



ФГОС ВО
(версия3++)

**ИСТОРИЯ, ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ
НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ**

Рабочая программа дисциплины

**ЧЕЛЯБИНСК
ЧГИК
2019**

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра философии и культурологии

**ИСТОРИЯ, ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ
НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ**

Рабочая программа дисциплины

**программа магистратуры
«Педагогический менеджмент в дополнительном образовании»
по направлению подготовки
51.04.03 Социально-культурная деятельность
квалификация: магистр**

**Челябинск
ЧГИК
2019**

УДК 1(073)
ББК 87.25я73
И90

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (версия 3++) по направлению подготовки 51.04.03. Социально-культурная деятельность.

Автор(ы)-составитель(и): Ланганс Е. Г., доцент кафедры философских наук, кандидат философских наук.

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании совета Культурологического факультета рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 8 от 20.04.2019.

Экспертиза проведена 17.05.2019, акт № 2019 /СКДМ

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП утверждена на заседании Ученого совета института протокол № 8 от 27.05.2019.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на заседании Ученого совета института:

Учебный год	№ протокола, дата утверждения
2020/21	протокол № 8 от 18.05.2020
2021/22	протокол № 9 от 30.06.2021
2022/23	протокол № 6 от 30.06.2022
2023/24	протокол № 8 от 29.05.2023
2024/25	

И90 История, философия и методология научного познания: рабочая программа дисциплины: программа магистратуры «Педагогический менеджмент в дополнительном образовании» по направлению подготовки 51.04.03 Социально-культурная деятельность, квалификация: магистр / авт.-сост. Е. Г. Ланганс; Челябинский государственный институт культуры. – Челябинск, 2019. – 39 с. – (ФГОС ВО версия 3++). – Текст : непосредственный.

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный институт культуры, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация	6
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	7
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
4.1. Структура преподавания дисциплины	8
4.1.1. Матрица компетенций	11
4.2. Содержание дисциплины	11
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
5.1. Общие положения	15
5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	16
5.2.1. Содержание самостоятельной работы	16
5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы	17
5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы	18
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	18
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	18
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	23
6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	23
6.2.2. Описание шкал оценивания	24
6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете, экзамене	24
6.2.2.2. Описание шкалы оценивания различных видов учебной работы	25
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	26
6.3.1. Материалы для подготовки к зачету, экзамену	29
6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине	29
6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы	29
6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций	29
6.3.4.1. Планы семинарских занятий	33
6.3.4.2. Задания для практических занятий	33
6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий	34
6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)	34
6.3.4.5. Тестовые задания	34
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций	35
7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины	35
7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы	35
7.2. Информационные ресурсы	35

7.2.1. <i>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</i>	35
7.2.2. <i>Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет</i>	35
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	36
9. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине	38
Лист изменений в рабочую программу дисциплины	39

Аннотация

1	Индекс и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.01 История, философия и методология научного познания
2	Цель дисциплины	развитие способности к философскому осмыслению сущности, смысла, целей, средств избранной отрасли науки, к самостоятельному творческому поиску адекватной методологии избранного научного исследования на основе знания основных направлений, концепций, идей, принципов зарубежной и отечественной философии.
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> – изучении процесса развития науки, возникновения и эволюции философско-методологических проблем, их конкретного преломления в соответствующих научных специальностях; – освоении на основе методологии современных философских школ и направлений актуальных проблем науки; – обосновании средствами философского знания теории и практики избранной отрасли наук, в постановке целей, задач, проблем собственного исследования; – анализе с философских позиций места, роли науки в современном мире, характеристике структуры, уровней, методов научного исследования, идеалов и норм научного исследования, динамики научного знания; – формировании и развитии приемов и навыков устной и письменной практики выражения научных замыслов и исследовательских программ.
4	Планируемые результаты освоения	УК-1
5	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 4 в академических часах – 144
6	Разработчики	Ланганс Е.Г., доцент кафедры философских наук, кандидат философских наук.

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения (индикаторы достижения компетенций)			
	Код индикатора	Элементы компетенций	по компетенции в целом	по дисциплине
1	2	3	4	5
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1.	Знать	методологию и методику системного анализа, критического анализа проблемных ситуаций, стратегического управления	методологию и методику системного анализа, критического анализа проблемы и темы в процессе научного исследования
	УК-1.2.	Уметь	осуществлять системный анализ, критический анализ проблемных ситуаций, вырабатывать стратегию действий	осуществлять системный анализ, критический анализ проблемы и темы в процессе научного исследования
	УК-1.3.	Владеть	методами системного и критического анализа, стратегического управления	методами системного и критического анализа

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «История и методология теории социально-культурной деятельности», «Основы информационной культуры».

Освоение дисциплины будет необходимо при изучении дисциплин: «Организация и методика научного исследования в социально-культурной деятельности», прохождении практик: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); подготовке к государственной итоговой аттестации.

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ
КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ
РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ
ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144	144
– Контактная работа (всего)	74,5	32
в том числе:		
лекции	20	6
семинары	52	10
практические занятия	-	-
мелкогрупповые занятия	-	-
индивидуальные занятия	-	-
консультация в рамках промежуточной аттестации (КонсПА)	2	2
иная контактная работа (ИКР) в рамках промежуточной аттестации	0,5	4
консультации (конс.)	5 % от лекционных час.	6
контроль самостоятельной работы (КСР)		4
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	42.8	103
– Промежуточная аттестация обучающегося – зачет / экзамен: контроль	26.7	9

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.)					Форма промежуточной аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной работой
		Контактная работа				с/р	
		лек.	сем.	практ.	инд.		
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 1. Введение. История, философия и методология научного познания в системе современного наукознания.	7.8	2	2			3,8	
Раздел 1. История научного познания							
Тема 2. «Преднаука» как период становления научно-познавательной деятельности.	16	2	6			8	
Тема 3. Формирование и развитие классической науки.	16	2	6			8	
Тема 4. Неклассическая							

<i>наука – новый этап в истории научного познания.</i>	16	2	6			8	
Тема 5. <i>Постнеклассический этап развития науки</i>	16	2	6			8	
Зачет 1 семестр	0,2						Зачет ИКР – 0,2 час.
<i>Итого в 1 сем.</i>	72	10	26			35,8	0,2
Раздел 2. Философия научного познания							
Тема 6. <i>Развитие науки и типы научной рациональности.</i>	6	2	3			1	
Тема 7. <i>Позитивизм и неопозитивизм.</i>	5		4			1	
Тема 8. <i>Постпозитивизм.</i>	5		4			1	
Тема 9. <i>Философские основания социально-гуманитарных наук.</i>	7	2	4			1	
Раздел 3. Методология научного познания.							
Тема 10. <i>Основные понятия, организующие научное исследование.</i>	7	2	4			1	
Тема 11. <i>Общенаучные и философские методы познания.</i>	7	2	4			1	
Тема 12. <i>Методы познания социально-гуманитарных наук.</i>	6	2	3			1	
Экзамен 2 семестр	29						Экзамен контроль – 26,7 ч. консПА – 2 час. ИКР – 0,3 час.
<i>Итого во 2 сем.</i>	72	10	26			7	29
Всего по дисциплине	144	20	52			42,8	29,2

Заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.)				с/р	Форма промежуточной аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной работой
		Контактная работа					
		лек.	сем.	практ.	конс, КСР		
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 1. <i>Введение. История, философия и</i>	11	1					10

<i>методология научного познания в системе современного наукознания</i>							
Раздел 1. История научного познания							
Тема 2. «Преднаука» как период становления научно-познавательной деятельности.	12		2			10	
Тема 3. Формирование и развитие классической науки.	13	1	2			10	
Тема 4. Неклассическая наука – новый этап в истории научного познания.	13	1	2			10	
Тема 5. Постнеклассический этап развития науки	11	1				10	
Консультации Контроль сам. работы	6				4 2		
Зачет 1 семестр	6					2	Зачет контроль – 2 ч. ИКР –2 час.
<i>Итого в 1 сем.</i>	72	4	6		6	52	4
Раздел 2. Философия научного познания							
Тема 6. Развитие науки и типы научной рациональности.	7	1				6	
Тема 7. Позитивизм и неопозитивизм.	6					6	
Тема 8. Постпозитивизм.	6					6	
Тема 9. Философские основания социально-гуманитарных наук.	8		2			6	
Раздел 3. Методология научного познания.							
Тема 10. Основные понятия, организующие научное исследование.	7	1				6	
Тема 11. Общенаучные и философские методы познания.	6					6	
Тема 12. Методы познания социально-гуманитарных наук.	17		2			15	
Консультации Контроль сам. работы	4				2 2		
Экзамен 2 семестр	11						Экзамен кон- троль – 7 ч. КонсПА – 2 ч. ИКР – 2 час.

<i>Итого во 2 сем.</i>	72	2	8			51	11
Всего по дисциплине	144	6	20			103	15

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	УК-1
1	2
Тема 1. Введение. История, философия и методология научного познания в системе современного наукознания.	+
Раздел 1. История научного познания	
Тема 2. «Преднаука» как период становления научно-познавательной деятельности.	+
Тема 3. Формирование и развитие классической науки	+
Тема 4. Неклассическая наука – новый этап в истории научного познания.	+
Тема 5. Постнеклассический этап развития науки.	+
Зачет 1 семестр	+
Раздел 2. Философия научного познания	
Тема 6. Развитие науки и типы научной рациональности.	+
Тема 7. Позитивизм и неопозитивизм.	+
Тема 8. Постпозитивизм.	+
Тема 9. Философские основания социально-гуманитарных наук.	+
Раздел 3. Методология научного познания.	
Тема 10. Основные понятия, организующие научное исследование.	+
Тема 11. Общенаучные и философские методы познания.	+
Тема 12. Методы познания социально-гуманитарных наук.	+
Экзамен 2 семестр	+

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. История, философия и методология научного познания в системе современного наукознания. История, философия и методология научного познания как три отрасли современного наукознания и учебная дисциплина (ее предмет, цель и задачи). Деятельность, познание, знание. Виды вненаучного знания. Познание и научное исследование. Наука как мышление и деятельность по производству научных знаний, взятых в их историческом развитии и рассматриваемых в исторически изменяющемся социокультурном контексте. Гносеология и эпистемология.

Преднаучный и научный этапы в истории познавательной деятельности. Классический, неклассический и постнеклассический этапы в истории науки. Научные революции. Философские проблемы и методологические принципы научно-исследовательской деятельности. Наука в системе культуры. Этические вопросы развития науки. Наука и общество.

Назначение дисциплины в подготовке профессионала в области культуры и искусства.

Раздел 1. История научного познания

Тема 2. «Преднаука» как период становления научно-познавательной деятельности. «Преднаука» древневосточных цивилизаций. Деятельность и знание. Прикладные знания в Др. Египте и Вавилоне: начала математики, астрономии, медицины и т.д.

Становление науки в эпоху Античности. Социокультурные предпосылки. Практика и познание. Формирование прикладной механики. Роль философии в формировании теоретического знания. Создание логики, развитие математического знания и космологии. Начала Истории. Классификация «наук» Аристотеля.

Средние века. Роль теологии и схоластики в дальнейшем становлении науки. Первые университеты. Богословское и светское знание. Тривиум и квадравиум. Проблема познаваемости мира и дискуссия о двух истинах. Образ Книги природы. Дискуссия между реалистами и номиналистами о статусе универсалий. Схоластика и развитие логики.

Эпоха Возрождения. «Открытие мира» и «открытие человека» – главные направления гуманистических поисков. Словесность как основа гуманистической культуры. Значение книгопечатания для становления науки. «Трактат об ученом незнании» Н. Кузанского. Открытие Н. Коперника и Космология Дж. Бруно. Значение опытных исследований Леонардо да Винчи.

Тема 3. Формирование и развитие классической науки. Формирование системы науки как самостоятельной сферы мышления и деятельности по познанию и преобразованию природы. Проект «Новых наук» Ф. Бэкона. Классификация наук, новое понятие природы, основные принципы познания и критерии истинности знания. Эмпиризм и опытная наука. Экспериментальный метод Г. Галилея. Научные достижения Р. Декарта Г. Лейбница и открытия И. Ньютона. Первая естественнонаучная картина мира. Новая форма организации научного познания и образования, появление научных сообществ, учреждений, научных мероприятий. Первая научная революция.

Вторая научная революция: переход к дисциплинарной организации науки, возрастание производительной роли науки. Коперниканский переворот в гносеологии И. Канта. Размежевание философии и теологии. Идея системы знаний, формирование понятия системы и распространение системного анализа в науке (от Э. Б. Кондильяка – до А. А. Богданова и Л. Бергаланфи).

Постановка вопроса о особенностях природа человека и общества: натуралистический и антинатуралистический подходы.

Тема 4. Неклассическая наука – новый этап в истории научного познания.

Формирование неклассического естествознания: нестандартные ситуации в научном исследовании.. Критика основополагающих принципов классической науки. Пересмотр идеалов познания. Новые формы организации научного познания.

Дальнейшая дифференциация и классификации наук. События в физике (30-е гг. 19 в. – 40 –е гг. 20 в.). Развитие биологической науки, химии и психологии (метод психоанализа и новые черты эксперимента в психологии). Дифференциация фундаментальных и прикладных исследований. Роль научных исследований в социально-экономических, инженерных, образовательных и пр. программах и проектах.

Отделение социально-гуманитарных наук. Науки о природе и науки о духе / культуре. Проблема метода и объекта социально-гуманитарных наук. Формирование герменевтики, социологии. Новые подходы в исторической науке. Прагматизм как метод. Теория деятельности и развитие системного подхода.

Основные принципы и идеи неклассической картины мира. Принципы относительности и дополнительности, идеи эволюционизма и энергетизма. Специализация образования. Социально-этические проблемы развития науки.

Тема 5. Постнеклассический этап развития науки. Наука на «рубеже веков». Новые формы организации научного познания. Компьютерный эксперимент и многомерная структура достоверности. Сценарный подход, «конструирование всех возможных миров», герменевтические процедуры работы с текстом. Постнеклассическая картина мира. Плюралистичность истины и проблема синтеза знаний. «Человеко-размерность» объектов современной науки. Деятельностный подход и системный анализ. Синергетический принцип. Новое понимание природы. Антропный принцип и физические константы вселенной. Информация как существенный параметр явлений и событий. Плюралистичность истины и проблема синтеза знаний.

Раздел 2. Философия научного познания

Тема 6. Развитие науки и типы научной рациональности. Общие закономерности и тенденции в научном познании. Проблема развития научного знания. Социокультурные проблемы развития науки. Новаии и традиции в науке. Критический анализ как основание развития науки. Феномен научной революции. Глобальные научные революции: общая характеристика и особенные черты. Исторические типы научной рациональности. Философское понимание типов научной рациональности. Критерии сциентизма и проблема истинности научного знания. Экспертиза социокультурных условий научной рациональности. Три этапа в истории актуальной философии научного познания.

Тема 7. Позитивизм и неопозитивизм. О. Конт о трех стадиях интеллектуальной эволюции человечества. Эмпиризм, феноменологизм и критика метафизики в позитивизме. Эмпириокритизм: Р. Авенариус и Э. Мах. Учение об элементах. Содержание принципа экономии мышления. Теория как способ упорядочивания опытных данных. Конвенционализм в науке.

Л. Витгенштейн и Б. Рассел – предтечи неопозитивизма. Язык науки и обыденный язык. Логический позитивизм Венского кружка. Разработка концепции верификации и принцип «протокольных предложений» в науке.

Тема 8. Постпозитивизм. Концепция критического реализма и принцип фаллибилизма К. Поппера. Теория научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Кон-

курения научных программ как механизм развития науки. Концепция научной парадигмы Т. Куна. Нормальная наука и научные революции. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда. Принцип пролиферации и принцип несоизмеримости.

Тема 9. Философские основания социально-гуманитарных наук. Линии натурализма и антинатурализма в становлении оснований социально-гуманитарных наук. Возникновение новых направлений в философии (философия жизни и неокантианство) в процессе дисциплинарного размежевания.

Критика естественно-научного подхода к разработке социально-гуманитарного знания. Особенности объекта социально-гуманитарных наук. Обоснование самостоятельного эпистемологического статуса и дискуссия о методе социально-гуманитарных наук. В. Дильтей: науки о природе и науки о духе. Объяснение и понимание. Баденская школа неокантианства (В. Виндельбанд и Г. Риккерт): науки о природе и науки о культуре. Номотетический и идеографический метод. Философские теории ценности и аксиологические основания социально-гуманитарных наук. Структурализм и постструктурализм об интерпретации и истолковании. Лингвистический поворот и понятие дискурса. Прагматика, семиотика и аксиология дискурса. Концепция коммуникативной рациональности знания Ю. Хабермаса. Социология научного знания.

Раздел 3. Методология научного познания

Тема 10. Основные понятия, организующие научное исследование. Научное познание и исследование. Общее понятие научного исследования. Структура научного предмета. Научный предмет как система. Объект и предмет исследования, постановка целей и задач научного исследования. Отличие проблем от задач. Способы постановки проблем. Понятие критики и критический анализ в процессе научного исследования. Понятие о методе. Метод, подход и методика. Общенаучные, философские и социально-гуманитарные подходы и методы исследования. Место и назначение коммуникации в научном познании. Анализ коммуникации в научном исследовании. Понятие ситуации и критический анализ ситуации, темы и проблемы в научном исследовании.

Тема 11. Общенаучные и философские методы познания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Эмпирический и теоретический уровень в социально-гуманитарных исследованиях. Гипотеза, проблема, эксперимент, теория. Методы эмпирического познания. Методы теоретического познания. Общелогические методы и приемы. Теория деятельности и системный подход в социально-гуманитарном познании. Эпистемологические единицы и виды научного знания.

Философские методы как общие регулятивы познания. Критическая и онтологическая функции философии в научном познании. Понятие критики. Метафизический метод. Принципы диалектического метода. Значение материалистического понимания истории в социально-гуманитарных исследованиях. Философско-герменевтический подход. Феноменологический метод. Метод историко-философского исследования.

Тема 12. Методы познания социально-гуманитарных наук. Понимание и объяснение в социально-гуманитарных науках. Герменевтический канон как свод правил и приемов понимающего истолкования. Филологический канон Ф. Шлейермахера, историко-психологический канон В. Дильтея, философский канон Х.Г. Гадамера. Предрассудок как предпонимание. Герменевтический круг. Контекстуальный анализ. Метод идеальных типов М. Вебера. Диалог – характеристика социально-гуманитарной коммуникации и метод исследования. Системный подход и критический анализ в со-

циально-гуманитарных науках. Игровой метод критического анализа социокультурной ситуации.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях и семинарских занятиях и пр.

Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, и т. д.;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к семинарским занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение; научно-исследовательскую и творческую работу обучающегося.

Целью самостоятельной работы обучающегося является:

– формирование приверженности к будущей профессии;

– систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, владений;

– формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);

– развитие познавательных способностей и активности обучающегося (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);

– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;

– развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающийся должен:

знать:

– систему форм и методов обучения в вузе;

– основы научной организации труда;

– методики самостоятельной работы;

– критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы;

уметь:

– проводить поиск в различных поисковых системах;

– использовать различные виды изданий;

– применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой

мой дисциплины;

владеть:

– навыками планирования самостоятельной работы;

– навыками соотнесения планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;

– навыками проектирования и моделирования разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и владениям обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование разделов, темы	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
Тема 1. <i>Введение. История, философия и методология научного познания в системе современного наукознания.</i>	Подготовка к семинару № 1 по теме лекции. Работа с основной и дополнительной литературой.	Опрос, проверка самостоятельной работы.
Раздел 1. История научного познания		
Тема 2. <i>«Преднаука» как период становления научно-познавательной деятельности</i>	Подготовка к семинару № 2 по теме лекции. Работа с основной и дополнительной литературой.	Опрос, проверка самостоятельной работы.
Тема 3. <i>Формирование и развитие классической науки</i>	Подготовка к семинару № 3 по теме лекции.	Опрос, проверка самостоятельной работы.
Тема 4. <i>Неклассическая наука – новый этап в истории научного познания.</i>	Подготовка к семинару № 4 по теме лекции. Работа с основной и дополнительной литературой.	Опрос, проверка самостоятельной работы.
Тема 5. <i>Постнеклассический этап развития науки</i>	Подготовка к семинару № 5 по теме лекции. Работа с основной и дополнительной литературой.	Опрос, проверка самостоятельной работы.
Раздел 2. Философия научного познания		
Тема 6. <i>Развитие науки и типы научной рациональности.</i>	Подготовка к семинару № 6 по теме лекции. Работа с основной и дополнительной литературой.	Опрос, проверка самостоятельной работы.
Тема 7. <i>Позитивизм и неопозитивизм.</i>	Подготовка к семинару № 7 по теме лекции. Работа с основной и дополнительной литературой.	Опрос, проверка самостоятельной работы.
Тема 8. <i>Постпозитивизм.</i>	Подготовка к семинару № 8 по теме лекции. Работа с основной и дополнительной литературой.	Опрос, проверка самостоятельной работы.

Тема 9. <i>Философские основания социально-гуманитарных наук.</i>	Подготовка к семинару № 9 по теме лекции. Работа с основной и дополнительной литературой.	Опрос, проверка самостоятельной работы.
Раздел 3. Методология научного познания.		
Тема 10. <i>Основные понятия, организующие научное исследование.</i>	Подготовка к семинару № 10 по теме лекции. Работа с основной и дополнительной литературой. Ситуационное задание.	Опрос, проверка самостоятельной работы.
Тема 11. <i>Общенаучные и философские методы познания.</i>	Подготовка к семинару №11 по теме лекции. Работа с основной и дополнительной литературой. Ситуационное задание.	Опрос, проверка самостоятельной работы.
Тема 12. <i>Методы познания социально-гуманитарных наук.</i>	Подготовка к семинару № 12 по теме лекции. Работа с основной и дополнительной литературой. Ситуационное задание.	Опрос, проверка самостоятельной работы.

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1. «Подготовка к семинару». (по всем темам дисциплины)

Цель работы: освоение содержания темы дисциплины.

Задание и методика выполнения: подготовка ответов на вопросы семинара, усвоение содержания лекций, проработка соответствующих разделов основной (с ответами на вопросы) и дополнительной литературы, составление вопросов на понимание.

Самостоятельная работа № 2. «Работа с основной и дополнительной литературой» (по всем темам дисциплины)

Цель работы: развить умение анализировать учебную и научную литературу, делать выводы и формулировать вопросы.

Задание и методика выполнения: достижение данной цели предполагает чтение нужных разделов литературы дважды: первый раз – просмотровой чтение с пометками в значимых местах; второй раз – аналитическое – с выделением в тексте первостепенного и второстепенного материала для раскрытия темы, освещения вопросов семинара; а также – с фиксацией вопросов и суждений по теме и проблеме. Для анализа научного или философского текста необходимо использовать критический подход, для чего следует выделить границы и рамки изложенных в тексте концепций, теорий, понятий и т.д. Это значит, что необходимо ознакомиться с научной и /или философской позицией автора, понять цели и задачи данного текста, выделить проблему, поставленную автором, уяснить содержание и и определить границы возможности его использования и интерпретации.

Самостоятельная работа № 3. «Ситуационное задание» (определить объект, предмет, цель и методы научного исследования) (по темам №№ 10, 11, 12.)

Цель работы: формировать навыки применения теоретических знаний и понятий на практике.

Задание и методика выполнения: Любое научное исследование начинается с вопросов. Цель локального исследования – ответить на вопросы. Для того, чтобы определить объект научного исследования необходимо выделить из всего списка проблемный вопрос. Предмет исследования определяется в соответствии с избранными целью и

методами исследования. Методы позволяют двигаться к достижению цели. Соответственно – это является основанием для выбора тех или иных методов научного исследования.

5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы

См. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

См. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

1. <https://gtmarket.ru/> – Гуманитарный портал.
2. <http://filosof.historic.ru> — Цифровая библиотека по философии.
3. <https://iphlib.ru/greenstone3/library> – Электронная библиотека института философии РАН.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Тема 1. <i>Введение. История, философия и методология научного познания в системе современного наукознания.</i>	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3.	– Семинар № 1 по теме лекции. – Самостоятельная работа №1 «Подготовка к семинару», №2 «Работа с основной и дополнительной литературой».
Раздел 1. История научного познания			
Тема 2. <i>«Преднаука» как период становления научно-познавательной деятельности</i>	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3.	– Семинар № 2 по теме лекции. – Самостоятельная работа №1 «Подготовка к семинару», №2 «Работа с основной и дополнительной литературой».
Тема 3. <i>Формирование и развитие</i>	УК-1. Способен осуществлять кри-	УК-1.1.	– Семинар № 3 по теме лекции. – Самостоятельная работа: №1

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
<i>классической науки</i>	критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2. УК-1.3.	«Подготовка к семинару», №2 «Работа с основной и дополнительной литературой».
Тема 4. <i>Неклассическая наука – новый этап в истории научного познания.</i>	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3.	– Семинар № 4 по теме лекции. – Самостоятельная работа: №1 «Подготовка к семинару», №2 «Работа с основной и дополнительной литературой».
Тема 5. <i>Постнеклассический этап развития науки</i>	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3.	– Семинар № 5 по теме лекции. – Самостоятельная работа: №1 «Подготовка к семинару», №2 «Работа с основной и дополнительной литературой».
Раздел 2. Философия научного познания			
Тема 6. <i>Развитие науки и типы научной рациональности.</i>	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3.	– Семинар № 6 по теме лекции. – Самостоятельная работа: №1 «Подготовка к семинару», №2 «Работа с основной и дополнительной литературой».
Тема 7. <i>Позитивизм и неопозитивизм.</i>	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3.	– Семинар № 7 по теме лекции. – Самостоятельная работа: №1 «Подготовка к семинару», №2 «Работа с основной и дополнительной литературой».
Тема 8. <i>Постпозитивизм.</i>	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3.	– Семинар № 8 по теме лекции. – Самостоятельная работа: №1 «Подготовка к семинару», №2 «Работа с основной и дополнительной литературой».
Тема 9. <i>Философские основания со-</i>	УК-1. Способен осуществлять кри-	УК-1.1.	– Семинар № 9 по теме лекции. – Самостоятельная работа: №1

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
циально-гуманитарных наук.	тический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2.	«Подготовка к семинару», №2 «Работа с основной и дополнительной литературой».
		УК-1.3.	
Раздел 3. Методология научного познания.			
Тема 10. Основные понятия, организующие научное исследование.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1.	– Семинар № 10 по теме лекции. – Самостоятельная работа: №1 «Подготовка к семинару», №2 «Работа с основной и дополнительной литературой», № 3 «Ситуационное задание».
		УК-1.2.	
		УК-1.3.	
Тема 11. Общенаучные и философские методы познания.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1.	– Семинар № 11 по теме лекции. – Самостоятельная работа: №1 «Подготовка к семинару», №2 «Работа с основной и дополнительной литературой», № 3 «Ситуационное задание».
		УК-1.2.	
		УК-1.3.	
Тема 12. Методы познания социально-гуманитарных наук.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1.	– Семинар № 12 по теме лекции. – Самостоятельная работа: №1 «Подготовка к семинару», № 2 «Работа с основной и дополнительной литературой», № 3 «Ситуационное задание».
		УК-1.2.	
		УК-1.3.	

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Тема 1. Введение. История, философия и методология научного познания в системе современного наукознания.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1.	– Вопросы к зачету (семестр 1): № теоретических вопросов: 1,2. № практико-ориентированных заданий: 2. – Вопросы к экзамену (семестр 2) № теоретических вопросов: 1 № практико-ориентированных заданий: 2.
		УК-1.2.	
		УК-1.3.	
Раздел 1. История научного познания			

Тема 2. <i>«Преднаука» как период становления научно-познавательной деятельности</i>	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1.	– Вопросы к зачету (семестр 1): № теоретических вопросов: 2, 3, 4, 5, 6. № практико-ориентированных заданий: 2 – Вопросы к экзамену (семестр 2) № теоретических вопросов: 2 № практико-ориентированных заданий: 2.
		УК-1.2.	
		УК-1.3.	
Тема 3. <i>Формирование и развитие классической науки</i>	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1.	– Вопросы к зачету (семестр 1): № теоретических вопросов: 8, 9, 10, 11, 12. 13. 14. № практико-ориентированных заданий: 2. – Вопросы к экзамену (семестр 2) № теоретических вопросов: 2, 3. № практико-ориентированных заданий: 2.
		УК-1.2.	
		УК-1.3.	
Тема 4. <i>Неклассическая наука – новый этап в истории научного познания.</i>	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1.	– Вопросы к зачету (семестр 1): № теоретических вопросов: 14,15,16. № практико-ориентированных заданий: 2. – Вопросы к экзамену (семестр 2) № теоретических вопросов: 2, 3. № практико-ориентированных заданий: 2.
		УК-1.2.	
		УК-1.3.	
Тема 5. <i>Постнеклассический этап развития науки</i>	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1.	– Вопросы к зачету (семестр 1): № теоретических вопросов: № практико-ориентированных заданий: 18,19, 20. – Вопросы к экзамену (семестр 2) № теоретических вопросов: 2,3. № практико-ориентированных заданий: 2
		УК-1.2.	
		УК-1.3.	
Раздел 2. Философия научного познания.			
Тема 6. <i>Развитие науки и типы научной рациональности.</i>	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1.	– Вопросы к экзамену (семестр 2) № теоретических вопросов: 4 № практико-ориентированных заданий: 1, 2.
		УК-1.2.	
		УК-1.3.	
Тема 7. <i>Позитивизм и неопозитивизм.</i>	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системно-	УК-1.1.	– Вопросы к экзамену (семестр 2) № теоретических вопросов: 5, 6. № практико-ориентированных заданий: 1,2.
		УК-1.2.	

	го подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3.	
Тема 8. <i>Постпозитивизм.</i>	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1.	– Вопросы к экзамену (семестр 2) № теоретических вопросов: 7 № практико-ориентированных заданий: 1, 2.
		УК-1.2.	
		УК-1.3.	
Тема 9. <i>Философские основания социально-гуманитарных наук.</i>	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1.	– Вопросы к экзамену (семестр 2) № теоретических вопросов: 8, 9,10, 11, 12, 13. № практико-ориентированных заданий: 1, 2.
		УК-1.2.	
		УК-1.3.	
Раздел 3. Методология научного познания.			
Тема 10. <i>Основные понятия, организующие научное исследование.</i>	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1.	– Вопросы к экзамену (семестр 2) № теоретических вопросов: 14, 15, 16, 17. № практико-ориентированных заданий: 1, 2.
		УК-1.2.	
		УК-1.3.	
Тема 11. <i>Общенаучные и философские методы познания.</i>	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1.	– Вопросы к экзамену (семестр 2) № теоретических вопросов: 18, 19, 20, 21, 22. № практико-ориентированных заданий: 1,2.
		УК-1.2.	
		УК-1.3.	
Тема 12. <i>Методы познания социально-гуманитарных наук.</i>	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1.	– Вопросы к экзамену (семестр 2) № теоретических вопросов: 23, 24, 25, 26, 27, 28. № практико-ориентированных заданий 1, 2.
		УК-1.2.	
		УК-1.3.	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 8

Показатели и критерии оценивания компетенций

Планируемые результаты освоения ОПОП	Показатели сформированности компетенций	Критерии оценивания
1	2	3
УК-1	<ul style="list-style-type: none"> – понимает методы системного и критического анализа проблемы и темы в процессе научного исследования; – применяет методы системного и критического анализа; – способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности. 	Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Таблица 9

Этапы формирования компетенций

Наименование этапа	Характеристика этапа	Формы контроля
1	2	3
Начальный (входной) этап формирования компетенций	Диагностика входных знаний в рамках компетенций.	Устный опрос.
Текущий этап формирования компетенций	Выполнение обучающимися заданий, направленных на формирование компетенций Осуществление выявления причин препятствующих эффективному освоению компетенций.	Активная учебная лекция; семинары, самостоятельная работа; устный опрос по диагностическим вопросам; письменная работа; самостоятельное решение контрольных заданий и т. д.
Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций	Оценивание сформированности компетенций по отдельной части дисциплины или дисциплины в целом.	Зачет, экзамен: – ответы на теоретические вопросы; – выполнение практико-ориентированных заданий.

6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 10

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете и экзамене

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
Отлично / Зачтено	<p>Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и владения, определенные программой.</p> <p>Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу.</p> <p>Обучающийся способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.</p> <p>Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования соответствующих компетенций.</p>

Хорошо / Зачтено	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, владениями по дисциплине.</p> <p>Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов.</p> <p>Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p>
Удовлетворительно / Зачтено	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине.</p> <p>Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов.</p> <p>Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и владений для решения практико-ориентированных задач.</p>
Неудовлетворительно / Не зачтено	<p>Результат обучения обучающегося свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине.</p> <p>Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что обучающийся не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине.</p> <p>Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.</p>

Описание шкалы оценивания при тестировании на базе тестовых материалов института

Оценка по номинальной шкале	% правильных ответов, полученных на тестировании
Отлично / Зачтено	от 90 до 100
Хорошо / Зачтено	от 75 до 89,99
Удовлетворительно / Зачтено	от 60 до 74,99
Неудовлетворительно / Не зачтено	менее 60

Таблица 11

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания

Устное выступление (семинар)

Дескрипторы	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ (отлично)	Законченный, полный ответ (хорошо)	Изложенный, раскрытый ответ (удовлетворительно)	Минимальный ответ (неудовлетворительно)	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	
Представление	Представляемая информация	Представляемая информация	Представляемая информация не	Представляемая информация логи-	

	ция систематизирована, последовательна и логически связана. Используются все необходимые профессиональные термины.	ция систематизирована и последовательна. Использовано большинство необходимых профессиональных терминов.	систематизирована и/или не последовательна. Профессиональная терминология использована мало.	чески не связана. Не использованы профессиональные термины.	
Оформление	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3–4 ошибки в представляемой информации.	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Только ответы на элементарные вопросы.	Нет ответов на вопросы.	
Умение держаться на аудитории, коммуникативные навыки	Свободно держится на аудитории, способен к импровизации, учитывает обратную связь с аудиторией.	Свободно держится на аудитории, поддерживает обратную связь с аудиторией.	Скован, обратная связь с аудиторией затруднена.	Скован, обратная связь с аудиторией отсутствует, не соблюдает нормы речи в простом высказывании.	
Итог					

Практическое (практико-ориентированное) задание

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно выполнил учебно-практическое задание (ситуационное задание), уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свои суждения, используя всю необходимую научную терминологию.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно выполнил учебно-практическое задание (ситуационное задание), уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свои суждения, используя научную терминологию.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном выполнил учебно-практическое задание (ситуационное задание), допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свои суждения, путаясь в научных понятиях.
Неудовлетворительно	Обучающийся не выполнил учебно-практическое задание (ситуационное задание).

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования

компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки к зачету и экзамену

Таблица 12

**Материалы, необходимые для оценки знаний
(примерные теоретические вопросы)
к зачету**

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1.	История, философия и методология научного познания в системе современного наукознания.	УК-1
2.	Деятельность, познание, знание. Виды вненаучного знания.	УК-1
3.	Преднаучный и научный этапы в истории научно-познавательной деятельности.	УК-1
4.	«Преднаука» древневосточных цивилизаций.	УК-1
5.	Становление науки в эпоху Античности.	УК-1
6.	Роль теологии и схоластики в дальнейшем становлении науки. Проблема познаваемости мира и дискуссия о двух истинах.	УК-1
7.	Развитие познавательной деятельности в эпоху Возрождения.	УК-1
8.	Новое понятие природы, основные принципы познания и критерии истинности знания в проекте «Новых наук» Ф. Бэкона. Эмпиризм и опытная наука.	УК-1
9.	Эксперименты и экспериментальный метод Г. Галилея.	УК-1
10.	Первая естественнонаучная картина мира: основные идеи и принципы.	УК-1
11.	Постановка вопроса об особенностях природы человека и общества: натуралистический и антинатуралистический подходы.	УК-1
12.	Переход к дисциплинарной организации науки. Специализация науки и проблема синтеза знаний.	УК-1
13.	Формирование понятия системы и распространение системного подхода в науке и практике.	УК-1
14.	Период неклассической науки: критический анализ принципов классической естественнонаучной картины мира.	УК-1
15.	Роль научных исследований в социально-экономических, инженерных и пр. программах и проектах. Дифференциация фундаментальных и прикладных исследований.	УК-1
16.	Отделение социально-гуманитарных наук. Натуралистический подход и критика его применения в социально-гуманитарных науках.	УК-1
17.	Деятельностный подход и системный анализ в социально-гуманитарных науках.	УК-1
18.	Основные принципы и идеи неклассической картины мира.	УК-1
19.	Характеристика постнеклассического этапа развития науки: новые формы организации научного познания, идеи, принципы, концепции.	УК-1
20.	Социально-этические проблемы развития науки.	УК-1

к экзамену

Таблица 13

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1.	Практика, познание и научное исследование. Наука как мышление и деятельность по производству научных знаний.	УК-1
2.	Преднаучный и научный этапы в истории научно-познавательной	УК-1

	деятельности.	
3.	Классический, неклассический и постнеклассический этапы в истории науки. Глобальные научные революции	УК-1
4.	Типы научной рациональности и их философское понимание.	УК-1
5.	Позитивизм и эмпириокритицизм.	УК-1
6.	Неопозитивизм. Логический позитивизм Венского кружка.	УК-1
7.	Постпозитивизм. Общая характеристика и одна из концепций по выбору.	УК-1
8.	Обоснование самостоятельного эпистемологического статуса и дискуссия о методе социально-гуманитарных наук.	УК-1
9	Философия жизни: науки о природе и науки о духе, объяснение и понимание.	УК-1
10	Баденская школа неокантианства: науки о природе и науки о культуре. Номотетический и идеографический метод.	УК-1
11	Философские теории ценности и аксиологические основания социально-гуманитарных наук.	УК-1
12	Концепция коммуникативной рациональности знания.	УК-1
13	Социология научного знания: критический анализ социокультурной позиции исследователя и критика абсолютной объективности научного знания.	УК-1
14	Общее понятие научного исследования. Структура научного предмета.	УК-1
15	Объект, предмет, цель и задачи научного исследования.	УК-1
16	Понятие проблемы научного исследования. Отличие проблем от задач. Способы постановки проблем.	УК-1
17	Понятие о методе. Общенаучные, философские и социально-гуманитарные подходы и методы исследования.	УК-1
18	Понятие ситуации, место и роль критического анализа ситуации в научном исследовании.	УК-1
19	Эмпирический уровень научного познания. Методы эмпирического познания.	УК-1
20	Теоретический уровень научного познания. Методы теоретического познания.	УК-1
21	Виды научного знания.	УК-1
22	Философские методы познания (один из методов по выбору).	УК-1
23	Теория деятельности и системный анализ в социально-гуманитарном познании.	УК-1
24	Эмпирический и теоретический уровень в социально-гуманитарном познании.	УК-1
25	Особенности социально-гуманитарного познания. Специфика применения общенаучных и философских методов.	УК-1
26	Три направления герменевтики и герменевтические каноны. Герменевтический круг.	УК-1
27	Анализ документов, биографический, монографический, игровой и пр. методы исследования в социально-гуманитарных науках.	УК-1
28	Критический анализ коммуникации в социально-гуманитарном познании.	УК-1

**Материалы, необходимые для оценки умений и владений
(примерные практико-ориентированные задания)**

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1.	Представить и обосновать выбор методов своего исследования.	УК-1

2.	Представить возможность применения системного и критического анализа в своем исследовании.	УК-1
----	--------------------------------------------------------------------------------------------	------

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине

Написание рефератов (эссе, творческих заданий) не предусмотрено.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Семинар № 1. Тема «История, философия и методология научного познания в системе современного наукознания»

Метод: опрос, дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. История научного познания, философия научного познания, методология научного познания: предмет, цели и задачи трех отраслей современного наукознания.
2. Деятельность, познание, знание. Виды знаний.
3. Гносеология и эпистемология как теории познания и знания.
4. Наука как мышление и деятельность по производству научных знаний.
5. Социально-этические проблемы развития науки.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

Семинар № 2. Тема «Преднаука» как период становления научно-познавательной деятельности»

Метод: опрос, короткие доклады и сообщения, дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. «Преднаука» древневосточных цивилизаций.
2. Становление науки в эпоху Античности. Анализ социокультурных предпосылок. Практика и познание: формирование прикладного знания. Роль философии в формировании теоретического знания.
3. Становление науки в Средневековье. Роль образования в становлении науки. Богословское и светское знание. Проблема познаваемости мира и дискуссия о двух истинах. Реализм и номинализм: дискуссия об универсалиях. Значение дискуссий для формирования светского знания о мире и его познании.
4. Опытное и теоретическое знание в эпоху Возрождения. Значение опытов Леонардо да Винчи, открытий Н. Коперника и др. для формирования научного знания. «Ученое незнание» Н. Кузанского: принципы и способ постановки проблем познания. Значение книгопечатанья и географических открытий для формирования науки.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

Семинар № 3. Тема «Формирование и развитие классической науки»

Метод: опрос, короткие доклады и сообщения, презентации, дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. Проект «Новых наук» Ф. Бэкона. Новое понятие природы, основные принципы познания и критерии истинности знания. Эмпиризм и опытная наука.
2. Экспериментальный метод Г. Галилея. Эмпиризм и экспериментализм. Научные достижения Р. Декарта, Г. Лейбница, И. Ньютона и др.
3. Первая естественнонаучная картина мира: основные идеи и принципы
4. Формирование понятия системы и распространение системного анализа в науке (от Э. Б. Кондильяка – до А. А. Богданова и Л. Бергаланфи).
5. Новая форма организации научного познания и образования, научные сообщества, учреждения, научные мероприятия.
6. Переход к дисциплинарной организации науки, возрастание производительной роли науки. Начало формирования социально-гуманитарных наук: натуралистический и антинатуралистический подходы.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

Семинар № 4. Тема «Неклассическая наука – новый этап в истории научного познания»

Метод: опрос, короткие доклады и сообщения, дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. Ситуация в физике (30-е гг. 19 в. – 40-е гг. 20 в.) и формирование неклассического естествознания. Развитие биологии, химии и генетики. Новое в психологии. Дальнейшая дифференциация наук.
2. Разделение фундаментальных и прикладных исследований. Специализация образования. Роль научных исследований в социально-экономических, инженерных и пр. программах и проектах.
3. Критика основополагающих идей классической науки. Пересмотр идеалов познания и форм организации научного исследования.
4. Основные принципы и идеи неклассической картины мира (относительности и дополненности, идеи эволюционизма и энергетизма, и т.д.)
5. Выделение социально-гуманитарных наук: Формирование социологии и герменевтики. Новые подходы в психологии и исторической науке.
6. Формирование теории деятельности и дальнейшее развитие системного подхода.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

Семинар № 5. Тема «Постнеклассический этап развития науки»

Метод: опрос, короткие доклады и сообщения, дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. Компьютерная революция и новые формы организации научного исследования. Компьютерный эксперимент. Проблема научной истины и многомерная структура достоверности
2. Принцип «множественности миров» в сценариях развития систем.
3. Синергетическая концепция и идея самоорганизации материальных систем.
4. Постнеклассическая картина мира. Плюралистичность истины, антропный принцип, информационный параметр явлений и событий и т.д.
5. Новые социокультурные проблемы функционирования и развития науки.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

Семинар № 6. Тема «Развитие науки и типы научной рациональности»

Метод: опрос, дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Новаии и традиции в науке. Понятие критики и критический анализ как принцип развития науки.
2. Феномен научной революции. Четыре глобальных научных революций: общая характеристика и особенные черты.
3. Исторические типы научной рациональности. Философское понимание типов научной рациональности.
4. Экспертиза социокультурных детерминант научной рациональности. Критический анализ ситуации отношения науки и общества.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

Семинар № 7. Тема «Позитивизм и Неопозитивизм»

Метод: опрос, короткие доклады и сообщения, презентации, дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Позитивизм О. Конта: эмпиризм, феноменологизм, критика использования в науке общих философских понятий и метафизики. Три стадии интеллектуальной эволюции человечества.
2. Эмпириокритизм Р. Авенариуса и Э. Маха. Учение об элементах и принцип экономии мышления. Влияние эмпириокритизма на развитие неклассического естествознания.
3. Л. Витгенштейн и Б. Рассел как предтечи неопозитивизма. Эмпиризм и анализ языка науки. Речь и язык. Обыденный язык и язык науки.
4. Логический позитивизм Венского кружка. Разработка концепции верификации и принцип «протокольных предложений» в науке.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

Семинар № 8. Тема «Постпозитивизм»

Метод: опрос, короткие доклады и сообщения, презентации, дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция критического реализма и принцип фаллибилизма К. Поппера.
2. Теория научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
3. Конкуренция научных программ как механизм развития науки. Концепция научной парадигмы Т. Куна. Нормальная наука и научные революции.
4. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда. Принципы пролиферации и несоизмеримости.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

Семинар № 9. Тема «Философские основания социально-гуманитарных наук»

Метод: опрос, короткие доклады и сообщения, презентации, дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. Разработка оснований социально-гуманитарных наук в новых направлениях философии: философия жизни и неокантианство. Критика естественнонаучного подхода. Особенности объекта социально-гуманитарных наук.
2. Дискуссия о методе социально-гуманитарных наук. В. Дильтей: объяснение и понимание как методы наук о природе и наук о духе.
3. Дискуссия о методе социально-гуманитарных наук. Баденская школа неокантианства (В. Виндельбанд и Г. Риккерт): Номотетический и идеографический методы наук о природе и наук о культуре.
4. Философские теории ценности и аксиологические основания социально-гуманитарных наук.
5. Концепция коммуникативной рациональности знания Ю. Хабермаса.
6. Социология научного знания: критика принципа абсолютной объективности научного знания.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

Семинар № 10. Тема «Основные понятия, организующие научное исследование»

Метод: опрос, дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. Постановка проблемы как начало научного исследования. Понятие проблемы и способы постановки проблем.
2. Определение целей исследования и критический анализ материала.

3. Определение объекта и предмета исследования. Соотношение проблемы и объекта исследования. Темы – и предмета и задач исследования.
4. Метод научного исследования и понятие подхода.
5. Понятие ситуации и критический анализ ситуации в научном исследовании.

Ситуационное задание: представить проблему, объект, предмет и цель своего будущего исследования.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

Семинар № 11. Тема «Общенаучные и философские методы познания»

Метод: опрос, дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Методы эмпирического познания (Наблюдение, опыт, измерение, эксперимент, сравнение, описание). Эмпирический уровень в социально-гуманитарных исследованиях.
2. Методы теоретического познания (Аксиоматический метод, формализация, гипотетико-дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному и пр.). Критический анализ в социально-гуманитарных исследованиях. Теоретический уровень социально-гуманитарного познания.
3. Общелогические методы и приемы (Классификация, абстрагирование, анализ, синтез, идеализация, индукция и дедукция, аналогия, вероятностно-статистический метод, системный анализ и пр.).
4. Виды научного знания.
5. Философские методы познания Метафизический метод. Принципы диалектического метода. Значение материалистического понимания истории в социально-гуманитарных исследованиях. Философско-герменевтический подход. Феноменологический метод (по выбору).

Ситуационное задание: Выбрать методы для своего будущего исследования и обосновать свой выбор.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

Семинар № 12. Тема «Методы познания социально-гуманитарных наук»

Метод: опрос, дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности социально-гуманитарных познания. Специфика применения общенаучных и философских методов. Идеография.
2. Три направления герменевтики и герменевтические каноны. Понимание и объяснение в социально-гуманитарных науках. Герменевтический круг. Контекстуальный как критический анализ.
3. Анализ документов: проблемный (критический) и тематический анализ, кон-

тент-анализ.

4. Монографический метод.
5. Биографический метод.
5. Тестирование и социометрия.
6. Игровые методы.
7. Методы анализа коммуникации.

Ситуационное задание: выбрать методы для своего будущего исследования и обосновать свой выбор.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практические занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

6.3.4.5. Тестовые задания

Тестовые задания включены в фонд оценочных средств. Используются тестовые задания в форме выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных, установление соответствия (последовательности), кейс-задания.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ № 301от 05.04.2017) и локальными актами (положениями) образовательной организации «Об организации учебной работы» (утв. 25.09.2017), «О порядке проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. 25.09.2017), «О порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. 24.09.2018).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине отражены в 4 разделе «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества

академических часов и видов учебных занятий».

Анализ и мониторинг промежуточной аттестации отражен в сборнике статистических материалов: «Итоги зимней (летней) зачетно-экзаменационной сессии».

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);

3. Требования к прохождению промежуточной аттестации (зачет и экзамен).

Обучающийся должен:

- принимать участие в семинарских занятиях;

– своевременно выполнять самостоятельные задания;

– пройти промежуточное тестирование.

4. Во время промежуточной аттестации используются:

– бланки билетов (установленного образца);

– список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на зачет и экзамен;

– описание шкал оценивания.

5. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптированы за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете и экзамене.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПЕЧАТНЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Печатные и электронные образовательные ресурсы¹

1. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470465>

2. Канке, В. А. Основные философские направления и концепции науки [Текст]: учеб. пособ. / В. А. Канке. – М.: Логос, 2004. – 328 с. – (Новая университетская библиотека)

3. Классическая философия науки [Текст]: хрестоматия / под ред. В. И. Пржиленского. – М.; Ростов н/Д: МарТ, 2007. – 592 с. – (Учебный курс)

4. Лебедев, С. А. Философия науки [Текст]: словарь основных терминов: учеб. пособие / С. А. Лебедев. – М.: Академический проект, 2004. – 320 с. – (Учебное пособие для вузов)

5. Лебедев, С. А. Философия науки [Текст]: краткая энциклопедия (основные направления, концепции, категории): науч. изд-е / С. А. Лебедев. – М.: Академический проект, 2008. – 692 с.

¹ Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6. Никитич, Л. А. История и философия науки [Текст]: учеб. пособие для студентов и аспирантов высш. учеб. заведений / Л. А. Никитич. – М.: ЮНИТИ -Дана, 2008. – 343 с.

7. Розин, В. М. История и философия науки : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06419-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473467>

8. Рузавин, Г. И. Философия науки [Текст]: учеб. пособ. для студентов высших учебных заведений / Г. И. Рузавин. – М.: ЮНИТИ-Дана, 2008. – 400 с.

7.2. Информационные ресурсы

7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Базы данных:

Библиотека диссертаций и рефератов России .– Режим доступа:

<http://www.dslib.net>

Единое окно доступа к информационным ресурсам.– Режим доступа:

<http://window.edu.ru>

«Киберленинка» Научная электронная библиотека.– Режим доступа:

<https://cyberleninka.ru>

Национальная электронная библиотека – Режим доступа:[http://xn--90ax2c.xn--](http://xn--90ax2c.xn--p1ai/)

[p1ai/](http://xn--90ax2c.xn--p1ai/)

ЭБС «Рукопт» — Режим доступа: <http://rucont.ru>

Информационные справочные системы:

Использование информационных систем по дисциплине не предусмотрено.

7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

4. <https://gtmarket.ru/> – Гуманитарный портал.
5. <http://filosof.historic.ru> — Цифровая библиотека по философии.
6. <https://iphlib.ru/greenstone3/library> – Электронная библиотека института философии РАН.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексное изучение обучающимися дисциплины предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе проведения семинарских (практических, индивидуальных) занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Основой для подготовки обучающегося к семинарским занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем (см. п. 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы).

Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы, обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского

занятия. При обсуждении на семинарах сложных и дискуссионных вопросов и проблем используются методики интерактивных форм обучения (метод групповой дискуссии), что позволяет погружать обучающихся в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки умений и владений.

Для успешной подготовки к семинарским занятиям обучающиеся в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Вопросы философии», «Философские науки».

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Таблица 14

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
Аттестация в рамках текущего контроля	Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения студентов.	Текущий (аттестация)
Доклад	Средство оценки владения навыками публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Текущий (в рамках самостоятельной работы и семинара)
Зачет и экзамен	Формы отчетности обучающегося, определяемые учебным планом. Зачеты служат формой проверки качества выполнения обучающимися учебных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий. Экзамен служит для оценки работы обучающегося в течение срока обучения по дисциплине (модулю) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения владения навыками самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Промежуточный
Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Текущий (в рамках семинара)

Семинар	Один из основных методов обсуждения учебного материала и инструмент оценки степени его усвоения. Семинары проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы с целью углубленного изучения дисциплины, привития обучающимся владения навыками самостоятельного поиска и анализа информации, формирования и развития научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.	Текущий
Ситуационные задания	Задания, выполняемые обучающимися по результатам пройденной теории, включающие в себя не вопрос – ответ, а описание осмысленного отношения к полученной теории, т. е. рефлексия, либо применение данных теоретических знаний на практике.	Текущий (в рамках семинара или сам. работы)
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Промежуточный.

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий по дисциплине оснащены оборудованием (учебная мебель) и техническими средствами обучения (компьютерная техника, проводной интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office 2007, Google Chrome, Internet Explorer

Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола Ученого совета	Номер раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2020/21	протокол № 8 от 18.05.2020	4.2.	Внесены изменения в содержание дисциплины.
2021/22	протокол № 9 от 30.06.2021	6.4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций
2022/23	протокол № 6 от 30.06.2022	6.2.2.2	Описание шкалы оценивания
2023/24	протокол № 8 от 29.05.2023	-	Без изменений
2024/25	Протокол № дд.мм.гггг		

Учебное издание

Автор-составитель
Елена Геннадьевна **Ланганс**

**ИСТОРИЯ, ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ
НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ**

Рабочая программа дисциплины

Программа магистратуры
«Педагогический менеджмент в дополнительном образовании»
по направлению подготовки
51.04.03 Социально-культурная деятельность
квалификация: магистр

Печатается в авторской редакции

Подписано к печати
Формат 60x84/16
Заказ

Объем 2,2 п. л.
Тираж 100 экз.

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а

Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф