



ФГОС ВО
(версия 3++)

**ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ
ПРОЦЕССЫ В НАУКЕ, КУЛЬТУРЕ И ОБРАЗОВАНИИ**

Рабочая программа дисциплины

**ЧЕЛЯБИНСК
ЧГИК
2019**

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра библиотечно-информационной деятельности

**ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ
ПРОЦЕССЫ В НАУКЕ, КУЛЬТУРЕ И ОБРАЗОВАНИИ**

Рабочая программа дисциплины

**программа магистратуры
«Теория и методология управления
библиотечно-информационной деятельностью»
по направлению подготовки
51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность
Квалификация: магистр**

**Челябинск
ЧГИК
2019**

УДК 026:001:008:377
ББК 78.0+72+71+74
И741

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (версия 3++) по направлению подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность.

Автор-составитель: Ю. В. Гушул, доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа практики как составная часть ОПОП на заседании совета факультета документальных коммуникаций и туризма рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 7 от 18.04.2019.

Экспертиза проведена 17.05.2019, акт № 2019/БЖД(м)

Рабочая программа практики как составная часть ОПОП утверждена на заседании Ученого совета института протокол № 08 от 27.05.2019.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на заседании Ученого совета института:

Учебный год	№ протокола, дата утверждения
2020/21	протокол № 8 от 18.05.2020
2021/22	протокол № 8 от 31.05.2021
2022/23	протокол № 8 от 30.06.2022
2023/24	протокол № 8 от 29.05.2023
2024/25	

И741 Информационно-библиографические процессы в науке, культуре и образовании : рабочая программа дисциплины : программа магистратуры «Теория и методология управления библиотечно-информационной деятельностью» по направлению подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность, квалификация : магистр / авт.-сост. Ю. В. Гушул ; Челябинский государственный институт культуры. – Челябинск, 2019. – 37 с. – (ФГОС ВО версия 3++). – Текст : непосредственный.

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный институт культуры, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация.....	6
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	7
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	10
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	10
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	11
4.1. Структура преподавания дисциплины	11
4.1.1. Матрица компетенций	13
4.2. Содержание дисциплины	13
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
5.1. Общие положения	14
5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	15
5.2.1. Содержание самостоятельной работы.....	15
5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы.....	16
5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы	17
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	18
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе	18
освоения образовательной программы	18
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	23
6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	23
6.2.2. Описание шкал оценивания	25
6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете	25
6.2.2.2. Описание шкалы оценивания.....	26
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	28
6.3.1. Материалы для подготовки к зачету	28
6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине.....	29
6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы	29
6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций	29
6.3.4.1. Планы семинарских занятий	29
6.3.4.2. Задания для практических занятий.....	29
6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий	31
6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока).....	31
6.3.4.5. Тестовые задания	31

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций	32
7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины	33
7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы	33
7.2. Информационные ресурсы	33
7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 33	
7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.....	34
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	34
9. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине	35
Лист изменений в рабочую программу дисциплины	37

Аннотация

1	Код и название дисциплины по учебному плану	ФТД.03 Информационно-библиографические процессы в науке, культуре и образовании
2	Цель дисциплины	Сформировать у обучающихся представление о сущности и специфике информационно-библиографических процессов в науке, культуре и образовании
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> – постижении сущности и специфики информационно-библиографических процессов в науке, культуре и образовании; – овладении способами поиска и отбора информации, подготовки и распространения информационных сообщений; – ознакомлении с технологиями и режимами информационно-библиографических процессов в науке, культуре и образовании
4	Планируемые результаты освоения	УК-5; ПК-5; ПК-8
5	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 2 в академических часах – 72
6	Разработчик	Ю. В. Гушул, доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности, кандидат педагогических наук, доцент

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения (индикаторы достижения компетенций)			
	Код индикатора	Элементы компетенций	по компетенции в целом	по дисциплине
1	2	3	4	5
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1.	Знать	механизмы межкультурного взаимодействия в обществе	механизмы информационно-библиографических процессов в науке, культуре и образовании, в том числе межкультурных взаимодействий
	УК-5.2.	Уметь	выстраивать продуктивное взаимодействие с представителями различных культур	анализировать информационно-библиографические процессы в науке, культуре и образовании, в том числе межкультурные взаимодействия
	УК-5.3.	Владеть	навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	навыками анализа информационно-библиографических процессов в науке, культуре и образовании, в том числе межкультурных взаимодействий
ПК-5. Готов к разработке, адаптации и реализации инновационных психолого-педагогических технологий в библиотечно-информационной деятельности и в системе непрерывного библиотечно-информационного образования	ПК-5.1.	Знать	основные психолого-педагогические методики библиотечно-информационной деятельности; теорию и технологии библиотечно-информационного обслуживания различных категорий пользователей; технологии образовательного и социокультурного проектирования в области	теорию и технологии информационно-библиографического обслуживания различных категорий пользователей

			библиотечно-информационной деятельности; теорию, организацию и методику педагогической деятельности в учебных заведениях системы высшего и среднего библиотечно-информационного образования.	
	ПК-5.2.	Уметь	осуществлять библиотечное обслуживание различных категорий пользователей с учётом возрастной психологии и педагогики; использовать интерактивные методы в образовательном процессе учебного заведения; разрабатывать и проводить лекционные, практические и семинарские занятия; создавать учебно-методическое и дидактическое обеспечение учебной дисциплины; формировать и применять на практике педагогический инструментарий для осуществления контроля знаний и умений студентов	осуществлять информационно-библиографическое обслуживание различных категорий пользователей
	ПК-5.3.	Владеть	психолого-педагогическими методиками; методикой организации учебного процесса с использованием интерактивных форм; методикой воспитательной работы; методикой организации доступной образовательной и культурно-досуговой среды	методиками информационно-библиографических процессов в науке, культуре и образовании
ПК-8. Готов к про-	ПК-8.1.	Знать	особенности со-	комплекс профес-

ведению активной профессиональной политики в библиотечно-информационной сфере			временного функционирования библиотечного социального института; комплекс профессиональных и личностных требований к специалисту библиотечно-информационной сферы; систему отраслевой законодательной и регламентирующей документации	сиональных и личностных требований к специалисту, осуществляющему информационно-библиографическое сопровождение специалистов науки, культуры, образования, систему отраслевой законодательной и регламентирующей документации (в науке, культуре, образовании)
	ПК-8.2.	Уметь	использовать знания об особенностях современного функционирования библиотечного социального института, использовать профессиональную деятельность на основе комплекса профессиональных и личностных требований к специалисту библиотечно-информационной сферы, использовать систему отраслевой законодательной и регламентирующей документации;	использовать знания об особенностях современного информационно-библиографического сопровождения специалистов науки, культуры, образования, осуществлять информационно-библиографическое сопровождение специалистов науки, культуры, образования на основе комплекса профессиональных и личностных требований к специалисту библиотечно-информационной сферы, использовать систему отраслевой законодательной и регламентирующей документации в информационно-библиографическом сопровождении специалистов науки, культуры, образования
	ПК-8.3.	Владеть	технологией организации современ-	технологией организации современного

			ного функционирования библиотечного социального института, должным комплексом профессиональных и личностных требований к специалисту библиотечно-информационной сферы, навыками использования системы отраслевой законодательной и регламентирующей документации	информационно-библиографического сопровождения специалистов науки, культуры, образования, должным комплексом профессиональных и личностных требований к специалисту, осуществляющему информационно-библиографическое сопровождение специалистов науки, культуры, образования, навыками использования системы отраслевой законодательной и регламентирующей документации в информационно-библиографическом сопровождении специалистов науки, культуры, образования
--	--	--	--	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана и является факультативной дисциплиной.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «История, философия и методология научного познания», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности в сфере культуры», «Мировые информационные ресурсы и сети», «Читателеведение».

Освоение дисциплины будет необходимо при изучении дисциплин: «История и методология библиографоведения», «Организация и методика библиотечных, библиографоведческих книговедческих исследований», «Информационное обеспечение профессиональных коммуникаций», «Теория и методология информационно-аналитической деятельности», «Педагогическая культура преподавателя библиотечно-информационных дисциплин» прохождении практик: научно-исследовательской, педагогической, преддипломной, подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ

ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72
– Контактная работа (всего)	36,2	16
в том числе:		
лекции		
семинары		
практические занятия	36	8
мелкогрупповые занятия		
индивидуальные занятия		
иная контактная работа (ИКР) в рамках промежуточной аттестации	0,2	2
консультации (конс.)	5 % от	4
контроль самостоятельной работы (КСР)	лекционных час.	2
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	35,8	54
– Промежуточная аттестация обучающегося – зачет : контроль		2

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.)					Форма промежуточной аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной работой
		Контактная работа				с/р	
		лек.	сем.	практ.	инд.		
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Сущность информационно-библиографических процессов							
Тема 1. Информационно-аналитическая деятельность: общая характеристика	14			7		7	
Тема 2. Библиографирование и библиографическое обслуживание: традиционные и цифровые технологии XXI в.	13,8			7		6,8	

Раздел 2. Специфика информационно-библиографических процессов в науке, культуре, образовании							
Тема 3. Информационно-библиографические процессы в науке	16			8		8	
Тема 4. Информационно-библиографические процессы в культуре	14			7		7	
Тема 5. Информационно-библиографические процессы в образовании	14			7		7	
Зачет 2 семестр							ИКР-0,2
<i>Итого во 2 сем.</i>	<i>72</i>			<i>36</i>		<i>35,8</i>	<i>0,2</i>
Всего по дисциплине	72			36		35,8	0,2

Заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.)					с/р	Форма промежуточной аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной работой
		Контактная работа				с/р		
		лек.	сем.	практ.	конс. КСР			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Раздел 1. Сущность информационно-библиографических процессов								
Тема 1. Информационно-аналитическая деятельность: общая характеристика	12			2		10		
Тема 2. Библиографирование и библиографическое обслуживание: традиционные и цифровые технологии XXI в.	10					10		
Раздел 2. Специфика информационно-библиографических процессов в науке, культуре, образовании								
Тема 3. Информационно-библиографические процессы в науке	14			2		12		
Тема 4. Информационно-библиографические процессы в культуре	14			2		12		
Тема 5. Информационно-библиографические процессы в образовании	12			2		10		
Консультации	4				4			
Контроль самостоятельной работы	2				2			
Зачет 2 семестр	4						Зачет контроль – 2 ч. ИКР – 2 час.	
<i>Итого во 2 сем.</i>	<i>72</i>			<i>8</i>	<i>6</i>	<i>54</i>	<i>4</i>	
Всего по дисциплине	72			8	6	54	4	

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	УК-5	ПК-5	ПК-8
1	3	4	5
Раздел 1. Сущность информационно-библиографических процессов			
Тема 1. Информационно-аналитическая деятельность: общая характеристика	+		+
Тема 2. Библиографирование и библиографическое обслуживание: традиционные и цифровые технологии XXI в.	+	+	+
Раздел 2. Специфика информационно-библиографических процессов в науке, культуре, образовании			
Тема 3. Информационно-библиографические процессы в науке	+	+	+
Тема 4. Информационно-библиографические процессы в культуре	+	+	+
Тема 5. Информационно-библиографические процессы в образовании	+	+	+
Зачет 2 сем.	+	+	+

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Сущность информационно-библиографических процессов

Тема 1. Информационно-аналитическая деятельность: общая характеристика. Развитие человеческой цивилизации в XXI в. Расширение границ информационной профессии. Цель, задачи, организация информационно-аналитической деятельности. Информационные организации и учреждения, осуществляющие информационно-аналитическую деятельность.

Тема 2. Библиографирование и библиографическое обслуживание: традиционные и цифровые технологии XXI в. Цифровизация информационного пространства. Трансформации информационных потребностей специалистов. Трансформация информационно-библиографической деятельности. Библиографирование в XXI в: отличительные черты. Библиографическое обслуживание в XXI в: отличительные черты.

Раздел 2. Специфика информационно-библиографических процессов в науке, культуре, образовании

Тема 3. Информационно-библиографические процессы в науке. Трансформационные процессы в науке XXI века. Специфика информационных потребностей и ожиданий ученых. Информационно-библиографическое обслуживание ученых: отличительные черты. Предоставляемые продукты и услуги.

Тема 4. Информационно-библиографические процессы в культуре. Трансформационные процессы в сфере культуры XXI века. Специфика информационных потребностей и ожиданий специалистов и потребителей сферы культуры. Информационно-библиографическое обслуживание пользователей: отличительные черты. Предоставляемые продукты и услуги.

Тема 5. Информационно-библиографические процессы в образовании.
Трансформационные процессы в образовании XXI века. Специфика информационных потребностей и ожиданий общества, каждого человека, получающего когда-либо образование. Информационно-библиографическое обслуживание педагогов и обучающихся: отличительные черты. Предоставляемые продукты и услуги.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях, практических и семинарских занятиях и др. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к семинарским, практическим и индивидуальным занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение; научно-исследовательскую и творческую работу обучающегося.

Целью самостоятельной работы обучающегося является:

– формирование приверженности к будущей профессии;

– систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, владений;

– формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);

– развитие познавательных способностей и активности обучающегося (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);

– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;

– развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающийся должен:

знать:

– систему форм и методов обучения в вузе;

– основы научной организации труда;

- методики самостоятельной работы;
 - критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы;
- уметь:*
- проводить поиск в различных поисковых системах;
 - использовать различные виды изданий;
 - применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины;
- владеть:*
- навыками планирования самостоятельной работы;
 - навыками соотнесения планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;
 - навыками проектирования и моделирования разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и владениям обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование разделов, темы	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
Раздел 1. Сущность информационно-библиографических процессов		
Тема 1. <i>Информационно-аналитическая деятельность: общая характеристика</i>	Самостоятельная работа № 1. Тема «Механизмы информационно-аналитической деятельности институтов ГСНТИ и научных библиотек»	Оценка за самостоятельную работу Оценка за практическую работу
Тема 2. <i>Библиографирование и библиографическое обслуживание: традиционные и цифровые технологии XXI в.</i>	Самостоятельная работа № 2. Тема «Теория и технологии библиографической деятельности XXI века. Перспективы информационно-библиографического обслуживания»	Оценка за самостоятельную работу Оценка за практическую работу
Раздел 2. Специфика информационно-библиографических процессов в науке, культуре, образовании		
Тема 3. <i>Информационно-библиографические процессы в науке</i>	Самостоятельная работа № 3. Тема «Теория и технологии информационно-библиографического обслуживания ученых»	Оценка за самостоятельную работу Оценка за практическую работу
Тема 4. <i>Информационно-библиографические процессы в культуре</i>	Самостоятельная работа № 4. Тема «Теория и технологии информационно-библиографического обслуживания специалистов сферы культуры»	Оценка за самостоятельную работу Оценка за практическую работу
Тема 5. <i>Информационно-библиографические</i>	Самостоятельная работа № 5. Тема «Теория и технологии информационно-библиографического обслуживания педа-	Оценка за самостоятельную работу Оценка за практическую

процессы в образовании	гогов и обучающихся»	работу
------------------------	----------------------	--------

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1. Тема «Механизмы информационно-аналитической деятельности деятельности институтов ГСНТИ и научных библиотек»

Цель работы: уяснить принципы и механизмы информационно-аналитической деятельности институтов ГСНТИ и научных библиотек.

Задание и методика выполнения:

1. Выявить в периодических научных изданиях публикации по теме. Читать. Делать выписки.
2. Познакомиться с направлениями деятельности, продуктами и услугами институтов ГСНТИ и научных библиотек (по выбору обучающегося) на их сайтах, тем самым проиллюстрировать прочитанный материал.

Самостоятельная работа № 2. Тема «Теория и технологии библиографической деятельности XXI века. Перспективы информационно-библиографического обслуживания»

Цель работы: ознакомиться с основными теоретическими положениями и технологиями библиографической деятельности XXI века.

Задание и методика выполнения:

1. Выявить в периодических научных изданиях публикации по теме. Читать. Делать выписки.
2. Познакомиться с сайтами учреждений, о библиографической деятельности которых шла речь в статьях, проиллюстрировав теоретический материал.
3. Понять систему официальных и нормативных документов по библиотечно-му делу и библиографической деятельности в частности.

Самостоятельная работа № 3. Тема «Теория и технологии информационно-библиографического обслуживания ученых»

Цель работы: ознакомиться с основными теоретическими положениями, практическими направлениями и технологиями информационно-библиографического обслуживания ученых.

Задание и методика выполнения:

1. Выявить в периодических научных изданиях публикации по теме. Читать. Делать выписки.
2. Выявить в научных изданиях информацию об информационных потребностях ученых.
3. Познакомиться с сайтами научных учреждений.
4. Смоделировать ситуацию – как обслуживаются ученые через сайт, традиционно.
5. Рассмотреть, какие законодательные и регламентирующие документы актуальны в организации научной работы.

Самостоятельная работа № 4. Тема «Теория и технологии информационно-библиографического обслуживания специалистов сферы культуры»

Цель работы: ознакомиться с основными теоретическими положениями, практическими направлениями и технологиями информационно-библиографического обслуживания специалистов сферы культуры.

Задание и методика выполнения:

1. Выявить в периодических научных изданиях публикации по теме. Читать. Делать выписки.
2. Выявить в научных изданиях информацию об информационных потребностях специалистов сферы культуры.
3. Познакомиться с сайтами учреждений культуры – какая рода информация доступна на них.
4. Смоделировать ситуацию – как обслуживаются специалисты сферы культуры через сайт, традиционно.
5. Рассмотреть, какие законодательные и регламентирующие документы актуальны в организации работы в сфере культуры.

Самостоятельная работа № 5. Тема «Теория и технологии информационно-библиографического обслуживания педагогов и обучающихся»

Цель работы: ознакомиться с основными теоретическими положениями, практическими направлениями и технологиями информационно-библиографического обслуживания педагогов и обучающихся.

Задание и методика выполнения:

1. Выявить в периодических научных изданиях публикации по теме. Читать. Делать выписки.
2. Прочитать статью: Минькович, Т. В. Моделирование как универсальный способ осуществления деятельности / Т. В. Минькович // Педагогика. – 2013. – № 10. – С. 34–42. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=33939628> (дата обращения: 21.01.2021.)
3. Выписать из статьи: суть процесса моделирования, что предполагает процесс информационного моделирования, как используется моделирование в области образования – предложения автора статьи.
4. Выявить в научных изданиях информацию об информационных потребностях педагогов, обучающихся.
5. Познакомиться с сайтами образовательных учреждений – какая рода информация доступна на них.
6. Смоделировать ситуацию – как обслуживаются педагоги, обучающиеся через сайт, традиционно.
7. Рассмотреть, какие законодательные и регламентирующие документы актуальны в организации работы в сфере образования.

5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы

См. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

<http://fgosvo.ru/> – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

<http://gramota.ru/> – Справочно-информационный портал **Грамота.ру** – русский язык для всех.

<https://grants.culture.ru/> – Культура. Гранты России. Общероссийская база конкурсов и грантов в области культуры и искусства.
<https://culture.gov.ru/documents/o-kulture-v-rossiyskoy-federatsii/> – раздел «Документы» сайта Министерства культуры Российской Федерации
<https://edu.garant.ru/education/law/> – раздел «Нормативные документы в сфере образования» портала «Гарант образования»
https://studme.org/193389/menedzhment/zakonodatelnye_osnovy_nauchnyh_issledovaniy – законодательные акты, регламентирующие управление научной деятельностью
<https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/vedomstvennaya-nauka/normativnye-pravovye-akty> – основные нормативные правовые акты в области науки и техники
<https://lib.nspu.ru/info/prof-info/ofitsialnye-i-normativnye-dokumenty-po-bibliotechnomu-delu.php> – официальные и нормативные документы по библиотечному делу

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел 1. Сущность информационно-библиографических процессов			
Тема 1. <i>Информационно-аналитическая деятельность: общая характеристика</i>	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1.	– Практическая работа № 1 «Отражение механизмов информационно-аналитической деятельности институтов ГСНТИ и научных библиотек в профессиональной научной печати» (7 ч.)
		УК-5.2.	
		УК-5.3.	
	ПК-8. Готов к проведению активной профессиональной политики в библиотечно-информационной сфере	ПК-8.1.	– Самостоятельная работа № 1. Тема «Механизмы информационно-аналитической деятельности институтов ГСНТИ и научных библиотек» (7 ч.)
		ПК-8.2.	
		ПК-8.3.	
Тема 2. <i>Библиографирование и библиографическое обслуживание: традиционные и цифровые технологии XXI в.</i>	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1.	– Практическая работа № 2 «Библиографическая деятельность (процессы библиографирования и библиографического обслуживания) в цифровую эпоху: тенденции изменений» (7 ч.) – Самостоятельная работа № 2. Тема «Теория и технологии библиографической деятельности
		УК-5.2.	
		УК-5.3.	
	ПК-5. Готов к разработке, адаптации	ПК-5.1.	

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
	и реализации инновационных психолого-педагогических технологий в библиотечно-информационной деятельности и в системе непрерывного библиотечно-информационного образования	ПК-5.2. ПК-5.3.	XXI века. Перспективы информационно-библиографического обслуживания» (6,8 ч.)
	ПК-8. Готов к проведению активной профессиональной политики в библиотечно-информационной сфере	ПК-8.1.	
		ПК-8.2.	
		ПК-8.3.	
Раздел 2. Специфика информационно-библиографических процессов в науке, культуре, образовании			
Тема 3. Информационно-библиографические процессы в науке	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1.	– Практическая работа № 3 «Информационно-библиографического обслуживания ученых – на сайтах НИИ и в публикациях сотрудников» (8 ч.) – Самостоятельная работа № 3. Тема «Теория и технологии информационно-библиографического обслуживания ученых» (8 ч.)
		УК-5.2.	
		УК-5.3.	
	ПК-5. Готов к разработке, адаптации и реализации инновационных психолого-педагогических технологий в библиотечно-информационной деятельности и в системе непрерывного библиотечно-информационного образования	ПК-5.1.	
		ПК-5.2.	
		ПК-5.3.	
	ПК-8. Готов к проведению активной профессиональной политики в библиотечно-информационной сфере	ПК-8.1.	
		ПК-8.2.	
		ПК-8.3.	
Тема 4. Информационно-	УК-5. Способен анализировать и	УК-5.1.	– Практическая работа № 4 «Информационно-библиографическое
		УК-5.2.	

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства				
<i>библиографические процессы в культуре</i>	учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3.	обслуживание специалистов сферы культуры Информкультурой и специализированными библиотеками» (7 ч.) – Самостоятельная работа № 4. Тема «Теория и технологии информационно-библиографического обслуживания специалистов сферы культуры» (7 ч.)				
	ПК-5. Готов к разработке, адаптации и реализации инновационных психолого-педагогических технологий в библиотечно-информационной деятельности и в системе непрерывного библиотечно-информационного образования	ПК-5.1.					
		ПК-5.2.					
		ПК-5.3.					
	ПК-8. Готов к проведению активной профессиональной политики в библиотечно-информационной сфере	ПК-8.1.					
		ПК-8.2.					
		ПК-8.3.					
	Тема 5. <i>Информационно-библиографические процессы в образовании</i>	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				УК-5.1.	– Практическая работа № 5 «Образовательные ресурсы в Интернете» (7 ч.) – Самостоятельная работа № 5. Тема «Теория и технологии информационно-библиографического обслуживания педагогов и обучающихся» (7 ч.)
						УК-5.2.	
УК-5.3.							
ПК-5. Готов к разработке, адаптации и реализации инновационных психолого-педагогических технологий в библиотечно-информационной деятельности и в системе непрерывного библиотечно-информационного образования		ПК-5.1.					
		ПК-5.2.					
		ПК-5.3.					
ПК-8. Готов к проведению активной профессиональной политики в библиотечно-информационной		ПК-8.1.					
		ПК-8.2.					
		ПК-8.3.					

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
	сфере		

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел 1. Сущность информационно-библиографических процессов			
Тема 1. <i>Информационно-аналитическая деятельность: общая характеристика</i>	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1.	– Вопросы к зачету (2 семестр): № теоретических вопросов: 1, 2, 7, 8 № практико-ориентированных заданий: 1, 3, 4
		УК-5.2.	
		УК-5.3.	
	ПК-8. Готов к проведению активной профессиональной политики в библиотечно-информационной сфере	ПК-8.1.	
		ПК-8.2.	
		ПК-8.3.	
Тема 2. <i>Библиографирование и библиографическое обслуживание: традиционные и цифровые технологии XXI в.</i>	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1.	– Вопросы к зачету (2 семестр): № теоретических вопросов: 3–8 № практико-ориентированных заданий: 2, 3
		УК-5.2.	
		УК-5.3.	
	ПК-5. Готов к разработке, адаптации и реализации инновационных психолого-педагогических технологий в библиотечно-информационной деятельности и в системе непрерывного библиотечно-информационного образования	ПК-5.1.	
		ПК-5.2.	
		ПК-5.3.	
		ПК-8. Готов к проведению активной профессиональной политики в библиотечно-	
ПК-8.2.			
ПК-8.3.			

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
	информационной сфере		
Раздел 2. Специфика информационно-библиографических процессов в науке, культуре, образовании			
Тема 3. Информационно-библиографические процессы в науке	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1.	– Вопросы к зачету (2 семестр): № теоретических вопросов: 4–10 № практико-ориентированных заданий: 2, 5–7
		УК-5.2.	
		УК-5.3.	
	ПК-5. Готов к разработке, адаптации и реализации инновационных психолого-педагогических технологий в библиотечно-информационной деятельности и в системе непрерывного библиотечно-информационного образования	ПК-5.1.	
		ПК-5.2.	
		ПК-5.3.	
	ПК-8. Готов к проведению активной профессиональной политики в библиотечно-информационной сфере	ПК-8.1.	
		ПК-8.2.	
		ПК-8.3.	
Тема 4. Информационно-библиографические процессы в культуре	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1.	– Вопросы к зачету (2 семестр): № теоретических вопросов: 4–8, 10, 11 № практико-ориентированных заданий: 2, 5, 6, 8
		УК-5.2.	
		УК-5.3.	
	ПК-5. Готов к разработке, адаптации и реализации инновационных психолого-педагогических технологий в библиотечно-информационной деятельности и в системе непрерывного библиотечно-информационного	ПК-5.1.	
		ПК-5.2.	
		ПК-5.3.	

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
	образования		
	ПК-8. Готов к проведению активной профессиональной политики в библиотечно-информационной сфере	ПК-8.1.	
		ПК-8.2.	
		ПК-8.3.	
Тема 5. Информационно-библиографические процессы в образовании	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1.	– Вопросы к зачету (2 семестр): № теоретических вопросов: 4–8, 10, 12 № практико-ориентированных заданий: 2, 5, 6, 9, 10
		УК-5.2.	
		УК-5.3.	
	ПК-5. Готов к разработке, адаптации и реализации инновационных психолого-педагогических технологий в библиотечно-информационной деятельности и в системе непрерывного библиотечно-информационного образования	ПК-5.1.	
		ПК-5.2.	
		ПК-5.3.	
	ПК-8. Готов к проведению активной профессиональной политики в библиотечно-информационной сфере	ПК-8.1.	
		ПК-8.2.	
		ПК-8.3.	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 8

Показатели и критерии оценивания компетенций

Планируемые результаты освоения ОПОП	Показатели сформированности компетенций	Критерии оценивания
--------------------------------------	---	---------------------

1	2	3
УК-5	<ul style="list-style-type: none"> – понимает механизмы информационно-библиографических процессов в науке, культуре и образовании, в том числе межкультурных взаимодействий; – применяет методы анализа и технологии информационно-библиографической деятельности в обслуживании науки, культуры и образовании, в том числе межкультурных взаимодействий; – способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности, , в том числе при межкультурных взаимодействиях 	<p>Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p>
ПК-5	<ul style="list-style-type: none"> – понимает теорию и технологии информационно-библиографического обслуживания различных категорий пользователей; – применяет методы и технологии информационно-библиографического обслуживания различных категорий пользователей; – способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности 	<p>Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p>
ПК-8	<ul style="list-style-type: none"> – понимает профессиональные и личностные требования к специалисту, осуществляющему информационно-библиографическое сопровождение специалистов науки, культуры, образования, систему отраслевой законодательной и регламентирующей документации (в науке, культуре, образовании); – применяет знания об особенностях современного информационно-библиографического сопровождения специалистов науки, культуры, образования, осуществляя информационно-библиографическое сопровождение специалистов науки, культуры, образова- 	<p>Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p>

	<p>ния, используя систему отраслевой законодательной и регламентирующей документации в информационно-библиографическом сопровождении специалистов науки, культуры, образования;</p> <p>– способен использовать технологии организации информационно-библиографического сопровождения специалистов науки, культуры, образования, навыки обращения к системе отраслевой законодательной и регламентирующей документации</p>	
--	---	--

Таблица 9

Этапы формирования компетенций

Наименование этапа	Характеристика этапа	Формы контроля
1	2	3
Начальный (входной) этап формирования компетенций	Диагностика входных знаний в рамках компетенций.	Входное тестирование, самоанализ, устный опрос и др.
Текущий этап формирования компетенций	Выполнение обучающимися заданий, направленных на формирование компетенций Осуществление выявления причин препятствующих эффективному освоению компетенций.	Активная учебная лекция; семинары; практические; индивидуальные занятия, самостоятельная работа: устный опрос по диагностическим вопросам; письменная работа; самостоятельное решение контрольных заданий и т. д.
Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций	Оценивание сформированности компетенций по отдельной части дисциплины или дисциплины в целом.	Зачет: – ответы на теоретические вопросы; – выполнение практико-ориентированных заданий.

6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 10

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
-----------------------------	---------------------------------------

Зачтено	<p>Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и владения, определенные программой.</p> <p>Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу.</p> <p>Обучающийся способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.</p> <p>Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования соответствующих компетенций.</p>
Зачтено	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, владениями по дисциплине.</p> <p>Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов.</p> <p>Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p>
Зачтено	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине.</p> <p>Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов.</p> <p>Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и владений для решения практико-ориентированных задач.</p>
Не зачтено	<p>Результат обучения обучающегося свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине.</p> <p>Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что обучающийся не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине.</p> <p>Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.</p>

Описание шкалы оценивания при тестировании на базе тестовых материалов института

Оценка по номинальной шкале	% правильных ответов, полученных на тестировании
Зачтено	от 90 до 100
Зачтено	от 75 до 89,99
Зачтено	от 60 до 74,99
Не зачтено	менее 60

Таблица 11

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания

Устное выступление (доклад)

Дескрипторы	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ (отлично)	Законченный, полный ответ (хорошо)	Изложенный, раскрытый ответ (удовлетворительно)	Минимальный ответ (неудовлетворительно)	Оценка

Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются все необходимые профессиональные термины.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано большинство необходимых профессиональных терминов.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Профессиональная терминология использована мало.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	
Оформление	Широко используются информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3–4 ошибки в представляемой информации.	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Только ответы на элементарные вопросы.	Нет ответов на вопросы.	
Умение держаться на аудитории, коммуникативные навыки	Свободно держится на аудитории, способен к импровизации, учитывает обратную связь с аудиторией.	Свободно держится на аудитории, поддерживает обратную связь с аудиторией.	Скован, обратная связь с аудиторией затруднена.	Скован, обратная связь с аудиторией отсутствует, не соблюдает нормы речи в простом высказывании.	
Итого					

Практическое (практико-ориентированное) задание

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессио-

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
	нальную терминологию.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, путаясь в профессиональных понятиях.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки к зачету

Таблица 12

Материалы, необходимые для оценки знаний (примерные теоретические вопросы) к зачету

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1	Актуальные практики и механизмы информационно-аналитических процессов в XXI веке (наука, культура, образование)	УК-5, ПК-8
2	Актуальные технологии анализа информационно-аналитических процессов в науке, культуре, образовании	УК-5, ПК-8
3	Теория информационно-библиографического обслуживания в XXI в.	УК-5, ПК-5, ПК-8
4	Технологии информационно-библиографического обслуживания в XXI в.	УК-5, ПК-5, ПК-8
5	Специфика информационно-библиографического обслуживания разных категорий пользователей	УК-5, ПК-5, ПК-8
6	Методики информационно-библиографического обслуживания разных категорий пользователей	УК-5, ПК-5, ПК-8
7	Профессиональные и личностные требования к специалисту, осуществляющему информационно-библиографическое сопровождение работников науки, культуры, образования	УК-5, ПК-5, ПК-8
8	Система отраслевой законодательной и регламентирующей документации в науке, культуре, образовании	УК-5, ПК-5, ПК-8
9	Особенности современного информационно-библиографического сопровождения специалистов науки	УК-5, ПК-5, ПК-8
10	Особенности технологий формирования современных информационных ресурсов (наука, культура, образование)	УК-5, ПК-5, ПК-8
11	Особенности современного информационно-библиографического сопровождения специалистов культуры	УК-5, ПК-5, ПК-8
12	Особенности современного информационно-библиографического сопровождения специалистов образования	УК-5, ПК-5, ПК-8

Таблица 13

Материалы, необходимые для оценки умений и владений (примерные практико-ориентированные задания)

№ п/п	Темы примерных	Код
-------	----------------	-----

	практико-ориентированных заданий	компетенций
1	Дайте анализ конкретному ресурсу (по выбору) на сайте научной библиотеки (по выбору)	УК-5, ПК-8
2	Выполните фактографический запрос читателя в рамках библиографического обслуживания	ПК-5
3	Предложите эксперта для экспертизы информационного ресурса научной библиотеки	ПК-8
4	Выявите в предложенной публикации цифровые информационные и/или библиографические процессы в науке/культуре/образовании и сделайте их общий анализ – сопоставьте с общими тенденциями цифровизации	УК-5, ПК-8
5	Выполните адресный запрос читателя в рамках библиографического обслуживания	ПК-5
6	Выполните запрос читателя на уточнение в рамках библиографического обслуживания	ПК-5
7	Выполните тематический запрос ученого в рамках библиографического обслуживания	ПК-5
8	Выполните тематический запрос дизайнера в рамках библиографического обслуживания	ПК-5
9	Выполните тематический запрос школьного учителя в рамках библиографического обслуживания	ПК-5
10	Выполните тематический запрос школьника в рамках библиографического обслуживания	ПК-5

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине

Написание рефератов (эссе, творческих заданий) не предусмотрено.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Семинарские занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практическая работа № 1. Тема «Отражение механизмов информационно-аналитической деятельности деятельности институтов ГСНТИ и научных библиотек в профессиональной научной печати» (творческое задание).

Цель работы – постигнуть теорию и механизмы информационно-аналитической деятельности деятельности институтов ГСНТИ и научных библиотек в цифровую эпоху.

Задание и методика выполнения:

1. Выявить круг научных профессиональных журналов по теме, используя технологию информационного мониторинга.
2. Выявить статьи по теме, используя технологию информационного мониторинга.
3. Определить круг авторов – теоретиков и практиков.
4. Выделить для себя 1–2 статьи для серьезного изучения.
5. Остальные выявленные статьи (если есть) просмотреть, ознакомиться с их примерами.
6. При необходимости делать выписки.
7. Понять направления и перспективы информационно-аналитической деятельности деятельности институтов ГСНТИ и/или научных библиотек сегодня.

Практическая работа № 2. Тема «Библиографическая деятельность (процессы библиографирования и библиографического обслуживания) в цифровую эпоху: тенденции изменений»
(творческое задание).

Цель работы – закрепить знания о теории и механизмах, перспективах развития библиографической деятельности сегодня.

Задание и методика выполнения:

1. Выявить круг библиографоведческих журналов по теме.
2. Выявить статьи по теме.
3. Определить круг авторов – теоретиков и практиков.
4. Выделить для себя 1–2 статьи для серьезного изучения.
5. Остальные выявленные статьи (если есть) просмотреть, ознакомиться с их примерами.
6. При необходимости делать выписки.
7. Определить направления и перспективы информационно-аналитической деятельности деятельности институтов ГСНТИ и/или научных библиотек сегодня, используя технологию информационной диагностики.
8. Выявите систему нормативных и регламентирующих документов.

Практическая работа № 3. Тема «Информационно-библиографическое обслуживание ученых – на сайтах НИИ и в публикациях сотрудников»
(творческое задание).

Цель работы – закрепить знания о возможностях информационно-библиографического обслуживания ученых через сайты профильных НИИ.

Задание и методика выполнения:

1. Выбрать отрасль.
2. Выявить отраслевые НИИ.
3. Работать с сайтами отраслевых НИИ по технологии информационного мониторинга – какие ресурсы для офлайн и удаленного обслуживанию имеются.

Практическая работа № 4. Тема «Информационно-библиографическое обслуживание специалистов сферы культуры Информкультурой и специализированными библиотеками»
(творческое задание).

Цель работы – познакомиться с возможностями Информкультуры по обслуживанию специалистов сферы культуры.

Задание и методика выполнения:

1. Выйти на сайт Информкультуры.
2. Изучать сайт на предмет информационных ресурсов, могущих быть использованными в информационно-библиографическом обслуживании – на основе технологии информационной диагностики.
3. Высказать собственное экспертное мнение –положительные моменты, моменты, требующие развития.
4. Найти в литературе экспертное мнение о работе Информкультуры.

Практическая работа № 5. Тема «Образовательные ресурсы в Интернете. Информационно-библиографическое обслуживание специалистов сферы образования» (творческое задание).

Цель работы – сгруппировать открытые образовательные ресурсы в Интернете.

Задание и методика выполнения:

1. Выявить открытые образовательные ресурсы в Интернете на самых разных площадках – с помощью технологии информационного мониторинга.
2. Дать характеристику открытым образовательным ресурсам в Интернете.
3. Ранжировать образовательные ресурсы – дать собственное экспертное заключение.
4. Найти в литературе экспертное мнение об образовательных ресурсах Интернета.
5. Проанализировать публикацию: Томильцев, А. В. Стандартизация содержания образования на основе составления структурно-логической схемы (карты знаний) / А. В. Томильцев, А. В. Мальцев // Известия Уральского федерального университета. Серия 1: Проблемы образования, науки и культуры. – 2015. – № 3 (141). – С. 141–153. – URL: <https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/34932/1/iurp-2015-141-18.pdf> (дата обращения: 21.01.2021).
6. Выписать и обдумать принципы и шаги построения карты знаний.
7. Составить собственную карту знаний по выбранной самостоятельно теме (например, любой изучаемой дисциплине в семестре).

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

6.3.4.5. Тестовые задания

Тестовые задания включены в фонд оценочных средств. Используются тестовые задания в форме выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных, установление соответствия (последовательности).

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ № 301 от 05.04.2017) и локальными актами (положениями) образовательной организации «Об организации учебной работы» (утв. 25.09.2017), «О порядке проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. 25.09.2017), «О порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. 24.09.2018).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине отражены в 4 разделе «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий».

Анализ и мониторинг промежуточной аттестации отражен в сборнике статистических материалов: «Итоги зимней (летней) зачетно-экзаменационной сессии».

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

3. Требования к прохождению промежуточной аттестации зачет. Обучающийся должен:

- своевременно и качественно выполнять практические работы;
- своевременно выполнять самостоятельные задания;
- пройти промежуточное тестирование.

4. Во время промежуточной аттестации используются:

- бланки билетов (установленного образца);
- список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на зачет;
- описание шкал оценивания;
- справочные, методические и иные материалы.

1. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптированы за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПЕЧАТНЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы¹

1. Моргенштерн, И. Г. Общее библиографоведение : учебное пособие / И. Г. Моргенштерн. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург : Лань, Планета музыки, 2017. – 212 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/99790> (дата обращения 22.01.2021). – Текст: электронный.
2. Блюменау, Д. И. Информационный анализ/синтез для формирования вторичного потока документов : учебно-практическое пособие / Д. И. Блюменау. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург : Профессия, 2002. – 235 с. : col. – (Специалист). – URL: <http://biblio.profy-lib.ru/book/-/pdf/19802> (дата обращения 22.01.2021). – Текст: электронный.
3. Гордукалова, Г. Ф. Технологии анализа и синтеза профессиональной информации : учебно-практическое пособие / Г. Ф. Гордукалова. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург : Профессия, 2015. – 544 с. : col. – URL: <http://biblio.profy-lib.ru/book/-/pdf/26002> (дата обращения: 22.01.2021). – Текст: электронный.
4. Захарчук, Т. В. Информационные ресурсы для библиотек : учебно-практическое пособие / Т. В. Захарчук. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург : Профессия, 2013. – 128 с. : col. – (Азбука библиотечной профессии). – URL: <http://biblio.profy-lib.ru/book/-/pdf/18865/> (дата обращения: 22.01.2021). – Текст: электронный.
5. Гиляревский, Р. С. Информационная сфера : краткий энциклопедический словарь / Р. С. Гиляревский. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург : Профессия, 2016. – 304 с. : col. – URL: <http://biblio.profy-lib.ru/book/-/pdf/46894/> (дата обращения: 22.01.2021). – Текст: электронный.

7.2. Информационные ресурсы

7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Базы данных:

- Библиотека диссертаций и рефератов России .– Режим доступа:
<http://www.dslib.net>
- Единое окно доступа к информационным ресурсам. – Режим доступа:
<http://window.edu.ru>
- «Киберленинка» Научная электронная библиотека.– Режим доступа:
<https://cyberleninka.ru>
- Научная электронная библиотека E-library .– Режим доступа:
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Национальная электронная библиотека – Режим доступа:<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- Росинформкультура: рос.система науч.-информ. обеспечения культур. деятельности: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://infoculture.rsl.ru/RSKD/main.htm>
- Российская книжная палата.– Режим доступа: <http://www.bookchamber.ru/>
- ФГУП НТИЦ «Информрегистр» .– Режим доступа:
<http://inforeg.ru/about/itemlist/category/49-obshhie-svedeniya>
- ЭБС «Лань» – Режим доступа:<http://e.lanbook.com>

¹ Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

ЭБС «Руко́нт» — Режим доступа: <http://rucont.ru>
Электронная библиотека диссертаций РГБ – Режим доступа: <http://www.dslib.net>;
Web of Science – Режим доступа: <https://webofscience.com>.

Информационные справочные системы:

Гарант,
Консультант+

7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Журнал «Научно-техническая информация. Серия 1. Организация и методика информационной работы» – <http://www.viniti.ru/products/publications/pub-1816>

Журнал «Научно-техническая информация. Серия 2. Информационные процессы и системы» – <http://www.viniti.ru/products/publications/pub-1817>

Журнал «Научные и технические библиотеки» – <https://ntb.gpntb.ru/jour>

Журнал «Вестник культуры и искусств» – <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=62801>

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексное изучение обучающимися дисциплины предполагает: овладение учебной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

Основной целью практических занятий является отработка профессиональных умений и владений навыками. В зависимости от содержания практического занятия могут быть использованы методики интерактивных форм обучения. Основное отличие активных и интерактивных упражнений и заданий в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по темам обучающиеся, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: Научно-техническая информация. Серия 1. Организация и методика информационной работы, Научно-техническая информация. Серия 2. Информационные процессы и системы, Научные и технические библиотеки, Вестник культуры и искусств, Библиография, Библиография и книговедение и др. (задания для самостоятельной работы см. в Разделе 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине).

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Таблица 14

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
Аттестация в рамках текущего контроля	Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения студентов.	Текущий (аттестация)
Доклад	Средство оценки владения навыками публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Текущий (в рамках самостоятельной работы)
Зачет	Формы отчетности обучающегося, определяемые учебным планом. Зачеты служат формой проверки качества выполнения обучающимися учебных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий.	Промежуточный
Портфолио	Совокупность документированных индивидуальных образовательных достижений, исследовательских, проектных и творческих работ (и отзывы на них), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности студента и дальнейшей коррекции процесса обучения.	Промежуточный (часть аттестации)
Практическая работа	Оценочное средство для закрепления теоретических знаний и отработки владения навыками и умений, способности применять знания при решении конкретных задач.	Текущий (в рамках практического занятия, сам. работы)
Творческое задание	Учебные задания, требующие от обучающихся не простого воспроизводства информации, а <u>творчества</u> , поскольку содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов в решении поставленной в задании проблемы. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Текущий (в рамках самостоятельной работы, семинара или практического занятия)
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Текущий (в рамках входной диагностики, контроля по любому из видов занятий), промежуточный

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий по дисциплине оснащены оборудованием (учебная мебель, тематические стенды) и техническими средствами обучения (компьютерная техника, мультимедийное оборудование, лабораторное оборудование, проводной интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной

техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office 2007, Google Chrome, Internet Explorer.

Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола Ученого совета	Номер раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2020/21	Протокол № 8 от 18.05.2020	6.3.1.	Уточнены темы примерных практико-ориентированных заданий
2021/22	Протокол № 8 от 31.05.2021		Без изменений
2022/23	Протокол № 8 от 30.06.2022		Без изменений
2023/24	Протокол № 8 от 29.05.2023		Без изменений
2024/25	Протокол № дд.мм.гггг		

Учебное издание

Автор-составитель
Юлия Владимировна Гушул

**ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ
ПРОЦЕССЫ В НАУКЕ, КУЛЬТУРЕ И ОБРАЗОВАНИИ**

Рабочая программа дисциплины

**программа магистратуры
«Теория и методология управления
библиотечно-информационной деятельностью»
по направлению подготовки
51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность
Квалификация: магистр**

Печатается в авторской редакции

*Подписано к печати
Формат 60x84/16
Заказ*

*Объем 1,66 п. л.
Тираж 100 экз.*

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а

Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф