



ФГОС ВО
(версия 3++)

ИСТОРИОГРАФИЯ

Рабочая программа дисциплины

ЧЕЛЯБИНСК
ЧГИК
2023

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра истории, музеологии и документоведения

ИСТОРИОГРАФИЯ

Рабочая программа дисциплины

**программа бакалавриата
«Музейное проектирование и индустрия туризма»
по направлению подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов
культурного и природного наследия
квалификация: бакалавр**

**Челябинск
ЧГИК
2023**

УДК 947
ББК 63.3 (2)
И 90

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (версия 3++) по 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия.

Автор-составитель: Терехов А.Н., доцент кафедры истории, музеологии и документоведения, кандидат исторических наук, доцент.

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании совета факультета документальных коммуникаций и туризма рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 7 от 17.04.2023.

Экспертиза проведена 15.05.2023, акт № 2023/ МПИТ

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП утверждена на заседании Ученого совета института протокол № 8 от 29.05.2023.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на заседании Ученого совета института:

Учебный год	№ протокола, дата утверждения
2024/25	Протокол № 11 от 27.05.2024
2025/26	
2026/27	
2027/28	

И 90 Историография : рабочая программа дисциплины : программа бакалавриата «Музейное проектирование и индустрия туризма» по направлению подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия, квалификация: бакалавр / авт.-сост. А.Н.Терехов ; Челябинский государственный институт культуры. – Челябинск, 2023. – 61 с. – (ФГОС ВО версия 3++). – Текст : непосредственный.

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный
институт культуры, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация.....	6
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	7
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	8
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	9
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	9
4.1. Структура преподавания дисциплины	9
4.1.1. Матрица компетенций	13
4.2. Содержание дисциплины	13
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	20
5.1. Общие положения	20
5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	20
5.2.1. Содержание самостоятельной работы.....	21
5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы.....	23
5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы	29
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	30
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	30
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	39
6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	39
6.2.2. Описание шкал оценивания	41
6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете и (или) экзамене.....	41
6.2.2.2. Описание шкалы оценивания.....	42
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	44
6.3.1. Материалы для подготовки к зачету и (или) экзамену.....	44
6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине.....	46
6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы	46
6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций	46
6.3.4.1. Планы семинарских занятий	46
6.3.4.2. Задания для практических занятий.....	48
6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий.....	51
6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока).....	51
6.3.4.5. Тестовые задания	51
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций	54

7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины	55
7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы	55
7.2. Информационные ресурсы	55
7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 55	
7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет	56
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	56
9. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине	59
Лист изменений в рабочую программу дисциплины	59

Аннотация

Индекс и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.05 Историография
Цель дисциплины	сформировать у студентов знание истории исторической науки, важнейших исторических концепций, господствовавших на том или ином этапе ее развития, ведущих школ и направлений в историографии, теоретико-методологических и конкретно-исторических взглядов их представителей
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> • изучении многогранного процесса развития исторической науки с момента возникновения исторических знаний по настоящее время; • формировании представления о процессах, происходящих в исторической науке на протяжении XVIII–XX вв., определении основных линий взаимосвязи внешних и внутренних факторов развития науки; • усвоении закономерностей развития исторической науки через изучение творчества выдающихся историков, этапов их жизненного пути, исторических воззрений и концепций; • углублении полученных знания по российской истории, закреплении умений работать с исторической литературой, формировании научных представления об основных подходах к исследованию отечественной истории; • развитию навыков научно-исследовательской деятельности в процессе анализа историографических источников
Планируемые результаты освоения	УК-1; УК-5
Общая трудоемкость дисциплины	3 з.е. (108 час.)
Разработчики	Терехов А.Н., доцент кафедры истории, музеологии и документоведения, кандидат исторических наук, доцент

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения (индикаторы достижения компетенций)			
	Код индикатора	Элементы компетенций	по компетенции в целом	по дисциплине
1	2	3	4	5
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1.	Знать	Знать: основы системного подхода, методы поиска, анализа и синтеза информации	Знать: основы системного подхода в исторической науке, современные методы историографических исследований для решения задач в профессиональной сфере
	УК-1.2.	Уметь	Уметь: осуществлять поиск, анализ, синтез информации для решения поставленных задач в профессиональной сфере	Уметь: осуществлять поиск, анализ, синтез исторической информации, структурировать текст научного историографического отчета, обзора, аналитической справки и пояснительных записок для решения поставленных задач в профессиональной сфере
	УК-1.3.	Владеть	Владеть: навыками системного применения методов поиска, сбора, анализа и синтеза информации в изменяющейся ситуации	Владеть навыками системного применения методов поиска, сбора, анализа и синтеза исторической информации в изменяющейся ситуации
УК-5 Способен воспринимать меж культурное разнообразие общества в соци-	УК-5.1.	Знать	Знать: социокультурную специфику различных обществ и групп в рамках культурного многообразия; основные подходы к изучению	Знать: понимает социокультурную специфику различных обществ и групп в рамках культурного многообразия; основные подходы к его изучению и

ально-историческом, этическом и философском контекстах			и осмыслению культурного многообразия в рамках философии, социальных и гуманитарных наук	осмыслению в рамках исторической науки, использование методов историографического исследования
	УК-5.2.	Уметь	Уметь: определять и применять способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях в рамках социально-исторического, этического и философского контекста; применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания	Уметь: определять и применять способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях, применять научную терминологию и основные научные категории исторического знания, выбирать адекватный метод историографического исследования
	УК-5.3.	Владеть	Владеть: выбором способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях в рамках социально-исторического, этического и философского контекста; навыками самостоятельного анализа и оценки социально-исторических явлений и процессов	Владеть: выбором способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях в рамках социально-исторического контекста; навыками анализа и оценки результатов исторических исследований

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «Этнология», «История искусств», «История (история России) Охрана культурного и природного наследия в России и за рубежом

Освоение дисциплины будет необходимо при изучении дисциплин: « Основные направления музейной деятельности», Правовое обеспечение музейной деятельности», « Консервация, реставрация и использование объектов культурного и природного наследия»; прохождении практик: ознакомительной практики (практика по получе-

нию первичных профессиональных умений и навыков, в том числе в научно-исследовательской работе); ознакомительной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе в научно-исследовательской работе); преддипломной практики, подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, защите выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108	108
– Контактная работа (всего)	32,8	24
в том числе:		
лекции	8	4
семинары	8	4
практические занятия	14	6
в т.ч. в форме практической подготовки	2	2
мелкогрупповые занятия	-	-
индивидуальные занятия	-	-
консультация в рамках промежуточной аттестации (КонсПА)	2	2
иная контактная работа (ИКР) в рамках промежуточной аттестации	0,3	2
консультации (конс.) контроль самостоятельной работы (КСР)	5 % от лекционных час.	Конс. -2 КСР - 4
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	49	77
– Промежуточная аттестация обучающегося – экзамен: контроль	26,7	7

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.)					с/р	Форма промежуточной аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной работой
		Контактная работа				с/р		
		лек.	сем.	практ.	инд.			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Раздел 1. Теоретические проблемы историографии. Исторические знания: от истоков до современности								
Тема 1. Предмет, методы и принципы историографии	8	1	2				5	
Тема 2. Методологические проблемы историографии отечественной истории	9	1	2				6	
Тема 3. Исторические знания в Древней и Средневековой Руси	6			2			4	
Тема 4. Исторические сочинения в период Нового времени	5						5	
Тема 5. Идеи западноевропейского просвещения и концепции истории России	5			2			3	
Тема 6. Основные направления русской историографии в XIX в. – начале XX в. Русская историография в первой половине XIX в.	8		2				6	
Тема 7. Историческая проблематика в историографии второй половины XIX в.	7	1		2			4	
Тема 8. Русская историческая наука в начале XX в.	6	1		2			3	
Раздел 2. Историография Новейшего времени								

Тема 9. Историография в советский период. Становление советской историографии (1920 – 1950-е гг.)	5			2		3	
Тема 10. Советская историческая наука в 1960-е – 1980-е гг.	6			2		4	
Тема 11. Развитие исторической науки в период перестройки	4	2				2	
Тема 12. Отечественная историография в постсоветский период	10	2	2	2		4	
консультация в рамках промежуточной аттестации (КонсПА)	2					2	
Экзамен 3 семестр	27						Контр.- 26,7 ИКР – 0,3
<i>Итого в 3 сем.</i>	108	8	8	14	2	49	27
Всего по дисциплине	108	8	8	14	2	49	27

Заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.)				с/р	Форма промежуточной аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной работой
		Контактная работа					
		лек.	сем. / конс, КСР	практ. / конс, КСР	инд. / конс, КСР		
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Теоретические проблемы историографии. Исторические знания: от истоков до современности							
Тема 1. Предмет, методы и принципы историографии	5	2				3	
Тема 2. Методологические проблемы историографии отечественной истории	4					4	
Тема 3. Исторические	4					4	

знания в Древней и Средневековой Руси							
Тема 4. Исторические сочинения в период Нового времени	6			2		4	
Тема 5. Идеи западно-европейского просвещения и концепции истории России	3					3	
Тема 6. Основные направления русской историографии в XIX в. – начале XX в. Русская историография в первой половине XIX в.	4					4	
Тема 7. Историческая проблематика в историографии второй половины XIX в.	4					4	
Тема 8. Русская историческая наука в начале XX в.	4					4	
	2						КСР – 2 час.
Итого 2 сем.	36	2		2		30	2
Раздел 2. Историография Новейшего времени							
Тема 9. Историография в советский период. Становление советской историографии (1920–1950-е гг.)	14		2			12	
Тема 10. Советская историческая наука в 1960-е – 1980-е гг.	13			2		11	
Тема 11. Развитие исторической науки в период перестройки	14			2		12	
Тема 12. Отечественная историография в постсоветский период	16	2	2			12	
консультация в рамках промежуточной аттестации (КонсПА)	2				2		

Экзамен	13						Конс. - 2 час., КСР – 2 час. .ИКР – 2 час. Контр. – 7 час.
<i>Итого в 3 сем.</i>	72	2	4	4	2	47	13
Всего по дисциплине	108	4	4	6	2	77	15

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	УК-1	УК-5
1	2	3
Раздел 1. Теоретические проблемы историографии. Исторические знания: от истоков до современности		
Тема 1. Предмет, методы и принципы историографии	+	+
Тема 2. Методологические проблемы историографии отечественной истории	+	+
Тема 3. Исторические знания в Древней и Средневековой Руси	+	+
Тема 4. Исторические сочинения в период Нового времени	+	+
Тема 5. Идеи западноевропейского просвещения и концепции истории России	+	+
Тема 6. Основные направления русской историографии в XIX в. – начале XX в. Русская историография в первой половине XIX в.	+	+
Тема 7. Историческая проблематика в историографии второй половины XIX в.	+	+
Тема 8. Русская историческая наука в начале XX в.	+	+
Раздел 2. Историография Новейшего времени	+	+
Тема 9. Историография в советский период. Становление советской историографии (1920–1950-е гг.)	+	+
Тема 10. Советская историческая наука в 1960-е – 1980-е гг.	+	+
Тема 11. Развитие исторической науки в период перестройки	+	+
Тема 12. Отечественная историография в постсоветский период	+	+
Экзамен 3 сем.	+	+

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Историография как наука. Исторические знания : от истоков до современности.

Тема 1. Предмет, методы и принципы историографии. Термины «историография» и «история исторической науки» в дореволюционной и современной исторической науке. Многогранность термина «историография». Трактовка историографии как истории исторической мысли, истории исторических знаний, истории исторической науки.

Причины и время возникновения историографии. Предмет и задачи историографии как специальной исторической дисциплины.

Принципы и методы историографического познания. Историографические факты. Историографические источники и их виды.

Накопление исторических знаний в древнем мире и в средние века. Превращение исторических знаний в науку. Западноевропейская историография Нового времени. Западноевропейская историография Новейшего времени. Современные исторические концепции. Методология и философия истории на рубеже XX – XXI вв.

Периодизация развития российской историографии. История историографии. Исследователи российской истории.

Тема 2. Методологические проблемы историографии отечественной истории. Социальные функции истории. Исторические источники. Место историографии в системе исторической науки, ее связь с другими отраслями исторического знания. Содержание историографии отечественной истории. Принципы и методы историографического познания, их формирование и развитие. Современные проблемы историографии отечественной истории.

Тема 3. Исторические знания в Древней и Средневековой Руси. Возникновение исторических знаний. Устная традиция накопления и передачи исторических знаний. Эпос. Легенды. Предания. Былины.

Периодизация дореволюционной отечественной историографии. Возникновение исторических знаний. Развитие исторических знаний в Древней Руси. Начало русского летописания. Летопись и летописный свод - основные формы исторических сочинений. Центры русского летописания. «Повесть временных лет». Проблема авторства Нестора.

Особенности летописания XII–XIII вв. Владимирское, Новгородское, Киевское. Московское и Тверское летописание. Значение летописей в общественной жизни Руси.

Появление внелетописных исторических произведений. «Слово», воинские повести, сказания. «Слово о полку Игореве», «Слово о погибели земли Русской», «Повесть о разорении Рязани Батыем» и др. Произведения о Куликовской битве («Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище»). Основные исторические идеи. Отражение роста самосознания народа, стремление к единству.

Развитие исторических знаний в едином русском государстве. Летописи и летописные своды. Общерусский характер Московского летописания. Новые черты в летописании.

Интерес к всемирной истории. Цикл повестей о взятии Константинополя, Флорентийском соборе. «Хождение за три моря» А. Никитина.

Экономическое и политическое развитие русского государства. Начало книгопечатания и его роль в развитии исторических знаний. Усиление официального характера летописей. «Царственная книга», ее особенности. Воскресенская летопись. Никоновская летопись. Расширение источниковой базы.

Нелетописные исторические произведения. Сюжетные сочинения. «История о Казанском ханстве». «Степенная книга», ее историко-политическая концепция. «История о великом князе Московском» А. Курбского. Публицистика XVI в. «Сказание о князьях Владимирских». Православно-мессианские и династические идеи. Теория «Москва третий Рим».

Тема 4. Исторические сочинения в период Нового времени. Видоизменение государственного летописания. Распространение исторических повестей, хронографов, степенных книг. Демократические тенденции в исторической мысли. «Псковские пове-

сти». Появление элементов рационализма в объяснении истории. Местное летописание. Сибирское летописание. Есиповская и Строгановская летописи. Кунгурская летопись.

Отражение истории Смутного времени в произведениях ХУП в. «Временник» Ивана Тимофеева, «Сказание Авраамия Палицына», «Повесть» Катырева-Ростовского.

Отражение идеологии самодержавного государства. «Новый летописец». «Титулярник».

Историки ХУП в., особенности исторических произведений ХУП в. Создание первых учебников по истории. «История...» Федора Грибоедова. «Синописис».

Сочинения о разинском восстании. «Астраханское сказание» Петра Золотарева, «Известие о бунте и злодействах донского казака Стеньки Разина», «Чудеса Боголепа Черноморского».

Тема 5. Идеи западноевропейского просвещения и концепции истории России. Историографические идеи европейского Возрождения. Идеи западноевропейского просвещения в российской исторической науке, понятие о единстве и закономерности исторического процесса, прогрессе в развитии общества, факторах, его определяющих, роли личности, народа и государства в историческом процессе. Расширение предмета исторических исследований. Новый круг источников.

Роль Академии Наук в развитии российской историографии второй четверти-середины ХУШ в. Просветительские идеи в историографии в эпоху «просвещенного абсолютизма». Дискуссии и новые направления в науке, популяризация исторических знаний.

Издание энциклопедий, словарей, лексиконов. Вклад Н.Н. Новикова в развитие отечественного источниковедения.

Сравнительно-исторический метод в исследованиях Болтина. Критика И. Н. Болтиным работ Н. Г. Леклерка и М. М. Щербатова. Новые идеи в трудах И.Н. Болтина. Признание закономерности исторического процесса, его внутренней обусловленности и причинности. Влияние объективных факторов на исторический процесс. Идея единства всемирно-исторического процесса. Общая схема русской истории в трудах И. И. Болтина.

Новые тенденции в русской историографии второй половины ХУШ в. «Купеческая школа» в русской историографии. Внимание к истории экономики России. Работы И. И. Голикова, В.В. Крестинина, М.Д. Чулкова. Социологические воззрения в работах С.Е. Десницкого и И.А. Третьякова. Революционно-политические взгляды А.Н. Радищева, его антикрепостнические и антисамодержавные идеи.

Тема 6. Основные направления русской историографии в XIX в. – начале XX в. Русская историография в первой половине XIX в.

Историческая концепция Н.М. Карамзина и ей критика. «Истории государства российского».

Совершенствование работы с историческими источниками. Критическое направление в отечественной историографии 20–40-х гг XIX в. Общее состояние российской исторической науки. И. Ф. Г. Эверс. Взгляды на древнейшую историю России. Родовая теория и происхождение государства. История русского права. Особенности исследовательской работы. Историческая концепция Н. А. Полевого. Критика Н. М. Карамзина. Происхождение русского государства. Понимание феодализма как политического дробления. Решение проблемы образования централизованного государства. Оценка творчества Н. А. Полевого в русской историографии. «Скептическая школа» М.Т. Каченовского и ее оценка. Значение концепции Каченовского.

Консервативное (официальное) направление в русской историографии. Историческая концепция М. П. Погодина. Теоретические основы концепции. Борьба со скептической школой. Официально-охранительная направленность трудов историка. Начало русской истории. Теория официальной народности. М.П. Погодина. Этапы русской истории. Характеристика деятелей русской истории. Идеализация Петра I. Россия, и Западная Европа. Значение творчества М. П. Погодина. Официальная концепция отечественной истории Н. Г. Устрялова в «Русской истории» и школьных учебниках истории. Периодизация русской истории. Работы по петровской эпохе. Значение трудов Н. Г. Устрялова.

Исторические взгляды славянофилов. А. С. Хомяков. «Ретроспективная утопия» И. В. Киреевского. Теория «Земли и Государства» К. А. Аксакова. Историко-социологическая концепция Ю.Ф.Самарина.

Западники. Оформление «государственной школы» в русской историографии. К. Д. Кавелин. Концепция органического и закономерного развития русской истории. Этапы развития: род, вотчина, государство. Ведущая роль государства в историческом развитии народа. Периодизация русской истории. Противопоставление России Западу. Б. Н. Чичерин. Влияние философии Гегеля на его историческую концепцию. Этапы развития общественных отношений: род (племя), гражданское общество, государство. Представление о государстве как высшем проявлении народности. Крестьянская община в России. История государственных учреждений. Вклад Б. Н. Чичерина и государственной школы в развитие русской историографии.

Тема 7. Историческая проблематика в историографии второй половины XIX в. Историческая концепция С. М. Соловьева - крупнейшего либерального историка дореволюционной России XIX в. Отношение к Г. Гегелю и влияние его диалектики на исторические взгляды. Новое понимание истории. Признание единства всемирно-исторического процесса и закономерности русской истории. Борьба противоположностей как источник развития. Концепция борьбы международными и государственными началами, «лесом» и «степью». Факторы, определяющие развитие страны: «природа страны», «природа племени» и «ход внешних событий». «История России с древнейших времен» в 29 т. Периодизация русской истории. Эволюция оценки петровских реформ. Петр I - «Великий человек». Источниковедческая основа трудов С. М. Соловьева. Влияние концепции С. М. Соловьева на дальнейшее развитие исторической науки.

Формирование демократического направления в русской историографии. В.Г.Белинский, А.И.Герцен.Теоретико-методологические основы исторических взглядов Н. Г. Чернышевского и Н. А. Добролюбова. Взаимосвязь экономических и политических факторов в историческом процессе. Интерес к истории народных движений. Вопрос об общине, о развитии капитализма и путях перехода к социализму. Народническое направление в русской историографии. А. П. Щапов. Новый подход к истории раскола как социального движения. Исторические корни тяжелого положения народа и пути его борьбы.

Консервативное направление отечественной историографии во второй половине XIX в.: «Цветущая сложность» К. Н. Леонтьева. Византийский культурный тип. Влияние византизма на историю России и Европы. Модель общественного устройства. Надежды, пророчества, наказания. Влияние К. Н. Леонтьева на взгляды евразийцев. Религиозный подход к истории в работах Л. А. Тихомирова. Разработка учения о русской государственности. Три принципа власти. Выбор России. Роль личности в истории. Исторические труды Д.И. Иловайского. История России в учебниках Д. И. Иловайского. Периодизация русской истории. Национальный характер. Причины смут. Оценки дея-

тельности Д.И. Иловайского. Мастера биографического жанра: Н.К. Шильдер, великий князь Николай Михайлович, историк-дипломат С. С. Татищев.

Либерально-романтическая концепция русской истории Н. И. Костомарова. Критика Костомаровым современной ему историографии. Определение предмета и задач истории. Национальный характер как исходная позиция исторического развития страны. Исследование национального характера русского, украинского и польского народов. Схемы русской истории. Негативная оценка народных движений XVII - XVIII вв. как проявление анархии. Проблемы истории Украины в освещении Костомарова. Либеральный характер исторической концепции ученого.

Исторические концепции христианских социалистов. «Легальные марксисты» и их взгляды. Исторические идеи П. Б. Струве, М. И. Туган-Барановского, С. Н. Булгакова. История русской промышленности. Культура и цивилизация.

Народническое направление в отечественной историографии. Философия истории народников. Поиски смысла истории. Теория прогресса. Учение о «героях и толпе». Идея ответственности за судьбу народа. Община как источник социального прогресса. Н. К. Михайловский и его историческая концепция. Исторические взгляды В. И. Семевского. Экономическая история в трудах В. В. Берви-Флеровского, Н. Ф. Даниельсона, В. П. Воронцова.

Тема 8. Русская историческая наука в начале XX в. Основные черты и тенденции развития русского историко-научного сообщества в начале XX в. Петербургская и московская школы историков, их основные труды и представители. Соперничество и линии сближения. Проблема кризиса исторической науки конца XIX – начала XX вв., его последствия для исторической науки. Отражение кризиса в теоретико-методологических поисках начала века. В.О. Ключевский как представитель классического позитивизма в русской исторической науке. Основные труды, идеи. Концепция истории России. П.Н. Милюков как общественный деятель и историк. Линии преемственности и новизны в его историко-научном творчестве. История России как история русской культуры. "Очерки по истории русской культуры" как отражение теоретико-методологического переосмысления истории России на основаниях критического позитивизма. П.Н.Милюков.

К.Н.Бестужев-Рюмин, С.Ф.Платонов, особенности личности и историко-научного творчества. "Лекции по русской истории", их теоретико-методологические и концептуальные основы. А.С. Лаппо-Данилевский. Идеи и труды. Новизна проблематики и концептуальных подходов. Вклад историка в изучение методологических и науковедческих проблем исторической науки. Марксизм в русской исторической науке. Предпосылки усиления интереса к марксистской методологии. Отражение в произведениях В.И. Ленина марксистского видения русского исторического процесса. Исторические взгляды Г.В. Плеханова. Труды и концепции русского исторического процесса Н.А. Рожкова.

М.Н. Покровский и его роль в становлении марксистского облика исторической науки в России. Эволюция общественно-политических, философских и научных взглядов. Основные труды. "Русская история с древнейших времен", ее научные основания. Концепция "торгового капитализма", ее истоки и влияние на дальнейшее существование русской исторической науки.

Раздел 3. Историография Новейшего времени

Тема 9. Историография в советский период. Становление советской историографии (1920–1950-е гг.). Утверждение исторического материализма в качестве

единственной теоретико-методологической основы развития гуманитарного знания. Роль исторической науки в формировании советской общественно-политической системы и идеологии. Реорганизация дореволюционных научных и учебных центров. Создание новой системы подготовки и переподготовки кадров историков, новых научных учреждений. Центры историко-партийной науки. Преобразование системы высшего образования и начало широкой подготовки кадров историков-марксистов.

Трагические судьбы ученых в первые годы революции и гражданской войны. Потери профессорско-преподавательского корпуса времен революции и гражданской войны. С.Ф. Платонов, С.В. Бахрушин, Р.Ю. Виппер, Ю.В. Готье и др. как основные представители "старой" исторической науки. Их борьба за академизм и историчность научных исследований, за сохранение архивов. Политика нового государства по отношению к "старым специалистам", в том числе и в историко-научной среде. Особенности исторического творчества в новых условиях существования науки. Начало обособления от мирового историко-научного сообщества.

Состояние исторического образования и исторической науки в СССР в 1920-начале 1930 гг. Организация исторических факультетов университетов. Новые учебники по отечественной истории, их роль в формировании и утверждении новой концепции отечественной истории. Перестройка научно-исследовательских исторических учреждений в условиях консолидации историков на базе марксистской методологии «История ВКП(б) Краткий курс и концепция обострения классовой борьбы в условиях построения социализма.

Расширение проблематики исторических исследований, включение в нее истории борьбы народов СССР за национальную независимость, присоединения отдельных народов к российскому государству. Формирование национальных историографических школ.

Влияние Великой Отечественной войны на проблематику и характер освещения отечественной и мировой истории. Военно-патриотическая деятельность историков. Организация работы учебных и научных учреждений в условиях войны. Создание системы научных центров в союзных и автономных республиках, разработка истории народов СССР, новые учебники и учебные пособия по их истории. Собираание материалов по истории войны. Проблематика исторических исследований периода Великой Отечественной войны.

Послевоенное восстановление народного хозяйства и задачи, поставленные перед общественными науками. Дискуссии по вопросам философии, политической экономики, языкознания. Продолжение дискуссии о генезисе капитализма, дискуссии о промышленном перевороте, о формировании капиталистического уклада, о социально-экономических предпосылках образования централизованного государства. Обсуждение проблемы периодизации отечественной истории.

Тема 10. Советская историческая наука в 1960-е – 1980-е гг. Изменения в общественно-политической жизни страны и их влияние на пересмотр исторических концепции Реорганизация историко-партийных научных учреждений Создание системы комиссии и научных советов Академии Наук СССР по истории мировой культуры, истории Великой Октябрьской социалистической революции, истории исторической науки и др. Научно-историческая периодика. Реорганизация системы хранения исторической документации. Массовое издание исторических документов, переиздание наследия крупнейших отечественных историков Интерес к историческим концепциям XIX - начала XX вв.

Международные связи советских историков. Анализ советскими историками зарубежной историографии о теории культурной революции, о характере аграрного строя

России в эпоху империализма. Расхождения советских историков в оценке уровня развития капитализма в сельском хозяйстве. Спорные проблемы зарождения и развития абсолютизма Теория эшелонированного развития мирового капитализма и особого типа российского капитализма. Дискуссия о периодизации истории исторической науки. Постановка новых для советской исторической науки теоретико-методологических проблем в трудах М.А. Барга (1915-1991), Б.Г. Могильницкого (род. в 1929 г.), Е.М. Жукова (1907-1980). Разработка источниковедческих проблем в связи с разработкой комплексов массовых источников и применением информационных технологии и количественных методов. Творческое наследие И.Д. Ковальченко (1923-1995), исследование им проблем методологии и методов исторического познания, исторического источника и исторического факта, аграрного строя России.

Изучение исторического опыта национально-государственного строительства в СССР. Концепция советского народа как новой исторической общности людей и ее значение. Дискуссии вокруг проблем федерализма и автономизации. Новые подходы к проблеме соотношения социализма и коммунизма. Интерес к опыту стран социалистического содружества. Итоговые труды по истории советской государственной и политической системы.

Тема 11. Развитие исторической науки в период перестройки. Изменение политической атмосферы в обществе. Усиление интереса к истории; новые тенденции в общественных установках и взглядах на историческую науку. Замена формационного подхода цивилизационным в учебной и исследовательской практике историков.

Доминанта культурологических подходов в сфере методологии. Междисциплинарный диалог в науке Внимание к социокультурным и социально-психологическим подходам

Теоретико-методологическая постановка вопросов о субъективном начале в истории, изучении сознания в контексте социального и религиозно-нравственного подходов, о субъективно-индивидуальном в научном творчестве Интерес к русской религиозной философии, неокантианству, «новой философии». Начало процесса широкого освоения идейного наследия историков и философов русского зарубежья.

Выход исторических сочинений за рамки специализированных научных изданий, становление новых форм и жанров исторического исследования. Актуализация научно-популярного подхода в изложении исторического материала. Экстенсивный подход к освоению исторических источников. Усиление публицистических мотивов в исторических трудах. Организационные формы исторической науки.

Пересмотр ряда концепции отечественной истории. Опыт новой трактовки истории КПСС. Возрождение научного интереса к истории монархии и роли государства в России. Комплексное изучение истории сословии социальных групп, классов (казачество, крестьянство, дворянство) Исследования в сфере генеалогии, истории производства, истории предпринимательства. Изучение истории церкви, роли православия в истории России. Проблема изучения политических процессов, тенденции, идеологии Проблемы идентификации русского консерватизма либерализма, конституционализма

Новое осмысление научного наследия видных отечественных историков. Изучение истории отдельных научных школ Историографический анализ опыта советской исторической науки Интенсификация исследовательской деятельности в сфере историографии.

Тема 12. Отечественная историография в постсоветский период. Распад советско-государственной системы и его влияние на историко-научную ситуацию. Методологический, проблемный, историософский плюрализм как следствие либерализации

и лишения исторической науки идеологической функции. Негативные процессы в науке в 1990-е гг. Дезинтеграция единого историко-научного пространства. Национализм в бывших союзных республиках и его влияние на становление новых исторических концепции независимых государств. Массовые стереотипы и предрассудки в национальных историях и представлениях о прошлом. Обострение интереса к локальной истории и краеведению. Кризис общественно-государственных ценностей и попытки возврата "героического прошлого". Продолжение традиции "памятных и юбилейных дат". 50-летие победы в Великой Отечественной войне, 850-летие основания Москвы и реакция на них историко-научного сообщества.

Обновление основного комплекса напечатанных исторических и историографических источников, появление мемуарной литературы по истории России и исторической науки, введение новых источников в историографический оборот. Новая историческая периодика. Развитие новой проблематики, методологических подходов исторических исследований. Переход исторического научного сообщества от государственного финансирования к альтернативным системам поддержки жизнедеятельности. Становление системы грантовой поддержки исторических исследований.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Общие положения

деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях, семинарских занятиях, при выполнении контрольных работ и др. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к семинарским занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение; научно-исследовательскую и творческую работу обучающегося.

Целью самостоятельной работы обучающегося является:

– формирование приверженности к будущей профессии;

– систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, владений;

– формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);

– развитие познавательных способностей и активности обучающегося (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);

– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;

– развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающийся должен:

знать:

- систему форм и методов обучения в вузе;
- основы научной организации труда;
- методики самостоятельной работы;
- критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы;

уметь:

- проводить поиск в различных поисковых системах;
- использовать различные виды изданий;
- применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины;

владеть:

- навыками планирования самостоятельной работы;
- навыками соотнесения планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;
- навыками проектирования и моделирования разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и владениям обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование разделов, темы	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
Раздел 1. Теоретические проблемы историографии. Исторические знания: от истоков до современности		
Тема 1. Предмет, методы и принципы историографии.	Самостоятельная работа № 1. изучение предмета, принципов и методов историографического познания, подготовка отчёта о работе	Проверка самостоятельной работы
Тема 2. Методологические проблемы историографии отечествен-	Самостоятельная работа № 2. изучение основных методологических приемов и принципов историографии,	Проверка самостоятельной работы

ной истории	подготовка реферативного обзора	
Тема 3. Исторические знания в Древней и Средневековой Руси.	Самостоятельная работа № 3. изучение первых исторических сочинений, подготовка реферативного обзора	Проверка самостоятельной работы
Тема 4. Исторические сочинения в период Нового времени	Самостоятельная работа № 4. изучение исторических сочинений в период Нового времени, подготовка аналитической справки	Проверка самостоятельной работы
Тема 5. Идеи западно-европейского просвещения и концепции истории России	Самостоятельная работа № 5. знакомство с тем, что и как изучали в Западной Европе, подготовка обзора воззрений	Проверка самостоятельной работы
Тема 6. Основные направления русской историографии в XIX в. – начале XX в. Русская историография в первой половине XIX в.	Самостоятельная работа № 6. изучение результатов развития русской историографии к началу XX века, подготовка справочной аннотации к историографической статье	Проверка самостоятельной работы
Тема 7. Историческая проблематика в историографии второй половины XIX в.	Самостоятельная работа № 7. изучение развития историографии во второй половине XIX в., подготовка аналитической справки о сравнительных	Проверка самостоятельной работы
Тема 8. Русская историческая наука в начале XX в.	Самостоятельная работа № 8. изучение развития русской историографии в начале XX века, подготовка научного отчёта .	Проверка самостоятельной работы
Раздел 2. Историография Новейшего времени		
Тема 9. Историография в советский период. Становление советской историографии (1920–1950-е гг.)	Самостоятельная работа № 9. изучение историографии в период 1920–1950-е гг., подготовка пояснительной записки	Проверка самостоятельной работы
Тема 10. Советская историческая наука в 60-е – 80-е годы.	Самостоятельная работа № 10. изучение историографии в период 1960–1980-е гг., подготовка аналитической справки	Проверка самостоятельной работы
Тема 11. Развитие исторической науки в период перестройки.	Самостоятельная работа № 11. изучение развития исторической науки в период перестройки, подготовка научного отчёта	Проверка самостоятельной работы
Тема 12. Отечественная историография в постсоветский период.	Самостоятельная работа № 12. изучение состояния и перспектив развития российской историографии, подготовка реферативного обзора	Проверка самостоятельной работы

**5.2.2. Методические указания по выполнению
самостоятельной работы**

Самостоятельная работа № 1. Тема «Предмет, методы и принципы историографии»

Цель работы: изучение предмета, принципов и методов историографического познания..

Задание и методика выполнения: изучение литературы по теме, выявленную информацию включить в таблицы, как отчёт о работе по экстрагированию данных из текстов:

Предмет историографии	Период	Автор	Название работы

Метод историографии	+ или – метода	Период	Автор	Название работы

Принцип историографии	Период	Автор	Название работы	Значение для исторической науки

Самостоятельная работа № 2. Тема «Методологические проблемы историографии отечественной истории»

Цель работы: изучение основных методологических приемов и принципов историографии.

Задание и методика выполнения: прочитать и законспектировать литературу по теме. На основании конспектов подготовить реферативный обзор «Зачем нам нужна методология историографии, что она даёт исследователю». Объём – 2–3 страницы А4.

Самостоятельная работа № 3. Тема «Исторические знания в Древней и Средневековой Руси»

Цель работы: изучение первых исторических сочинений.

Задание и методика выполнения: прочитать и законспектировать литературу по теме.

Выделять в тексте основные тезисы, идеи (можно разными цветами, подчёркиванием, значками и др.) Пользоваться предложенным размещением материала:

Источник	Автор	Название работы, год	Тезис автора	Аргументы

На основании таблицы подготовить реферативный обзор. Объем – 2–3 страницы А4

Самостоятельная работа № 4. Тема «Исторические сочинения в период Нового времени»

Цель работы: изучение исторических сочинений в период Нового времени.

Задание и методика выполнения: прочитать литературу по теме, выявленную информацию включить в таблицу:

Автор	Название/я работ/ы	Год	Идеи	Воздействие на последующую научную мысль

На основании таблицы подготовить аналитическую справку. Объем – 1–2 страницы А4

Самостоятельная работа № 5. Тема «Идеи западноевропейского просвещения и концепции истории России»

Цель работы: знакомство с тем, что и как изучали в Западной Европе .

Задание и методика выполнения: прочитать литературу по теме, выявленную информацию включить в таблицу:

Автор	Название/я работ/ы	Год	Идеи	Воздействие на последующую научную мысль

На основании таблицы подготовить обзор воззрений. Объем – 2–3 страницы

Самостоятельная работа № 6. Тема «Основные направления русской историографии в XIX в. – начале XX в. Русская историография в первой половине XIX в.»

Цель работы: изучение результатов развития русской историографии к началу XX века.

Задание и методика выполнения: прочитать и законспектировать литературу по теме.

1. Выявить обзорные статьи по теме.
2. Написать справочную аннотацию к историографической статье.

Аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, рукописи с точки зрения назначения, содержания, формы.

Как написать аннотацию к статье?

Изначально Вам следует запомнить – аннотация не является пересказом текста. Поэтому крайне нежелательным является даже цитирование оригинала без заключения текста в кавычки и ссылки на первоисточник. Если перед автором возникла проблема, как написать аннотацию к статье и сделать это качественно, то нужно учитывать, что такие выражения, как «я думаю», «я считаю» следует сразу исключить, так как вкусы каждого человека субъективны.

То, что понравилось Вам, может быть совершенно не интересно читателю. Поэтому при написании аннотации следует исходить из того, что в ней должна максимально точно отображаться суть аннотируемой статьи без Вашего личного о ней мнения. При этом вполне уместно привести несколько отзывов, источники которых знакомы со статьей и пользуются определенной популярностью в той области, к которой относится аннотируемый материал.

Далее Вы должны обязательно определить, какими критериями Вы будете руководствоваться при написании характеристики текста. Постарайтесь быть как можно более лаконичны, точны и, как это ни странно, просты в своих высказываниях. Ваша аннотация должна быть понятна любому человеку, поэтому, если она будет изобиловать научными терминами и различными сложными речевыми оборотами, уровень ее читабельности значительно снизится, что, естественно, не совсем желательно для качественной характеристики статьи. Избегайте сведений, которые известны каждому, штампов.

Также будет очень полезно, если Вы укажете целевую аудиторию аннотируемого текста и сообщите о наличии изображений, которыми он дополняется (если они есть в наличии и составляют неотъемлемую часть материала). Не очень приветствуется наличие сведений, которые совершенно не относятся к тематике аннотируемой статьи, а также избыточных сведений о ней. Стиль должен быть художественный, нейтральный либо научный (если к этому располагает первоисточник).

Виды аннотаций:

№	Термин	Определение
1	Аннотация (<i>общее определение</i>)	Краткая характеристика документа с точки зрения его назначения, содержания, вида, формы и других особенностей
<i>Виды аннотаций, с точки зрения количества аннотируемых документов</i>		
2	Общая аннотация	Аннотация, характеризующая документ в целом
3	Аналитическая аннотация	Аннотация, характеризующая определенную часть или аспект содержания документа
4	Групповая аннотация	Аннотация, содержащая обобщенную характеристику двух или более документов
<i>Виды аннотаций по целевому назначению</i>		
5	Справочная аннотация	Аннотация, уточняющая неясное заглавие документа и (или) сообщающая в справочных целях дополнительные сведения преимущественно фактические, отсутствующие в библиографическом описании (<i>используется преимущественно для аннотирования научных изданий</i>). Текст справочной аннотации должен быть лаконичен и четок, свободен от второстепенной информации. Не следует повторять сведения из библиографического описания аннотируемого документа. Объем справочной аннотации не более 5 предложений.
6	Рекомендательная аннотация	Аннотация, характеризующая и оценивающая документ с учетом уровня подготовки, возраста и других особенностей потребителей, которым эта аннотация предназначена.

	Рекомендательная аннотация призвана активно рекламировать документы, заинтересовывать, привлекать внимание, убеждать в необходимости прочтения документа. Поэтому в рекомендательных аннотациях имеют место дидактическая направленность, педагогические рекомендации, методические советы и т.д. Рекомендательные аннотации должны быть написаны живым и доступным языком. По объему значительно превосходят справочные аннотации (средний объем – 500 печатных знаков).
--	---

В качестве основного метода при построении аннотации используйте формализованный подход. Сущность используемого метода заключается в том, что при составлении аннотации заранее задаются некоторые формальные правила:

- определяются элементы структуры документа, которые подлежат анализу с целью извлечения информации для составления аннотации;
- определяется набор сведений (аспектов содержания), которые следует обязательно включить в состав аннотации;
- подготовка аннотации с учетом выбранного набора сведений и использования перечня маркеров, содержащих формальные текстовые признаки;
- редактирование написанной аннотации.

Следует обязательно учесть, что тексту аннотации должно предшествовать библиографическое описание самого документа. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

При выполнении задания не используйте уже готовые аннотации на Вами аннотируемые документы.

При составлении аннотации используйте маркеры, облегчающие выявление основных аспектов содержания аннотируемых документов.

Перечень маркеров для справочной аннотации

Наименование аспекта	Маркер
1. Сведение об авторе	Автор монографии – ...
1.1 Профессия	Монография известного отечественного историка... посвящена... Авторы учебника – высококвалифицированные специалисты в области....
1.2. Ученая степень, звание	Академик... посвятил свою монографию.... Автор, доктор исторических наук, профессор...
1.3. Национальность или указание о принадлежности автора к стране	Автор, известный французский историк.... Книга видного американского социолога... посвящается... Труды..., родившегося в России и эмигрировавшего в США..., заложили основу нового научного направления –...
2. Форма (жанр) аннотируемого документа + предмет рассмотрения или тема документа	Издание (монография, статья, учебник, практикум, словарь, руководство т.п.) посвящено (представляет собой, содержит, дает представление и т.п.)... В антологию вошли работы по проблемам... Сборник включает статьи, посвященные...

Наименование аспекта	Маркер
	В справочнике нашли освещение вопросы...
3. Время исследования...	Хронологические рамки исследования –... Анализируемая работа содержит сведения о... за период...
4. Место исследования	Описывается способ..., разработанный в Институте истории РАН
5. Характер подачи материала	Материал представлен в виде... Информация подается как...
5.1. Систематическое изложение	В монографии всесторонне анализируется... Сборник... – итог комплексного исследования...
5.2. Постановка проблемы	Обосновывается и раскрывается сущность проблемы... Рассматривается (обсуждается, ставится, дискутируется и т.п.) проблема...
5.3. Описание методики	Описан принципиально новый метод... Рассматривается метод...
5.4. Сведения о фактическом материале, положенном в основу исследования	На обширном фактическом материале... показывается... Книга основана на фактических данных... Факты, собранные и проанализированные автором, характеризуют... Анализируются реальные события...
5.5. Обобщение данных по различным источникам	В монографии обобщен научный материал... Приводятся результаты коллективного изучения и обобщения... Обобщаются ранее не систематизированные данные...
5.6. Рекомендации практического характера	Даются рекомендации по... Описываются рекомендации по практическому применению... На практике рекомендуется...
5.7. Отличительная особенность, новизна излагаемого материала	Принципиальное отличие подхода..., который отстаивает автор, заключается в ... Впервые вводится в научный оборот... Сборник посвящен малоизученной проблеме... В монографии впервые представлен...
6. Причины переиздания и отличительные особенности данного издания	Третье издание... включает новые разделы по ... В переиздании ... заново написаны главы о..., изменена структура... Новое издание отличается от предыдущего... В отличие от ..., в состав нового издания вошли...
7. Характеристика справочного аппарата издания	Издание снабжено... (вступительной статьей академика..., предметным и именовым указателями...) В состав справочного аппарата монографии вошли:... Пользование пособием облегчает справочный аппарат, включающий... Монография сопровождается списком литературы, включающим... названий

Наименование аспекта	Маркер
8. Читательский адрес и целевое назначение	Книга адресуется (рассчитана, ориентирована, предназначена для ..., представляет интерес для, может быть использована, будет полезна, может быть рекомендована...)

Самостоятельная работа № 7. Тема «Историческая проблематика в историографии второй половины XIX в.»

(задание выполняется в форме практической подготовки)

Цель работы: изучение развития историографии во второй половине XIX в.

Задание и методика выполнения:

1. изучить литературу по теме, выявленную информацию включить в таблицу:

Автор	Название/я работ/ы	Год	Идеи	Воздействие на последующую научную мысль

2. на основании таблицы подготовить аналитическую справку о сравнительных характеристиках историографических идей в XIX в. Объём – 2–3 страницы А4

Самостоятельная работа № 8. Тема «Русская историческая наука в начале XX в.»

(задание выполняется в форме практической подготовки)

Цель работы: изучение развития русской историографии в начале XX века.

Задание и методика выполнения: прочитать литературу по теме, выявленную информацию включить в таблицу:

Автор	Название/я работ/ы	Год	Идеи	Причины изменений воззрений	Воздействие на последующую научную мысль

На основании таблицы подготовить научный отчёт о причинах изменений в воззрениях историков и историографов в начале XX в. Объём – 2–3 страницы А4

Самостоятельная работа № 9. Тема «Историография в советский период. Становление советской историографии (1920–1950-е гг.)»

Цель работы: изучение историографии в период 1920–1950-е гг.

Задание и методика выполнения: прочитать и законспектировать литературу по теме. На основании конспекта подготовить пояснительную записку о появлении новых тем и трудов в советской историографии. Объём – 1 страница А4

Самостоятельная работа № 10. Тема «Советская историческая наука в 1960-е – 1980-е гг.»

Цель работы: изучение историографии в период 1960–1980-е гг.

Задание и методика выполнения: прочитать и конспектировать литературу по теме. На основе конспектов подготовить аналитическую справку о развитии советской историографии во второй половине XX в. Объем – 2–3 страницы А4

Самостоятельная работа № 11. Тема «Развитие исторической науки в период перестройки»

(задание выполняется в форме практической подготовки)

Цель работы: изучение развития исторической науки в период перестройки.

Задание и методика выполнения: прочитать и законспектировать литературу по теме. Выделить в тексте основные тезисы, идеи. Заполнить таблицу:

Источник	Автор	Название работы, год	Тезис автора	Основные аргументы

На основании таблицы подготовить информацию о тенденциях изменений в подходах и организации историографических исследований в исследуемый период. Объем – 2–3 страницы А4

Самостоятельная работа № 12. Тема «Отечественная историография в постсоветский период»

Цель работы: изучение состояния и перспектив развития российской историографии.

Задание и методика выполнения: прочитать и законспектировать литературу по теме. Выделять в тексте основные тезисы, идеи (можно разными цветами, подчёркиванием, значками и др.). Заполнить таблицу:

Источник	Автор	Название работы, год	Тезис автора	Основные аргументы

На основании таблицы подготовить реферативный обзор. Объем – 2–3 страницы А4

5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы

См. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

<http://gramota.ru/> – Справочно-информационный портал **Грамота.ру** – русский язык для всех.

<https://grants.culture.ru/> – Культура. Гранты России. Общероссийская база конкурсов и грантов в области культуры и искусства.

<https://openedu.ru> – Открытое образование.

<https://президентскиегранты.рф> – Фонд президентских грантов.

<https://rsv.ru> – Россия – страна возможностей.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические проблемы историографии. Исторические знания: от истоков до современности			
Тема 1. Предмет, методы и принципы историографии	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3.	– Семинар № 1. Тема «Предмет, методы и принципы историографии» – Самостоятельная работа № 1. Тема «Предмет, методы и принципы историографии».
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.	
Тема 2. Методологические проблемы историографии отечественной истории	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, приме-	УК-1.1.	– Семинар № 1. Тема «Методологические проблемы историографии отечественной истории»
		УК-1.2.	
		УК-1.3.	

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
	<p>нять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1.</p> <p>УК-5.2.</p> <p>УК-5.3.</p>	<p>– Самостоятельная работа № 2. Тема «Методологические проблемы историографии отечественной истории»</p>
Тема 3. Исторические знания в Древней и Средневековой Руси	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-1.1.</p> <p>УК-1.2.</p> <p>УК-1.3.</p> <p>УК-5.1.</p> <p>УК-5.2.</p> <p>УК-5.3.</p>	<p>– Практическая работа № 1. Тема «Исторические знания в Древней и Средневековой Руси»</p> <p>– Самостоятельная работа № 3. Тема «Предмет, методы и принципы историографии»</p>
Тема 4. Исторические сочинения в период Нового времени	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-1.1.</p> <p>УК-1.2.</p> <p>УК-1.3.</p> <p>УК-5.1.</p> <p>УК-5.2.</p> <p>УК-5.3.</p>	<p>– Самостоятельная работа № 4. Тема «Исторические сочинения в период Нового времени»</p>

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
Тема 5. Идеи западноевропейского просвещения и концепции истории России	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1.	– Практическая работа № 2. Тема «Идеи западноевропейского просвещения и концепции истории России» – Самостоятельная работа № 5. Тема «Идеи западноевропейского просвещения и концепции истории России»
		УК-1.2.	
		УК-1.3.	
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.	
		УК-5.2.	
		УК-5.3.	
Тема 6. Основные направления русской историографии в XIX в. – начале XX в.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1.	– Семинар № 3. Тема «Основные направления русской историографии в XIX в. – начале XX в.» – Самостоятельная работа № 6. Тема «Основные направления русской историографии в XIX в. – начале XX в.»
		УК-1.2.	
		УК-1.3.	
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.	
		УК-5.2.	
		УК-5.3.	
Тема 7. Историческая проблематика в историографии второй половины XIX в.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1.	– Практическая работа № 3. Тема «Историческая проблематика в историографии второй половины XIX в.» – Самостоятельная работа № 7. Тема «Историческая проблематика в историографии второй половины XIX в.»
		УК-1.2.	
		УК-1.3.	
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	УК-5.1.	
		УК-5.2.	
		УК-5.3.	

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
	историческом, этическом и философском контекстах		
Тема 8. Русская историческая наука в начале XX в.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применить системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3.	– Практическая работа № 4 «Русская историческая наука в начале XX в.» – Самостоятельная работа № 8. Тема «Русская историческая наука в начале XX в.»
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.	
Раздел 2. <i>Историография Новейшего времени</i>			
Тема 9. Историография в советский период. Становление советской историографии (20 – 50-е годы)	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применить системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3.	– Практическая работа № 5. Тема «Историография в советский период. Становление советской историографии (20 – 50-е годы)» – Самостоятельная работа № 9. Тема «Историография в советский период. Становление советской историографии (20 – 50-е годы)»
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.	
Тема 10. Советская историческая наука в 60-е – 80-е годы	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применить системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. УК-1.2.	– Практическая работа № 6 «Советская историческая наука в 60-е – 80-е годы» – Самостоятельная работа № 10. Тема «Советская историческая
		УК-1.3.	

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.	наука в 60-е – 80-е годы»
Тема 11. Развитие исторической науки в период перестройки	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3.	– Самостоятельная работа № 11. Тема «Развитие исторической науки в период перестройки»
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.	
Тема 12. Отечественная историография в постсоветский период	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3.	– Семинар № 4. Тема «Отечественная историография в постсоветский период» – Практическая работа № 7. Тема «Отечественная историография в постсоветский период» – Самостоятельная работа № 12. Тема «Отечественная историография в постсоветский период»
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.	

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические проблемы историографии. Исторические знания: от истоков до современности			
Тема 1. Предмет, методы и принципы историографии	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1.	– Вопросы к экзамену (3 семестр) № теоретических вопросов: 1,3 № практико-ориентированных заданий: 2
		УК-1.2.	
		УК-1.3.	
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.	
		УК-5.2.	
		УК-5.3.	
Тема 2. Методологические проблемы историографии отечественной истории	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1.	– Вопросы к экзамену (3 семестр) № теоретических вопросов: 2 № практико-ориентированных заданий: 2
		УК-1.2.	
		УК-1.3.	
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.	
		УК-5.2.	
		УК-5.3.	
Тема 3. Исторические знания в Древней и Средневековой Руси	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения по-	УК-1.1.	– Вопросы к экзамену (3 семестр) № теоретических вопросов: 4-6 № практико-ориентированных заданий: 1
		УК-1.2.	
		УК-1.3.	

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
	ставленных задач		
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.	
Тема 4. Исторические сочинения в период Нового времени	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1.	– Вопросы к экзамену (3 семестр) № теоретических вопросов: 7-10 № практико-ориентированных заданий: 2
		УК-1.2.	
		УК-1.3.	
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.	
		УК-5.2.	
		УК-5.3.	
Тема 5. Идеи западноевропейского просвещения и концепции истории России	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1.	– Вопросы к экзамену (3 семестр) № теоретических вопросов: 11-16 № практико-ориентированных заданий: 1
		УК-1.2.	
		УК-1.3.	
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.	
		УК-5.2.	
		УК-5.3.	
Тема 6. Основные направления русской историографии в XIX в. – начале XX в.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, приме-	УК-1.1.	– Вопросы к экзамену (3 семестр) № теоретических вопросов: 17-21 № практико-
		УК-1.2.	
		УК-1.3.	

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
	нять системный подход для решения поставленных задач		ориентированных заданий: 2
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.	
Тема 7. Историческая проблематика в историографии второй половины XIX в.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3.	– Вопросы к экзамену (3 семестр) № теоретических вопросов: 22-24,30 № практико-ориентированных заданий: 1
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.	
Тема 8. Русская историческая наука в начале XX в.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3.	– Вопросы к экзамену (3 семестр) № теоретических вопросов: 25-29, 31 № практико-ориентированных заданий: 2
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.	
Раздел 2. Историография Новейшего времени			

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
Тема 9. Историография в советский период. Становление советской историографии (20 – 50-е годы)	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1.	– Вопросы к экзамену (3 семестр) № теоретических вопросов: 32-37 № практико-ориентированных заданий: 1
		УК-1.2.	
		УК-1.3.	
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.	
		УК-5.2.	
		УК-5.3.	
Тема 10. Советская историческая наука в 60-е – 80-е годы.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1.	– Вопросы к экзамену (3 семестр) № теоретических вопросов: 38 № практико-ориентированных заданий: 2
		УК-1.2.	
		УК-1.3.	
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.	
		УК-5.2.	
		УК-5.3.	
Тема 11. Развитие исторической науки в период перестройки.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1.	– Вопросы к экзамену (3 семестр) № теоретических вопросов: 39 № практико-ориентированных заданий: 1
		УК-1.2.	
		УК-1.3.	
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	УК-5.1.	
		УК-5.2.	
		УК-5.3.	

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
	историческом, этическом и философском контекстах		
Тема 12. Отечественная историография в постсоветский период.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применить системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1.	– Вопросы к экзамену (3 семестр) № теоретических вопросов: 40,41 № практико-ориентированных заданий: 2
		УК-1.2.	
		УК-1.3.	
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.	
		УК-5.2.	
		УК-5.3.	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 8

Показатели и критерии оценивания компетенций

Планируемые результаты освоения ОПОП	Показатели сформированности компетенций	Критерии оценивания
1	2	3
УК – 1	<ul style="list-style-type: none"> – понимает основы системного подхода в исторической науке, современные методы историографических исследований для решения задач в профессиональной сфере; – применяет поиск, анализ, синтез исторической информации структурировать текст научного историографиче- 	Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

	<p>ского отчета, обзора, аналитической справки и пояснительных записок для решения поставленных задач в профессиональной деятельности;</p> <p>- владеет навыками системного применения методов поиска, сбора, анализа и синтеза исторической информации в изменяющейся ситуации</p>	
УК – 5	<p>– понимает социокультурную специфику различных обществ и групп в рамках культурного многообразия; основные подходы к его изучению и осмыслению в рамках исторической науки, использование методов историографического исследования ;</p> <p>– применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях, применять научную терминологию и основные научные категории исторического знания, выбирать адекватный метод историографического исследования;</p> <p>– способен использовать имеющиеся знания, умения; навыки анализа и оценки результатов исторических исследований в профессиональной деятельности.</p>	<p>Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p>

Таблица 9

Этапы формирования компетенций

Наименование этапа	Характеристика этапа	Формы контроля
1	2	3
Начальный (входной) этап формирования компетенций	Диагностика входных знаний в рамках компетенций.	Входное тестирование, самоанализ, устный опрос и др.
Текущий этап формирования компетенций	Выполнение обучающимися заданий, направленных на формирование компе-	Активная учебная лекция; семинары; практические занятия, самостоятельная

	тенций Осуществление выявления причин препятствующих эффективному освоению компетенций.	работа: самостоятельное решение контрольных заданий и т. д.
Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций	Оценивание сформированности компетенций по отдельной части дисциплины или дисциплины в целом.	Экзамен: – ответы на теоретические вопросы; – выполнение практико-ориентированных заданий.

6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 10

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
Отлично	<p>Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и владения, определенные программой.</p> <p>Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу.</p> <p>Обучающийся способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.</p> <p>Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования соответствующих компетенций.</p>
Хорошо	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, владениями по дисциплине.</p> <p>Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов.</p> <p>Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p>
Удовлетворительно	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине.</p> <p>Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов.</p> <p>Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и владений для решения практико-ориентированных задач.</p>

Неудовлетворительно	<p>Результат обучения обучающегося свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине.</p> <p>Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что обучающийся не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине.</p> <p>Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.</p>
----------------------------	---

Таблица 11

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания
Устное выступление (семинар, доклад)

Дескрипторы	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ (отлично)	Законченный, полный ответ (хорошо)	Изложенный, раскрытый ответ (удовлетворительно)	Минимальный ответ (неудовлетворительно)	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются все необходимые профессиональные термины.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано большинство необходимых профессиональных терминов.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Профессиональная терминология использована мало.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	
Оформление	Широко использованы информационные технологии	Использованы информационные технологии	Использованы информационные технологии (PowerPoint)	Не использованы информационные технологии (PowerPoint).	

	логии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	(PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	частично. 3–4 ошибки в представляемой информации.	Больше 4 ошибок в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Только ответы на элементарные вопросы.	Нет ответов на вопросы.	
Умение держаться на аудитории, коммуникативные навыки	Свободно держится на аудитории, способен к импровизации, учитывает обратную связь с аудиторией.	Свободно держится на аудитории, поддерживает обратную связь с аудиторией.	Скован, обратная связь с аудиторией затруднена.	Скован, обратная связь с аудиторией отсутствует, не соблюдает нормы речи в простом высказывании.	
Итог					

Письменная работа (реферат и т. д.)

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Обоснование актуальности темы	+	+		+
Качество оценки степени разработанности темы в специальной литературе	+	+		+
Степень реализации поставленной цели и задач	+	+	+	+
Объем и глубина раскрытия темы	+		+	+
Наличие материала, ориентированного на практическое использование	+			+
Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов	+			+
Степень оригинальности текста	+	+		+
Эрудиция, использование междисциплинарных связей	+			+
Соблюдение требований к структуре работы	+	+	+	+
Качество оформления работы с учетом требований	+	+	+	+
Информационная культура (цитирование, оформление списка использованной литературы)	+	+	+	+
Общая оценка				

Практическое (практико-ориентированное) задание

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, путаясь в профессиональных понятиях.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки к экзамену

Таблица 12

**Материалы, необходимые для оценки знаний
(примерные теоретические вопросы)
к экзамену**

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1	Предмет, методы и принципы историографии.	УК-1,УК-5
2	Периодизация отечественной историографии. Дореволюционная, советская и постсоветская историографическая литература.	УК-1,УК-5
3	Место историографии среди исторических дисциплин, её значение для научных исследований.	
4	Исторические знания в Киевской Руси.	УК-1,УК-5
5	Исторические знания в эпоху феодальной раздробленности и начала объединения русских земель (XII – XV вв.).	УК-1,УК-5
6	Исторические знания в период образования русского централизованного государства (вторая половина XV – XVI вв.).	УК-1,УК-5
7	Исторические знания в начале XVII в.	УК-1,УК-5
8	Историческая мысль в середине и второй половины XVII в.	УК-1,УК-5
9	Русская историография в первой четверти XVIII в.	УК-1,УК-5
10	Превращение исторических знаний в историческую науку. В. М. Татищев.	УК-1,УК-5
11	«Немецкая школа» в русской историографии.	УК-1,УК-5
12	Исторические взгляды М.В. Ломоносова.	УК-1,УК-5
13	Исторические взгляды И.Н. Болтина.	УК-1,УК-5
14	Исторические взгляды М.М. Щербатова.	УК-1,УК-5
15	Просветительская историческая мысль в России во второй половине XVIII – начале XIX вв. «Купеческая школа».	УК-1,УК-5

16	Революционно-просветительское направление в историографии. А.Н. Радищев.	УК-1,УК-5
17	Историческая концепция Н.М. Карамзина.	УК-1,УК-5
18	Радикально-просветительская концепция русской истории и исторические воззрения декабристов.	УК-1,УК-5
19	Скептическая школа в отечественной историографии (М.Т. Каченовский, Н.В. Полевой, Н.В. Станкевич и др.).	УК-1,УК-5
20	Государственно-правовая школа в отечественной историографии (К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерин).	УК-1,УК-5
21	Историческая концепция С. М. Соловьева.	УК-1,УК-5
22	Теория официальной народности и историческая наука. М. П. Погодин.	УК-1,УК-5
23	Демократическое направление в русской историографии во второй четверти и середине XIX в. (А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский).	УК-1,УК-5
24	Исторические взгляды В.О. Ключевского.	УК-1,УК-5
25	Народническое направление в русской историографии (В.И. Семевский, В.В. Берви-Флеровский).	УК-1,УК-5
26	Специфика развития отечественной историографии в конце XIX – начале XX в.	УК-1,УК-5
27	Историческая концепция П.Н. Милюкова.	УК-1,УК-5
28	Исторические взгляды П.Н. Павлова-Сильванского.	УК-1,УК-5
29	Русская история в работах «легальных марксистов».	УК-1,УК-5
30	Официальное направление в отечественной историографии второй половины XIX в.	УК-1,УК-5
31	Проблемы российского феодализма и капитализма в работах В.И. Ленина.	УК-1,УК-5
32	Особенности становления и развития советской историографии 1917–20-х гг. М. Н. Покровский	УК-1,УК-5
33	Создание новой организационной структуры исторической науки в 1917–20-х гг.	УК-1,УК-5
34	Историческая наука русской эмиграции 1920-1940-х гг.	УК-1,УК-5
35	Советская историография в 30-е г. Наука и власть.	УК-1,УК-5
36	Специфика организации исторической науки в годы Великой Отечественной войны.	УК-1,УК-5
37	Советская историография в 1945 – середине 50-х гг. «Оттепель» в исторической науке.	УК-1,УК-5
38	Советская историческая наука в середине 60-х – начале 80-х гг.	УК-1,УК-5
39	Развитие исторической науки в период перестройки.	УК-1,УК-5
40	Отечественная историография в постсоветский период.	УК-1,УК-5
41	Проблемы развития отечественной исторической науки на рубеже XX–XI вв.	УК-1,УК-5

Таблица 13

**Материалы, необходимые для оценки умений и владений
(примерные практико-ориентированные задания)**

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код компетенций
--------------	--	----------------------------

1.	Анализ текста историографического источника	УК-1,УК-5
2.	Сравнительная характеристика структуры научных статей (в научном журнале, сборнике научных трудов, материалах конференции)	УК-1,УК-5

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине

Написание рефератов (эссе, творческих заданий) не предусмотрено.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Семинар № 1. Тема «Предмет, методы и принципы историографии»
(Сократический диалог)

Вопросы для обсуждения:

1. Причины и время возникновения историографии.
2. Предмет историографии. Дискуссии вокруг предмета историографии в исторической науке.
3. Задачи историографии как специальной исторической дисциплины.
4. Принципы и методы историографического познания.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Семинар № 2. Тема «Методологические проблемы историографии отечественной истории»

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие историографии и её значение для исторической науки.
2. Историографические факты и историографические источники.
3. Что есть методология.
4. Современные проблемы методологии историографии.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Семинар № 3. Тема « Основные направления русской историографии в XIX в. – начале XX в. Русская историография в первой половине XIX в.»
(Сократический диалог)

Вопросы для обсуждения:

1. Научные и творческие труды деятелей, повлиявшие на развитие исторической науки в XIX в. Отражение истории в их трудах:
 - Н. М. Карамзин
 - С. М. Соловьев
 - В. О. Ключевский.
2. Славянофины и западники в исторической науке середины XIX века:
 - «государственная школа» в русской историографии
 - развитие исторической мысли в трудах общественных деятелей
3. Формирование органической концепции истории России.
4. Историческая наука в пореформенный период.
5. Марксистская концепция истории России.

Либо на основе консультации с преподавателем можно провести учебную конференцию, посвящённую историографам XIX века С. М. Соловьёву и В. О. Ключевскому. Изучить одну работу С. М. Соловьёва и историографические работы о нём, отвечая на вопросы:

- Принцип историзма, идея органического эволюционного развития. Мирозрение и политические взгляды Соловьёва.
- Народ, государство и личность в исторической концепции Соловьёва.
- Теория факторов. «История России с древнейших времен». Оценка им основных этапов русской истории.
- Введение Соловьёвым в научный оборот новых исторических источников и принципы их изучения.
- Анализ основных трудов по истории России.
- Значение трудов Соловьёва в истории русской и мировой исторической науки.

Изучить одну работу В. О. Ключевского и историографические работы о нём, отвечая на вопросы:

- Формирование политических воззрений и научных интересов.
- «Курс русской истории», специальные курсы, монографии и статьи. Разработка общей концепции истории России.
- Отказ от идей органического развития. Теория факторов. Условия и движущие силы исторического процесса.
- Проблемы государственности и народности. Периодизация русской истории, содержание ее основных этапов.
- Место и значение Ключевского в отечественной и мировой историографии.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Семинар № 4. Тема «Отечественная историография в постсоветский период» (дискуссия)

Вопросы для обсуждения:

1. Текущие изменения в сфере исторического образования.
2. Развитие источниковой базы.
3. Особенности современных исторических источников.
4. Историографы и их исследования.
5. Зарубежная историография, точки соприкосновения и противоборства с российской историографией.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практическая работа № 1. Тема «Историографические знания в Древней и Средневековой Руси»
(групповая дискуссия)

Цель работы – систематизировать и углубить знания теоретического характера; закрепление навыков исследования важнейших историографических концепций.

Задание и методика выполнения: изучение различных исторических произведений, участие в групповом обсуждении по заданию преподавателя.

Вопросы для обсуждения:

1. Представления о прошлом и их отражение в мифологии и эпосе.
2. Летописи и исторические повести .
3. XVII в. в развитии российской историографии: тенденции развития, изменение философской основы, виды исторических произведений, основные идеи.

Практическая работа № 2. Тема «Идеи западно-европейского просвещения и концепции истории России»

Цель работы – расширение знаний обучающихся по теме, закрепление навыков исследования важнейших историографических концепций.

Задание и методика выполнения: изучение литературы по теме, участие в групповом обсуждении по заданию преподавателя.

Вопросы для обсуждения:

1. Место античной и средневековой европейской историографии в формировании представлений о прошлом в древней и средневековой Руси.
2. Распространение идей Просвещения в России. Формирование российской государственной культуры, национальной идеологии.
3. Основные этапы и пути формирования историографии рецепции идей западноевропейского просвещения.
4. Исследования в историческом контексте взглядов В.О. Ключевского, П.Н. Милюкова, С.Ф. Платонова и других российских и советских историков на особенности процесса восприятия русским интеллектуальным пространством просветительских идей.
5. Новые социально-политические процессы в Европе и России. Распространение марксизма.

Практическая работа № 3. Тема «Историческая проблематика в историографии второй половины XIX в.»
(групповая дискуссия)

(задание выполняется в форме практической подготовки на материалах фондов научной библиотеки ОГБУК «Государственный исторический музей Южного Урала» на основе договора о практической подготовке с данной организацией, электронного фонда электронной президентской библиотеки им. Б.Н.Еслыцина)

Цель работы – самостоятельное изучение исторической проблематики в историографии второй половины XIX в., закрепление навыков исследования основных историографических концепций.

Задание и методика выполнения: изучение произведений С.М. Соловьева, участие в в групповом обсуждении по заданиям преподавателя.

Вопросы для обсуждения:

1. С.М. Соловьев и его роль в развитии русской исторической науки. Анализ произведения:

2. Принцип историзма, идея органического эволюционного развития. Мирозрение и политические взгляды Соловьева.

3. Народ, государство и личность в исторической концепции Соловьева.

4. Теория факторов. «История России с древнейших времен». Оценка им основных этапов русской истории.

5. Введение Соловьевым в научный оборот новых исторических источников и принципы их изучения.

Практическая работа № 4. Тема «Русская историческая наука в начале XX в.»

Цель работы – закрепление знаний об основных тенденциях развития русской исторической науки в начале XX в., важнейших историографических концепциях.

Задание и методика выполнения: знакомство с творчеством В.О. Ключевского, С.Ф. Платонова, А.С. Лаппо-Данилевского, М.Н. Покровского; историографическими направлениями начала XX в., участие в групповом обсуждении по заданиям преподавателя.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные тенденции развития русского историко-научного сообщества в начале XX в. Петербургская и московская школы историков, их основные труды и представители.

2. В.О. Ключевский. Основные труды, идеи. Концепция истории России.

3. «Лекции по русской истории» С.Ф. Платонова, их теоретико-методологические и концептуальные основы.

4. А.С. Лаппо-Данилевский как представитель неокантианства в русской исторической науке.

5. Зарождение марксистского направления в русской историографии. М.Н. Покровский и его роль в становлении марксистского облика исторической науки в России

Практическая работа № 5. Тема «Историография в советский период. Становление советской историографии (1920-1950 гг.)» (семинар-дискуссия)

Цель работы – закрепление знаний о становлении советской историографии, судеб и творчества ученых-историков в 1920-1950 гг.

Задание и методика выполнения: знакомство с судьбами и творчеством С.Ф. Платонова, Е.В. Тарле, С.В. Веселовского, Б.Д. Грекова, С.А. Жебелева, С.А. Архангельского, И.Ю. Крачковского, Д.М. Петрушевского, А.М. Панкратова и др., участие в групповом обсуждении по заданию преподавателя.

Вопросы для обсуждения:

1. Становление тоталитарной системы и вписывание в нее Академии Наук, академических институтов, историко-научного сообщества в целом.. Новая ориентация на национальную историю как один из важнейших ее элементов.

2. Указания Сталина, Кирова, Жданова о преподавании истории в школе. Восстановление полноценного исторического образования в средней школе и в ВУЗах в середине 1930-х гг.

3 Научная и фактическая реабилитация концепций “старых” историков (С.М. Соловьева, В.О. Ключевского, С.Ф. Платонова, Е.В. Тарле и т.д.). С.В. Веселовский, Б.Д. Греков, С.А. Жебелев, С.А. Архангельский, И.Ю. Крачковский, Д.М. Петрушевский, Е.В. Тарле, А.М. Панкратова - их судьбы и творчество.

4. Усиление негативных тенденций в идеологии Советского государства и в политике по отношению к научному и культурному сообществу страны в первые послевоенные годы.

5. Идеологические кампании конца 1940-начала 1950-х гг. А. Жданов и его роль в гонениях на науку и литературу.

Практическая работа № 6 . Тема «Советская историческая наука в 1960 - 1980-е гг.»

Цель работы – закрепление знаний о состоянии исторической науки, судеб и творчества представителей историко-научного сообщества в середине 1960-х конце 1980-х., умения ориентироваться в современном историографическом пространстве.

Задание и методика выполнения: изучение творчества и личностей ученых- историков в период 1960-1980-е гг., участие в групповом обсуждении темы.

Вопросы для обсуждения:

1. XX съезд КПСС, изменение проблематики и методологические поиски отечественной исторической науки в период оттепели.

2. Расширение сети университетов и институтов с историческими факультетами. Школы Б.Д. Грекова, П.А. Зайончковского. Становление историографических школ (казанская и томская школы историографов).

3. Основные публикации источников в 60-е – 80-е гг. Деятельность Археографической комиссии и Летописной группы АН СССР. Развитие исследований по археографии, метрологии, дипломатике, сфрагистике, хронологии.

4.Изучение методологических проблем источниковедения. Публикация «Очерков истории исторической науки», работы по истории исторической науки в СССР.

5.Споры 70-х гг. о характере общественно-экономического строя Древней Руси. Poleмика вокруг «Слова о полку Игореве».

6..Историко-географические и историко-демографические исследования истории СССР периода феодализма, изучение влияния географической среды на историю России. Л.Н.Гумилев и его концепция взаимоотношения Руси со «степью».

7. История войны в мемуарах советских военачальников. Воспоминания Г.К. Жукова, А.М. Василевского, И.Х. Баграмяна и отражение в них новых точек зрения на историю Великой Отечественной войны

8. Становление художественной исторической литературы. Творчество В. Пи-

куля, Д. Балашова, И. Иванова и др.

Практическая работа № 7. Тема «Отечественная историография в постсоветский период»

Цель работы: закрепление знаний о развитии исторической науки в 1990-х гг.- начале XXI вв., умения ориентироваться в современном историографическом пространстве.

Задание и методика: изучение изменений в системе исторических учреждений, историко-научной ситуации, участие в групповом обсуждении темы.

Вопросы для обсуждения:

1. Распад советско-государственной системы и его влияние на историко-научную ситуацию. Негативные процессы в науке в 1990-е гг.
2. Обострение интереса к локальной истории и краеведению.
3. Введение в историографический оборот новых источников. Появление мемуарной литературы по истории России и исторической науки.
4. Новые документальные публикации («Неизвестная Россия», «Неизвестный Ленин», «Звенья» и др.).
5. Историческая псевдолитература (книжные циклы «Мономаховичи», «Рюриковичи», «Романовы») как результат коммерциализации рынка печатной продукции
6. «Интервенция» дилетантов в историческую науку Э. Радзинского. Обозначение нигилистического подхода к истории Великой Отечественной войны. Дискуссии по поводу книг В. Суворова.
7. Новая тематика исследований в отечественной историографии.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

6.3.4.5. Тестовые задания

1. Что означает определение историография?
 - А) История исторической науки
 - Б) История социально-экономического и политического развития общества
 - В) История Отечества
 - Г) другие версии
2. Дополните
 - А) Историография отечественной истории имеет следующие аспекты исследования: выяснение социальной основы исторического познания...
 - Б) Изучение теоретико-методологических принципов, присущих каждому направлению исторической мысли...
 - В) Анализ источниковой базы исторических работ, характера использования источников...

Г) другие версии

3. Назовите основные этапы развития отечественной исторической науки дореволюционного периода

А) VI – XIX – начало XX вв.

Б) IX- 1725 г. – 1917 гг.

В) XII – 1861г. – начало XX в.

Г) другие версии

4. Дайте определение предмета историографии отечественной истории

А) в изложении М.В. Нечкиной

Б) в изложении Л.В. Черепнина и А.М. Сахарова

В) в изложении С.О. Шмидта

Г) другие версии

5. Назовите основные историографические источники

А) российское законодательство

Б) археологические памятники и памятники материальной культуры

В) исторические исследования, статьи, рецензии, и т.д.

Г) другие версии

6. С какого времени начинается русская историография

А) с формирования устного народного творчества

Б) с первых походов русских князей на Царьград

В) с возникновения русского летописания

Г) другие версии

7. В состав «Повести Временных лет» входят:

А) Ветхий завет, устное народное творчество, летописный протограф, договоры Руси с Византией

Б) Троицкая летопись

В) «Слово о полку Игореве»

Г) другие версии

8. Философской основой исторического познания в XI – XVII вв. являлись?

А) гегельянство

Б) провиденциализм

В) марксизм

Г) другие версии

9. Дайте определение основных форм фиксации исторических знаний в XI – XVII вв.

А) летописи

Б) исторические повести

В) агиографическая литература

Г) другие версии

10. Что особенного в развитии исторических знаний в период феодальной раздробленности и образования Московского государства?

А) в формах фиксации исторических знаний

Б) в идеологии

- В) в содержании
- Г) другие версии

11. Превращение Московского летописания в общерусское связано с деятельностью

- А) церкви и духовенства
- Б) образование централизованного государства
- В) с победой Дмитрия Донского на Куликовом поле
- Г) другие версии

12. Назовите основные историографические памятники XV-XVII вв.

- А) церковной исторической литературы
- Б) светской государственной исторической литературы
- В) частные сочинения
- Г) другие версии

13. В каких исторических сочинениях формируется новая историческая концепция Российского государства?

- А) Степенная книга
- Б) Никоновская летопись и Хронограф
- В) А. Курбский «История о великом князе Московском» и «История о Казанском ханстве».
- Г) другие версии

14. Превращение исторических знаний в науку связано с

- А) деятельностью Записного приказа
- Б) развитием европейской исторической и философской мысли
- В) Смутой в начале XVII в.
- Г) другие версии

16. Какие новые тенденции складываются в российской исторической мысли XVII в.?

- А) развивается летописание
- Б) складывается концепция образования и развития Российского государства
- В) происходит религиозный раскол
- Г) другие версии

17. Каким образом решались задачи развития исторических знаний в XVII в.

- А) создается Записной приказ
- Б) написаны сочинений дьяками приказов и частными лицами
- В) привлечением иностранных ученых
- Г) другие версии

18. На расширение источников базы исторических сочинений развитие методики исторического исследования оказали влияние

- А) деятельность российских царей
- Б) Воссоединение Украины с Россией
- В) деятельность церкви и духовенства
- Г) другие версии

19. Философские основы новой европейской исторической науки:

- А) рационалистическая теория естественного права и общественного договора Г. Гроция и Т. Гобса
- Б) богословские споры XVI-XVII вв.
- В) теория «Москва-Третий Рим».
- Г) другие версии

20. Превращению исторических знаний в науку в начале XVIII в. способствовали:

- А) восстание К. Булавина
- Б) Северная война
- В) работы Ф. Поликарпова, А. Манкиева и деятельность Академии наук
- Г) другие версии

21. Заслуга В.Н. Татищева состоит в том, что он:

- А) повторил летопись, добавив в нее свои взгляды
- Б) являлся сподвижником царя Петра I
- В) создал светскую историю Российского государства
- Г) другие версии

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с локальными актами вуза.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине отражены в 4 разделе «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий».

Анализ и мониторинг промежуточной аттестации отражен в сборнике статистических материалов: «Итоги зимней (летней) зачетно-экзаменационной сессии».

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

3. Требования к прохождению промежуточной аттестации: экзамен. Обучающийся должен:

- принимать участие в семинарских занятиях;
- своевременно выполнять самостоятельные задания;
- пройти тестирование в режиме самообучения и самоконтроль.

4. Во время промежуточной аттестации используются:

- список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на экзамен ;
- описание шкал оценивания;
- справочные, методические и иные материалы.

1. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптированы за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПЕЧАТНЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы¹

1. Демин, М. А. Историография истории России : учебно-методическое пособие / М. А. Демин. — Барнаул : АлтГПУ, 2015. — 203 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112235> (дата обращения: 22.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Историография истории России до 1917 года .—Т. 1. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 382 с.— Текст : непосредственный.
3. Историография истории России до 1917 года .—Т. 2. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 383 с. — Текст : непосредственный.
4. Историография истории России : учебное пособие для бакалавров / ред. А. А. Чернобаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 552 с.—Текст : непосредственный.
5. Прохоренко, И. А. Основные направления зарубежной историографии Всеобщей истории (от древности до конца XX века) : учебное пособие / И. А. Прохоренко. — Тольятти : ТГУ, 2010. — 58 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139689> (дата обращения: 22.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2. Информационные ресурсы

7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Базы данных:

Библиотека диссертаций и рефератов России .— Режим доступа:
<http://www.dslib.net>

Единое окно доступа к информационным ресурсам.— Режим доступа:
<http://window.edu.ru>

«Киберленинка» Научная электронная библиотека.— Режим доступа:
<https://cyberleninka.ru>

Научная электронная библиотека E-library .— Режим доступа:
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная библиотека – Режим доступа:<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

Национальный открытый университет.— Режим доступа :<http://www.intuit.ru/>

¹ Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Росинформкультура: рос.система науч.-информ. Обеспечения культур. Деятельности: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://infoculture.rsl.ru/RSKD/main.htm>
Российская книжная палата.– Режим доступа: <http://www.bookchamber.ru/>
ЭБС «Лань» – Режим доступа:<http://e.lanbook.com>
ЭБС «Рукопт» — Режим доступа: <http://rucont.ru>
Polpred.com. Обзор СМИ. Россия и зарубежье – Режим доступа:
<http://polpred.com/news>

Информационные справочные системы:

Использование информационных систем по дисциплине не предусмотрено

7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

<http://www.intuit.ru/> – Национальный открытый университет

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексное изучение обучающимися дисциплины предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе проведения семинарских (практических, индивидуальных) занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Основой для подготовки обучающегося к семинарским занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем (см. п. 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы).

Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы, обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. При обсуждении на семинарах сложных и дискуссионных вопросов и проблем используются методики интерактивных форм обучения (*круглый стол, дискуссия, проект*), что позволяет погружать обучающихся в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки умений и владений.

Для успешной подготовки к семинарским занятиям обучающиеся в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах:

Вестник Санкт-Петербургского университета (Серия История);

Вестник культуры и искусств (до 2017 г. Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств);

Вестник Московского университета (Серия История);

Вестник славянских культур: http://www.gask.ru/publishing/bulletin_of_slavic_cultures/;

Исторический журнал: научные исследования: <http://www.nbpublish.com/hsmag/>;

История. Электронный журнал: <http://history.jes.su/>;

Вопросы истории

«Родина»: <http://www.istrodina.com>;

Российская история":<http://ruhistory.info/>;

Россия и современный мир":http://www.inion.ru/index.php?page_id=129;

Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по темам обучающиеся, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: Вестник Санкт-Петербургского университета (Серия История);

Вестник культуры и искусств (до 2017 г. Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств);

Вестник Московского университета (Серия История);

Вестник славянских культур: http://www.gask.ru/publishing/bulletin_of_slavic_cultures/;

Исторический журнал: научные исследования: <http://www.nbpublish.com/hsmag/>;

История. Электронный журнал:<http://history.jes.su/>;

Вопросы истории

«Родина»: <http://www.istrodina.com>;

Российская история":<http://ruhistory.info/>;

Россия и современный мир":http://www.inion.ru/index.php?page_id=129 (задания для самостоятельной работы см. в Разделе 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине).

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Таблица 14

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
Аттестация в рамках текущего контроля	Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения студентов.	Текущий (аттестация)
Экзамен	Экзамен служит для оценки работы обучающегося в течение срока обучения по дисциплине (модулю) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения владения навыками самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Промежуточный

Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Текущий (в рамках практического занятия), промежуточный (часть аттестации)
Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Текущий (в рамках семинара)
Практическая работа	Оценочное средство для закрепления теоретических знаний и отработки владения навыками и умений, способности применять знания при решении конкретных задач.	Текущий (в рамках практического занятия, сам. работы)
Разноуровневые задачи и задания	Оценочное средство для отработки умений и владения навыками. Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Текущий (в рамках практического занятия или сам. работы)
Семинар	Один из основных методов обсуждения учебного материала и инструмент оценки степени его усвоения. Семинары проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы с целью углубленного изучения дисциплины, привития обучающимся владения навыками самостоятельного поиска и анализа информации, формирования и развития научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.	Текущий

Творческое задание	Учебные задания, требующие от обучающихся не простого воспроизводства информации, а <u>творчества</u> , поскольку содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов в решении поставленной в задании проблемы. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Текущий (в рамках самостоятельной работы, семинара или практического занятия)
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Текущий (в рамках входной диагностики, контроля по любому из видов занятий), промежуточный

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий по дисциплине оснащены оборудованием (учебная мебель) и техническими средствами обучения (компьютерная техника, мультимедийное оборудование, проводной интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office 2007, Google Chrome, Internet Explorer.

Задания по самостоятельной работе № 7,8,11, а также задание практического задания № 3 выполняются в форме практической подготовки на материалах фондов научной библиотеки ЧГИК, ОГБУК «Государственный исторический музей Южного Урала» на основе договора о практической подготовке с данной организацией, электронного фонда электронной президентской библиотеки им. Б.Н.Есльцина.

Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола Ученого совета	Номер раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2024/25	Протокол № 11 от 27.05.2024		
2025/26	Протокол № <u>ДД.ММ.ГГГГ</u>		
2026/27	Протокол № <u>ДД.ММ.ГГГГ</u>		
2027/28			

Учебное издание

Автор-составитель
Алексей Николаевич Терехов

ИСТОРИОГРАФИЯ

Рабочая программа дисциплины

**программа бакалавриата
«Музейное проектирование и индустрия туризма»
по направлению подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и
природного наследия
квалификация: бакалавр**

Печатается в авторской редакции

*Подписано к печати
Формат 60x84/16
Заказ*

*Объем 3.5 п. л.
Тираж 100 экз.*

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а

Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф