



ФГОС ВО
(версия3++)

**ИСТОРИЯ, ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ
НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ**

Рабочая программа дисциплины

**ЧЕЛЯБИНСК
ЧГИК
2024**

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра философии и культурологии

**ИСТОРИЯ, ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ
НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ**

Рабочая программа дисциплины

программа магистратуры

«Дети и молодежь в сфере наследия и туризма»

по направлению подготовки

51.04.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная, заочная

**Челябинск
ЧГИК
2024**

УДК 1(073)
ББК 87.25я73
И90

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (версия 3++) по направлению подготовки 51.04.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия

Автор-составитель: Ланганс Е. Г., доцент кафедры философии и культурологии, кандидат философских наук.

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании совета факультета документальных коммуникаций и туризма рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 5 от 22.01.2024.

Экспертиза проведена 16.02.2024, акт № 2024 / Мм

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП утверждена на заседании Ученого совета института протокол № 5 от 26.02.2024.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на заседании Ученого совета института:

Учебный год	№ протокола, дата утверждения
2025/26	
2026/27	
2027/28	
2028/29	

И90 История, философия и методология научного познания: рабочая программа дисциплины: программа магистратуры «Дети и молодежь в сфере наследия и туризма» по направлению подготовки 51.04.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия, квалификация: магистр / авт.-сост. Е. Г. Ланганс; Челябинский государственный институт культуры. – Челябинск, 2024. – 36 с. – (ФГОС ВО версия 3++). – Текст : непосредственный.

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный институт культуры, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4.1. Структура преподавания дисциплины.....	7
4.1.1. Матрица компетенций.....	9
4.2. Содержание дисциплины	10
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	13
5.1. Общие положения.....	13
5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	14
5.2.1. Содержание самостоятельной работы	14
5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы	16
5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы.....	16
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	17
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	17
6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	21
6.2.2. Описание шкал оценивания.....	22
6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете и экзамене	22
6.2.2.2. Описание шкалы оценивания.....	23
оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	24
6.3.1. Материалы для подготовки к зачету и экзамену	24
6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине.....	26
6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций.....	26
6.3.4.1. Планы семинарских занятий	26
6.3.4.2. Задания для практических занятий.....	31
6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий	31
6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)	31
6.3.4.5. Тестовые задания.....	31
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций	31
7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины	32
7.1. Печатные и электронные образовательные ресурсы.....	32
7.2. Информационные ресурсы.....	32
7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	32
7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.....	33
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	33
9. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	34
Лист изменений в рабочую программу дисциплины	36

Аннотация

1	Индекс и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.01 История, философия и методология научного познания
2	Цель дисциплины	развитие способности к философскому осмыслению сущности, смысла, целей, средств избранной отрасли науки, к самостоятельному творческому поиску адекватной методологии избранного научного исследования на основе знания основных направлений, концепций, идей, принципов зарубежной и отечественной философии.
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> – изучении процесса развития науки, возникновения и эволюции философско-методологических проблем, их конкретного преломления в соответствующих научных специальностях; – освоении на основе методологии современных философских школ и направлений актуальных проблем науки; – обосновании средствами философского знания теории и практики избранной отрасли наук, в постановке целей, задач, проблем собственного исследования; – анализе с философских позиций места, роли науки в современном мире, характеристике структуры, уровней, методов научного исследования, идеалов и норм научного исследования, динамики научного знания; – формировании и развитии приемов и навыков устной и письменной практики выражения научных замыслов и исследовательских программ.
4	Планируемые результаты освоения	УК-1; ОПК-1
5	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 4 в академических часах – 144
6	Разработчики	Ланганс Е.Г., доцент кафедры философии и культурологии, кандидат философских наук.

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения (индикаторы достижения компетенций)			
	Код индикатора	Элементы компетенций	по компетенции в целом	по дисциплине
1	2	3	4	5
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1.	Знать	методологию и методику системного анализа, критического анализа проблемных ситуаций, стратегического управления	методологию и методику системного анализа, критического анализа проблемы и темы в процессе научного исследования
	УК-1.2.	Уметь	осуществлять системный анализ, критический анализ проблемных ситуаций, вырабатывать стратегию действий	осуществлять системный анализ, критический анализ проблемы и темы в процессе научного исследования
	УК-1.3.	Владеть	методами системного и критического анализа, стратегического управления	методами системного и критического анализа
ОПК-1. Способен организовывать исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования	ОПК-1.1.	Знать	теорию и методологию культуроведения и социокультурного проектирования	теорию и методологию культуроведения и социокультурного проектирования
	ОПК-1.2.	Уметь	организовать исследовательскую и проектную работу в социокультурной сфере	организовать исследовательскую и проектную работу в социокультурной сфере
	ОПК-1.3.	Владеть	выбором исследовательских и проектных технологий в социокультурной сфере.	выбором исследовательских и проектных технологий в социокультурной сфере.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплиной: «Основы информационной культуры».

Освоение дисциплины будет необходимо при изучении дисциплин «Музей и на-

следие в социокультурных реалиях XXI в.», «Культурно-образовательные практики музея: экспертиза и проектирование», выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144	144
– Контактная работа (всего)	74,5	30
в том числе:		
лекции	20	6
семинары	52	10
практические занятия	-	-
мелкогрупповые занятия	-	-
индивидуальные занятия	-	-
консультация в рамках промежуточной аттестации (КонсПА)	2	2
иная контактная работа (ИКР) в рамках промежуточной аттестации	0,5	4
консультации (конс.)	5 % от	4
контроль самостоятельной работы (КСР)	лекционных час.	4
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	42,8	105
Промежуточная аттестация обучающегося – зачет / экзамен: контроль	26,7	9

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

Очная форма обучения					
Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной работой
		Контактная работа		с/р	
		лек.	сем.		
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Введение. История, философия и методология научного познания в системе современного	7,8	2	2	3,8	

наукознания.					
Раздел 1. История научного познания					
Тема 2. «Преднаука» как период становления научно-познавательной деятельности.	16	2	6	8	
Тема 3. Формирование и развитие классической науки.	16	2	6	8	
Тема 4. Неклассическая наука – новый этап в истории научного познания.	16	2	6	8	
Тема 5. Постнеклассический этап развития науки	16	2	6	8	
Зачет 1 семестр	0,2				Зачет ИКР – 0,2 час.
<i>Итого в 1 сем.</i>	72	10	26	35,8	0,2
Раздел 2. Философия научного познания					
Тема 6. Развитие науки и типы научной рациональности.	6	2	3	1	
Тема 7. Позитивизм и неопозитивизм.	5	-	4	1	
Тема 8. Постпозитивизм.	5	-	4	1	
Тема 9. Философские основания социально-гуманитарных наук.	7	2	4	1	
Раздел 3. Методология научного познания					
Тема 10. Основные понятия, организующие научное исследование.	7	2	4	1	
Тема 11. Общенаучные и философские методы познания.	7	2	4	1	
Тема 12. Методы познания социально-гуманитарных наук.	6	2	3	1	
Экзамен 2 семестр	29				Экзамен контроль – 26,7 час. консПА – 2 час. ИКР – 0,3 час.
<i>Итого во 2 сем.</i>	72	10	26	7	29
Всего по дисциплине	144	20	52	42,8	29,2

Заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной работой
		Контактная работа			с/р	
		лек.	сем.	конс, КСР		
1	2	3	4	5	6	7
Тема 1. Введение. История, философия и методология научного познания в системе современного наукознания	12	2	-	-	10	
Раздел 1. История научного познания						
Тема 2. «Преднаука» как период становления научно-	12	-	2	-	10	

познавательной деятельности.						
Тема 3. Формирование и развитие классической науки.	12	-	2	-	10	
Тема 4. Неклассическая наука – новый этап в истории научного познания.	16	2	2	-	12	
Тема 5. Постнеклассический этап развития науки	12	-	-	-	12	
Консультации	4			2		
Контроль сам. работы				2		
Зачет 1 семестр	4					Зачет контроль – 2 часа. ИКР – 2 час.
Итого в 1 сем.	72	4	6	4	54	4
Раздел 2. Философия научного познания						
Тема 6. Развитие науки и типы научной рациональности	8	2			6	
Тема 7. Позитивизм и неопозитивизм	6				6	
Тема 8. Постпозитивизм.	6				6	
Тема 9. Философские основания социально-гуманитарных наук	8		2		6	
Раздел 3. Методология научного познания.						
Тема 10. Основные понятия, организующие научное исследование	6				6	
Тема 11. Общенаучные и философские методы познания.	6				6	
Тема 12. Методы познания социально-гуманитарных наук	17		2		15	
Консультации	4			2		
Контроль сам. работы				2		
Экзамен 2 семестр	11					Экзамен контроль – 7 час. КонсПА – 2 час. ИКР – 2 час.
Итого во 2 сем.	72	2	4	4	51	11
Всего по дисциплине	144	6	10	8	105	15

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	УК-1	ОПК-1
1	2	3
Тема 1. Введение. История, философия и методология научного познания в системе современного наукознания	+	+
Раздел 1. История научного познания		
Тема 2. «Преднаука» как период становления научно-познавательной	+	+

деятельности		
Тема 3. Формирование и развитие классической науки	+	+
Тема 4. Неклассическая наука – новый этап в истории научного познания	+	+
Тема 5. Постнеклассический этап развития науки	+	+
Зачет 1 семестр	+	+
Раздел 2. Философия научного познания		
Тема 6. Развитие науки и типы научной рациональности.	+	+
Тема 7. Позитивизм и неопозитивизм.	+	+
Тема 8. Постпозитивизм.	+	+
Тема 9. Философские основания социально-гуманитарных наук.	+	+
Раздел 3. Методология научного познания.		
Тема 10. Основные понятия, организующие научное исследование.	+	+
Тема 11. Общенаучные и философские методы познания.	+	+
Тема 12. Методы познания социально-гуманитарных наук.	+	+
Экзамен 2 семестр	+	+

4.2. Содержание дисциплины

Введение

Тема 1. Введение. История, философия и методология научного познания в системе современного наукознания. История, философия и методология научного познания как три отрасли современного наукознания и учебная дисциплина (ее предмет, цель и задачи). Деятельность, познание, знание. Виды вненаучного знания. Познание и научное исследование. Наука как мышление и деятельность по производству научных знаний, взятых в их историческом развитии и рассматриваемых в исторически изменяющемся социокультурном контексте. Гносеология и эпистемология.

Преднаучный и научный этапы в истории познавательной деятельности. Классический, неклассический и постнеклассический этапы в истории науки. Научные революции. Философские проблемы и методологические принципы научно-исследовательской деятельности. Наука в системе культуры. Этические вопросы развития науки. Наука и общество.

Назначение дисциплины в подготовке профессионала в области культуры и искусства.

Раздел 1. История научного познания

Тема 2. «Преднаука» как период становления научно-познавательной деятельности. «Преднаука» древневосточных цивилизаций. Деятельность и знание. Прикладные знания в Др. Египте и Вавилоне: начала математики, астрономии, медицины и т.д.

Становление науки в эпоху Античности. Социокультурные предпосылки. Практика и познание. Формирование прикладной механики. Роль философии в формировании теоретического знания. Создание логики, развитие математического знания и космологии. Начала Истории. Классификация «наук» Аристотеля.

Средние века. Роль теологии и схоластики в дальнейшем становлении науки. Первые университеты. Богословское и светское знание. Тривиум и квадривиум. Проблема познаваемости мира и дискуссия о двух истинах. Образ Книги природы. Дискуссия между реалистами и номиналистами о статусе универсалий. Схоластика и развитие логики.

Эпоха Возрождения. «Открытие мира» и «открытие человека» – главные направления гуманистических поисков. Словесность как основа гуманистической культу-

ры. Значение книгопечатания для становления науки. «Трактат об ученом незнании» Н. Кузанского. Открытие Н. Коперника и Космология Дж. Бруно. Значение опытных исследований Леонардо да Винчи.

Тема 3. Формирование и развитие классической науки. Формирование системы науки как самостоятельной сферы мышления и деятельности по познанию и преобразованию природы. Проект «Новых наук» Ф. Бэкона. Классификация наук, новое понятие природы, основные принципы познания и критерии истинности знания. Эмпиризм и опытная наука. Экспериментальный метод Г. Галилея. Научные достижения Р. Декарта Г. Лейбница и открытия И. Ньютона. Первая естественнонаучная картина мира. Новая форма организации научного познания и образования, появление научных сообществ, учреждений, научных мероприятий. Первая научная революция.

Вторая научная революция: переход к дисциплинарной организации науки, возрастание производительной роли науки. Коперниканский переворот в гносеологии И. Канта. Размежевание философии и теологии. Идея системы знаний, формирование понятия системы и распространение системного анализа в науке (от Э. Б. Кондильяка – до А. А. Богданова и Л. Бергаланфи).

Постановка вопроса о особенностях природы человека и общества: натуралистический и антинатуралистический подходы.

Тема 4. Неклассическая наука – новый этап в истории научного познания. Формирование неклассического естествознания: нестандартные ситуации в научном исследовании. Критика основополагающих принципов классической науки. Пересмотр идеалов познания. Новые формы организации научного познания.

Дальнейшая дифференциация и классификации наук. События в физике (30-е гг. 19 в. – 40 –е гг. 20 в.). Развитие биологической науки, химии и психологии (метод психоанализа и новые черты эксперимента в психологии). Дифференциация фундаментальных и прикладных исследований. Роль научных исследований в социально-экономических, инженерных, образовательных и пр. программах и проектах.

Отделение социально-гуманитарных наук. Науки о природе и науки о духе / культуре. Проблема метода и объекта социально-гуманитарных наук. Формирование герменевтики, социологии. Новые подходы в исторической науке. Прагматизм как метод. Теория деятельности и развитие системного подхода.

Основные принципы и идеи неклассической картины мира. Принципы относительности и дополнительности, идеи эволюционизма и энергетизма. Специализация образования. Социально-этические проблемы развития науки.

Тема 5. Постнеклассический этап развития науки. Наука на «рубеже веков». Новые формы организации научного познания. Компьютерный эксперимент и многомерная структура достоверности. Сценарный подход, «конструирование всех возможных миров», герменевтические процедуры работы с текстом. Постнеклассическая картина мира. Плюралистичность истины и проблема синтеза знаний. «Человекоразмерность» объектов современной науки. Деятельностный подход и системный анализ. Синергетический принцип. Новое понимание природы. Антропный принцип и физические константы вселенной. Информация как существенный параметр явлений и событий. Плюралистичность истины и проблема синтеза знаний.

Раздел 2. Философия научного познания

Тема 6. Развитие науки и типы научной рациональности. Общие закономерности и тенденции в научном познании. Проблема развития научного знания. Социо-

культурные проблемы развития науки. Новаии и традиции в науке. Критический анализ как основание развития науки. Феномен научной революции. Глобальные научные революции: общая характеристика и особенные черты. Исторические типы научной рациональности. Философское понимание типов научной рациональности. Критерии сциентизма и проблема истинности научного знания. Экспертиза социокультурных условий научной рациональности. Три этапа в истории актуальной философии научного познания.

Тема 7. Позитивизм и неопозитивизм. О. Конт о трех стадиях интеллектуальной эволюции человечества. Эмпиризм, феноменологизм и критика метафизики в позитивизме. Эмпириокритицизм: Р. Авенариус и Э. Мах. Учение об элементах. Содержание принципа экономии мышления. Теория как способ упорядочивания опытных данных. Конвенционализм в науке.

Л. Витгенштейн и Б. Рассел – предтечи неопозитивизма. Язык науки и обыденный язык. Логический позитивизм Венского кружка. Разработка концепции верификации и принцип «протокольных предложений» в науке.

Тема 8. Постпозитивизм. Концепция критического реализма и принцип фаллибилизма К. Поппера. Теория научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Конкуренция научных программ как механизм развития науки. Концепция научной парадигмы Т. Куна. Нормальная наука и научные революции. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда. Принцип пролиферации и принцип несоизмеримости.

Тема 9. Философские основания социально-гуманитарных наук. Линии натурализма и антинатурализма в становлении оснований социально-гуманитарных наук. Возникновение новых направлений в философии (философия жизни и неокантианство) в процессе дисциплинарного размежевания.

Критика естественно-научного подхода к разработке социально-гуманитарного знания. Особенности объекта социально-гуманитарных наук. Обоснование самостоятельного эпистемологического статуса и дискуссия о методе социально-гуманитарных наук. В. Дильтей: науки о природе и науки о духе. Объяснение и понимание. Баденская школа неокантианства (В. Виндельбанд и Г. Риккерт): науки о природе и науки о культуре. Номотетический и идеографический метод. Философские теории ценности и аксиологические основания социально-гуманитарных наук. Структурализм и постструктурализм об интерпретации и истолковании. Лингвистический поворот и понятие дискурса. Прагматика, семиотика и аксиология дискурса. Концепция коммуникативной рациональности знания Ю. Хабермаса. Социология научного знания.

Раздел 3. Методология научного познания

Тема 10. Основные понятия, организующие научное исследование. Научное познание и исследование. Общее понятие научного исследования. Структура научного предмета. Научный предмет как система. Объект и предмет исследования, постановка целей и задач научного исследования. Отличие проблем от задач. Способы постановки проблем. Понятие критики и критический анализ в процессе научного исследования. Понятие о методе. Метод, подход и методика. Общенаучные, философские и социально-гуманитарные подходы и методы исследования. Место и назначение коммуникации в научном познании. Анализ коммуникации в научном исследовании. Понятие ситуации и критический анализ ситуации, темы и проблемы в научном исследовании.

Тема 11. Общенаучные и философские методы познания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Эмпирический и теоретический уровень в социально-гуманитарных исследованиях. Гипотеза, проблема, эксперимент, теория. Методы эмпирического познания. Методы теоретического познания. Общелогические методы и приемы. Теория деятельности и системный подход в социально-гуманитарном познании. Эпистемологические единицы и виды научного знания.

Философские методы как общие регулятивы познания. Критическая и онтологическая функции философии в научном познании. Понятие критики. Метафизический метод. Принципы диалектического метода. Значение материалистического понимания истории в социально-гуманитарных исследованиях. Философско-герменевтический подход. Феноменологический метод. Метод историко-философского исследования.

Тема 12. Методы познания социально-гуманитарных наук. Понимание и объяснение в социально-гуманитарных науках. Герменевтический канон как свод правил и приемов понимающего истолкования. Филологический канон Ф. Шлейермахера, историко-психологический канон В. Дильтея, философский канон Х.Г. Гадамера. Предрассудок как предпонимание. Герменевтический круг. Контекстуальный анализ. Метод идеальных типов М. Вебера. Диалог – характеристика социально-гуманитарной коммуникации и метод исследования. Системный подход и критический анализ в социально-гуманитарных науках. Игровой метод критического анализа социокультурной ситуации.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях и семинарских занятиях и пр.

Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, и т. д.;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к семинарским занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение; научно-исследовательскую и творческую работу обучающегося.

Целью самостоятельной работы обучающегося является:

– формирование приверженности к будущей профессии;

– систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний и умений, владений;

– формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);

- развитие познавательных способностей и активности обучающегося (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающийся должен:

знать:

- систему форм и методов обучения в вузе;
- основы научной организации труда;
- методики самостоятельной работы;
- критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы;

уметь:

- проводить поиск в различных поисковых системах;
- использовать различные виды изданий;
- применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины;

владеть:

- навыками планирования самостоятельной работы;
- навыками соотнесения планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;
- навыками проектирования и моделирования разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и владениям обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование разделов, темы	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
Тема 1. Введение. История, философия и методология научного познания в системе современного наукознания.	Самостоятельная работа № 1 (подготовка к семинару № 1). Самостоятельная работа № 2 (работа с основной и дополнительной литературой).	Опрос, проверка самостоятельной работы.
Раздел 1. История научного познания		
Тема 2. «Преднаука» как период становления научно-познавательной деятельности	Самостоятельная работа № 1 (подготовка к семинару № 2). Самостоятельная работа № 2 (работа с основной и дополнительной литературой).	Опрос, проверка самостоятельной работы.

Тема 3. Формирование и развитие классической науки	Самостоятельная работа № 1 (подготовка к семинару № 3). Самостоятельная работа № 2 (работа с основной и дополнительной литературой).	Опрос, проверка самостоятельной работы.
Тема 4. Неклассическая наука – новый этап в истории научного познания.	Самостоятельная работа № 1 (подготовка к семинару № 4). Самостоятельная работа № 2 (работа с основной и дополнительной литературой).	Опрос, проверка самостоятельной работы.
Тема 5. Постнеклассический этап развития науки	Самостоятельная работа № 1 (подготовка к семинару № 5). Самостоятельная работа № 2 (работа с основной и дополнительной литературой).	Опрос, проверка самостоятельной работы.
Раздел 2. Философия научного познания		
Тема 6. Развитие науки и типы научной рациональности.	Самостоятельная работа № 1 (подготовка к семинару № 6). Самостоятельная работа № 2 (работа с основной и дополнительной литературой).	Опрос, проверка самостоятельной работы.
Тема 7. Позитивизм и неопозитивизм.	Самостоятельная работа № 1 (подготовка к семинару № 7). Самостоятельная работа № 2 (работа с основной и дополнительной литературой).	Опрос, проверка самостоятельной работы.
Тема 8. Постпозитивизм.	Самостоятельная работа № 1 (подготовка к семинару № 8). Самостоятельная работа № 2 (работа с основной и дополнительной литературой).	Опрос, проверка самостоятельной работы.
Тема 9. Философские основания социально-гуманитарных наук.	Самостоятельная работа № 1 (подготовка к семинару № 9). Самостоятельная работа № 2 (работа с основной и дополнительной литературой).	Опрос, проверка самостоятельной работы.
Раздел 3. Методология научного познания.		
Тема 10. Основные понятия, организующие научное исследование.	Самостоятельная работа № 1 (подготовка к семинару № 10). Самостоятельная работа № 2 (работа с основной и дополнительной литературой). Самостоятельная работа № 3 (ситуационное задание)	Опрос, проверка самостоятельной работы.
Тема 11. Общенаучные и философские методы познания.	Самостоятельная работа № 1 (подготовка к семинару № 11). Самостоятельная работа № 2 (работа с основной и дополнительной литературой). Самостоятельная работа № 3 (ситуационное задание)	Опрос, проверка самостоятельной работы.
Тема 12. Методы познания социально-гуманитарных наук.	Самостоятельная работа № 1 (подготовка к семинару № 12). Самостоятельная работа № 2 (работа с основной и дополнительной литературой). Самостоятельная работа № 3 (ситуационное задание)	Опрос, проверка самостоятельной работы.

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

*Самостоятельная работа № 1. «Подготовка к семинару».
(по всем темам дисциплины)*

Цель работы: освоение содержания темы дисциплины.

Задание и методика выполнения: подготовка ответов на вопросы семинара, усвоение содержания лекций, проработка соответствующих разделов основной (с ответами на вопросы) и дополнительной литературы, составление вопросов на понимание.

Самостоятельная работа № 2. «Работа с основной и дополнительной литературой» (по всем темам дисциплины)

Цель работы: развить умение анализировать учебную и научную литературу, делать выводы и формулировать вопросы.

Задание и методика выполнения: достижение данной цели предполагает чтение нужных разделов литературы дважды: первый раз – просмотровое чтение с пометками в значимых местах; второй раз – аналитическое – с выделением в тексте первостепенного и второстепенного материала для раскрытия темы, освещения вопросов семинара; а также – с фиксацией вопросов и суждений по теме и проблеме. Для анализа научного или философского текста необходимо использовать критический подход, для чего следует выделить границы и рамки изложенных в тексте концепций, теорий, понятий и т.д. Это значит, что необходимо ознакомиться с научной и / или философской позицией автора, понять цели и задачи данного текста, выделить проблему, поставленную автором, уяснить содержание и определить границы возможности его использования и интерпретации.

*Самостоятельная работа № 3. «Ситуационное задание»
(определить объект, предмет, цель и методы научного исследования)
(по темам №№ 10, 11, 12.)*

Цель работы: формировать навыки применения теоретических знаний и понятий на практике.

Задание и методика выполнения: Любое научное исследование начинается с вопросов. Цель локального исследования – ответить на вопросы. Для того, чтобы определить объект научного исследования необходимо выделить из всего списка проблемный вопрос. Предмет исследования определяется в соответствии с избранной целью и методами исследования. Методы позволяют двигаться к достижению цели. Соответственно – это является основанием для выбора тех или иных методов научного исследования.

5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы

См. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

<https://gtmarket.ru/> – Гуманитарный портал.

<http://filosof.historic.ru> – Цифровая библиотека по философии.

<https://iphlib.ru/greenstone3/library> – Электронная библиотека института философии РАН.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Тема 1. Введение. История, философия и методология научного познания в системе современного наукознания.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1.	– Семинар № 1; – Самостоятельная работа №1 (подготовка к семинару), – Самостоятельная работа №2 (работа с основной и дополнительной литературой).
		УК-1.2.	
		УК-1.3.	
	ОПК-1. Способен организовывать исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования	ОПК-1.1.	
		ОПК-1.2.	
		ОПК-1.3.	
Раздел 1. История научного познания			
Тема 2. «Преднаука» как период становления научно-познавательной деятельности	Те же	Те же	– Семинар № 2. – Самостоятельная работа №1 (подготовка к семинару), №2 (работа с основной и дополнительной литературой)
Тема 3. Формирование и развитие классической науки	Те же	Те же	– Семинар № 3 – Самостоятельная работа №1 (подготовка к семинару), – Самостоятельная работа №2 (работа с основной и дополнительной литературой).
Тема 4. Неклассическая наука – новый этап в истории научного познания.	Те же	Те же	– Семинар № 4 – Самостоятельная работа №1 (подготовка к семинару), – Самостоятельная работа №2 (работа с основной и дополнительной литературой).
Тема 5. Постнеклассический этап развития науки	Те же	Те же	– Семинар № 5 – Самостоятельная работа №1 (подготовка к семинару), – Самостоятельная работа №2 (работа с основной и дополнительной литературой).

Раздел 2. Философия научного познания			
Тема 6. Развитие науки и типы научной рациональности.	Те же	Те же	– Семинар № 6 – Самостоятельная работа №1 (подготовка к семинару), – Самостоятельная работа №2 (работа с основной и дополнительной литературой).
Тема 7. Позитивизм и неопозитивизм.	Те же	Те же	– Семинар № 7 – Самостоятельная работа №1 (подготовка к семинару), – Самостоятельная работа №2 (работа с основной и дополнительной литературой).
Тема 8. Постпозитивизм.	Те же	Те же	– Семинар № 8 – Самостоятельная работа №1 (подготовка к семинару), – Самостоятельная работа №2 (работа с основной и дополнительной литературой).
Тема 9. Философские основания социально-гуманитарных наук.	Те же	Те же	– Семинар № 9 – Самостоятельная работа №1 (подготовка к семинару), – Самостоятельная работа №2 (работа с основной и дополнительной литературой).
Раздел 3. Методология научного познания.			
Тема 10. Основные понятия, организующие научное исследование.	Те же	Те же	– Семинар № 10 – Самостоятельная работа: №1 «Подготовка к семинару», №2 «Работа с основной и дополнительной литературой», № 3 «Ситуационное задание».
Тема 11. Общенаучные и философские методы познания.	Те же	Те же	– Семинар № 11 – Самостоятельная работа: №1 «Подготовка к семинару», №2 «Работа с основной и дополнительной литературой», № 3 «Ситуационное задание».
Тема 12. Методы познания социально-гуманитарных наук.	Те же	Те же	– Семинар № 12 – Самостоятельная работа: №1 «Подготовка к семинару», № 2 «Работа с основной и дополнительной литературой», № 3 «Ситуационное задание».

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Тема 1. Введение. История, философия и методология научного познания в системе современного наукознания.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1.	– Вопросы к зачету (семестр 1): № теоретических вопросов: 1,2. № практико-ориентированных заданий: 2. – Вопросы к экзамену (семестр 2) № теоретических вопросов: 1 № практико-ориентированных заданий: 2.
		УК-1.2.	
		УК-1.3.	
	ОПК-1. Способен организовывать исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования	ОПК-1.1.	
		ОПК-1.2.	
		ОПК-1.3.	
Раздел 1. История научного познания			
Тема 2. «Преднаука» как период становления научно-познавательной деятельности	Те же	Те же	– Вопросы к зачету (семестр 1): № теоретических вопросов: 2, 3, 4, 5, 6. № практико-ориентированных заданий: 2 – Вопросы к экзамену (семестр 2) № теоретических вопросов: 2 № практико-ориентированных заданий: 2.
Тема 3. Формирование и развитие классической науки	Те же	Те же	– Вопросы к зачету (семестр 1): № теоретических вопросов: 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14. № практико-ориентированных заданий: 2. – Вопросы к экзамену (семестр 2) № теоретических вопросов: 2, 3. № практико-ориентированных заданий: 2.
Тема 4. Неклассическая наука – новый этап в истории научного познания.	Те же	Те же	– Вопросы к зачету (семестр 1): № теоретических вопросов: 14,15,16. № практико-ориентированных заданий: 2. – Вопросы к экзамену (семестр 2) № теоретических вопросов: 2, 3. № практико-ориентированных заданий: 2.

Тема 5. Постнеклассический этап развития науки	Те же	Те же	– Вопросы к зачету (семестр 1): № теоретических вопросов: № практико-ориентированных заданий: 18,19, 20. – Вопросы к экзамену (семестр 2) № теоретических вопросов: 2,3. № практико-ориентированных заданий: 2
Раздел 2. Философия научного познания.			
Тема 6. Развитие науки и типы научной рациональности.	Те же	Те же	– Вопросы к экзамену (семестр 2) № теоретических вопросов: 4 № практико-ориентированных заданий: 1, 2.
Тема 7. Позитивизм и неопозитивизм.	Те же	Те же	– Вопросы к экзамену (семестр 2) № теоретических вопросов: 5, 6. № практико-ориентированных заданий: 1,2.
Тема 8. Постпозитивизм.	Те же	Те же	– Вопросы к экзамену (семестр 2) № теоретических вопросов: 7 № практико-ориентированных заданий: 1, 2.
Тема 9. Философские основания социально-гуманитарных наук.	Те же	Те же	– Вопросы к экзамену (семестр 2) № теоретических вопросов: 8, 9,10, 11, 12, 13. № практико-ориентированных заданий: 1, 2.
Раздел 3. Методология научного познания.			
Тема 10. Основные понятия, организующие научное исследование.	Те же	Те же	– Вопросы к экзамену (семестр 2) № теоретических вопросов: 14, 15, 16, 17. № практико-ориентированных заданий: 1, 2.
Тема 11. Общенаучные и философские методы познания.	Те же	Те же	– Вопросы к экзамену (семестр 2) № теоретических вопросов: 18, 19. 20, 21, 22. № практико-ориентированных заданий: 1,2.
Тема 12. Методы познания социально-гуманитарных наук.	Те же	Те же	– Вопросы к экзамену (семестр 2) № теоретических вопросов: 23, 24, 25, 26, 27, 28. № практико-ориентированных заданий 1, 2.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 8

Показатели и критерии оценивания компетенций

Планируемые результаты освоения ОПОП	Показатели сформированности компетенций	Критерии оценивания
1	2	3
УК-1	<ul style="list-style-type: none"> – понимает методы системного и критического анализа проблемы и темы в процессе научного исследования; – применяет методы системного и критического анализа; – способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности. 	Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.
ОПК-1	<ul style="list-style-type: none"> – понимает теорию и методологию культуроведения и социокультурного проектирования – применяет исследовательскую и проектную работу в социокультурной сфере – способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности. 	Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Таблица 9

Этапы формирования компетенций

Наименование этапа	Характеристика этапа	Формы контроля
1	2	3
Начальный (входной) этап формирования компетенций	Диагностика входных знаний в рамках компетенций.	Устный опрос.
Текущий этап формирования компетенций	Выполнение обучающимися заданий, направленных на формирование компетенций Осуществление выявления причин препятствующих эффективному освоению компетенций.	Активная учебная лекция; семинары, самостоятельная работа; устный опрос по диагностическим вопросам; письменная работа; самостоятельное решение контрольных заданий и т. д.
Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций	Оценивание сформированности компетенций по отдельной части дисциплины или дисциплины в целом.	Зачет, экзамен: – ответы на теоретические вопросы; – выполнение практико-ориентированных заданий.

6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 10

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете и экзамене

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
Отлично / Зачтено	<p>Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и владения, определенные программой.</p> <p>Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу.</p> <p>Обучающийся способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.</p> <p>Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования соответствующих компетенций.</p>
Хорошо / Зачтено	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, владениями по дисциплине.</p> <p>Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов.</p> <p>Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p>
Удовлетворительно / Зачтено	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине.</p> <p>Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов.</p> <p>Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и владений для решения практико-ориентированных задач.</p>
Неудовлетворительно / Не зачтено	<p>Результат обучения обучающегося свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине.</p> <p>Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что обучающийся не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине.</p> <p>Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.</p>

Описание шкалы оценивания при тестировании на базе тестовых материалов института

Оценка по номинальной шкале	% правильных ответов, полученных на тестировании
Отлично / Зачтено	от 90 до 100
Хорошо / Зачтено	от 75 до 89,99
Удовлетворительно / Зачтено	от 60 до 74,99
Неудовлетворительно / Не зачтено	менее 60

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания

Устное выступление (семинар)

Дескрипторы	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ (отлично)	Законченный, полный ответ (хорошо)	Изложенный, раскрытый ответ (удовлетворительно)	Минимальный ответ (неудовлетворительно)	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются все необходимые профессиональные термины.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано большинство необходимых профессиональных терминов.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Профессиональная терминология использована мало.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	
Оформление	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Только ответы на элементарные вопросы.	Нет ответов на вопросы.	
Умение держаться на аудитории, коммуникативные навыки	Свободно держится на аудитории, способен к импровизации, учитывает обратную	Свободно держится на аудитории, поддерживает обратную связь с ауди-	Скован, обратная связь с аудиторией затруднена.	Скован, обратная связь с аудиторией отсутствует, не соблюдает нормы речи в простом высказывании.	

	связь с аудиторией.	торией.			
Итог					

Практическое (практико-ориентированное) задание

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно выполнил учебно-практическое задание (ситуационное задание), уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свои суждения, используя всю необходимую научную терминологию.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно выполнил учебно-практическое задание (ситуационное задание), уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свои суждения, используя научную терминологию.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном выполнил учебно-практическое задание (ситуационное задание), допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свои суждения, путаясь в научных понятиях.
Неудовлетворительно	Обучающийся не выполнил учебно-практическое задание (ситуационное задание).

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки к зачету и экзамену

Таблица 12

**Материалы, необходимые для оценки знаний
(примерные теоретические вопросы)
к зачету**

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1.	История, философия и методология научного познания в системе современного наукознания.	УК-1, ОПК-1.
2.	Деятельность, познание, знание. Виды внеаучного знания.	УК-1, ОПК-1.
3.	Преднаучный и научный этапы в истории научно-познавательной деятельности.	УК-1, ОПК-1.
4.	«Преднаука» древневосточных цивилизаций.	УК-1, ОПК-1.
5.	Становление науки в эпоху Античности.	УК-1, ОПК-1.
6.	Роль теологии и схоластики в дальнейшем становлении науки. Проблема познаваемости мира и дискуссия о двух истинах.	УК-1, ОПК-1.
7.	Развитие познавательной деятельности в эпоху Возрождения.	УК-1, ОПК-1.
8.	Новое понятие природы, основные принципы познания и критерии истинности знания в проекте «Новых наук» Ф. Бэкона. Эмпиризм и опытная наука.	УК-1, ОПК-1.
9.	Эксперименты и экспериментальный метод Г. Галилея.	УК-1, ОПК-1.
10.	Первая естественнонаучная картина мира: основные идеи и принципы.	УК-1, ОПК-1.
11.	Постановка вопроса об особенностях природы человека и общества: натуралистический и антинатуралистический подходы.	УК-1, ОПК-1.
12.	Переход к дисциплинарной организации науки. Специализация науки и проблема синтеза знаний.	УК-1, ОПК-1.

13.	Формирование понятия системы и распространение системного подхода в науке и практике.	УК-1, ОПК-1.
14.	Период неклассической науки: критический анализ принципов классической естественнонаучной картины мира.	УК-1, ОПК-1.
15.	Роль научных исследований в социально-экономических, инженерных и пр. программах и проектах. Дифференциация фундаментальных и прикладных исследований.	УК-1, ОПК-1.
16.	Отделение социально-гуманитарных наук. Натуралистический подход и критика его применения в социально-гуманитарных науках.	УК-1, ОПК-1.
17.	Деятельностный подход и системный анализ в социально-гуманитарных науках.	УК-1, ОПК-1.
18.	Основные принципы и идеи неклассической картины мира.	УК-1, ОПК-1.
19.	Характеристика постнеклассического этапа развития науки: новые формы организации научного познания, идеи, принципы, концепции.	УК-1, ОПК-1.
20.	Социально-этические проблемы развития науки.	УК-1, ОПК-1.

к экзамену

Таблица 13

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1.	Практика, познание и научное исследование. Наука как мышление и деятельность по производству научных знаний.	УК-1, ОПК-1.
2.	Преднаучный и научный этапы в истории научно-познавательной деятельности.	УК-1, ОПК-1.
3.	Классический, неклассический и постнеклассический этапы в истории науки. Глобальные научные революции	УК-1, ОПК-1.
4.	Типы научной рациональности и их философское понимание.	УК-1, ОПК-1.
5.	Позитивизм и эмпириокритицизм.	УК-1, ОПК-1.
6.	Неопозитивизм. Логический позитивизм Венского кружка.	УК-1, ОПК-1.
7.	Постпозитивизм. Общая характеристика и одна из концепций по выбору.	УК-1, ОПК-1.
8.	Обоснование самостоятельного эпистемологического статуса и дискуссия о методе социально-гуманитарных наук.	УК-1, ОПК-1.
9.	Философия жизни: науки о природе и науки о духе, объяснение и понимание.	УК-1, ОПК-1.
10.	Баденская школа неокантианства: науки о природе и науки о культуре. Номотетический и идеографический метод.	УК-1, ОПК-1.
11.	Философские теории ценности и аксиологические основания социально-гуманитарных наук.	УК-1, ОПК-1.
12.	Концепция коммуникативной рациональности знания.	УК-1, ОПК-1.
13.	Социология научного знания: критический анализ социокультурной позиции исследователя и критика абсолютной объективности научного знания.	УК-1, ОПК-1.
14.	Общее понятие научного исследования. Структура научного предмета.	УК-1, ОПК-1.
15.	Объект, предмет, цель и задачи научного исследования.	УК-1, ОПК-1.
16.	Понятие проблемы научного исследования. Отличие проблем от задач. Способы постановки проблем.	УК-1, ОПК-1.
17.	Понятие о методе. Общенаучные, философские и социально-гуманитарные подходы и методы исследования.	УК-1, ОПК-1.
18.	Понятие ситуации, место и роль критического анализа ситуации в научном исследовании.	УК-1, ОПК-1.
19.	Эмпирический уровень научного познания. Методы эмпирического познания.	УК-1, ОПК-1.

20	Теоретический уровень научного познания. Методы теоретического познания.	УК-1, ОПК-1.
21	Виды научного знания.	УК-1, ОПК-1.
22	Философские методы познания (один из методов по выбору).	УК-1, ОПК-1.
23	Теория деятельности и системный анализ в социально-гуманитарном познании.	УК-1, ОПК-1.
24	Эмпирический и теоретический уровень в социально-гуманитарном познании.	УК-1, ОПК-1.
25	Особенности социально-гуманитарного познания. Специфика применения общенаучных и философских методов.	УК-1, ОПК-1.
26	Три направления герменевтики и герменевтические каноны. Герменевтический круг.	УК-1, ОПК-1.
27	Анализ документов, биографический, монографический, игровой и пр. методы исследования в социально-гуманитарных науках.	УК-1, ОПК-1.
28	Критический анализ коммуникации в социально-гуманитарном познании.	УК-1, ОПК-1.

**Материалы, необходимые для оценки умений и владений
(примерные практико-ориентированные задания)**

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1.	Представить и обосновать выбор методов своего исследования.	УК-1, ОПК-1.
2.	Представить возможность применения системного и критического анализа в своем исследовании.	УК-1, ОПК-1.

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине

Написание рефератов (эссе, творческих заданий) не предусмотрено.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Семинар № 1.

Тема «История, философия и методология научного познания в системе современного наукознания»

Метод: опрос, дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. История научного познания, философия научного познания, методология научного познания: предмет, цели и задачи трех отраслей современного наукознания.
2. Деятельность, познание, знание. Виды знаний.
3. Гносеология и эпистемология как теории познания и знания.
4. Наука как мышление и деятельность по производству научных знаний.
5. Социально-этические проблемы развития науки.

Семинар № 2.

Тема «Преднаука» как период становления научно-познавательной деятельности»

Метод: опрос, короткие доклады и сообщения, дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. «Преднаука» древневосточных цивилизаций.
2. Становление науки в эпоху Античности. Анализ социокультурных предпо-

сылок. Практика и познание: формирование прикладного знания. Роль философии в формировании теоретического знания.

3. Становление науки в Средневековье. Роль образования в становлении науки. Богословское и светское знание. Проблема познаваемости мира и дискуссия о двух истинах. Реализм и номинализм: дискуссия об универсалиях. Значение дискуссий для формирования светского знания о мире и его познании.

4. Опытное и теоретическое знание в эпоху Возрождения. Значение опытов Леонардо да Винчи, открытий Н. Коперника и др. для формирования научного знания. «Ученое незнание» Н. Кузанского: принципы и способ постановки проблем познания. Значение книгопечатанья и географических открытий для формирования науки.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Семинар № 3.

Тема «Формирование и развитие классической науки»

Метод: опрос, короткие доклады и сообщения, презентации, дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. Проект «Новых наук» Ф. Бэкона. Новое понятие природы, основные принципы познания и критерии истинности знания. Эмпиризм и опытная наука.

2. Экспериментальный метод Г. Галилея. Эмпиризм и экспериментализм. Научные достижения Р. Декарта, Г. Лейбница, И. Ньютона и др.

3. Первая естественнонаучная картина мира: основные идеи и принципы

4. Формирование понятия системы и распространение системного анализа в науке (от Э. Б. Кондильяка – до А. А. Богданова и Л. Бергаланфи).

5. Новая форма организации научного познания и образования, научные сообщества, учреждения, научные мероприятия.

6. Переход к дисциплинарной организации науки, возрастание производительной роли науки. Начало формирования социально-гуманитарных наук: натуралистический и антинатуралистический подходы.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Семинар № 4.

Тема «Неклассическая наука – новый этап в истории научного познания»

Метод: опрос, короткие доклады и сообщения, дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. Ситуация в физике (30-е гг. 19 в. – 40-е гг. 20 в.) и формирование неклассического естествознания. Развитие биологии, химии и генетики. Новое в психологии. Дальнейшая дифференциация наук.

2. Разделение фундаментальных и прикладных исследований. Специализация образования. Роль научных исследований в социально-экономических, инженерных и пр. программах и проектах.

3. Критика основополагающих идей классической науки. Пересмотр идеалов познания и форм организации научного исследования.

4. Основные принципы и идеи неклассической картины мира (относительности и дополнительности, идеи эволюционизма и энергетизма, и т.д.)

5. Выделение социально-гуманитарных наук: Формирование социологии и герменевтики. Новые подходы в психологии и исторической науке.

6. Формирование теории деятельности и дальнейшее развитие системного подхода.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Семинар № 5.

Тема «Постнеклассический этап развития науки»

Метод: опрос, короткие доклады и сообщения, дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. Компьютерная революция и новые формы организации научного исследования. Компьютерный эксперимент. Проблема научной истины и многомерная структура достоверности

2. Принцип «множественности миров» в сценариях развития систем.

3. Синергетическая концепция и идея самоорганизации материальных систем.

4. Постнеклассическая картина мира. Плюралистичность истины, антропный принцип, информационный параметр явлений и событий и т.д.

5. Новые социокультурные проблемы функционирования и развития науки.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Семинар № 6.

Тема «Развитие науки и типы научной рациональности»

Метод: опрос, дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Новации и традиции в науке. Понятие критики и критический анализ как принцип развития науки.

2. Феномен научной революции. Четыре глобальных научных революций: общая характеристика и особенные черты.

3. Исторические типы научной рациональности. Философское понимание типов научной рациональности.

4. Экспертиза социокультурных детерминант научной рациональности. Критический анализ ситуации отношения науки и общества.

Семинар № 7.

Тема «Позитивизм и Неопозитивизм»

Метод: опрос, короткие доклады и сообщения, презентации, дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Позитивизм О. Конта: эмпиризм, феноменологизм, критика использования в науке общих философских понятий и метафизики. Три стадии интеллектуальной эволюции человечества.

2. Эмпириокритизм Р. Авенариуса и Э. Маха. Учение об элементах и принцип экономии мышления. Влияние эмпириокритизма на развитие неклассического естествознания.

3. Л. Витгенштейн и Б. Рассел как предтечи неопозитивизма. Эмпиризм и анализ языка науки. Речь и язык. Обыденный язык и язык науки.

4. Логический позитивизм Венского кружка. Разработка концепции верификации и принцип «протокольных предложений» в науке.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Семинар № 8.

Тема «Постпозитивизм»

Метод: опрос, короткие доклады и сообщения, презентации, дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция критического реализма и принцип фаллибилизма К. Поппера.
2. Теория научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
3. Конкуренция научных программ как механизм развития науки. Концепция научной парадигмы Т. Куна. Нормальная наука и научные революции.
4. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда. Принципы пролиферации и несоизмеримости.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Семинар № 9.

Тема «Философские основания социально-гуманитарных наук»

Метод: опрос, короткие доклады и сообщения, презентации, дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. Разработка оснований социально-гуманитарных наук в новых направлениях философии: философия жизни и неокантианство. Критика естественнонаучного подхода. Особенности объекта социально-гуманитарных наук.
2. Дискуссия о методе социально-гуманитарных наук. В. Дильтей: объяснение и понимание как методы наук о природе и наук о духе.
3. Дискуссия о методе социально-гуманитарных наук. Баденская школа неокантианства (В. Виндельбанд и Г. Риккерт): Номотетический и идеографический методы наук о природе и наук о культуре.
4. Философские теории ценности и аксиологические основания социально-гуманитарных наук.
5. Концепция коммуникативной рациональности знания Ю. Хабермаса.
6. Социология научного знания: критика принципа абсолютной объективности научного знания.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Семинар № 10.

Тема «Основные понятия, организующие научное исследование»

Метод: опрос, дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. Постановка проблемы как начало научного исследования. Понятие проблемы и способы постановки проблем.
2. Определение целей исследования и критический анализ материала.

3. Определение объекта и предмета исследования. Соотношение проблемы и объекта исследования. Темы – и предмета и задач исследования.
4. Метод научного исследования и понятие подхода.
5. Понятие ситуации и критический анализ ситуации в научном исследовании.

Ситуационное задание: представить проблему, объект, предмет и цель своего будущего исследования.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Семинар № 11.

Тема «Общенаучные и философские методы познания»

Метод: опрос, дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Методы эмпирического познания (Наблюдение, опыт, измерение, эксперимент, сравнение, описание). Эмпирический уровень в социально-гуманитарных исследованиях.

2. Методы теоретического познания (Аксиоматический метод, формализация, гипотетико-дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному и пр.). Критический анализ в социально-гуманитарных исследованиях. Теоретический уровень социально-гуманитарного познания.

3. Общелогические методы и приемы (Классификация, абстрагирование, анализ, синтез, идеализация, индукция и дедукция, аналогия, вероятностно-статистический метод, системный анализ и пр.).

4. Виды научного знания.

5. Философские методы познания Метафизический метод. Принципы диалектического метода. Значение материалистического понимания истории в социально-гуманитарных исследованиях. Философско-герменевтический подход. Феноменологический метод (по выбору).

Ситуационное задание: Выбрать методы для своего будущего исследования и обосновать свой выбор.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Семинар № 12.

Тема «Методы познания социально-гуманитарных наук»

Метод: опрос, дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности социально-гуманитарных познания. Специфика применения общенаучных и философских методов. Идеография.

2. Три направления герменевтики и герменевтические каноны. Понимание и объяснение в социально-гуманитарных науках. Герменевтический круг. Контекстуальный как критический анализ.

3. Анализ документов: проблемный (критический) и тематический анализ, контент-анализ.

4. Монографический метод.

5. Биографический метод.

5. Тестирование и социометрия.
6. Игровые методы.
7. Методы анализа коммуникации.

Ситуационное задание: выбрать методы для своего будущего исследования и обосновать свой выбор.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практические занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

6.3.4.5. Тестовые задания

Тестовые задания включены в фонд оценочных средств. Используются тестовые задания в форме выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных, установление соответствия (последовательности), кейс-задания.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с локальными актами вуза.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине отражены в 4 разделе «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий».

Анализ и мониторинг промежуточной аттестации отражен в сборнике статистических материалов: «Итоги зимней (летней) зачетно-экзаменационной сессии».

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);

3. Требования к прохождению промежуточной аттестации (зачет и экзамен).

Обучающийся должен:

- принимать участие в семинарских занятиях;
- своевременно выполнять самостоятельные задания;
- пройти промежуточное тестирование.

4. Во время промежуточной аттестации используются:

- бланки билетов (установленного образца);
- список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на зачет и экзамен;
- описание шкал оценивания.

5. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптированы за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете и экзамене.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПЕЧАТНЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Печатные и электронные образовательные ресурсы¹

1. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 153 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00588-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490474> (дата обращения: 06.12.2023).

2. Розин, В. М. История и философия науки : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 414 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06419-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493370> (дата обращения: 06.12.2023).

3. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 392 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02637-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489468> (дата обращения: 06.12.2023).

7.2. Информационные ресурсы

7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Базы данных:

Библиотека диссертаций и рефератов России .– Режим доступа:
<http://www.dslib.net>

Единое окно доступа к информационным ресурсам.– Режим доступа:
<http://window.edu.ru>

«Киберленинка» Научная электронная библиотека.– Режим доступа:
<https://cyberleninka.ru>

Национальная электронная библиотека – Режим доступа:<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

ЭБС «Руконт» — Режим доступа: <http://rucont.ru>

¹ Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Информационные справочные системы:

Использование информационных систем по дисциплине не предусмотрено.

7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

<https://gtmarket.ru/> – Гуманитарный портал.

<http://filosof.historic.ru> — Цифровая библиотека по философии.

<https://iphlib.ru/greenstone3/library> – Электронная библиотека института философии РАН.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексное изучение обучающимися дисциплины предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе проведения семинарских (практических, индивидуальных) занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Основой для подготовки обучающегося к семинарским занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем (см. п. 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы).

Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы, обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. При обсуждении на семинарах сложных и дискуссионных вопросов и проблем используются методики интерактивных форм обучения (метод групповой дискуссии), что позволяет погружать обучающихся в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки умений и владений.

Для успешной подготовки к семинарским занятиям обучающиеся в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Вопросы философии», «Философские науки».

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Таблица 14

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
Аттестация в рамках текущего контроля	Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения студентов.	Текущий (аттестация)
Доклад	Средство оценки владения навыками публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Текущий (в рамках самостоятельной работы и семинара)
Зачет и экзамен	Формы отчетности обучающегося, определяемые учебным планом. Зачеты служат формой проверки качества выполнения обучающимися учебных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий. Экзамен служит для оценки работы обучающегося в течение срока обучения по дисциплине (модулю) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения владения навыками самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Промежуточный
Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Текущий (в рамках семинара)
Семинар	Один из основных методов обсуждения учебного материала и инструмент оценки степени его усвоения. Семинары проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы с целью углубленного изучения дисциплины, привития обучающимся владения навыками самостоятельного поиска и анализа информации, формирования и развития научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.	Текущий
Ситуационные задания	Задания, выполняемые обучающимися по результатам пройденной теории, включающие в себя не вопрос – ответ, а описание осмысленного отношения к полученной теории, т. е. рефлексия, либо применение данных теоретических знаний на практике.	Текущий (в рамках семинара или сам. работы)
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Промежуточный.

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий по дисциплине оснащены оборудованием (учебная мебель) и техническими средствами обучения (компьютерная

техника, проводной интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office 2007, Google Chrome, Internet Explorer

Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола Ученого совета	Номер раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2025/26	Протокол № <u>ДД.ММ.ГГГГ</u>		
2026/27	Протокол № <u>ДД.ММ.ГГГГ</u>		
2027/28	Протокол № <u>ДД.ММ.ГГГГ</u>		
2028/29	Протокол № <u>ДД.ММ.ГГГГ</u>		

Учебное издание

Автор-составитель
Елена Геннадьевна **Ланганс**

ИСТОРИЯ, ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

Рабочая программа дисциплины

Программа магистратуры
«Дети и молодежь в сфере наследия и туризма»
по направлению подготовки

51.04.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия

Квалификация: магистр
Форма обучения: очная, заочная

Печатается в авторской редакции

Подписано к печати
Формат 60x84/16
Заказ

Объем 2,2 п. л.
Тираж 100 экз.

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а

Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф