



ФГОС ВО
(версия 3++)

ИНФОРМАЦИОННОЕ РЕСУРСОВЕДЕНИЕ

Рабочая программа дисциплины

ЧЕЛЯБИНСК
ЧГИК
2020

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра библиотечно-информационной деятельности

ИНФОРМАЦИОННОЕ РЕСУРСОВЕДЕНИЕ

Рабочая программа дисциплины

**программа бакалавриата
«Информационно-аналитические технологии»
по направлению подготовки
51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность
квалификация: бакалавр**

**Челябинск
ЧГИК
2020**

01 (073)
78.5 я73
Б 78

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (версия 3++) по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность.

Автор-составитель: Ваганова М. Ю, доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании совета факультета документальных коммуникаций и туризма рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 6 от 16.03.2020.

Экспертиза проведена 12.05.2020, акт № 2020 / БИД (ИАД)

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП утверждена на заседании Ученого совета института протокол № 8 от 18.05.2020.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на заседании Ученого совета института:

Учебный год	№ протокола, дата утверждения
2021/22	протокол № 8 от 31.05.2021
2022/23	протокол № 8 от 30.06.2022
2023/24	протокол № 8 от 29.05.2023
2024/25	
2025/26	

Б 78 Информационное ресурсоведение : рабочая программа дисциплины : программа бакалавриата «Информационно-аналитические технологии» по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность, квалификация : бакалавр авт.-сост. М. Ю. Ваганова ; Челябинский государственный институт культуры. – Челябинск, 2020. – 55 с. – (ФГОС ВО версия 3++). – Текст : непосредственный.

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный институт культуры, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация.....	6
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	7
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	8
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	8
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	10
4.1. Структура преподавания дисциплины	10
4.1.1. Матрица компетенций	13
4.2. Содержание дисциплины	14
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	18
5.1. Общие положения	19
5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	20
5.2.1. Содержание самостоятельной работы.....	20
5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы.....	21
5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ...	26
ресурсов необходимых для самостоятельной работы	26
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	27
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	27
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	34
6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных.....	34
этапах их формирования.....	34
6.2.2. Описание шкал оценивания	35
6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене.....	36
6.2.2.2. Описание шкалы оценивания.....	36
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для.....	39
оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования	39
компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	39
6.3.1. Материалы для подготовки к экзамену.....	39
6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов,.....	41
эссе и творческих заданий по дисциплине	41
6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы	41
6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля	41
формирования компетенций	41
6.3.4.1. Планы семинарских занятий	41
6.3.4.2. Задания для практических занятий.....	45
6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий.....	48
6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока).....	48
6.3.4.5. Тестовые задания	49
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций	49

7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины	50
7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы	50
7.2. Информационные ресурсы	50
7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 50	
7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет	51
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	51
9. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для	54
осуществления образовательного процесса по дисциплине	54
осуществления образовательного процесса по дисциплине	54
Лист изменений в рабочую программу дисциплины	55

Аннотация

1	Индекс и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.06 Информационное ресурсоведение
2	Цель дисциплины	Раскрыть теоретические основания возникновения и функционирования информационных ресурсов в информационном пространстве
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> – представлении концептуального видения причин и процесса зарождения и развития информации и информационных ресурсов; – изучении феномена информационных потребностей, как основополагающего фактора создания информационных ресурсов; – характеристике специфики разных видов деятельности, влияющих на возникновение и формирование информационных потребностей и информационных ресурсов; – овладении методами изучения информационных потребностей; – раскрытии структурно-организационного аспекта подготовки и предоставления информационных ресурсов; – характеристике информационного пространства как среды бытования и функционирования информационных ресурсов; – раскрытии объективных законов, действующих в информационном пространстве при функционировании информационных ресурсов.
4	Планируемые результаты освоения	<i>ПК – 2, ПК – 6</i>
5	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 4 в академических часах – 144
6	Разработчики	Ваганова М. Ю, доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности, кандидат педагогических наук, доцент

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения (индикаторы достижения компетенций)			
	Код индикатора	Элементы компетенций	по компетенции в целом	по дисциплине
1	2	3	4	5
ПК-2. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-2.1.	Знать	педагогические технологии читательского развития разных категорий читателей	педагогические технологии читательского развития разных категорий читателей
	ПК-2.2.	Уметь	осуществлять диагностику умений и навыков чтения разных категорий читателей и создавать инновационные программы и проекты педагогического сопровождения чтения	осуществлять диагностику умений и навыков чтения разных категорий читателей и создавать инновационные программы и проекты педагогического сопровождения чтения
	ПК-2.3.	Владеть	навыками применения технологий читательского развития, адекватных целям и задачам личностного роста пользователей и накопления человеческого капитала	навыками применения технологий читательского развития, адекватных целям и задачам личностного роста пользователей и накопления человеческого капитала
ПК-6. Готов к участию в проектировании, создании и эффективной эксплуатации электронных информационных ресурсов	ПК-6.1.	Знать	классификацию, технологии создания различных видов электронных информационных ресурсов	классификацию, технологии создания различных видов электронных информационных ресурсов
	ПК-6.2.	Уметь	-проводить сравнительный анализ электронных информационных ресурсов; – выявлять целевые группы пользователей электронных информационных ресурсов и их информационные потребности; – принимать решения по выбору обеспечивающих средств создания и модернизации различных видов	-проводить сравнительный анализ электронных информационных ресурсов; – выявлять целевые группы пользователей электронных информационных ресурсов и их информационные потребности; – принимать решения по выбору обеспечивающих средств создания и модернизации различных видов электронных информаци-

			электронных информационных ресурсов	онных ресурсов
	ПК-6.3.	Владеть	общей и специальными технологиями создания электронных информационных ресурсов	общей и специальными технологиями создания электронных информационных ресурсов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «Корпоративные библиотечные сети», «Медийные продукты библиотеки», «Электронные библиотеки», «Библиотечно-информационное обслуживание», «Библиотечное сайтостроение».

Освоение дисциплины будет необходимо при изучении дисциплин: «Маркетинг библиотечно-информационной деятельности», «Прикладные программные средства библиотечных технологий», «Технология создания информационных ресурсов», прохождении практик: *ознакомительной и преддипломной*, подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144	144
– Контактная работа (всего)	74,3	30
в том числе:		
лекции	20	4
семинары	22	4
практические занятия	30	8
мелкогрупповые занятия		
индивидуальные занятия		
консультация <i>в рамках промежуточной аттестации (КонсПА)</i>	2	2
иная контактная работа (ИКР) <i>в рамках промежуточной аттестации</i>	0,3	2
консультации (конс.)	5 % от	6
контроль самостоятельной работы (КСР)	лекционных час.	4
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	43	107
– Промежуточная аттестация обучающегося – экзамен: контроль	26,7	7

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную ра- боту обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.)					с/р	Форма проме- жуточной атте- стации (по се- местрам) в т. ч. с контактной работой
		Контактная работа				с/р		
		лек.	сем.	практ.	инд.			
1	2	3	4	5	6	7	8	
<i>Раздел 1. Информация: феномен, генезис и эволюция</i>								
Тема 1. <i>Адаптивно- эволюционная концепция информации</i>	10	2	4	-	-	4		
Тема 2. <i>Феномен и понятие «вторичная информация», её разновидности</i>	14	2	4	4	-	4		
Тема 3. <i>Виды информации и виды документов</i>	4			2	-	2		
<i>Раздел 2. Информационные потребности</i>								
Тема 4. <i>Понятие «потре- бность» . Классификация по- требностей</i>	5	2	-	-	-	3		
Тема 5. <i>Информационные по- требности. Механизм возник- новения информационных по- требностей</i>	3	-	-	-	-	3		
Тема 6. <i>Деятельность, как среда возникновения потре- бностей и ответ на потребо- сти. Структура и дифферен- циация деятельности</i>	7	-	-	4	-	3		
Тема 7. <i>Профессиональная репродуктивная деятель- ность и характеристика ин- формационных потребностей её субъектов</i>	7	-	-	4	-	3		
Тема 8. <i>Профессиональная продуктивная деятельность и характеристика информаци- онных потребностей её субъ- ектов</i>	5	-	-	4	-	3		
Тема 9. <i>Непрофессиональная деятельность и характери- стика информационных по-</i>	7	-	-	4	-	3		

<i>требностей её субъектов</i>							
Тема 10. Методы изучения информационных потребностей	9	2	-	4	-	3	
<i>Раздел 3. Информационные ресурсы (теория информационных ресурсов)</i>							
Тема 11. Информационные ресурсы и их эволюция	9	2	4	-	-	3	
Тема 12. Создание, подготовка и предоставление информационных ресурсов (структурно-организационный аспект)	7	2	2	4	-	3	
<i>Раздел 4. Информационное пространство - среда бытования и функционирования информационных ресурсов</i>							
Тема 13. Информационное пространство: генезис, эволюция, структура	15	4	4	-	-	3	
Тема 14. Законы и закономерности функционирования информационного пространства	11	4	4	-	-	3	
Консультации Контроль самостоятельной работы							5 % от лекционных час.
Экзамен 1 семестр	29						Экзамен контроль – 26,7 ч. конс. ПА – 2 час. ИКР – 0,3 час.
<i>Итого в 1 сем.</i>	144	20	22	30	-	43	29
Всего по дисциплине	144	20	22	30	-	43	29

Заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.)					Форма промежуточной аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной работой
		Контактная работа				с/р	
		лек.	сем.	практ.	инд.		
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Информация: феномен, генезис и эволюция							
Тема 1. Адаптивно-эволюционная концепция информации	12	2	-	-	-	10	
Тема 2. Феномен и понятие «вторичная информация», её разновидности	12	-	2	-	-	10	
Тема 3. Виды информации и виды документов	10	-	-	2	-	8	

Консультации	6						4
Контроль самостоятельной работы							2
<i>Итого в 1 сем.</i>	40	2	2	2	-	28	6
Раздел 2. Информационные потребности							
Тема 4. Понятие «потребность». Классификация потребностей	6	-	-	-	-	6	
Тема 5. Информационные потребности. Механизм возникновения информационных потребностей	6	-	-	-	-	6	
Тема 6. Деятельность, как среда возникновения потребностей и ответ на потребности. Структура и дифференциация деятельности	10	-	-	2	-	8	
Тема 7. Профессиональная репродуктивная деятельность и характеристика информационных потребностей её субъектов	8	-	-	-	-	8	
Тема 8. Профессиональная продуктивная деятельность и характеристика информационных потребностей её субъектов	7	-	-	-	-	7	
Тема 9. Непрофессиональная деятельность и характеристика информационных потребностей её субъектов	7	-	-	-	-	7	
Тема 10. Методы изучения информационных потребностей	11	-	-	4	-	7	
Раздел 3. Информационные ресурсы (теория информационных ресурсов)							
Тема 11. Информационные ресурсы и их эволюция	7	-	-	-	-	7	
Тема 12. Создание, подготовка и предоставление информационных ресурсов (структурно-организационный аспект)	7	-	-	-	-	7	
Раздел 4. Информационное пространство - среда бытования и функционирования информационных ресурсов							

Тема 13. Информационное пространство: генезис, эволюция, структура	10	-	2	-	-	8	
Тема 14. Законы и закономерности функционирования информационного пространства	10	2	-	-	-	8	
Консультации Контроль самостоятельной работы	4						2 2
Экзамен 2 семестр	11						Экзамен контроль – 7 ч. конс. ПА – 2 ч. ИКР – 2 час.
<i>Итого в 2 сем.</i>	104	2	2	6	-	79	15
Всего по дисциплине	144	4	4	8	-	107	21

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	ПК-2	ПК-6
1	2	3
Раздел 1. Информация: феномен, генезис и эволюция		
Тема 1. Адаптивно-эволюционная концепция информации	+	
Тема 2. Феномен и понятие «вторичная информация», её разновидности		+
Тема 3. Виды информации и виды документов		+
Раздел 2. Информационные потребности		
Тема 4. Понятие «потребность». Классификация потребностей	+	
Тема 5. Информационные потребности. Механизм возникновения информационных потребностей	+	
Тема 6. Деятельность, как среда возникновения потребностей и ответ на потребности. Структура и дифференциация деятельности	+	
Тема 7. Профессиональная репродуктивная деятельность и характеристика информационных потребностей её субъектов	+	
Тема 8. Профессиональная продуктивная деятельность и характеристика информационных потребностей её субъектов	+	
Тема 9. Непрофессиональная деятельность и характеристика информационных потребностей её субъектов	+	
Тема 10. Методы изучения информационных потребностей	+	
Раздел 3. Информационные ресурсы (теория информационных ресурсов)		
Тема 11. Информационные ресурсы и их эволюция		+
Тема 12. Создание, подготовка и предоставление информационных ресурсов (структурно-организационный аспект)	+	+
Раздел 4. Информационное пространство - среда бытования и функционирования информационных ресурсов		

Тема 13. Информационное пространство: генезис, эволюция, структура	+	+
Тема 14. Законы и закономерности функционирования информационного пространства	+	+

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Информация: феномен, генезис и эволюция

Тема 1. Адаптивно-эволюционная концепция информации

Различные концепции и дефиниции понятия «информация» (объективисты и функционалисты). Концепция А. В. Соколова и понятие «семантическая информация». Концепция Т. Ф. Берестовой, раскрывающая адаптивную сущность семантической информации. Эволюционная предистория появления информации, генезис семантической информации. Родовые и видовые свойства и функции семантической информации.

Тема 2. Виды информации. Феномен и понятие «вторичная информация», её разновидности

Возникновение искусственного «информационного» мира. Адаптация человека к информационной среде обитания. Объективность возникновения вторичной информации: факторы, способствующие её возникновению, свойства и функции.

Тема 3. Документ как самая распространенная форма бытования информационного ресурса

Незафиксированная и зафиксированная (документная) информация. Виды документов и их дифференциация на основе различных признаков. Первичные и вторичные документы. ГОСТ 7.0.60-2020 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Основные виды. Термины и определения - видовая характеристика документов (традиционных печатных изданий). Виды вторичных документов.

Раздел 2. Информационные потребности

Тема 4. Понятие «потребность». Классификация потребностей

Естественные (биогенные), социальные (социогенные) и духовные потребности. Особенности проявления и способ удовлетворения потребностей у животных и у людей. Различные классификации потребностей человека.

Тема 5. Информационные потребности. Механизм возникновения информационных потребностей

Потребитель информации и термины, используемые для его обозначения. Объективность и механизм возникновения информационных потребностей. Информационные потребности и информационный запрос: возможности приведения их в соответствие. Информационный интерес как фактор возникновения информационного запроса. Субъективность информационного запроса. Цикличность и бесконечность процесса возникновения информационных потребностей. Абсолютные, инструментальные и спонтан-

ные информационные потребности (дифференциация А. В. Соколова).

Тема 6. Деятельность как среда возникновения потребностей и ответ на потребности

Деятельность как форма связи живого организма со средой обитания или, как ответ на требования биологической (физиологической) сущности человека. Деятельность как способ удовлетворить свою потребность за счёт природных ресурсов. Деятельность по созданию продукта в целях удовлетворения своей потребности. Структура деятельности, её компоненты, дифференциация. Деятельность как причина возникновения и дифференциации социума и потребностей человека. Включенность информации в деятельность в качестве её обязательного ресурса. Дифференциация деятельности. Критерии разграничения профессиональной и непрофессиональной деятельности.

Тема 7. Профессиональная репродуктивная деятельность

Сфера социальной защиты человека (здравоохранение, образование, юриспруденция) как репродуктивная деятельность, роль информации. Базовые потребности (самосохранения, познания, защиты прав, достоинства и собственности личности) как основания для возникновения репродуктивных сфер деятельности. Организационная структура каждой сферы деятельности. Специфика информации, необходимой в каждой социальной сфере. Информация о пациентах, обучающихся, подследственных/осужденных. Информация о процессах и решениях в сфере социальной защиты. Информационные потребности субъектов каждой сферы деятельности, возможности прогнозирования их и удовлетворения. Основные виды печатных изданий и источников электронной информации, используемых в разных сферах социальной деятельности.

Материально-производственная деятельность, как репродуктивная деятельность, создание и использование информации на разных её циклах. Базовые физиологические потребности человека как начальные основания для возникновения материально-производственной деятельности. Предпроектная деятельность: изучение рынка аналогичных товаров; изучение их достоинств и недостатков. Проектирование (конструирование) продукта (задание: описание продукта, создание эскиза и чертежа). Роль ГОС-Тов для проектирования/конструирования. Создание опытного образца и испытания - протоколы испытаний, выработка предложений по улучшению продукта. Принятие опытного образца. Промышленное производство продукта/изделия. Промежуточные и конечный циклы производства. Обеспечение производства сырьём и оборудованием. Технологическая информация и документация на каждом цикле производства. Производственная/коммерческая тайна, способы обеспечения её сохранности. Информационные потребности субъектов материально-производственной деятельности. Основные виды печатных изданий и источников электронной информации используемые субъектами материально-производственной сферы.

Коммерческая деятельность, как репродуктивная деятельность, роль информации в её реализации. Этапы зарождения и развития коммерческой деятельности по мере эволюции социума. Отделы сбыта/маркетинга на производственных предприятиях. Оптовая и розничная торговля. Конъюктурно-коммерческая информация о способах упаковки и объёме партий товаров, о ценах, услугах по доставке, договорах, о курсе валют. Коммерческая тайна и способы её сохранения. Реклама как специфический вид информационного обеспечения торговли. Информационные потребности субъектов коммерческой деятельности. Основные виды печатных изданий и источников электронной информации используемые субъектами коммерческой деятельности.

Управленческая деятельность - репродуктивная деятельность и специфическая

информационная деятельность. Базовая потребность в управлении как основание для возникновения управленческой деятельности. Два потока внутренней информации: потоки «сверху» и «снизу». Внешняя информация: правовая информация, информация от официальных органов власти и высших органов управления, информация о достижениях науки и техники. Государственная тайна и способы её сохранности. Административно-управленческий аппарат: технические работники, исполнители/администраторы, управленцы и руководители. Элементы творчества в работе руководителей. Информационные потребности субъектов разного уровня управления. Основные виды печатных изданий и источников электронной информации используемые в управленческой деятельности.

Тема 8. Профессиональная продуктивная деятельность

Художественно-творческая деятельность - продуктивная деятельность, специфика информационных процессов. Базовая эстетическая потребность как основание для возникновения художественного творчества. Виды художественного творчества и виды искусств. Пространственные виды искусств (декоративно-прикладное, архитектура, дизайн/художественное конструирование) Зрелищное искусство (фото, скульптура, живопись, графика, театр, танец, цирк, эстрада). Экранные виды искусств (теле- кино- видео-). Различные возможности сохранения информации в разных видах искусства. Создание произведений искусства как способ реализации художественно-творческих и информационных потребностей художника. Восприятие художественных произведений как способ удовлетворения информационных потребностей и потребностей в прекрасном у индивида. Информационные потребности субъектов художественно-творческой деятельности. Основные виды печатных изданий и источников электронной информации используемые субъектами художественно-творческой деятельности.

Наука - продуктивная деятельность по созданию новой информации. Базовые познавательные потребности как основа возникновения науки. Разделение наук по содержанию и целям. Результаты научной деятельности и их оценка. Понятие фундаментальной и прикладной науки. Экспериментальный путь добычи новой информации. Переработка информации как способ добычи нового знания. Информационная активность и информационная продуктивность ученого. Факторы, от которых зависит время, затрачиваемое на поиск и переработку информации. Информационная продуктивность. Научная продуктивность. Публикационная активность. Информационные потребности ученых, их зависимость от характера проводимых исследований, стадий разработки темы (проблемы). Характеристика информационных потребностей ученых с точки зрения времени существования и их присущности разным категориям ученых. Виды информации и изданий, используемые учеными.

Тема 9. Непрофессиональная деятельность

Бытовая, рекреационная, учебная деятельность. Бытовая деятельность, как деятельность по удовлетворения физиологических потребностей индивида и создании санитарно-гигиенических норм его бытования. Учебная деятельность как деятельность, необходимая индивиду для вхождения в социум, современные способы её организации. Рекреационная деятельность, её направленность на восстановление физиологических сил, на укрепление психологической устойчивости и работоспособности. Досуговая деятельность как часть рекреации информационных потребностей, возникающие в бытовой, учебной и рекреационной деятельности. Виды информации, необходимые для удовлетворения этих информационных потребностей.

Информационно-потребительская деятельность. Возможности удовлетворения информационных потребностей по формальным и неформальным каналам. Факторы, влияющие на взаимопонимание между потребителем информации и информационным посредником. Основные процедуры приема запроса от потребителя информации. Приведение информационного запроса в соответствие с информационной потребностью. Качество информационно-поисковых языков (ИПЯ) как фактор успешного поиска информации. Причины отказа потребителю в получении информации. Использование полученной информации в деятельности и возникновение новых информационных потребностей. Условия успешности информационно-потребительской деятельности.

Тема 10. Методы изучения информационных потребностей

Необходимость изучения информационных потребностей. Научное и прагматическое изучение информационных потребностей. Различные возможности изучения информационных потребностей на разных этапах информационно-потребительской деятельности. Реальные и потенциальные информационные запросы.

Методы изучения информационных потребностей. Изучение информационных потребностей в средствах массовой информации (СМИ). Организация по изучению информационных потребностей во время проведения массовых мероприятий и обслуживания читателей в библиотеках. Социологические методы - анкетирование и интервьюирование потребителей информации. Этапы социологического опроса и процедуры (операции/действия) на каждом этапе. Понятие о генеральной и выборочной совокупности. Методика подготовки анкеты. Опрос и обработка полученных данных.

Изучение информационных потребностей на основе изучения деятельности потребителя информации, как возможность прогноза информационных запросов. Включенное наблюдение, эмпатия, косвенное изучение ИП через использование документов, организующих и оценивающих деятельность. «Дерево деятельности», создание тезауруса потребителя и возможности его использования для предвидения информационных запросов. Рубрикаторы ГСНТИ как инструмент изучения профессиональных информационных потребностей.

Раздел 3. Информационные ресурсы (теория информационных ресурсов)

Тема 11. Информационные ресурсы и их эволюция

Деятельность как причина дифференциации информации и информационных продуктов. Информационные продукты и информационные ресурсы. Дефиниция, понятие и термин «информационные ресурсы», процессный подход к данному феномену. Фазы информационного процесса. Генезис информационного ресурса, его сущность, родовые и видовые характеристики. Эволюционная дифференциация информационных ресурсов. Недокументные и документные информационные ресурсы. Электронные информационные ресурсы. Виды интернет-ресурсов: порталы, сайты, web-страницы, базы данных (полнотекстовые, отсылочные - адресные, библиографические, реферативные), базы знаний, электронные энциклопедии, словари, справочники и другие аналоги книжных изданий, электронные журналы, электронные библиотеки, записи радио- и телепередач, поисковые системы и другие. Вторичные информационные ресурсы, их состав, специфика функционирования. Вторично-семантические документы как информационные ресурсы, их распространенность, специфичность, видовое разнообразие. Официальные документы, энциклопедии, словари и справочники, как феномены вторично-семантической информации и как информационные ресурсы. Библиографи-

ческие информационные ресурсы и метаданные как их разновидность. Современные классификации информационных ресурсов.

Тема 12. Создание, подготовка и предоставление информационных ресурсов/продуктов (структурно-организационный аспект)

Основные структуры подготовки документных (информационных) ресурсов (издательства, редакции, библиотеки, музеи, архивы). Структуры, занимающиеся подготовкой вторично-семантических и библиографических ресурсов, интеграционный характер их деятельности. ГСНТИ как структура, специализирующаяся на подготовке вторично-документальной информации, её продукты. Предоставление информационных ресурсов в библиотеках и способы их оценки.

Раздел 4. Информационное пространство - среда бытования и функционирования информационных ресурсов

Тема 13. Информационное пространство: генезис, эволюция, структура

Информационное пространство как результат информационного процесса. Информационный процесс, его цель и этапы. Язык и его роль в развитии информационного процесса. Информационное пространство, его элементарная (первородная) структура. Основные элементы вербального (устного словесного) уровня информационного пространства. Основные элементы документального информационного пространства. Зарождение и значение вторичных структур в информационном пространстве. Индивидуальное информационное пространство. Социальное информационное пространство, его дифференциация на основе различий в информационных потребностях индивидов, входящих в него. Качественные характеристики информационного пространства: роль государства в их обеспечении. Целостность и единство информационного пространства. Дефиниция феномена «информационное пространство».

Тема 14. Законы и закономерности функционирования информационных ресурсов в информационном пространстве

Общая характеристика детерминистских законов и закономерностей. Различия между «законами» и «закономерностями». Конкретизация законов диалектики в инфосфере. Закон двойственности. Законы документизации. Закон структуризации и многоуровневости информационного пространства. Закон преемственности и зависимости между свойствами и функциями разных феноменов инфосферы. Закон роста количества информации и увеличения её разнообразия. Закон метаморфизма. Законы ноосферы, объективность их функционирования в инфосфере. Закон равновесности информационного пространства как объективное требование функционирования информационного пространства. Меры снятия угроз неравновесности информационного пространства. Человечесоразмерность информационного пространства - основа для достижения комфортабельности информационной среды индивида. Законы, действующие при распространении информации. Закон организации и ограничения информации. Законы, действующие в социальных сетях (Закон Меткалфа, Прайса, Ципфа и др.). Законы и закономерности, выявленные при изучении документных потоков и массивов. Закономерности С.А.Басова, М.Г. Вохрышевой и др. Возможности формулировки законов и закономерностей с использованием математического и естественного языка.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении контрольных работ и др. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

- в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, по подготовке выпускных квалификационных работ, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;

- без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к семинарским и практическим занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение; научно-исследовательскую и творческую работу обучающегося.

Целью самостоятельной работы обучающегося является:

- формирование приверженности к будущей профессии;
- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, владений;

- формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);

- развитие познавательных способностей и активности обучающегося (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;

- развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающийся должен:

знать:

- систему форм и методов обучения в вузе;

- основы научной организации труда;

- методики самостоятельной работы;

- критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы;

уметь:

- проводить поиск в различных поисковых системах;

- использовать различные виды изданий;

- применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины;

владеть:

- навыками планирования самостоятельной работы;

– навыками соотнесения планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;

– навыками проектирования и моделирования разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и владениям обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование разделов, темы	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
<i>Раздел 1. Информация: феномен, генезис и эволюция</i>		
Тема 1. <i>Адаптивно-эволюционная концепция информации</i>	<i>Самостоятельная работа № 1. Тема «Адаптивно-эволюционная концепция информации»</i>	Работа на семинаре и практической работе, экзамен
Тема 2. <i>Феномен и понятие «вторичная информация», её разновидности</i>	<i>Самостоятельная работа № 2. Тема «Феномен и понятие «вторичная информация», её разновидности»</i>	Работа на семинаре и практической работе, экзамен
Тема 3. <i>Виды информации и виды документов</i>	<i>Самостоятельная работа № 3. Тема «Виды информации и виды документов»</i>	Работа на семинаре и практической работе, экзамен
<i>Раздел 2. Информационные потребности</i>		
Тема 4. <i>Понятие «потребность». Классификация потребностей</i>	<i>Самостоятельная работа № 4. Тема «Понятие «потребность». Классификация потребностей»</i>	Работа на семинаре и практической работе, экзамен
Тема 5. <i>Информационные потребности. Механизм возникновения информационных потребностей</i>	<i>Самостоятельная работа № 5. Тема «Информационные потребности. Механизм возникновения информационных потребностей»</i>	Работа на практической работе, экзамен
Тема 6. <i>Деятельность, как среда возникновения потребностей и ответ на потребности. Структура и дифференциация деятельности</i>	<i>Самостоятельная работа № 6. Тема «Деятельность, как среда возникновения потребностей и ответ на потребности. Структура и дифференциация деятельности»</i>	Работа на практической работе, экзамен
Тема 7. <i>Профессиональная репродуктивная деятельность и характеристика информационных потребностей её субъектов</i>	<i>Самостоятельная работа № 7. Тема «Профессиональная репродуктивная деятельность и характеристика информационных потребностей её субъектов»</i>	Работа на практической работе, экзамен
Тема 8. <i>Профессиональ-</i>	<i>Самостоятельная работа № 8. Тема «Про-</i>	Работа на практи-

<i>ная продуктивная деятельность и характеристика информационных потребностей её субъектов</i>	фессиональная продуктивная деятельность и характеристика информационных потребностей её субъектов»	ческой работе, экзамен
<i>Тема 9. Непрофессиональная деятельность и характеристика информационных потребностей её субъектов</i>	<i>Самостоятельная работа № 9. Тема «Непрофессиональная деятельность и характеристика информационных потребностей её субъектов»</i>	Работа на практической работе, экзамен
<i>Тема 10. Методы изучения информационных потребностей</i>	<i>Самостоятельная работа № 10. Тема «Методы изучения информационных потребностей»</i>	Работа на практической работе, экзамен
<i>Раздел 3. Информационные ресурсы (теория информационных ресурсов)</i>		
<i>Тема 11. Информационные ресурсы и их эволюция</i>	<i>Самостоятельная работа № 11. Тема «Информационные ресурсы и их эволюция»</i>	Работа на семинаре и практической работе, экзамен
<i>Тема 12. Создание, подготовка и предоставление информационных ресурсов (структурно-организационный аспект)</i>	<i>Самостоятельная работа № 12. Тема «Создание, подготовка и предоставление информационных ресурсов (структурно-организационный аспект)»</i>	Работа на семинаре и практической работе, экзамен
<i>Раздел 4. Информационное пространство - среда бытования и функционирования информационных ресурсов</i>		
<i>Тема 13. Информационное пространство: генезис, эволюция, структура</i>	<i>Самостоятельная работа № 13. Тема «Информационное пространство: генезис, эволюция, структура»</i>	Работа на семинаре и практической работе, экзамен
<i>Тема 14. Законы и закономерности функционирования информационного пространства</i>	<i>Самостоятельная работа № 14. Тема «Законы и закономерности функционирования информационного пространства»</i>	Работа на семинаре и практической работе, экзамен

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1. Тема «Адаптивно-эволюционная концепция информации»

Цель работы: подготовка к семинару, практической работе и экзамену

Задание и методика выполнения: Прочитать соответствующую литературу и конспекты лекций, ответить на вопросы:

1. В рамках каких научных школ изучался феномен «информация»? Изложите позиции объективистов и функционалистов, применительно к понятию «информация».
2. Каково определение информации, предложенное А. В. Соколовым ?
3. Раскройте подходы Т.Ф. Берестовой к понятию «информация» в рамках адаптивно-эволюционной концепции информации. Умозрительно восстановите предисторию и генезис появления и развития информации.
4. Что вы понимаете под родовыми (сущностными) и видовыми свойствами?
5. Расскажите, какие свойства сформировались у информации, как у средства адаптации?

6. Расскажите, какие свойства сформировались у информации в момент её появления? Как вы понимаете свойство знаковости/языковости?

Самостоятельная работа № 2. Тема «Феномен и понятие «вторичная информация», её разновидности»

Цель работы: подготовка к семинару, практической работе и экзамену

Задание и методика выполнения: Прочитать соответствующую литературу и конспекты лекций и ответить на вопросы:

1. Как вы считаете, возможно ли существование индивида и социума без информации/вне информации?
2. Кто создает искусственный информационный мир?
3. Какими способами человек адаптируется к информационному миру?
4. Что такое «вторичная информация»? Какие факторы сформировали вторичную информацию? Докажите объективность её возникновения.
5. Какими свойствами и функциями обладает вторичная информация? Что она наследует от первичной информации ?
6. Какие разновидности вторичной информации вы знаете? Какими свойствами и функциями обладают вторично-семантическая и библиографическая информация?

Самостоятельная работа № 3. Тема «Виды информации и виды документов»

Цель работы: подготовка к семинару, практической работе и экзамену

Задание и методика выполнения: прочитайте соответствующую литературу и конспекты лекций и ответить на вопросы:

1. Что такое документ? Дайте определение.
2. Расскажите о видах документов и основаниях для их дифференциации.
3. Может ли существовать документ в электронной среде?
4. Какие виды вторичных документов вы знаете?

*Самостоятельная работа № 4. Тема «Понятие «потребность».
Классификация потребностей»*

Цель работы: подготовка к семинару , практической работе и экзамену

Задание и методика выполнения: прочитайте соответствующую литературу, конспекты лекций и ответить на вопросы:

1. Дайте определение понятию «потребность»? Воспользуйтесь для этого справочными изданиями (энциклопедиями, словарями, справочниками).
2. Есть ли потребности у животных ? Какие потребности есть у человека?
3. Расскажите о какой-либо классификации потребностей (на выбор).

Самостоятельная работа № 5. Тема «Информационные потребности. Механизм возникновения информационных потребностей»

Цель работы: подготовка к практической работе и экзамену

Задание и методика выполнения: прочитайте соответствующую литературу, конспекты лекций и ответить на вопросы:

1. Кто такой потребитель информации? Какие термины используются для его

обозначения?

2. Почему возникают информационные потребности? Приведите примеры из анализа собственных проблемных ситуаций.
3. Каков механизм возникновения информационных потребностей? Какова роль интереса в этом процессе?
4. Различия между информационными потребностями и информационными запросами.
5. Как дифференцирует информационные потребности А. В. Соколов?

Самостоятельная работа № 6. Тема «Деятельность, как среда возникновения потребностей и ответ на потребности. Структура и дифференциация деятельности»

Цель работы: подготовка к практической работе и экзамену

Задание и методика выполнения: прочитать соответствующую литературу, конспекты лекций и ответить на вопросы:

1. Дайте определение понятию «деятельность»? Воспользуйтесь для этого справочными изданиями (энциклопедиями, словарями, справочниками).
2. Есть ли деятельность животных ?
3. Какова структура деятельности? Охарактеризуйте её компоненты.
4. Расскажите о дифференциации деятельности на основе различных признаков. Объясните, на основе какого признака выделяется профессиональная деятельность.

Самостоятельная работа № 7. Тема «Профессиональная репродуктивная деятельность и характеристика информационных потребностей её субъектов»

Цель работы: подготовка к семинару и экзамену

Задание и методика выполнения: прочитать соответствующую литературу, конспекты лекций и ответить на вопросы:

1. Что такое репродуктивная деятельность ?
2. Назовите виды деятельности, которые формируют сферу социальной защиты человека.
3. Охарактеризуйте информационные потребности и виды источников для каждого вида деятельности.
4. Почему возникла материально-производственная деятельность? Приведите примеры отраслей этого вида деятельности.
5. Как разворачивается цикл деятельности по производству какого-либо товара? Какие информационные потребности возникают во время разных этапов этой деятельности? Какие источники используются для удовлетворения этих информационных потребностей?
6. Почему возникает коммерческая деятельность? Какие структуры занимаются этой деятельностью?
7. Какие Вы можете назвать информационные потребности и виды источников для их удовлетворения?
8. Как подразделяется административно-управленческий аппарат?
9. Можно ли все виды управленческой деятельности отнести к репродуктивной деятельности? Какая часть управленческого аппарата занимается продуктивной деятельностью?
10. Охарактеризуйте информационные потребности разных групп административно-управленческого аппарата? Назовите виды изданий, которые

необходимы субъектам управленческой деятельности.

Самостоятельная работа № 8. Тема «Профессиональная продуктивная деятельность и характеристика информационных потребностей её субъектов»

Цель работы: подготовка к практической работе и экзамену

Задание и методика выполнения: прочитать соответствующую литературу, конспекты лекций и ответить на вопросы:

1. Что такое продуктивная деятельность?
2. Назовите виды искусств, которые входят в художественно-творческую деятельность.
3. Какие возможности сохранения информации есть у разных видов искусств?
4. Охарактеризуйте информационные потребности субъектов художественного творчества. Какие виды документов они используют для удовлетворения своих информационных потребностей?
5. Почему наука относится к продуктивной деятельности?
6. Как дифференцируется наука?
7. Какие информационные характеристики используются для оценки деятельности ученого? О чем говорит публикационная активность с точки зрения информационного процесса?
8. Охарактеризуйте информационные потребности ученых и виды изданий, которые они предпочитают использовать в своей деятельности.

Самостоятельная работа № 9. Тема «Непрофессиональная деятельность и характеристика информационных потребностей её субъектов»

Цель работы: подготовка к практической работе и экзамену

Задание и методика выполнения: прочитать соответствующую литературу, конспекты лекций и ответить на вопросы:

1. Что такое непрофессиональная деятельность?
2. Какие виды бытовой деятельности вы можете назвать? Какая информация используется для удовлетворения информационных потребностей, вызванных бытовой деятельностью? Где её можно отыскать?
3. Почему учебную, рекреационную (досуговую) деятельность относят к непрофессиональной?
4. Почему информационно-потребительскую деятельность относят к непрофессиональной?
5. Какие сложности возникают при формировании информационного запроса? Назовите основные процедуры по переводу информационных потребностей в информационный запрос.
6. Как вы подразделяете информационно-поисковую деятельность и собственно потребление информации?
7. Назовите условия успешности информационно-потребительской деятельности.

Самостоятельная работа № 10. Тема «Методы изучения информационных потребностей»

Цель работы: подготовка к практической работе и экзамену

Задание и методика выполнения: прочитать соответствующую литературу, кон-

спекты лекций и ответить на вопросы:

1. Почему библиотеки (и другие информационно-коммуникационные структуры) вынуждены изучать информационные потребности?
2. Какие методы изучения информационных запросов наиболее часто используют библиотеки?
3. Назовите методы изучения информационных потребности?
4. Почему наиболее эффективно изучать информационные потребности на основе анализа деятельности потребителя информации? Охарактеризуйте методику изучения и прогнозирования информационных потребности.

Самостоятельная работа № 11. Тема «Информационные ресурсы и их эволюция»

Цель работы: подготовка к семинару, практической работе и экзамену

Задание и методика выполнения: прочитать соответствующую литературу, конспекты лекций и ответить на вопросы:

1. Дайте определение понятий «информационный ресурс» и «информационный продукт».
2. Как развитие деятельности влияет на дифференциацию информационных ресурсов?
3. Какие факторы определяют эволюцию информационных ресурсов?
4. Назовите основные виды интернет-ресурсов.
5. Назовите основные виды вторично-семантических ресурсов.
6. Назовите основные виды библиографических ресурсов.

Самостоятельная работа № 12. Тема «Создание, подготовка и предоставление информационных ресурсов (структурно-организационный аспект)»

Цель работы: подготовка к семинару, практической работе и экзамену

Задание и методика выполнения: прочитать соответствующую литературу, конспекты лекций и выполнить задание:

Выберите из списка структуры: А) которые занимаются созданием/подготовкой информационных ресурсов; Б) которые занимаются хранением информационных ресурсов; В) которые занимаются распространением информационных ресурсов.

Издательства, библиотеки, музеи, архивы, редакции, магазины, центры (отделы, бюро), научно-технической информации, средства массовой информации, субъекты Интернета.

Самостоятельная работа № 13. Тема «Информационное пространство: генезис, эволюция, структура»

Цель работы: подготовка к семинару, практической работе и экзамену

Задание и методика выполнения: прочитать соответствующую литературу, конспекты лекций и ответить на вопросы:

1. Как возникает информационное пространство?
2. Какова структура первородного социального информационного пространства, функционирующего на основе невербальной и устной вербальной коммуникации?
3. Какова структура документального информационного пространства?

4. Что такое инфраструктура информационного пространства? Можно ли рассматривать вторичный документальный уровень информационного пространства в качестве «духовной инфраструктуры»?

5. Как происходит дифференциация информационного пространства на основе информационных потребностей индивидов и отдельных групп потребителей информации?

6. Что такое целостность и единство информационного пространства? Какова роль государства в обеспечении единства информационного пространства?

Самостоятельная работа № 14. Тема «Законы и закономерности функционирования информационного пространства»

Цель работы: подготовка к семинару, практической работе и экзамену

Задание и методика выполнения: прочитать соответствующую литературу, конспекты лекций и ответить на вопросы:

1. Что такое детерминистские законы и закономерности? Почему эти законы и закономерности называются объективными? Найдите ответы с помощью справочных изданий.

2. Как различаются законы и закономерности согласно тезисам А. В. Соколова?

3. Приведите примеры трансформации объективных диалектических законов в информационной сфере?

4. Приведите примеры проявления Закона двойственности.

5. Сформулируйте Закон преемственности между разными видами информации? Закон роста количества информации?

6. Как проявляются законы ноосферы в информационном пространстве? Как вы понимаете выражение «человекосоразмерность информационного пространства»?

7. Перечислите законы распространения информации.

8. Приведите примеры закономерностей, которые действуют в библиотеках?

9. Как вы считаете, подчиняется ли объективным законам и закономерностям функционирование информационных ресурсов в информационном пространстве?

5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы

www.i-exam.ru – Единый портал интернет-тестирования в сфере образования.

Интернет-ресурс «Интернет-тренажеры. Подготовка к процедурам контроля качества» имеет два режима: «обучение» и «самоконтроль».

Режим обучения позволяет:

1. Работать в базе заданий без ограничения по времени.

2. Осуществлять проверку правильности выполнения задания. Она происходит сразу после ответа.

3. В случае выбора неправильного ответа выводится подсказка (правильное решение).

Режим самоконтроля позволяет:

1. Просмотреть структуру теста в соответствии с разделами и темами дисциплины.

2. Увидеть результат тестирования в процентах и с указанием усвоенных/неусвоенных тем.

Для преподавателей и обучающихся данный ресурс доступен 2 раза в год (как

правило, это периоды: сентябрь – декабрь / март – июнь). Объявление об открытии доступа к ресурсу и «ключ пользователя» публикуются в локальной сети Интранет.

<http://fgosvo.ru/> – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

<http://gramota.ru/> – Справочно-информационный портал Грамота.ру – русский язык для всех.

<https://grants.culture.ru/> – Культура. Гранты России. Общероссийская база курсов и грантов в области культуры и искусства.

<https://openedu.ru> – Открытое образование.

<https://президентскиегранты.рф> – Фонд президентских грантов.

<https://rsv.ru> – Россия – страна возможностей.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
<i>Раздел 1. Информация: феномен, генезис и эволюция</i>			
Тема 1. <i>Адаптивно-эволюционная концепция информации</i>	ПК-2. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-2.1.	– Семинар № 1. Тема «Адаптивно-эволюционная концепция информации» – Самостоятельная работа № 1. Тема «Адаптивно-эволюционная концепция информации»
		ПК-2.2.	
		ПК-2.3.	
Тема 2. <i>Феномен и понятие «вторичная информация», её разновидности</i>	ПК-6. Готов к участию в проектировании, создании и эффективной эксплуатации электронных информационных ресурсов	ПК-6.1.	– Семинар № 2. Тема «Феномен и понятие «вторичная информация», её разновидности» – Практическая работа № 1. Тема «Феномен и понятие «вторичная информация», её разновидности» – Самостоятельная работа № 2. Тема «Феномен и понятие «вторичная информация», её разновидности»
		ПК-6.2.	

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
		ПК-6.3.	
Тема 3. <i>Виды информации и виды документов</i>	ПК-6. Готов к участию в проектировании, создании и эффективной эксплуатации электронных информационных ресурсов	ПК-6.1.	– Практическая работа № 2. Тема «Виды информации и виды документов» – Самостоятельная работа № 3. Тема «Виды информации и виды документов»
		ПК-6.2.	
		ПК-6.3.	
Раздел 2. Информационные потребности			
Тема 4. <i>Понятие «потребность». Классификация потребностей</i>	ПК-2. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-2.1.	– Самостоятельная работа № 4. Тема «Понятие «потребность». Классификация потребностей»
		ПК-2.2.	
		ПК-2.3.	
Тема 5. <i>Информационные потребности. Механизм возникновения информационных потребностей</i>	ПК-2. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-2.1.	– Практическая работа № 3. Тема «Изучение деятельности потребителя информации» – Самостоятельная работа № 5. Тема «Информационные потребности. Механизм возникновения информационных потребностей»
		ПК-2.2.	
		ПК-2.3.	
Тема 6. <i>Деятельность, как среда возникновения потребностей и ответ на потребности. Структура и дифференциация деятельности</i>	ПК-2. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-2.1.	– Самостоятельная работа № 6. Тема «Деятельность, как среда возникновения потребностей и ответ на потребности. Структура и дифференциация деятельности»
		ПК-2.2.	
		ПК-2.3.	

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
Тема 7. <i>Профессиональная репродуктивная деятельность и характеристика информационных потребностей её субъектов</i>	ПК-2. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3.	– Практическая работа № 4. Тема «Профессиональная репродуктивная деятельность и характеристика информационных потребностей её субъектов» – Самостоятельная работа № 7. Тема «Профессиональная репродуктивная деятельность и характеристика информационных потребностей её субъектов»
Тема 8. <i>Профессиональная продуктивная деятельность и характеристика информационных потребностей её субъектов</i>	ПК-2. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3.	– Практическая работа № 5. Тема «Профессиональная продуктивная деятельность и характеристика информационных потребностей её субъектов» – Самостоятельная работа № 8. Тема «Профессиональная продуктивная деятельность и характеристика информационных потребностей её субъектов»
Тема 9. <i>Непрофессиональная деятельность и характеристика информационных потребностей её субъектов</i>	ПК-2. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3.	– Практическая работа № 6. Тема «Непрофессиональная деятельность и характеристика информационных потребностей её субъектов» – Самостоятельная работа № 9. Тема «Непрофессиональная деятельность и характеристика информационных потребностей её субъектов»
Тема 10. <i>Методы изучения информационных потребностей</i>	ПК-2. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средств-	ПК-2.1.	– Практическая работа № 7. Тема «Методы изучения информационных потребностей» – Самостоятельная работа № 10. Тема «Непрофессиональная дея-

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
	вами библиотечно-информационной деятельности	ПК-2.2. ПК-2.3.	тельность и характеристика информационных потребностей её субъектов»
Раздел 3. Информационные ресурсы (теория информационных ресурсов)			
Тема 11. <i>Информационные ресурсы и их эволюция</i>	ПК-6. Готов к участию в проектировании, создании и эффективной эксплуатации электронных информационных ресурсов	ПК-6.1.	– Семинар № 3. Тема «Информационные ресурсы: явление, понятие, эволюция» – Самостоятельная работа № 11. Тема «Информационные ресурсы и их эволюция»
		ПК-6.2.	
		ПК-6.3.	
Тема 12. <i>Создание, подготовка и предоставление информационных ресурсов (структурно-организационный аспект)</i>	ПК-2. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-2.1.	– Семинар № 4. Тема «Создание, подготовка и предоставление информационных ресурсов/продуктов (структурно-организационный аспект)» – Практическая работа № 8. Тема «Поиск и предоставление информационных ресурсов. Структурирование информационного пространства в зависимости от целей деятельности» – Самостоятельная работа № 12. Тема «Создание, подготовка и предоставление информационных ресурсов (структурно-организационный аспект)»
		ПК-2.2.	
		ПК-2.3.	
	ПК-6. Готов к участию в проектировании, создании и	ПК-6.1.	

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
	эффективной эксплуатации электронных информационных ресурсов	ПК-6.2.	
		ПК-6.3.	
<i>Раздел 4. Информационное пространство - среда бытования и функционирования информационных ресурсов</i>			
<i>Тема 13. Информационное пространство: генезис, эволюция, структура</i>	ПК-2. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-2.1.	– Семинар № 5. Тема « Информационное пространство, его структура и дефиниция» – Самостоятельная работа № 13. Тема «Информационное пространство: генезис, эволюция, структура»
		ПК-2.2.	
		ПК-2.3.	
	ПК-6. Готов к участию в проектировании, создании и эффективной эксплуатации электронных информационных ресурсов	ПК-6.1.	
		ПК-6.2.	
		ПК-6.3.	
<i>Тема 14. Законы и закономерности функционирования информационного пространства</i>	ПК-2. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-2.1.	– Семинар № 6. Тема «Законы и закономерности функционирования информационных ресурсов в информационном пространстве» – Самостоятельная работа № 14. Тема «Законы и закономерности функционирования информационного пространства»
		ПК-2.2.	
		ПК-2.3.	
	ПК-6. Готов к участию в проектировании, создании и эффективной эксплуатации электронных информационных ресурсов	ПК-6.1.	
		ПК-6.2.	
		ПК-6.3.	

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
<i>Раздел 1. Информация: феномен, генезис и эволюция</i>			
Тема 1. <i>Адаптивно-эволюционная концепция информации</i>	ПК-2. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-2.1.	– Вопросы к экзамену: № теоретических вопросов: 1
		ПК-2.2.	
		ПК-2.3.	
Тема 2. <i>Феномен и понятие «вторичная информация», её разновидности</i>	ПК-6. Готов к участию в проектировании, создании и эффективной эксплуатации электронных информационных ресурсов	ПК-6.1.	– Вопросы к экзамену: № теоретических вопросов: 1, 2, 3, 4, 5, 6
		ПК-6.2.	
		ПК-6.3.	
Тема 3. <i>Виды информации и виды документов</i>	ПК-6. Готов к участию в проектировании, создании и эффективной эксплуатации электронных информационных ресурсов	ПК-6.1.	Вопросы к экзамену: № теоретических вопросов: 3, 4, 5, 6, 7 № практико-ориентированных заданий: 1, 2, 3, 4, 5
		ПК-6.2.	
		ПК-6.3.	
<i>Раздел 2. Информационные потребности</i>			
Тема 4. <i>Понятие «потребность». Классификация потребностей</i>	ПК-2. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-2.1.	Вопросы к экзамену: № теоретических вопросов: 8
		ПК-2.2.	
		ПК-2.3.	
Тема 5. <i>Информационные потребности. Механизм возникновения информационных потребностей</i>	ПК-2. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-2.1.	Вопросы к экзамену: № теоретических вопросов: 9
		ПК-2.2.	
		ПК-2.3.	
Тема 6. <i>Деятельность, как среда возникновения потребностей и ответ на потребности. Структура и дифференциация дея-</i>	ПК-2. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-	ПК-2.1.	Вопросы к экзамену: № теоретических вопросов: 10
		ПК-2.2.	

<i>тельности</i>	информационной деятельности	ПК-2.3.	
Тема 7. <i>Профессиональная репродуктивная деятельность и характеристика информационных потребностей её субъектов</i>	ПК-2. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-2.1.	Вопросы к экзамену: № теоретических вопросов: 11
		ПК-2.2.	
		ПК-2.3.	
Тема 8. <i>Профессиональная продуктивная деятельность и характеристика информационных потребностей её субъектов</i>	ПК-2. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-2.1.	Вопросы к экзамену: № теоретических вопросов: 12
		ПК-2.2.	
		ПК-2.3.	
Тема 9. <i>Непрофессиональная деятельность и характеристика информационных потребностей её субъектов</i>	ПК-2. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-2.1.	Вопросы к экзамену: № теоретических вопросов: 13
		ПК-2.2.	
		ПК-2.3.	
Тема 10. <i>Методы изучения информационных потребностей</i>	ПК-2. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-2.1.	Вопросы к экзамену: № теоретических вопросов: 14
		ПК-2.2.	
		ПК-2.3.	
Раздел 3. Информационные ресурсы (теория информационных ресурсов)			
Тема 11. <i>Информационные ресурсы и их эволюция</i>	ПК-6. Готов к участию в проектировании, создании и эффективной эксплуатации электронных информационных ресурсов	ПК-6.1.	Вопросы к экзамену: № теоретических вопросов: 15, 16, 17
		ПК-6.2.	
		ПК-6.3.	
Тема 12. <i>Создание, подготовка и предоставление информационных ресурсов (структурно-организационный аспект)</i>	ПК-6. Готов к участию в проектировании, создании и эффективной эксплуатации электронных информационных ресурсов	ПК-6.1.	– Вопросы к экзамену: № теоретических вопросов: 18, 19 № практико-ориентированных заданий: 6, 7, 8, 9
		ПК-6.2.	
		ПК-6.3.	
	ПК-2. Готов к участию в педагогическом проектировании читатель-	ПК-2.1.	

	ского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-2.2. ПК-2.3.	
Раздел 4. Информационное пространство - среда бытования и функционирования информационных ресурсов			
Тема 13. Информационное пространство: генезис, эволюция, структура	ПК-2. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-2.1.	– Вопросы к экзамену: № теоретических вопросов: 20, 21, 22, 23
		ПК-2.2.	
		ПК-2.3.	
	ПК-2. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-2.1.	
		ПК-2.2.	
		ПК-2.3.	
Тема 14. Законы и закономерности функционирования информационного пространства	ПК-2. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-2.1.	Вопросы к экзамену: № теоретических вопросов: 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30
		ПК-2.2.	
		ПК-2.3.	
	ПК-6. Готов к участию в проектировании, создании и эффективной эксплуатации электронных информационных ресурсов	ПК-6.1.	
		ПК-6.2.	
		ПК-6.3.	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 8

Показатели и критерии оценивания компетенций

Планируемые результаты освоения ОПОП	Показатели сформированности компетенций	Критерии оценивания
--------------------------------------	---	---------------------

1	2	3
ПК – 2	понимает педагогические технологии читательского развития разных категорий читателей; применяет диагностику умений и навыков чтения разных категорий читателей и инновационные программы и проекты педагогического сопровождения чтения; способен использовать навыки применения технологий читательского развития, адекватных целям и задачам личностного роста пользователей и накопления человеческого капитала.	Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.
ПК – 6	понимает классификацию, технологии создания различных видов электронных информационных ресурсов; применяет проводить сравнительный анализ электронных информационных ресурсов; целевые группы пользователей электронных информационных ресурсов и их информационные потребности; решения по выбору обеспечивающих средств создания и модернизации различных видов электронных информационных ресурсов; способен использовать общие и специальные технологии создания электронных информационных ресурсов.	Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Таблица 9

Этапы формирования компетенций

Наименование этапа	Характеристика этапа	Формы контроля
1	2	3
Начальный (входной) этап формирования компетенций	Диагностика входных знаний в рамках компетенций.	Устный опрос
Текущий этап формирования компетенций	Выполнение обучающимися заданий, направленных на формирование компетенций Осуществление выявления причин препятствующих эффективному освоению компетенций.	Активная учебная лекция; семинары; практические; самостоятельная работа; письменная работа; самостоятельное решение контрольных заданий и т. д.
Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций	Оценивание сформированности компетенций по отдельной части дисциплины или дисциплины в целом.	Экзамен: – ответы на теоретические вопросы; – выполнение практико-ориентированных заданий.

6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 10

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
Отлично	<p>Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и владения, определенные программой.</p> <p>Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу.</p> <p>Обучающийся способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.</p> <p>Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования соответствующих компетенций.</p>
Хорошо	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, владениями по дисциплине.</p> <p>Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов.</p> <p>Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p>
Удовлетворительно	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине.</p> <p>Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов.</p> <p>Обучающийся способен понимать и интерпретировать усвоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и владений для решения практико-ориентированных задач.</p>
Неудовлетворительно	<p>Результат обучения обучающегося свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине.</p> <p>Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что обучающийся не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине.</p> <p>Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.</p>

Описание шкалы оценивания при тестировании на базе тестовых материалов института

Оценка по номинальной шкале	% правильных ответов, полученных на тестировании
Отлично	от 90 до 100
Хорошо	от 75 до 89,99
Удовлетворительно	от 60 до 74,99
Неудовлетворительно	менее 60

Таблица 11

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания

Устное выступление (семинар, доклад)

Дескрипторы	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ (отлично)	Законченный, полный ответ (хорошо)	Изложенный, раскрытый ответ (удовлетворительно)	Минимальный ответ (неудовлетворительно)	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются все необходимые профессиональные термины.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано большинство необходимых профессиональных терминов.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Профессиональная терминология использована мало.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	
Оформление	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3–4 ошибки в представляемой информации.	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Только ответы на элементарные вопросы.	Нет ответов на вопросы.	
Умение держаться на аудитории, коммуникативные навыки	Свободно держится на аудитории, способен к импровизации, учитывает обратную связь с аудиторией.	Свободно держится на аудитории, поддерживает обратную связь с аудиторией.	Скован, обратная связь с аудиторией затруднена.	Скован, обратная связь с аудиторией отсутствует, не соблюдает нормы речи в простом высказывании.	
Итого					

Письменная работа (реферат и т. д.)

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Обоснование актуальности темы				
Качество оценки степени разработанности темы в специальной литературе				
Степень реализации поставленной цели и задач				
Объем и глубина раскрытия темы				
Наличие материала, ориентированного на практическое использование				
Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов				
Степень оригинальности текста				
Эрудиция, использование междисциплинарных связей				
Соблюдение требований к структуре работы				
Качество оформления работы с учетом требований				
Информационная культура (цитирование, оформление списка использованной литературы)				
Общая оценка				

Письменная работа (эссе)

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части последовательно, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) применяются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей пользуется научным языком; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
Хорошо	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, задача заинтересовать читателя в целом выполнена; в основной части последовательно, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно применяются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей обучающийся чаще всего пользуется научным языком.
Удовлетворительно	Во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение и выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом не соответствует предъявляемому уровню.

Неудовлетворительно	Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; средства связи не обеспечивают связность изложения; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».
----------------------------	--

Практическое (практико-ориентированное) задание

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, путаясь в профессиональных понятиях.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки к экзамену

Таблица 12

Материалы, необходимые для оценки знаний (примерные теоретические вопросы) к экзамену

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1.	Адаптивно-эволюционная концепция информации	ПК – 2
2.	Семантическая информация, её свойства и функции	ПК – 2, ПК – 6
3.	Виды информации и виды документов	ПК – 6
4.	Феномен и понятие «вторичная информация», её разновидности	ПК – 6
5.	Свойства и функции вторичной информации	ПК – 6
6.	Библиографическая информация и метаданные	ПК – 6
7.	Свойства, функции и разновидности вторично-семантической информации	ПК – 6
8.	Феномен «потребность», механизм её возникновения. Классификация потребностей человека	ПК – 2
9.	Информационные потребности. Механизм возникновения информационных потребностей	ПК – 2
10.	Деятельность, как среда возникновения потребностей и ответ на потребности. Структура и дифференциация деятельности	ПК – 2
11.	Профессиональная репродуктивная деятельность. Информационные потребности субъектов этой деятельности	ПК – 2
12.	Профессиональная продуктивная деятельность. Информационные	ПК – 2

	потребности субъектов этой деятельности	
13.	Непрофессиональная деятельность: характеристика информационных потребностей, возникающих в её процессе	ПК – 2
14.	Методы изучения информационных потребностей и информационных запросов	ПК – 2
15.	Феномен и понятие «информационные ресурсы», их дефиниция. Процессный подход к выявлению их сущности	ПК – 6
16.	Эволюционная дифференциация информационных ресурсов. Различные классификации информационных ресурсов	ПК – 6
17.	Особенности вторичных информационных ресурсов, их инфраструктурная сущность и их разновидности	ПК – 6
18.	Создание, подготовка и предоставление информационных ресурсов (структурно-организационный аспект)	ПК – 6, ПК – 2
19.	Методы поиска информационных ресурсов, критерии оценки	ПК – 6, ПК – 2
20.	Информационное пространство как результат информационного процесса, его генезис и эволюция	ПК – 1, ПКО – 2
21.	Информационное пространство как среда функционирования информационных ресурсов	ПК – 6, ПК – 2
22.	Информационное пространство: понятие, структура и дефиниция. Закон о неизбежности структурирования и многоуровневости информационного пространства	ПК – 6, ПК – 2
23.	Целостность и единство информационного пространства. Роль государства в обеспечении единства информационного пространства	ПК – 6, ПК – 2
24.	Законы и закономерности, важность их познания для успешного функционирования информационных ресурсов в информационном пространстве. Законы и закономерности, различия между ними	ПК – 6, ПК – 2
25.	Закон обязательного включения информации (информационных ресурсов) в любую деятельность	ПК – 6, ПК – 2
26.	Закон единства и борьбы противоположности: проявление в сфере информации: закон двойственности информационных феноменов	ПК – 6, ПК – 2
27.	Закон преемственности свойств и функций между разными видами информации, закон роста, разнообразия и метаморфизма информации	ПК – 6, ПК – 2
28.	Законы ноосферизма и их проявление в информационном пространстве. Равновесность (человекосообразность) и неравновесность в информационном пространстве	ПК – 1, ПКО – 2
29.	Законы, действующие при распространении и использовании информации (законы пертинентности и релевантности, закон искажения смысла, сетевой закон Меткалфа, закон концентрации и рассеяния информации)	ПК – 6, ПК – 2
30.	Закономерности и их проявление в информационной сфере (закономерности С.А. Басова, М.Г.Вохрышевой и другие). Возможности формулировки закономерностей с помощью естественного и математического языков	ПК – 6, ПК – 2

Таблица 13

**Материалы, необходимые для оценки умений и владений
(примерные практико-ориентированные задания)**

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1.	Соотнесите виды информации и виды документов, необходимых для научной деятельности	ПК – 6

2.	Соотнесите виды информации и виды документов, необходимых для производственной деятельности	ПК – 6
3.	Соотнесите виды информации и виды документов, необходимых для учебной деятельности	ПК – 6
4.	Соотнесите виды информации и виды документов, необходимых для бытовой деятельности	ПК – 6
5.	Соотнесите виды информации и виды документов, необходимых для досуговой деятельности	ПК – 6
6.	Соотнесите виды информации и виды документов, необходимых для управленческой деятельности	ПК – 6, ПК – 2
7.	Поиск и оценка образовательных информационных ресурсов в Интернете	ПК – 6, ПК – 2
8.	Поиск и оценка информационных ресурсов в Интернете в помощь научно-исследовательской деятельности	ПК – 6, ПК – 2
9.	Поиск и оценка информационных ресурсов в Интернете в помощь бытовой деятельности	ПК – 6, ПК – 2

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине

Написание рефератов (эссе, творческих заданий) не предусмотрено.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Семинар № 1. Тема «Адаптивно-эволюционная концепция информации»

Вопросы для обсуждения:

1. Генезис и развитие информации, как решающий фактор развития мышления, языка и социума.
2. Различные школы (подходы) к изучению информации. Дефинирование семантической информации.
3. Родовые свойства и функции семантической информации как средства адаптации к окружающему миру. Видовые свойства и функции семантической информации.
4. Возникновение документа, как революционное преобразование сферы социальных коммуникаций
5. Вторичная информация, её свойства и функции. Дифференциация вторичной информации.
6. Вторичные документы: общая характеристика.

Литература:

1. Берестова Т.Ф. Теоретическое информационное ресурсоведение. Монография. Челябинск, ЧГИК, 2019. 336 с. Гл.1.1 Генезис информации. Дефинирование семантической информации. С. 13-24. 1.2. Свойства информации и её

функции: сущностные и видовые. С. 24 - 37.

2. Соколов, А. В. Философия информации: учеб. пособие / А. В. Соколов ; Челяб. гос. акад. культуры и искусств, НОЦ «Информационное общество». – Челябинск, 2011. – 454 с.

3. Урсул А.Д. Природа информации. Философский очерк. / ЧГАКИ.-2-е изд. Челябинск, 2010. -232с.

4. Берестова Т.Ф. Адаптивно-эволюционная концепция и информации и информационных ресурсов (на основе доклада к 100-летию ГПНТБ СО РАН)// Библиосфера.- 2018-№4.- С. 3-9.

5. Берестова Т.Ф. О создании дефиниции информации на основе выявления ее сущности// НТИ.Сер1-2019 №8 С.3-12.

6. Берестова Т.Ф. Свойства информации как потенциал ее иерархического функционирования и видового многообразия // Науч.-техн. информ. Сер. 1. Орг. и методика информ. работы. - 2013. - № 3.- С. 1-7 или Безопасность Евразии. - 2013. - № 1 (январь-июль). - С. 97-106.

Семинар № 2. Тема «Феномен и понятие «вторичная информация», её разновидности»

Вопросы для обсуждения:

1. Почему возникла «вторичная информация»?
2. Свойства и функции вторичной информации: наследуемые родовые и сущностная видовая.
3. Разновидности вторичной информации. Функции и свойства вторично-семантической и библиографической информации : родовые и сущностные.

Литература:

1. Берестова Т. Ф. Теоретическое информационное ресурсоведение. Монография. Челябинск, ЧГИК, 2019. Гл.1. Адаптивно-эволюционная концепция информации - С.13-81.

Семинар № 3. Тема «Информационные ресурсы: явление, понятие, эволюция»

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «информация» и «информационные ресурсы». Дефиниция информационных ресурсов.
2. Информационные ресурсы: генезис и эволюция.
3. Эволюционная дифференциация информационных ресурсов.
4. Документные ресурсы и варианты их классификации.
5. Вторичные информационные ресурсы и их формы существования.
6. Библиографическая информация и метаданные (сопоставительная характеристика).

Литература:

1. Берестова Т.Ф. Теоретическое информационное ресурсоведение. Монография. Челябинск, ЧГИК, 2019. 336 с. Гл. 1.3. Возникновение Документа С. 37 - 41. 1.7. Вторичные документы С. 71- 81.

2. ГОСТ 7.0.60-2020 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Основные виды. Термины и определения - видовая характеристика документов (традиционных печатных изданий). Виды вторичных документов.

3. Берестова Т.Ф. Документ: методологические основания изучения, предыстория возникновения, сущность и явление// Науч.- и техн. б-ки.- 2011.- № 11.- С.24-39.

4. Берестова Т.Ф. Документ: функции, определение, особенности функционирования в электронной среде// Науч.- и техн. б-ки.- 2011.- № 11.-С.24-39

5. Берестова Т.Ф. Теоретическое информационное ресурсоведение. Монография. Челябинск, ЧГИК, 2019. 336 с. Гл.1.1 Генезис информации. Дефинирование семантической информации. С. 13-24. 1.2. Свойства информации и её функции: сущностные и видовые. С. 24 - 37.

6. Соколов, А. В. Философия информации: учеб. пособие / А. В. Соколов ; Челяб. гос. акад. культуры и искусств, НОЦ «Информационное общество». – Челябинск, 2011. – 454 с.

7. Урсул А.Д. Природа информации. Философский очерк. / ЧГАКИ.-2-е изд. Челябинск, 2010. -232с.

8. Берестова Т.Ф. Адаптивно-эволюционная концепция и информации и информационных ресурсов (на основе доклада к 100-летию ГПНТБ СО РАН)// Библиосфера.- 2018-№4.- С. 3-9.

9. Берестова Т.Ф. О создании дефиниции информации на основе выявления ее сущности// НТИ.Сер1-2019 №8 С.3-12.

10. Берестова Т.Ф. Свойства информации как потенциал ее иерархического функционирования и видового многообразия // Науч.-техн. информ. Сер. 1. Орг. и методика информ. работы. - 2013. - № 3.- С. 1-7 или Безопасность Евразии. - 2013. - № 1 (январь-июль). - С. 97-106.

Семинар № 4. Тема «Создание, подготовка и предоставление информационных ресурсов/продуктов (структурно-организационный аспект)»

Вопросы для обсуждения:

1. Кто занимается созданием информационных ресурсов? Какие структуры создают документные информационные ресурсы?

2. Какие структуры предоставляют информационные ресурсы?

3. Какие структуры занимаются подготовкой вторичных информационных ресурсов?

4. ГСНТИ как крупнейший поставщик вторичных документных ресурсов. Структура ГСНТИ: уровни, институты, формы вторичных документных информационных ресурсов.

5. Предоставление и способы оценки информационных ресурсов в библиотеках.

Литература:

1. Моковая Т.Н. Электронно- библиотечные системы : возможности использования в информационном и библиографическом обслуживании // Современные тенденции справочно-библиографического обслуживания. Учебно-метод. пособие. . Челябинск. 2018 С . 44-54.

2. Тиньгаева И.Г. Методика выполнения справок с использованием удаленного доступа.// Современные тенденции справочно-библиографического обслуживания. Учебно-метод. пособие. . Челябинск. 2018 С . 54-68

3. Пережогина И.Н. Краеведческие ресурсы на портале Челябинской областной универсальной научной библиотеки // . Современные тенденции справочно-библиографического обслуживания. Учебно-метод. пособие. . Челябинск. 2018 С . 77-85.

4. Моковая Т.Н. Электронно- библиотечные системы : путеводитель // Современные тенденции справочно-библиографического обслуживания. Учебно-метод. пособие . – С . 140-147.

Семинар № 5. Тема « Информационное пространство, его структура и дефиниция»

Вопросы для обсуждения:

1. Информационное пространство, его элементарная (первородная) структура. Основные элементы вербального (устного словесного) и документального информационного пространства.
2. Дефиниция феномена «информационное пространство». Эволюция информационного пространства.
3. Многоуровневость информационного пространства. Формы формирования и сохранения целостности информационного пространства.

Литература:

1. Берестова Т.Ф. Общедоступная библиотека как часть информационного пространства: теоретико-методологические основания: монография / МГУКИ, ЧГАКИ. Челябинск: ЧГАКИ, 2004. – 462 с.
2. Берестова, Т. Ф. Общедоступная муниципальная библиотека в едином информационном пространстве/ Т. Ф. Берестова. – М.: Либерея, 2005 – 288 с.
3. Берестова Т.Ф. Теоретическое информационное ресурсоведение. Монография. Челябинск, ЧГИК, 2019. 336 с. Гл. 3 Информационное пространство. С. 137- 207 .
4. Берестова Т.Ф. Библиотеки в преодолении информационных барьеров/ Т. Ф. Берестова// Библиотековедение . – 2005 . – №1 . – С. 51-53.
5. Берестова Т.Ф. Государственная информационная политика – инструмент обеспечения единства информационного пространства// Научные и технические библиотеки. – 2006. – № 8.
6. Берестова Т.Ф. Роль индивида, социума и государства в создании единого информационного пространства страны// Социум и власть.- 2008.- № 3.- С. 4-15.
7. Берестова Т.Ф. Единство информационного пространства и роль государства в его достижении// Вестник ЧГАКИ. – 2006 . – №1 (9) . – С. 83-94
8. Дзялошинский, И. М. Информационное пространство России: политическая метафора или научное понятие / И. М. Дзялошинский // Право знать: история, теория, практика . – 2001 . – № 7/8 (56/57) . – С. 8 - 14.

Семинар № 6. Тема «Законы и закономерности функционирования информационных ресурсов в информационном пространстве»

Вопросы для обсуждения:

1. Философские законы и их конкретизация в информационной сфере. Объективные информатические законы и закономерности: общие характеристики и различия.
2. Закон единства и борьбы противоположностей: проявление в социальной коммуникации. Закон двойственности: результаты изучения в науках информационно-коммуникационного цикла (.в документологии, в библиографоведении и др.)
3. Закон роста и разнообразия информационных ресурсов. Закон

метаморфизма.

4. Закон преемственности между свойствами и функциями разных видов информации (первичная, вторичная, в т.ч. вторично-семантическая и библиографическая информация).

5. Закон структуризации и многоуровневости информационного пространства.

6. Законы ноосферы и их проявление в информационной сфере. Закон равновесности и неравновесности информационного пространства.

7. Законы, действующие при распространении информации.

8. Информатические закономерности, примеры из библиотечной и библиографической деятельности.

Литература:

1. Берестова Т.Ф. Теоретическое информационное ресурсоведение. Монография. Челябинск, ЧГИК, 2019. 336 с. Гл. 3.4. Законы и закономерности функционирования информационных ресурсов в информационном пространстве. с. 207-256.

2. Берестова Т.Ф. О законах и закономерностях в информационной и документально-коммуникационных сферах: (отклик на статью А.В. Соколова) // Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. 2009. - № 1 (17). - С.15-20.

3. Берестова Т.Ф. Информационное ресурсоведение: детерминистский подход // Научно-техническая информация. Сер.1 Организация и методика информационной работы. - 2020. - №1. - С.9-16.

4. Берестова Т. Ф. Библиотеки в преодолении информационных барьеров / Библиотековедение . – 2005 . – №1 . – С. 51-53.

5. Одинцов, Б. Е. Влияние законов и закономерностей развития общества на прогресс в информационной сфере / Б. Е. Одинцов // Информационные ресурсы России. – 2015. – № 2. – С. 33.

6. Соколов, А. В. Детерминизм и деонтология в документной коммуникационной системе (постановка проблемы) / А. В. Соколов // Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. – 2008. – № 4 (16). – С. 10.

7. Столяров, Ю. Н. Документология : учеб. пособие / Ю. Н. Столяров ; М-во культуры Рос. Федерации, Моск. гос. ун-т культуры и искусств, Орлов. гос. ин-т искусств и культуры. – Орёл : Горизонт, 2013. – 369 с. : ил.

8. Столяров, Ю. Н. О закономерностях функционирования документо-коммуникационной системы (отклик на статью А. В. Соколова) / Ю. Н. Столяров // Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. – 2009. – № 2 (18). – С. 15–22.

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практическая работа № 1. Тема «Феномен и понятие «вторичная информация», её разновидности»

Цель работы – сформировать представление о вторичной информации, о её видах и разновидностях, о формах документального существования.

Задание и методика выполнения: 1. Среди изданий, представленных на практическое занятие, отобрать те, которые содержат вторичную информацию или её фраг-

менты.

2. Указать какой вид вторичной информации представлен в каждом из отобранных изданий.

3. Обосновать своё утверждение и сказать в каких случаях возникает необходимость обращения к этим изданиям.

Практическая работа № 2. Тема «Виды информации и виды документов»

Цель работы – сформировать представление о взаимосвязи видов информации и видов документов. Научить различать разные виды документных ресурсов по различным признакам.

11. Задание и методика выполнения: 1. Выписать из ГОСТ 7.0.60-2020 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. «Основные виды. Термины и определения - видовая характеристика документов (традиционных печатных изданий). Виды вторичных документов» виды документов, дифференцированные по целевому назначению.

2. Указать какие виды информации представлены в документах различных по целевому назначению.

3. Найти источники разных видов информации среди ресурсов Интернета.

Практическая работа № 3. Тема «Изучение деятельности потребителя информации»

Цель работы – непосредственное изучение деятельности субъекта: эмпатия, включенное наблюдение.

Задание и методика выполнения: привести примеры из собственной практики.

Опосредованные методы изучения деятельности потребителей

а) на основе использования документов, организующих и оценивающих деятельность индивида. Привести примеры таких документов для той или иной деятельности (на выбор студента).

б) методы изучения продуктов деятельности. Назовите продукты бытовой деятельности, по которым вы сможете произвести умозрительное восстановление технологии/методов этой деятельности. Опишите эту технологию через последовательное перечисление технологических процессов.

Практическая работа № 4. Тема «Профессиональная репродуктивная деятельность и характеристика информационных потребностей её субъектов»

Цель работы : Изучение репродуктивной деятельности потребителей, как среды формирования их информационных потребностей.

1. Определить, какой профессиональной деятельностью занимается субъект: материальное производство (указать что производится); коммерческая деятельность, административно-управленческая деятельность, образование, медицина и здравоохранение, юриспруденция.

2. Выбрать отрасль деятельности индивида - объекта изучения

3. Изучить деятельность индивида:

а) на основе изучения документов, организующих и оценивающих профессиональную деятельность индивида выявить виды работ, которые производит субъект профессиональной репродуктивной деятельности.

б) Создать «древо деятельности». Сформулировать темы, отражающие содержание информационных потребностей, возникающих во время одного из циклов технологического процесса.

в) Сформировать представление о возможных источниках удовлетворения информационных запросов потребителя и о разных формах доведения информации до индивида.

Практическая работа № 5. Тема «Профессиональная продуктивная деятельность и характеристика информационных потребностей её субъектов»

Цель работы : изучение деятельности потребителей, как среды формирования их информационных потребностей»

Задание и методика выполнения: 1. Определить какой профессиональной продуктивной деятельностью занимается субъект: наука (указать отрасль научного знания), художественное творчество (указать какой вид).

2. Определить, в каком виде будут представлены результаты научно-исследовательской или художественно-творческой деятельности индивида.

3. Ответить возможно ли прогнозирование темы (предмета) научного исследования или художественного творчества.

4. Сформулировать наиболее близкую тему к проблематике научной деятельности или художественного творчества индивида.

5. Определить, какие виды документов (изданий) могут способствовать развитию художественной или творческой активности индивида.

6. Сформировать представление о возможных источниках удовлетворения информационных запросов потребителя и о разных формах доведения информации до индивида.

Практическая работа № 6. Тема «Непрофессиональная деятельность и характеристика информационных потребностей её субъектов»

Цель работы : Изучение деятельности потребителей, как среды формирования их информационных потребностей.

Задание и методика выполнения: 1. Определить какой непрофессиональной деятельностью занимается субъект: быт, обучение, релаксация/досуг (указать формы релаксация, виды увлечений), информационно-потребительская деятельность: поиск и потребление информационных ресурсов для профессиональной и непрофессиональной деятельности (указать какой).

2. Выбрать вид деятельности индивида.

3. Изучить деятельность индивида:

а) выявить виды работ, которые производит субъект непрофессиональной репродуктивной деятельности.

б) на основе изучения технологического цикла деятельности потребителя информации с помощью создания "древо деятельности" сформулировать темы, отражающие содержание информационных потребностей, возникающих в процессе деятельности.

в) Сформировать представление о возможных источниках удовлетворения информационных запросов потребителя и о разных формах доведения информации до индивида.

Практическая работа № 7. Тема «Методы изучения информационных потреб-

ностей»

Цель работы: обобщить знания о методах изучения информационных потребностей.

Задание и методика выполнения: выполнить письменную работу, в которой осветить теоретические аспекты изучения информационных потребностей, привести примеры из собственных практических работ.

1. Причины возникновения информационной потребности. Явление и понятие «Информационная потребность. Потребность в Документе».

2. Какие признаки информационных потребностей и способов их удовлетворения можно/должно получить при их изучении.

3. Характеристика непродуктивных видов деятельности, как среды возникновения и функционирования информационных потребностей.

4. Характеристика продуктивных видов деятельности, как среды возникновения и функционирования информационных потребностей.

5. Информационно-потребительская деятельность.

6. Выбор методов изучения информационных потребностей в зависимости от целей и видов деятельности индивида.

Практическая работа № 8. Тема «Поиск и предоставление информационных ресурсов. Структурирование информационного пространства в зависимости от целей деятельности»

Цель работы: Сформировать представление о структурировании информационного пространства. Осуществление поиска информационных ресурсов.

Задание и методика выполнения:

1. Назовите субъектов, формирующих информационное пространство в помощь осуществлению бытовой деятельности. Приведите примеры соответствующих информационных ресурсов в Интернете. Какие виды массово-потребительской информации представлены в этих информационных ресурсах

2. Назовите субъектов, формирующих образовательное информационное пространство. Приведите примеры соответствующих информационных ресурсов в Интернете. Назовите ресурсы, которыми вы уже пользовались.

3. Назовите субъектов научно-исследовательской деятельности, формирующих информационное пространство. Приведите примеры соответствующих информационных ресурсов в Интернете. Какие виды вторичной информации представлены в этих информационных ресурсах? Определите какие из них относятся к вторично-семантической и библиографической информации.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

6.3.4.5. Тестовые задания

Тестовые задания включены в фонд оценочных средств. Используются тестовые задания в форме выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных, установление соответствия (последовательности), кейс-задания.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ № 301 от 05.04.2017) и локальными актами (положениями) образовательной организации «Об организации учебной работы» (утв. 25.09.2017), «О порядке проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. 25.09.2017), «О порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. 24.09.2018).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине отражены в 4 разделе «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий».

Анализ и мониторинг промежуточной аттестации отражен в сборнике статистических материалов: «Итоги зимней (летней) зачетно-экзаменационной сессии».

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

3. Требования к прохождению промежуточной аттестации экзамен. Обучающийся должен:

- принимать участие в семинарских занятиях;
- своевременно и качественно выполнять практические работы;
- своевременно выполнять самостоятельные задания.

4. Во время промежуточной аттестации используются:

- бланки билетов (установленного образца);
- список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на экзамен;
- описание шкал оценивания;
- справочные, методические и иные материалы.

1. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптированы за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой атте-

станции для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПЕЧАТНЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы

1. Берестова, Т. Ф. Теоретическое информационное ресурсоведение / Т. Ф. Берестова ; Челяб. гос. ин-т культуры. - Челябинск : ЧГАКИ, 2019. - 336 с. - Текст: непосредственный.
2. Берестова, Т. Ф. Информационное пространство библиотеки : учеб. - метод. пособие / Т. Ф. Берестова. - Москва : Либерей-БИБИНФОРМ, 2007. - 240 с. - Текст : непосредственный.
3. Уленко, Ю. В. Информационные ресурсы общества : учебное пособие / Ю. В. Уленко. — Кемерово : КемГИК, 2017. — 36 с. — ISBN 978-5-8154-0416-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121929> (дата обращения: 25.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru (вход по индивидуальному паролю)

7.2. Информационные ресурсы

7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Базы данных:

Библиотека диссертаций и рефератов России .— Режим доступа: <http://www.dslib.net>

Единое окно доступа к информационным ресурсам.— Режим доступа: <http://window.edu.ru>

Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. – Режим доступа: www.i-exam.ru

«Киберленинка» Научная электронная библиотека.— Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>

Научная электронная библиотека E-library .— Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная библиотека – Режим доступа: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

Национальный открытый университет.— Режим доступа : <http://www.intuit.ru/>

Образовательный ресурс по Adobe Photoshop.— Режим доступа: <http://photoshoplessons.ru/>

Росинформкультура: рос. система науч.-информ. Обеспечения культур. Деятельности: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://infoculture.rsl.ru/RSKD/main.htm>

Российская книжная палата.— Режим доступа: <http://www.bookchamber.ru/>

ФГУП НТЦ «Информрегистр» .— Режим доступа: <http://inforeg.ru/about/itemlist/category/49-obshhie-svedeniya>

ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

ЭБС «Рукоонт» — Режим доступа: <http://rucont.ru>

Электронная библиотека диссертаций РГБ – Режим доступа: <http://www.dslib.net>;

Web of Science – Режим доступа: <https://webofscience.com>.

Информационные справочные системы:

Гарант,

Консультатант+

7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

<http://www.intuit.ru/> – Национальный открытый университет

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексное изучение обучающимися дисциплины предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе проведения семинарских (практических, индивидуальных) занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Основой для подготовки обучающегося к семинарским занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем (см. п. 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы).

Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы, обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. При обсуждении на семинарах сложных и дискуссионных вопросов и проблем используются методики интерактивных форм обучения (*круглый стол, дискуссия и т. д.*), что позволяет погружать обучающихся в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки умений и владений.

Для успешной подготовки к семинарским занятиям обучающиеся в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Библиография», «Библиографоведение и книговедение», «Библиосфера», «Библиотечковедение», «Научные и технические библиотеки», «Научно-техническая информация», сер.1 «Организация и методика информационной работы».

Основной целью практических занятий является отработка профессиональных умений и владений навыками. В зависимости от содержания практического занятия могут быть использованы методики интерактивных форм обучения. Основное отличие активных и интерактивных упражнений и заданий в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по темам обучающиеся, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Библиография», «Библиографоведение и книговедение», «Библиосфера», «Библиотечковедение», «Научные и технические библиотеки», «Научно-техническая инфор-

мация», сер.1 «Организация и методика информационной работы».

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Таблица 14

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
Аттестация в рамках текущего контроля	Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения студентов.	Текущий (аттестация)
Доклад	Средство оценки владения навыками публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Текущий (в рамках самостоятельной работы и семинара)
Экзамен	Формы отчетности обучающегося, определяемые учебным планом. Зачеты служат формой проверки качества выполнения обучающимися учебных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий. Экзамен служит для оценки работы обучающегося в течение срока обучения по дисциплине (модулю) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения владения навыками самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Промежуточный
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Текущий (в рамках практического занятия), промежуточный (часть аттестации)
Конспекты	Вид письменной работы для закрепления и проверки знаний, основанный на умении «свертывать информацию», выделять главное.	Текущий (в рамках лекционных занятия или сам. работы)

Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Наряду с решением типовых учебных, ситуационных, учебно-профессиональных задач могут быть включены задания повышенного уровня, требующие многоходовых решений как в известной, так и в нестандартной ситуациях.	Текущий (в рамках практического занятия, сам. работы)
Практическая работа	Оценочное средство для закрепления теоретических знаний и отработки владения навыками и умений, способности применять знания при решении конкретных задач.	Текущий (в рамках практического занятия, сам. работы)
Рабочая тетрадь (в рамках практического занятия или сам. работы)	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Текущий (в рамках сам. работы)
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, основываясь прежде всего на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования, а также собственных взглядах на нее.	Текущий (в рамках сам. работы)
Семинар	Один из основных методов обсуждения учебного материала и инструмент оценки степени его усвоения. Семинары проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы с целью углубленного изучения дисциплины, привития обучающимся владения навыками самостоятельного поиска и анализа информации, формирования и развития научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.	Текущий
Ситуационные задания	Задания, выполняемые обучающимися по результатам пройденной теории, включающие в себя не вопрос – ответ, а описание осмысленного отношения к полученной теории, т. е. рефлексии, либо применение данных теоретических знаний на практике.	Текущий (в рамках практического занятия, семинара или сам. работы)
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.	Текущий (в рамках лекции, аттестации), промежуточный (часть аттестации)

Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Текущий (в рамках входной диагностики, контроля по любому из видов занятий), промежуточный
Эссе (в рамках самостоятельной работы)	Средство, позволяющее оценить сформированность владения навыками самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Текущий (в рамках самостоятельной работы)

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий по дисциплине оснащены оборудованием (учебная мебель) и техническими средствами обучения (компьютерная техника, мультимедийное оборудование, проводной интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office 2007, Google Chrome, Internet Explorer, MozillaFirefox 7zip Skype, AdobeReader XI, AdobeReader X, AdobeAcrobatReader DC (Свободное программное обеспечение), AdobeAcrobatPro 9.0

Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола Ученого совета	Номер раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2021/22	Протокол № 8 от 31.05.2021		
2022/23	Протокол № 8 от 30.06.2022		
2023/24	Протокол № 8 от 29.05.2023		
2024/25	Протокол № дд.мм.гггг		
2025/26	Протокол № дд.мм.гггг		

Учебное издание

Автор-составитель
Маргарита Юрьевна Ваганова

ИНФОРМАЦИОННОЕ РЕСУРСОВЕДЕНИЕ

Рабочая программа дисциплины

Программа бакалавриата
«Информационно-аналитические технологии»
по направлению подготовки
51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность
Квалификация: бакалавр

Печатается в авторской редакции

Подписано к печати
Формат 60x84/16
Заказ

Объем 3 п. л.
Тираж 100 экз.

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а

Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф