



ФГОС ВО
(версия 3++)

**ИСТОРИЯ, ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО
ПОЗНАНИЯ**

Рабочая программа дисциплины

ЧЕЛЯБИНСК
ЧГИК
2019

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра философии и культурологии

**ИСТОРИЯ, ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО
ПОЗНАНИЯ**

Рабочая программа дисциплины

**программа магистратуры
«Музыкальная педагогика»
по направлению подготовки
53.04.06 Музыкознание и музыкально-прикладное искусство
квалификация: магистр**

**Челябинск
ЧГИК
2019**

УДК 1(073)
ББК 87.25я73
И90

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (версия 3++) по направлению подготовки Музыказнание и музыкально-прикладное искусство.

Автор-составитель: Ланганс Е. Г., доцент кафедры философии и культурологии, кандидат философских наук.

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании совета консерваторского факультета рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 10 от 23.04.2019.

Экспертиза проведена 17.05.2019, акт № 2019 / МиМПИ (м)

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП утверждена на заседании Ученого совета института протокол № 8 от 27.05.2019.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на заседании Ученого совета института:

Учебный год	№ протокола, дата утверждения
2020/21	протокол № 8 от 18.05.2020
2021/22	протокол № 9 от 30.06.2021
2022/23	протокол № 8 от 30.06.2022
2023/24	протокол № 8 от 29.05.2023
2024/25	протокол № 11 от 27.05.2024

И90 История, философия и методология научного познания: рабочая программа дисциплины: программа магистратуры «Музыкальная педагогика» по направлению подготовки 53.04.06 Музыказнание и музыкально-прикладное искусство, квалификация: магистр / автор-составитель Н. Г. Апухтина; Челябинский государственный институт культуры. – Челябинск, 2019. – 35 с. – (ФГОС ВО версия 3++) – Текст : непосредственный.

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный
институт культуры, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация	1
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	2
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	4
4.1. Структура преподавания дисциплины	4
4.1.1. Матрица компетенций.....	6
5.1. Общие положения	16
5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	17
5.2.1. Содержание самостоятельной работы	17
5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы	18
5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы	19
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	20
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	20
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	24
6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	24
6.2.2. Описание шкал оценивания	25
6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете и экзамене.....	25
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	26
6.3.1. Материалы для подготовки к зачету и экзамену.....	26
6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине	27
6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы	28
6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций	28
6.3.4.1. Планы семинарских занятий	28
6.3.4.2. Задания для практических занятий.....	30
6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий.....	30
6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока).....	30
6.3.4.5. Тестовые задания	30
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций	30
7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины	31
7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы	31

7.2. Информационные ресурсы	31
7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 31	
7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.....	32
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	32
9. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для.....	34
 осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	34
Лист изменений в рабочую программу дисциплины	35

Аннотация

1	Индекс и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.01 История, философия и методология научного познания
2	Цель дисциплины	развитие способности к философскому осмыслению сущности, смысла, целей, средств избранной отрасли науки, к самостоятельному творческому поиску адекватной методологии избранного научного исследования на основе знания основных направлений, концепций, идей, принципов зарубежной и отечественной философии.
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> – изучении процесса развития науки, возникновения и эволюции философско-методологических проблем, их конкретного преломления в соответствующих научных специальностях; – освоении на основе методологии современных философских школ и направлений актуальных проблем науки; – обосновании средствами философского знания теории и практики избранной отрасли наук, в постановке целей, задач, проблем собственного исследования; – анализе с философских позиций места, роли науки в современном мире, характеристике структуры, уровней, методов научного исследования, идеалов и норм научного исследования, динамики научного знания; – формировании и развитии приемов и навыков устной и письменной практики выражения научных замыслов и исследовательских программ.
4	Планируемые результаты освоения	УК-1; ОПК-4
5	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 4 в академических часах – 144
6	Разработчики	Ланганс Е. Г., доцент кафедры философии и культурологии, кандидат философских наук

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения
образовательной программы**

В процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения (индикаторы достижения компетенций)			
	Код индикатора	Элементы компетенций	по компетенции в целом	по дисциплине
1	2	3	4	5
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1.	Знать	- методологию и методику системного анализа, критического анализа проблемных ситуаций, стратегического управления	- методологию и методику системного анализа, критического анализа проблемных ситуаций.
	УК-1.2.	Уметь	- осуществлять системный анализ, критический анализ проблемных ситуаций, вырабатывать стратегию действий	- осуществлять системный анализ, критический анализ проблемных ситуаций, вырабатывать стратегию действий.
	УК-1.3.	Владеть	- методами системного и критического анализа, стратегического управления	- методами системного и критического анализа исследований.
ОПК-4. Способен планировать собственную научно-исследовательскую работу, отбирать и систематизировать информацию, необходимую для ее осуществления	ОПК-4.1.	Знать	- виды научных текстов и их жанровые особенности - правила структурной организации научного текста; - функции разделов исследовательской работы; - нормы корректного цитирования; - правила оформления библиографии научного исследования	- виды научных текстов и их жанровые особенности - правила структурной организации научного текста; - функции разделов исследовательской работы; - нормы корректного цитирования; - правила оформления библиографии научного исследования.
	ОПК-4.2.	Уметь	- формулировать тему, цель и задачи исследования; - ставить проблему научного исследования; - выявлять предмет и объект исследования; - производить аспек-	- формулировать тему, цель и задачи исследования; - ставить проблему научного исследования; - выявлять предмет и объект исследования; - производить аспек-

			тацию проблемы	
	ОПК-4.3.	Владеть	– основами критического анализа научных текстов	- профессиональной терминологией; - методами методологического анализа; - навыками поиска научной литературы по избранной для исследования теме

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «Гносеология искусства».

Освоение дисциплины будет необходимо при изучении дисциплин: «Современные проблемы музыкального искусства и науки», «Научно-исследовательская работа».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144	144
– Контактная работа (всего)	72,5	16,5
в том числе:		
лекции	20	6
семинары	52	10
практические занятия	-	-
мелкогрупповые занятия	-	-
индивидуальные занятия	-	-
иная контактная работа (ИКР) в рамках промежуточной аттестации	0,5	0,5
консультации (конс.)	5 % от лекционных час.	15 % от лекционных час.
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	44,8	115
– Промежуточная аттестация обучающегося – зачет / экзамен: контроль	26,7	12,5

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.)					с/р	Форма промежуточной аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной работой
		Контактная работа						
		лек.	сем.	практ.	инд.			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Раздел 1. История науки								
Тема 1. Человеческая деятельность. Познание. Наука	6	2	-	-	-	4		
Тема 2. Наука в доклассическом состоянии	6	2	-	-	-	4		
Тема 3. Классическое состояние науки (XVIII-XIX вв.)	10	-	6	-	-	4		
Тема 4. Неклассическое состояние науки XX века	12	-	8	-	-	4		
Тема 5. Современная постнеклассическая наука рубежа XX - XXI вв.	6	2	-	-	-	4		
Раздел 2. Философия и методология науки								
Тема 6. Эволюция основных концепции философии науки	6	2	-	-	-	4		
Тема 7. Структура научного знания: уровни и методологические основания	6	2	-	-	-	4		
Тема 8. Динамика науки как процесс порождения нового знания	10	-	6	-	-	4		
Тема 9. Научные традиции и научные революции	9,8	-	6	-	-	3,8		
Зачет I семестр	0,2						Зачет, ИКР – 0,2 час.	
<i>Итого в I сем.</i>	<i>72</i>	<i>10</i>	<i>26</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>35,8</i>	<i>0,2</i>	
Раздел 3. Философско-методологические проблемы социально-гуманитарных наук								
Тема 10. Философские, общенаучные и отраслевые подходы и методы	10	2	6	-	-	2		
Тема 11. Специфика объ-	9	2	6	-	-	1		

екта, предмета и субъекта социально-гуманитарного познания							
Тема 12. Влияние естествознания на социально-гуманитарные науки (категории жизнь, материя, движение, пространство, время, отражение и психика)	3	2	-	-	-	1	
Тема 13. Коммуникативность, ценности, объяснение, понимание, интерпретация и истинность в науках об обществе и культуре	12	2	8	-	-	2	
Раздел 4. Социально-гуманитарные науки и практика							
Тема 14. Классификация и основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук	3	2	-	-	-	1	
Тема 15. «Общество знания». Роль социально-гуманитарных наук в процессе социально-культурных трансформаций	8	-	6	-	-	2	
Экзамен II семестр	27						Экзамен – 26,7 ч. ИКР – 0,3
<i>Итого во II сем.</i>	72	10	26	-	-	9	27
Всего по дисциплине	144	20	52	-	-	44,8	27,2

Таблица 3

Заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академ. час.)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам), в т.ч с контактной работой
		Контактная работа		с/р	
		лек.	сем.		
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. История науки					
Тема 1. Человеческая деятельность. Познание. Наука	7	1	0	6	
Тема 2. Наука в доклассическом состоянии	7	1	0	6	
Тема 3. Классическое состояние науки (XVIII-XIX вв.)	10	0	2	8	
Тема 4. Неклассическое состояние науки XX века	8	0	2	6	

Тема 5. Современная постнеклассическая наука рубежа XX - XXI вв.	6	0	0	6	
Раздел 2. Философия и методология науки					
Тема 6. Эволюция основных концепций философии науки	7	1	0	6	
Тема 7. Структура научного знания: уровни и методологические основания	8	1	0	7	
Тема 8. Динамика науки как процесс порождения нового знания	8	0	1	7	
Тема 9. Научные традиции и научные революции	7	0	1	6	
Зачет	4				Зачет, контроль – 3,8 ч., ИКР – 0,2 ч.
<i>Итого 1 сем.</i>	72	4	6	58	4
Раздел 3. Философско-методологические проблемы социально-гуманитарных наук					
Тема 10. Философские, общенаучные и отраслевые подходы и методы	9	0	1	8	
Тема 11. Специфика объекта, предмета и субъекта социально-гуманитарного познания	11	0	1	10	
Тема 12. Влияние естествознания на социально-гуманитарные науки (категории жизнь, материя, движение, пространство, время, отражение и психика)	11	1	0	10	
Тема 13. Коммуникативность, ценности, объяснение, понимание, интерпретация и истинность в науках об обществе и культуре	10	0	1	9	
Раздел 4. Социально-гуманитарные науки и практика					
Тема 14. Классификация и основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук	11	1	0	10	
Тема 15. «Общество знания». Роль социально-гуманитарных наук в процессе социально-культурных трансформаций	11	0	1	10	
Экзамен 2 сем.	9				Экзамен, контроль – 8,7 ч., ИКР – 0,3 ч.
<i>Итого 2 сем.</i>	72	2	4	57	9
Всего по дисциплине	144	6	10	115	13

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	УК-1	ОПК-4
1	2	3	4
Раздел 1. История науки			
Тема 1. Человеческая деятельность. Познание. Наука	6	+	+

Тема 2. Наука в доклассическом состоянии	6	+	+
Тема 3. Классическое состояние науки (XVIII-XIX вв.)	10	+	+
Тема 4. Неклассическое состояние науки XX века	12	+	+
Тема 5. Современная постнеклассическая наука рубежа XX - XXI вв.	6	+	+
Раздел 2. Философия и методология науки			
Тема 6. Эволюция основных концепции философии науки	6	+	+
Тема 7. Структура научного знания: уровни и методологические основания	6	+	+
Тема 8. Динамика науки как процесс порождения нового знания	10	+	+
Тема 9. Научные традиции и научные революции	9,8	+	+
Зачет 1 сем.	0,2	+	+
Раздел 3. Философско-методологические проблемы социально-гуманитарных наук			
Тема 10. Философские, общенаучные и отраслевые подходы и методы	10	+	+
Тема 11. Специфика объекта, предмета и субъекта социально-гуманитарного познания	9	+	+
Тема 12. Влияние естествознания на социально-гуманитарные науки (категории жизнь, материя, движение, пространство, время, отражение и психика)	3	+	+
Тема 13. Коммуникативность, ценности, объяснение, понимание, интерпретация и истинность в науках об обществе и культуре	12	+	+
Раздел 4. Социально-гуманитарные науки и практика			
Тема 14. Классификация и основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук	3	+	+
Тема 15. «Общество знания». Роль социально-гуманитарных наук в процессе социально-культурных трансформаций	8	+	+
Экзамен 2 сем.	27	+	+
Всего по дисциплине	144		

4.2. Содержание дисциплины

Раздел I. История науки

Тема 1. Человеческая деятельность. Познание. Наука. Предмет и задачи дисциплины «История науки». Историко-научный анализ как реконструкция прошлого науки. Методы, используемые историко-научным исследованием. Основные источники и историография истории науки. История науки как форма самосознания науки и дисциплина. Соотношение объективной и субъективной истории науки. Становление концептуального ядра истории науки: проблемные поля, познавательные модели, научный тезаурус и парадигмы. Предпосылки возникновения науки. Исторические модели развития науки (прогрессизм и цикличность, экстернализм и интернализм, кумулятивизм и релятивизм). Сциентизм и антисциентизм.

Человек, его деятельность и формы. Природа познания человека. Особенности важнейших видов познания: обыденного и научного, вненаучного и околонаучного, их свойства и взаимодействие. Демаркация науки и паранауки. Социальная среда паранаучных учений архаического и современного содержания.

Наука как вид человеческой деятельности поисково-исследовательского характера. Эмпирическое и теоретическое в науке. Методы, приемы, процедуры и средства научного познания. Границы и возможности эксперимента. Моделирование и его современные формы. Научная прогностика.

Наука как система знаний, возможности её развития и саморазвития. Проблема систематизации научного знания и логика. Классификация науки. Кумулятивная эволюция и революция в науке, традиции и новации. Экологизация науки.

Наука как форма общественного сознания, связь науки с другими формами общественного сознания и культурой: мифологией, религией, моралью, искусством, философией, техникой. Сциентизация индивидуального и общественного сознания. Гуманизация современной науки.

Наука как социальный институт, её связь с социальной практикой и политикой, системой управления и различными социальными сферами. Этизация науки в современную эпоху.

Тема 2. Наука в доклассическом состоянии. *Преднаука в доантичных культурах и цивилизациях.* Роль института религии, письменности, мореплавания, торговли, ремесел, земледелия, строительства городов и государств в эпоху древних цивилизаций в появлении преднауки. Социальная база развития и распространения преднаучных представлений. Становление астрономии, географии, математики, истории и языкознания в древности. Солнечные часы и календарь, меры времени, длин и весов. Идеи о первоначале и первопричине мира (о его цикличности). Общее и особенное в формировании первых научных знаний в цивилизациях Средиземноморья и Востока.

Наука античного общества. Хронологические и географические рамки античной науки; её значение для последующего развития науки. Источники «греческого чуда»: осознание свободы гражданами античного полиса, принцип соревновательности, натурфилософская концептуальность, энциклопедизм греческих мыслителей, представление о науке как рациональной системе доказательств.

Многогранность пифагорейского учения. Парадоксы Зенона и их значение для развития науки. Модель Космоса и космических циклов. Рождение идей права, морали, философии, искусства, социального утопизма, психологии и педагогики. Поиски объяснения единства и целостности мира на основе единого первоначала (Фалес, Анаксимен, Гераклит и др.) и атомистического строения вещества (Демокрит, Эпикур и др.). Формирование принципов диалектики. Учения о познании.

Систематизация знаний о Земле, природе и человеке; зарождение медицины (Гиппократ) и научной этики (Сократ). Историческая наука Геродота. Евклидова геометрия. Птолемеяевская космология. Механика Архимеда. География Страбона..

Классификация наук, искусств и ремесел в трудах Аристотеля и его последователей. Значение деления знания на физику и метафизику. Разработка им науки логики. Причины устойчивости аристотелевской парадигмы в истории науки и философии.

Особенности развития научного мышления в Древнем Риме. Развитие прикладного знания: техники и сельскохозяйственных наук. Всемирное значение достижений римского права. Первые попытки построения всемирной истории посредством познавательного принципа.

Средневековая наука. Клерикализация общественной жизни в средневековой Европе. Библейская традиция как основа ранней средневековой науки. Принципы иерархичности, цикличности и (или) одновременности и телеологизма в средневековой христианской модели мира. Развитие алхимии и астрологии в Европе, на Ближнем и Среднем Востоке. Средневековый символизм, аллегоризм, герменевтика. Спор номинализма и реализма, ортодоксии и ереси.

Создание и роль первых университетов в Европе. Тривиум и квадривиум. Математические и физические знания, их влияние на астрономию, морское дело, биологию, медицину и сельское хозяйство. Достижения науки арабского Средневековья, Византии и Руси.

Прогресс в картографии, географии, математике и биологии, оптике, механике и часовом деле. Усовершенствование модели Птолемея, появление первых словарей.

Развитие языкознания в Европе и на арабском Востоке, его влияние на обогащение поэтики. Средневековые концепции государства и права, теория идеального государства (Ибн Рушд) как стремление найти равновесие между духовной и светской властями. Средневековая история и её периодизации. Явление кризиса в средневековой науке и пути выхода из него: развитие национальных языков, усиление эмпирического подхода, ослабление символизма в научных текстах, стремление к энциклопедизму.

Наука эпохи Возрождения и Нового времени. Двойственный характер науки Возрождения как преодоления и одновременно продолжения средневековой науки, как начального этапа классической науки. Гуманизм как сущностная черта науки Возрождения. «Открытие мира» и «открытие человека» – главные направления гуманистических поисков. Первые кругосветные путешествия (Х. Колумб, В. де Гама, А. Никитин и др.), планетарное освоение земли как стимул развития науки. Значение книгопечатания для развития наук.

Обретение Европой приоритетного положения в мировой науке. Влияние производства на развитие науки. Горное дело, металлургия, стекольное и химическое производство, механика и сельское хозяйство. Переворот в астрономии, произведенный Н. Коперником. Идея бесконечности и множественности миров (Дж. Бруно, Г. Галилей, Н. Кузанский и др.). Эксперимент, гипотеза, индукция и синтез как приоритетные средства экстенсивного роста знания. Роль Ф. Бэкона и Р. Декарта в истории науки. Институализация науки.

Литература и филология как становящиеся формы самосознания европейских народов. Развитие педагогической мысли; развертывание идеи всесторонне и гармонично развитого человека; становление института профессий.

Революция в естествознании и в техническом знании. Ньютоновская картина мира. Успехи механики и приборостроения. Начало дисциплинарной дифференциации науки. Формирование химии, биологии, социально-политического знания. Прогресс в педагогике.

Тема 3. Классическое состояние науки (XVIII-XIX вв.). Сущность и смысл термина «классический» в науке XVIII века. Начало промышленной революции в Англии. Приоритет практического значения науки. Энциклопедизм и культ разума в эпоху Просвещения. Обретение наукой международного характера.

Развитие математики, физики и химии в XVIII веке. Место и роль М. В. Ломоносова в отечественной и мировой науке. Географические открытия и становление науки географии. Прогресс в биологии, появление ранних эволюционных учений. Развитие истории, политической экономии, педагогики и других гуманитарных наук. Идея «общественного договора» Ж.-Ж. Руссо.

Критика просветительства. Формирование единой системы «наука - образование». Техничко-технологические достижения и промышленная революция в Европе и США. Начало классического этапа в развитии наук. Включение русской науки в общемировую систему научных исследований, первые открытия отечественной науки, получившие всемирный резонанс (Н. И. Лобачевский, Н. М. Карамзин, М. П. Лазарев и др.).

Прогресс и дифференциация естествознания. Тенденция к преодолению креационизма, распространению историзма и теоретизации. Развитие астрономии, физики электричества, химических представлений. Создание клеточной теории. Создание электромагнитного учения, формулировка закона сохранения энергии. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Накопление фактических данных по проблеме происхождения человека. Эксперименты Г. Менделя и их последующее переоткрытие; становление науки гене-

тики. Зарождение экологии. Открытие А. М. Бутлеровым законов органической химии и периодического закона химических элементов Д. И. Менделеевым.

Развитие общественных наук. Становление психологии; значение концепции З. Фрейда для науки; открытия В. Сеченова, И. Павлова и В. Бехтерева; распространение структурно-функциональной методологии, тенденция к междисциплинарным исследованиям. Позитивизм и этапы его истории. Важнейшие открытия рубежа XIX-XX вв.: электрона, рентгеновских лучей, естественной и искусственной радиоактивности, свойств поля, теории относительности.

Тема 4. Неклассическое состояние науки XX века. Неклассическая наука и её важнейшие отличия от классической; периодизация и антропный принцип, возрастание этических принципов и требований к науке, радикальное изменение объекта, предмета и методов наук.

Развитие математики; формулировка А. Эйнштейном специальной и общей теорий относительности. Модели «Большого Взрыва», расширяющейся и пульсирующей Вселенной. Космические идеи К. Э. Циолковского и выход в космос. Антропоцентризм А. Л. Чижевского. Распространение сферы исследования за пределы Галактики; открытие Э. Хабблом красного смещения; реликтовое излучение и поиски внеземных цивилизаций. Квантовая теория М. Планка. «Планетарная» модель атома. Принципы дуализма, дополненности, вероятности и неопределенности в квантовой механике. Открытие реакций ядерного расщепления и синтеза. Атомная энергетика. Освоение термоядерной реакции. Кибернетика и её значение для науки XX века. Электронные технологии и компьютерная техника современности. Проблема заполнения и завершения периодической системы химических элементов. Достижения химического синтеза; реакции нового типа: каталитические и ингибиторные, циклические, цепные и разветвленные, полимеризации. Перспективы кремнийорганического синтеза.

Учение о биосфере В. И. Вернадского. Системный подход в биологии и достижения экологии. Расшифровка генетического кода, развитие молекулярной биологии. Разработка синтетической теории эволюции. Новые достижения в открытии прошлого человека.

Человеческое воздействие на науку и её антигуманное использование тоталитарными режимами XX века. Разрушительные последствия деятельности академика Т. Лысенко для отечественной биологии.

Общественные науки. Новые методологии (структурно-функциональный, системный, феноменологический, синергетический), подходы (формационная, цивилизационная, европоцентристская, востокоцентристская, афроцентристская и др.) и проблемные поля (бессознательное, переживание, субкультуры, язык, текст, машина и т.п.) в социально-гуманитарном знании. Преодоление крайностей философствования и философский плюрализм рубежа XIX-XX вв. Экономическая наука в контексте кризиса 1929 г. Правовая мысль XX в. и её гражданские приоритеты. Развитие теории и практики педагогики и её методологии; социология и культурология в контексте важнейших идей, находок и событий XX века. Развитие психологической науки. Тенденции к формированию единого и целостного учения о человеке. Границы и возможности «искусственного интеллекта». Глобальные масштабы информатизации в науке, технике, образовании, культуре. Глобальные проблемы современности и возможности по их успешному разрешению с помощью достижений науки.

Тема 5. Современная постнеклассическая наука рубежа XX - XXI вв. Глобализация науки и другие отличительные особенности современного этапа развития науки. Движение к созданию «интегрального интеллекта», «техносферы», глобальных элек-

тронных сетей; интернациональный характер науки, техники, образования. Мирное и военное применение ядерной энергии. Переход науки от экспоненциального к логистическому росту, удвоение объема научных знаний, произошедшее за XX столетие. Понятие современной научно-технической революции, его различные интерпретации. Появление новых возможностей воздействия на человеческую природу (с помощью массмедиа, технологии управления, генной инженерии). Проблема человека на этапе современной научно-технической революции. Современные формы взаимодействия гуманитарного и естественнонаучного знания.

Дисциплинарное строение современной науки. Тенденции к созданию междисциплинарных областей. Основные направления и достижения точных, естественных, технических, социальных и гуманитарных наук.

Возросшее значение философских и других (науковедение, когнитивистика) форм самосознания науки. Сциентизм и антисциентизм на современном этапе, их роль в контексте гносеологии и учения о человеке. Антиномии эволюционного и революционного, дифференциации и ведущего к междисциплинарной интеграции в развитии науки. Прогнозирование и футурология в науке.

Раздел 2. Философия и методология науки

Тема 6. Эволюция основных концепции философии науки. Современная постнеклассическая наука рубежа XX - XXI вв. Многообразие философских концепций науки в конце XIX – первой половине XX столетия. Неокантианство как логика и методология науки. Науки о природе и науки о духе как объект неокантианского исследования (Э. Кассирер, Г. Риккерт). Неорационализм как особая концепция науки. Оценка классической и неклассической науки Г. Башляр. Феноменология Э. Гуссерля как философия науки. Жизненный мир и мир науки. Структуралистская концепция науки: от русских формалистов к французским структуралистам. Герменевтика как методология гуманитарных наук. Оценка истории и современного состояния герменевтики Х.-Г. Гадамером.

Позитивистская традиция в философии науки и ее эволюция: классический позитивизм, эмпириокритицизм, логический неопозитивизм. Позитивизм как лидирующее течение философии науки середины XIX – первой половины XX столетия. О. Конт, Г. Спенсер, Дж. С. Милль и формирование позитивистской традиции в философии науки: критерий позитивности, проблема единства научного знания, наука и рациональное отношение к миру, научный метод. Эмпириокритицизм (Э. Мах, Р. Авенариус, В. Оствальд): эмпириомонизм, принцип экономии мышления, операционализм, редукционизм и физикализация знания. Неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, Л. Витгенштейн) как логико-семанτικο-лингвистический анализ языка науки.

Постпозитивистские концепции развития науки (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд, М. Полани). Позитивизм и постпозитивизм. Постпозитивизм и критический рационализм. Эволюция и новации в концепции науки К. Поппера. Философия науки как история науки Т. Куна, влияние его идей в современной философии науки. Принцип рациональности и концепция науки И. Лакатоса. Наука и контекст ее рассмотрения в концепции П. Фейерабенда. Роль неявного и личностного знания в концепции науки М. Полани.

Тема 7. Структура научного знания: уровни и методологические основания. Системность научного познания. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни научного знания: особенности и взаимообусловленность. Методы научного познания и их классификация.

Эмпирический уровень знания: методы научно-исследовательской работы. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Проблема «возмущающего» воздействия прибора на наблюдаемый объект. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические факты и эмпирические зависимости. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. Гипотезы в конкурирующем состоянии. Эмпирические законы и проблема их статуса.

Теоретический уровень знания: категориальный аппарат научной теории. Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Структура научной теории. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Гипотетико-дедуктивное и конструктивное построения теории. Классификация теорий. Язык наук, логизация и математизация теоретического знания. Структура оснований науки. Идеалы и нормы научного исследования. Научная картина мира, многообразие ее функций и исторических форм. Философские основания науки: онтологические и гносеологические предпосылки научных теорий. Мирозрение и его научные основания.

Тема 8. Динамика науки как процесс порождения нового знания. *Новое знание как проблема философии науки.* Специфика научного знания и способы (формы) его приращения: научная проблема, научная теория и научная дисциплина. Элементарность проблемного уровня возникновения нового знания в науке. Механизмы теоретической организации новых знаний, их историческая изменчивость. Разделение научного знания на отрасли, дисциплинарные направления и дисциплины как фактор, влияющий на взаимодействие имеющегося и нового знания..

Включение новых знаний в научную теорию. Первичные стратегии поиска решений научных проблем и специфика их оформления в виде теоретических моделей и законов. Понятие об эвристике как инструменте теоретического поиска. Аналогия как форма эвристики. Процедуры обоснования теоретических знаний.

Логика открытия и логика обоснования. Постановка проблемы логики открытия и логики обоснования в философии науки. Различия логики открытия и логики обоснования и их взаимосвязь. Теория и язык науки. Влияние новых теорий на эмпирический базис науки и эволюцию научных понятий и оснований.

Развитие научной теории. Проблема классификации вариантов развития научной теории и подходы к ее решению. Типы научных затруднений и генезис образцов их решения. Переход частных проблемы в форму задач. Глобализация научных затруднений как вызов науке в целом.

Поиск оснований изменяющейся науки и его социокультурный смысл. Поиск оснований науки как показатель позитивных и негативных тенденций научной деятельности и связь его с социокультурными условиями существования науки. Критика классических моделей обоснования: фаллибилизм и критический рационализм.

Тема 9. Научные традиции и научные революции. *Традиция как форма накопления и передачи знания.* Основные формы передачи научных традиций: парадигмальный образец, научная школа и научное направление, дисциплина. Классификационные системы научных дисциплин, категориальные модели действительности, определяющие рубрикацию при организации знаний.

Научные новации. Критерий новизны в науке. Творчество в науке и специфика научных открытий. Научное творчество как создание нового языка, метафора как механизм освоения новых областей исследования. Характеристика науки как саморазвива-

ющего метода и ориентация науки на получение нового знания как ее сущностная характеристика.

Взаимодействие традиций и новаций в науке. Внутридисциплинарные и междисциплинарные механизмы преемственности и трансформации научного знания. Общенаучные и философские способы трансляции и развития науки. Социокультурные формы передачи традиций в науке и поиск инновационных форм.

Кумулятивистская программа развития научного знания. Развитие науки как процесс непрерывного накопления знаний: фактов, теорий, научных истин. Эволюционистская концепция научной революции. Кумулятивизм как антиисторизм и как методологическая установка классического позитивизма в понимании развития науки. Принцип верификации неопозитивизма и его роль в науке XX века.

Постпозитивистские концепции развития науки. Эволюционная эпистемология К. Поппера как концепция роста научного знания. Принцип фальсификации и проблема эмпирического базиса науки. Концепция научных революций Т. Куна: структура научных революций, научная парадигма и научное сообщество. И. Лакатос: методология научно-исследовательских программ. Программа кейс-стадис: научные открытия как уникальные события и факторы, определяющие их.

Проблема масштабов (масштабности) научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Возрастание роли междисциплинарного взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований. Научные революции и научные кризисы: роль социальных, культурных, психологических и философских факторов. Научная революция как смена фундаментальных оснований науки. Дискуссия о глобальности научных революций: от XVII в. до научно-технической революции XX в. Виды научных революций: построение новых фундаментальных теорий, внедрение новых методов исследования, открытие новых «миров».

Типы научной рациональности. Доклассический и классический тип научной рациональности. Критерии классичности: истинность как ценность и характеристика научного знания, фундаментализм как идеал обоснованности, методологический редукционизм, социокультурная автономия научного знания. Своеобразие проявления классического типа научной рациональности в основных подсистемах науки. Дискуссия о доклассическом типе рациональности науки.

Неклассический тип научной рациональности. Критерии неклассичности: антифундаментализм обоснования, плюрализм научной методологии, включение социокультурных ценностей как мотивирующего фактора научно-исследовательского процесса. Движение основных подсистем науки к неклассическому типу рациональности.

Постнеклассический тип научной рациональности. Признаки постнеклассической науки. Новые основания, объекты, стратегии и методы исследования эпохи информационного общества. Особенности стиля мышления и картины мира в постнеклассической науке.

Раздел 3. Философско-методологические проблемы социально-гуманитарных наук

Тема 10. Философские, общенаучные и отраслевые подходы и методы. Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, И. Кант, Гегель, Т. Гоббс, Д. Локк и др.) Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в

познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. СГН как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение. Смена парадигм социально-гуманитарных наук. Деление наук на отрасли, дисциплинарные направления и их методологическое воздействие на научное познание.

Тема 11. Специфика объекта, предмета и субъекта социально-гуманитарного познания. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторяемость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в СНГ.

Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное и неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «предрассудков» (Х.-Г. Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслоположении.

Тема 12. Влияние естествознания на социально-гуманитарные науки (категории жизнь, материя, движение, пространство, время, отражение и психика). Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология). Ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем. Познание и «переживание» жизни – основное содержание художественных произведений. История – одна из форм проявления жизни, объективизация жизни во времени, никогда не завершаемое целое. (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль и др.).

Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М. М. Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа».

Влияние развития психологии на комплекс социально-гуманитарных наук.

Тема 13. Коммуникативность, ценности, объяснение, понимание, интерпретация и истинность в науках об обществе и культуре. Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Индоктринация – внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки.

И. Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции предпосылочного знания и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социаль-

ном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представленный здравый смысл в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Вне-научные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.

Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение – функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органону наук о духе» (В. Дильтей, Х.-Г. Гадамер). Специфика понимания: невозможность репрезентации формулами логических операций, требование обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории.

Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям – общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Х.-Г. Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

Место веры и сомнения в социально-гуманитарных науках. Конструктивная роль веры. Вера и верования как основа личностного знания. Вера и знания. Виды веры. Философская и научная веры.

Рациональное, объективное, истинное в СГН. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения СГН. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины.

Раздел 4. Социально-гуманитарные науки и практика

Тема 14. Классификация и основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук. Проблемы разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам). Методы социальных и гуманитарных наук. Вне-научное социальное знание. Отличие гуманитарных наук от вне-научного знания. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и вне-научного знания в экспертизах социальных проектов и программ.

Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

Тема 15. «Общество знания». Роль социально-гуманитарных наук в процессе социально-культурных трансформаций. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Изменения дисциплинарной структуры СГН, сложившейся в XIX в. Смена лидирующих дисциплин. Переопределение парадигм и тем, появление новых областей исследования. Возрастание роли знания в обществе. «Информационное общество». «Общество знания». Участие СГН и вне-научного знания в экспертизах социальных проектов и программ. Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях и семинарских занятиях, при выполнении контрольных работ и др. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к семинарским, практическим и индивидуальным занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение; научно-исследовательскую и творческую работу обучающегося.

Целью самостоятельной работы обучающегося является:

– формирование приверженности к будущей профессии;

– систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, владений;

– формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);

– развитие познавательных способностей и активности обучающегося (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);

– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;

– развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающийся должен:

знать:

– систему форм и методов обучения в вузе;

– основы научной организации труда;

– методики самостоятельной работы;

– критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы;

уметь:

– проводить поиск в различных поисковых системах;

– использовать различные виды изданий;

– применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой

мой дисциплины;

владеть:

– навыками планирования самостоятельной работы;

– навыками соотнесения планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;

– навыками проектирования и моделирования разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и владениям обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование разделов	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов с/р	Формы контроля
Раздел 1. История науки			
Тема 1. Человеческая деятельность. Познание. Наука	<i>Самостоятельная работа № 2</i>	4	Проверка сам. работы, опрос.
Тема 2. Наука в доклассическом состоянии	<i>Самостоятельная работа № 2</i>	4	
Тема 3. Классическое состояние науки (XVIII-XIX вв.).	<i>Самостоятельная работа № 1</i>	4	
Тема 4. Неклассическое состояние науки XX века	<i>Самостоятельная работа № 1</i>	4	Проверка сам. работы, опрос.
	<i>Самостоятельная работа № 2</i>		
	<i>Самостоятельная работа № 3</i>		
Тема 5. Современная постнеклассическая наука рубежа XX - XXI вв.	<i>Самостоятельная работа № 2</i>	4	Проверка сам. работы, опрос.
	<i>Самостоятельная работа № 3</i>		
Раздел 2. Философия и методология науки			
Тема 6. Эволюция основных концепций философии науки	<i>Самостоятельная работа №2</i>	4	Проверка сам. работы, опрос.
	<i>Самостоятельная работа №3</i>		
Тема 7. Структура научного знания: уровни и методологические основания	<i>Самостоятельная работа №2</i>	4	Проверка сам. работы, опрос.
	<i>Самостоятельная работа №3</i>		
Тема 8. Динамика науки как процесс порождения нового знания	<i>Самостоятельная работа №1</i>	4	Проверка сам. работы, опрос.
	<i>Самостоятельная работа №2</i>		
	<i>Самостоятельная работа №3</i>		
Тема 9. Научные традиции и научные революции.	<i>Самостоятельная работа №1</i>	3,8	Проверка сам. работы, опрос.
	<i>Самостоятельная работа №2</i>		
	<i>Самостоятельная работа №3</i>		
Раздел 3. Философско-методологические проблемы социально-гуманитарных наук			
Тема 10. Философские, общенауч-	<i>Самостоятельная работа №1</i>	2	Проверка

ные и отраслевые подходы и методы	<i>Самостоятельная работа №2</i>		сам. работы, опрос.
	<i>Самостоятельная работа №3</i>		
Тема 11. Специфика объекта, предмета и субъекта социально-гуманитарного познания	<i>Самостоятельная работа №1</i>	1	Проверка сам. работы, опрос.
	<i>Самостоятельная работа №2</i>		
	<i>Самостоятельная работа №3</i>		
Раздел 4. Социально-гуманитарные науки и практика			
Тема 12. Влияние естествознания на социально-гуманитарные науки (категории жизнь, материя, движение, пространство, время, отражение и психика)	<i>Самостоятельная работа №2</i>	1	Проверка сам. работы, опрос.
	<i>Самостоятельная работа №3</i>		
Тема 13. Коммуникативность, ценности, объяснение, понимание, интерпретация и истинность в науках об обществе и культуре.	<i>Самостоятельная работа №1</i>	2	опрос, оценка
	<i>Самостоятельная работа № 2</i>		
	<i>Самостоятельная работа № 3</i>		
Тема 14. Классификация и основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук	<i>Самостоятельная работа № 2</i>	1	Проверка сам. работы, опрос.
	<i>Самостоятельная работа № 3</i>		
Тема 15. «Общество знания». Роль социально-гуманитарных наук в процессе социально-культурных трансформаций.	<i>Самостоятельная работа №1</i>	2	Проверка сам. работы, опрос.
	<i>Самостоятельная работа №2</i>		
	<i>Самостоятельная работа №3</i>		

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов связана с подготовкой к семинарским занятиям. Методические указания по выполнению самостоятельной работы представлены в разделе 6.3.4.1 Планы семинарских занятий.

Самостоятельная работа 1. «Подготовка вопросов по плану семинара» по дисциплине

Цель работы – освоение содержание темы

Задание и методика выполнения: составление развернутых планов ответов на вопросы семинара, изучение основной, дополнительной литературы, а также материалов лекций и электронных источников в соответствии с вопросами для обсуждения.

Самостоятельная работа 2. «Составление таблиц, отражающих содержание темы» по дисциплине

Цель работы – изучение понятийного аппарата по дисциплине.

Задание и методика выполнения: Составление логических схем и таблиц, позволяющих произвести необходимую корреляцию понятий, терминов и реальных научных процессов, содействующих более глубоким и системным представлениям по истории, философии и методологии науки у магистрантов.

Самостоятельная работа 3. «Анализ фрагментов произведений по вопросам темы семинара» по дисциплине

Цель работы – изучение значимых крупных науковедческих работ прошлого.

Задание и методика выполнения: Подготовка сообщений по отдельным научным достижениям, их авторам и публикациям – работам крупных представителей науки XIX-XXI вв.; в том числе анализ материалов, включенных в учебные пособия, изданные в ЧГИК.

5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы

См. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

www.i-exam.ru – Единый портал интернет-тестирования в сфере образования.

Интернет-ресурс «Интернет-тренажеры. Подготовка к процедурам контроля качества» имеет два режима: «обучение» и «самоконтроль».

Режим обучения позволяет:

1. Работать в базе заданий без ограничения по времени.
2. Осуществлять проверку правильности выполнения задания. Она происходит сразу после ответа.
3. В случае выбора неправильного ответа выводится подсказка (правильное решение).

Режим самоконтроля позволяет:

1. Просмотреть структуру теста в соответствии с разделами и темами дисциплины.
2. Увидеть результат тестирования в процентах и с указанием усвоенных/неусвоенных тем.

Для преподавателей и обучающихся данный ресурс доступен 2 раза в год (как правило, это периоды: сентябрь – декабрь / март – июнь). Объявление об открытии доступа к ресурсу и «ключ пользователя» публикуются в локальной сети Интранет.

<http://fgosvo.ru/> – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

<http://gramota.ru/> – Справочно-информационный портал **Грамота.ру** – русский язык для всех.

<https://grants.culture.ru/> – Культура. Гранты России. Общероссийская база конкурсов и грантов в области культуры и искусства.

<https://openedu.ru> – Открытое образование.

<https://президентскиегранты.рф> – Фонд президентских грантов.

<https://rsv.ru> – Россия – страна возможностей.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел 1. История науки			
Тема 1. Человеческая деятельность. Познание. Наука.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1	– Сам. работа № 2.
		УК-1.2	
		УК-1.3	
	ОПК-4. Способен планировать собственную научно-исследовательскую работу, отбирать и систематизировать информацию, необходимую для ее осуществления.	ОПК-4.1	
		ОПК-4.2	
		ОПК-4.3	
Тема 2. Наука в доклассическом состоянии.	Те же	Те же	– Сам. работа № 2.
Тема 3. Классическое состояние науки (XVIII-XIX вв.).	Те же	Те же	– Семинар № 1. «Классическое состояние науки (XVIII-XIX вв.)» – Сам. работа № 1.
Тема 4. Неклассическое состояние науки XX века.	Те же	Те же	– Семинар № 2. «Неклассическое состояние науки XX века.» – Сам. работа № 1, 2, 3.
Тема 5. Современная постнеклассическая наука рубежа XX - XXI вв.	Те же	Те же	- Сам. работа № 2. – Сам. работа № 3.
Раздел 2. Философия и методология науки			
Тема 6. Эволюция основных концепции философии науки.	Те же	Те же	– Сам. работа № 2. – Сам. работа № 3.
Тема 7. Структура научного знания: уровни и методологические основания	Те же	Те же	– Сам. работа № 2. – Сам. работа № 3.

Тема 8. Динамика науки как процесс порождения нового знания.	Те же	Те же	– Семинар № 3 «Динамика науки как процесс порождения нового знания» – Сам. работа № 1, 2, 3.
Тема 9. Научные традиции и научные революции.	Те же	Те же	– Семинар № 4 «Научные традиции и научные революции» – Сам. работа № 1, 2, 3.
Раздел 3. Философско-методологические проблемы социально-гуманитарных наук			
Тема 10. Философские, общенаучные и отраслевые подходы и методы	Те же	Те же	– Семинар № 5. «Философские, общенаучные и отраслевые подходы и методы» – Сам. работа № 1. – Сам. работа № 2. – Сам. работа № 3.
Тема 11. Специфика объекта, предмета и субъекта социально-гуманитарного познания	Те же	Те же	– Семинар № 6 «Специфика объекта, предмета и субъекта социально-гуманитарного познания» – Сам. работа № 1, 2, 3.
Тема 12. Влияние естествознания на социально-гуманитарные науки (категории жизнь, материя, движение, пространство, время, отражение и психика)	Те же	Те же	– Сам. работа № 2. – Сам. работа № 3.
Раздел 4. Социально-гуманитарные науки и практика			
Тема 13. Коммуникативность, ценности, объяснение, понимание, интерпретация и истинность в науках об обществе и культуре.	Те же	Те же	– Семинар № 7. «Структурные уровни и системная организация материи» – Сам. работа № 1. – Сам. работа № 2. – Сам. работа № 3.
Тема 14. Классификация и основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.	Те же	Те же	– Сам. работа № 1. – Сам. работа № 2. – Сам. работа № 3.

Тема 15. «Общество знания». Роль социально-гуманитарных наук в процессе социально-культурных трансформаций.	Те же	Те же	– Семинар № 8 «Общество знания». Роль социально-гуманитарных наук в процессе социально-культурных трансформаций» – Сам. работа № 1. – Сам. работа № 2. – Сам. работа № 3.
---	-------	-------	--

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел 1. История науки			
Тема 1. Человеческая деятельность. Познание. Наука.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1	- Вопросы к зачету № 1-5 Практикоориентированные задания
		УК-1.2	
		УК-1.3	
	ОПК-4. Способен планировать собственную научно-исследовательскую работу, отбирать и систематизировать информацию, необходимую для ее осуществления.	ОПК 4.1	
		ОПК-4.2	
		ОПК-4.3	
Тема 2. Наука в доклассическом состоянии.	Те же	Те же	- Вопросы к зачету № 6-10 Практикоориентированные задания
Тема 3. Классическое состояние науки (XVIII-XIX вв.).	Те же	Те же	- Вопросы к зачету № 11-14 Практикоориентированные задания
Тема 4. Неклассическое состояние науки XX века.	Те же	Те же	- Вопрос к зачету № 15 Практикоориентированные задания
Тема 5. Современная постнеклассическая наука рубежа XX - XXI вв.	Те же	Те же	- Вопрос к зачету № 16 Практикоориентированные задания
Раздел 2. Философия и методология науки			
Тема 6. Эволюция основных концепции философии науки.	Те же	Те же	- Вопрос к зачету № 17 Практикоориентированные задания

Тема 7. Структура научного знания: уровни и методологические основания	Те же	Те же	- Вопросы к зачету № 18-22 Практикоориентированные задания
Тема 8. Динамика науки как процесс порождения нового знания.	Те же	Те же	- Вопрос к зачету № 23 Практикоориентированные задания
Тема 9. Научные традиции и научные революции.	Те же	Те же	- Вопрос к зачету № 24 Практикоориентированные задания
Раздел 3. Философско-методологические проблемы социально-гуманитарных наук			
Тема 10. Философские, общенаучные и отраслевые подходы и методы	Те же	Те же	Вопросы к экзамену № 1,2 Практикоориентированные задания
Тема 11. Специфика объекта, предмета и субъекта социально-гуманитарного познания	Те же	Те же	Вопросы к экзамену № 3-6 Практикоориентированные задания
Тема 12. Влияние естествознания на социально-гуманитарные науки (категории жизнь, материя, движение, пространство, время, отражение и психика)	Те же	Те же	Вопросы к экзамену № 7, 8 Практикоориентированные задания
Тема 13. Коммуникативность, ценности, объяснение, понимание, интерпретация и истинность в науках об обществе и культуре.	Те же	Те же	Вопросы к экзамену № 9, 10 Практикоориентированные задания
Раздел 4. Социально-гуманитарные науки и практика			
Тема 14. Классификация и основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.	Те же	Те же	Вопросы к экзамену № 11, 12 Практикоориентированные задания
Тема 15. «Общество знания». Роль социально-гуманитарных наук в процессе социально-культурных трансформаций.	Те же	Те же	Вопросы к экзамену № 13, 14 Практикоориентированные задания

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 8

Показатели и критерии оценивания компетенций

Планируемые результаты освоения ОПОП	Показатели сформированности компетенций	Критерии оценивания
1	2	3
УК-1	<ul style="list-style-type: none"> – понимает методологию и методику системного анализа, критического анализа проблемных ситуаций в области истории, философии и методологии научного познания; – применяет методы системного анализа, критического анализа проблемных ситуаций, способы выработки стратегии действий в контексте научного исследования; – способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности. 	Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.
ОПК-4	<ul style="list-style-type: none"> – понимает виды научных текстов; правила структурной организации научного текста; функции разделов исследовательской работы; нормы коррективного цитирования; правила оформления библиографии научного исследования; – применяет требования и нормы формулировки темы, цели и задачи выявления предмета и объекта исследования, аспекта проблемы; – способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности. 	Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Таблица 9

Этапы формирования компетенций

Наименование этапа	Характеристика этапа	Формы контроля
1	2	3
Начальный (входной) этап формирования компетенций	Диагностика входных знаний в рамках компетенций.	Входное тестирование, самоанализ, устный опрос и др.
Текущий этап формирования компетенций	Выполнение обучающимися заданий, направленных на формирование компетенций Осуществление выявления причин препятствующих эффективному освоению компетенций.	Активная учебная лекция; семинары; самостоятельная работа: устный опрос по диагностическим вопросам; письменная работа; самостоятельное решение контрольных заданий и т. д.

Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций	Оценивание сформированности компетенций по отдельной части дисциплины или дисциплины в целом.	Зачет, экзамен: – ответы на теоретические вопросы; – выполнение практико-ориентированных заданий.
--	---	--

6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 10

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете и экзамене

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
Отлично / Зачтено	<p>Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и владения, определенные программой.</p> <p>Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу.</p> <p>Обучающийся способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.</p> <p>Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования соответствующих компетенций.</p>
Хорошо / Зачтено	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, владениями по дисциплине.</p> <p>Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов.</p> <p>Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p>
Удовлетворительно / Зачтено	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине.</p> <p>Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов.</p> <p>Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и владений для решения практико-ориентированных задач.</p>
Неудовлетворительно / Не зачтено	<p>Результат обучения обучающегося свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине.</p> <p>Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что обучающийся не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине.</p> <p>Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.</p>

Таблица 11

Практическое (практико-ориентированное) задание

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно выполнил задание, излагал его уверенно, логично, последовательно и аргументированно,

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
	используя необходимую терминологию.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно выполнил задание, излагал его логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя необходимую терминологию.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном выполнил задание, допустил ошибки, излагал его неуверенно, недостаточно использовал необходимые понятия.
Неудовлетворительно	Обучающийся не выполнил задание.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки к зачету и экзамену

Таблица 12

Материалы, необходимые для оценки знаний (примерные теоретические вопросы) к зачету

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1.	Человеческая деятельность: сущность, понятие, виды и роль в обществе.	УК-1, ОПК-4
2.	Познание и его отражательная природа.	УК-1, ОПК-4
3.	Особенности основных видов познания: обыденного, научного, вне-научного и околонучного.	УК-1, ОПК-4
4.	Важнейшие характеристики вненаучного познания (обыденного, художественного и пр.).	УК-1, ОПК-4
5.	Наука как специфический вид человеческой деятельности поисково-исследовательского и творческо-новаторского характера.	УК-1, ОПК-4
6.	Преднаука в доантичных культурах и цивилизациях.	УК-1, ОПК-4
7.	Наука античного общества.	УК-1, ОПК-4
8.	Средневековая наука (V-XV вв.).	УК-1, ОПК-4
9.	Наука эпохи Возрождения и Нового времени (XVI-XVII вв.).	УК-1, ОПК-4
10.	Общие черты доклассической науки.	УК-1, ОПК-4
11.	Наука эпохи Просвещения (XVIII в.).	УК-1, ОПК-4
12.	Наука XIX века.	УК-1, ОПК-4
13.	Общие черты классицизма в науке.	УК-1, ОПК-4
14.	Российская наука второй половины XIX - нач. XX вв. и ее мировое значение.	УК-1, ОПК-4
15.	Неклассическое состояние науки XX века и ее важнейшие достижения.	УК-1, ОПК-4
16.	Современная постнеклассическая наука рубежа XX- XXI вв. и ее перспективы.	УК-1, ОПК-4
17.	Позитивизм, постпозитивизм и наука.	УК-1, ОПК-4
18.	Два уровня в науке – эмпирический и теоретический: их единство и различия.	УК-1, ОПК-4
19.	Система методов, приемов, процедур, средств познания и форм знания на эмпирическом и теоретическом уровнях.	УК-1, ОПК-4

20.	Границы и возможности отдельных методов и форм научного исследования: наблюдение, эксперимент, моделирование, построение гипотез и теорий в различных отраслях науки.	УК-1, ОПК-4
21.	Уровни методологического влияния на развитие научного знания: философский, общенаучный, отраслевой и дисциплинарный.	УК-1, ОПК-4
22.	Наука как система знаний.	УК-1, ОПК-4
23.	Новые знания в научной теории: механизмы процедуры обновления	УК-1, ОПК-4
24.	Научные традиции и научные революции.	УК-1, ОПК-4

**Материалы, необходимые для оценки знаний (примерные теоретические вопросы)
к экзамену**

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1	Философские подходы и методы: общая характеристика	УК-1, ОПК-4
2	Отраслевые подходы и методы к классификации научного знания	УК-1, ОПК-4
3	Особенности социально-гуманитарного познания.	УК-1, ОПК-4
4	Социально-гуманитарное познание: характеристика объекта.	УК-1, ОПК-4
5	Социально-гуманитарное познание: характеристика субъекта.	УК-1, ОПК-4
6	Науки о природе и науки об обществе: сходство и отличие. Современные трактовки проблем	УК-1, ОПК-4
7	Влияние естествознания на осмысление категорий «жизнь», «материя», «движение» в социально-гуманитарном знании	УК-1, ОПК-4
8	Влияние естествознания на осмысление категорий «пространство», «время», «психика» в социально-гуманитарном знании	УК-1, ОПК-4
9	Наука как ценностный комплекс. Проблема этизации науки.	УК-1, ОПК-4
10	Категории объяснение, понимание, интерпретация (И. Кант, В. Дильтей, К. Поппер, Х.-Г.Гадамер)	УК-1, ОПК-4
11	Проблема классификации социальных и гуманитарных наук: основные подходы	УК-1, ОПК-4
12	Принципы взаимодействия наук.	УК-1, ОПК-4
13	Коммуникации в науке. Научные сообщества, школы и направления.	УК-1, ОПК-4
14	Актуальные социальные проблемы: характеристика современных исследований	УК-1, ОПК-4

Таблица 13

**Материалы, необходимые для оценки умений и владений
(примерные практико-ориентированные задания)**

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1	Анализ фрагментов текстов первоисточника (по вариантам)	УК-1, ОПК-4
2	Анализ творчества ученого, школы или направления	УК-1, ОПК-4

**6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов,
эссе и творческих заданий по дисциплине**

Написание рефератов (эссе, творческих заданий) не предусмотрено.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Семинар № 1. Тема 3. «Классическое состояние науки (XVIII-XIX вв.)»

Вопросы для обсуждения:

1. Наука эпохи Просвещения. Роль М. В. Ломоносова в становлении русской науки.
2. Наука XIX века: достижения в области науки и техники. Особенности двух научных революций.
3. Вхождение российской науки в лидирующие национальные школы мира. Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7.

Семинар № 2. Тема 4. «Неклассическое состояние науки XX века»

Вопросы для обсуждения:

1. Неклассическое состояние науки и ее важнейшие отличия от классической.
2. Сущность научно-технической революции середины XX века.
3. Основные достижения XX века в области логико-математических, естественных, технико-технологических, социально-гуманитарных и философских наук. Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7.

Семинар № 3. Тема 8. «Динамика науки как процесс порождения нового знания»

Вопросы для обсуждения:

1. Логика открытия: постановка проблемы, этапов исследования, выбор оптимальной методологии.
2. Процесс обоснования нового знания как комплекс процедур эмпирического подтверждения, логической проверки, математической доказательности
3. Возможность совпадения логики открытия и логики приращения знаний в науке. Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7.

Семинар № 4. Тема 9. «Научные традиции и научные революции»

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика взаимодействия традиций и новаций в науке.
2. Кумулятивистская и позитивистская программы развития науки.
3. Проблема масштабов и характера научных революций.
4. Наука и инновации в технике, технологии и социальной практике. Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7.

Семинар № 5. Тема 10. «Философские, общенаучные и отраслевые подходы»

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная философия как общетеоретическое основание развития социально-гуманитарных наук.
 2. Классификация социально-гуманитарных дисциплин и их современное развитие.
 3. Социально-философские исследования и их направления: реалистическое и утопическое. Становление данных направлений в трудах Платона, Аристотеля, И. Канта, Г. Гегеля, Ж.-Ж. Руссо, К. Маркса и др.
- Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7.

Семинар № 6. Тема 11. «Специфика объекта, предмета и субъекта социально-гуманитарного познания»

Вопросы для обсуждения:

1. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе. Особенности общества и человека как интегральных объектов социально-гуманитарных наук.
2. Процедуры определения объекта и предмета в социально-гуманитарных исследованиях.
3. Субъект социально-гуманитарного познания: от индивидуального до общечеловеческого. Преодоление нагруженности субъекта познания субъективными, бессознательными и авторитарными влияниями извне. Принцип совпадения объекта и субъекта социально-гуманитарного познания.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7.

Семинар № 7. Тема 13. «Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы»

Вопросы для обсуждения:

1. Коммуникативность как условие развития человека и общества и важнейшая проблема социально-гуманитарных наук. Коммуникации в науке: научные школы, научные сообщества.
2. Природа ценностей, виды, функции и влияние на социокультурные процессы и науки.
3. Объяснение и понимание как условие новаторства в науке. Герменевтика как метод и самостоятельная наука.
4. Плюрализм истины как её современная трактовка. Истина и правда в художественном творчестве и социальных процессах. Место в социально-гуманитарных науках вненаучных элементов (веры, суеверий, архетипов, бессознательного).

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7.

Семинар № 8. Тема 15. «Общество знания». Роль социально-гуманитарных наук в процессе социально-культурных трансформаций»

Вопросы для обсуждения:

1. Глобализация науки. Роль глобальных электронных сетей в развитии науки. Феномен «глобального интеллекта».
2. Информационное общество: понятие, сущность, динамика.
3. «Общество знания» и ноосферное будущее.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7.

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практические занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

6.3.4.5. Тестовые задания

Тестовые задания включены в фонд оценочных средств. Используются тестовые задания в форме выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных, установление соответствия (последовательности), кейс-задания.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ № 301 от 05.04.2017) и локальными актами (положениями) образовательной организации «Об организации учебной работы» (утв. 25.09.2017), «О порядке проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. 25.09.2017), «О порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. 24.09.2018).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине отражены в 4 разделе «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий».

Анализ и мониторинг промежуточной аттестации отражен в сборнике статистических материалов: «Итоги зимней (летней) зачетно-экзаменационной сессии».

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

3. Требования к прохождению промежуточной аттестации зачет и экзамен. Обучающийся должен: *(выбрать и добавить)*

- принимать участие в семинарских занятиях;
- своевременно выполнять самостоятельные задания;
- пройти промежуточное тестирование;

4. Во время промежуточной аттестации используются:– бланки билетов (установленного образца);

- список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на зачет и экзамен;
- описание шкал оценивания;
- справочные, методические и иные материалы.

1. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптированы за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете и экзамене.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПЕЧАТНЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы¹

1. Бахтина, И. Л. Методология и методы научного познания : учебное пособие / И. Л. Бахтина, А. А. Лобут, Л. Н. Мартышов. — Екатеринбург : УрГПУ, 2016. — 119 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129396> (дата обращения: 28.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Микешина, Л. А. Философия науки [Текст]: Современная эпистемология; научное знание в динамике культуры; Методология научного исследования: учеб. пособие / Л. А. Микешина. – М.: Прогресс-Традиция; Флинта, 2005. – 464 с.
3. Шомракова, И. А. Всеобщая история книги / И. А. Шомракова, И. Е. Баренбаум. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург : Профессия, 2005. - 390 с. : col. - URL: <http://biblio.profy-lib.ru/book/-/pdf/23311>.(дата обращения 28.10.2020) - Режим доступа :для авториз. пользователей.

7.2. Информационные ресурсы

7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Базы данных:

Библиотека диссертаций и рефератов России .– Режим доступа:
<http://www.dslib.net>

¹ Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Единое окно доступа к информационным ресурсам.– Режим доступа:
<http://window.edu.ru>

Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. – Режим доступа:
www.i-exam.ru

«Киберленинка» Научная электронная библиотека.– Режим доступа:
<https://cyberleninka.ru>

Научная электронная библиотека E-library .– Режим доступа:
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная библиотека – Режим доступа:<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

Образовательный ресурс по Adobe Photoshop.– Режим доступа:
<http://photoshoplessons.ru/>

ЭБС «Лань» – Режим доступа:<http://e.lanbook.com>

ЭБС «Рукопт» — Режим доступа: <http://rucont.ru>

Электронная библиотека диссертаций РГБ – Режим доступа:
<http://www.dslib.net>;

7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

<http://www.intuit.ru/> – Национальный открытый университет

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексное изучение обучающимися дисциплины предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе проведения семинарских занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Основой для подготовки обучающегося к семинарским занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем (см. п. 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы).

Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы, обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. При обсуждении на семинарах сложных и дискуссионных вопросов и проблем используются методики интерактивных форм обучения, что позволяет погружать обучающихся в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки умений и владений.

Для успешной подготовки к семинарским занятиям обучающиеся в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах:

указать название.

Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по темам обучающиеся, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: (задания для самостоятельной работы см. в Разделе 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине).

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Таблица 14

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
Аттестация в рамках текущего контроля	Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения студентов.	Текущий (аттестация)
Зачет и экзамен	Формы отчетности обучающегося, определяемые учебным планом. Зачеты служат формой проверки качества выполнения обучающимися учебных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий. Экзамен служит для оценки работы обучающегося в течение срока обучения по дисциплине (модулю) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения владения навыками самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Промежуточный
Семинар	Один из основных методов обсуждения учебного материала и инструмент оценки степени его усвоения. Семинары проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы с целью углубленного изучения дисциплины, привития обучающимся владения навыками самостоятельного поиска и анализа информации, формирования и развития научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.	Текущий

Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Текущий (в рамках входной диагностики, контроля по любому из видов занятий), промежуточный
------	--	--

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий по дисциплине оснащены оборудованием (учебная мебель) и техническими средствами обучения (компьютерная техника, мультимедийное оборудование, проводной интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду института:

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Windows 8.1, Microsoft Office 2007, Google Chrome, Internet Explorer, 7-Zip 9.20, Adobe Creative Suite 4 Design Premium, InfraRecorder, CorelDRAW(R) Graphics Suite X4, Microsoft Office SharePoint Designer 2007, Kaspersky Endpoint Security 10, ABBYY FineReader 9 Corporate Edition, вебинарная площадка «Mirapolis».

Кроме того, по дисциплине используются читальный зал, библиотека, учебные аудитории для групповой и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками, оборудованные с учетом направленности (профиля) программы магистратуры «Музыкальная педагогика».

Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола Ученого совета	Номер раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2020/21	Протокол № 8 18.05.2020	Раздел 3 (табл. 2), п.4.1 (табл. 3), п. 6.3.4.	Внесены сведения по очной форме обучения
2021/22	Протокол № 9 от 30.06.2021	Титульный лист, аннотация	Внесены изменения в наименование кафедры
2022/23	Протокол № 8 от 30.06.2022	–	Без изменений
2023/24	Протокол № 8 от 29.05.2023	–	Без изменений
2024/25	Протокол № 11 от 27.05.2024	–	Без изменений

Учебное издание

Автор-составитель
Елена Геннадьевна **Ланганс**

ИСТОРИЯ, ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

Рабочая программа дисциплины

Программа магистратуры
«Музыкальная педагогика»
по направлению подготовки
53.04.06 Музыкознание и музыкально-прикладное искусство
Квалификация: магистр

Печатается в авторской редакции

Подписано к печати
Формат 60x84/16
Заказ

Объем п. л.
Тираж 100 экз.

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а

Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф