



ФГОС ВО
(версия 3++)

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ОБЩЕСТВА
Рабочая программа дисциплины

ЧЕЛЯБИНСК
ЧГИК
2023

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра библиотечно-информационной деятельности

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ОБЩЕСТВА

Рабочая программа дисциплины

**программа магистратуры
«Теория и методология библиотечно-информационной деятельности»
с применением исключительно
дистанционных образовательных технологий
по направлению подготовки
51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность
квалификация: магистр**

**Челябинск
ЧГИК
2023**

УДК 02(073)
ББК 78.3я73
И40

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (версия 3++) по направлению подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность

Автор-составитель: Ваганова М. Ю., доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности, кандидат педагогических наук

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании совета факультета документальных коммуникаций и туризма рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 7 от 17.04.2023

Экспертиза проведена 15.05.2023, акт № 2023/БИДмд

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП утверждена на заседании Ученого совета протокол № 8 от 29.05.2023

Срок действия требований и метод. указ. по выполнению и защите ВКР продлен на заседании Ученого совета института на:

Учебный год	№ протокола, дата утверждения
2024/25	протокол № 11 от 27.05.2024
2025/26	
2026/27	
2027/28	

И40 Информационные ресурсы общества: рабочая программа дисциплины : программа магистратуры «Теория и методология библиотечно-информационной деятельности» с применением исключительно дистанционных образовательных технологий по направлению подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность, квалификация : магистр / автор-составитель М. Ю. Ваганова; Челябинский государственный институт культуры. – Челябинск, 2023. – 43 с. – (ФГОС ВО версия 3++). – Текст : непосредственный.

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный,
институт культуры, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация.....	6
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	7
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	8 Error! Bookmark not defined.
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .	9 Error! Bookmark not defined.
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .	Error! Bookmark not defined.
4.1. Структура преподавания дисциплины	Error! Bookmark not defined.
4.1.1. Матрица компетенций	Error! Bookmark not defined.
4.2. Содержание дисциплины	Error! Bookmark not defined.
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	Error! Bookmark not defined.
5.1. Общие положения	12 Error! Bookmark not defined.
5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	12 Error! Bookmark not defined.
5.2.1. Содержание самостоятельной работы.....	13 Error! Bookmark not defined.
5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы....	13 Error! Bookmark not defined.
5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы	14 Error! Bookmark not defined.
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	15
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	16
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	17
6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	18
6.2.2. Описание шкал оценивания	19 Error! Bookmark not defined.
6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете и (или) экзамене	20
6.2.2.2. Описание шкалы оценивания.....	21
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	22
6.3.1. Материалы для подготовки к зачету и (или) экзамену.....	23
6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине.....	25
6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы	25 Error! Bookmark not defined.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций	26
6.3.4.1. Планы семинарских занятий	26
6.3.4.2. Задания для практических занятий.....	26
6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий	30
6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока).....	33
6.3.4.5. Тестовые задания	34
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций	Error! Bookmark not defined.
7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины	36
7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы	37
7.2. Информационные ресурсы	39
7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	
7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет	40
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	Error! Bookmark not defined.
9. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине	Error! Bookmark not defined.
Лист изменений в рабочую программу дисциплины	45

АННОТАЦИЯ

1	Индекс и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.03.01 Информационные ресурсы общества
2	Цель дисциплины	формирование целостного представления о существенных теоретических аспектах информационных ресурсов современного общества, приобретение навыков по использованию информационных ресурсов в практической деятельности
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> - овладение знаниями в области становления и развития информационного общества, информационной инфраструктуры общества, информационных ресурсов, их видов и классификации; технологиях доступа, потенциале. - приобретение навыков выбора и поиска информационных ресурсов
4	Планируемые результаты освоения	ПК-2; ПК-8
5	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 7 в академических часах – 144
6	Разработчик	М. Ю. Ваганова, доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности, кандидат педагогических наук, доцент

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения
образовательной программы**

В процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения (индикаторы достижения компетенций)			
	Код индикатор а	Элемент ы компете нций	по компетенции в целом	по дисциплине
1	2	3	4	5
ПК-2 Готов к системному анализу деятельности библиотечно-информационных структур, мониторингу информационных ресурсов общества	ПК-2.1	Знать	методику анализа, оценки и формирования информационных ресурсов общества	методику анализа, оценки и формирования информационных ресурсов общества
	ПК-2.2.	Уметь	проводить комплексный анализ, оценку и формирование информационных ресурсов общества.	проводить комплексный анализ, оценку и формирование информационных ресурсов общества.
	ПК-2.3.	Владеть	методами анализа, оценки и формирования информационных ресурсов общества.	методами анализа, оценки и формирования информационных ресурсов общества.
ПК-8 Готов к проведению активной профессиональной политики в библиотечно-информационной сфере	ПК-8.1	Знать	Знать: особенности современного функционирования библиотечного социального института; комплекс профессиональных и личностных требований к специалисту библиотечно-информационной сферы; систему отраслевой законодательной и регламентирующей документации	комплекс профессиональных и личностных требований к специалисту, осуществляющему работу с информационными ресурсами, систему отраслевой законодательной и регламентирующей документации (в науке, культуре, образовании)
	ПК-8.2	Уметь	Уметь: использовать знания об особенностях современного функционирования библиотечного	использовать знания об особенностях современного функционирования библиотечного

			социального института, использовать профессиональную деятельность на основе комплекса профессиональных и личностных требований к специалисту библиотечно-информационной сферы, использовать систему отраслевой законодательной и регламентирующей документации;	социального института, использовать профессиональную деятельность на основе комплекса профессиональных и личностных требований к специалисту библиотечно-информационной сферы, использовать систему отраслевой законодательной и регламентирующей документации;
	ПК-8.3	Владеть	технологией организации современного функционирования библиотечного социального института, должным комплексом профессиональных и личностных требований к специалисту библиотечно-информационной сферы, навыками использования системы отраслевой законодательной и регламентирующей документации	технологией организации современного функционирования библиотечного социального института, должным комплексом профессиональных и личностных требований к специалисту библиотечно-информационной сферы, навыками использования системы отраслевой законодательной и регламентирующей документации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «Мировые информационные ресурсы», «Информационное обеспечение профессиональных коммуникаций», «Электронные библиографические ресурсы».

Освоение дисциплины будет необходимо при изучении дисциплин: «Стратегический менеджмент и системный анализ библиотечно-информационной деятельности», «Теория и методология информационно-аналитической деятельности», прохождении практик: научно-исследовательской, преддипломной, подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ

**РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ
ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 7 зачетных единиц, 144 часов.

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов
	Заочная форма с применением исключительно дистанционных образовательных технологий
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
– Контактная работа (всего)	30
в том числе:	
Лекции	8
Семинары	0
практические занятия	10
мелкогрупповые занятия	-
индивидуальные занятия	-
консультация в рамках промежуточной аттестации (КонсПА)	2
иная контактная работа (ИКР) в рамках промежуточной аттестации	2
консультации (конс.)	4
контроль самостоятельной работы (КСР)	4
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	107
– Промежуточная аттестация обучающегося – экзамен: контроль	7

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

**Заочная форма обучения с
применением исключительно дистанционных технологий**

Наименование разделов, (модулей), тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.)					Форма промежуточ ной аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной работой
		Контактная работа				с/р	
		лек.	сем.	практ.	инд.		

1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел (модуль) 1. Информационное общество: становление и развитие							
Тема 1. Сущность информационного общества	5	0,5		0,5		4	
Тема 2. Основные концепции современного развития информационного общества	4,5	0,5				4	
Тема 3. Человек в информационном обществе	7	0,5		0,5		6	
Раздел (модуль) 2. Информационные ресурсы: понятие, виды, классификация							
Тема 4. Понятия информационного ресурса. Информационная инфраструктура общества	7	0,5		0,5		6	
Тема 5. Виды и классификация	5,5	1		0,5		4	
Тема 6. Понятие и структура информационного рынка	5	1				4	
Консультации, КСР	2						2
<i>Итого в 1 сем.</i>	36	4		2		28	2
Раздел (модуль) 3. Технология доступа к информационным ресурсам общества							
Тема 7. Учет и регистрация информационных ресурсов общества	16	1		1		14	
Тема 8. Выбор и поиск информации	16	1		1		14	
Тема 9. Управление информационными ресурсами общества	15,5	0,5		1		14	
Раздел (модуль) 4. Информационный ресурсный потенциал общества							
Тема 10. Структура информационного потенциала общества	14,5	0,5		2		12	
Тема 11. Библиотечные ресурсы общества»	14,5	0,5		2		12	
Тема 12. Возможности образовательных ресурсов общества»	14,5	0,5		1		13	
Консультации, КСР, конс. ПА	8						4 2 2
Экзамен 2 семестр	9						Экзамен контроль – 7 ч. ИКР – 2 час.
<i>Итого в 2 сем.</i>	108	4	-	8	-	79	17
Всего по дисциплине	144	8	-	10	-	107	19

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов (модулей), тем	Код компетенций
1	2
Раздел (модуль) 1. Информационное общество: становление и развитие	
Тема 1. Сущность информационного общества	ПК-2, ПК-8
Тема 2. Основные концепции современного развития информационного общества	ПК-2, ПК-8
Тема 3. Человек в информационном обществе	ПК-2, ПК-8
Раздел (модуль) 2. Информационные ресурсы: понятие, виды, классификация	
Тема 4. Понятия информационного ресурса. Информационная инфраструктура общества	ПК-2, ПК-8
Тема 5. Виды и классификация	ПК-2, ПК-8
Тема 6. Понятие и структура информационного рынка	ПК-2, ПК-8
Раздел (модуль) 3. Технология доступа к информационным ресурсам общества	
Тема 7. Учет и регистрация информационных ресурсов общества	ПК-2, ПК-8
Тема 8. Выбор и поиск информации	ПК-2, ПК-8
Тема 9. Управление информационными ресурсами общества	ПК-2, ПК-8
Раздел (модуль) 4. Информационный ресурсный потенциал общества	
Тема 10. Структура информационного потенциала общества	ПК-2, ПК-8
Тема 11. Библиотечные ресурсы общества	ПК-2, ПК-8
Тема 12. Возможности образовательных ресурсов общества	ПК-2, ПК-8
Экзамен 2 сем.	ПК-2, ПК-8
Всего по дисциплине	

4.2. Содержание дисциплины

Раздел (модуль) 1. Информационное общество: становление и развитие

Тема 1. Сущность информационного общества. Понятие «Информационное общество». Термин «информационное общество» ввел эмигрировавший в США австрийский экономист Ф. Махлуп (Fritz Machlup) (1902–1983). А. И. Ракилов, концепция современного информационного общества. Основные отличительные признаки информационного общества. Главная особенность информационного общества. Понятие «информатизации», цель, задачи, основные направления деятельности, проблемы. Процесс информатизации в Российской Федерации. Федеральный закон от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

Тема 2. Основные концепции современного развития информационного общества. Характеристика информационных революции. Понятие «информационная революция» Совокупность качественных изменений во всех сферах жизнедеятельности общества, связанных с появлением новых методов и средств обработки и передачи информации. Концепции развития общества: концепция постиндустриального общества, концепция информационного общества, концепция постмодернити, постэкономическая концепция.

Тема 3. Человек в информационном обществе. Информационный образ жизни – это новые стереотипы социального поведения людей, качество их жизни, новые привычки. Основные отличительные признаки информационного образа жизни современного человека. Новое информационное окружение человека, информатизация деловой сферы, информатизация сферы быта и отдыха, информатизация социальной сферы, информатизация сферы образования. Компетенции современного специалиста в информационном обществе.

Раздел (модуль) 2. Информационные ресурсы: понятие, виды, классификация

Тема 4. Понятия информационного ресурса. Информационная инфраструктура общества. Цель информатизации общества наиболее полное удовлетворение его информационных потребностей во всех сферах деятельности. Федеральный закон «Об информации, информатизации и защите информации» от 25 января 1995 года определяет информационные ресурсы как отдельные документы и отдельные массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках данных, других информационных системах). Определение понятия «Информационные ресурсы». Информационная инфраструктура общества – это совокупность средств по созданию, хранению и обработке информации, объединенных в компьютерные и коммуникационные сети. Основные компоненты информационной инфраструктуры общества.

Тема 5. Виды и классификация. Характеристика классов носителей информации информационных ресурсов. Особенности информационных ресурсов. Классификация информационных ресурсов. Формы организации информационных ресурсов. Основные параметры оценки информации, используемой обществом. Основные параметры информационных ресурсов: содержание, охват, время, источник, качество, стоимость. Способы фиксации информации и соответствие потребности клиентов, потребителей.

Тема 6. Понятие и структура информационного рынка. Рынок информационных ресурсов – совокупность экономических, правовых и информационных отношений по торговле между поставщиками и потребителями данных ресурсов. В качестве поставщиков информации на рынке информационных ресурсов выступают коммерческие структуры, государственные и общественные организации, частные лица, которые могут называться информационными корпорациями, информационными агентствами, информационными службами, информационными центрами. Группы информационных служб. Значимые источники информации. 1. Мировые и российские библиотеки. 2. Архивный фонд (АФ РФ). 3. Государственная система статистики (Госкомстат России). 4. Биржевая и финансовая информация предоставляется пользователям биржами, банками, специальными службами биржевой и финансовой информации. 5. Специальные агентства занимаются поставкой экономической и статистической информации.

Раздел (модуль) 3. Технология доступа к информационным ресурсам общества

Тема 7. Учет и регистрация информационных ресурсов общества. Учет информационных ресурсов требует включения в процессы информационной

деятельности специальных процедур оценки информации на соответствие параметров и критериев, необходимых для решения конкретных задач. Для организации учета информационных ресурсов необходимо четко определить их виды, которые используются людьми. Государственные системы, ставящие целью учет информационных ресурсов. Государственный регистр баз и банков данных. Федеральный закон «Об информации, информатизации и защите информации». Временное положение о государственной регистрации баз и банков данных, утвержденного Постановлением Правительства РФ № 226 от 28 февраля 1996 года.

Тема 8. Выбор и поиск информации. Определение основных понятий. Сущностные аспекты выбора информационных ресурсов. Основные критерии выбора. Поиск информации, критерии качества, средства поиска. Поиск информации в библиотеках, электронных библиотеках. Улучшение поиска – одна из приоритетных задач современного Интернета.

Тема 9. Управление информационными ресурсами общества. Управление информационными ресурсами предполагает наличие совокупности соответствующих технологий, основанных на использовании тех или иных средств сбора, передачи, обработки, хранения, представления информации в процессе управленческой деятельности. Современные технические средства обеспечения управления информационными ресурсами.

Раздел (модуль) 4. Информационный ресурсный потенциал общества

Тема 10. Структура информационного потенциала общества. Информационный потенциал общества – совокупность средств, методов и условий, позволяющих активизировать и эффективно использовать информационные ресурсы. Информационный потенциал – это совокупность информационных ресурсов, систем информационного обеспечения и их максимальную возможность обеспечения своевременной, достоверной и комплексной (полной) информацией, необходимой для принятия управленческих решений. Групповые интегральные показатели информационного потенциала предприятия. Технологии оценки качества информационного ресурса и его предназначенности.

Тема 11. Библиотечные ресурсы общества. Современная библиотека включает информацию на печатных носителях, электронные документы, интернет-ссылки, описания удаленных информационных ресурсов, баз данных и т. д. Электронные библиотеки: определение, отличительные особенности. Формы электронных библиотек. Представительство крупных библиотек в Интернете. Российская национальная библиотека (<http://www.nlr.ru/>). Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы (<http://libfl.ru/>) и др. Виртуальные электронные библиотеки. Электронные каталоги: характеристика, требования, наличие дополнительных сервисных услуг (например, заказ электронной копии документа).

Тема 12. Возможности образовательных ресурсов общества. Образовательные ресурсы: определение, особенности, характеристика. Основные направления развитие структуры информационных ресурсов в области образования. Электронные каталоги и электронные библиотеки. Образовательные электронные издания, сайты и др.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Целью самостоятельной работы обучающегося является:

- формирование приверженности к будущей профессии;
- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, владений;
- формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);
- развитие познавательных способностей и активности обучающегося (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающийся должен:

знать:

- систему форм и методов обучения в вузе;
- основы научной организации труда;
- методики самостоятельной работы;
- критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы;

уметь:

- проводить поиск в различных поисковых системах;
- использовать различные виды изданий;
- применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины;

владеть:

- навыками планирования самостоятельной работы;
- навыками соотнесения планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;
- навыками проектирования и моделирования разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем (в форме видеозаписи) и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с использованием индивидуальных консультаций.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и владениям обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой

дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование разделов, темы	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
Раздел (модуль) 1. Информационное общество: становление и развитие		
Тема 1. Сущность информационного общества	Самостоятельная работа № 1. Тема «Сущность информационного общества»	Оценка за практическую работу, тестирование
Тема 2. Основные концепции современного развития информационного общества	Самостоятельная работа № 2. Тема «Основные концепции современного развития информационного общества».	Оценка за практическую работу, тестирование
Тема 3. Человек в информационном обществе	Самостоятельная работа № 3. Тема «Человек в информационном обществе».	Оценка за практическую работу, тестирование
Раздел (модуль) 2. Информационные ресурсы: понятие, виды, классификация		
Тема 4. Понятия информационного ресурса. Информационная инфраструктура общества	Самостоятельная работа № 4. Тема «Понятия информационного ресурса. Информационная инфраструктура общества».	Оценка за практическую работу, тестирование
Тема 5. Виды и классификация	Самостоятельная работа № 5. Тема «Виды и классификация».	Оценка за практическую работу, тестирование
Тема 6. Понятие и структура информационного рынка	Самостоятельная работа № 6. Тема «Понятие и структура информационного рынка».	Оценка за практическую работу, тестирование
Раздел (модуль) 3. Технология доступа к информационным ресурсам общества		
Тема 7. Учет и регистрация информационных ресурсов общества	Самостоятельная работа № 7. Тема «Учет и регистрация информационных ресурсов общества».	Оценка за практическую работу, тестирование
Тема 8. Выбор и поиск информации	Самостоятельная работа № 8. Тема «Выбор и поиск информации».	Оценка за практическую работу, тестирование
Тема 9. Управление информационными ресурсами общества	Самостоятельная работа № 9. Тема «Управление информационными ресурсами общества».	Оценка за практическую работу, тестирование
Раздел (модуль) 4. Информационный ресурсный потенциал общества		
Тема 10. Структура информационного потенциала общества	Самостоятельная работа № 10. Тема «Структура информационного потенциала общества»	Оценка за практическую работу, тестирование
Тема 11. Библиотечные	Самостоятельная работа № 11. Тема	Оценка за

ресурсы общества	«Библиотечные ресурсы общества»	практическую работу, тестирование
Тема 12. Возможности образовательных ресурсов общества	Самостоятельная работа № 12. Тема «Возможности образовательных ресурсов общества»	Оценка за практическую работу, тестирование

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1.

Тема «Сущность информационного общества»

Цель работы: подготовка к тестированию.

Задание и методика выполнения: повторение материала соответствующей лекции, изучение рекомендованной литературы.

Самостоятельная работа № 2.

Тема «Основные концепции современного развития информационного общества»

Цель работы: подготовка к тестированию.

Задание и методика выполнения: повторение материала соответствующей лекции, изучение рекомендованной литературы.

Самостоятельная работа № 3.

Тема «Человек в информационном обществе»

Цель работы: подготовка к тестированию.

Задание и методика выполнения: повторение материала соответствующей лекции, изучение рекомендованной литературы.

Самостоятельная работа № 4.

Тема «Понятия информационного ресурса. Информационная инфраструктура общества»

Цель работы: подготовка к тестированию.

Задание и методика выполнения: повторение материала соответствующей лекции, изучение рекомендованной литературы.

Самостоятельная работа № 5.

Тема «Виды и классификация»

Цель работы: подготовка к выполнению практической работы

Задание и методика выполнения: повторение материала соответствующей лекции, изучение рекомендованной литературы.

Самостоятельная работа № 6.

Тема «Понятие и структура информационного рынка»

Цель работы: подготовка к тестированию и к выполнению практической работы.

Задание и методика выполнения: повторение материала соответствующей лекции, изучение рекомендованной литературы, выполненные практического задания:

Самостоятельная работа № 7.

Тема «Учет и регистрация информационных ресурсов общества».

Цель работы: подготовка к выполнению практической работы

Задание и методика выполнения: повторение материала соответствующей лекции, изучение рекомендованной литературы.

Самостоятельная работа № 8.

Тема «Выбор и поиск информации»

Цель работы: подготовка к выполнению практической работы.

Задание и методика выполнения: повторение материала соответствующей лекции, изучение рекомендованной литературы.

Самостоятельная работа № 9.

Тема «Управление информационными ресурсами общества»

Цель работы: подготовка к выполнению практической работы.

Задание и методика выполнения: повторение материала соответствующей лекции, изучение рекомендованной литературы.

Самостоятельная работа № 10.

Тема «Структура информационного потенциала общества»

Цель работы: подготовка к выполнению практической работы.

Задание и методика выполнения: повторение материала соответствующей лекции, изучение рекомендованной литературы.

Самостоятельная работа № 11.

Тема «Библиотечные ресурсы общества»

Цель работы: подготовка к выполнению практического задания.

Задание и методика выполнения: повторение материала соответствующей лекции, изучение рекомендованной литературы.

Самостоятельная работа № 12.

Тема «Возможности образовательных ресурсов общества»

Цель работы: подготовка к выполнению практического задания.

Задание и методика выполнения: повторение материала соответствующей лекции, изучение рекомендованной литературы.

5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы

См. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

<https://sdo.chgik.ru> – система дистанционно обучения ЧГИК (авторизованный доступ)

www.i-exam.ru – Единый портал интернет-тестирования в сфере образования.

Интернет-ресурс «Интернет-тренажеры. Подготовка к процедурам контроля качества» имеет два режима: «обучение» и «самоконтроль».

Режим обучения позволяет:

1. Работать в базе заданий без ограничения по времени.
2. Осуществлять проверку правильности выполнения задания. Она происходит сразу после ответа.
3. В случае выбора неправильного ответа выводится подсказка (правильное решение).

Режим самоконтроля позволяет:

1. Просмотреть структуру теста в соответствии с разделами и темами дисциплины.
2. Увидеть результат тестирования в процентах и с указанием усвоенных/неусвоенных тем.

Для преподавателей и обучающихся данный ресурс доступен 2 раза в год (как правило, это периоды: сентябрь – декабрь / март – июнь).

<http://gramota.ru/> – Справочно-информационный портал Грамота.ру – русский язык для всех.

<https://grants.culture.ru/> – Культура. Гранты России. Общероссийская база конкурсов и грантов в области культуры и искусства.

<https://openedu.ru> – Открытое образование.

www.twirpx.com/ – Все для студента.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование разделов (модулей), темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел (модуль) 1. Информационное общество: становление и развитие			
Тема 1. Сущность информационного общества	ПК-2 Готов к системному анализу деятельности библиотечно-информационных структур, мониторингу информационных ресурсов общества	ПК-2.1.	– Самостоятельная работа № 1. Тема «Сущность информационного общества». – Практическое задание № 1 Тема «Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» – Тест
		ПК-2.2.	
		ПК-2.3.	
	ПК-8 Готов к проведению активной профессиональной политики в библиотечно-информационной сфер	ПК-8.1.	
		ПК-8.2.	
		ПК-8.3.	
Тема 2. Основные концепции современного развития информационного общества	ПК-2 Готов к системному анализу деятельности библиотечно-информационных структур, мониторингу информационных ресурсов общества	ПК-2.1.	– Самостоятельная работа № 2. Тема «Основные концепции современного развития информационного общества». – Тест
		ПК-2.2.	
		ПК-2.3.	
	ПК-8 Готов к проведению активной профессиональной политики в библиотечно-информационной сфере	ПК-8.1.	
		ПК-8.2.	
		ПК-8.3.	
Тема 3. Человек в информационном обществе	ПК-2 Готов к системному анализу деятельности библиотечно-информационных структур, мониторингу информационных ресурсов общества	ПК-2.1.	– Самостоятельная работа № 3. Тема «Человек в информационном обществе». – Практическое задание № 2. Тема «Информация в моей жизни» – Тест
		ПК-2.2.	
		ПК-2.3.	
	ПК-8 Готов к проведению активной профессиональной политики в	ПК-8.1.	
		ПК-8.2.	

Наименование разделов (модулей), темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
	библиотечно-информационной сфере	ПК-8.3.	
Раздел (модуль) 2. Информационные ресурсы: понятие, виды, классификация			
Тема 4. Понятия информационного ресурса. Информационная инфраструктура общества	ПК-2 Готов к системному анализу деятельности библиотечно-информационных структур, мониторингу информационных ресурсов общества	ПК-2.1.	– Самостоятельная работа № 4. Тема «Понятия информационного ресурса. Информационная инфраструктура общества». – Практическое задание № 3. Тема «Основные понятия дисциплины» – Тест
		ПК-2.2.	
		ПК-2.3.	
	ПК-8 Готов к проведению активной профессиональной политики в библиотечно-информационной сфере	ПК-8.1.	
		ПК-8.2.	
		ПК-8.3.	
Тема 5. Виды и классификация	ПК-2 Готов к системному анализу деятельности библиотечно-информационных структур, мониторингу информационных ресурсов общества	ПК-2.1.	– Самостоятельная работа № 5. Тема «Виды и классификация». – Практическое задание № 4. Тема ««Виды и классификация информационных ресурсов» – Тест
		ПК-2.2.	
		ПК-2.3.	
	ПК-8 Готов к проведению активной профессиональной политики в библиотечно-информационной сфере	ПК-8.1.	
		ПК-8.2.	
		ПК-8.3.	
Тема 6. Понятие и структура информационного рынка	ПК-2 Готов к системному анализу деятельности библиотечно-информационных структур, мониторингу информационных ресурсов общества	ПК-2.1.	– Самостоятельная работа № 6. Тема «Понятие и структура информационного рынка». – Тест
		ПК-2.2.	
		ПК-2.3.	
	ПК-8 Готов к проведению активной профессиональной политики в библиотечно-информационной сферы	ПК-8.1.	
		ПК-8.2.	
		ПК-8.3.	
Раздел (модуль) 3. Технология доступа к информационным ресурсам общества			
Тема 7. Учет и регистрация информационных ресурсов	ПК-2 Готов к системному анализу деятельности библиотечно-информационных структур,	ПК-2.1.	– Самостоятельная работа № 7. Тема «Учет и регистрация информационных ресурсов
		ПК-2.2.	

Наименование разделов (модулей), темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
общества	мониторингу информационных ресурсов общества	ПК-2.3.	общества». – Практическое задание № 5 Тема «Учет и регистрация информационных ресурсов общества» – Тест
	ПК-8 Готов к проведению активной профессиональной политики в библиотечно-информационной сфере	ПК-8.1.	
		ПК-8.2.	
		ПК-8.3.	
Тема 8. Выбор и поиск информации	ПК-2 Готов к системному анализу деятельности библиотечно-информационных структур, мониторингу информационных ресурсов общества	ПК-2.1.	– Самостоятельная работа № 8. Тема «Выбор и поиск информации». – Практическое задание № 6 Тема «Поиск образовательных ресурсов»; – Практическое задание № 7 Тема «Выбор и поиск информации»; – Тест
		ПК-2.2.	
		ПК-2.3.	
	ПК-8 Готов к проведению активной профессиональной политики в библиотечно-информационной сфере	ПК-8.1.	
		ПК-8.2.	
		ПК-8.3.	
Тема 9. Управление информационными ресурсами общества	ПК-2 Готов к системному анализу деятельности библиотечно-информационных структур, мониторингу информационных ресурсов общества	ПК-2.1.	– Самостоятельная работа № 9. Тема «Управление информационными ресурсами общества». – Практическое задание № 7 Тема «Управление информационными ресурсами общества»; – Тест
		ПК-2.2.	
		ПК-2.3.	
	ПК-8 Готов к проведению активной профессиональной политики в библиотечно-информационной сфере	ПК-8.1.	
		ПК-8.2.	
		ПК-8.3.	
Раздел (модуль) 4. Информационный ресурсный потенциал общества			
Тема 10. Структура информационного потенциала общества	ПК-2 Готов к системному анализу деятельности библиотечно-информационных структур, мониторингу информационных ресурсов общества	ПК-2.1.	– Самостоятельная работа № 10. Тема «Структура информационного потенциала общества». – Практическое задание № 8 Тема «Структура информационного потенциала общества» – Тест
		ПК-2.2.	
		ПК-2.3.	
	ПК-8 Готов к проведению активной профессиональной политики в библиотечно-информационной сфер	ПК-8.1.	
		ПК-8.2.	
		ПК-8.3.	
Тема 11. Библиотечные	ПК-2 Готов к системному анализу деятельности	ПК-2.1.	– Самостоятельная работа № 11. Тема «Библиотечные
		ПК-2.2.	

Наименование разделов (модулей), темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
ресурсы общества	библиотечно-информационных структур, мониторингу информационных ресурсов общества	ПК-2.3.	ресурсы общества». – Практическое задание № 9 Тема «Библиотечные ресурсы общества» – Практическое задание № 10 Тема «Электронные библиотеки» – Тест
	ПК-8 Готов к проведению активной профессиональной политики в библиотечно-информационной сфере	ПК-8.1.	
		ПК-8.2.	
Тема 12. Возможности образовательных ресурсов общества	ПК-2 Готов к системному анализу деятельности библиотечно-информационных структур, мониторингу информационных ресурсов общества	ПК-2.1.	– Самостоятельная работа № 12. Тема «Возможности образовательных ресурсов общества». – Практическое задание №11 Тема «Образовательные ресурсы общества». – Тест
		ПК-2.2.	
	ПК-2.3.		
ПК-8 Готов к проведению активной профессиональной политики в библиотечно-информационной сфере	ПК-8.1.	ПК-8.2.	ПК-8.3.

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Наименование разделов (модулей), темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел (модуль) 1. Информационное общество: становление и развитие			
Тема 1. Сущность информационного общества	ПК-2 Готов к системному анализу деятельности библиотечно-информационных структур, мониторингу информационных ресурсов общества	ПК-2.1.	– Вопросы к экзамену: № теоретических вопросов: 1,2,3 № практико-ориентированных заданий: 1,2,9 – Тестовые задания;
		ПК-2.2.	
		ПК-2.3.	
ПК-8 Готов к проведению активной профессиональной политики в библиотечно-информационной сфер	ПК-8.1.	ПК-8.2.	ПК-8.3.

Тема 2.	ПК-2 Готов к системному	ПК-2.1.	– Вопросы к экзамену:
---------	-------------------------	---------	-----------------------

Наименование разделов (модулей), темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
Основные концепции современного развития информационного общества	анализу деятельности библиотечно-информационных структур, мониторингу информационных ресурсов общества	ПК-2.2.	№ теоретических вопросов: 1,2,3 № практико-ориентированных заданий: 1,9 – Тестовые задания;
		ПК-2.3.	
	ПК-8 Готов к проведению активной профессиональной политики в библиотечно-информационной сфере	ПК-8.1.	
	ПК-8.2.		
Тема 3. Человек в информационном обществе	ПК-2 Готов к системному анализу деятельности библиотечно-информационных структур, мониторингу информационных ресурсов общества	ПК-2.1.	– Вопросы к экзамену: № теоретических вопросов: 3 № практико-ориентированных заданий: 1,2,10 – Тестовые задания;
		ПК-2.2.	
	ПК-2.3.		
	ПК-8 Готов к проведению активной профессиональной политики в библиотечно-информационной сфере	ПК-8.1.	
		ПК-8.2.	
		ПК-8.3.	
Раздел (модуль) 2. Информационные ресурсы: понятие, виды, классификация			
Тема 4. Понятия информационного ресурса. Информационная инфраструктура общества	ПК-2 Готов к системному анализу деятельности библиотечно-информационных структур, мониторингу информационных ресурсов общества	ПК-2.1.	– Вопросы к экзамену: № теоретических вопросов: 4,5 № практико-ориентированных заданий: 3,5 – Тестовые задания;
		ПК-2.2.	
	ПК-2.3.		
	ПК-8 Готов к проведению активной профессиональной политики в библиотечно-информационной сфере	ПК-8.1.	
		ПК-8.2.	
		ПК-8.3.	
Тема 5. Виды и классификация	ПК-2 Готов к системному анализу деятельности библиотечно-информационных структур, мониторингу информационных ресурсов общества	ПК-2.1.	– Вопросы к экзамену: № теоретических вопросов: 4-9 № практико-ориентированных заданий: 3-8 – Тестовые задания;
		ПК-2.2.	
	ПК-2.3.		
	ПК-8 Готов к проведению активной профессиональной политики в	ПК-8.1.	
		ПК-8.2.	

Наименование разделов (модулей), темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
	библиотечно-информационной сфере	ПК-8.3.	
Тема 6. Понятие и структура информационного рынка	ПК-2 Готов к системному анализу деятельности библиотечно-информационных структур, мониторингу информационных ресурсов общества	ПК-2.1.	– Вопросы к экзамену: № теоретических вопросов: 11 № практико-ориентированных заданий: 3 – Тестовые задания;
		ПК-2.2.	
		ПК-2.3.	
	ПК-8 Готов к проведению активной профессиональной политики в библиотечно-информационной сфере	ПК-8.1.	
		ПК-8.2.	
		ПК-8.3.	
Раздел (модуль) 3. Технология доступа к информационным ресурсам общества			
Тема 7. Учет и регистрация информационных ресурсов общества	ПК-2 Готов к системному анализу деятельности библиотечно-информационных структур, мониторингу информационных ресурсов общества	ПК-2.1.	– Вопросы к экзамену: № теоретических вопросов: 12-15 № практико-ориентированных заданий: 4-8 – Тестовые задания;
		ПК-2.2.	
		ПК-2.3.	
	ПК-8 Готов к проведению активной профессиональной политики в библиотечно-информационной сфере	ПК-8.1.	
		ПК-8.2.	
		ПК-8.3.	
Тема 8. Выбор и поиск информации	ПК-2 Готов к системному анализу деятельности библиотечно-информационных структур, мониторингу информационных ресурсов общества	ПК-2.1.	– Вопросы к экзамену: № теоретических вопросов: 14,15 № практико-ориентированных заданий: 4-8 – Тестовые задания;
		ПК-2.2.	
		ПК-2.3.	
	ПК-8 Готов к проведению активной профессиональной политики в библиотечно-информационной сфере	ПК-8.1.	
		ПК-8.2.	
		ПК-8.3.	
Тема 9. Управление информационными ресурсами общества	ПК-2 Готов к системному анализу деятельности библиотечно-информационных структур, мониторингу информационных ресурсов общества	ПК-2.1.	– Вопросы к экзамену: № теоретических вопросов: 16 № практико-ориентированных заданий: 5-8 – Тестовые задания;
		ПК-2.2.	
		ПК-2.3.	
ПК-8	ПК-8.1.		

Наименование разделов (модулей), темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
	Готов к проведению активной профессиональной политики в библиотечно-информационной сфере	ПК-8.2.	
		ПК-8.3.	
Раздел 4 Информационный ресурсный потенциал общества			
Тема 10. Структура информационного потенциала общества	ПК-2 Готов к системному анализу деятельности библиотечно-информационных структур, мониторингу информационных ресурсов общества	ПК-2.1.	– Вопросы к экзамену: № теоретических вопросов: 17 № практико-ориентированных заданий: 1 – Тестовые задания;
		ПК-2.2.	
		ПК-2.3.	
	ПК-8 Готов к проведению активной профессиональной политики в библиотечно-информационной сфер	ПК-8.1.	
		ПК-8.2.	
		ПК-8.3.	
Тема 11. Библиотечные ресурсы общества	ПК-2 Готов к системному анализу деятельности библиотечно-информационных структур, мониторингу информационных ресурсов общества	ПК-2.1.	– Вопросы к экзамену: № теоретических вопросов: 6,7,9 № практико-ориентированных заданий: 5-8 – Тестовые задания;
		ПК-2.2.	
		ПК-2.3.	
	ПК-8 Готов к проведению активной профессиональной политики в библиотечно-информационной сфере	ПК-8.1.	
		ПК-8.2.	
		ПК-8.3.	
Тема 12. Возможности образовательных ресурсов общества	ПК-2 Готов к системному анализу деятельности библиотечно-информационных структур, мониторингу информационных ресурсов общества	ПК-2.1.	– Вопросы к экзамену: № теоретических вопросов: 20 № практико-ориентированных заданий: 1,2,5-10 – Тестовые задания;
		ПК-2.2.	
		ПК-2.3.	
	ПК-8 Готов к проведению активной профессиональной политики в библиотечно-информационной сфере	ПК-8.1.	
		ПК-8.2.	
		ПК-8.3.	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 8

Показатели и критерии оценивания компетенций

Планируемые результаты освоения ОПОП	Показатели сформированности компетенций	Критерии оценивания
1	2	3
ПК-2.	<ul style="list-style-type: none"> – понимает методику анализа, оценки и формирования маркетинговых информационных ресурсов; – применяет методы анализа, оценки и формирования маркетинговых информационных ресурсов; – способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности. 	Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.
ПК-8.	<ul style="list-style-type: none"> – понимает структуру, основные характеристики особенности информационных ресурсов общества; – применяет знания об информационных ресурсах общества в проведении активной профессиональной деятельности в библиотечно-информационной сфере; – способен использовать информационные ресурсы общества в активной профессиональной политике в библиотечно-информационной сфере 	Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Таблица 9

Этапы формирования компетенций

Наименование этапа	Характеристика этапа	Формы контроля
1	2	3
Начальный (входной) этап формирования компетенций	Диагностика входных знаний в рамках компетенций.	Устный опрос.
Текущий этап формирования компетенций	<ul style="list-style-type: none"> Выполнение обучающимися заданий, направленных на формирование компетенций Осуществление выявления причин, препятствующих эффективному освоению компетенций. 	<ul style="list-style-type: none"> Активная учебная лекция; практические; самостоятельная работа: самостоятельное решение контрольных заданий, тестирование и т. д.
Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций	Оценивание сформированности компетенций по отдельной части дисциплины или дисциплины в целом.	<p>Экзамен:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ответы на теоретические вопросы; – выполнение практико-ориентированных заданий. – выполнение тестовых заданий.

--	--	--

6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 10

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой				
Умение выполнять задания, предусмотренные программой				
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой				
Уровень знакомства с дополнительной литературой				
Уровень раскрытия причинно-следственных связей				
Уровень раскрытия междисциплинарных связей				
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия, способность заинтересовать аудиторию)				
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)				
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса				
Деловые и волевые качества обучающегося: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность				
Выполнение практического задания				
Общая оценка				

Описание шкалы оценивания при тестировании на базе тестовых материалов института

Оценка по номинальной шкале	% правильных ответов, полученных на тестировании
Отлично	от 81 до 100
Хорошо	от 51 до 80
Удовлетворительно	от 31 до 50
Неудовлетворительно	менее 31

Таблица 11

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания

Письменная работа (реферат и т. д.)

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Обоснование актуальности темы				
Качество оценки степени разработанности темы в специальной литературе				
Степень реализации поставленной цели и задач				
Объем и глубина раскрытия темы				
Наличие материала, ориентированного на практическое использование				
Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов				
Степень оригинальности текста				
Эрудиция, использование междисциплинарных связей				
Соблюдение требований к структуре работы				
Качество оформления работы с учетом требований				
Информационная культура (цитирование, оформление списка использованной литературы)				
Общая оценка				

Письменная работа (эссе)

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части последовательно, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) применяются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей пользуется научным языком; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
Хорошо	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, задача заинтересовать читателя в целом выполнена; в основной части последовательно, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно применяются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей обучающийся чаще всего пользуется научным языком.
Удовлетворительно	Во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение и выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом не соответствует предъявляемому уровню.

Неудовлетворительно	Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; средства связи не обеспечивают связность изложения; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».
----------------------------	--

Практическое (практико-ориентированное) задание

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, путаясь в профессиональных понятиях.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки к экзамену

Таблица 12

Материалы, необходимые для оценки знаний (примерные теоретические вопросы) к экзамену

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1.	Информационное общество: исторические аспекты развития	ПК-2, ПК-8
2.	Информационное общество: понятие, основные проблемы и стратегии развития	ПК-2, ПК-8
3.	Отличительные признаки информационного образа жизни современного человека	ПК-2, ПК-8
4.	Информационные ресурсы общества: понятие, виды и классификация	ПК-2, ПК-8
5.	Информационная инфраструктура общества	ПК-2, ПК-8
6.	Характеристика национальных информационных ресурсов	ПК-2, ПК-8
7.	Общая характеристика информационных ресурсов библиотек	ПК-2, ПК-8
8.	Общая характеристика информационных ресурсов Архивного фонда	ПК-2, ПК-8
9.	Общая характеристика образовательных ресурсов в России и в Интернете	ПК-2, ПК-8
10.	Основные параметры оценки информации	ПК-2, ПК-8
11.	Характеристика информационного рынка: особенности, основные отличительные аспекты	ПК-2, ПК-8

12.	Учет и регистрация информационных ресурсов общества	ПК-2, ПК-8
13.	Государственные системы, ставящие целью учет информационных ресурсов	ПК-2, ПК-8
14.	Выбор информационных ресурсов: система методов, основные критерии	ПК-2, ПК-8
15.	Характеристика поисковых электронных систем	ПК-2, ПК-8
16.	Управление информационными ресурсами общества средствами, основные направления и формы	ПК-2, ПК-8
17.	Информационный потенциал общества	ПК-2, ПК-8
18.	Технология оценки качества применения информационных ресурсов	ПК-2, ПК-8
19.	Справочно-правовые информационные ресурсы Система КОДЕКС, ГРАНТ	ПК-2, ПК-8
20.	Возможности образовательных ресурсов общества	ПК-2, ПК-8

Таблица 13

**Материалы, необходимые для оценки умений и владений
(примерные практико-ориентированные задания)**

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1.	Подготовить эссе «Информация в моей жизни» (10 предложений)	ПК-2, ПК-8
2.	Ответьте на вопросы теста «Человек в информационном обществе»	ПК-2, ПК-8
3.	Прочитайте текст и дополните его: «Рынок электронной информации включает: деловую информацию, к которой относится биржевая и финансовая информация; экономическая и статистическая информация; коммерческая информация. Доступ к такой информации влияет на принятие решений; юридическую информацию, представленную текстами законов, постановлений, нормативами, имеющими международное, государственное и местное значение.	ПК-2, ПК-8
4.	Разработать схематичную модель «Виды и классификация информационных ресурсов»	ПК-2, ПК-8
5.	Найдите сайт Федеральной службы по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам (Роспатент). Ответьте на вопрос: – перечень нормативных документов, действующих в целях защиты авторского права.	ПК-2, ПК-8
6.	Наберите ссылку http://www.questel.orbit.com и перейдите на сайт информационной корпорации. На вкладке About Us выберите Corporate Information. Составьте описание деятельности фирмы на русском языке.	ПК-2, ПК-8
7.	По тематике «Мультимедиа в образовании» найдите интернет ресурсы, в отчете приведите их описание: название ресурса, адрес в сети Интернет, краткую аннотацию.	ПК-2, ПК-8
8.	Найдите в Интернет ресурсах «Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и приведите определение основным понятиям, указанным в законе (2-3 понятия).	ПК-2, ПК-8

9.	<p>Дополните, продолжите слова А.И. Ракитова. В своей книге «Философия компьютерной революции» он описывает концепцию современного информационного общества.</p> <p>По его словам, общество является информационным, если:</p> <p>– любой индивид, группа лиц, предприятие или организация в любой точке страны и в любое время могут получить за соответствующую плату или бесплатно на основе автоматизированного 31ОСтупа и систем связи любые информацию и знания, необходимые для их жизнедеятельности и решения личных и социально значимых задач;</p> <p>-....</p>	ПК-2, ПК-8
10	<p><i>Как вы понимаете это высказывание? Аргументируйте свой ответ.</i></p> <p>Информационная свобода личности должна представлять собой разумный компромисс государственных, общественных и личных интересов.</p>	ПК-2, ПК-8

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов и творческих заданий по дисциплине

Выполнение рефератов и творческих заданий по дисциплине не предусмотрено.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Семинарские занятия по дисциплине не предусмотрены.

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практическая работа № 1 . Тема «Информация в моей жизни»

Цель задания – помочь осознать личное отношение к информации в информационном обществе

Задание и методика выполнения: написать эссе на тему «Информация в моей жизни».

Жанр эссе предполагает свободу творчества: позволяет автору в свободной форме излагать мысли, выражать свою точку зрения, субъективно оценивать, оригинально освещать материал; это размышление, часто это разговор вслух, выражение эмоций и образность.

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц.
2. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

5. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе:

1. Введение — определение основного вопроса эссе, актуальность. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своей творческой работы. При написании актуальности могут помочь ответы на следующие вопросы:

«Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?»,

«Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?»,

«Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

2. Основная часть — ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

3. Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений.

Структура любого доказательства включает по меньшей мере три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения.

- Тезис — это сужение, которое надо доказать.
- Аргументы — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.
- Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов.
- Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Клише, которые можно использовать при написании эссе:

1. Введение.

Никогда не думал, что меня заденет за живое идея о том, что...

Выбор данной темы продиктован следующими соображениями...

Поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание...

Для меня эта фраза является ключом к пониманию...

2. Основная часть.

Во-первых, ... Во-вторых, ... В-третьих, ...

Рассмотрим несколько подходов... Например, ...

Проиллюстрируем это положение следующим примером...

С одной стороны, ... С другой стороны, ...

3. Заключение.

Подведем общий итог рассуждениям.

К какому же выводу мы пришли...

Таким образом, ...

Итак, ..

Требования к оформлению:

- Титульный лист.
- Текст эссе.
- Формат листов-А4. Шрифт- Times New Roman, размер-14, расстояние между строк- интерлиньяж полуторный, абзацный отступ- 1,25см., поля-30мм(слева), 20мм (снизу),20мм (сверху), 20мм (справа). Страницы нумеруются снизу по центру. Титульный лист считается, но не нумеруется.

Практическая работа № 2. Тема «Человек в информационном обществе»

Цель задания – закрепить знания по теме

Задание и методика выполнения:

1. Изучить Закон РФ «Об информатизации, информационных технологиях по защите информации» (от 27.07.2006 г. №; 149-ФЗ) и заполнить таблицу.

№	Статья №	Основные положения

2. Тест «Человек в информационном обществе»

1. Новые стереотипы социального поведения людей, качество их жизни, новые привычки – это ...

- 1) компьютерный образ жизни
- 2) научно-технический образ жизни
- 3) информационный образ жизни
- 4) научно-технический прогресс

2. Основными отличительными признаками информационного образа жизни современного человека являются:

- 1) глобализация сферы быта и отдыха
- 2) глобализация сферы образования
- 3) информатизация жизни человека
- 4) информатизация окружения человека

3. Широкое использование новой информационной техники, систем связи и телекоммуникаций как на рабочих местах в офисах, лабораториях и организациях, так и в домашних условиях при выполнении производственных заданий на дому или в командировке – это ...

- 1) информатизация деловой сферы
- 2) информатизация сферы быта и отдыха
- 3) информатизация социальной сферы
- 4) информатизация сферы образования

4. Использование новых информационных видов игр и развлечений, средств распространения массовой информации для населения – это ...

- 1) информатизация деловой сферы
- 2) информатизация сферы быта и отдыха
- 3) информатизация социальной сферы
- 4) информатизация сферы образования

5. Развитие новых форм надомничества, которыми сегодня все чаще пользуются не только инвалиды и пенсионеры, но и вполне работоспособные граждане, предпочитающие работу на дому каждодневному обязательному посещению своей фирмы – это ...

- 1) информатизация деловой сферы
- 2) информатизация сферы быта и отдыха
- 3) информатизация социальной сферы
- 4) информатизация сферы образования

6. Использование информационной техники, системы телекоммуникаций и автоматизированных баз данных и знаний в процессе обучения, самообразования и повышения профессиональной квалификации – это ...

- 1) информатизация деловой сферы
- 2) информатизация сферы быта и отдыха

3) информатизация социальной сферы

4) информатизация сферы образования

7. Совокупность принципов и реальных механизмов, обеспечивающих позитивное взаимодействие этнических и национальных культур, их соединение в общий опыт человечества, – это...

1) информационная значимость

2) информационная культура

3) информационная грамотность

4) информационная направленность

8. Оптимальные способы обращения со знаками, данными, информацией и представление их заинтересованному потребителю для решения теоретических и практических задач; механизмы совершенствования технических сред производства, хранения и передачи информации; развитие системы обучения, подготовки человека к эффективному использованию информационных средств и информации – это...

1) информационная значимость

2) информационная грамотность

3) информационная культура

4) информационная направленность

9. К основным критериям информационной культуры человека относят:

1) информационную культуру

2) способность к обучению

3) способность к информационному общению

4) компьютерную грамотность

10. К основным критериям информационной культуры человека относят умения:

1) адекватно формулировать свою потребность в информации

2) работать с информационными ресурсами

3) создавать информационные ресурсы

4) адекватно отбирать и оценивать информацию

11. Информационная культура может быть реализована на одном из следующих уровней:

1) на когнитивном

2) эмоционально-ценностном

3) эмоционально-поведенческом

4) поведенческом

12. Информационная культура характеризуется умением организовать поиск необходимой информации; работать с отобранной информацией, если она реализована...

1) на когнитивном уровне

2) эмоционально-ценностном уровне

3) эмоционально-поведенческом уровне

4) поведенческом уровне

13. Информационная культура включает установки, оценки, отношения; мотивы обращения к различным источникам информации и связанные с этим ожидания; предпочтительность каналов получения необходимой информации; степень удовлетворения информационных потребностей, самооценка информационной компетентности, если она реализована...

1) на когнитивном уровне

2) эмоционально-ценностном уровне

3) эмоционально-поведенческом уровне

4) поведенческом уровне

14. Информационная культура описывает реальное и потенциальное поведение человека: способы поиска и каналы получения необходимой информации; интенсивность обращения к различным источникам информации и их характеристика; применение полученной информации в различных сферах своей деятельности, если она реализована...

- 1) на когнитивном уровне
- 2) эмоционально-ценностном уровне
- 3) эмоционально-поведенческом уровне
- 4) поведенческом уровне

15. Комплекс инженерных и технологических наук, обеспечивающих организацию жизнедеятельности современного общества, – это...

- 1) информационная культура
- 2) техническая информация
- 3) технический прогресс
- 4) информационные технологии

16. Совокупность информационных условий существования субъекта, а также социально-экономических и культурных условий реализации процессов информатизации – это...

- 1) информационная технология
- 2) информационная среда
- 3) техническая информация
- 4) информационная культура

17. Развитие информационного общества характеризует влияние информационных технологий на деятельность человека следующими параметрами:

- 1) усилением роли информации и знаний в жизни человека
- 2) развитием способов коммуникации
- 3) сосредоточением на технологии улучшения обработки информации
- 4) развитием творческого потенциала личности

18. К этапам развития информационной среды, различающимся по основным способам адаптивирования информации, относят...

- 1) бесписьменное общество
- 2) современное информационное общество
- 3) постиндустриальное общество
- 4) общество с появлением письменности

19. Адаптивирование информации современным человеком заключается...

- 1) в развитии аудиовизуальных средств передачи информации и компьютерных технологий
- 2) расширении потока информации
- 3) появлении социальных структур по группам идентичности и стереотипность массовой культуры и массового сознания
- 4) повсеместном обязательном применении информации

20. Возможность человека получать необходимую для его жизни, профессиональной деятельности и дальнейшего развития информацию, а также возможность выразить свою точку зрения по поводу тех или иных природных или общественных явлений, передавать информацию другим людям, т. е. распространять ее в обществе, – это...

- 1) информационная культура
- 2) информационная свобода
- 3) информационная грамотность
- 4) информационная обязанность

21. *Необходимым условием информационной свободы личности является обеспечение:*

- 1) свободы человека на использование информации
- 2) права человека на информацию
- 3) обязанности по использовании информации
- 4) культуры владения информацией

22. *Право человека на информацию должно быть зафиксировано...*

- 1) в производственном документе
- 2) договоре
- 3) Конституции
- 4) мандате

23. *Информационная свобода личности в обществе определяется:*

- 1) деятельностью средств массовой информации
- 2) достижениями научно-технического прогресса, образования и культуры
- 3) деятельностью и положением средств массовой информации
- 4) положением средств массовой информации

24. *В гражданском обществе средства массовой информации выступают в качестве инструмента для взаимодействия трех основных ветвей власти:*

- 1) административной
- 2) законодательной
- 3) исполнительной
- 4) судебной

Требования к оформлению: правильный ответ выделить полужирным шрифтом.

Практическая работа № 3 . Тема «Основные понятия дисциплины»

Цель задания – изучение основных понятий курса

Задание и методика выполнения: представить определение основных понятий дисциплины «Информационные ресурсы общества»

1. Информатизация –
2. Информационная культура –
3. Информационная потребность –
4. Информационная свобода личности –
5. Информационная среда –
6. Информационное общество –
7. Информационные ресурсы –
8. Информационные технологии –
9. Информационный образ жизни –
10. Информационный потенциал –
11. Информация –
12. Использование информационного ресурса –
13. Рынок информационных ресурсов
14. Сайт –
15. Управление информационными ресурсами –
16. Учет информационных ресурсов –
17. Электронная библиотека –

Практическая работа № 4. Тема «Виды и классификация информационных ресурсов»

Цель задания – закрепить знания по теме «Виды и классификация информационных ресурсов».

Задание и методика выполнения: разработать схематичную модель «Виды и классификация информационных ресурсов».

Практическая работа № 5. Тема «Учет и регистрация информационных ресурсов общества».

Цель – изучить системы учета и регистрации информационных ресурсов, действующих в РФ.

Задание и методика выполнения: 1. Изучите сайт НТЦ «Информрегистр».

2. Найдите и приведите примеры:

- основные направления деятельности организации;
- перечень наименований основополагающих нормативных документов федерального уровня, действующих в сфере информации и информационных ресурсов;
 - правила регистрации электронных изданий;
- перечень информационных ресурсов, зарегистрированных в госрегистре.

2. Из числа найденных БД, созданных или обновленных в текущем году, проанализируйте по одной БД каждого направления по плану:

- Наименование ресурса;
- Годы создания/ обновления;
- Объем ресурса (количество записей);
- URL;
- Регистрационный номер;
- Владелец ресурса.

Практическая работа 6. Тема: «Выбор и поиск информации»

Цель – изучить принципы построения и функционирования поисковых средств информационных ресурсов.

Задание и методика выполнения:

1. Определите список наиболее популярных отечественных и зарубежных поисковых машин.
2. Определите и приведите примеры индексных баз ресурсов.
3. Определите и приведите примеры метапоисковых средств.
4. В поисковых системах найдите предприятия социальной сферы вашего региона. Исследуйте полученный список, выделив наиболее популярные информационные ресурсы, используемые на данных предприятиях. Результаты работы представьте в виде табл. (название организации)
5. Наберите ссылку <http://www.questel.orbit.com> и перейдите на сайт информационной корпорации. На вкладке About Us выберите Corporate Information. Составьте описание деятельности фирмы на русском языке.
6. Наберите ссылку <http://www.lexisnexis.com> и перейдите на сайт корпорации. Выберите ссылку Worldwide, а в ней Russia. Тем самым вы перейдете на русскую версию сайта. Изучите ресурсы, которые предоставляет корпорация (вкладка Наши решения-Сектор)
7. Заполните таблицу об информационных агентствах России и вашего региона. Результаты работы представьте в виде табл. (в таблице рубрики: название, адрес, вид информации)

Практическая работа №7 Тема: «Поиск образовательных ресурсов»

Цель – изучить образовательные информационные ресурсы в сети Интернет.

Задание и методика выполнения:

1. Найдите каталог образовательных информационных ресурсов сети Интернет.

2. В отчете представьте перечень Федеральных информационно-образовательных порталов и Федеральных информационно-образовательных ресурсов с указанием их электронного адреса.
3. Найдите каталог образовательных информационных ресурсов вашего региона. Результаты работы представьте в виде табл. (в таблице рубрики: 1. Федеральные информационно-образовательные порталы; 2. Федеральные информационно-образовательные ресурсы)
4. Откройте образовательный портал ЧГИК. В разделе «Библиотека» найдите электронные версии учебно – методических материалов по следующим направлениям:
 - Информационная безопасность и защита компьютерной информации;
 - Информационное общество
 - Информационные ресурсы (в том числе образовательные)Приведите примеры.
5. По тематике «Мультимедиа в образовании» найдите интернетресурсы, в отчете приведите их описание: название ресурса, адрес в сети Интернет, краткую аннотацию.

Практическая работа №8 Тема: Управление информационными ресурсами общества

Цель задания – изучить процесс управления информационными ресурсами общества

Задание и методика выполнения: письменно ответить на вопросы:

1. Дайте определение и раскройте понятие управления информационными ресурсами.
2. Выделите основные группы технических средств обеспечения управления информационными ресурсами.
3. Определите назначение средств: компьютерной техники; коммуникационной техники; организационной техники.
6. Сформулируйте основные проблемы управления информационными ресурсами
7. Сделайте вывод относительно изучаемой темы.

Практическая работа №9 «Библиотечные ресурсы общества»

Цель задания : ознакомиться с информационными ресурсами, содержащими справочную правовую информацию в электронных библиотечных системах «КонсультантПлюс», «Гарант»

Задание и методика выполнения: письменно ответить на вопросы:

1. Изучите деятельность сайта «КонсультантПлюс»:
 - а) исследуйте главную страницу и ее навигационную панель. В отчете представьте информацию о компании и продуктах;
2. Изучите деятельность сайта «Гарант»:
 - 1) ознакомьтесь с сайтом правовой системы «Гарант», исследуйте структуру сайта;
 - 2) запишите краткую характеристику.
3. Проанализируйте поисковые возможности онлайн-версий систем справочно-правовой информации «Гарант» и «КонсультантПлюс».

Практическая работа №10 Тема: Библиотечные ресурсы общества

Цель задания – изучить сайты электронных библиотек

Задание и методика выполнения: письменно ответить на вопросы:

1. Ознакомьтесь с деятельностью сайта библиотека Максима Мошкова (<http://www.lib.ru>)
 - изучите структуру сайта, опишите.

2. Подберите источники на Информационно-справочном портале LIBRARY.RU по теме «Информационные ресурсы общества»

Практическая работа №11 Тема: Библиотечные ресурсы общества

Цель задания – изучить основные принципы работы в электронных библиотеках и каталогах библиотек.

Задание и методика выполнения: письменно ответить на вопросы:

1. Найдите с помощью любой поисковой системы сайты библиотек:
 - Российская государственная библиотека (Москва);
 - Библиотека конгресса (Вашингтон);
 - Британская национальная библиотека (Лондон);
 - Национальная библиотека России (Санкт-Петербург);
 - ГПНТБ России (Москва);
 - ИНИОН РАН (Москва).

Практическая работа №12 Тема: Возможности образовательных ресурсов общества

Цель задания – изучить образовательные информационные ресурсы в сети Интернет.

Задание и методика выполнения: Письменно ответить на вопросы:

1. Ознакомьтесь с деятельностью сайта Федерального центра информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>:
 - изучите структуру сайта;
 - в каталоге найдите перечень ресурсов по дисциплине «Информатика и информационно-телекоммуникационные технологии»;
 - в отчете приведите примеры (5–7 наименований) найденных ресурсов, укажите общее количество ресурсов.
2. Найдите три образовательных портала г. Челябинска, опишите их деятельность.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

6.3.4.5. Тестовые задания

Тестовые задания включены в фонд оценочных средств. Используются тестовые задания в форме выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных, установление соответствия (последовательности), кейс-задания.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации обучающихся регулируется в соответствии с локальными нормативными актами ЧГИК

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине отражены в 4 разделе «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам, модулями) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий».

Анализ и мониторинг промежуточной аттестации отражен в сборнике статистических материалов: «Итоги зимней (летней) зачетно-экзаменационной сессии».

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

3. Требования к прохождению промежуточной аттестации экзамен. Обучающийся должен:

– своевременно и качественно выполнять практические работы;

– своевременно выполнять самостоятельные задания.

4. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптированы за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПЕЧАТНЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Печатные и электронные образовательные ресурсы¹

1. Блюмин, Аркадий Михайлович. Мировые информационные ресурсы : учебное пособие / А. М. Блюмин, Н. А. Феоктистов ; Ин-т гос. управл., права и инновац. технологий. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2013. - 296 с.- Текст: непосредственный.
2. Моргенштерн, И. Г. Информационное общество : учеб. пособие / И. Г. Моргенштерн; рец. Г. А. Губанова; Челяб. гос. акад. культуры и искусств, каф. информ. и библиогр. - 3-е изд., испр. и доп. - Челябинск : ЧГАКИ, 2007. - 109 с. - Текст: непосредственный.

¹ Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3. Каширина, А. М. Управление информационными ресурсами и контентом : учебное пособие / А. М. Каширина. — Новосибирск : НГТУ, 2023. — 72 с. — ISBN 978-5-7782-4858-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/404333> (дата обращения: 21.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Отраслевые информационные ресурсы : учебник. - Санкт-Петербург : Профессия, 2015. - 416 с. — Текст : электронный // Профи-Либ : электронно-библиотечная система. — URL: <http://biblio.profy-lib.ru/book/-/pdf/24470> (дата обращения: 21.06.2024). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2. Информационные ресурсы

7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Базы данных:

«Киберленинка» Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>

Научная электронная библиотека E-library .– Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная библиотека – Режим доступа: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

Росинформкультура: рос.система науч.-информ. Обеспечения культур. Деятельности: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://infoculture.rsl.ru/RSKD/main.htm>

ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

ЭБС «Рукоонт» – Режим доступа: <http://rucont.ru>

Информационные справочные системы:

Гарант,

Консультант+

7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

www.loc.gov – Библиотека Конгресса США

www.ifla.org – Международная федерация библиотечных ассоциаций

www.rsl.ru – Российская государственная библиотека

www.nlr.ru – Российская национальная библиотека

www.prilib.ru – Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для дисциплины, изучаемой с применением ДОТ, используется модульная модель. Она предполагает разделение учебной дисциплины на модули. Модуль – это логически целостный, завершённый фрагмент учебной дисциплины. Модульная система при построении учебной дисциплины позволяет всем участникам образовательного процесса (обучаемому, педагогу, администратору) последовательно отслеживать и контролировать ход изучения дисциплины. Платформа Moodle позволяет сделать настройку, при которой от одного модуля к другому модулю обучающийся может переходить только при условии, если он прослушал лекции, правильно ответил на тестовые задания по итогам ее прослушивания, выполнил

практические задания на положительную оценку. Эта же настройка не позволит обучающемуся перейти на следующий семестр, если он не завершил изучение хотя бы одной теме, в т. ч. не прошел итоговое тестирование, или получил неудовлетворительную оценку.

Комплексное изучение обучающимися дисциплины предполагает: овладение материалами лекций, печатными и электронными образовательными ресурсами, указанными в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе выполнения практических заданий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Все лекции сопровождаются слайдами, подготовленными в программе PowerPoint.

После прослушивания каждой лекции обучающийся должен ответить на три тестовых задания, составленных на основе ее содержания.

Основной целью практических занятий является отработка профессиональных умений и владений навыками. Выполненные практические задания прикрепляются обучающимися в личном кабинете на платформе Moodle и автоматически приходят на электронную почту преподавателя. При необходимости обучающимся могут быть предложены материалы для выполнения практического задания, например, отчеты, копии архивных документов, нормативные документы и т. д. Все задания для практических занятий озвучены преподавателем (цель – объяснить методику выполнения). Если у обучающегося возникли вопросы по выполнению задания, он может задать их на форуме. Форум позволяет преподавателю давать обучающимся дополнительные рекомендации и разъяснения. После проверки педагог выставляет оценку (можно дать краткие комментарии) в личном кабинете обучающегося.

Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по темам обучающиеся, кроме рекомендуемой печатных и электронных образовательных ресурсов и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в профессиональных периодических изданиях (задания для самостоятельной работы см. в Разделе 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине).

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения материала данной дисциплины.

На платформе Moodle, на усмотрение преподавателя, могут быть размещены дополнительные материалы, например, словарь терминов, хрестоматия (сборник фрагментов текстов), иллюстративный, видеоматериал или ссылки на них и т. д.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Таблица 14

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
Аттестация в рамках текущего контроля	Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения студентов.	Текущий (аттестация)
Экзамен	Формы отчетности обучающегося, определяемые учебным планом. Зачеты служат формой проверки качества выполнения обучающимися учебных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий. Экзамен служит для оценки работы обучающегося в течение срока обучения по дисциплине (модулю) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения владения навыками самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Промежуточный
Конспекты	Вид письменной работы для закрепления и проверки знаний, основанный на умении «свертывать информацию», выделять главное.	Текущий (в рамках лекционных занятия или сам. работы)
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Текущий (в рамках входной диагностики, контроля по любому из видов занятий), промежуточный
Практическая работа	Оценочное средство для закрепления теоретических знаний и отработки владения навыками и умений, способности применять знания при решении конкретных задач.	Текущий (в рамках практического занятия, сам. работы)
Эссе (в рамках самостоятельной работы)	Средство, позволяющее оценить сформированность владения навыками самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Текущий (в рамках самостоятельной работы)

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Материально-техническое оснащение обучения с использованием исключительно ДОТ включает следующие составляющие:

- каналы связи не ниже 512 Кбит/с на одного пользователя, находящегося в здании, для организации взаимодействия в режиме видеоконференций, и 10 Мбит/с на 100 пользователей, одновременно подключенных к системе ДОТ;
- система дистанционного обучения (платформа Moodle);
- рабочие места педагогов;
- дополнительное оборудование (web-камера, наушники, колонки);
- программное обеспечение: Mirapolis Virtual Room, офисный пакет программ.

Формирование информационной среды осуществляется с помощью программной системы дистанционного обучения, с помощью которой создается и размещается интерактивный образовательный контент, фиксируются результаты и процесс продвижения обучающегося, создаются условия для взаимодействия участников образовательной деятельности (форумы, чаты и т. д.).

При обучении с применением исключительно ДОТ обучающимся должна использоваться компьютерная техника, которая отвечает следующим минимальным требованиям:

- наличие интернет-браузера и подключение к сети Интернет;
- программное обеспечение для работы с использованием аудио-, видео-;
- наушники и/или динамики, микрофон, web-камера.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет), как на территории ЧГИК, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда ЧГИК обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, рабочим программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин, программах практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы, содержащее:

- *документированные индивидуальные образовательные достижения*: сертификаты, дипломы, грамоты, документы об участии в грантах, сертификаты о прохождении тестирования и т. д.,

- *исследовательские, проектные и творческие работы*: публикации, проекты, и т. д.,

- *отзывы и характеристики на исследовательские, проектные и творческие работы*: благодарственные письма и т.д.

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды в ЧГИК соответствует законодательству Российской Федерации.

Система дистанционно обучения ЧГИК (авторизованный доступ) –

<https://sdo.chgik.ru>

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office 2007, Google Chrome, Internet Explorer

Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола Ученого совета	Номер раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2024/25	протокол № 11 от 27.05.2024		Без изменений
2025/26	Протокол № дд.мм.гггг		
2026/27	Протокол № дд.мм.гггг		
2027/28	Протокол № дд.мм.гггг		

Учебное издание

Автор-составитель
Маргарита Юрьевна **Ваганова**

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ОБЩЕСТВА
Рабочая программа дисциплины

Программа магистратуры
«Теория и методология библиотечно-информационной деятельности»
с применением исключительно
дистанционных образовательных технологий
по направлению подготовки
51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность
Квалификация: магистр

Печатается в авторской редакции

Подписано к печати
Формат 60x84/16
Заказ

Объем 2,5 п. л.
Тираж 100 экз.

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а

Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф