



**ФГОС ВО**  
**(аспирантура)**

## **ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ**

**Рабочая программа дисциплины**

**ЧЕЛЯБИНСК 2016**

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

**Кафедра философии и культурологии**



**ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ**

**Рабочая программа дисциплины**  
по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение  
Уровень высшего образования подготовка кадров высшей  
квалификации

Программа подготовки: аспирантура  
Направленность (профиль) «Философская антропология, философия  
культуры»

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная  
срок изучения –2 семестр  
Форма обучения: заочная  
срок изучения –2 семестр

**Челябинск 2016**

**УДК 1(073)**  
**ББК 87.3я73**  
**И90**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Автор-составитель:

В. С. Невелева доктор философских наук, профессор

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании кафедры философии и культурологии к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 1 от 16.09.2015

Экспертиза проведена 28.09.2015, акт № 2015/ФЭР

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

Учебный год	Заседания кафедры	№ протокола, дата утверждения
2016-2017	философских наук	Протокол №1 от 21.09.2016.
2017-2018	философских наук	Протокол №1 от 20.09.2017г.
2018-2019	философских наук	Протокол №2 от 19.09.2018г.
2019-2020	философских наук	Протокол №2 от 18.09.2019г.
2020-2021	философских наук	Протокол №1 от 31.08.2020г.
2021-2022	философии и культурологии	Протокол №1 от 31.08.2021г.
2022-2023	философии и культурологии	Протокол №1 от 31.08.2022г.
2023-2024	философии и культурологии	Протокол №1 от 04.09.2023г.

**И90**

История философии: рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации, программа подготовки: аспирантура, направленность (профиль): «Философская антропология, философия культуры», квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь/ авт.-сост. В. С. Невелева; Челябин. гос. ин-т культуры. – Челябинск, 2016. – 44с. – (ФГОС ВО аспирантура)

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный

институт культуры, 2016

## Содержание

Аннотация	5
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	8
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	17
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	38
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	39
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	40
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем и баз данных	41
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	41
12. Иные сведения и материалы	43
Лист изменений в рабочую программу дисциплины	44

### Аннотация

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.01.06 История философии
2	Цель дисциплины	способствовать развитию общей гуманитарной и философской культуры и эрудиции обучающегося, самостоятельного критического философского мышления на основе приобщения к историческому опыту осмысления философских проблем
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучении основных этапов историко-философского процесса, основных философских школ, направлений, концепций, традиционных и современных проблем философии;</li> <li>-развитии у аспирантов опыта философской рефлексии над наиболее важными проблемами бытия человека, культуры, общества, истории;</li> <li>- развитии навыков научно-исследовательской деятельности посредством анализа философских текстов и выявления актуальности их содержания, теоретической и методологической значимости для современных философских исследований;</li> <li>- развитию навыков использования философской терминологии в профессиональной коммуникации</li> </ul>
4	Коды формируемых компетенций	УК-2, ОПК-1, ПК-3
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине ( <i>пороговый уровень</i> )	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основных этапов развития философии и науки, их места в культуре на уровне воспроизведения;</li> <li>- основ философской методологии и основных философских методов на уровне идентификации;</li> <li>- основных отличительных особенностей философских терминов, категорий и понятий на уровне идентификации</li> </ul> <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-соотносить место философии и науки в культуре, основные этапы развития философии и науки;</li> <li>- выделять основные отличия философской методологии;</li> <li>- обсуждать основные отличительные особенности философских терминов, категорий и понятий.</li> </ul> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-описывать основные этапы развития философии и науки, их место в культуре;</li> <li>-указывать основные методы философского познания;</li> <li>-называть основные отличительные особенности философских терминов, категорий и понятий.</li> </ul>
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах –1 в академических часах – 36
7	Разработчики	В. С. Невелева, доктор философских наук, профессор

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,  
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

**Таблица 1**

Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компонентов компетенций		
	Пороговый (обязательный для всех обучающихся)	Продвинутый (превышение минимальных характеристик уровня сформированности компетенции)	Повышенный (максимальная сформированность компетенции)
1	2	3	4
способность проектировать и осуществлять комплексное исследование, в том числе междисциплинарное, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	<i>знания:</i> основных этапов развития философии и науки, их места в культуре на уровне воспроизведения	<i>знания:</i> основных этапов развития философии и науки, особенностей их взаимосвязи и взаимодействия в различные исторические периоды на уровне анализа	<i>знания:</i> этапов развития философии и науки, особенностей взаимосвязи и взаимодействия их содержания и методологии в различные исторические периоды на уровне интерпретации
	<i>умения:</i> соотносить место философии и науки в культуре, основные этапы развития философии и науки	<i>умения:</i> сравнивать основные этапы развития философии и науки, особенности их взаимосвязи и взаимодействия в различные исторические периоды	<i>умения:</i> оценивать этапы развития философии и науки, особенности взаимосвязи и взаимодействия их содержания и методологии в различные исторические периоды
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> описывать основные этапы развития философии и науки, их место в культуре	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> отличать основные этапы развития философии и науки, особенности их взаимосвязи и взаимодействия в различные исторические периоды	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> связывать между собой этапы развития философии и науки, их содержание и методологию в различные исторические периоды
способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую	<i>знания:</i> основ философской методологии и основных философских	<i>знания:</i> особенностей философской методологии и методов философского исследования в различные	<i>знания:</i> особенностей методологии и методов исследования классической и современной

<p>ю деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)</p>	<p>методов на уровне идентификации</p>	<p>культурно-исторические периоды на уровне анализа</p>	<p>философии в их связи с конкретной философской проблематикой на уровне оценивания</p>
	<p><i>умения:</i> выделять основные отличия философской методологии</p>	<p><i>умения:</i> определять связь между содержанием философских проблем и методологией их решения в различные культурно-исторические периоды</p>	<p><i>умения:</i> обосновывать методологию и методы для собственного научного исследования</p>
	<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> указывать основные методы философского познания</p>	<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> демонстрировать (на конкретных примерах) связь между содержанием философских проблем и методологией и методами их решения</p>	<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> самостоятельно определять методологию для собственного научного исследования</p>
<p>способность использовать язык философии в профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике (в устной и письменной формах) (ПК-3)</p>	<p><i>знания:</i> основных отличительных особенностей философских терминов, категорий и понятий на уровне идентификации</p>	<p><i>знания:</i> особенностей языка философии, ее терминологии в различные исторические периоды на уровне анализа содержания</p>	<p><i>знания:</i> особенностей языка, проблематики и терминологии и проблем философии в их взаимосвязи в различные исторические периоды на уровне интерпретации</p>
	<p><i>умения:</i> обсуждать основные отличительные особенности философских терминов, категорий и понятий</p>	<p><i>умения:</i> анализировать философские и социально-гуманитарные проблемы различных исторических периодов с учетом конкретно-исторических особенностей языка философии</p>	<p><i>умения:</i> самостоятельно рассматривать философские проблемы, обосновывая собственную позицию с использованием терминологии классической и современной философии</p>
	<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> называть основные отличительные особенности философских терминов, категорий и понятий</p>	<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> применять соответствующую терминологию при обсуждении философских и социально-гуманитарных проблем конкретных исторических периодов</p>	<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> самостоятельно отбирать необходимую философскую терминологию в научно-исследовательской работе и для обсуждения социогуманитарных и философских проблем в профессиональной коммуникации</p>



## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ<sup>1</sup>

Дисциплина «История философии» входит в вариативную часть учебного плана. Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «История и философия науки», «Иностранный язык», «Методология и методика научных исследований», «Теория и история религии», «Этика», «Логика и основы теории аргументации», «Основы научной риторики», «Информационная культура исследователя». Данные дисциплины готовят обучающихся к эффективному изучению дисциплины, формируя следующие «входные» знания и умения:

знать

- основные этапы исторического развития философии и науки, основные учения, идеи в истории этики, религии, основы научной риторики, особенности и элементы информационной культуры исследователя, основные принципы и правила логики и способы работы с научной информацией, уровни и особенности методологии и методики научных исследований;

уметь

- анализировать философскую и научную литературу;  
- использовать принципы, правила логики в научно-исследовательской деятельности;  
- представлять и оформлять результаты научно-исследовательской работы  
- применить принципы и законы риторики в исследовательской работе и профессиональной коммуникации;

- критически использовать методы современной науки в научно-исследовательской деятельности.

- самостоятельно осуществлять поиск и описание научной литературы, в том числе на иностранном языке.

Освоение дисциплины будет необходимо при изучении дисциплин «Методология философских исследований», «Философская антропология, философия культуры», «Отечественная философия культуры».

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ(ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 1 зачетную единицу, 36часов.

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	36	36
– Контактная работа (по учебным занятиям) (всего)	24	12
в т. ч.:		
лекции	8	4

<sup>1</sup> По заочной форме обучения возможны корректировки, в соответствии с графиком учебного процесса и учебным планом.

семинары	16	8
практические занятия	-	-
мелкогрупповые занятия	-	-
индивидуальные занятия	-	-
– Внеаудиторная работа <sup>1</sup> :		
консультации текущие	5 % от лекционных часов	15 % от лекционных часов
курсовая работа	-	-
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	12	24
– Промежуточная аттестация обучающегося (зачет с оценкой) (всего часов по учебному плану):	-	-

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

##### 4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

<b>Очная форма обучения</b>									
Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академ. час.)					с/р	Формы текущего контроля успеваемости	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Контактная работа							
		лек.	сем.	практ.	инд.				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
<i>Тема 1.</i> Предфилософия и философия Древнего Востока и Античности.	3	-	2	-	-	1	опрос, проверка выполнения самостоятельной работы		
<i>Тема 2.</i> Средневековая европейская философия (апологетика, патристика, схоластика) и философские идеи эпохи Возрождения.	3	-	2	-	-	1	опрос, проверка выполнения самостоятельной работы		
<i>Тема 3.</i> Западно-европейская философия к.16-18 вв.: основные тенденции развития,	6	2	2	-	-	2	опрос, проверка выполнения самостоятельной работы		

<sup>1</sup> Объем часов по внеаудиторной работе не отражен в учебном плане.

