



ФГОС ВО
(аспирантура)

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Рабочая программа дисциплины

ЧЕЛЯБИНСК 2016

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

Кафедра философии и культурологии



ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Рабочая программа дисциплины
по направлению подготовки
44.06.01 Образование и педагогические науки

Уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации

Программа подготовки: аспирантура

Направленность (профиль) «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности»

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная
срок изучения – 1-2 семестры
Форма обучения: заочная
срок изучения – 1-2 семестры

Челябинск 2016

УДК 1(073)
ББК 87.25я73
И90

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Авторы-составители:

В. С. Невелева зав. каф. философских наук ЧГИК, доктор философских наук,
профессор
М. П. Меняева доктор философских наук, доцент кафедры философских наук

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании кафедры педагогики и этнокультурного образования рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 2 от 15.09.2015

Экспертиза проведена 28.09.2015, акт № 2015 / ОПН

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

Учебный год	Заседание кафедры	№ протокола, дата утверждения
2016-2017	педагогики и психологии	№ 1 от 14.09.2016
2017-2018	педагогики и психологии	№ 1 от 12.09.2017
2018-2019	педагогики и психологии	№ 1 от 31.08.2018
2019-2020	педагогики и психологии	№ 1 от 31.08.2019
2020-2021	педагогики и психологии	№ 1 от 31.08.2020
2021-2022	педагогики и этнокультурного образования	№ 1 от 31.08.2021
2022-2023	педагогики и этнокультурного образования	№ 1 от 31.08.2022
2023-2024	педагогики и этнокультурного образования	Протокол № 1 от 04.09.2023

И90 История и философия науки: рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации, программа подготовки: аспирантура, профиль «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности», квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь/ авт.-сост. В. С. Невелева, Н. Г. Апухтина, М. П. Меняева; Челяб. гос. ин-т культуры. – Челябинск, 2016. – 85с. – (ФГОС ВО аспирантура)

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;

перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный институт культуры, 2016

Содержание

Аннотация	5
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	7
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	10
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	11
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	11
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	28
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	33
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	78
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	79
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	80
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем и баз данных	82
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	83
12. Иные сведения и материалы	83
Лист изменений	84

Аннотация

1	Название дисциплины	Б1.Б.01.01История и философия науки
2	Цель дисциплины	способствовать развитию общенаучной и методологической культуры аспиранта, посредством его приобщения к опыту философского мышления, потребности критического осмысления состояния, тенденций и перспектив развития науки.
3	Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - изучении основных этапов развития мировой науки, основных школ, направлений, концепций и тем истории и философии науки; - освоении наиболее значимых науковедческих и философских терминов, особенностей философской, общенаучной, отраслевой и конкретно-научной методологии и методов в социально-гуманитарных науках; - развитии навыков научно-исследовательской деятельности посредством анализа философских текстов; - формировании у аспирантов опыта философской рефлексии над наиболее важными проблемами науки; - совершенствовании личностных качеств, умений и знаний, педагогических навыков по преподаванию философских и социально-гуманитарных дисциплин.
4	Коды формируемых компетенций	УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:</p> <p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современных научных достижений на уровне повторения; - основ научного мировоззрения, основных этапов развития науки и положения философии науки на уровне воспроизведения; - основных этических норм ученого на уровне идентификации; - эволюции методологии в гуманитарных (в т. ч. педагогической) науках на уровне повторения - основных научно-исследовательских программ на уровне определения; - механизмов формирования исследовательского коллектива и его особенностей на уровне идентификации; - особенностей подготовки научных кадров на уровне воспроизведения; - особенностей образовательной деятельности организаций на уровне перечисления; <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать современные научные достижения; - обсуждать особенности развития науки на различных исторических этапах, основные положения философии науки, их мировоззренческое значение; - описывать этические нормы ученого; - отличать основные категории и концепции научно-познавательной деятельности применительно к сфере образования; - классифицировать научно-исследовательские программы; - дифференцировать исследовательские коллективы; - описывать особенности подготовки научных кадров;

		<ul style="list-style-type: none"> - определять особенности образовательной деятельности организаций навыки и (или) опыт деятельности: - называть современные научные достижения; - раскрывать особенности развития науки на различных исторических этапах, основные положения философии науки, их мировоззренческое значение; - применять в профессиональной деятельности этические нормы и правила; - распознавать основные категории и концепции научно-познавательной деятельности применительно к сфере образования - анализировать научно-исследовательские программы; - указывать особенности работы в исследовательском коллективе; - определять личностное и профессиональное развитие с учетом особенностей подготовки научных кадров; - перечислять особенности образовательной деятельности организаций
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 5 в академических часах – 180
7	Разработчики	В. С. Невелева, зав. кафедрой философских наук, доктор философских наук, профессор; М. П. Меняева, доцент кафедры философских наук, доктор философских наук, доцент

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Таблица 1

Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компонентов компетенций		
	Пороговый (обязательный для всех аспирантов)	Продвинутый (превышение минимальных характеристик уровня сформированности компетенции)	Повышенный (максимальная сформированность компетенции)
1	2	3	4
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	<i>знания:</i> современных научных достижений на уровне повторения	<i>знания:</i> современных научных достижений на уровне анализа	<i>знания:</i> современных научных достижений на уровне оценки
	<i>умения:</i> описывать современные научные достижения	<i>умения:</i> использовать современные научные достижения при решении исследовательских и практических задач	<i>умения:</i> интегрировать современные научные достижения для генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> называть современные научные достижения	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> анализировать современные научные достижения при решении исследовательских и практических задач	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> оценивать современные научные достижения, необходимые для генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Способность проектировать и осуществлять комплексное исследование, в том числе междисциплинарное, на основе целостного	<i>знания:</i> основ научного мировоззрения, основных этапов развития науки и положения философии науки на уровне воспроизведения	<i>знания:</i> основ научного мировоззрения, основных этапов развития науки и положения философии науки на уровне анализа содержания	<i>знания:</i> основ научного мировоззрения, основных этапов развития науки и положения философии науки на уровне интерпретации

системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	<i>умения:</i> обсуждать особенности развития науки на различных исторических этапах, основные положения философии науки, их мировоззренческое значение	<i>умения:</i> демонстрировать связь особенностей развития науки на различных исторических этапах с основными положениями философии науки, их мировоззренческим значением в ориентации на осуществление научного исследования	<i>умения:</i> разрабатывать программу собственного проекта или комплексного исследования на основе целостного научного мировоззрения и знаний в области истории и философии и мировоззрения
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> раскрывать особенности развития науки на различных исторических этапах, основные положения философии науки, их мировоззренческое значение	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> отличать достижения науки на различных исторических этапах с точки зрения их мировоззренческого значения и соответствующие им положения философии науки	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выбирать и связывать между собой научные положения, в том числе из области истории и философии науки для разработки программы научного исследования
способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)	<i>знания:</i> основных этических норм ученого на уровне идентификации;	<i>знания:</i> основных этических норм ученого на уровне анализа	<i>знания:</i> основных этических норм ученого на уровне интерпретации
	<i>умения:</i> описывать этические нормы ученого	<i>умения:</i> выстраивать собственную научную деятельность в соответствии с этическими нормами науки.	<i>умения:</i> принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности
владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1)	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> применять в профессиональной деятельности этические нормы и правила	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> обосновывать применение в профессиональной деятельности этических норм и правил	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики
	<i>знания:</i> эволюции методологии в гуманитарных (в т. ч. педагогической) науках на уровне повторения	<i>знания:</i> эволюции методологии в гуманитарных (в т. ч. педагогической) науках, форм и перспективных направлений на уровне анализа	<i>знания:</i> эволюции методологии в гуманитарных (в т. ч. педагогической) науках на уровне оценки и выбора наиболее перспективных

			направлений для сферы образования
	<i>умения:</i> отличать основные категории и концепции научно-познавательной деятельности применительно к сфере образования	<i>умения:</i> использовать основные категории и концепции научно-познавательной деятельности в сфере образования	<i>умения:</i> интерпретировать основные категории и концепции научно-познавательной деятельности с последующей формулировкой программ для сферы образования
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> распознавать основные категории и концепции научно-познавательной деятельности применительно к сфере образования	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выделять содержание основных категорий и концепций научно-познавательной деятельности применительно к сфере образования	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> отбирать основные категории и концепции научно-познавательной деятельности с последующим использованием в формулируемой программе исследования для сферы образования
способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3)	<i>знания:</i> основных научно-исследовательских программ на уровне определения	<i>знания:</i> основных исследовательских программ на уровне анализа	<i>знания:</i> основных исследовательских программ на уровне оценки
	<i>умения:</i> классифицировать научно-исследовательские программы	<i>умения:</i> применять научно-исследовательские программы с учетом перспектив дальнейших исследований	<i>умения:</i> обосновать использование научно-исследовательских программ с учетом перспектив дальнейших исследований
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> анализировать научно-исследовательские программы	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выбирать научно-исследовательские программы с учетом перспектив дальнейших исследований	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> обсуждать научно-исследовательские программы с учетом перспектив дальнейших исследований
готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4)	<i>знания:</i> механизмов формирования исследовательского коллектива и его особенностей на уровне перечисления	<i>знания:</i> механизмов формирования исследовательского коллектива и его особенностей на уровне описания	<i>знания:</i> механизмов формирования исследовательского коллектива и его особенностей на уровне объяснения
	<i>умения:</i> дифференцировать	<i>умения:</i> анализировать работу	<i>умения:</i> организовать работу

	исследовательские коллективы	исследовательского коллектива	исследовательского коллектива с учетом знания его особенностей и механизмов его формирования
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> указывать особенности работы в исследовательском коллективе	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> планировать работу исследовательского коллектива с учетом знаний его особенностей	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> давать оценку работы исследовательского коллектива с учетом знаний его особенностей
способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6)	<i>знания:</i> особенностей подготовки научных кадров на уровне воспроизведения	<i>знания:</i> особенностей подготовки научных кадров на уровне описания	<i>знания:</i> особенностей подготовки научных кадров на уровне объяснения
	<i>умения:</i> описывать особенности подготовки научных кадров	<i>умения:</i> анализировать особенности подготовки научных кадров	<i>умения:</i> обосновать этапы собственного личностного и профессионального развития на основе знания особенностей подготовки научных кадров
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> определять личностное и профессиональное развитие с учетом особенностей подготовки научных кадров	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> оценивать личностное и профессиональное развитие с учетом особенностей подготовки научных кадров	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> проектировать личностное и профессиональное развитие с учетом особенностей подготовки научных кадров
способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития(ОПК-7)	<i>знания:</i> особенностей образовательной деятельности организаций на уровне перечисления	<i>знания:</i> особенностей образовательной деятельности организаций на уровне анализа	<i>знания:</i> особенностей образовательной деятельности организаций на уровне оценки
	<i>умения:</i> определять особенности образовательной деятельности организаций	<i>умения:</i> анализировать образовательную деятельность организаций	<i>умения:</i> обосновывать оценку образовательной деятельности организаций
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> перечислять особенности образовательной деятельности организаций	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> показывать на примерах особенности образовательной деятельности организаций	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> оценивать образовательную деятельность организаций

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ¹

Дисциплина «История и философия науки» входит в базовую часть учебного плана.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «Методология и методика научных исследований», «Методология и методика педагогических исследований», «Основы научной риторики», «История и философия образования», «Логика и основы теории аргументации», «Этика», «Научная публицистика». Данные дисциплины готовят обучающихся к эффективному изучению дисциплины, формируя следующие «входные» знания и умения:

знать

- основные учения, идеи истории философии, философии образования, этике, основы научной риторики, особенности методологии и методики научных исследований, в том числе педагогических;

уметь

- анализировать философскую и научную литературу;
- использовать принципы, правила логики в научно-исследовательской деятельности;
- критически использовать методы современной науки в конкретной исследовательской и социально-практической деятельности.

Освоение дисциплины будет необходимо при изучении дисциплин: «Логика опытно-экспериментальной работы», «Общая педагогика».

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 5 зачетных единиц, 180 часов, в т. ч. 27 часов на экзамен (экзамен в форме кандидатского экзамена).

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	180	180
– Контактная работа (по учебным занятиям) (всего)	120	60
в т. ч.:		
лекции	80	40
семинары	40	20
практические занятия	-	-
мелкогрупповые занятия	-	-
индивидуальные занятия	-	-
– Внеаудиторная работа ¹ :		

¹ По заочной форме обучения возможны корректировки, в соответствии с графиком учебного процесса и учебным планом.

¹ Объем часов по внеаудиторной работе не отражен в учебном плане.

консультации текущие	5 % от лекционных часов	15 % от лекционных часов
курсовая работа	-	-
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	33	111
– Промежуточная аттестация обучающегося (экзамен) (всего часов по учебному плану):	27	9

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

Очная форма обучения								
Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в академ. часах)				с/р	Формы текущего контроля успеваемости	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Аудиторные занятия						
		лек	сем.	практ.	инд.			
Раздел 1. История науки								
<i>Тема 1. Человеческая деятельность. Познание. Наука</i>	10	6	2			2	проверка выполнения самостоятельной работы	
<i>Тема 2. Наука в доклассическом состоянии</i>	14	8	4			2	проверка выполнения самостоятельной работы	
<i>Тема 3. Классическое состояние науки</i>	8	4	2			2	проверка выполнения самостоятельной работы	
<i>Тема 4. Неклассическое состояние науки</i>	8	4	2			2	проверка выполнения самостоятельной работы	
<i>Тема 5. Современная постнеклассическая наука рубежа XX - XXI вв.</i>	8	4	2			2	проверка выполнения самостоятельной работы, аттестация в рамках текущего контроля успеваемости	
Раздел II. Философия науки								

<i>Тема 6.</i> Предмет философии науки и эволюция основных концепций философии науки	12	6	4			2	проверка выполнения самостоятельной работы	
<i>Тема 7.</i> Структура научного знания: уровни и основания	8	4	2			2	проверка выполнения самостоятельной работы	
<i>Тема 8.</i> Динамика науки как процесс порождения нового знания	8	4	2			2	проверка выполнения самостоятельной работы	
<i>Тема 9.</i> Научные традиции и научные революции	14	8	4			2	проверка выполнения самостоятельной работы	
<i>Итого в I сем.</i>	<i>90</i>	<i>48</i>	<i>24</i>			<i>18</i>		
<i>Тема 10.</i> Особенности современного этапа развития науки	8	4	2			2	проверка выполнения самостоятельной работы	
<i>Тема 11.</i> Современная наука как социальный институт	7	4	2			1	проверка выполнения самостоятельной работы	
Раздел III. Философские проблемы социально-гуманитарных наук								
<i>Тема 12.</i> Общетеоретические подходы	8	4	2			2	проверка выполнения самостоятельной работы	
<i>Тема 13.</i> Специфика объекта, предмета и субъекта социально-гуманитарного познания	8	4	2			2	проверка выполнения самостоятельной работы, аттестация в рамках текущего контроля успеваемости	
<i>Тема 14.</i> Коммуникативно-ценностная природа социально-гуманитарных наук	8	4	2			2	проверка выполнения самостоятельной работы	
<i>Тема 15.</i> Влияние достижений естественных наук XIX–XX	8	4	2			2	проверка выполнения самостоятельной работы,	

веков на проблематику социально-гуманитарных наук							аттестация в рамках текущего контроля успеваемости	
<i>Тема 16.</i> Проблема истинности и рациональности объяснения, понимания, интерпретации и феномен веры в социально-гуманитарных науках	8	4	2			2	проверка выполнения самостоятельной работы	
<i>Тема 17.</i> Основные исследовательские программы и проблемы классификации социально-гуманитарных наук в условиях трансформации постиндустриального общества	8	4	2			2	проверка выполнения самостоятельной работы	
<i>Реферат</i>								
Экзамен 2 сем.	27							27
<i>Итого в 2 сем.</i>	90	32	16			15		27
Всего по дисциплине	180	80	40			33		27

Заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в академ. часах)					с/р	Формы текущего контроля успеваемости	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Аудиторные занятия							
		лек	сем	пр акт	и н д.				
Раздел 1. История науки									
<i>Тема 1.</i> Человеческая деятельность. Познание. Наука	10	2	2				6	проверка выполнения самостоятельной работы	
<i>Тема 2.</i> Наука в доклассическом состоянии	10	2	-				8	проверка выполнения самостоятельной работы	

<i>Тема 3.</i> Классическое состояние науки	8	2	-			6	проверка выполнения самостоятельной работы	
<i>Тема 4.</i> Неклассическое состояние науки	8	2	-			6	проверка выполнения самостоятельной работы	
<i>Тема 5.</i> Современная постнеклассическая наука рубежа XX - XXI вв.	8	2	-			6	проверка выполнения самостоятельной работы	
Раздел II. Философия науки								
<i>Тема 6.</i> Предмет философии науки и эволюция основных концепций философии науки	13	3	2			8	проверка выполнения самостоятельной работы,	
<i>Тема 7.</i> Структура научного знания: уровни и основания	11	3	2			6	проверка выполнения самостоятельной работы	
<i>Тема 8.</i> Динамика науки как процесс порождения нового знания	10	2	2			6	проверка выполнения самостоятельной работы	
<i>Тема 9.</i> Научные традиции и научные революции	12	2	2			8	проверка выполнения самостоятельной работы	
Итого в I сем.	90	20	10			60		
<i>Тема 10.</i> Особенности современного этапа развития науки.	10	2	2			6	проверка выполнения самостоятельной работы	
<i>Тема 11.</i> Современная наука как социальный институт.	9	2	-			7	самоконтроль	
Раздел III. Философские проблемы социально-гуманитарных наук								
<i>Тема 12.</i> Общетеоретические подходы	9	2	-			7	самоконтроль	
<i>Тема 13.</i> Специфика объекта, предмета и субъекта социально-гуманитарного познания	10	2	2			6	проверка выполнения самостоятельной работы	
<i>Тема 14.</i> Коммуникационно-ценностная природа	11	3	2			6	проверка выполнения самостоятельной работы	

социально-гуманитарных наук									
<i>Тема 15.</i> Влияние достижений естественных наук XIX–XX веков на проблематику социально-гуманитарных наук	9	2	-			7		проверка выполнения самостоятельной работы	
<i>Тема 16.</i> Проблема истинности и рациональности объяснения, понимания, интерпретации и феномен веры в социально-гуманитарных науках	11	3	2			6		проверка выполнения самостоятельной работы	
<i>Тема 17.</i> Основные исследовательские программы и проблемы классификации социально-гуманитарных наук в условиях трансформации постиндустриального общества	12	4	2			6		проверка выполнения самостоятельной работы	
<i>Реферат</i>									
Экзамен II сем	9								9
Итого в II сем.	81	20	10			51			9
Всего по дисциплине	180	40	20			111			9

Таблица 5

4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Коды компетенций							Σ общее количество компетенций	
		УК-1	УК-2	УК-5	ОПК-1	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-6		ОПК-7
Раздел 1. ИСТОРИЯ НАУКИ										
Тема 1. Человеческая деятельность. Познание. Наука	10	+	+	+						3
Тема 2. Наука в доклассическом состоянии	14	+	+							2
Тема 3. Классическое состояние науки	8	+	+		+					3

Тема 4. Неклассическое состояние науки.	8	+	+		+					3
Тема 5. Современная постнеклассическая наука рубежа XX - XXI вв.	8	+	+							2
Раздел II. ФИЛОСОФИЯ НАУКИ										
Тема 6. Эволюция основных концепций философии науки.	12	+	+							2
Тема 7. Структура научного знания: уровни и основания	8	+	+		+					3
Тема 8. Динамика науки как процесс порождения нового знания.	8	+	+							2
Тема 9. Научные традиции и научные революции	14	+	+							2
Тема 10. Особенности современного этапа развития науки.	8	+	+							2
Тема 11. Современная наука как социальный институт.	7	+	+	+			+	+		5
Раздел III. ФИЛОСОФИЯ И СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ										
Тема 12. Общетеоретические подходы	8	+	+							2
Тема 13. Специфика объекта, предмета и субъекта социально-гуманитарного познания	8	+	+							2
Тема 14. Коммуникационно-ценностная природа социально-гуманитарных наук	8	+	+							2
Тема 15. Влияние достижений естественных наук XIX–XX веков на проблематику социально-гуманитарных наук	8	+	+							2
Тема 16. Проблема истинности и рациональности объяснения, понимания, интерпретации и	8	+	+							2

феномен веры в социально-гуманитарных науках										
Тема 17. Основные исследовательские программы и проблемы классификации социально-гуманитарных наук в условиях трансформации постиндустриального общества	8	+	+		+	+			+	5
Экзамен II сем.	27	+	+	+	+	+	+	+	+	8
Всего	180	18	18	3	5	2	2	2	2	

4.2. Содержание дисциплины

Раздел I. ИСТОРИЯ НАУКИ

Тема 1. Человеческая деятельность. Познание. Наука

Предмет и задачи дисциплины «История и философия науки». Историко-научный анализ как реконструкция прошлого науки. Методы, используемые историко-научным исследованием. Основные источники и историография истории науки. История науки как форма самосознания науки и дисциплина. Соотношение объективной (как процесса) и субъективной (как дисциплины) истории науки. Становление концептуального ядра истории науки: проблемные поля, познавательные модели, научный тезаурус и парадигмы. Исторические модели развития науки (прогрессизм и цикличность, экстернализм и интернализм, кумулятивизм и релятивизм).

Человек и его деятельность. Отражательно-деятельностная природа познания человека. Особенности важнейших видов познания: обыденного и научного, вненаучного и околонучного, их свойства и взаимодействие. Демаркация науки и паранауки. «Живучесть» паранаучных учений архаического и спекулятивного содержания, авангардная (девиантная) наука. Социальная среда и будущность паранауки.

Наука как вид человеческой деятельности поисково-исследовательского характера. Эмпирическое и теоретическое в науке. Методы, приемы, процедуры и средства научного познания. Границы и возможности эксперимента. Роль приборов, логики и математики как средств познания. Моделирование и его современные формы. Научная прогностика.

Наука как система знаний, возможности её развития и саморазвития. Проблема систематизации научного знания и логика. Классификация в науке. Кумулятивная эволюция и революция в науке, традиции и новации.

Наука как форма общественного сознания и культуры, связь науки с другими формами общественного сознания и культурой: мифологией, религией, моралью, искусством, философией, техникой. Сциентизация индивидуального и общественного сознания. Сциентизм и антисциентизм.

Гуманизация современной науки.

Наука как социальный институт, её связь с социальной практикой и политикой, системой управления и различными социальными институтами (государством, армией, экономикой, образованием). Этизация науки в современную эпоху.

Тема 2. Наука в доклассическом состоянии

Преднаука в доантичных культурах и цивилизациях

Переход от *Homohabilis* к *Homosapiens*: использование орудий, огня, развитие языка и мышления на фоне трудовой деятельности. Синкретичное влияние магии, религии, морали и искусства на первобытные картины мира. Первобытная техника (лук, колесо, плуг) и технологии (обработка камня, получение огня, добывание пищи). Земледелие, скотоводство, медицина, металлургия, строительство. Появление письменности, роль мореплавания, торговли, ремесел, городов и государственности. Социальная база развития научных представлений: жрецы, летописцы, священники, торговцы. Становление астрономии, географии, математики, истории и языкознания в древности. Солнечные часы и календарь, меры длины и весов. О первоначале и первопричине мира (дао, карма, первочеловек, бог), о его единстве и цикличности. Общность и специфичность формирования преднаучных и первых научных знаний в цивилизациях Средиземноморья и Востока.

Наука античного общества

Хронологические и географические рамки античной науки; её значение для последующих этапов развития науки. Источники «греческого чуда»: натурфилософская концептуальность, энциклопедизм греческих ученых, осознание свободы в античном полисе, принцип соревновательности полисов, представление о науке как логической системе доказательств. «Осевое время» К. Ясперса

Многогранность пифагореизма. Генезис дедуктивного метода, зарождение логики. Парадоксы Зенона и их роль в науке. Модель Космоса и космических циклов. Зарождение систем права, морали, философии, искусства, социального утопизма, психологии и педагогики. Поиски универсализации картины мира на основе единого первоначала (Фалес, Анаксимен, Гераклит и др.) и атомистического строения вещества (Демокрит, Эпикур и др.). Платоновский Космос.

Систематизация знаний о Земле, природе и человеке; зарождение медицины (Гиппократ) и научной этики (Сократ). Евклидова геометрия; идеи Птолемея о роли Земли в Космосе; механика Архимеда; география Страбона.

Идеи научного синтеза в гуманитарной и естественнонаучных областях знаний в трудах Аристотеля и его последователей; разработка им науки логики; значение деления знания на физику и метафизику, их развитие. Причины устойчивости аристотелевской парадигмы в истории науки и философии. Первые классификации наук, искусств и ремесел.

Особенности развития научного мышления в Древнем Риме. Развитие прикладного знания: техники и сельскохозяйственных наук. Всемирное значение достижений римского права. Первые попытки построения всемирной истории. Позднеевклидовский энциклопедизм (Бозций, Филоном и др.).

Средневековая наука

Клерикализация общественной жизни Средневековья. Утрата Европой лидерства в мировой науке. Библейская традиция как основа ранней средневековой науки. Принципы иерархичности, цикличности и (или) одновременности и телеологизма в средневековой христианской модели мира. Влияние древневосточных книжных

памятников на средневековую научную парадигму; развитие идей замкнутости мира, самозарождения, двойственности человека, вечности души, реинкарнации. Развитие алхимии и астрологии в Европе, на Ближнем и Среднем Востоке. Средневековый символизм, аллегоризм, зарождение герменевтики. Спор номинализма и реализма, ортодоксии и ереси. Появление первых университетов в Европе. Роль крестовых походов и путешествий в распространении науки. Математические и физические знания, их влияние на астрономию, морское дело, биологию, медицину и сельское хозяйство. Достижения науки арабского Средневековья, Византии и Руси. Прогресс в картографии, географии, математике и биологии, оптике, механике, часовом деле, медицине. Усовершенствование модели Птолемея, появление первых словарей, энциклопедий.

Развитие языкознания в Европе и на арабском Востоке, его влияние на обогащение поэтики. Средневековые концепции государства и права, теория идеального государства (Ибн Руш) как равновесия между духовной и светской властями. Явление кризиса в средневековой науке и пути выхода из него: развитие национальных языков, усиление эмпирического подхода, ослабление символизма в научных текстах, стремление к энциклопедизму. Объединяющая роль христианских идей.

Наука эпохи Возрождения и Нового времени

Двойственный характер науки Возрождения как преодоления и одновременно продолжения средневековой науки, как подготовительного этапа классической науки. Начало секуляризации в науке. Новации в религиозном учении о человеке. Гуманизм как сущностная черта науки Возрождения. «Открытие мира» и «открытие человека» – главные направления возрожденческих поисков. Восстановление Европой приоритетного положения в мировой науке; дихотомия эмпиризма и рационализма, обретение наукой профессионального характера; превращение науки в социальный институт, расширение ценностного функционирования науки.

Значение книгопечатания для развития наук. Первые кругосветные путешествия (Х. Колумб, В. де Гама, А. Никитин и др.), планетарное освоение земли как стимул развития науки. Влияние производства на развитие науки и обратно. Горное дело, металлургия, стекольное и химическое производство, механика и сельское хозяйство. Развитие представлений о человеке в естественных и гуманитарных науках. Переворот в астрономии, произведенный Н. Коперником. Идея бесконечности и множественности миров (Дж. Бруно, Г. Галилей, Н. Кузанский и др.). Эксперимент, гипотеза и индукция как приоритетные средства экстенсивного роста знания.

Литература и филология как становящиеся формы самосознания европейских народов. Развитие педагогической мысли; развертывание идеи всесторонне и гармонично развитого человека; становление практики профессионального образования.

Реалии научно-технического развития XVII века. Окончательное формирование науки в самостоятельный социальный институт. Рационалистический характер развития наук. Революция в естествознании и техническом знании. Декарт и картезианство. Влияние Лейбница на науку. Ньютоновская картина мира. Успехи механики и приборостроения. Развитие экономического знания. Начало дисциплинарной дифференциации науки.

Тема 3. Классическое состояние науки

Наука эпохи Просвещения

Сущность и смысл термина «классический» в науке XVIII века. Начало промышленной революции в Англии. Приоритет практического значения науки. Энциклопедизм и культ разума в эпоху Просвещения. Обретение наукой международного характера.

Развитие математики, физики и химии в XVIII веке. Место и роль М. В. Ломоносова в отечественной и мировой науке. Географические открытия и становление науки геологии. Прогресс в биологии, появление ранних эволюционных учений. Развитие истории, политической экономии, педагогики и других гуманитарных наук. Идеи «возврата к природе» и «общественного договора» Ж.-Ж. Руссо. Творчество и роль Д. Дидро в европейской науке.

Наука XIX века

Критика просветительства. Формирование единой системы «наука – образование». Техничко-технологические достижения и промышленная революция в Европе и США. Начало классического этапа в развитии наук. Включение русской науки в общемировую систему научных исследований, первые открытия отечественной науки, получившие всемирный резонанс (Н. И. Лобачевский, Н. М. Карамзин, М. П. Лазарев и др.).

Прогресс и дифференциация естествознания. Тенденция к преодолению креационизма, распространению историзма и прогностики. Развитие физики электричества, создание электромагнитного учения. Научная революция 30-50-х гг. XIX века: создание клеточной теории. Формулировка закона сохранения энергии, эволюционной теории Ч. Дарвина. Накопление фактических данных по проблеме происхождения человека. Эксперименты Г. Менделя и их последующее переоткрытие; становление науки генетики. Зарождение экологии. Открытие законов органической химии А. М. Бутлеровым и закона периодичности свойств химических элементов Д. И. Менделеевым.

Развитие общественных наук. Становление психологии и социологии; значение З. Фрейда для науки; открытия Павлова, Сеченова и Бехтерева в физиологии ВНД; распространение структурно-функциональной методологии, тенденция к междисциплинарным исследованиям. Позитивизм, его волны и смена критериев научности знания. Важнейшие открытия рубежа XIX-XX вв.: электрона, рентгеновских лучей, естественной и искусственной радиоактивности, свойств поля, теории относительности А. Эйнштейна и др..

Тема 4. Неклассическое состояние науки

Наука XX века

Неклассическая наука и её важнейшие отличия от классической; периодизация и антропный принцип, возрастание этических принципов и требований к науке. Научно-техническая революция середины XX века.

Развитие математики; формулировка А. Эйнштейном специальной и общей теорий относительности. Модели «Большого Взрыва», расширяющейся и пульсирующей Вселенной. Космические идеи К. Э. Циолковского и начало освоения космоса. Антропоцентризм А. Л. Чижевского. Распространение сферы исследования за пределы Галактики; открытие Э. Хабблом красного смещения; реликтовое излучение и поиски внеземных цивилизаций. Квантовая теория М. Планка. «Планетарная» модель атома. Принцип дуализма, дополнительности, вероятности и неопределенности. Открытие реакций атомного расщепления и синтеза. Атомная энергетика. Освоение термоядерной реакции. Кибернетика и её значение для науки XX века. Оптико-волоконная, плазменная, жидкокристаллическая, цифровая техника и технологии. Электронные технологии и компьютерная техника современности; автоматы и роботы. Проблема заполнения и завершения периодической системы химических элементов. Достижения химического синтеза; реакции каталитические и ингибиторные, циклические, цепные, поляризации.

Учение о биосфере В. И. Вернадского. Системный подход в биологии и достижения экологии. Расшифровка генетического кода, развитие микробиологии и молекулярной биологии. Разработка синтетической теории эволюции. Новые достижения в открытии прошлого человека.

Разрушительные последствия деятельности академика Лысенко для отечественной биологии.

Общественные науки. Новые подходы (системный, феноменологический, синергетический), методологии (формационная, цивилизационная, европоцентристская, востокоцентристская, афро-центристская и др.) и проблемные поля (бессознательное, переживание, культуры, язык, текст, машина и т. п.) в социально-гуманитарном знании. Преодоление крайностей философствования и философский плюрализм рубежа XX-XXI вв.. Экономическая наука в контексте кризиса 1929 г., распада мировой системы социализма и СССР. Правовая мысль XX в. и её гражданские приоритеты. Развитие теории и практики педагогики и её методологии; социология и культурология в контексте важнейших идей, находок и событий XX века. Движение психологической науки к расшифровке психического кода. Тенденции к формированию единого и целостного учения о человеке. Границы и возможности «искусственного интеллекта». Глобальные масштабы информатизации в науке, технике, образовании, культуре. Система ГПС, роль и возможности науки по их успешному разрешению.

Тема 5. Современная постнеклассическая наука рубежа XX - XXI вв.

Глобализация науки и другие отличительные особенности современного этапа развития науки. Движение к созданию «интегрального интеллекта», «техносферы», глобальных электронных сетей; интернациональный характер науки, техники, образования. Мирное и военное применение ядерной энергии. Переход науки от экспоненциального к логистическому росту; удвоение объема научных знаний, произошедшее за XX столетие. Появление новых возможностей воздействия на человеческую природу (с помощью массмедиа, технологии управления, генной инженерии, достижений медицины).

Проблема человека в мире современной науки. Современные формы взаимодействия гуманитарного и естественнонаучного знания. Роль ядерной физики. Учение о человеке на современном этапе научно-технической революции.

Фронт исследований современной науки; ограниченность возможностей его реализации в отдельных странах. Особенности науки США, основных европейских стран, Японии, Китая, других восточных стран, Латинской Америки, России. Новые организационные механизмы функционирования науки.

Дисциплинарное строение современной науки. Тенденции к созданию междисциплинарных областей. Основные направления и достижения точных, естественных, технических наук.

Возросшее значение философских и других (науковедение, социология науки) форм самосознания науки. Сциентизм и антисциентизм на современном этапе, их роль в контексте гносеологии и учения о человеке. Антиномии эволюционного и революционного, наук-лидеров, дифференцирующих и ведущих к междисциплинарной интеграции науки. Прогнозирование и футурология в науке.

Раздел II. ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Тема 6. Эволюция основных концепций философии науки

Многообразие философских концепций науки в конце XVI – первой половине XX столетия. Борьба эмпиризма и рационализма в XVI – XVIII вв. Роль И. Канта и неокантианства в развитии логики и методологии науки. Науки о природе и науки о духе как объект неокантианского исследования (Э. Кассирер, Г. Риккерт). Неорационализм как особая концепция науки. Оценка классической и неклассической науки Г. Башляром. Феноменология Э. Гуссерля как философия науки. Жизненный мир и мир науки. Структуралистская концепция науки: от русских формалистов к французским структуралистам. Герменевтика как методология гуманитарных наук. Оценка истории и современного состояния герменевтики Х.-Г. Гадамером.

Позитивистская традиция в философии науки и ее эволюция: классический позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм, постпозитивизм. Позитивизм как лидирующее течение философии науки XIX – XX столетия. О. Конт, Г. Спенсер, Дж. С. Милль и формирование позитивистской традиции в философии науки: критерий позитивности, проблема единства научного знания, наука и рациональное отношение к миру, научный метод. Эмпириокритицизм (Э. Мах, Р. Авенариус, В. Оствальд): эмпириомонизм, принцип экономии мышления, операционализм, редукционизм и физикализация знания. Неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, Л. Витгенштейн) как логико-семиотико-лингвистический анализ языка науки.

Постпозитивистские концепции развития науки (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд, М. Полани). Позитивизм и постпозитивизм. Постпозитивизм и критический рационализм. Эволюция и новации в концепции науки К. Поппера. Философия науки как история науки Т. Куна, феномен научной революции как предмет в современной философии науки. Принцип рациональности и концепция науки И. Лакатоса. Наука и контекст ее рассмотрения в концепции П. Фейерабенда. Роль неявного и личностного знания в концепции науки М. Полани.

Экстернализм и интернализм, сциентизм и антисциентизм как подходы. Проблема решающих факторов развития науки. Признание социально-экономических, классово-политических (Б. М. Гессен, Дж. Бернал и др.), религиозных и иных культурных факторов (Дж. Сартон, П. Таннери и др.) как методологическая позиция экстернализма. Интернализм как позиция признания самодостаточности науки, доминанты внутренних факторов ее развития (А. Койре).

Наука и техногенная цивилизация. Понятие техногенной цивилизации. Характер знания в обществе в дотехногенный период его развития. Традиционалистский тип цивилизационного развития. Проблема времени возникновения техногенной цивилизации. Этапы развития техногенной цивилизации. Связь типа технологии, типа государственного устройства и типа знания в разных культурах. Роль техники в развитии социума.

Тема 7. Структура научного знания: уровни и основания

Научное знание как сложная саморазвивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни научного знания: особенности и взаимообусловленность. Методы научного познания и их классификация.

Эмпирический уровень знания: методы, приемы и процедуры научно-исследовательской работы. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Систематические и случайные наблюдения. Проблема «возмущающего» воздействия прибора на наблюдаемый объект. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические факты и эмпирические зависимости. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. Современные наблюдения и их виды. Эксперимент и его виды. Приемы и процедуры научного

исследования. Эмпирический закон. Конкурирующие гипотезы. Системность научного знания: генетическая связь факта и теории

Теоретический уровень знания: методы, приемы и процедуры в движении к научной теории. Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Проблема статуса идеи, принципа, закона науки. Рабочая гипотеза и развитая теория. Структура научной теории. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Гипотетико-дедуктивное и конструктивное построения теории. Классификация теорий. Язык наук, логизация и математизация теоретического знания.

Научная картина мира: основания, функции и исторические формы. Научная картина мира, многообразие ее функций и исторических форм. Структура оснований науки. Философские основания науки: онтологические и гносеологические предпосылки научных теорий. Идеалы и нормы научного исследования.

Тема 8. Динамика науки как процесс порождения нового знания

Новое знание как проблема философии науки. Специфика научного знания и способы (формы) его приращения: научная проблема, научная теория и научная дисциплина. Элементарность проблемного уровня возникновения нового знания в науке. Проблемное поле. Механизмы теоретической организации новых знаний, их историческая изменчивость. Разделение научного знания на дисциплины как фактор, влияющий на взаимодействие имеющегося и нового знания.

Включение новых знаний в научную теорию. Первичные стратегии поиска решений научных проблем и специфика их оформления в виде реально существующих теоретических моделей и законов. Понятие об эвристике как инструменте теоретического поиска. Аналогия как форма эвристики. Процедуры обоснования и ассимиляции теоретических знаний.

Логика открытия и логика обоснования. Постановка проблемы логики открытия и логики обоснования в философии науки. Различия логики открытия и логики обоснования и их взаимосвязь. Теория и язык науки. Влияние новых теорий на эмпирический базис науки и эволюцию научных понятий и оснований.

Развитие научной теории. Проблема классификации вариантов развития научной теории и подходы к ее решению. Типы научных затруднений (задач и т. п.) и генезис образцов их решения. Перерастание частных задач в проблемы. Глобализация научных затруднений как вызов научному развитию и показатель развития.

Поиск оснований изменяющейся науки и его социокультурный смысл. Поиск оснований науки как показатель позитивных и негативных тенденций научной деятельности и связь его с социокультурными условиями существования науки. Критика классических моделей обоснования: фаллибилизм и критический рационализм.

Тема 9. Научные традиции и научные революции

Типы научной рациональности. Традиция как форма накопления и передачи знания. Основные формы передачи научных традиций: парадигмальный образец, научная школа и научное направление, дисциплина. Классификационные системы научных дисциплин, категориальные модели действительности, определяющие рубрикацию при организации знаний.

Научные новации. Критерий новизны в науке. Творчество в науке и специфика научных открытий. Научное творчество как создание нового языка, метафора как механизм освоения новых областей исследования. Характеристика науки как саморазвивающейся системы и ориентация науки на получение нового знания как ее сущностная характеристика.

Взаимодействие традиций и новаций в науке. Внутродисциплинарные и междисциплинарные механизмы преемственности и трансформации научного знания. Общенаучные и философские способы трансляции и развития науки. Социокультурные формы передачи традиций в науке и поиск инновационных форм.

Кумулятивистская программа развития научного знания. Развитие науки как процесс непрерывного накопления знаний: фактов, теорий, научных истин. Кумулятивизм как проявление антиисторизма и как методологическая установка классической науки на верификацию, как механизм развития науки. Эволюционистская концепция научной революции.

Постпозитивистские концепции развития науки. Эволюционная эпистемология К. Поппера как концепция роста научного знания. Фальсификационизм и проблема эмпирического базиса науки. Концепция научных революций Т. Куна: структура научных революций «нормальная наука», научная парадигма, «парадигмальная прививка», научное сообщество. И. Лакатос: методология научно-исследовательских программ. Программа кейс-стадис: научные открытия как уникальные события и факторы, определяющие их.

Проблема масштабов (масштабности) научных революций. Внутродисциплинарные механизмы научных революций. Возрастание роли междисциплинарного взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований. Научные революции и научные кризисы: роль социальных, культурных, психологических и философских факторов. Научная революция как смена фундаментальных парадигмальных оснований науки.

Глобальные научные революции: от революции Н. Коперника до научно-технической революции XX в.. Виды научных революций: построение новых фундаментальных теорий, внедрение новых методов исследования, открытие новых «миров».

Классический тип научной рациональности. Критерии классичности: истинность как ценность и характеристика научного знания, фундаментализм как идеал обоснованности, методологический редукционизм, социокультурная автономия научного знания. Своеобразие проявления классического типа научной рациональности в основных подсистемах науки.

Неклассический тип научной рациональности. Критерии неклассичности: антифундаментализм обоснования, плюрализм научной методологии, включение социокультурных ценностей как мотивирующего фактора научно-исследовательского процесса. Движение основных подсистем науки к неклассическому типу рациональности.

Постнеклассический тип научной рациональности. Признаки постнеклассической науки. Новые основания, объекты, стратегии и методы исследования эпохи информационного общества. Особенности стиля мышления и картины мира в постнеклассической науке. Проблема синтеза гуманитарной и естественнонаучной парадигм.

Тема 10. Особенности современного этапа развития науки.

Перспективы научно-технического прогресса. Главные характеристики современной постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и

интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.

Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях.

Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд). Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов.

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов. Современная научная картина мира.

Тема 11. Современная наука как социальный институт.

Социальная обусловленность научного знания. Когнитивная социология науки. Социология знания и когнитивная социология науки. Проблема объективности научного знания и социальной обусловленности его содержания. Специфика социальной обусловленности содержания основных подсистем науки – философских, социально-экономических, гуманитарных, естественных, технических и логико-математических.

Особенности социальной организации науки. Институциональная социология науки. Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Дисциплинарная организация науки, междисциплинарные исследования. Академическая наука, университетская наука, научно-исследовательские институты, заводские лаборатории, наукограды, научные инкубаторы и т.п.. Подготовка научных кадров.

Коммуникация в науке: научное сообщество, научная школа, способы трансляции научных знаний. Научные сообщества, их исторические типы и способы коммуникации внутри них. Научная школа как особая форма исследовательской деятельности, коммуникации и передачи знаний. Научный этос как специфическая система ценностей и норм поведения людей науки. Историческое развитие способов трансляции научных знаний: от рукописных изданий до Интернета.

Компьютеризация науки и ее социальные последствия. История взаимовлияния науки и техники. Научно-техническая революция и индустриальная эпоха: «онаучивание» техники и технизация науки. Особенности взаимосвязи науки и техники в постиндустриальную эпоху. Компьютеризация науки и ее влияние на коммуникативные процессы, создание информационных технологий, становление общества сетевых структур, компьютерной экономики, возрастание интеллектуализации труда и др.

Наука и власть. Наука и идеология. История взаимоотношений науки и власти. Способы влияния властных структур на науку. Властный интерес и идеологичность

науки. Проблема совместимости объективности и идеологичности в науке. Особенности влияния властных структур на основные подсистемы науки – естественные, социально-экономические, гуманитарные, технические, логико-математические, философские.

Государственное регулирование науки и свобода научного творчества. Наука и творчество. Наука и свобода. Внеаучные факторы детерминации научного творчества. Государственное регулирование науки. Финансирование как важнейший фактор влияния государства на научные исследования. Военные исследования как приоритетная сфера в науке. Проблема секретности и закрытости научных исследований.

Наука и экономика: наукоемкая продукция и интеллектуальный капитал общества.

Влияние науки на экономические инновации постиндустриального общества. Наука и высокие технологии. Наука как производительная сила. Наука и новые технологии управления. Понятие наукоемкой продукции. Наука как основание современных рыночных отношений. Наука как основополагающий фактор национального богатства и интеллектуальный капитал общества. Наука и потребность в непрерывном образовании лиц, занятых в современной экономике.

Раздел III. ФИЛОСОФИЯ И СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Тема 12. Общетеоретические подходы

Философия как интегральная форма научных знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк, Маркс и др.). Донаучные, ненаучные и внеаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания (социология, экономика, политология, наука о культуре). Зависимость СГН от социокультурного контекста: доклассическая, классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. СГН как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.

Тема 13. Специфика объекта, предмета и субъекта социально-гуманитарного познания

Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторимость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественно-научного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в СНГ.

Индивидуальность субъекта науки. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «предрассудков» (Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании.

Тема 14. Коммуникационно-ценностная природа социально-гуманитарных наук

Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций.

И. Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Внеаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.

Тема 15. Влияние достижений естественных наук XIX–XX веков на проблематику социально-гуманитарных наук

Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология). Границы и возможности применения естественно-научных методов, причинных схем. Познание и «переживание» жизни – основное содержание художественных произведений. История – одна из форм проявления жизни, объективизация жизни во времени, жизнь как никогда не завершаемое целое (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль и др.).

Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М. Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик социокультурного объекта. Особенности «художественного хронотопа».

Тема 16. Проблема истинности и рациональности объяснения, понимания, интерпретации и феномен веры в социально-гуманитарных науках

Объективное, рациональное, истинное в СГН. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения СГН. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины.

Объяснение и понимание как функции науки. Природа и типы объяснений. Объяснение – интегральная функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органону наук о духе» (В. Дильтей, Г. Г. Гадамер). Специфика понимания: допускает логические операции, но требует обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям – общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры как «формы жизни» (Л. Витгенштейн) в допонятийных структурах. Диалектика веры и сомнения. «Встроенность» субъективной веры во все процессы познания и жизнедеятельности; скрытый, латентный характер верований как эмпирических представлений и суждений. Конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей» (Л. Витгенштейн). Вера и верования – обязательные компоненты и основания личностного знания, результат сенсорных процессов, социального опыта, «образцов» и установок, апробированных в культуре. Вера и понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания. Совместное рассмотрение веры и истины – традиция, укорененная в европейской философии. «Философская вера» как вера в мыслящего человека (К. Ясперс).

Тема 17. Основные исследовательские программы и проблемы классификации социально-гуманитарных наук в условиях трансформации постиндустриального общества

Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательская программы в социологии, истории, экономике, правоведении, психологии, филологии, культурологии и других СНГ.

Проблемы разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам). Методы социальных и гуманитарных наук. Внеаучное в социально-гуманитарных науках. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и в экспертизах социальных проектов и программ.

Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Изменения дисциплинарной структуры СНГ, сложившихся в XIX веке. Смена лидирующих дисциплин. Переопределение парадигм и проблем, появление новых областей исследования. Возрастание роли знания в обществе. «Информационное общество» и «общество знания». Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной:

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на *лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении контрольных и лабораторных работ и др.* Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий, *консультаций по подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ* т. д.;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий, работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками, подготовку к *семинарским, практическим и индивидуальным* занятиям, выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение, научно-исследовательскую и творческую работу аспиранта.

Целью самостоятельной работы обучающихся является:

- систематизация, закрепление углубление и расширение полученных знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности;
- формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого аспиранта, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы аспирант должен:

знать:

- систему форм и методов обучения в вузе;
- основы научной организацией труда;
- методики самостоятельной работы;
- критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы.

уметь:

- проводить поиск в различных поисковых системах;
- работать и использовать различные виды изданий;
- применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины.

иметь навыки и опыт деятельности:

- планирование самостоятельной работы;
- соотнесение планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются аспирантами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 6

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование разделов, темы	Содержание самостоятельной работы в рамках подготовки к семинарам	Кол-во часов с/р	Форма контроля
Раздел I. История науки			
<i>Тема 1.</i> Человеческая деятельность. Познание. Наука	Самостоятельная работа № 1	2	проверка самостоятельной работы
<i>Тема 2.</i> Наука в доклассическом состоянии.	Самостоятельная работа № 2	2	проверка самостоятельной работы
<i>Тема 3.</i> Классическое состояние науки.	Самостоятельная работа № 3	2	проверка самостоятельной работы
<i>Тема 4.</i> Неклассическое состояние науки.	Самостоятельная работа № 4	2	проверка самостоятельной работы
<i>Тема 5.</i> Современная постнеклассическая наука рубежа XX - XXI вв.	Самостоятельная работа № 5	2	проверка самостоятельной работы
Раздел II. Философия науки			
<i>Тема 6.</i> Предмет философии науки и эволюция основных концепций философии науки	Самостоятельная работа № 6	2	проверка самостоятельной работы
<i>Тема 7.</i> Структура научного знания: уровни и основания.	Самостоятельная работа № 7	2	проверка самостоятельной работы
<i>Тема 8.</i> Динамика науки как процесс порождения нового знания.	Самостоятельная работа № 8	2	проверка самостоятельной работы
<i>Тема 9.</i> Научные традиции и научные революции.	Самостоятельная работа № 9	2	проверка самостоятельной работы
<i>Тема 10.</i> Особенности современного этапа развития науки.	Самостоятельная работа № 10	2	проверка самостоятельной работы
<i>Тема 11.</i> Современная наука как социальный институт.	Самостоятельная работа № 11	1	проверка самостоятельной работы
Раздел III. Философские проблемы социально-гуманитарных наук			
<i>Тема 12.</i> Общетеоретические подходы	Самостоятельная работа № 12	2	проверка самостоятельной работы

<i>Тема 13.</i> Специфика объекта, предмета и субъекта социально-гуманитарного познания	Самостоятельная работа № 13	2	проверка самостоятельной работы
<i>Тема 14.</i> Коммуникационно-ценностная природа социально-гуманитарных наук	Самостоятельная работа № 14	2	проверка самостоятельной работы
<i>Тема 15.</i> Влияние достижений естественных наук XIX–XX веков на проблематику социально-гуманитарных наук	Самостоятельная работа № 15	2	проверка самостоятельной работы
<i>Тема 16.</i> Проблема истинности и рациональности объяснения, понимания, интерпретации и феномен веры в социально-гуманитарных науках	Самостоятельная работа № 16	2	проверка самостоятельной работы
<i>Тема 17.</i> Основные исследовательские программы и проблемы классификации социально-гуманитарных наук в условиях трансформации постиндустриального общества	Самостоятельная работа № 17	2	проверка самостоятельной работы

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа аспирантов связана с подготовкой к семинарским занятиям. Методические указания по выполнению самостоятельной работы представлены в разделе 6.3.4.1 Планы семинарских занятий.

Самостоятельные работы № 1 - № 17 по темам № 1 - № 17

Цель работы – освоение содержания темы, изучение первоисточников, отработка навыков анализа философского текста.

1) Подготовка к семинарам № 1 - № 17

Задание и методика выполнения: изучение основной и дополнительной

литературы по теме (пункты 7.1 и 7.2), освоение материалов лекций, подготовка вопросов по плану семинара (пункт 6.3.4.1).

2) Анализ произведений философов по темам № 1-№ 17

Тема 1. «Человеческая деятельность. Познание. Наука» Бэкон, Ф. Новый органон

Тема 2. «Наука в доклассическом состоянии» Декарт, Р. Рассуждения о методе

Тема 3. «Классическое состояние науки» Кант, И. Критика чистого разума.

Тема 4. «Неклассическое состояние науки» Ницше, Ф. О пользе и вреде истории для жизни.

Тема 5. «Современная постнеклассическая наука рубежа XX - XXI вв.» Вернадский, В.В. Научная мысль как планетарное явление.

Тема 6. «Предмет философии науки и эволюция основных концепций философии науки» Гуссерль, Э. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология. Введение в феноменологическую философию.

Тема 7. «Структура научного знания: уровни и основания» Степин, В. С. Теоретическое знание. Структура, историческая эволюция

Тема 8. «Динамика науки как процесс порождения нового знания» Поппер, К. Логика и рост научного знания.

Тема 9. «Научные традиции и научные революции» Кун, Т. Структура научных революций

Тема 10. «Особенности современного этапа развития науки» Пригожин, И. Порядок из хаоса.

Тема 11. «Современная наука как социальный институт» Мирский, Э. Наука как социальный институт

Тема 12. «Общетеоретические подходы» Шпенглер, О. Закат Европы.

Тема 13. «Специфика объекта, предмета и субъекта социально-гуманитарного познания» Данилевский, Н. Я. Россия и Европа.

Тема 14. «Коммуникационно-ценностная природа социально-гуманитарных наук» Бахтин, М.М. Проблема текста: опыт философского анализа

Тема 15. «Влияние достижений естественных наук XIX–XX веков на проблематику социально-гуманитарных наук» Гадамер Г.Г. Истина и метод. Основы философской герменевтики

Тема 16. «Проблема истинности и рациональности объяснения, понимания, интерпретации и феномен веры в социально-гуманитарных науках» Ясперс К. Философская вера

Тема 17. «Основные исследовательские программы и проблемы классификации социально-гуманитарных наук в условиях трансформации постиндустриального общества» Риккерт, Г. Науки о природе и науки о культуре.

Задание и методика выполнения: изучив тексты первоисточников:

1) раскрыть контекст работы (исторический, историко-философский, биографический);

2) представить краткое содержание работы, объяснить смысл представленного текста;

3) дифференцировано раскрыть содержание работы (основные проблемы, идеи автора, их новизна, позиция автора в дискуссионных вопросах), обосновать актуальность данной работы.

5.2.3. Перечень учебной литературы, необходимой для самостоятельной работы

См. также Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для самостоятельной работы

www.i-exam.ru – Единый портал интернет-тестирования в сфере образования.

Интернет-ресурс «Интернет-тренажеры. Подготовка к процедурам контроля качества» имеет два режима: «обучение» и «самоконтроль».

Режим «Обучение» позволяет:

1. Работать в базе заданий без ограничения по времени.
2. Осуществлять проверку правильности выполнения задания. Она происходит сразу после ответа.
3. В случае выбора неправильного ответа выводится подсказка (правильное решение).

Режим «Самоконтроль» позволяет:

1. Просмотреть структуру теста в соответствии с разделами и темами дисциплины.
2. Увидеть результат тестирования в процентах и с указанием усвоенных/неусвоенных тем.

Для преподавателей и обучающихся данный ресурс доступен 2 раза в год (как правило, это периоды: сентябрь – декабрь / март – июнь).

www.edu.ru – Российское образование. Федеральный портал

www.gramota.ru – Справочно-информационный портал **Грамота.ру** – русский язык для всех

www.study.ru – Языковой сайт

См. также Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел 1. ИСТОРИЯ НАУКИ			
Тема 1. Человеческая	Способность к критическому анализу и оценке	знания: современных научных достижений на уровне повторения	– Семинар № 1. Тема «Человеческая деятельность».

<p>деятельность. Познание. Наука</p>	<p>современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)</p>	<p><i>умения:</i> описывать современные научные достижения</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> называть современные научные достижения</p>	<p>Познание. Наука» (2 часа) – Самостоятельная работа № 1 Тема «Человеческая деятельность. Познание. Наука» – Тест в режимах самообучения и самоконтроля</p>
	<p>Способность проектировать и осуществлять комплексное исследование, в том числе междисциплинарное, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)</p>	<p><i>знания:</i> основ научного мировоззрения, основных этапов развития науки и положения философии науки на уровне воспроизведения</p>	
		<p><i>умения:</i> обсуждать особенности развития науки на различных исторических этапах, основные положения философии науки, их мировоззренческое значение</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> раскрывать особенности развития науки на различных исторических этапах, основные положения философии науки, их мировоззренческое значение</p>	
<p>способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)</p>	<p><i>знания:</i> основных этических норм ученого на уровне идентификации</p> <p><i>умения:</i> описывать этические нормы ученого</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> применяет в профессиональной деятельности этические нормы и правила</p>		

Тема 2. Наука в доклассическом состоянии	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	<i>знания:</i> современных научных достижений на уровне повторения	– Семинар № 2. Тема «Наука в доклассическом состоянии» (4 часа) – Самостоятельная работа № 2. Тема «Наука в доклассическом состоянии». – Тест в режимах самообучения и самоконтроля
		<i>умения:</i> описывать современные научные достижения	
	Способность проектировать и осуществлять комплексное исследование, в том числе междисциплинарное, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	<i>знания:</i> основ научного мировоззрения, основных этапов развития науки и положения философии науки на уровне воспроизведения	
		<i>умения:</i> обсуждать особенности развития науки на различных исторических этапах, основные положения философии науки, их мировоззренческое значение	
Тема 3. Классическое состояние науки	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в	<i>знания:</i> современных научных достижений на уровне повторения	– Семинар № 3. Тема «Классическое состояние науки» (2 часа) – Самостоятельная работа № 3. Тема «Классическое состояние науки» – Тест в режимах самообучения и самоконтроля
		<i>умения:</i> описывать современные научные достижения	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> называть современные научные достижения	

	междисциплинарных областях (УК-1)		
	Способность проектировать и осуществлять комплексное исследование, в том числе междисциплинарное, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	<p><i>знания:</i> основ научного мировоззрения, основных этапов развития науки и положения философии науки на уровне воспроизведения</p>	
		<p><i>умения:</i> обсуждать особенности развития науки на различных исторических этапах, основные положения философии науки, их мировоззренческое значение</p>	
		<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> раскрывать особенности развития науки на различных исторических этапах, основные положения философии науки, их мировоззренческое значение</p>	
	владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1)	<p><i>знания:</i> эволюции методологии в гуманитарных (в т. ч. педагогической) науках на уровне повторения</p>	
		<p><i>умения:</i> отличать основные категории и концепции научно-познавательной деятельности применительно к сфере образования</p>	
		<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> распознавать основные категории и концепции научно-познавательной деятельности применительно к сфере образования</p>	

Тема Неклассическое состояние науки	4.	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	знания: современных научных достижений на уровне повторения	– Семинар № 4. Тема «Неклассическое состояние науки» (2 часа) – Самостоятельная работа № 4. Тема «Неклассическое состояние науки» – Тест в режимах самообучения и самоконтроля
			умения: описывать современные научные достижения	
			навыки и (или) опыт деятельности: называть современные научные достижения	
	Способность проектировать и осуществлять комплексное исследование, в том числе междисциплинарное, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	знания: основ научного мировоззрения, основных этапов развития науки и положения философии науки на уровне воспроизведения		
		умения: обсуждать особенности развития науки на различных исторических этапах, основные положения философии науки, их мировоззренческое значение		
		навыки и (или) опыт деятельности: раскрывать особенности развития науки на различных исторических этапах, основные положения философии науки, их мировоззренческое значение		
владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1)	знания: эволюции методологии в гуманитарных (в т. ч. педагогической) науках на уровне повторения			
	умения: отличать основные категории и концепции научно-познавательной деятельности применительно к			

		<p>сфере образования</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <p>распознавать основные категории и концепции научно-познавательной деятельности применительно к сфере образования</p>	
Тема 5. Современная постнеклассическая наука рубежа XX - XXI вв.	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	<p><i>знания:</i> современных научных достижений на уровне повторения</p>	<p>– Семинар № 5. Тема «Современная постнеклассическая наука рубежа XX - XXI вв.(2 часа)</p> <p>– Самостоятельная работа № 5. Тема «Современная постнеклассическая наука рубежа XX - XXI вв.»</p> <p>– Тест в режимах самообучения и самоконтроля</p>
		<p><i>умения:</i> описывать современные научные достижения</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <p>называть современные научные достижения</p>	
	Способность проектировать и осуществлять комплексное исследование, в том числе междисциплинарное, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	<p><i>знания:</i> основ научного мировоззрения, основных этапов развития науки и положения философии науки на уровне воспроизведения</p> <p><i>умения:</i> обсуждать особенности развития науки на различных исторических этапах, основные положения философии науки, их мировоззренческое значение</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <p>раскрывать особенности развития науки на различных исторических этапах, основные положения философии науки, их мировоззренческое значение</p>	
Раздел II. ФИЛОСОФИЯ НАУКИ			

Тема 6. Эволюция основных концепций философии науки	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	<i>знания:</i> современных научных достижений на уровне повторения	Семинар № 6. Тема «Эволюция основных концепций философии науки»(4 часа) – Самостоятельная работа № 6. Тема «Эволюция основных концепций философии науки» – Тест в режимах самообучения и самоконтроля
		<i>умения:</i> описывать современные научные достижения	
	Способность проектировать и осуществлять комплексное исследование, в том числе междисциплинарное, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	<i>знания:</i> основ научного мировоззрения, основных этапов развития науки и положения философии науки на уровне воспроизведения	
		<i>умения:</i> обсуждать особенности развития науки на различных исторических этапах, основные положения философии науки, их мировоззренческое значение	
Тема 7. Структура научного знания: уровни и основания	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в	<i>знания:</i> современных научных достижений на уровне повторения	– Семинар № 7. Тема «Структура научного знания: уровни и основания» (2 часа) – Самостоятельная работа № 7. Тема «Структура научного знания: уровни и основания» – Тест в режимах самообучения и самоконтроля
		<i>умения:</i> описывать современные научные достижения	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> называть современные научные достижения	

	междисциплинарных областях (УК-1)		
	Способность проектировать и осуществлять комплексное исследование, в том числе междисциплинарное, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	<i>знания:</i> основ научного мировоззрения, основных этапов развития науки и положения философии науки на уровне воспроизведения	
		<i>умения:</i> обсуждать особенности развития науки на различных исторических этапах, основные положения философии науки, их мировоззренческое значение	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> раскрывать особенности развития науки на различных исторических этапах, основные положения философии науки, их мировоззренческое значение	
	владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1)	<i>знания:</i> эволюции методологии в гуманитарных (в т. ч. педагогической) науках на уровне повторения	
		<i>умения:</i> отличать основные категории и концепции научно-познавательной деятельности применительно к сфере образования	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> распознавать основные категории и концепции научно-познавательной деятельности применительно к сфере образования	
Тема 8. Динамика науки как процесс	Способность к критическому	<i>знания:</i> современных научных достижений	– Семинар № 8. Тема «Динамика науки как

порождения нового знания	анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	на уровне повторения	процесс порождения нового знания» (2 часа) – Самостоятельная работа № 8. Тема «Динамика науки как процесс порождения нового знания» – Тест в режимах самообучения и самоконтроля
		<i>умения:</i> описывать современные научные достижения <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> называть современные научные достижения	
	Способность проектировать и осуществлять комплексное исследование, в том числе междисциплинарное, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	<i>знания:</i> основ научного мировоззрения, основных этапов развития науки и положения философии науки на уровне воспроизведения	
		<i>умения:</i> обсуждать особенности развития науки на различных исторических этапах, основные положения философии науки, их мировоззренческое значение	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> раскрывать особенности развития науки на различных исторических этапах, основные положения философии науки, их мировоззренческое значение	
Тема 9. Научные традиции и научные революции	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<i>знания:</i> современных научных достижений на уровне повторения <i>умения:</i> описывать современные научные достижения <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> называть современные научные достижения	– Семинар № 9. Тема «Научные традиции и научные революции»(4 часа) – Самостоятельная работа № 9. «Научные традиции и научные революции» – Тест в режимах самообучения и самоконтроля

	(УК-1)		
	Способность проектировать и осуществлять комплексное исследование, в том числе междисциплинарное, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	<i>знания:</i> основ научного мировоззрения, основных этапов развития науки и положения философии науки на уровне воспроизведения	
<i>умения:</i> обсуждать особенности развития науки на различных исторических этапах, основные положения философии науки, их мировоззренческое значение			
<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> раскрывать особенности развития науки на различных исторических этапах, основные положения философии науки, их мировоззренческое значение			
Тема 10. Особенности современного этапа развития науки	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	<i>знания:</i> современных научных достижений на уровне повторения	– Семинар № 10. Тема «Особенности современного этапа развития науки» (2 часа) – Самостоятельная работа № 10. Тема «Особенности современного этапа развития науки» – Тест в режимах самообучения и самоконтроля
		<i>умения:</i> описывать современные научные достижения	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> называть современные научные достижения	
	Способность проектировать и осуществлять комплексное исследование, в том числе междисциплинарное, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием	<i>знания:</i> основ научного мировоззрения, основных этапов развития науки и положения философии науки на уровне воспроизведения	
<i>умения:</i> обсуждать особенности развития			

	знаний в области истории и философии науки (УК-2)	науки на различных исторических этапах, основные положения философии науки, их мировоззренческое значение	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> раскрывать особенности развития науки на различных исторических этапах, основные положения философии науки, их мировоззренческое значение	
Тема 11. Современная наука как социальный институт	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	<i>знания:</i> современных научных достижений на уровне повторения	– Семинар № 11. Тема «Современная наука как социальный институт» (2 часа) – Самостоятельная работа № 11. Тема «Современная наука как социальный институт» – Тест в режимах самообучения и самоконтроля
		<i>умения:</i> описывать современные научные достижения	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> называть современные научные достижения	
	Способность проектировать и осуществлять комплексное исследование, в том числе междисциплинарное, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	<i>знания:</i> основ научного мировоззрения, основных этапов развития науки и положения философии науки на уровне воспроизведения	
		<i>умения:</i> обсуждать особенности развития науки на различных исторических этапах, основные положения философии науки, их мировоззренческое значение	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> раскрывать особенности развития науки на различных исторических этапах,	

		основные положения философии науки, их мировоззренческое значение	
способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)		<i>знания:</i> основных этических норм ученого на уровне идентификации	
		<i>умения:</i> описывать этические нормы ученого	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> применяет в профессиональной деятельности этические нормы и правила	
готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4)		<i>знания:</i> механизмов формирования исследовательского коллектива и его особенностей на уровне идентификации	
		<i>умения:</i> дифференцировать исследовательские коллективы	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> указывать особенности работы в исследовательском коллективе	
способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося(ОПК-6)		<i>знания:</i> особенностей подготовки научных кадров на уровне воспроизведения	
		<i>умения:</i> описывать особенности подготовки научных кадров	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> определять личностное и профессиональное развитие с учетом особенностей подготовки научных кадров	
Раздел III. ФИЛОСОФИЯ И СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ			

Тема 12. Общетеоретические подходы	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	знания: современных научных достижений на уровне повторения	– Семинар № 12. Тема «Общетеоретические подходы» (2 часа) – Самостоятельная работа № 12. Тема «Общетеоретические подходы» – Тест в режимах самообучения и самоконтроля
		умения: описывать современные научные достижения	
	Способность проектировать и осуществлять комплексное исследование, в том числе междисциплинарное, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	знания: основ научного мировоззрения, основных этапов развития науки и положения философии науки на уровне воспроизведения	
		умения: обсуждать особенности развития науки на различных исторических этапах, основные положения философии науки, их мировоззренческое значение	
		навыки и (или) опыт деятельности: раскрывать особенности развития науки на различных исторических этапах, основные положения философии науки, их мировоззренческое значение	
Тема 13. Специфика объекта, предмета и субъекта социально-гуманитарного познания	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в	знания: современных научных достижений на уровне повторения	– Семинар № 13. Тема «Специфика объекта, предмета и субъекта социально-гуманитарного познания» (2 часа) – Самостоятельная работа № 13. Тема «Специфика объекта, предмета и субъекта социально-
		умения: описывать современные научные достижения	
		навыки и (или) опыт деятельности: называть современные научные достижения	

	междисциплинарных областях (УК-1)		гуманитарного познания» – Тест в режимах самообучения и самоконтроля
	Способность проектировать и осуществлять комплексное исследование, в том числе междисциплинарное, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	<i>знания:</i> основ научного мировоззрения, основных этапов развития науки и положения философии науки на уровне воспроизведения	
<i>умения:</i> обсуждать особенности развития науки на различных исторических этапах, основные положения философии науки, их мировоззренческое значение			
<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> раскрывать особенности развития науки на различных исторических этапах, основные положения философии науки, их мировоззренческое значение			
Тема 14. Коммуникационно-ценностная природа социально-гуманитарных наук	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	<i>знания:</i> современных научных достижений на уровне повторения	– Семинар № 14. Тема «Коммуникационно-ценностная природа социально-гуманитарных наук» (2 часа) – Самостоятельная работа № 14. Тема «Коммуникационно-ценностная природа социально-гуманитарных наук» – Тест в режимах самообучения и самоконтроля
		<i>умения:</i> описывать современные научные достижения	
	Способность проектировать и осуществлять комплексное исследование, в том числе междисциплинарное, на основе целостного системного научного	<i>знания:</i> основ научного мировоззрения, основных этапов развития науки и положения философии науки на уровне воспроизведения	

	мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	<p><i>умения:</i> обсуждать особенности развития науки на различных исторических этапах, основные положения философии науки, их мировоззренческое значение</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> раскрывать особенности развития науки на различных исторических этапах, основные положения философии науки, их мировоззренческое значение</p>	
Тема 15. Влияние достижений естественных наук XIX–XX веков на проблематику социально-гуманитарных наук	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	<i>знания:</i> современных научных достижений на уровне повторения	– Семинар № 15. Тема «Влияние достижений естественных наук XIX–XX веков на проблематику социально-гуманитарных наук» (2 часа) – Самостоятельная работа № 15. Тема «Влияние достижений естественных наук XIX–XX веков на проблематику социально-гуманитарных наук» – Тест в режимах самообучения и самоконтроля
		<i>умения:</i> описывать современные научные достижения	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> называть современные научные достижения	
	Способность проектировать и осуществлять комплексное исследование, в том числе междисциплинарное, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	<p><i>знания:</i> основ научного мировоззрения, основных этапов развития науки и положения философии науки на уровне воспроизведения</p> <p><i>умения:</i> обсуждать особенности развития науки на различных исторических этапах, основные положения философии науки, их мировоззренческое значение</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> раскрывать особенности развития</p>	

		науки на различных исторических этапах, основные положения философии науки, их мировоззренческое значение	
Тема 16. Проблема истинности и рациональности объяснения, понимания, интерпретации и феномен веры в социально-гуманитарных науках	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	<i>знания:</i> современных научных достижений на уровне повторения	– Семинар № 16. Тема «Проблема истинности и рациональности объяснения, понимания, интерпретации и феномен веры в социально-гуманитарных науках» (2 часа) – Самостоятельная работа № 16. Тема «Проблема истинности и рациональности объяснения, понимания, интерпретации и феномен веры в социально-гуманитарных науках» – Тест в режимах самообучения и самоконтроля
		<i>умения:</i> описывать современные научные достижения	
	Способность проектировать и осуществлять комплексное исследование, в том числе междисциплинарное, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	<i>знания:</i> основ научного мировоззрения, основных этапов развития науки и положения философии науки на уровне воспроизведения	
		<i>умения:</i> обсуждать особенности развития науки на различных исторических этапах, основные положения философии науки, их мировоззренческое значение	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> называть современные научные достижения	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> раскрывать особенности развития науки на различных исторических этапах, основные положения философии науки, их мировоззренческое значение	
Тема 17. Основные исследовательские программы и проблемы классификации социально-	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений,	<i>знания:</i> современных научных достижений на уровне повторения	– Семинар № 17. Тема «Основные исследовательские программы и проблемы классификации
		<i>умения:</i> описывать современные научные достижения	

гуманитарных наук в условиях трансформации постиндустриального общества	генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> называть современные научные достижения	социально-гуманитарных наук в условиях трансформации постиндустриального общества» (2 часа) – Самостоятельная работа № 17. Тема «Основные исследовательские программы и проблемы классификации социально-гуманитарных наук в условиях трансформации постиндустриального общества» – Тест в режимах самообучения и самоконтроля
	Способность проектировать и осуществлять комплексное исследование, в том числе междисциплинарное, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	<i>знания:</i> основ научного мировоззрения, основных этапов развития науки и положения философии науки на уровне воспроизведения	
		<i>умения:</i> обсуждать особенности развития науки на различных исторических этапах, основные положения философии науки, их мировоззренческое значение	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> раскрывать особенности развития науки на различных исторических этапах, основные положения философии науки, их мировоззренческое значение	
владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1)	<i>знания:</i> эволюции методологии в гуманитарных (в т. ч. педагогической) науках на уровне повторения		
	<i>умения:</i> отличать основные категории и концепции научно-познавательной деятельности применительно к сфере образования		
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> распознавать основные категории и концепции научно-		

		познавательной деятельности применительно к сфере образования	
	способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3)	основных научно-исследовательских программ на уровне определения	
		<i>умения:</i> классифицировать научно-исследовательские программы	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> анализировать научно-исследовательские программы	
	способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития(ОПК-7)	<i>знания:</i> особенностей образовательной деятельности организаций на уровне перечисления	
		<i>умения:</i> определять особенности образовательной деятельности организаций	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> перечислять особенности образовательной деятельности организаций	

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел 1. ИСТОРИЯ НАУКИ			
Тема 1. Человеческая деятельность. Познание. Наука	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию	<i>знания:</i> современных научных достижений на уровне повторения <i>умения:</i> описывать современные научные достижения	– Вопросы к экзамену № 1, 2, 4,5 -Практико-ориентированное задание №1

	<p>новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)</p>	<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> называть современные научные достижения</p>	
	<p>Способность проектировать и осуществлять комплексное исследование, в том числе междисциплинарное, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)</p>	<p><i>знания:</i> основ научного мировоззрения, основных этапов развития науки и положения философии науки на уровне воспроизведения</p>	
		<p><i>умения:</i> обсуждать особенности развития науки на различных исторических этапах, основные положения философии науки, их мировоззренческое значение</p>	
		<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> раскрывать особенности развития науки на различных исторических этапах, основные положения философии науки, их мировоззренческое значение</p>	
	<p>способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)</p>	<p><i>знания:</i> основных этических норм ученого на уровне идентификации</p>	
		<p><i>умения:</i> описывать этические нормы ученого</p>	
		<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> применяет в профессиональной деятельности этические нормы и правила</p>	
<p>Тема 2. Наука в доклассическом состоянии</p>	<p>Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию</p>	<p><i>знания:</i> современных научных достижений на уровне повторения</p> <p><i>умения:</i> описывать современные научные достижения</p> <p><i>навыки и (или) опыт</i></p>	<p>– Вопросы к экзамену № 6, 7, 8 -Практико-ориентированное задание №1</p>

	<p>новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)</p>	<p><i>деятельности:</i> называть современные научные достижения</p>	
	<p>Способность проектировать и осуществлять комплексное исследование, в том числе междисциплинарное, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)</p>	<p><i>знания:</i> основ научного мировоззрения, основных этапов развития науки и положения философии науки на уровне воспроизведения</p>	
		<p><i>умения:</i> обсуждать особенности развития науки на различных исторических этапах, основные положения философии науки, их мировоззренческое значение</p>	
		<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> раскрывать особенности развития науки на различных исторических этапах, основные положения философии науки, их мировоззренческое значение</p>	
<p>Тема 3. Классическое состояние науки</p>	<p>Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)</p>	<p><i>знания:</i> современных научных достижений на уровне повторения</p>	<p>– Вопросы к экзамену № 8 -Практико-ориентированное задание №1</p>
		<p><i>умения:</i> описывать современные научные достижения</p>	
		<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> называть современные научные достижения</p>	
	<p>Способность проектировать и осуществлять комплексное исследование, в том</p>	<p><i>знания:</i> основ научного мировоззрения, основных этапов развития науки и положения философии</p>	

		<p>числе междисциплинарное, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)</p>	<p>науки на уровне воспроизведения</p> <p><i>умения:</i> обсуждать особенности развития науки на различных исторических этапах, основные положения философии науки, их мировоззренческое значение</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> раскрывать особенности развития науки на различных исторических этапах, основные положения философии науки, их мировоззренческое значение</p>	
		<p>владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1)</p>	<p><i>знания:</i> эволюции методологии в гуманитарных (в т. ч. педагогической) науках на уровне повторения</p> <p><i>умения:</i> отличать основные категории и концепции научно-познавательной деятельности применительно к сфере образования</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> распознавать основные категории и концепции научно-познавательной деятельности применительно к сфере образования</p>	
Тема 4. Неклассическое состояние науки	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p><i>знания:</i> современных научных достижений на уровне повторения</p> <p><i>умения:</i> описывать современные научные достижения</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> называть современные научные достижения</p>	– Вопросы к экзамену № 9 -Практико-ориентированное задание №1	

	(УК-1)		
	Способность проектировать и осуществлять комплексное исследование, в том числе междисциплинарное, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	<i>знания:</i> основ научного мировоззрения, основных этапов развития науки и положения философии науки на уровне воспроизведения	
		<i>умения:</i> обсуждать особенности развития науки на различных исторических этапах, основные положения философии науки, их мировоззренческое значение	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> раскрывать особенности развития науки на различных исторических этапах, основные положения философии науки, их мировоззренческое значение	
	владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1)	<i>знания:</i> эволюции методологии в гуманитарных (в т. ч. педагогической) науках на уровне повторения	
		<i>умения:</i> отличать основные категории и концепции научно-познавательной деятельности применительно к сфере образования	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> распознавать основные категории и концепции научно-познавательной деятельности применительно к сфере образования	
Тема 5. Современная постнеклассическая наука рубежа XX - XXI вв.	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений,	<i>знания:</i> современных научных достижений на уровне повторения	– Вопрос к экзамену № 9 -Практико-ориентированное задание №1
		<i>умения:</i> описывать современные научные достижения	

	генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> называть современные научные достижения	
	Способность проектировать и осуществлять комплексное исследование, в том числе междисциплинарное, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	<i>знания:</i> основ научного мировоззрения, основных этапов развития науки и положения философии науки на уровне воспроизведения	
<i>умения:</i> обсуждать особенности развития науки на различных исторических этапах, основные положения философии науки, их мировоззренческое значение			
<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> раскрывать особенности развития науки на различных исторических этапах, основные положения философии науки, их мировоззренческое значение			
Раздел II. ФИЛОСОФИЯ НАУКИ			
Тема 6. Эволюция основных концепций философии науки	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	<i>знания:</i> современных научных достижений на уровне повторения	– Вопрос к экзамену № 12 -Практико-ориентированное задание №1
		<i>умения:</i> описывать современные научные достижения	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> называть современные научные достижения	
	Способность проектировать и осуществлять комплексное	<i>знания:</i> основ научного мировоззрения, основных этапов развития науки и	

	исследование, в том числе междисциплинарное, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	положения философии науки на уровне воспроизведения <i>умения:</i> обсуждать особенности развития науки на различных исторических этапах, основные положения философии науки, их мировоззренческое значение <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> раскрывать особенности развития науки на различных исторических этапах, основные положения философии науки, их мировоззренческое значение	
Тема 7. Структура научного знания: уровни и основания	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	<i>знания:</i> современных научных достижений на уровне повторения	– Вопрос к экзамену № 11, 14, 15 -Практико-ориентированное задание №1
		<i>умения:</i> описывать современные научные достижения	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> называть современные научные достижения	
	Способность проектировать и осуществлять комплексное исследование, в том числе междисциплинарное, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	<i>знания:</i> основ научного мировоззрения, основных этапов развития науки и положения философии науки на уровне воспроизведения <i>умения:</i> обсуждать особенности развития науки на различных исторических этапах, основные положения философии науки, их мировоззренческое значение <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> раскрывать	

		особенности развития науки на различных исторических этапах, основные положения философии науки, их мировоззренческое значение	
	владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1)	<i>знания:</i> эволюции методологии в гуманитарных (в т. ч. педагогической) науках на уровне повторения	
		<i>умения:</i> отличать основные категории и концепции научно-познавательной деятельности применительно к сфере образования	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> распознавать основные категории и концепции научно-познавательной деятельности применительно к сфере образования	
Тема 8. Динамика науки как процесс порождения нового знания	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	<i>знания:</i> современных научных достижений на уровне повторения	– Вопрос к экзамену № 10, 13, 14 -Практико-ориентированное задание №1
		<i>умения:</i> описывать современные научные достижения	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> называть современные научные достижения	
	Способность проектировать и осуществлять комплексное исследование, в том числе междисциплинарное, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием	<i>знания:</i> основ научного мировоззрения, основных этапов развития науки и положения философии науки на уровне воспроизведения	
		<i>умения:</i> обсуждать особенности развития науки на различных исторических этапах,	

	знаний в области истории и философии науки (УК-2)	основные положения философии науки, их мировоззренческое значение <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> раскрывать особенности развития науки на различных исторических этапах, основные положения философии науки, их мировоззренческое значение	
Тема 9. Научные традиции и научные революции	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	<i>знания:</i> современных научных достижений на уровне повторения	– Вопросы к экзамену № 3 -Практико-ориентированное задание №1
		<i>умения:</i> описывать современные научные достижения	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> называть современные научные достижения	
	Способность проектировать и осуществлять комплексное исследование, в том числе междисциплинарное, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	<i>знания:</i> основ научного мировоззрения, основных этапов развития науки и положения философии науки на уровне воспроизведения	
		<i>умения:</i> обсуждать особенности развития науки на различных исторических этапах, основные положения философии науки, их мировоззренческое значение	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> раскрывать особенности развития науки на различных исторических этапах, основные положения философии науки, их мировоззренческое значение	

Тема 10. Особенности современного этапа развития науки	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	<i>знания:</i> современных научных достижений на уровне повторения	– Вопросы к экзамену № 9, 18, 19 -Практико-ориентированное задание №1
		<i>умения:</i> описывать современные научные достижения	
	Способность проектировать и осуществлять комплексное исследование, в том числе междисциплинарное, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	<i>знания:</i> основ научного мировоззрения, основных этапов развития науки и положения философии науки на уровне воспроизведения	
		<i>умения:</i> обсуждать особенности развития науки на различных исторических этапах, основные положения философии науки, их мировоззренческое значение	
Тема 11. Современная наука как социальный институт	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<i>знания:</i> современных научных достижений на уровне повторения	– Вопросы к экзамену № 1 -Практико-ориентированное задание №1
		<i>умения:</i> описывать современные научные достижения	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> называть современные научные достижения	

	(УК-1)		
	<p>Способность проектировать и осуществлять комплексное исследование, в том числе междисциплинарное, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)</p>	<p><i>знания:</i> основ научного мировоззрения, основных этапов развития науки и положения философии науки на уровне воспроизведения</p> <p><i>умения:</i> обсуждать особенности развития науки на различных исторических этапах, основные положения философии науки, их мировоззренческое значение</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> раскрывать особенности развития науки на различных исторических этапах, основные положения философии науки, их мировоззренческое значение</p>	
	<p>способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)</p>	<p><i>знания:</i> основных этических норм ученого на уровне идентификации</p> <p><i>умения:</i> описывать этические нормы ученого</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> применяет в профессиональной деятельности этические нормы и правила</p>	
	<p>готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4)</p>	<p><i>знания:</i> механизмов формирования исследовательского коллектива и его особенностей на уровне идентификации</p> <p><i>умения:</i> дифференцировать исследовательские коллективы</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> указывать особенности работы в</p>	

		исследовательском коллективе	
	способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося(ОПК-б)	<i>знания:</i> особенностей подготовки научных кадров на уровне воспроизведения	
		<i>умения:</i> описывать особенности подготовки научных кадров	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> определять личностное и профессиональное развитие с учетом особенностей подготовки научных кадров	

Раздел III. ФИЛОСОФИЯ И СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Тема 12. Общетеоретические подходы	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	<i>знания:</i> современных научных достижений на уровне повторения	– Вопросы к экзамену № 16 -Практико-ориентированное задание №1
		<i>умения:</i> описывать современные научные достижения	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> называть современные научные достижения	
	Способность проектировать и осуществлять комплексное исследование, в том числе междисциплинарное, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	<i>знания:</i> основ научного мировоззрения, основных этапов развития науки и положения философии науки на уровне воспроизведения	
		<i>умения:</i> обсуждать особенности развития науки на различных исторических этапах, основные положения философии науки, их мировоззренческое значение	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> раскрывать	

		особенности развития науки на различных исторических этапах, основные положения философии науки, их мировоззренческое значение	
Тема 13. Специфика объекта, предмета и субъекта социально-гуманитарного познания	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	<i>знания:</i> современных научных достижений на уровне повторения	– Вопрос к экзамену № 17 -Практико-ориентированное задание №1
		<i>умения:</i> описывать современные научные достижения	
	Способность проектировать и осуществлять комплексное исследование, в том числе междисциплинарное, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	<i>знания:</i> основ научного мировоззрения, основных этапов развития науки и положения философии науки на уровне воспроизведения	
		<i>умения:</i> обсуждать особенности развития науки на различных исторических этапах, основные положения философии науки, их мировоззренческое значение	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> называть современные научные достижения	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> раскрывать особенности развития науки на различных исторических этапах, основные положения философии науки, их мировоззренческое значение	
Тема 14. Коммуникационно-ценностная природа социально-гуманитарных наук	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию	<i>знания:</i> современных научных достижений на уровне повторения	– Вопрос к экзамену № 20 -Практико-ориентированное задание №1
		<i>умения:</i> описывать современные научные достижения	
		<i>навыки и (или) опыт</i>	

	новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	<i>деятельности:</i> называть современные научные достижения	
	Способность проектировать и осуществлять комплексное исследование, в том числе междисциплинарное, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	<i>знания:</i> основ научного мировоззрения, основных этапов развития науки и положения философии науки на уровне воспроизведения	
<i>умения:</i> обсуждать особенности развития науки на различных исторических этапах, основные положения философии науки, их мировоззренческое значение			
<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> раскрывать особенности развития науки на различных исторических этапах, основные положения философии науки, их мировоззренческое значение			
Тема 15. Влияние достижений естественных наук XIX–XX веков на проблематику социально-гуманитарных наук	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	<i>знания:</i> современных научных достижений на уровне повторения	– Вопрос к экзамену № 21, 22, 29 -Практико-ориентированное задание №1
		<i>умения:</i> описывать современные научные достижения	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> называть современные научные достижения	
	Способность проектировать и осуществлять комплексное исследование, в том	<i>знания:</i> основ научного мировоззрения, основных этапов развития науки и положения философии	

	числе междисциплинарное, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	<p>науки на уровне воспроизведения</p> <p><i>умения:</i> обсуждать особенности развития науки на различных исторических этапах, основные положения философии науки, их мировоззренческое значение</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> раскрывать особенности развития науки на различных исторических этапах, основные положения философии науки, их мировоззренческое значение</p>	
Тема 16. Проблема истинности и рациональности объяснения, понимания, интерпретации и феномен веры в социально-гуманитарных науках	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	<p><i>знания:</i> современных научных достижений на уровне повторения</p> <p><i>умения:</i> описывать современные научные достижения</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> называть современные научные достижения</p>	– Вопрос к экзамену № 23,24, 25, 26, 27 -Практико-ориентированное задание №1
		<p><i>знания:</i> основ научного мировоззрения, основных этапов развития науки и положения философии науки на уровне воспроизведения</p> <p><i>умения:</i> обсуждать особенности развития науки на различных исторических этапах, основные положения философии науки, их мировоззренческое значение</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> раскрывать особенности развития</p>	

		науки на различных исторических этапах, основные положения философии науки, их мировоззренческое значение	
Тема 17. Основные исследовательские программы и проблемы классификации социально-гуманитарных наук в условиях трансформации постиндустриального общества	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	<i>знания:</i> современных научных достижений на уровне повторения	– Вопрос к экзамену № 28, 30 -Практико-ориентированное задание №1
		<i>умения:</i> описывать современные научные достижения	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> называть современные научные достижения	
	Способность проектировать и осуществлять комплексное исследование, в том числе междисциплинарное, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	<i>знания:</i> основ научного мировоззрения, основных этапов развития науки и положения философии науки на уровне воспроизведения	
		<i>умения:</i> обсуждать особенности развития науки на различных исторических этапах, основные положения философии науки, их мировоззренческое значение	
	владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1)	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> раскрывать особенности развития науки на различных исторических этапах, основные положения философии науки, их мировоззренческое значение	
<i>знания:</i> эволюции методологии в гуманитарных (в т. ч. педагогической) науках на уровне повторения			
		<i>умения:</i> отличать основные категории и	

		<p>концепции научно-познавательной деятельности применительно к сфере образования</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> распознавать основные категории и концепции научно-познавательной деятельности применительно к сфере образования</p>	
	<p>способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3)</p>	<p>основных научно-исследовательских программ на уровне определения</p> <p><i>умения:</i> классифицировать научно-исследовательские программы</p>	
		<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> анализировать научно-исследовательские программы</p>	
		<p>способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития(ОПК-7)</p> <p><i>знания:</i> особенностей образовательной деятельности организаций на уровне перечисления</p> <p><i>умения:</i> определять особенности образовательной деятельности организаций</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> перечислять особенности образовательной деятельности организаций</p>	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 8

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатели	Критерии	Формы контроля
------------	----------	----------------

сформированности компетенций (пороговый уровень)	оценивания уровня сформированности компетенций	
1	2	3
Начальный (входной) этап формирования компетенций (входные знания)		
- излагает основы философии, истории философии, философии культуры, культурной антропологии, научной риторики, методологии и методики научных исследований	- объясняет основы философии, истории философии, философии культуры, культурной антропологии, научной риторики, методологии и методики научных исследований	диагностические: беседа-опрос
Текущий этап формирования компетенций (связан с выполнением аспирантами заданий, может осуществляться выявление причин непонимания какого-либо элемента содержания или неумения при выполнении заданий)		
Знания: Называет современные научные достижения;	Раскрывает содержание современных научных достижений;	Активная учебная лекция; семинары; самостоятельная работа: - устный опрос (базовый уровень / по вопросам семинара); - письменная работа (анализ текстов первоисточников).
Воспроизводит основные этапы развития науки и положения философии науки	описывает основные этапы развития науки и положения философии науки	
идентифицирует основные этические нормы ученого	Называет основные этические нормы ученого	
описывает эволюцию методологии в гуманитарных (в т. ч. педагогической) науках	Обсуждает эволюцию методологии в гуманитарных (в т. ч. педагогической) науках	
Определяет основные научно-исследовательские программы	Указывает основные научно-исследовательские программы	
идентифицирует механизмы формирования исследовательского коллектива и его особенности	Объясняет механизмы формирования исследовательского коллектива и его особенности	
распознает особенности подготовки научных кадров	Называет особенности подготовки научных кадров	
Указывает особенности образовательной деятельности организаций	перечисляет особенности образовательной деятельности организаций	
Умения: перечисляет современные научные достижения	соотносит современные научные достижения	
обсуждает особенности развития науки на различных исторических этапах, основные положения философии науки, их мировоззренческое значение	Объясняет особенности развития науки на различных исторических этапах, основные положения философии науки, их мировоззренческое значение	
описывает этические нормы ученого	Раскрывает содержание этических норм ученого	
отличает основные категории и концепции научно-познавательной деятельности применительно к сфере образования	Указывает основные категории и концепции научно-познавательной деятельности применительно к сфере образования	

Классифицирует научно-исследовательские программы	Приводит примеры научно-исследовательских программ	
маркирует исследовательские коллективы	классифицирует исследовательские коллективы	
определяет особенности подготовки научных кадров	описывает особенности подготовки научных кадров	
выделяет особенности образовательной деятельности организаций	Указывает особенности образовательной деятельности организаций	
Навыки: Идентифицирует современные научные достижения	Определяет современные научные достижения	
Называет особенности развития науки на различных исторических этапах, основные положения философии науки, их мировоззренческое значение	раскрывает особенности развития науки на различных исторических этапах, основные положения философии науки, их мировоззренческое значение	
определяет этические нормы и правила профессиональной деятельности	Указывает этические нормы и правила профессиональной деятельности	
распознает основные категории и концепции научно-познавательной деятельности применительно к сфере образования	Называет основные категории и концепции научно-познавательной деятельности применительно к сфере образования	
Анализирует научно-исследовательские программы	Обсуждает научно-исследовательские программы	
Выделяет особенности работы в исследовательском коллективе	Указывает особенности работы в исследовательском коллективе	
определяет личностное и профессиональное развитие с учетом особенностей подготовки научных кадров	Составляет план личностного и профессионального развития с учетом особенностей подготовки научных кадров	
Распознает особенности образовательной деятельности организаций	перечисляет особенности образовательной деятельности организаций	
Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций		
Знания: Называет современные научные достижения;	Раскрывает содержание современных научных достижений;	Экзамен: – ответы на теоретические вопросы на уровне описания, воспроизведения материала; - выполнение практико-ориентированного задания на уровне понимания; - реферат.
Воспроизводит основные этапы развития науки и положения философии науки	описывает основные этапы развития науки и положения философии науки	
идентифицирует основные этические нормы ученого	Называет основные этические нормы ученого	
описывает эволюцию методологии в гуманитарных (в т. ч. педагогической) науках	Обсуждает эволюцию методологии в гуманитарных (в т. ч. педагогической) науках	
Определяет основные научно-исследовательские программы	Указывает основные научно-исследовательские программы	
идентифицирует механизмы формирования	Объясняет механизмы формирования	

исследовательского коллектива и его особенности	исследовательского коллектива и его особенности	
распознает особенности подготовки научных кадров	Называет особенности подготовки научных кадров	
Указывает особенности образовательной деятельности организаций	перечисляет особенности образовательной деятельности организаций	
Умения: перечисляет современные научные достижения	соотносит современные научные достижения	
обсуждает особенности развития науки на различных исторических этапах, основные положения философии науки, их мировоззренческое значение	Объясняет особенности развития науки на различных исторических этапах, основные положения философии науки, их мировоззренческое значение	
описывает этические нормы ученого	Раскрывает содержание этических норм ученого	
отличает основные категории и концепции научно-познавательной деятельности применительно к сфере образования	Указывает основные категории и концепции научно-познавательной деятельности применительно к сфере образования	
Классифицирует научно-исследовательские программы	Приводит примеры научно-исследовательские программы	
маркирует исследовательские коллективы	классифицирует исследовательские коллективы	
определяет особенности подготовки научных кадров	описывает особенности подготовки научных кадров	
выделяет особенности образовательной деятельности организаций	Указывает особенности образовательной деятельности организаций	
Навыки: Идентифицирует современные научные достижения	Определяет современные научные достижения	
Называет особенности развития науки на различных исторических этапах, основные положения философии науки, их мировоззренческое значение	раскрывает особенности развития науки на различных исторических этапах, основные положения философии науки, их мировоззренческое значение	
определяет этические нормы и правила профессиональной деятельности	Указывает этические нормы и правила профессиональной деятельности	
распознает основные категории и концепции научно-познавательной деятельности применительно к сфере образования	Называет основные категории и концепции научно-познавательной деятельности применительно к сфере образования	
Анализирует научно-исследовательские программы	Обсуждает научно-исследовательские программы	
Выделяет особенности работы в исследовательском коллективе	Указывает особенности работы в исследовательском коллективе	
определяет личностное и профессиональное развитие с	Составляет план личностного и профессионального развития с	

учетом особенностей подготовки научных кадров	учетом особенностей подготовки научных кадров	
Распознает особенности образовательной деятельности организаций	перечисляет особенности образовательной деятельности организаций	

Формы контроля для продвинутого уровня:

– на *текущем* этапе формирования компетенций: **активная учебная лекция; семинары; самостоятельная работа:** устный опрос (активное участие в дискуссии), в том числе с использованием опережающих вопросов;

– на *промежуточном* (аттестационном) этапе формирования компетенций: **экзамен:** ответы на теоретические вопросы на уровне анализа; выполнение практико-ориентированного задания на уровне анализа; представление реферата.

Формы контроля для повышенного уровня:

– на *текущем* этапе формирования компетенций: **активная учебная лекция; семинары; самостоятельная работа:** устный опрос с использованием вопросов, не имеющих однозначного решения; подготовка устного выступления, содержащего проблемные положения; тестирование (повышенный уровень);

– на *промежуточном* (аттестационном) этапе формирования компетенций: **экзамен** ответы на теоретические вопросы на уровне объяснения; выполнение практико-ориентированного задания на уровне интерпретации и оценки; представление реферата.

6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 9

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене (пятибалльная система)

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
Отлично	<p>Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания по дисциплине «История и философия науки» в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой.</p> <p>Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу по дисциплине «История и философия науки».</p> <p>Обучающийся способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.</p> <p>Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.</p>
Хорошо	<p>Результат обучения показывает, что аспирант продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине.</p> <p>Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов.</p>

	Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.
Удовлетворительно	<p>Результат обучения показывает, что аспирант обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине «История и философия науки».</p> <p>Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов.</p> <p>Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p>
Неудовлетворительно	<p>Результат обучения обучающегося свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине.</p> <p>Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывает, что аспирант не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине «История и философия науки».</p> <p>Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.</p>

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания при использовании бально-рейтинговой системы

Бально-рейтинговая система оценивания по дисциплине не используется.

Таблица 10

6.2.2.3. Описание шкалы оценивания

устное выступление (семинар)

Дескрипторы	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ (отлично)	Законченный, полный ответ (хорошо)	Изложенный, раскрытый ответ (удовлетворительно)	Минимальный ответ (неудовлетворительно)	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	
Представление	Представляемая информация систематизирована	Представляемая информация систематизирована	Представляемая информация не систематизирована	Представляемая информация	

	вана, последовательна и логически связана. Используются все необходимые философские термины.	вана и последовательна. Использовано большинство необходимых философских терминов.	на и/или не последовательна. Философская терминология использована мало.	логически не связана. Не использованы философские термины.	
Оформление (ответов на вопросы по плану семинара)	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Только ответы на элементарные вопросы.	Нет ответов на вопросы.	
Умение держаться на аудитории, коммуникативные навыки	Свободно держится на аудитории, уверенно участвует в коммуникации по проблемам в области истории и философии науки, используя все необходимые понятия по дисциплине	Свободно держится на аудитории, поддерживает обратную связь с аудиторией на основе знания многих понятий в области истории и философии науки,	Скован, обратная связь с аудиторией затруднена, понятия по дисциплине мало используются	Скован, обратная связь с аудиторией отсутствует, не соблюдает нормы речи в простом высказывании.	
Итог					

выполнение самостоятельных практических заданий

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно выполнил задания самостоятельной работы (составление сравнительных таблиц, анализ первоисточников), уверенно, логично, последовательно и аргументировано ответил на вопросы, используя философскую терминологию.
Хорошо	Обучающийся в основном выполнил задания самостоятельной работы (составление сравнительных таблиц, анализ первоисточников), логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя философскую терминологию.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном правильно выполнил задания самостоятельной работы (составление сравнительных таблиц, анализ первоисточников) с допущением несущественных ошибок не полно и не точно используя философскую терминологию.

Неудовлетворительно	Обучающийся не выполнил задания самостоятельной работы (составление сравнительных таблиц, анализ первоисточников) и не знает значений философских терминов.
----------------------------	---

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки к экзамену

Таблица 12

Материалы, необходимые для оценки знаний (примерные теоретические вопросы) к экзамену

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1.	Предмет философии науки. Основные аспекты бытия науки: наука как познавательная деятельность, как особая сфера культуры, как социальный институт.	УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-6
2.	Наука и философия как формы теоретического мышления и рационального понимания мира. Основные концепции взаимоотношения философии и науки.	УК-1, УК-2, УК-5
3.	Многообразие философских концепций науки в конце XIX - первой половине XX века.	УК-1, УК-2
4.	Позитивистская традиция в философии науки и ее эволюция. Постпозитивистская философия науки. Философия науки и история науки.	УК-1, УК-2, УК-5
5.	Место и роль науки в развитии культуры и цивилизации. Наука и техногенная цивилизация. Наука в системе культуры.	УК-1, УК-2, УК-5
6.	Возникновение науки. Преднаука и наука. Практический опыт как источник и теоретическое конструирование как способ порождения научных знаний.	УК-1, УК-2
7.	Становление научного знания в античности. Средневековая наука и наука эпохи Возрождения: особенности стиля мышления, достижения и историческая роль.	УК-1, УК-2
8.	Наука Нового времени: понятие классической науки. Роль философии в становлении классической науки.	УК-1, УК-2, ОПК-1
9.	Особенности современного этапа развития науки. Отношение к науке как ключевой вопрос современной мировоззренческой ориентации. Дилемма сциентизма и антисциентизма. Этические проблемы науки информационного общества.	УК-1, УК-2, ОПК-1
10.	Научное знание как продукт рациональной деятельности. Научная рациональность, ее особенности и типы: классический, неклассический, постнеклассический. Рациональное и иррациональное в научном познании.	УК-1, УК-2
11.	Научное знание как развивающаяся система. Уровни научного знания: эмпирический, теоретический. Понятие метода и методологии. Метод и теория.	УК-1, УК-2, ОПК-1
12.	Основания науки, их структура. Идеалы, нормы и принципы научных исследований. Научная картина мира: исторические формы и функции. Метатеоретический (парадигмальный) уровень научного познания.	УК-1, УК-2
13.	Динамика научного знания: основные модели роста и развития. Экстернализм и интернализм как подходы в понимании механизма развития науки.	УК-1, УК-2

14.	Гносеологическая характеристика научной проблемы. Проблемные ситуации в науке. Гипотеза как элемент научного познания. Теория – форма систематизации научного знания. Особенности языка науки.	УК-1, УК-2, ОПК-1
15.	Проблема научной истины в философии науки. Классическая и неклассическая концепции истины в современной науке.	УК-1, УК-2, ОПК-1
16.	Исторические типы общественности и взаимосвязь социального и гуманитарного.	УК-1, УК-2
17.	Науки о природе и науки об обществе: сходство и различие, конвергенция в неклассической науке.	УК-1, УК-2
18.	Объект социально-гуманитарного познания: многообразие форм, значимость уникального, историзм. Специфика природы социального бытия.	УК-1, УК-2
19.	Субъект социального и гуманитарного познания, его особенности и формы существования.	УК-1, УК-2
20.	Роль ценностей в социально-гуманитарном познании. Ценностно-смысловое освоение и воспроизведение человеческого бытия в социально-гуманитарном познании.	УК-1, УК-2
21.	Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Понимание жизни за пределами биологических смыслов. Жизнь и рациональность.	УК-1, УК-2
22.	Время и пространство в социальном и гуманитарном знании. Понятие хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик.	УК-1, УК-2
23.	Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Концепции истины. Истина и правда.	УК-1, УК-2
24.	Объяснение и понимание в социальных и гуманитарных науках. Проблема понимания в герменевтике.	УК-1, УК-2
25.	Семиотические проблемы в гуманитарном знании: текст, знак, значение, символ, язык, языковые игры. Текст как особая реальность и «единица» анализа социально-гуманитарного знания.	УК-1, УК-2
26.	Интерпретация как научный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания.	УК-1, УК-2
27.	Вера и знание в социально-гуманитарных науках. Вера и сомнение, вера и понимание. Конструктивная роль веры в жизни человека.	УК-1, УК-2
28.	Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук: натурализм и антинатурализм, их возможности в социально-гуманитарном познании.	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7
29.	Методология социально-гуманитарного познания. Специфические средства и методы.	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7
30.	Специфичность комплекса методологических и методических средств познания в конкретно-научной области социально-гуманитарного знания (философия, культурология, педагогика и др.)	УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7

Материалы, необходимые для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности (примерные практико-ориентированные задания)

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1	Анализ текста первоисточника (согласно номера экзаменационного билета)	УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов по дисциплине

В соответствии с практикой руководства аспирантурой по направлению и специальности темы рефератов формулируются зав. кафедрой и руководителем аспиранта, предусматривая синтез темы из материалов дисциплины и темы диссертационной работы аспиранта, и утверждаются на заседании кафедры.

Методические указания

Приступая к выполнению заданий, аспирант должен знать, что работа будет зачтена при условии соблюдения следующих требований:

1. Знание текстов рекомендованной литературы и использование его знания в реферате;
2. Использование обучающимся нескольких источников (статей, монографий, справочной и другой литературы) для раскрытия избранной темы;
3. Культура и академические нормы изложения материала: обязательного указания на источники, грамотного цитирования (прямого и косвенного) авторов, определения собственной позиции и обязательного собственного комментария к приводимым точкам зрения;
4. Соблюдения требований к структуре, оформлению текста и списка использованной литературы.

Требования к структуре и оформлению

Структура. Реферат состоит из: введения, основной части, заключения. Во введении необходимо определить цель и задачи работы. В основной части обязательны ссылки на номера библиографических записей в списке использованной литературы. В заключении необходимо сделать основные выводы. Список использованной литературы помещается после заключения. Библиографические записи нумеруются и располагаются в алфавитном порядке.

Оформление. Шрифт гарнитуры «TimesNewRoman», кегль 14, через 1,5 интервала. Реферат печатать на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4 с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 20 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

Выполненный реферат должен быть скреплен. Реферат открывается титульным листом. Затем следует «Оглавление» Порядковые номера страниц указывать внизу страницы с выравниванием от центра. Не допускается расстановка нумерации страниц от руки. Первой страницей считается титульный лист, но на нем цифра «1» не ставится. Каждый раздел всегда начинается с новой страницы.

Реферат может быть иллюстрирована, но не допускается использование иллюстраций, вырезанных из книг, журналов и других изданий.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Все семинарские занятия проходят в форме дискуссии

Семинар № 1. Тема «Человеческая деятельность. Познание. Наука»
(УК-1, УК-2, УК-5)
(2 часа)

Метод: дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. История науки как форма самосознания науки и самостоятельная дисциплина. Соотношение объективной и субъективной истории науки.
2. Человек и основные виды его деятельности. Наука как специфический вид поисково-исследовательского познания, система научных знаний, форма общественного сознания и социальный институт.
3. Влияние социокультурных условий и факторов на развитие науки.

Рекомендуемая литература: см. п. 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Электронные издания и интернет-ресурсы

1. Бэкон, Ф. Новый органон <http://e-libra.ru/read/325940-velikoe-vosstanovlenie-nauk-novij-organon.html>
2. Семенова, А. Н. Основы истории и философии науки: концепции и проблемы [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и соискателей / А. Н. Семенова .— Уфа : УГАЭС, 2008 .— 128 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/143786>

Семинар № 2. Тема «Наука в доклассическом состоянии»
(УК-1, УК-2)
(4 часа)

Метод: дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Преднаука в доантичных культурах и цивилизациях.
2. Наука античного общества.
3. Средневековая наука в Европе и арабском Востоке.
4. Наука эпохи возрождения и Нового времени: процессы секуляризации, значение книгопечатания и кругосветных путешествий в развитии науки.

Рекомендуемая литература: см. п. 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Электронные издания и интернет-ресурсы

1. Декарт Р. Рассуждения о методе <https://vk.com/philosophy3403>
2. Семенова, А. Н. Основы истории и философии науки: концепции и проблемы [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и соискателей / А. Н. Семенова .— Уфа : УГАЭС, 2008 .— 128 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/143786>

Семинар № 3. Тема «Классическое состояние науки»
(УК-1, УК-2, ОПК-1)
(2 часа)

Метод: дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Начало промышленного переворота в Европе; развитие математики, физики и химии. Энциклопедизм европейских ученых. Место и роль М. В. Ломоносова в отечественной и мировой науке.

2. Становление первых теоретических концепций в естественных науках.

3. Критика просветительства, формирование системы «науко-образования».

4. Включение русской науки в общемировую систему научных исследований, первые открытия отечественной науки, получившие всемирный резонанс (Н. И. Лобачевский, Н. М. Карамзин, П. Н. Лебедев и др.).

5. Научная революция рубежа XIX-XX вв. в физике.

6. Становление социально-гуманитарных наук.

Рекомендуемая литература: см. п. 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Электронные издания и интернет-ресурсы

1. Кант И. Критика чистого разума <https://vk.com/philosophy3403>

2. Семенова, А. Н. Основы истории и философии науки: концепции и проблемы [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и соискателей / А. Н. Семенова .— Уфа : УГАЭС, 2008 .— 128 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/143786>

Семинар № 4. Тема «Неклассическое состояние науки»

(УК-1, УК-2, ОПК-1)

(2 часа)

Метод: дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Научные революции и развитие позитивизма в Европе и России.

2. Неклассический характер науки, обусловленный вторжением в микро- и мегамир. Становление квантовой физики и теории относительности

3. Формирование системного подхода, учение о биосфере В. И. Вернадского, развитие генетики, освоение новых направлений естественных и гуманитарных наук.

Рекомендуемая литература: см. п. 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Электронные издания и интернет-ресурсы

1. Семенова, А. Н. Основы истории и философии науки: концепции и проблемы [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и соискателей / А. Н. Семенова .— Уфа : УГАЭС, 2008 .— 128 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/143786>

Семинар № 5. Тема «Современная постнеклассическая наука рубежа XX - XXI вв.»

(УК-1, УК-2)

(2 часа)

Метод: дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Глобализация науки как главная тенденция современного этапа развития науки.

2. Расширение возможностей воздействия на человеческую природу под воздействием СМИ, развития биологии и генетики.

3. Дисциплинарная структура современной науки, становление синергетики как нового методологического направления развития наук.

Рекомендуемая литература: см. п. 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Электронные издания и интернет-ресурсы

1. Вернадский В.В. Научная мысль как планетное явление <https://vk.com/philosophy3403>

Семинар № 6. Тема «Эволюция основных концепций философии науки»

(УК-1, УК-2)

(4 часа)

Метод: дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Борьба эмпиризма и рационализма в XVI-XVIII вв. и роль И. Канта и его последователей в развитии логики и методологии науки.

2. Феноменология Э. Гуссерля и герменевтика Х. Г. Гадамера в истолковании историко-научной проблематике.

3. Позитивизм и его исторические формы: классический позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм и постпозитивизм. Эволюция критериев научности науки, ее связи с реальным развитием науки. Т. Кун в повороте позитивистской традиции к реальным процессам в науке.

4. Экстернализм и интернализм, сциентизм и антисциентизм: сущность, уровень признания и методологическая значимость в истории науки XX века.

Рекомендуемая литература: см. п. 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Электронные издания и интернет-ресурсы

1. Гуссерль К. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология. Введение в феноменологическую философию <https://vk.com/philosophy3403>

Семинар № 7. Тема «Структура научного знания: уровни и основания»

(УК-1, УК-2, ОПК-1)

(2 часа)

Метод: дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Научное знание как саморазвивающаяся система представлений о мире, влияние разнообразных типов научного познания на современную науку.

2. Эмпирический и теоретический уровни научного знания; представленность в них специфических методов, приемов и процедур, средств и результатов познавательной деятельности.

3. Проблема классификации методов, приемов и процедур, средств и форм познавательной деятельности. Границы и формы различных методов познания. Проблема сопряженности теоретического и эмпирического в науке.

4. Научная теория: ее структура, классификация теорий, методологическое значение. Научная картина мира.

Рекомендуемая литература: см. п. 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Электронные издания и интернет-ресурсы

1. Степин, В. С. Теоретическое знание. Структура, историческая эволюция <http://niv.ru/doc/philosophy/philosophy-history/530.htm>

Семинар № 8. Тема «Динамика науки как процесс порождения нового знания»
(УК-1, УК-2)
(2 часа)

Метод: дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Новое знание как проблема философии науки. Специфика и способы приращения нового знания: от научной проблемы к научной теории и дисциплине.
2. Зависимость логики открытия и логики обоснования нового знания.
3. Проблема развития научной теории.

Рекомендуемая литература: см. п. 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Электронные издания и интернет-ресурсы

1. Поппер К. Логика и рост научного знания <https://vk.com/philosophy3403>

Семинар № 9. Тема «Научные традиции и научные революции»
(УК-1, УК-2)
(4 часа)

Метод: дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Основная форма передачи научных традиций. Усвоение парадигм научной школой и научной дисциплиной.
2. Природа научных новаций и критерий новизны в науке.
3. Взаимодействие традиций и новаций в науке на внутридисциплинарном и междисциплинарном уровнях. Влияние философии на развитие науки.
4. Критика кумулятивистской программы развития наук.
5. Природа, причины и сущность научных революций. Проблема масштабности научных революций. Феномен «парадигмальных прививок». Связь научных революций и научных кризисов.

6. Важнейшие типы научной рациональности: доклассический, классический, неклассический и постнеклассический.

Рекомендуемая литература: см. п. 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Электронные издания и интернет-ресурсы

1. Кун Т. Структура научных революций <https://vk.com/philosophy3403>
2. Семенова, А. Н. Основы истории и философии науки: концепции и проблемы [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и соискателей / А. Н. Семенова .— Уфа : УГАЭС, 2008 .— 128 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/143786>

Семинар № 10. Тема «Особенности современного этапа развития науки»
(УК-1, УК-2)
(2 часа)

Метод: дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Главные характеристики современной постнеклассической науки: дифференциация и интеграция, дисциплинарные и проблемно-ориентированные исследования, влияние синергетики и современных философских концепций.
2. Расширение круга этических проблем науки в конце XX столетия.

3. Влияние современной науки на трансформацию мировоззренческих установок техногенной цивилизации к новому типу информационного общества с приоритетом антропологии, экологии и этики.

Рекомендуемая литература: см. п. 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Электронные издания и интернет-ресурсы

1. Пригожин И. Порядок из хаоса <https://vk.com/philosophy3403>

2. Семенова, А. Н. Основы истории и философии науки: концепции и проблемы [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и соискателей / А. Н. Семенова. — Уфа : УГАЭС, 2008. — 128 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/143786>

Семинар № 11. Тема «Современная наука как социальный институт»

(УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-4, ОПК-6)

(2 часа)

Метод: дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема объективности научного знания и социальной обусловленности его содержания.

2. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности: университетская, академическая наука, исследовательская наука в составе производства.

3. Электронные технологии и их влияние на социокультурные условия развития науки.

4. Наука и власть. Государственное регулирование науки и свобода научного творчества.

Рекомендуемая литература: см. п. 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Электронные издания и интернет-ресурсы

1. Мирский, Э. Наука как социальный институт <https://cyberleninka.ru/article/n/nauka-kak-sotsialnyy-institut>

2. Семенова, А. Н. Основы истории и философии науки: концепции и проблемы [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и соискателей / А. Н. Семенова. — Уфа : УГАЭС, 2008. — 128 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/143786>

Семинар № 12. Тема «Общетеоретические подходы»

(УК-1, УК-2)

(2 часа)

Метод: дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические, социально-философские, социокультурные предпосылки становления социально-гуманитарных наук. Формирование объективного научного подхода к интерпретации проблем человека и общества, а также идеализированного субъективного подхода к интерпретации проблем человека и общества.

2. Роль Платона и Аристотеля как ученых, осуществивших синтез донаучных и ранненаучных комплексов представлений о человеке, обществе и культуре.

3. Роль К. Маркса в появлении объективных научных условий для развертывания дисциплинарной структуры научного знания (экономика, педагогика, политология, социология, культурология).

4. Специфика развития социально-гуманитарного знания в России.

Рекомендуемая литература: см. п. 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Электронные издания и интернет-ресурсы

1. Семенова, А. Н. Основы истории и философии науки: концепции и проблемы [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и соискателей / А. Н. Семенова .— Уфа : УГАЭС, 2008 .— 128 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/143786>

Семинар № 13. Тема «Специфика объекта, предмета и субъекта социально-гуманитарного познания»(УК-1, УК-2)
(2 часа)

Метод: дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: исторические варианты. Конвергенция естественнонаучного социально-гуманитарного знания в неклассической науке.

2. Специфика объекта, предмета социально-гуманитарного познания.

3. Индивидуальность субъекта науки, влияние его интересов и ценностей на процесс и результат познания. Коллективный субъект, формы его существования и влияния на образцы социально-гуманитарных интерпретаций (Х. Г. Гадамер).

Рекомендуемая литература: см. п. 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Электронные издания и интернет-ресурсы

1. Данилевский Н. Я. Россия и Европа <https://vk.com/philosophy3403>

Семинар № 14. Тема «Коммуникационно-ценностная природа социально-гуманитарных наук»(УК-1, УК-2)
(2 часа)

Метод: дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Коммуникативная природа создания нового социально-гуманитарного знания.

2. Научные конвенции как необходимость и следствие коммуникативной природы познания.

3. Возрастание роли, моральной ответственности ученого за научные открытия, результативность конвенций и развертывание научной картины мира.

Рекомендуемая литература: см. п. 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Электронные издания и интернет-ресурсы

1. Бахтин М.М. Проблема текста: опыт философского анализа <https://vk.com/philosophy3403>

2. Данилевский Н. Я. Россия и Европа <https://vk.com/philosophy3403>

Семинар № 15. Тема «Влияние достижений естественных наук XIX–XX веков на проблематику социально-гуманитарных наук»
(УК-1, УК-2)
(2 часа)

Метод: дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А. Бергсон, философская антропология и др.).

2.«Переживание» жизни как основное содержание художественного познания. Жизнь как никогда не завершаемое целое, особый жизненный мир (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль, А. Шюц и др.)

3. Понятия пространства и времени вне физических трактовок, их объективное и субъективное содержание. Введение понятия «хронотопа» как единства пространственно-временных характеристик социокультурного субъекта и ситуации (М. М. Бахтин).

Рекомендуемая литература: см. п. 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Электронные издания и интернет-ресурсы

1. Гадамер Г.Г. Истина и метод. Основы философской герменевтики <https://vk.com/philosophy3403>

2. Данилевский Н. Я. Россия и Европа <https://vk.com/philosophy3403>

Семинар № 16. Тема «Проблема истинности и рациональности объяснения, понимания, интерпретации и феномен веры в социально-гуманитарных науках»

(УК-1, УК-2)

(2 часа)

Метод: дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Объяснение и понимание как функции науки. Природа и типы объяснений, специфика герменевтики – в обращении к целостному человеку, его опыту, языку и истории.

2. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа в социально-гуманитарных науках. Языковая картина мира и «языковые игры».

3. Объяснение и понимание в истории, экономике и других науках с позиции Х. Г. Гадамера (необходимость преодоления «исторической дистанции» и «временного отстояния»).

4. Вера и знание, вера и сомнение. Значение субъективной веры в их конструктивной роли «бытия среди людей». Вера в науке, религии, философии.

Рекомендуемая литература: см. п. 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Электронные издания и интернет-ресурсы

1. Данилевский Н. Я. Россия и Европа <https://vk.com/philosophy3403>

Семинар № 17. Тема «Основные исследовательские программы и проблемы классификации социально-гуманитарных наук в условиях трансформации постиндустриального общества»(УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7)

(2 часа)

Метод: дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательская программы. Влияние психологии и других наук на концептуальное содержание социально-гуманитарных дисциплин.

2. Проблемы разделения и объединения социально-гуманитарных наук.

3. Дисциплинарная структура современного социально-гуманитарного знания. Смена лидирующих дисциплин и парадигм, появление новых областей полидисциплинарных исследований.

4. Значение социально-гуманитарных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.

Рекомендуемая литература: см. п. 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Электронные издания и интернет-ресурсы

1. Данилевский Н. Я. Россия и Европа <https://vk.com/philosophy3403>
2. Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре <https://vk.com/philosophy3403>
3. Семенова, А. Н. Основы истории и философии науки: концепции и проблемы [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и соискателей / А. Н. Семенова. — Уфа : УГАЭС, 2008. — 128 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/143786>

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практические занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

6.3.4.5. Тестовые задания (примеры из разных вариантов)

Тестовые задания используются в режимах самообучения и самоконтроль на сайте i-exam.ru по дисциплине История и философия науки

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

2. Требования к прохождению промежуточной аттестации (экзамена). Обучающийся должен:

- принимать участие в семинарских занятиях;
- своевременно выполнять самостоятельные задания.

3. Во время промежуточной аттестации используются:
- бланки билетов (установленного образца);
 - список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на экзамен;
 - описание шкал оценивания;
 - первоисточники по дисциплине на флеш-накопителе.

4. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья адаптированы фонды оценочных средств. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для аспирантов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости аспиранту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ²

7.1. Основная учебная литература

1. Гусева, Е. А. Философия и история науки [Текст] : учебник / Е. А. Гусева, В. Е. Леонов. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 128 с.
2. Лешкевич, Т. Г. Философия и теория познания : уч. пособие / Т. Г. Лешкевич. – М: ИНФРА-М, 2014. – 408 с.
3. Семенова, А. Н. Основы истории и философии науки: концепции и проблемы [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и соискателей / А. Н. Семенова .— Уфа : УГАЭС, 2008 .— 128 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/143786>

7.2. Дополнительная литература

1. Войтов, А. Г. История и философия науки: уч. пособие для аспирантов/ А. Г. Войтов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2007. – 692 с.
2. История и философия науки [Текст] : учебник для аспирантов и соискателей социально-гуманитарных и технических научных специальностей, а также для магистрантов социально-гуманитарных и технических направлений подготовки / Т. П. Матяш, Е. Ю. Положенкова, К. В. Воденко, Г. И. Могилевская; отв. ред. К. В. Воденко. - Москва : КНОРУС, 2016. - 272 с. ; П. л. 17,0. - (Аспирантура)
3. Кохановский, В. П. Основы философии науки : уч. пособие для аспирантов / В. П. Кохановский, Т. П. Матяш, Т. Г. Лешкевич, Т. В. Фатхи. – Ростов н/Д, 2004. – 608 с. Кохановский, В. П. Философские проблемы социально-гуманитарных наук (формирование, особенности и методология социального познания) : уч. пособие для аспирантов / В. П. Кохановский. – Ростов –н/Д, 2005. – 320 с.
4. Лешкевич, Т. Г. Философия науки : учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Т. Г. Лешкевич. - Москва : ИНФРА-М, 2006. - 271 с. ; П. л. 17,0. - (Высшее образование).
5. Микешина, Л. А. Философия науки : современная эпистемология : научное знание в динамике культуры. Методология научного исследования : уч. пособие /Л. А. Микешина. – М., 2005.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ

²Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ - СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Бахтин М.М. Проблема текста: опыт философского анализа <https://vk.com/philosophy3403>
2. Бэкон, Ф. Новый органон <http://e-libra.ru/read/325940-velikoe-vosstanovlenie-nauk-novij-organon.html>
3. Вернадский В.В. Научная мысль как планетное явление <https://vk.com/philosophy3403>
4. Гадамер Г.Г. Истина и метод. Основы философской герменевтики <https://vk.com/philosophy3403>
5. Гуссерль К. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология. Введение в феноменологическую философию <https://vk.com/philosophy3403>
6. Данилевский Н. Я. Россия и Европа <https://vk.com/philosophy3403>
7. Декарт Р. Рассуждения о методе <https://vk.com/philosophy3403>
8. Кант И. Критика чистого разума <https://vk.com/philosophy3403>
9. Кун Т. Структура научных революций <https://vk.com/philosophy3403>
10. Мирский, Э. Наука как социальный институт <https://cyberleninka.ru/article/n/nauka-kak-sotsialnyy-institut>
11. Ницше Ф. О пользе и вреде истории для жизни <https://vk.com/philosophy3403>
12. Полякова, Я.С. Общие проблемы философии науки : учеб. пособие для аспирантов / Я.С. Полякова.— Волгоград : ВГАФК, 2011,- 298 с. – Режим доступа : <http://rucont.ru/efd/230551>
13. Поппер К. Логика и рост научного знания <https://vk.com/philosophy3403>
14. Пригожин И. Порядок из хаоса <https://vk.com/philosophy3403>
15. Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре <https://vk.com/philosophy3403>
16. Рузавин, Г. И. Философия науки : учеб. пособие / Г. И. Рузавин .— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012 .—405.- Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/189891>
17. Степин, В. С. Теоретическое знание. Структура, историческая эволюция <http://niv.ru/doc/philosophy/philosophy-history/530.htm>
18. Шпенглер О. Закат Европы <https://vk.com/philosophy3403>
19. Ясперс К. Философская вера <https://vk.com/philosophy3403>
20. Библиотека диссертаций и рефератов России. – Режим доступа: <http://www.dslib.net> ;
21. Единое окно доступа к информационным ресурсам.— Режим доступа: <http://window.edu.ru>;
22. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. – Режим доступа: www.i-exam.ru;
23. «Киберленинка» Научная электронная библиотека.— Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>;
24. Научная электронная библиотека E-library .— Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
25. Национальная электронная библиотека – Режим доступа: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>;
26. Росинформкультура: рос.система науч.-информ. обеспечения культур. деятельности: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://infoculture.rsl.ru/RSKD/main.htm>;
27. Российская книжная палата.— Режим доступа: <http://www.bookchamber.ru/> ;
28. ФГУП НТЦ «Информрегистр» .— Режим доступа: <http://infoereg.ru/about/itemlist/category/49-obshhie-svedeniya>;
29. ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>;
30. ЭБС «Рукопт» — Режим доступа: <http://rucont.ru>;
31. Электронная библиотека диссертаций РГБ – Режим доступа: <http://www.dslib.net>;
32. WebofSciense – Режим доступа: <https://webofscience.com>.

33. <https://iphlib.ru/greenstone3/library> - электронная библиотека института философии РАН
34. <http://filosof.historic.ru> – Цифровая библиотека по философии.
35. https://vkcom/topic-46221347_27432778– полезные сайты по философии для аспирантов
36. Электронная библиотека института философии РАН. – Режим доступа: <https://iphlib.ru/greenstone3/library>
37. Цифровая библиотека по философии– Режим доступа: <http://filosof.historic.ru> .
полезные сайты по философии для аспирантов. – Режим доступа: https://vkcom/topic-46221347_27432778

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексное изучение обучающимися учебной дисциплины «История и философия науки» предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературы, указанными в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе проведения семинарских (практических, индивидуальных) занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты аспирантами во внимание. Основой для подготовки аспиранта к семинарским занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем (см. пункт 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности...).

Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения аспирантами самостоятельной работы, обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. При обсуждении на семинарах сложных и дискуссионных вопросов и проблем используются методики интерактивных форм обучения («Сократический диалог», «Займи позицию», «Дискуссия в стиле телевизионного ток-шоу», дебаты и т.д.), что позволяет погружать аспирантов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки умений и владений.

Для успешной подготовки к семинарским занятиям, выполнения заданий самостоятельной работы по изучаемым темам обучающиеся, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в рецензируемых журналах перечня ВАК, в том числе в журналах «Вопросы философии», «Философия и общество», «Философские науки», «Социс», «Человек» и др. (задания для самостоятельной работы см. в разделе 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине).

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с аспирантами в ходе подготовки рефератов по данной дисциплине.

Таблица 13

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
Аттестация в рамках текущего контроля	Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения аспирантов.	Текущий (аттестация)
Экзамен кандидатского минимума	Форма отчетности аспиранта, определяемая учебным планом. Экзамен служит для оценки работы аспиранта в течение срока обучения по дисциплине (модулю) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Промежуточный
Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Текущий (в рамках семинара)
Практическая работа (в рамках самостоятельной работы)	Оценочное средство для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений анализировать текст.	Текущий (в рамках практического занятия, сам. работы) и промежуточная аттестация
Семинар	Один из основных методов обсуждения учебного материала и инструмента оценки степени его усвоения. Семинары проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы с целью углубленного изучения дисциплины, привития студентам навыков самостоятельного поиска и анализа информации, формирования и развития научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.	Текущий
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Текущий (в рамках входной диагностики, контроля по любому из видов занятий)
Реферат	Продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы,	Текущий (в рамках самостоятельной работы)

	приводит различные точки зрения, основываясь, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования, а также собственные взгляды на нее.	
--	--	--

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И БАЗ ДАННЫХ

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированный порядок их применения.

По дисциплине «История и философия науки» используются следующие информационные технологии:

- MSWindows;
- офисные программы: Microsoft Office, Adobe Reader, ABBYY Fine Reader;
- программы для работы в Интернет: Skype, MozillaFirefox, GoogleChrome;
- Руконтекст: поиск текстовых заимствований

Базы данных:

– Библиотека диссертаций и рефератов России. – Режим доступа: <http://www.dslib.net> ;
Единое окно доступа к информационным ресурсам.– Режим доступа: <http://window.edu.ru>;

Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. – Режим доступа: www.i-exam.ru;

«Киберленинка» Научная электронная библиотека.– Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>;

Научная электронная библиотека E-library .– Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная библиотека – Режим доступа: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>;

Росинформкультура: рос.система науч.-информ. обеспечения культур. деятельности: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://infoculture.rsl.ru/RSKD/main.htm>;

Российская книжная палата.– Режим доступа: <http://www.bookchamber.ru/> ;

ФГУП НТЦ «Информрегистр» .– Режим доступа:<http://infoereg.ru/about/itemlist/category/49-obshhie-svedeniya>;

ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>;

ЭБС «Руконт» — Режим доступа: <http://rucont.ru>;

Электронная библиотека диссертаций РГБ – Режим доступа: <http://www.dslib.net>;

WebofScience – Режим доступа: <https://webofscience.com>.

Scopus. – Режим доступа: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11. 1. Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

11.2. Учебно-лабораторная база для проведения учебных занятий

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки реализация компетентностного подхода с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в сочетании с внеаудиторной работой предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм.

Таблица 14

Использование технологий активного и интерактивного обучения

№ п/п	Вид учебных занятий	Технологии активного и интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Лекции	Использование схем и иллюстративного материала	8
2	Семинары с №1 по №17	Дискуссии	32
Всего из 120 аудиторных часов на интерактивные формы приходится			40 часов

Таким образом, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины, и в целом в учебном процессе он составляет 33,3% от общего числа аудиторных занятий.

Занятия лекционного типа по дисциплине «История и философия науки» для обучающихся составляют 66,6% аудиторных занятий.

Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины «История и философия науки» по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола	Номер и наименован	Содержание изменений и дополнений
--------------------	----------------------------	---------------------------	--

		ие раздела, подраздела	
2016-2017	Протокол № 1 от 14.09.2016	Выходные данные	Герб, наименование вуза, год, ФИО проректора
		10 Перечень информацион ных технологий...	Дополнения и изменения в список лицензионного программного обеспечения и баз данных
2017-2018	Протокол № 1 от 12.09.2017	8 Перечень ресурсов...	Обновлена информация по сайту
		10 Перечень информацион ных технологий...	Дополнения и изменения в список лицензионного программного обеспечения и баз данных
2018-2019	Протокол № 1 от 31.08.2018	7 Перечень основной ...	Обновлен перечень основной и дополнительной литературы
		8 Перечень ресурсов...	Обновлен перечень ресурсов информационно- телекоммуникационной сети, необходимых для освоения дисциплины
		10 Перечень информацион ных технологий...	Дополнения и изменения в список лицензионного программного обеспечения и баз данных
2019-2020	Протокол № 1 от 31.08.2019	8 Перечень ресурсов...	Обновлена информация по сайту
2020-2021	Протокол № 1 от 31.08.2020	7 Перечень основной ...	Обновлен перечень основной и дополнительной литературы
2021-2022	Протокол № 1 от 31.08.2021	10 Перечень информацион ных технологий	Дополнения и изменения в список лицензионного программного обеспечения и баз данных
2022-2023	Протокол № 1 от 31.08.2022	7 Перечень основной	Обновлен перечень основной и дополнительной литературы
2023-2024	Протокол № 1 от 04.09.2023	8 Перечень ресурсов	Обновлена информация по сайту

Учебное издание

Авторы-составители

В. С. Невелева

М. П. Меняева

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Рабочая программа дисциплины

по направлению подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки

Уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации

Программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направленность (профиль) «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности»

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

срок изучения – 1-2 семестры

Печатается в авторской редакции

Подписано к печати

Формат 60x84/16

Заказ

Объем 5.0 п. л.

Тираж 100

Челябинский государственный институт культуры

454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36-а

Отпечатано в типографии ЧГИК.