности текста, превышающая нормативные требования; изложение материала с элементами интерпретации и оценки; наличие собственных обобщений и выводов, рекомендаций, понимания проблем и перспектив изучения темы; корректное использование опубликованных источников и электронных ресурсов; высокий уровень оформления работы, соответствующий требованиям методических указаний.

6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 9

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете (с оценкой) (пятибалльная система)

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
-----------------------------	---------------------------------------

<p>Отлично (зачтено)</p>	<p>Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой.</p> <p>Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу.</p> <p>Обучающийся способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.</p> <p>Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.</p>
<p>Хорошо (зачтено)</p>	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине.</p> <p>Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов.</p> <p>Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p>
<p>Удовлетворительно но (зачтено)</p>	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине.</p> <p>Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов.</p> <p>Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p>
<p>Неудовлетворительно (не зачтено)</p>	<p>Результат обучения обучающегося свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине.</p> <p>Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что обучающийся не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине.</p> <p>Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.</p>

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
	Уровень усвоения материала, предусмотренного программой			
Умение выполнять задания, предусмотренные программой				
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой				
Уровень знакомства с дополнительной литературой				
Уровень раскрытия причинно-следственных связей				

Уровень раскрытия междисциплинарных связей				
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия, способность заинтересовать аудиторию)				
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)				
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса				
Деловые и волевые качества обучающегося: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность				
Выполнение практического задания (уровни – базовый (3), продвинутый (4), повышенный (5))				
Общая оценка				

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы

Балльно-рейтинговая система оценивания по дисциплине не используется

Таблица 10

6.2.2.3. Описание шкалы оценивания Устное выступление (доклад)

Дескрипторы	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ (отлично)	Законченный, полный ответ (хорошо)	Изложенный, раскрытый ответ (удовлетворительно)	Минимальный ответ (неудовлетворительно)	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются все необходимые профессиональные термины.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано большинство необходимых профессиональных терминов.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Профессиональная терминология использована мало.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	
Оформление	Широко использованы информационные технологии	Использованы информационные технологии	Использованы информационные технологии	Не использованы информационные технологии	

	ые технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	(PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	(PowerPoint) частично. 3–4 ошибки в представляемой информации.	ые технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Только ответы на элементарные вопросы.	Нет ответов на вопросы.	
Умение держаться на аудитории, коммуникативные навыки	Свободно держится на аудитории, способен к импровизации, учитывает обратную связь с аудиторией.	Свободно держится на аудитории, поддерживает обратную связь с аудиторией.	Скован, обратная связь с аудиторией затруднена.	Скован, обратная связь с аудиторией отсутствует, не соблюдает нормы речи в простом высказывании.	
Итог					

Письменная работа (реферат и т. д.)

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Обоснование актуальности темы				
Качество оценки степени разработанности темы в специальной литературе				
Степень реализации поставленной цели и задач				
Объем и глубина раскрытия темы				
Наличие материала, ориентированного на практическое использование				
Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов				
Степень оригинальности текста				
Эрудиция, использование междисциплинарных связей				
Соблюдение требований к структуре работы				
Качество оформления работы с учетом требований				
Информационная культура (цитирование, оформление списка использованной литературы)				
Общая оценка				

Практическое задание (задачи)

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, путаясь в профессиональных понятиях.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки к зачету и (или) экзамену

Таблица 11

**Материалы, необходимые для оценки знаний
(примерные теоретические вопросы)
к зачету (с оценкой)**

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1.	Образование, его социальная природа и общечеловеческий конкретно-исторический характер	УК-1, УК-2, ПК-4
2.	История образования и философской мысли как область научного знания	УК-1, УК-2, ПК-4
3.	Общечеловеческое, национальное и индивидуальное в образовании и воспитании	УК-1, УК-2, ПК-4
4.	Этапы становления и развития образования	УК-1, УК-2, ПК-4
5.	Классовый характер спартанской и афинской систем воспитания	УК-1, УК-2, ПК-4
6.	Педагогические взгляды античных философов	УК-1, УК-2, ПК-4
7.	Педагогическая система Я. А. Коменского как протест против средневековой системы воспитания	УК-1, УК-2, ПК-4
8.	Развитие идей гуманизма в истории образования	УК-1, УК-2, ПК-4
9.	Джон Локк и современная английская школа	УК-1, УК-2, ПК-4
10.	Эпоха Просвещения и педагогическая мысль Европы	УК-1, УК-2, ПК-4
11.	Педагогическая теория Ж. Ж. Руссо	УК-1, УК-2, ПК-4
12.	Культурно-исторический характер воспитания. Зарождение идей всестороннего развития человека	УК-1, УК-2, ПК-4
13.	Идея народности воспитания: сущность и развитие (от И. Г. Песталоцци до К. Д. Ушинского)	УК-1, УК-2, ПК-4
14.	Концепция свободного воспитания	УК-1, УК-2, ПК-4
15.	Жизнь и педагогическая деятельность Песталоцци. И. Г.	УК-1, УК-2,

	Песталоцци – теоретик	ПК-4
16.	Французское просвещение. Гельвеций и Дидро о воспитании и образовании	УК-1, УК-2, ПК-4
17.	Воспитание и образование на Руси в XI-XII вв. Педагогические идеи этого периода. Владимир Мономах	УК-1, УК-2, ПК-4
18.	Христианская традиция в истории российского образования	УК-1, УК-2, ПК-4
19.	Становление системы образования в России в XVIII в. Реформы Петра I в области образования	УК-1, УК-2, ПК-4
20.	Демократизм просветительской деятельности М.В. Ломоносова	УК-1, УК-2, ПК-4
21.	Реформаторские педагогические идеи в России конца XVIII в. (И. И. Бецкой, Н. И. Новиков, А. Н. Радищев)	УК-1, УК-2, ПК-4
22.	Организация в России государственной системы начального, среднего и высшего образования в первой половине XIX в.	УК-1, УК-2, ПК-4
23.	Развитие образования в Европе в XIX в.	УК-1, УК-2, ПК-4
24.	Русская революционно-демократическая педагогика XIX в.	УК-1, УК-2, ПК-4
25.	Педагогическая система К. Д. Ушинского	УК-1, УК-2, ПК-4
26.	Педагогические взгляды и педагогическая деятельность Н. И. Пирогова	УК-1, УК-2, ПК-4
27.	«Серебряный» век русской педагогики	УК-1, УК-2, ПК-4
28.	Теория свободного воспитания Л. Н. Толстого	УК-1, УК-2, ПК-4
29.	Советская школа и педагогика в первые послереволюционные годы	УК-1, УК-2, ПК-4
30.	Школа и педагогика в России 30–40 гг.	УК-1, УК-2, ПК-4
31.	Образование в СССР в годы Великой Отечественной войны	УК-1, УК-2, ПК-4
32.	Официальная педагогика в СССР сталинского периода	УК-1, УК-2, ПК-4
33.	Советская школа и педагогика в 50–80 гг.	УК-1, УК-2, ПК-4
34.	Педагогическое наследие А.С. Макаренко и современность	УК-1, УК-2, ПК-4
35.	Педагогические взгляды и деятельность В.А. Сухомлинского	УК-1, УК-2, ПК-4
36.	Российские педагоги-новаторы 70-80 гг. Педагогика сотрудничества	УК-1, УК-2, ПК-4
37.	Современная школа и педагогика. Основные идеи и тенденции развития	УК-1, УК-2, ПК-4
38.	Крупнейшие реформы образования советского периода. Их характер	УК-1, УК-2, ПК-4
39.	Современная зарубежная школа	УК-1, УК-2, ПК-4
40.	Эволюция высшего образования в истории образования	УК-1, УК-2, ПК-4

Таблица 12

Материалы, необходимые для оценки умений, навыков и (или) опыта

деятельности (примерные практико ориентированные задания)

№ п/п	Темы примерных практико ориентированных заданий	Код компетенций
1.	Сравните взгляды педагогов на актуальные вопросы воспитания и обучения.	УК-1, УК-2, ПК-4
2.	Выскажите свою позицию на точку зрения ученых (проанализируйте крылатое выражение)	УК-1, УК-2, ПК-4
3.	Проанализируйте фрагмент научного текста. Сформулируйте выводы.	УК-1, УК-2, ПК-4

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине

Темы рефератов (эссе, творческих заданий)

1. Педагогические идеи ведущих мыслителей
2. Зарождение воспитания и обучения в первобытном обществе
3. Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций
4. Воспитание и педагогическая мысль Античного мира
5. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения
6. Христианская педагогика и ее влияние на дальнейшее развитие педагогической мысли
7. Христианская педагогика и ее влияние на дальнейшее развитие педагогической мысли
8. Дидактические принципы в педагогических системах Я. А. Коменского, И.Г. Песталоцци и А. Дистервега», «Взгляды Я. А. Коменского и Ж. Ж. Руссо на проблему дисциплины
9. Проблема дисциплины в классической западноевропейской педагогике (взгляды Я.А. Коменского, Дж. Локка, Ж. Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, А. Дистервега, И. Гербарта)
10. Теория развивающего обучения в педагогическом наследии И. Г. Песталоцци, А. Дистервега и К. Д. Ушинского
11. Теория и практика «нового воспитания» (Ферье, Клаперед, Литц)
12. Учение Р. Оуэна о формировании характера», «Взгляды Я. А. Коменского и Ж. Ж. Руссо на проблему дисциплины
13. Дидактические принципы в педагогических системах Я. А. Коменского, И. Г. Песталоцци и А. Дистервега
14. Демократизм педагогической деятельности М. В. Ломоносова
15. Протест Л. Н. Толстого против современной педагогики и школы
16. Творческое использование идей В. А. Сухомлинского о трудовом воспитании в опыте современной школы
17. Сказка как средство формирования творческого воображения младших учащихся и воспитания у них гуманных чувств (в творчестве В. А. Сухомлинского)
18. Проблема взаимосвязи этики и педагогики в теоретико-практической деятельности В. А. Сухомлинского

Методические указания

Приступая к выполнению заданий, обучающийся должен знать, что работа будет зачтена при условии соблюдения следующих требований:

1. Знание текстов рекомендованной литературы и использование этого знания в работе.
2. Использование обучающимся нескольких источников (статей, монографий, справочной и другой литературы) для раскрытия избранной темы.
3. Культура и академические нормы изложения материала: обязательное указание на источники, грамотное цитирование авторов (прямое и косвенное), определение собственной позиции и обязательный собственный комментарий к приводимым точкам зрения.
4. Соблюдение требований к структуре и оформлению.

Требования к структуре и оформлению

Структура. Работа состоит из введения, основной части, заключения. Во введении необходимо определить цель и задачи работы. В основной части обязательны ссылки на номера библиографических записей в списке использованной литературы. В заключении необходимо сделать основные выводы. Список использованной литературы помещается после заключения. Библиографические записи нумеруются и располагаются в алфавитном порядке.

Оформление. Шрифт гарнитуры *Times New Roman*, кегль 12 или 14, через 1,5 интервала. Работу печатать на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4 с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое, верхнее и нижнее – 20 мм.

Выполненная работа должна быть скреплена. Работа открывается титульным листом. Затем следует «Оглавление». Порядковые номера страниц указываются внизу страницы с выравниванием от центра. Не допускается расстановка нумерации страниц от руки. Первой страницей считается титульный лист, но на нем цифра «1» не ставится. Каждый раздел всегда начинается с новой страницы.

Работа может быть иллюстрирована, но не допускается использование иллюстраций, вырезанных из книг, журналов и других изданий.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Семинарские занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практическая работа № 1.

Тема «Христианская педагогика и ее влияние на дальнейшее развитие педагогической мысли»

(УК-1, УК-2, ПК-4) 2 часа

Цель работы – получить представление об основах христианской педагогики и ее влиянии на дальнейшее развитие педагогики

Вопросы для обсуждения:

1. Истоки русской национальной школы
2. Роль кириллицы в развитии древнерусской культуры и образования
3. Влияние христианства на развитие образования
4. Основы христианского воспитания детей.

5. Появление школ в Киевской Руси
6. Просветительская деятельность русских князей Владимира, Ярослава Мудрого и др.

Рекомендуемая литература:

Основная литература к практическому занятию(см. п. 7.1).

Дополнительная литература к практическому занятию (см.п.7.2)

Практическая работа № 2.

Тема «Особенности воспитания и обучения в России до XVII в.»

(УК-1, УК-2, ПК-4)

2 часа

Цель работы – рассмотреть особенности воспитания и обучения в школах России до XVII в.

Вопросы для обсуждения:

1. Памятники древнерусской педагогической литературы XI-XII вв., их содержание и направленность
2. Основные виды и формы обучения на Руси в XII-XVII вв.
3. Особенности и характер школы России допетровского периода

Рекомендуемая литература:

Основная литература к практическому занятию(см. п. 7.1).

Дополнительная литература к практическому занятию (см.п.7.2)

Практическая работа № 3.

Тема «Западные педагогические теории. Теория естественного свободного воспитания Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, Р. Оуэн, Ф. Фребель»

(УК-1, УК-2, ПК-4)

2 часа

Цель работы – получить представления о западных педагогических школах

Вопросы для обсуждения:

1. Генезис классической и реальной систем образования на Западе в конце XVII–XVIII вв. Развитие теоретических основ педагогики в этот период
2. Влияние английской буржуазной революции XVII в. на теории и практику образования. Педагогическая концепция Дж. Локка
3. Педагогические идеи деятелей эпохи Просвещения. Разработка проблем народного образования в период французской буржуазной революции. Идея свободного воспитания в трудах Ж. Ж. Руссо
4. Ж. Ж. Руссо – основоположник теории свободного воспитания
5. Демократизм педагогической системы И. Г. Песталоцци
6. Влияние развития капитализма в Западной Европе на образование. Превращение сословной школы в классовую. Развитие реальной и профессиональной школы. Частное образование
7. И.Г. Песталоцци и зарождение теории развивающего и стимулирующего обучения
8. Общие характерные черты систем образования развитых капиталистических стран, других геополитических регионов
9. Учение И. Ф. Гербарта о сущности и основных компонентах педагогического процесса. Разработка Гербартом проблем дидактики, основанной на данных

- философии и психологии. Теория развивающего обучения в трудах И. Г. Песталоцци
10. Педагогическая деятельность и взгляды Р. Оуэна и теория воспитания детей дошкольного возраста Ф. Фребеля
 11. Германская педагогика XVIII в.
 12. Парадоксы эпохи Просвещения
 13. Просветительская деятельность представителя утопического социализма Р.Оуэна
 14. Педагогическая деятельность и теория Ф. Фребеля
 15. Основные идеи реформаторской педагогики на Западе в нач. XX века

Рекомендуемая литература:

Основная литература к практическому занятию(см. п. 7.1).

Дополнительная литература к практическому занятию (см.п.7.2)

Практическая работа № 4.

Тема «Становление образовательной системы и общественно-педагогическое движение в России XIX века»

(УК-1, УК-2, ПК-4)

2 часа

Цель работы – получить представления об образовательной системе в России XIX века

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки развития научно-педагогических теорий в России. Идеологи и теоретики в области образования
2. История российской гимназии. Становление государственной системы образования. Преобразование высшей школы
3. Просветительские идеи декабристов, революционеров-демократов
4. Протест Л. Н. Толстого против современной ему педагогики и школы
5. Разработка теории свободного воспитания К. Н. Вентцелем
6. Основа Вальдорфской педагогики
7. Критика теории свободного воспитания в трудах педагогов

Рекомендуемая литература:

Основная литература к практическому занятию(см. п. 7.1).

Дополнительная литература к практическому занятию (см.п.7.2)

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые / индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

6.3.4.5. Тестовые задания (примеры из разных вариантов)

Тестовые задания в учебном процессе не используются.

6.3.4.6. Контрольная работа для обучающихся по заочной форме обучения и

методические рекомендации по ее выполнению

Контрольная работа учебным планом по заочной форме не предусмотрена.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

2. Требования к прохождению промежуточной аттестации (зачета, экзамена). Обучающийся должен:

- принимать участие в практических занятиях;
- своевременно и качественно выполнять практические работы;
- своевременно выполнять самостоятельные задания.

4. Во время промежуточной аттестации используются:

- бланки билетов (установленного образца);
- список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на зачет (с оценкой);
- описание шкал оценивания;
- справочные, методические и иные материалы.

5. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптируются за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ²

7.1. Основная учебная литература

1. Чапаев, Н. К.. Философия и история образования [Текст] : учебник / Н. К.

² Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

- Чапаев, И. П. Верещагина. - Москва : Академия, 2013. - 288 с.
2. Шиянов, Е. Н. Гуманистическая педагогика России : становление и развитие: учеб. пособие для студ. вузов / Е. Н. Шиянов, Н. Б. Ромаева. – Москва ; Ставрополь : Народное образование ; Илекса, 2003. – 336 с.
 3. Южанинова, Е.Р. Философия образования. Ч. 1. История философии образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Оренбургский гос. ун-т, Е.Р. Южанинова. — Оренбург : ОГУ, 2015. — 100 с. — ISBN 978-5-7410-1209-3. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/325500>

7.2. Дополнительная литература

1. Антология по истории педагогики в России (первая половина XIX века) : учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / сост. А. В. Овчинников, Л. Н. Беленчук, С. В. Лыков. – Москва : Издательский центр «Академия», 2000. – 384 с.
2. Басов, Н. Ф. История социальной педагогики : учеб. пособие для студ. вузов / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. – 2-е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2007. – 256 с.
3. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России [Текст] : учебное пособие / Международная академия наук педагогического образования ; ред. З. И. Васильева. - Москва : Академия, 2001. - 416 с. 13 экз
4. Константинов, И. А. История педагогики / И. А. Константинов. – Москва, 1982.– 445 с.
5. Пискунов, А. И. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики [Текст] / А. И. Пискунов. - 2-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 1981. - 528 с.
6. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России [Текст] : (до Великой Окт. соц. революции): [для пед. ин-тов] / сост. авт. ввод. очерков С. Ф. Егоров. - 2-е изд., перераб. - Москва : Просвещение, 1986. - 431 с.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ (ДАЛЕЕ – СЕТЬ ИНТЕРНЕТ), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<http://originweb.info/> Наука и образование. На портале публикуются новости; в разделе "Персоны" биографии более 500 ученых, деятелей культуры, искусства, политики и т.д.

<http://pedagogika-cultura.narod.ru/> Педагогика культуры. Интернет-версия научно-просветительского педагогического журнала. Материалы журнала адресованы учителям школ и гимназий, преподавателям средних и высших учебных заведений, воспитателям, психологам, работникам музеев и библиотек, руководителям и специалистам системы управления, а также всем тем, кто интересуется проблемами образования и воспитания, вопросами самосовершенствования. На сайте размещены номера журнала с 2005 г.

<http://www.nojournal.ru/> Новое образование. Педагогический научно-методический журнал. На сайте выложены отдельные статьи из номеров за 2005-2007 гг., а также содержание всех номеров журнала.

<http://www.pedagogy.ru/> Педагогика.ру. На сайте представлена общая информация обо всех областях теоретической и практической педагогики. Сайт предназначен для самоподготовки аспирантов, в качестве материалов для семинаров и как справочное пособие для всех, интересующихся педагогикой.

<http://teoria.ru/> Теория педагогики. Электронная версия издания «Писарев В. Е., Писарева Т.Е. Теория педагогики. – Воронеж: Кварта, 2009. – 612 с.»

<http://www.science-education.ru/> Современные проблемы науки и образования. Электронный журнал. Издается с 2005 г. Журнал публикует научные обзоры, статьи проблемного и научно-практического характера по медицинским, биологическим, техническим, педагогическим, химическим, экономическим, сельскохозяйственным,

<http://www.pedagogikafine.ru/> Педагогика для вас. Статьи на различные педагогические темы. Разделы сайта: О чем говорить с ребенком; Трудности взросления; Продолжаем общаться с ребенком; Решаем школьные проблемы; Школьные перегрузки; Педагогика; Книги педагогам.

<http://pedagogika-rao.ru/> Педагогика. Сайт научно-теоретического журнала РАО. На сайте – информация о журнале и содержание номеров с 2011 г.

<http://www.ido.rudn.ru/ffec/psych-index.html> /Психология и педагогика. Интерактивный учебный курс, разработанный Российским университетом дружбы народов для федерального фонда учебных курсов системы открытого образования по циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Курс предназначен для поддержки самостоятельной работы аспиранта, обучающегося дистанционно с использованием средств и технологий Интернет.

<http://www.iqlib.ru/> Электронная библиотека образовательных и просветительских изданий. Ресурс предлагает в свободном доступе электронные учебники, справочные и учебные пособия, а также другие материалы, которые могут быть полезны всем, кто имеет отношение к образовательному и просветительскому процессам.

<http://paidagogos.com/> Педагогика. На сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования.

<http://www.russkiy-uchitel.ru/> Русский учитель. Новости образования, статьи и обзоры по проблемам образования.

<http://periodika.websib.ru/> Педагогическая периодика. Каталог статей российской образовательной прессы (более 27000 статей). Имеется система поиска. Часть статей представлена в полнотекстовом виде.

<http://paedagogia.ru/> Журнал научно-педагогической информации. Издается учреждением Российской академии образования "Институт научной информации и мониторинга" (ИНИМ РАО). Журнал является электронным сетевым периодическим изданием, специализированно посвященным научной информации по образованию, педагогике, психологии и смежным наукам.

<http://pedagogic.ru/> Библиотека по педагогике. На сайте представлены собственно библиотека, новостная лента по педагогике, энциклопедия персоналий, законодательные материалы в сфере образования и семейного воспитания, краткий психологический словарь.

<http://www.ro.mgou.ru/> Университетский банк данных «Ресурс образования». Проект кафедры педагогики МГОУ. Содержание базы данных ориентировано, в первую очередь, на психолого-педагогические дисциплины, педагогическую подготовку обучающихся. В базе данных содержатся полнотекстовые документы, реферативные материалы, аналитические обзоры, графические документы, мультимедийные материалы и др.

<http://www.bim-bad.ru/> Сайт Б. М. Бим-Бада. На сайте доступен форум и библиотека, где собраны статьи, переводы, работы по психологии, философии, педагогике, дискуссионные материалы и многое другое.

<http://www.biografia.ru/index.html/> Биография.ру. Информационно-образовательный ресурс, на страницах которого можно ознакомиться с различными материалами в области науки и культуры, педагогики и воспитания, искусства и литературы. В разделе "Биографии" находятся биографии известных исторических личностей; в разделе "Цитаты и афоризмы" собраны высказывания известных людей на различные темы; в разделе "Книги в формате DjVu" находятся изданные в основном до 1917 года журналы и книги по педагогике и образованию, а также учебные пособия.

<http://www.i-u.ru/biblio/> Библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного интернет-университета. Содержит более 3000 электронных версий книг и статей.

<http://window.edu.ru/window/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам. В разделе "Библиотека" представлено более 10000 учебно-методических материалов, разработанных и накопленных в системе федеральных образовательных порталов, а также изданных в университетах, ВУЗах и школах России. В "Каталоге" хранится более 30 000 описаний образовательных интернет-ресурсов, систематизированных по дисциплинам профессионального и предметам общего образования, типам ресурсов, уровням образования и целевой аудитории. Имеется также "Глоссарий терминов по образованию" и система новостей образования.

<http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека. Библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей. Книги доступны для чтения on-line. Имеется алфавитный и систематический каталог.

<http://www.emissia.org/> The Emissia. Offline letters. Научно-педагогический интернет-журнал, издаваемый Российским государственным педагогическим университетом им. А.И. Герцена (Санкт-Петербург). В журнале публикуются материалы по педагогике, истории педагогики и образования, психологии, акмеологии. Архив статей с 1995 года.

<http://www.websib.ru/~su> Сибирский учитель. Научно-методический журнал, Новосибирск. В журнале представлены публикации о злободневных педагогических проблемах, новейших педагогических технологиях и методиках, опыте сибирских учителей-новаторов и их коллег за рубежом, дискуссии, очерки, интервью.

<http://www.ychitel.com/> Педагогический журнал «Учитель». Журнал предназначен для учителей, преподавателей, воспитателей учебных заведений и внешкольных учреждений всех форм, типов и уровней. На сайте – новости российского образования; анонсы публикаций и тексты некоторых из них; законодательные документы об образовании; образовательные методики и педагогический опыт; материалы по правовому обучению; и серии «В мире открытий». Имеется архив журнала с 2001 года.

<http://www.inter-pedagogika.ru/> Inter-педагогика. На сайте можно найти книги, статьи, словари по педагогике; материалы по педагогической практике, методологии науки, теории образования; статьи и материалы автора сайта, кандидата педагогических наук Ирины Хоменко.

<http://borytko.nm.ru/index.htm/> Сайт Николая Борытко, на сайте - информация об исследованиях, о совместной работе со школами и органами управления образованием, материалы в помощь начинающим исследователям; список научных и методических трудов автора и тексты некоторых из них; мастер-класс «Проектирование образовательных пространств».

<http://www.values-edu.ru/> "Новые ценности образования". Официальный сайт журнала. Публикации знакомят с современными концепциями развития образования, с

возникающими социальными и научными проблемами, с эволюцией теоретического знания и новыми идеями.

<http://www.eurekanet.ru/> Инновационная образовательная сеть «Эврика». На сайте представлена информация о педагогических инновациях и экспериментах. Имеются разделы: Институт образовательной политики «Эврика», инновационная образовательная сеть «Эврика», федеральные экспериментальные площадки, инновационные центры повышения квалификации, Интернет-газета «Перемена», интернет-проект “Eurekanet.ru”.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексное изучение обучающимися учебной дисциплины «История и философия образования» предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе проведения семинарских (практических, индивидуальных) занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание.

Основной целью практических занятий является отработка профессиональных умений и навыков. В зависимости от содержания практического занятия могут быть использованы методики интерактивных форм обучения. Основное отличие активных и интерактивных упражнений и заданий в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в группе обучающихся.

Таблица 13

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
Аттестация в рамках текущего контроля	Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения аспирантов.	Текущий (аттестация)
Викторина	Оценочное средство в виде совокупности вопросов по определенной тематике, позволяющее оценить уровень закрепления знаний и умений.	Текущий (в рамках практического занятия), промежуточный (часть аттестации)

Зачет	Формы отчетности обучающегося, определяемые учебным планом. Зачеты служат формой проверки качества выполнения обучающимися учебных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий. Экзамен служит для оценки работы обучающегося в течение срока обучения по дисциплине (модулю) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Промежуточный
Конспекты	Вид письменной работы для закрепления и проверки знаний, основанный на умении «свертывать информацию», выделять главное.	Текущий (в рамках лекционных занятия или сам. работы)
Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Текущий (в рамках семинара)
Портфолио	Совокупность документированных индивидуальных образовательных достижений, исследовательских, проектных и творческих работ (и отзывы на них), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности аспирантов и дальнейшей коррекции процесса обучения.	Промежуточный (часть аттестации)
Практическая работа	Оценочное средство для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания при решении конкретных задач.	Текущий (в рамках практического занятия, сам. работы)
Рабочая тетрадь (в рамках практического занятия или сам. работы)	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Текущий (в рамках сам. работы)
Ситуационные задания	Задания, выполняемые обучающимися по результатам пройденной теории, включающие в себя не вопрос – ответ, а описание осмысленного отношения к полученной теории, т. е. рефлексия, либо применение данных теоретических знаний на практике.	Текущий (в рамках практического занятия, семинара или сам. работы)
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.	Текущий (в рамках лекции, аттестации), промежуточный (часть аттестации)

Творческое задание	Учебные задания, требующие от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов в решении поставленной в задании проблемы. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Текущий (в рамках самостоятельной работы, семинара или практического занятия)
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, основываясь прежде всего на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования, а также собственных взглядах на нее.	Текущий (в рамках сам. работы)

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И БАЗ ДАННЫХ

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства и регламентированный порядок их применения.

По дисциплине «История и философия образования» используются следующие информационные технологии:

- демонстрация видео-материалов;
- MS Windows;
- офисные программы: Microsoft Office, Adobe Reader;
- программы для работы в Интернет: Skype, Mozilla Firefox, Google Chrome, ABBYY Fine Reader;
- специализированное ПО: Media Player Classic, Консультант плюс, Гарант, Irbis;
- Руконтекст: поиск текстовых заимствований;
- базы данных:

Библиотека диссертаций и рефератов России. – Режим доступа: <http://www.dslib.net>

«Киберленинка» : научная электронная библиотека. – Режим доступа:

<https://cyberleninka.ru>

E-library: научная электронная библиотека. – Режим доступа:

<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://нэб.рф/>

Национальный открытый университет. – Режим доступа :<http://www.intuit.ru/>

Образовательный ресурс по AdobePhotoshop. – Режим доступа:

<http://photoshoplessons.ru/>

Росинформкультура: рос. система науч.-информ. обеспечения культур.

деятельности: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://infoculture.rsl.ru/RSKD/main.htm>

Российская книжная палата. – Режим доступа: <http://www.bookchamber.ru/>

ФГУП НТЦ «Информрегистр». – Режим доступа: <http://infoereg.ru/about/itemlist/category/49-obshhie-svedeniya>
 Электронная библиотека диссертаций РГБ. – Режим доступа: <http://www.dslib.net>;
 Polpred.com. Обзор СМИ. Россия и зарубежье. – Режим доступа: <http://polpred.com/news>
 ЭБС «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
 ЭБС «Рукопт». – Режим доступа: <http://rucont.ru>
 ЭБС «iBooks». – Режим доступа: <https://ibooks.ru/>
 ЭБС «IPRbooks». – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
 ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
 ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
 WebofScience. – Режим доступа: <https://webofscience.com>.
 Scopus. – Режим доступа: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки реализация компетентного подхода с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в сочетании с внеаудиторной работой предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм.

Таблица 14

Использование технологий активного и интерактивного обучения

№ п/п	Вид учебных занятий	Технологии активного и интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Лекции	Презентации	16
Всего из 24 аудиторных часов на интерактивные формы приходится			16 часов

Таким образом, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины и в целом в учебном процессе составляет 66 % от общего числа аудиторных занятий.

Занятия лекционного типа по дисциплине «История и философия образования»

для аспирантов составляют 66 % аудиторных занятий.

Практические занятия по дисциплине «История и философия образования» для аспирантов составляют 33% аудиторных занятий.

Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины «История и философия образования» по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола	Номер и наименование раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2016-2017	Протокол № 1 от 14.09.2016	Выходные данные	Герб, наименование вуза, год,
		6.4. Методические материалы, определяющие	Реквизиты нормативных актов, наименование журнала
		10. Перечень информационных технологий	Дополнения и изменения в список лицензионного программного обеспечения и баз данных
2017-2018	Протокол № 1 от 12.09.2017	Р.7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы..., п.7.2 дополнительная литература	Раздел «Дополнительная литература»
		10. Перечень информационных технологий	Дополнения и изменения в список лицензионного программного обеспечения и баз данных
2018-2019	Протокол № 1 от 31.08.2018	10. Перечень информационных технологий	Дополнения и изменения в список лицензионного программного обеспечения и баз данных
2019-2020	Протокол № 1 от 31.08.2019	6.4. Методические материалы, определяющие	Реквизиты нормативных актов, наименование журнала
2020-2021	Протокол № 1 от 31.08.2020	10. Перечень информационных технологий	Дополнения и изменения в список лицензионного программного обеспечения и баз данных
2021-2022	Протокол № 1 от 31.08.2021	Р.7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы..., п.7.2 дополнительная литература	Раздел «Дополнительная литература»

2022-2023	Протокол № 1 от 31.08.2022	10. Перечень информацион ных технологий	Дополнения и изменения в список лицензионного программного обеспечения и баз данных
2023-2024	Протокол № 1 от 04.09.2023	10. Перечень информацион ных технологий	Дополнения и изменения в список лицензионного программного обеспечения и баз данных

Учебное издание

Автор-составитель
Римма Алексеевна **Литвак**

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины
по направлению подготовки
44.06.01 Образование и педагогические науки

Уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации
Программа подготовки: аспирантура
Направленность (профиль) «Теория, методика и организация социально-культурной
деятельности»
Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная
срок изучения – 1 семестр
Форма обучения: заочная
срок изучения – 2 семестр

Печатается в авторской редакции

Подписано к печати
Формат 60x84/16
Заказ

Объем п. л.
Тираж 100 экз.

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а

Отпечатано в типографии ЧГИК