направления; идеи и идеалы эпохи Просвещения.								
<i>Тема 4.</i> Немецкая классическая философия: основные идеи и значение для развития европейской философской традиции.	6	2	2	-	-	2	опрос, проверка выполнения самостоятельной работы, аттестация в рамках текущего контроля успеваемости	
<i>Тема 5.</i> Философские школы и направления философии второй половины 19 - начала 20 вв.	6	2	2	-	-	2	опрос, проверка выполнения самостоятельной работы	
<i>Тема 6.</i> Философия 20 века: основные тенденции развития, направления и проблемы.	6	2	2	-	-	2	опрос, проверка выполнения самостоятельной работы	
<i>Тема 7.</i> Русская философская мысль: основные характеристики, этапы развития, проблематика и идеи.	6	-	4	-	-	2	опрос, проверка выполнения самостоятельной работы	
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>12</b>		Зачет с оценкой

#### Заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академ. час.)				с/р	Формы текущего контроля успеваемости	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Контактная работа						
		лек.	сем.	практ.	инд.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<i>Тема 1.</i> Предфилософия и философия Древнего Востока и Античности.		-	1	-	-	2	опрос, проверка самостоятельной работы	
<i>Тема 2.</i> Средневековая европейская		-	1	-	-	2	опрос, проверка	

философия (апологетика, патристика, схоластика) и философские идеи эпохи Возрождения.							самостоятельно й работы	
<i>Тема 3.</i> Западноевропейская философия к.16-18 вв.: основные тенденции развития, направления; идеи и идеалы эпохи Просвещения.		-	1	-	-	4	опрос, проверка самостоятельной работы	
<i>Тема 4.</i> Немецкая классическая философия: основные идеи и значение для развития европейской философской традиции.		1	1	-	-	4	опрос, проверка самостоятельной работы, аттестация в рамках текущего контроля успеваемости	
<i>Тема 5.</i> Философские школы и направления философии второй половины 19 - начала 20 вв.		1	1	-	-	4	опрос, проверка самостоятельной работы	
<i>Тема 6.</i> Философия 20 века: основные тенденции развития, направления и проблемы.		1	1	-	-	4	опрос, проверка самостоятельной работы	
<i>Тема 7.</i> Русская философская мысль: основные характеристики, этапы развития, проблематика и идеи.		1	2	-	-	4	опрос, проверка самостоятельной работы	
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>24</b>		<b>Зачет с оценкой</b>

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

Наименование	Общая	Коды компетенций
--------------	-------	------------------

разделов, тем		УК-2	ОПК-1	ПК-3	общее количество компетенций
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Предфилософия и философия Древнего Востока и Античности.	3			+	1
Тема 2. Средневековая европейская философия (апологетика, патристика, схоластика) и философские идеи эпохи Возрождения.	3			+	1
Тема 3. Западноевропейская философия к.16-18 вв.: основные тенденции развития, направления; идеи и идеалы эпохи Просвещения.	6	+	+	+	3
Тема 4. Немецкая классическая философия: основные идеи и значение для развития европейской философской традиции.	6	+	+	+	3
Тема 5. Философские школы и направления философии второй половины 19 - начала 20 вв.	6	+	+	+	3
Тема 6. Философия 20 века: основные тенденции развития, направления и проблемы.	6	+	+	+	3
Тема 7. Русская философская мысль: основные характеристики, этапы развития, проблематика и идеи.	6	+	+	+	3
Зачет с оценкой		+	+	+	3
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины

*Тема 1. Предфилософия и философия Древнего Востока и Античности.* Проблема генезиса философии: основные концепции. Понятие предфилософии.

Основные характеристики традиционного общества. Становление философского знания в Древней Индии (основные понятия, школы, идеи). Специфика формирования философии в Древнем Китае (основные понятия, школы, идеи; социально-философская направленность учений).

Философия как явление античной культуры. Идея о самопознании как условии познания мира. Поиск единого основания всего существующего. Основные философские идеи досократиков (онтология, гносеология, этика); формирование языка философии. Становление идеи человека. Идеи античной диалектики (Гераклит, софисты, Сократ). Классические философские учения: философия Платона и Аристотеля, значение их идей для последующего развития философии. Смыслжизненная проблематика в эллинистическо-римской философии.

*Тема 2. Средневековая европейская философия (апологетика, патристика, схоластика) и философские идеи эпохи Возрождения.* Становление, специфические особенности, этапы развития философии Средневековья. Геоцентризм. Основные философские идеи Библии. Онтологические, гносеологические, антропологические и

социально-философские взгляды средневековых мыслителей. Проблема соотношения веры и знания; теория «двух истин». Спор об «универсалиях»: номинализм и реализм.

Философия эпохи Возрождения. От теоцентризма к антропоцентризму. Гуманизм эпохи Возрождения: формирование гуманистического этического и социально-политического идеала.

Отличие натурфилософских взглядов в эпоху Возрождения от античной философской традиции. Пантеизм. Философское содержание идей Реформации. Социальные утопии эпохи Возрождения.

*Тема 3. Западноевропейская философия к.16-18 вв.: основные тенденции развития, направления; идеи и идеалы эпохи Просвещения.* Наука как доминанта духовной культуры. Онтологические и гносеологические проблемы философии Нового времени. Дилемма эмпиризма и рационализма, проблема метода познания, проблема субстанции.

Человек и его бытие в период развития наукоцентризма. Философские идеи и идеалы Просвещения.

*Тема 4. Немецкая классическая философия: основные идеи и значение для развития европейской философской традиции.* Немецкая классическая философия и ее значение для развития европейской философской традиции: критическая направленность философии И.Канта: метафизика, проблемы теоретического («чистого») разума. «Практический разум»: этика долга, категорический императив. Идея активности субъекта в философии И.Фихте. Трансцендентальный идеализм Ф.Шеллинга. Система философии Г. В. Ф. Гегеля. Идея развития, суть и основные принципы гегелевской диалектики. Осмысление позиций немецкой классической философии Л.Фейербахом. Проблема человека, антропологический принцип.

*Тема 5. Философские школы и направления философии второй половины 19 - начала 20 вв.* Причины многообразия школ и направлений. Критика гегельянства. Основные идеи философии марксизма: материалистическое понимание истории, материалистическая диалектика. Историческая судьба философии марксизма.

Понятие и специфические особенности неклассической философии. Постклассическая философия: неотоцизм, неокантианство, неогегельянство. Антиклассика. Позитивизм (О.Конт, Г.Спенсер), неопозитивизм. Философия прагматизма (Ч. Пирс, У. Джемс, Дж. Дьюи). Философия жизни: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон, В. Дильтей. Антропологический поворот в философии. Значение взглядов Ницше в формировании антропологических представлений на рубеже XIX-XX веков. Макс Шелер и его «этика ценностей». Основные идеи психоаналитической философии З. Фрейда.

*Тема 6. Философия 20 века: основные тенденции развития, направления и проблемы.* Философия экзистенциализма: истоки, сущность, основная проблематика (К. Ясперс, А. Камю, Ж.-П. Сартр). Основные идеи и принципы философской герменевтики (Г.Г. Гадамер). Развитие идей философской антропологии (А. Гелен, Г. Плеснер и др.), психоаналитической философии в неопрейдизме (К.-Г. Юнг, Э. Фромм). Философия науки. Неопозитивизм, аналитическая философия. Основные концепции постпозитивизма.

Теоретические основы феноменологического метода, критика натуралистических установок (Э.Гуссерль). Феноменологическая социология А. Шюца. Фундаментальная онтология М.Хайдеггера. Экзистенциализм К. Ясперса, Ж.-П.Сартра, А.Камю.

Основные черты и базовые понятия структурного метода. Особенности постструктурализма и основные философские идеи постмодернизма. Культурологические концепции Ж. Лиотара, Ж. Бодрийера.

*Тема 7. Русская философская мысль: основные характеристики, этапы развития, проблематика и идеи.* Истоки русской философии. Основные этапы развития и национальные особенности русской философской мысли. Антропологичность и практическая направленность русской философии. Приоритетные проблемы отечественной философии. Поиск способов решения онтологических, гносеологических, антропологических и социально-философских проблем в разные периоды развития русской философии.

Философия российского Просвещения (М. В. Ломоносов, А. Н. Радищев). Философские концепции славянофилов и западников. Философские идеи Л.Н.Толстого, Ф.М.Достоевского. Русский марксизм. Философская система В. С. Соловьева. Философские учения, идеи, концепции XX в. (Н. А.Бердяев, И.А. Ильин, П.В. Флоренский, С.Н. Булгаков, С.Л. Франк, А. Ф.Лосев и др.). Человек в философии русского космизма.

Философия советского периода и русское философское зарубежье.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Общие положения**

Самостоятельная работа аспирантов – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной:

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях и семинарских занятиях. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

- в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, при ликвидации задолженностей;
- без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к семинарским занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение, научно-исследовательскую и творческую работу аспиранта.

Целью самостоятельной работы аспирантов является:

- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности;
- формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);
- развитие познавательных способностей и активности аспирантов (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;

– развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого аспиранта, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы аспирант должен:

*Знать:*

- основы научной организации труда;
- методики самостоятельной работы;
- критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы.

*Уметь:*

- проводить поиск в различных поисковых системах;
- использовать различные виды изданий;
- применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины.

*Иметь навыки и опыт деятельности:*

- планирование самостоятельной работы;
- соотнесение планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей аспирантов. Время и место самостоятельной работы выбираются аспирантами по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

## 5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

### 5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование разделов, темы	Содержание самостоятельной работы в рамках подготовки к семинарам	Кол-во часов с/р	Форма контроля
Тема 1. Предфилософия и философия Древнего Востока и Античности	Самостоятельная работа № 1	2	опрос, проверка самостоятельной работы
Тема 2. Средневековая европейская философия (апологетика, патристика, схоластика)	Самостоятельная работа № 2	2	опрос, проверка самостоятельной работы



философские идеи эпохи Возрождения.			
<i>Тема 3.</i> Западноевропейская философия к.16-18 вв.: основные тенденции развития, направления; идеи и идеалы эпохи Просвещения.	Самостоятельная работа № 3	2	опрос, проверка самостоятельной работы
<i>Тема 4.</i> Немецкая классическая философия: основные идеи и значение для развития европейской философской традиции.	Самостоятельная работа № 4	2	опрос, проверка самостоятельной работы
<i>Тема 5.</i> Философские школы и направления философии второй половины 19 - начала 20 вв.	Самостоятельная работа № 5	2	опрос, проверка самостоятельной работы
<i>Тема 6.</i> Философия 20 века: основные тенденции развития, направления и проблемы.	Самостоятельная работа № 6	2	опрос, проверка самостоятельной работы
<i>Тема 7.</i> Русская философская мысль: основные характеристики, этапы развития, проблематика и идеи.	Самостоятельная работа № 7	2	опрос, проверка самостоятельной работы

### **5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся связана с подготовкой к семинарским занятиям. Методические указания по выполнению самостоятельной работы представлены в разделе 6.3.4.1 Планы семинарских занятий.

#### **Самостоятельные работы № 1 - № 7 по темам № 1 - № 7**

*Цель работы* – освоение содержания темы, изучение первоисточников, подготовка материалов для историко-философского введения по теме научного исследования обучающегося (научной статьи, диссертационной работы).

#### **1) Подготовка к семинарам № 1 - № 7**

*Задание и методика выполнения:* изучение основной и дополнительной литературы по теме (пункты 7.1 и 7.2), освоение материалов лекций, подготовка вопросов по плану семинара (пункт 6.3.4.1).

## **2) Выполнение творческих заданий по темам № 1 - № 7**

*Задание и методика выполнения:* подобрать необходимый для анализа материал (тексты первоисточников, статей в философских словарях и энциклопедиях, философских и научных журналов и др.); выбрать (и обосновать выбор) категории, термины, идеи, концепции определенного исторического периода развития философии, актуальные в теоретическом и методологическом смысле для собственного научного исследования обучающегося (научной статьи, диссертационной работы) (см. раздел 6.3.2).

*Тема 1.* Предфилософия и философия Древнего Востока и Античности. Творческие задания № 1, 2

*Тема 2.* Средневековая европейская философия (апологетика, патристика, схоластика) и философские идеи эпохи Возрождения. Творческие задания № 3,4

*Тема 3.* Западноевропейская философия к.16-18 вв.: основные тенденции развития, направления; идеи и идеалы эпохи Просвещения. Творческие задания № 5,6

*Тема 4.* Немецкая классическая философия: основные идеи и значение для развития европейской философской традиции. Творческие задания № 7,8,10

*Тема 5.* Философские школы и направления философии второй половины 19 - начала 20 вв. Творческие задания № 9,10,11

*Тема 6.* Философия 20 века: основные тенденции развития, направления и проблемы. Творческие задания № 12,13,14,15,16 (по выбору обучающегося)

*Тема 7.* Русская философская мысль: основные характеристики, этапы развития, проблематика и идеи. Творческие задания № 17,18

### ***5.2.3. Перечень учебной литературы, необходимой для самостоятельной работы***

См. также Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### ***5.2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для самостоятельной работы***

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Российское образование. Федеральный портал  
[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) – Справочно-информационный портал Грамота.ру – русский язык для всех

[www.study.ru](http://www.study.ru) – Языковой сайт

См. также Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 6

**Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля**

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
<p><i>Тема 1.</i> Предфилософия и философия Древнего Востока и Античности</p>	<p>способность использовать язык философии в профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике (в устной и письменной формах) (ПК-3)</p>	<p><i>знания:</i> основных отличительных особенностей философских терминов, категорий и понятий на уровне идентификации</p> <p><i>умения:</i> обсуждать основные отличительные особенности философских терминов, категорий и понятий</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> называть основные отличительные особенности философских терминов, категорий и понятий</p>	<p>– Семинар № 1. Тема «Предфилософия и философия Древнего Востока и Античности» (2 часа)</p> <p>– Самостоятельная работа № 1. Тема «Предфилософия и философия Древнего Востока и Античности»</p> <p>- Творческие задания № 1, 2</p>
<p><i>Тема 2.</i> Средневековая европейская философия (апологетика, патристика, схоластика) и философские идеи эпохи Возрождения</p>	<p>способность использовать язык философии в профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике (в устной и письменной формах) (ПК-3)</p>	<p><i>знания:</i> основных отличительных особенностей философских терминов, категорий и понятий на уровне идентификации</p> <p><i>умения:</i> обсуждать основные отличительные особенности философских терминов, категорий и понятий</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> называть основные отличительные особенности философских терминов, категорий и понятий</p>	<p>– Семинар № 2. Тема «Средневековая европейская философия (апологетика, патристика, схоластика) и философские идеи эпохи Возрождения» (2 часа)</p> <p>– Самостоятельная работа № 2. Тема «Средневековая европейская философия (апологетика, патристика, схоластика) и философские идеи эпохи Возрождения»</p> <p>– Творческие задания № 3, 4</p>

<p><i>Тема</i> 3. Западноевропейская философия к.16-18 вв.: основные тенденции развития, направления; идеи и идеалы эпохи Просвещения</p>	<p>способность проектировать и осуществлять комплексное исследование, в том числе междисциплинарное, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)</p>	<p><i>знания:</i> -основных этапов развития философии и науки, их места в культуре на уровне воспроизведения;</p> <p><i>умения:</i> -соотносить место философии и науки в культуре, основные этапы развития философии и науки;</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> -описывать основные этапы развития философии и науки, их место в культуре;</p>	<p>– Семинар № 3. Тема «Западноевропейская философия к.16-18 вв.: основные тенденции развития, направления; идеи и идеалы эпохи Просвещения» (2 часа) – Самостоятельная работа № 3. Тема «Западноевропейская философия к.16-18 вв.: основные тенденции развития, направления; идеи и идеалы эпохи Просвещения» – Творческие задания № 5, 6</p>
	<p>способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)</p>	<p><i>знание:</i> - основ философской методологии и основных философских методов на уровне идентификации;</p> <p><i>умение:</i> - выделять основные отличия философской методологии;</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> -указывать основные методы философского познания;</p>	
	<p>способность использовать язык философии в профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике (в устной и письменной формах) (ПК-3)</p>	<p><i>знания:</i> основных отличительных особенностей философских терминов, категорий и понятий на уровне идентификации</p> <p><i>умения:</i> обсуждать основные отличительные особенности философских терминов, категорий и понятий</p>	

		<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> называть основные отличительные особенности философских терминов, категорий и понятий</p>	
<p><i>Тема 4.</i> Немецкая классическая философия: основные идеи и значение для развития европейской философской традиции</p>	Те же	Те же	<p>– Семинар № 4. Тема «Немецкая классическая философия: основные идеи и значение для развития европейской философской традиции» (2 часа) – Самостоятельная работа № 4. Тема «Немецкая классическая философия: основные идеи и значение для развития европейской философской традиции» — Творческие задания № 7,8,10</p>
<p><i>Тема 5.</i> Философские школы и направления философии второй половины 19 - начала 20 вв.</p>	Те же	Те же	<p>– Семинар № 5. Тема «Философские школы и направления философии второй половины 19 - начала 20 вв.» (2 часа) – Самостоятельная работа № 5. Тема «Философские школы и направления философии второй половины 19 - начала 20 вв.» – Творческие задания № 9,10,11</p>
<p><i>Тема 6.</i> Философия 20 века: основные тенденции развития, направления и проблемы</p>	Те же	Те же	<p>- Семинар № 6. Тема «Философия 20 века: основные тенденции развития, направления и проблемы» (2 часа) - Самостоятельная работа № 6. Тема</p>

			«Философия 20 века: основные тенденции развития, направления и проблемы» – Творческие задания № 12,13,14,15,16 (по выбору обучающегося)
<i>Тема 7. Русская философская мысль: основные характеристики, этапы развития, проблематика и идеи</i>	Те же	Те же	– Семинар № 7. Тема «Русская философская мысль: основные характеристики, этапы развития, проблематика и идеи» (4 часа) – Самостоятельная работа № 7. Тема «Русская философская мысль: основные характеристики, этапы развития, проблематика и идеи» – Творческие задания № 17,18

Таблица 7

**Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации**

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
<i>Тема 1. Предфилософия и философия Древнего Востока и Античности</i>	способность использовать язык философии в профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике (в устной и письменной формах) (ПК-3)	<i>знания:</i> основных отличительных особенностей философских терминов, категорий и понятий на уровне идентификации <i>умения:</i> обсуждать основные отличительные особенности философских терминов,	– Вопросы к зачету № 1-14 – практикоориентированное задание 1 -АПИМ

		категорий и понятий	
		навыки и (или) опыт деятельности: называть основные отличительные особенности философских терминов, категорий и понятий	
<i>Тема</i> 2. Средневековая европейская философия (апологетика, патристика, схоластика) и философские идеи эпохи Возрождения	способность использовать язык философии в профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике (в устной и письменной формах) (ПК-3)	<i>знания:</i> основных отличительных особенностей философских терминов, категорий и понятий на уровне идентификации <i>умения:</i> обсуждать основные отличительные особенности философских терминов, категорий и понятий	– Вопросы к зачету № 15-22 – практикоориентированное задание 1 -АПИМ
		навыки и (или) опыт деятельности: называть основные отличительные особенности философских терминов, категорий и понятий	
<i>Тема</i> 3. Западноевропейская философия к.16-18 вв.: основные тенденции развития, направления; идеи и идеалы эпохи Просвещения	способность проектировать и осуществлять комплексное исследование, в том числе междисциплинарное, на основе целостного	<i>знания:</i> - основных этапов развития философии и науки, их места в культуре на уровне воспроизведения;	– Вопросы к зачету № 23-32 – практикоориентированное задание 1 -АПИМ

	<p>системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)</p>	<p><i>умения:</i> -соотнести место философии и науки в культуре, основные этапы развития философии и науки;</p>
		<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> -описывать основные этапы развития философии и науки, их место в культуре;</p>
	<p>способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)</p>	<p><i>знание:</i> - основ философской методологии и основных философских методов на уровне идентификации;</p> <p><i>умение:</i> - выделять основные отличия философской методологии;</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> -указывать основные методы философского познания;</p>
<p>способность использовать язык философии в профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике (в устной и письменной формах) (ПК-3)</p>	<p><i>знания:</i> основных отличительных особенностей философских терминов, категорий и понятий на уровне идентификации</p> <p><i>умения:</i> обсуждать основные отличительные особенности философских терминов, категорий и понятий</p>	



		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> называть основные отличительные особенности философских терминов, категорий и понятий	
<i>Тема 4. Немецкая классическая философия: основные идеи и значение для развития европейской философской традиции</i>	Те же	Те же	– Вопросы к зачету № 33-39 – практикоориентированное задание 1 -АПИМ
<i>Тема 5. Философские школы и направления философии второй половины 19 - начала 20 вв.</i>	Те же	Те же	– Вопросы к зачету (№ 40-43 – практикоориентированное задание 1 -АПИМ
<i>Тема 6. Философия 20 века: основные тенденции развития, направления и проблемы</i>	Те же	Те же	– Вопросы к зачету № 44-49 – практикоориентированное задание 1 -АПИМ
<i>Тема 7. Русская философская мысль: основные характеристики, этапы развития, проблематика и идеи</i>	Те же	Те же	– Вопросы к зачету № 50-55 – практикоориентированное задание 1 -АПИМ

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 8

### 6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатели сформированности компетенций (пороговый уровень)	Критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Формы контроля
1	2	3
<b>Начальный (входной) этап формирования компетенций (входные знания)</b>		

-идентифицирует основные этапы исторического развития науки, основы научной риторики, информационной культуры исследователя, особенности методологии и методики научных и философских исследований	- описывает основные этапы исторического развития науки, основные принципы научной риторики, основы информационной культуры исследователя, особенности методологии и методики научных исследований	<b>диагностические:</b> беседа-опрос
<b>Текущий этап формирования компетенций</b> (связан с выполнением студентами заданий, может осуществляться выявление причин непонимания какого-либо элемента содержания или неумения при выполнении заданий)		
<b>Знания:</b> выделяет основные этапы развития философии и науки, их место в культуре.	раскрывает в целом содержание основных этапов развития философии и науки с учетом их места в культуре.	<b>Активная учебная лекция; семинары;</b> <b>самостоятельная работа:</b> - устный опрос (базовый уровень / по вопросам семинара); - выполнение творческих заданий.
распознает основные характеристики философской методологии и философские методы	описывает основные характеристики философской методологии, основные методы философии	
устанавливает основные отличительные особенности философских терминов, категорий и понятий	демонстрирует понимание основных отличительных особенностей философских терминов, категорий и понятий.	
<b>Умения:</b> соотносит место философии и науки в культуре, основные этапы развития философии и науки	воспроизводит знания о месте философии и науки в культуре, основных этапах развития философии и науки.	
Маркирует основные отличия философской методологии	определяет место основных методов философского познания в научной методологии	
Выделяет основные отличительные особенности философских терминов, категорий и понятий	обсуждает основные отличия философских терминов, категорий и понятий.	
<b>Навыки и (или) опыт деятельности:</b> распознает основные этапы развития философии и науки, их место в культуре	Перечисляет основные этапы развития философии и науки, учитывая их место в культуре конкретного исторического периода.	
повторяет основные методы философского познания	приводит примеры, демонстрирующие отличительные признаки основных методов философского познания.	
идентифицирует отличительные особенности философских терминов, категорий и понятий	выбирает философские термины, категории и понятия, учитывая их отличительные признаки.	

<b>Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций</b>		
<b>Знания:</b> выделяет основные этапы развития философии и науки, их место в культуре.	раскрывает в целом содержание основных этапов развития философии и науки с учетом их места в культуре.	<b>Зачет:</b> – ответы на теоретические вопросы на уровне описания, воспроизведения материала; - выполнение практикоориентированного задания на уровне понимания; - тестирование (АПИМ).
распознает основные характеристики философской методологии.	Оценивает основные характеристики философской методологии, основные методы философского познания.	
устанавливает основные отличительные особенности философских терминов, категорий и понятий	демонстрирует понимание основных отличительных особенностей философских терминов, категорий и понятий.	
<b>Умения:</b> соотносит место философии и науки в культуре, основные этапы развития философии и науки	воспроизводит знания о месте философии и науки в культуре, основных этапах развития философии и науки.	
маркирует основные отличия философской методологии	определяет место основных методов философского познания в научной методологии	
выделяет основные отличительные особенности философских терминов, категорий и понятий	обсуждает основные отличия философских терминов, категорий и понятий.	
<b>Навыки и (или) опыт деятельности:</b> распознает основные этапы развития философии и науки, их место в культуре	перечисляет основные этапы развития философии и науки, учитывая их место в культуре конкретного исторического периода.	
повторяет основные методы философского познания	приводит примеры, демонстрирующие отличительные признаки основных методов философского познания.	
идентифицирует отличительные особенности философских терминов, категорий и понятий	выбирает философские термины, категории и понятия, учитывая их отличительные признаки.	

**Формы контроля для продвинутого уровня:**

– **на текущем этапе формирования компетенций: активная учебная лекция; семинары; самостоятельная работа:** устный опрос (активное участие в обсуждении), в том числе с использованием опережающих вопросов; обсуждение вариантов выполнения творческих заданий;

– **на промежуточном (аттестационном) этапе формирования компетенций: зачет:** ответы на теоретические вопросы на уровне анализа, в том числе с

использованием результатов выполнения творческих заданий; выполнение практико-ориентированных заданий на уровне анализа.

**Формы контроля для повышенного уровня:**

– **на текущем этапе формирования компетенций: активная учебная лекция; семинары; самостоятельная работа:** устный опрос с использованием вопросов, не имеющих однозначного решения; подготовка устного выступления по результатам выполнения творческого задания; тестирование (повышенный уровень);

– **на промежуточном (аттестационном) этапе формирования компетенций: зачет с оценкой** ответы на теоретические вопросы на уровне объяснения, в том числе с использованием результатов выполнения творческих заданий; выполнение практико-ориентированных заданий на уровне интерпретации и оценки.

### 6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 9

#### 6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете с оценкой (пятибалльная система)

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
<b>Отлично (зачтено)</b>	<p>Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания по дисциплине «История философии» в объеме пройденной программы, демонстрируя умения и навыки, определенные программой.</p> <p>Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу по дисциплине «История философии».</p> <p>Обучающийся способен творчески выполнять практико-ориентированные задания. Отвечает на все дополнительные вопросы.</p> <p>Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.</p>
<b>Хорошо (зачтено)</b>	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками по дисциплине.</p> <p>Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов.</p> <p>Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов для выполнения практико-ориентированных заданий.</p>
<b>Удовлетворительно (зачтено)</b>	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине «История философии».</p> <p>Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов.</p> <p>Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p>
<b>Неудовлетворительно (Не зачтено)</b>	<p>Результат обучения обучающегося свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине.</p> <p>Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывает, что обучающийся не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине «История философии».</p>

	Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.
--	--

### 6.2.2.2. Описание шкалы оценивания при использовании бально-рейтинговой системы

Бально-рейтинговая система оценивания по дисциплине не используется.

Таблица 10

### 6.2.2.3. Описание шкалы оценивания устное выступление (семинар)

Дескрипторы	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ (отлично)	Законченный, полный ответ (хорошо)	Изложенный, раскрытый ответ (удовлетворительно)	Минимальный ответ (неудовлетворительно)	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются все необходимые философские термины.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано большинство необходимых философских терминов.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Философская терминология использована мало.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы философские термины.	
Оформление (доклада на учебную конференцию)	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с	Ответы на вопросы полные и/или	Только ответы на элементарные вопросы.	Нет ответов на вопросы.	

	привидением примеров.	частично полные.			
Умение держаться на аудитории, коммуникативные навыки	Свободно держится на аудитории, уверенно участвует в коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике, использует все необходимые историко-философские понятия	Свободно держится на аудитории, поддерживает обратную связь с аудиторией на основе знания многих историко-философских понятий	Скован, обратная связь с аудиторией затруднена, мало использует историко-философские понятия	Скован, обратная связь с аудиторией отсутствует, не соблюдает нормы речи в простом высказывании.	
<b>Итог</b>					

***выполнение творческих заданий***

<b>Оценка по номинальной шкале</b>	<b>Характеристики ответа обучающегося</b>
<b>Отлично</b>	Обучающийся самостоятельно и правильно выполнил задания самостоятельной работы (творческие задания), уверенно, логично, последовательно и аргументировано ответил на вопросы, используя философскую терминологию.
<b>Хорошо</b>	Обучающийся в основном выполнил задания самостоятельной работы (творческие задания), логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя философскую терминологию.
<b>Удовлетворительно</b>	Обучающийся в основном правильно выполнил задания самостоятельной работы (творческие задания) с допущением несущественных ошибок, не полно и не точно используя философскую терминологию.
<b>Неудовлетворительно</b>	Обучающийся не выполнил задания самостоятельной работы (творческие задания) и не знает значений философских терминов.

***Практическое (практико-ориентированное) задание***

<b>Оценка по номинальной шкале</b>	<b>Характеристики ответа обучающегося</b>
<b>Отлично</b>	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-исследовательскую задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя философскую терминологию и знание содержания этапов истории философии.
<b>Хорошо</b>	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-исследовательскую задачу, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя философскую терминологию и знание содержания этапов истории философии.
<b>Удовлетворительно</b>	Обучающийся в основном решил учебно-исследовательскую задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, путаясь в философских понятиях и этапах истории философии.

<b>Оценка по номинальной шкале</b>	<b>Характеристики ответа обучающегося</b>
<b>Неудовлетворительно</b>	Обучающийся не решил учебно- исследовательскую задачу.

**Описание шкалы оценивания при тестировании на базе тестовых материалов института**

<b>Оценка по номинальной шкале</b>	<b>% правильных ответов, полученных на тестировании</b>
Отлично (зачтено)	от 90 до 100
Хорошо (зачтено)	от 75 до 89,99
Удовлетворительно (зачтено)	от 60 до 74,99
Неудовлетворительно (не зачтено)	менее 60

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**6.3.1. Материалы для подготовки к зачету (с оценкой)**

Промежуточная аттестация по дисциплине «История философии» может проводиться в форме тестирования по комплекту Аттестационных измерительных материалов (АПИМ)

**Таблица 11**

**Материалы, необходимые для оценки знаний (примерные теоретические вопросы) к зачету (с оценкой)**

<b>№ п/п</b>	<b>Примерные формулировки вопросов</b>	<b>Код компетенций</b>
1.	Проблема генезиса философии: основные концепции.	УК-2, ОПК-1, ПК-3
2.	Основные философские школы, учения, понятия, идеи Древнего Китая и Древней Индии.	ПК-3
3.	Космоцентризм и логоцентризм древнегреческой философии. Первые философы и философские школы Античности (Милетская школа, пифагорейцы, Гераклит), их основные идеи.	ПК-3
4.	Идея и понятие бытия (и небытия) в философии Элейской школы (Парменид, Зенон). Начало формирования языка философии.	ПК-3
5.	Особенности понимания первоосновы в плюралистических учениях Античности (Эмпедокл, Анаксагор, атомисты).	ПК-3
6.	Антропологический поворот в философии Древней Греции. Идея человека. Софисты, Сократ.	ПК-3
7.	Классическая философия Античности: Платон, его основные идеи в области метафизики, онтологии, гносеологии, антропологии, этики и др.	ПК-3
8.	Классическая философия Античности: Аристотель, его основные идеи в области метафизики, онтологии, гносеологии, логики, антропологии, этики и др.	ПК-3
9.	Эллинистически-римский период в развитии античной философии. Основные школы, проблемы, идеи (эпикурейцы, стоики, скептики, неоплатоники).	ПК-3
10.	Становление, специфические особенности, этапы развития средневековой европейской философии. Теоцентризм. Основные религиозно-философские идеи Библии: новые решения традиционных проблем философии.	ПК-3

11.	Основные религиозно-философские проблемы и идеи этапа патристики. Аврелий Августин, его учение о Боге, человеке, обществе, истории.	ПК-3
12.	Основные религиозно-философские проблемы и идеи схоластики. Номинализм и реализм, спор об «универсалиях». Основные философские идеи в учении Ф.Аквинского, его значение для последующего развития философии.	ПК-3
13.	Гуманизм Античности и эпохи Возрождения: сходство и отличие. Гуманизм и индивидуализм.	ПК-3
14.	Пантеизм и натурфилософия эпохи Возрождения. Диалектика конечного и бесконечного в учении Н.Кузанского.	ПК-3
15.	Образ идеального общества и государства: утопические учения эпохи Возрождения.	ПК-3
16.	Наука как культурная доминанта Нового времени. Основные черты философии Нового времени. Онтологические проблемы Нового времени: концепции субстанции. Проблема метода.	УК-2, ОПК-1, ПК-3
17.	Линия рационализма в философии Нового времени: представители и основные идеи. Отличительные особенности рационализма 17 и 18 вв.	УК-2, ОПК-1, ПК-3
18.	Традиция эмпиризма в философии Нового времени. Эмпиризм и сенсуализм: представители и основные идеи.	УК-2, ОПК-1, ПК-3
19.	Основные философские идеи и идеалы эпохи Просвещения. Образ человека в философских концепциях эпохи Просвещения: природа и сущностные качества, основные измерения бытия человека.	УК-2, ОПК-1, ПК-3
20.	Философские идеи французского материализма.	УК-2, ОПК-1, ПК-3
21.	И.Кант: понятия и принципы теории познания. «Критика чистого разума».	УК-2, ОПК-1, ПК-3
22.	Практическая философия И.Канта. Этика долга. Категорический и гипотетический императивы.	УК-2, ОПК-1, ПК-3
23.	Система абсолютного идеализма Г.В.Ф.Гегеля: ступени развития Абсолюта и части системы. Понятие отчуждения.	УК-2, ОПК-1, ПК-3
24.	Диалектика как система теоретического знания и метод в философии Гегеля. Суть противоречия между системой и методом.	УК-2, ОПК-1, ПК-3
25.	Концепция всемирной истории Г.В.Ф.Гегеля. История как прогресс в развитии свободы человека.	УК-2, ОПК-1, ПК-3
26.	Антропологический принцип и антропологическая философия Л.Фейербаха: отношения Я и Ты, любовь как универсальный закон бытия человека, сущность религиозного отчуждения.	УК-2, ОПК-1, ПК-3
27.	Философское содержание раннего марксизма: родовая сущность человека, концепция отчуждения труда, понятие практики.	УК-2, ОПК-1, ПК-3
28.	Материалистическое понимание истории. Проблема периодизации истории.	УК-2, ОПК-1, ПК-3
29.	Материалистическая диалектика в философии марксизма.	УК-2, ОПК-1, ПК-3
30.	Многообразие неклассических философских учений второй половины 19- начала 20 века: критика панлогизма, классического детерминизма, метафизики. Анализ идей одного из учений (позитивизм, философия жизни, прагматизм, феноменология, психоаналитическая философия, философская антропология, неокантианство и др.) по выбору обучающегося.	УК-2, ОПК-1, ПК-3
31.	Понимание природы человека и проблем человеческого существования, проблем культуры в философии 20 века (анализ одной или нескольких концепций по выбору обучающегося).	УК-2, ОПК-1, ПК-3



32.	Постструктурализм как философская основа постмодернизма: основные понятия и идеи.	УК-2, ОПК-1, ПК-3
33.	Отличительные черты русской философии (приоритетные направления, темы, проблемы, понятия) и периоды ее развития.	УК-2, ОПК-1, ПК-3
34.	Философские аспекты дискуссии западников и славянофилов.	УК-2, ОПК-1, ПК-3
35.	Основные идеи русской религиозной философии	УК-2, ОПК-1, ПК-3
36.	Развитие идей марксизма в русской философии.	УК-2, ОПК-1, ПК-3

**Таблица 12**

**Материалы, необходимые для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности (примерные практико-ориентированные задания)**

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1	Анализ фрагмента текста первоисточника	УК-2, ОПК-1, ПК-3

**6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине**

1. Основные идеи и понятия философии Древнего Китая и Древней Индии: содержание, значение для научных исследований в области философской антропологии и философии культуры (с учетом темы диссертационного исследования обучающегося).

2. Идея человека и проблемы бытия человека в античной философии: содержание, аспекты, основные понятия и термины, актуальность (значение) для современных философских исследований (с учетом темы диссертационного исследования обучающегося).

3. Философский смысл и значение идей о человеке и мире человека в теоцентрических учениях Средневековья (связать с темой диссертационного исследования обучающегося).

4. Гуманистические идеи и идеалы эпохи Возрождения: философский смысл, отличительные особенности возрожденческого гуманизма, актуальность для научных исследований в области философской антропологии и философии культуры (связать с темой диссертационного исследования обучающегося).

5. Рационалистическая интерпретация проблем человека, культуры, религии в философских учениях Нового времени (по выбору обучающегося и с учетом темы диссертационного исследования).

6. Образы человека в учениях эпохи Просвещения (по выбору обучающегося и с учетом темы диссертационного исследования).

7. Возможности диалектической методологии в исследовании бытия культуры и человека (по выбору обучающегося и с учетом темы диссертационного исследования).

8. Л.Фейербах: антропологический принцип в философии, его значение для современных философских исследований человека.

9. Концепция отчуждения в философии марксизма: актуальность и значение для анализа бытия человека и культуры в современных философских исследованиях (с учетом темы диссертационной работы обучающегося).

10. Человек и его свобода в немецкой классической и марксистской философии (с учетом темы научного исследования обучающегося).

11. Анализ основных идей, терминологии одного из неклассических философских учений второй половины 19 века (по выбору обучающегося и с учетом темы диссертационного исследования).

12. Концепции культуры в западноевропейской философии 20 века (анализ одной или нескольких по выбору обучающегося и с учетом темы диссертационного исследования).

13. Человек, его природа, способы существования: концепции в западноевропейской философии 20 века (анализ одной или нескольких концепций по выбору обучающегося и с учетом темы диссертационного исследования).

14. Основные методологические подходы к исследованию культуры и человека в западноевропейской философии 20 века (анализ одной или нескольких по выбору обучающегося и с учетом темы диссертационного исследования).

15. Культура и человек как объекты философского осмысления в западноевропейской философии 20 века: базовые понятия и термины (по выбору обучающегося и с учетом темы диссертационного исследования).

16. Философский смысл и идеи постструктурализма (постмодернизма) (по выбору обучающегося и с учетом темы диссертационного исследования).

17. Русская философия о культуре: основные идеи, концепции, базовые понятия (по выбору обучающегося и с учетом темы диссертационного исследования).

18. Русская философия о человеке, его природе, сущности и существовании: (по выбору обучающегося и с учетом темы диссертационного исследования).

Методические указания. Творческое задание может быть выполнено как в письменной, так и в устной форме (в последнем случае аспирант представляет результат в виде краткого сообщения на семинарском занятии или на зачете). Обучающийся выбирает самостоятельно или по рекомендации преподавателя вариант творческого задания по каждой теме курса с учетом целей и задач собственного научного исследования, его темы.

Выполнение такого задания предполагает самостоятельный поиск материала для анализа (тексты основной учебной и дополнительной научной литературы, научных статей, монографий, статей в философских словарях и энциклопедиях и др.). Задача обучающегося – продемонстрировать на избранном материале понимание конкретно-исторических особенностей постановки и решения философских проблем, философской терминологии и методологии; обосновать значение или актуальность философских концепций, учений, идей прошлого для научных исследований человека и культуры в настоящее время (связать с темой собственного диссертационного исследования или темой научной статьи). Варианты тем для творческих заданий прилагаются (см. раздел 6.3.2).

### ***6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы***

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

### ***6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций***

#### **6.3.4.1. Планы семинарских занятий**

**Семинар № 1.** Тема «Предфилософия и философия Древнего Востока и Античности» (ПК-3) (2 часа.)

*Метод:* дискуссия

*Вопросы для обсуждения:*

1. Основные учения, понятия и термины древневосточной философии.
2. Философские идеи «досократиков» (Милетская школа, Гераклит, пифагорейцы): поиски первоначала, диалектика. Элейская школа: бытие и небытие, начало формирования языка философии.
3. Плуралистические учения Античности. Философия Демокрита: атомизм, учение о человеке, этические идеи.
4. Антропологический поворот в философии Античности: софисты и Сократ.
5. Основные положения философии Платона: метафизика, онтология, учения о познании, о душе, об идеальном государстве. Платонизм в истории философии.
6. Основоположения и содержание системы философии Аристотеля. Аристотелизм в истории философии.
7. Школы эллинистически-римской философии.

*Рекомендуемая литература:* см. п. 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

***Электронные издания и интернет-ресурсы***

1. История философии. Издатель: Высшая школа, 2012. <http://biblioclub.ru/index.php?page=disciplini>
2. История философии. Издатель: Интернет-Университет Информационных Технологий, 2011. <http://biblioclub.ru/index.php?page=disciplini>
3. История философии: учебное пособие. Издатель: Издательство Уральского университета, 2014. <http://biblioclub.ru/index.php?page=disciplini>
4. Кирхнер Ф. История философии с древнейшего до настоящего времени. Издатель: Директ-Медиа, 2009. <http://biblioclub.ru/index.php?page=disciplini>
5. История философии. Учебник для вузов. Издатель: Академический проект, 2008. <http://biblioclub.ru/index.php?page=disciplini>
6. 27. <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000196/index.shtml> История философии в кратком изложении/ Пер. с чеш. И. И. Богута.— М.: Мысль, 1994.— 590 с.
7. <http://filosof.historic.ru/> Сайт «Электронная библиотека по философии»
8. <http://psylib.org.ua/books/pikodel.htm> - Пико дела Мирандола «Речь о достоинстве человека»
9. Философия [Электронный ресурс]: от античности до современности: антология мировой философской мысли. – М.: Новый диск, 2004. – 1 электрон.опт. диск (CD): цв., зв.: ил. – (Электронная библиотека (DirectMedia))

**Семинар № 2.**Тема «Средневековая европейская философия (апологетика, патристика, схоластика) и философские идеи эпохи Возрождения» (ПК-3) (2 часа)

*Вопросы для обсуждения:*

1. Геоцентризм как философская концепция. Философия Античности и христианская религия: проблемы взаимодействия.
2. Патристика. Религиозная философия Блаженного Августина (идеи о Боге, мире и человеке, свободе и божественном преопределении, истине и достоверном знании, обществе и истории).
3. Схоластика: особенности и этапы, номинализм и реализм. Систематизация идей схоластики (Ф.Аквинский): доказательства бытия Бога, отношение веры и знания, теологии и философии.

4. Мировоззренческие ориентации философии Возрождения. Философские идеи гуманистов.

5. Натурфилософия Ренессанса (Дж. Бруно, Коперник, Г. Галилей). Пантеизм Н. Кузанского.

6. Философский смысл Реформации. Утопические идеи Т. Мора и Т. Кампанеллы.

*Рекомендуемая литература:* см. п. 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### ***Электронные издания и интернет-ресурсы***

1. Гутнер, Г.Б. Лекции по истории философии : учебное пособие / Г.Б. Гутнер .— М. : Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2013.-Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/325210>

2. История философии. Издатель: Вышэйшая школа, 2012. <http://biblioclub.ru/index.php?page=disciplini>

3. История философии. Издатель: Интернет-Университет Информационных Технологий, 2011. <http://biblioclub.ru/index.php?page=disciplini>

4. История философии: учебное пособие. Издатель: Издательство Уральского университета, 2014. <http://biblioclub.ru/index.php?page=disciplini>

5. Кирхнер Ф. История философии с древнейшего до настоящего времени. Издатель: Директ-Медиа, 2009. <http://biblioclub.ru/index.php?page=disciplini>

6. История философии. Учебник для вузов. Издатель: Академический проект, 2008. <http://biblioclub.ru/index.php?page=disciplini>

7. <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000196/index.shtml> История философии в кратком изложении/ Пер. с чеш. И. И. Богута.— М.: Мысль, 1994.— 590 с.

8. <http://filosof.historic.ru/> Сайт «Электронная библиотека по философии»

9. Философия [Электронный ресурс]: от античности до современности: антология мировой философской мысли. – М.: Новый диск, 2004. – 1 электрон.опт. диск (CD): цв., зв.: ил. – (Электронная библиотека (DirectMedia))

**Семинар № 3.**Тема «Западноевропейская философия к.16-18 вв.: основные тенденции развития, направления; идеи и идеалы эпохи Просвещения» (УК-2, ОК-1, ПК-3) (2 часа)

*Метод:* дискуссия

*Вопросы для обсуждения:*

1. Наука и философия Нового времени: взаимовлияние и взаимодействие. Отличительные черты и основные проблемы философии Нового времени.

2. Ф. Бэкон и Р. Декарт — основоположник классической новоевропейской философии. Проблема метода. Рационализм и эмпиризм (сенсуализм) в философских учениях Нового Времени.

3. Философские идеи и идеалы эпохи Просвещения.

4. Поворот к антропоцентризму (Дж. Беркли, Д. Юм).

*Рекомендуемая литература:* см. п. 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### ***Электронные издания и интернет-ресурсы***

1. История философии. Издатель: Высшая школа, 2012. <http://biblioclub.ru/index.php?page=disciplini>

2. История философии. Издатель: Интернет-Университет Информационных Технологий, 2011. <http://biblioclub.ru/index.php?page=disciplini>

3. История философии: учебное пособие. Издатель: Издательство Уральского университета, 2014. <http://biblioclub.ru/index.php?page=disciplini>

4. Кирхнер Ф. История философии с древнейшего до настоящего времени. Издатель: Директ-Медиа, 2009. <http://biblioclub.ru/index.php?page=disciplini>

5. История философии. Учебник для вузов. Издатель: Академический проект, 2008. <http://biblioclub.ru/index.php?page=disciplini>

6. <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000196/index.shtml> История философии в кратком изложении/ Пер. с чеш. И. И. Богута.— М.: Мысль, 1994.— 590 с.

7. <http://filosof.historic.ru/> Сайт «Электронная библиотека по философии»

8. Философия [Электронный ресурс]: от античности до современности: антология мировой философской мысли. – М.: Новый диск, 2004. – 1 электрон.опт. диск (CD): цв., зв.: ил. – (Электронная библиотека (DirectMedia))

**Семинар № 4.** Тема «Немецкая классическая философия: основные идеи и значение для развития европейской философской традиции» (УК-2, ОК-1, ПК-3) (2 часа)

*Метод:* дискуссия

*Вопросы для обсуждения:*

1. Немецкая классическая философия как явление европейской культуры: общая характеристика, основные проблемы и достижения, значение для развития европейской философской традиции.

2. Основные положения теоретической и практической философии И. Канта.

3. Система абсолютного идеализма Г. В. Ф. Гегеля. Диалектика как теоретическая система и метод.

4. Конец классической немецкой философии. Антропологический принцип, новый облик антропологизма в философии Л. Фейербаха.

*Рекомендуемая литература:* см. п. 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### ***Электронные издания и интернет-ресурсы***

1. История философии. Издатель: Высшая школа, 2012. <http://biblioclub.ru/index.php?page=disciplini>

2. История философии. Издатель: Интернет-Университет Информационных Технологий, 2011. <http://biblioclub.ru/index.php?page=disciplini>

3. История философии: учебное пособие. Издатель: Издательство Уральского университета, 2014. <http://biblioclub.ru/index.php?page=disciplini>

4. Кирхнер Ф. История философии с древнейшего до настоящего времени. Издатель: Директ-Медиа, 2009. <http://biblioclub.ru/index.php?page=disciplini>

5. История философии. Учебник для вузов. Издатель: Академический проект, 2008. <http://biblioclub.ru/index.php?page=disciplini>

6. <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000196/index.shtml> История философии в кратком изложении/ Пер. с чеш. И. И. Богута.— М.: Мысль, 1994.— 590 с.

7. <http://filosof.historic.ru/> Сайт «Электронная библиотека по философии»

8. Философия [Электронный ресурс]: от античности до современности: антология мировой философской мысли. – М.: Новый диск, 2004. – 1 электрон.опт. диск (CD): цв., зв.: ил. – (Электронная библиотека (DirectMedia))

**Семинар № 5.** Тема «Философские школы и направления философии второй половины 19 - начала 20 вв.» (УК-2, ОК-1, ПК-3) (2 часа)

*Метод:* дискуссия

*Вопросы для обсуждения:*

1. Основные идеи философии марксизма: материалистическое понимание истории, диалектика как теория и метод, проблема человека, его свободы, и освобождения.

2. Кризис классического рационализма и поиск новых форм философствования.

3. Позитивизм и эмпириокритицизм.

4. Основные идеи философии прагматизма Ч. Пирса и У. Джемса.

5. З. Фрейд о структуре человеческой психики, роли бессознательного.

6. Иррациональные основания человеческого существования: философия жизни (А. Бергсон, А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, В. Дильтей, О. Шпенглер) (по выбору).

7. Философская антропология (М.Шелер) ее основные направления (биологическая, религиозная, культурная).

*Рекомендуемая литература:* см. п. 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### **Электронные издания и интернет-ресурсы**

1. История философии. Издатель: Вышэйшая школа, 2012. <http://biblioclub.ru/index.php?page=disciplini>

2. История философии. Издатель: Интернет-Университет Информационных Технологий, 2011. <http://biblioclub.ru/index.php?page=disciplini>

3. История философии: учебное пособие. Издатель: Издательство Уральского университета, 2014. <http://biblioclub.ru/index.php?page=disciplini>

4. Кирхнер Ф. История философии с древнейшего до настоящего времени. Издатель: Директ-Медиа, 2009. <http://biblioclub.ru/index.php?page=disciplini>

5. История философии. Учебник для вузов. Издатель: Академический проект, 2008. <http://biblioclub.ru/index.php?page=disciplini>

6. <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000196/index.shtml> История философии в кратком изложении/ Пер. с чеш. И. И. Богута.— М.: Мысль, 1994.— 590 с.

7. <http://filosof.historic.ru/> Сайт «Электронная библиотека по философии»

8. Философия [Электронный ресурс]: от античности до современности: антология мировой философской мысли. – М.: Новый диск, 2004. – 1 электрон.опт. диск (CD): цв., зв.: ил. – (Электронная библиотека (DirectMedia))

**Семинар № 6.** Тема «Философия 20 века: основные тенденции развития, направления и проблемы» (УК-2, ОК-1, ПК-3) (2 часа)

*Метод:* дискуссия

*Вопросы для обсуждения:*

1. Основные направления развития философии в 20 в.
2. Онтологический поворот в философии 20 века. Новая онтология: Э. Гуссерль, Н. Гартман, М. Хайдеггер, М. Фуко и др.
3. Философия языка. Лингвистический поворот: Л. Витгенштейн, аналитическая философия, герменевтика и др.
4. Антропологический поворот: экзистенциализм, неотрейдизм, философская антропология и др.
5. Структурализм и постструктурализм. Философские идеи постмодернизма.

*Рекомендуемая литература:* см. п. 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### **Электронные издания и интернет-ресурсы**

1. История философии. Издатель: Высшая школа, 2012. <http://biblioclub.ru/index.php?page=disciplini>
2. История философии. Издатель: Интернет-Университет Информационных Технологий, 2011. <http://biblioclub.ru/index.php?page=disciplini>
3. История философии: учебное пособие. Издатель: Издательство Уральского университета, 2014. <http://biblioclub.ru/index.php?page=disciplini>
4. Кирхнер Ф. История философии с древнейшего до настоящего времени. Издатель: Директ-Медиа, 2009. <http://biblioclub.ru/index.php?page=disciplini>
5. История философии. Учебник для вузов. Издатель: Академический проект, 2008. <http://biblioclub.ru/index.php?page=disciplini>
6. <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000196/index.shtml> История философии в кратком изложении/ Пер. с чеш. И. И. Богута.— М.: Мысль, 1994.— 590 с.
7. <http://filosof.historic.ru/> Сайт «Электронная библиотека по философии»
8. Философия [Электронный ресурс]: от античности до современности: антология мировой философской мысли. – М.: Новый диск, 2004. – 1 электрон.опт. диск (CD): цв., зв.: ил. – (Электронная библиотека (DirectMedia))

**Семинар № 7.** Тема «Русская философская мысль: основные характеристики, этапы развития, проблематика и идеи» (УК-2, ОК-1, ПК-3) (4 часа)

*Метод:* дискуссия

*Вопросы для обсуждения:*

1. Русская философия: понятие, особенности, основная проблематика, этапы развития.
2. Философские идеи русского Просвещения. Философские идеи П. Я. Чаадаева.
3. Философское содержание идей славянофилов (А. С. Хомяков, И. В. Киреевский, К. С. Аксаков) и западников (В. Я. Белинский, Н. А. Бакунин, А. И. Герцен).
4. Философия Всеединства В.С. Соловьева. Идеи всеединства в трудах русских философов.
5. Антропологические проблемы в русской философии 19-20 вв.
6. Философия космизма (П. А. Флоренский, И. Ф. Федоров, В. А. Вернадский, К. Э. Циолковский и др.)

*Рекомендуемая литература:* см. п. 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### **Электронные издания и интернет-ресурсы**

1. Гутнер, Г.Б. Лекции по истории философии : учебное пособие / Г.Б. Гутнер .— М. : Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2013.-Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/325210>

2. История философии. Издатель: Высшая школа, 2012. <http://biblioclub.ru/index.php?page=disciplini>

3. История философии. Издатель: Интернет-Университет Информационных Технологий, 2011. <http://biblioclub.ru/index.php?page=disciplini>

4. История философии: учебное пособие. Издатель: Издательство Уральского университета, 2014. <http://biblioclub.ru/index.php?page=disciplini>

5. Кирхнер Ф. История философии с древнейшего до настоящего времени. Издатель: Директ-Медиа, 2009. <http://biblioclub.ru/index.php?page=disciplini>

6. История философии. Учебник для вузов. Издатель: Академический проект, 2008. <http://biblioclub.ru/index.php?page=disciplini>

7. <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000196/index.shtml> История философии в кратком изложении/ Пер. с чеш. И. И. Богута.— М.: Мысль, 1994.— 590 с.

8. <http://filosof.historic.ru/> Сайт «Электронная библиотека по философии»

9. Философия [Электронный ресурс]: от античности до современности: антология мировой философской мысли. – М.: Новый диск, 2004. – 1 электрон.опт. диск (CD): цв., зв.: ил. – (Электронная библиотека (DirectMedia))

#### **6.3.4.2. Задания для практических занятий**

Практические занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены

#### **6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий**

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены

#### **6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)**

Контрольная работа в учебном процессе не используется

#### **6.3.4.5. Тестовые задания (примеры из разных вариантов)**

Тестовые задания включены в комплект аттестационных педагогических измерительных материалов

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);



– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

2. Требования к прохождению промежуточной аттестации (экзамена). Обучающийся должен:

– принимать участие в семинарских занятиях;

– своевременно выполнять самостоятельные задания.

3. Во время промежуточной аттестации используются:

– список теоретических вопросов и база практико-ориентированных заданий, выносимых на зачет с оценкой;

– описание шкал оценивания;

– справочные, методические и иные материалы.

4. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья адаптированы фонды оценочных средств. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для аспирантов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости аспиранту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете с оценкой.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ<sup>2</sup>**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. История философии [Текст] : учеб. для вузов / ред.: Кохановский, В. П., Яковлев, В. П. - 8-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. - 731 с.

2. Хрестоматия по философии: уч. пособие / под ред. Проф. А. Н. Чумакова. – М.: издательство Юрайт, 2015. – 598 с.

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Аблеев С. Р. История мировой философии [Текст]: Учеб. / С. Р. Аблеев. – Москва: АСТ; Астрель, 2005. – 416 с. – (Высшая школа)

2. Антология мировой философии [Текст]/ Под ред. В.В. Соколова. – Москва: Мысль, 1969–1972. – Т. 1-2.

3. Асмус В. Д. Античная философия [Текст]/ В. Д. Асмус. – 3-е изд. – Москва: Высш. шк., 2001. – 400с.

4. Галактионов А.А. Русская философия XI–XIX веков [Текст]/ А. А. Галактионов, П. Ф. Никандров. – Ленинград: Наука, 1970. – 647 с.

5. Гриненко Г. В. История философии [Текст]: учебник / Г. В. Гриненко. – Москва: Юрайт-Издат, 2006. – 688 с.

6. Евлампиев И.И. История русской философии [Текст]: Учебное пособие для вузов. – Москва: Высшая школа, 2002. – 584 с.

---

<sup>2</sup>Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7. Зотов А.Ф. Современная западная философия [Текст]: Учебник/ А. Ф. Зотов. – Москва: Высшая школа, 2001. – 784 с.
8. Марченко, О. В. Очерки по истории философии. – М. : МГУП, 2002. – 252 с.

#### **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ - СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Гутнер, Г.Б. Лекции по истории философии : учебное пособие / Г.Б. Гутнер .— М. : Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2013.-Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/325210>
2. Кирхнер Ф. История философии с древнейшего до настоящего времени. Издатель: Директ-Медиа, 2009. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=disciplini>
3. История философии. Издатель: Вышэйшая школа, 2012.-Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=disciplini>
4. История философии. Учебник для вузов. Издатель: Академический проект, 2008. .-Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=disciplini>
5. История философии. Издатель: Интернет-Университет Информационных Технологий, 2011. .-Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=disciplini>
6. История философии: учебное пособие. Издатель: Издательство Уральского университета, 2014. .-Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=disciplini>
7. Пивоев В. М. Философия. В 2-х ч: учебное пособие, Ч. I. История философии Издатель: Директ-Медиа, 2013. .-Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=disciplini>
8. Фейербах Л. История философии Издатель: Директ-Медиа, 2008. .-Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=disciplini>
9. Чанышев А. Н. История философии Древнего мира: учебник. Издатель: Академический проект, 2005. .-Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=disciplini>
10. Ф. Бэкон Новый органон -Режим доступа:<http://e-libra.ru/read/325940-velikoe-vosstanovlenie-nauk-novij-organon.html>
11. В. И. Ленин «Материализм и эмпириокритицизм» .-Режим доступа: <http://psylib.org.ua/books/lenin01/>
12. В. И. Ленин «Философские тетради» - Режим доступа: <http://www.uaio.ru/vil/29.htm>
13. К. Маркс «Немецкая идеология».- Режим доступа: <http://www.litmir.co/br/?b=199881>
14. К. Маркс «Капитал» -Режим доступа: <http://anticapitalist.ru/books/kapital.pdf>
15. Маркс «Тезисы о Фейербахе» - Режим доступа:<http://www.esperanto.mv.ru/Marksismo/Feuerbach/lfeuerbach.html>
16. Пико дела Мирандола «Речь о достоинстве человека» - Режим доступа: <http://psylib.org.ua/books/pikodel.htm>
17. Ф.Энгельс «Анти-Дюринг» - Режим доступа:<http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s01/z0001015/st000.shtml>
18. Ф. Энгельс «Людвиг Фейербах и конец немецкой классической философии» - режим доступа: <http://www.souz.info/library/marx/feierbah.htm>
19. <http://window.edu.ru> – Единое окно доступа к информационным ресурсам
20. <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/> – Национальная электронная библиотека
21. <http://www.dslib.net> – Электронная библиотека диссертаций РГБ;

22. <https://iphlib.ru/greenstone3/library> - электронная библиотека института философии РАН
23. <https://cyberleninka.ru> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»;
24. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека «E-library»;
25. <https://webofscience.com> – Web of Science.
26. <http://rucont.ru> – ЭБС «Руконт»
27. <http://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань».
28. <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic> Scopus.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексное изучение обучающимися учебной дисциплины «История философии» предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературы, указанными в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе проведения семинарских занятий.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты аспирантами во внимание. Основой для подготовки аспиранта к семинарским занятиям являются лекций и издания, рекомендуемые преподавателем (см. пункт 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков).

Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения аспирантами самостоятельной работы, обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. При обсуждении на семинарах сложных и дискуссионных вопросов и проблем используются методика интерактивных форм обучения («Дискуссия»), что позволяет погружать аспирантов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки умений и владений.

Для успешной подготовки к семинарским занятиям аспиранты в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в рецензируемых журналах перечня ВАК, в том числе в журналах «Вопросы философии», «Философия и общество», «Философские науки», «Социс», «Человек» и др.

Для выполнения заданий самостоятельной работы по изучаемым темам обучающиеся, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемым темам в рецензируемых журналах перечня ВАК, в том числе в журналах «Вопросы философии», «Философские науки», «Человек», «Вопросы культурологии» и др. (задания для самостоятельной работы см. в разделе 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине).

Таблица 13

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
Зачет с оценкой	Формы отчетности аспиранта, определяемые учебным планом. Зачет служит для оценки работы аспиранта в течение срока обучения по дисциплине (модулю) и	Промежуточный

	призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	промежуточный
Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Текущий (в рамках семинара)
Творческое задание	Учебные задания, требующие от аспирантов не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов в решении поставленной в задании проблемы. Должно выполняться в индивидуальном порядке.	Текущий (в рамках самостоятельной работы, семинара)
Семинар	Один из основных методов обсуждения учебного материала и инструмента оценки степени его усвоения. Семинары проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы с целью углубленного изучения дисциплины, привития обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа информации, формирования и развития научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.	Текущий

**10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И БАЗ ДАННЫХ**

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированный порядок их применения.

По дисциплине «История философии» используются следующие информационные технологии:

- MS Windows ;
- офисные программы: Microsoft Office , ABBYY Fine Reader,
- программы для работы в Интернет: Google Chrome
- Руконтекст: поиск текстовых заимствований
- базы данных:

Библиотека диссертаций и рефератов России. – Режим доступа: <http://www.dslib.net>  
электронная библиотека института философии РАН – Режим доступа: <https://iphlib.ru/greenstone3/library>

«Киберленинка» : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>

E-library: научная электронная библиотека. – Режим доступа:

<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://нэб.рф/>

Электронная библиотека диссертаций РГБ. – Режим доступа: <http://www.dslib.net>;  
<http://polpred.com/news>

ЭБС «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

ЭБС «Рукопт». – Режим доступа: <http://rucont.ru>

WebofScience. – Режим доступа: <https://webofscience.com>.

[Scopus](https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic). – Режим доступа: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **11.1. Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации дисциплины**

Не используются

### **11.2. Учебно-лабораторная база для проведения учебных занятий**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.06.01 *Философия, этика и религиоведение* реализация компетентного подхода с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в сочетании с внеаудиторной работой предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм.

**Таблица 14**

### **Использование технологий активного и интерактивного обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Технологии активного и интерактивного обучения</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Лекции	Лекция-беседа	8
2	Семинары	Дискуссия	16
Всего из 24 аудиторных часов на интерактивные формы приходится			24 часа

Таким образом, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины, и в целом в учебном процессе он составляет 100 % от общего числа аудиторных занятий.

Занятия лекционного типа по дисциплине «История философии» для аспирантов составляют 33,3% аудиторных занятий.

### Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины «История философии» по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола	Номер и наименование раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2016–2017	Протокол №1 от 21.09.2016 г.	Выходные данные	Герб, наименование вуза, год, ФИО проректора
		10. Перечень информационных технологий...	Обновление перечня лицензионного программного обеспечения и базы данных
2017–2018	Протокол №1 от 20.09.2017г.	8. Перечень ресурсов...	Дополнения в перечень ресурсов информационной сети «Интернет».
		10 Перечень информационных технологий...	Обновление перечня лицензионного программного обеспечения и базы данных
2018-2019	Протокол №2 от 19.09.2018г.	7. Перечень основной ...	Изменение списка литературы.
		8. Перечень ресурсов...	Дополнения в перечень ресурсов информационной сети «Интернет».
		10. Перечень информационных технологий...	Обновление перечня лицензионного программного обеспечения и базы данных
2019-2020	Протокол №2 от 18.09.2019г.	7. Перечень основной ...	Изменение списка литературы.
		10. Перечень информационных технологий...	Обновление перечня лицензионного программного обеспечения и базы данных
2020-2021	Протокол №1 от 31.08.2020г.	7. Перечень основной ...	Изменение списка литературы.
		10. Перечень информационных технологий...	Обновление перечня лицензионного программного обеспечения и базы данных
2021-2022	Протокол №1 от 31.08.2021г.	Выходные данные	Наименование кафедры изменилось
2022-2023	Протокол №1 от 31.08.2022г.	7. Перечень основной ...	Изменение списка литературы.

2023-2024	Протокол №1 от 04.09.2023г.	8. Перечень ресурсов...	Дополнение в перечень ресурсов информационной сети «Интернет»
-----------	-----------------------------------	----------------------------	---

Учебное издание

Автор-составитель:

Вера Сергеевна **Невелева**

## **ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ**

### **Рабочая программа дисциплины**

по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации

Программа подготовки: аспирантура

Направленность (профиль) «Философская антропология, философия культуры»

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная  
срок изучения – 2 семестр  
Форма обучения: заочная  
срок изучения – 2 семестр

Печатается в авторской редакции

*Подписано к печати*  
*Формат 60x84/16*  
*Заказ*

*Объем 2,5 п.л.*  
*Тираж 100*

Челябинский государственный институт культуры  
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36-а

---

Отпечатано в типографии ЧГИК.