



**ФГОС ВО**  
**(версия 3++)**

**ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ  
КУЛЬТУРА**

**Рабочая программа дисциплины**

**ЧЕЛЯБИНСК**  
**ЧГИК**  
**2023**

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

**Кафедра библиотечно-информационной деятельности**

## **ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**Рабочая программа дисциплины**

**программа бакалавриата  
«Информационно-библиотечное обслуживание»  
по направлению подготовки  
51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность  
квалификация: бакалавр**

**Челябинск  
ЧГИК  
2023**

УДК 02(073)  
ББК 78.0я73  
И74

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (версия 3++) по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность.

Авторы-составители: Горбат О. П., старший преподаватель кафедры библиотечно-информационной деятельности

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании совета факультета документальных коммуникаций и туризма рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 07 от 18.04.2019 г.

Экспертиза проведена 17.05.2019, акт № 2019 / БИД (б).

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП утверждена на заседании Ученого совета института протокол № 08 от 27.05.2019 г.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на заседании Ученого совета института:

<b>Учебный год</b>	<b>№ протокола, дата утверждения</b>
2020/2021	протокол № 8 от 18.05.2020
2021/2022	протокол № 8 от 31.05.2021
2022/23	протокол № 8 от 30.06.2022
2023/24	протокол № 8 от 29.05.2023
2024/25	

И74 Информационно-библиографическая культура: рабочая программа дисциплины : программа бакалавриата «Информационно-библиотечное обслуживание» по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность, квалификация : бакалавр / авт.-сост. О. П. Горбат; Челябинский государственный институт культуры. – Челябинск, 2019. – 36 с. – (ФГОС ВО версия 3++). – Текст: непосредственный.

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный институт культуры, 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация .....	6
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	7
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	8
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	8
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
4.1. Структура преподавания дисциплины .....	8
4.1.1. Матрица компетенций.....	10
4.2. Содержание дисциплины.....	10
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	11
5.1. Общие положения .....	11
5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	13
5.2.1. Содержание самостоятельной работы.....	13
5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы.....	13
5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы .....	14
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	14
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	14
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	19
6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	19
6.2.2. Описание шкал оценивания.....	20
6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене .....	20
6.2.2.2. Описание шкалы оценивания .....	21
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	24
6.3.1. Материалы для подготовки к экзамену.....	24
6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине.....	25
6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы .....	25
6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций.....	25
6.3.4.1. Планы семинарских занятий .....	25
6.3.4.2. Задания для практических занятий.....	27
6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий .....	29
6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока).....	29
6.3.4.5. Тестовые задания.....	29
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций.....	29
7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины .....	30

7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы .....	30
7.2. Информационные ресурсы .....	31
7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	31
7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет .....	31
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	31
9. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для.....	34
осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	34
10.Лист изменений в рабочую программу дисциплины.....	35

## Аннотация

1	Индекс и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.18 Информационно-библиографическая культура
2	Цель дисциплины	дать систематизированные знания в области формирования информационной культуры разных групп пользователей библиотек
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– усвоении теории информационной культуры общества и личности;</li> <li>– освоении педагогических и игровых технологий формирования информационной культуры личности;</li> <li>– изучении исследовательской культуры профессиональных групп и технологий ее развития;</li> <li>– освоение технологий развития медийной культуры личности.</li> </ul>
4	Планируемые результаты освоения	ОПК-3, ПК-10
5	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 2 в академических часах – 72
6	Разработчики	Горбат О.П., старший преподаватель кафедры библиотечно-информационной деятельности

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения  
образовательной программы

В процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

**Таблица 1**

Планируемые результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения (индикаторы достижения компетенций)			
	Код индикатора	Элементы компетенций	по компетенции в целом	по дисциплине
1	2	3	4	5
ОПК-3. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-3.1.	Знать	основные возможности, предоставляемые современными информационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности.	основные возможности, предоставляемые современными информационными технологиями для решения задач жизнедеятельности
	ОПК-3.2.	Уметь	применять информационные технологии профессиональной деятельности	применять информационные технологии
	ОПК-3.3.	Владеть	навыками применения информационных технологий профессиональной деятельности	навыками применения информационных технологий
ПК–10. Готов к участию в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций	ПК–10.1	Знать	особенности организации информационно-технологического и информационно-аналитического сопровождения профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций	особенности организации информационно-технологического и информационно-аналитического сопровождения жизнедеятельности
	ПК–10.2	Уметь	разрабатывать технологию информационно-аналитического сопровождения профессиональных сфер деятельности	разрабатывать технологию информационного сопровождения жизнедеятельности.
	ПК–10.3	Владеть	– методами поиска, сбора, анализа, обобщения информации, навыками работы с информацией в сети Интернет; – навыками применения технологий информационно-аналитического сопровождения профессиональных сфер деятельности	– методами поиска, сбора, анализа, обобщения информации, навыками работы с информацией в сети Интернет, – навыками применения технологий информационного сопровождения жизнедеятельности

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «Документоведение», «Информатика», «Информационные технологии».

Освоение дисциплины будет необходимо при изучении дисциплин: «Отраслевые информационные ресурсы», «Информационное обеспечение управления», прохождении практик: учебная практика (ознакомительная практика), производственная практика (технологическая практика), преддипломная практика, подготовке к государственной итоговой аттестации.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72
– Контактная работа (всего)	36,2	16
в том числе:		
лекции	8	2
семинары	10	2
практические занятия	18	4
<i>в т. ч. в форме практической подготовки</i>	3	2
мелкогрупповые занятия		
индивидуальные занятия		
консультация <i>в рамках промежуточной аттестации (КонсПА)</i>		
иная контактная работа (ИКР) <i>в рамках промежуточной аттестации</i>	0,2	2
консультации (конс.)	5 % от	4
контроль самостоятельной работы (КСР)	лекционных час.	2
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	35,8	54
<i>в т. ч. в форме практической подготовки</i>	8	
– Промежуточная аттестация обучающегося – зачет: контроль	-	2

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

### 4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

#### Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	трудоемкость (всего)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу	Форма промежуточной
----------------------------	----------------------	---	---------------------



1	2	обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.)				с/р	аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной работой
		Контактная работа					
		лек.	сем.	практ.	инд.		
3	4	5	6	7	8		
<b>Раздел 1.</b>							
Тема 1. Информационная культура: понятие, уровни, структура и содержание	12	2	2			8	
Тема 2. Педагогические технологии формирования информационной культуры личности	15	2	2	4		7	
Тема 3. Игровые технологии развития информационной культуры	15	2	2	4		7	
Тема 4. Исследовательская культура личности.	15		2	6		7	
Тема 5. Медийная информационная культура	14,8	2	2	4		6,8	
Зачет 6 семестр	0,2						Зачет ИКР –0,2
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>18</b>		<b>35,8</b>	<b>0,2</b>

### Заочная форма обучения

1	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.)				с/р	Форма промежуточной аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной работой
		Контактная работа					
		лек.	сем.	практ.	конс, КСР		
2	3	4	5	6	7	8	
Тема 1. Информационная культура: понятие, уровни, структура и содержание	13	2				11	
Тема 2. Педагогические технологии формирования информационной культуры личности	13			2		11	
Тема 3. Игровые технологии развития информационной культуры	13			2		11	
Тема 4.	11					11	

Исследовательская культура личности.							
Тема 5. Медийная информационная культура	12		2			10	
Консультации ПА Контроль самостоятельной работы	6				4 2		
Зачет 6 семестр	4						Зачет контроль – 2 ч. ИКР – 2 час.
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>54</b>	<b>4</b>

Таблица 4

#### 4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	ОПК-3	ПК-10
1	2	3
Тема 1. Информационная культура: понятие, уровни, структура и содержание	+	+
Тема 2. Педагогические технологии формирования информационной культуры личности	+	+
Тема 3. Игровые технологии развития информационной культуры	+	+
Тема 4. Исследовательская культура личности.	+	+
Тема 5. Медийная информационная культура	+	+
Зачет, 6 семестр	+	+

#### 4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Информационная культура: понятие, уровни, структура и содержание.

Информационная культура: понятие, уровни, структура и содержание. Виды и свойства информации. Информационная культура как интегративное научное направление. На протяжении всей истории человечества процесс постоянного повышения значимости и увеличения объемов информации, необходимой для обеспечения жизнедеятельности человеческого общества, неизменно сопровождался процессом развития и совершенствования информационной техники и технологии. В истории развития цивилизации произошло несколько кардинальных преобразований в сфере обработки информации, получивших название информационных революций.

Тема 2. Педагогические технологии формирования информационной культуры личности.

Определение информационной культуры, как уровень развития всех подструктур личности, соответствующий требованиям и условиям информационного общества. Динамичные изменения, происходящие в природе и обществе, всей окружающей человека среде, породили различные наименования того общества, в котором протекает жизнь современного человека: «постиндустриальное общество», «постцивилизация», «технотронное общество» и целый ряд других. Однако наибольшую известность получил термин «информационное общество». Превращение информации в важнейший ресурс развития современной цивилизации, непрерывное возрастание объемов информации на фоне стремительного развития информационной техники и технологии — все эти факторы обусловили широкое распространение термина «информационное общество», отразившего суть изменений, связанных с возрастанием роли информации в жизни человечества.

Тема 3. Игровые технологии развития информационной культуры.

Уточнение содержания, элементов, критериев и компонентов информационной культуры личности с использованием игровых технологий. Начало XXI века ознаменовало новый этап в развитии цивилизации, связанный с рождением концепции обществ знаний. Эта концепция нашла свое отражение в документах ЮНЕСКО, в которых отмечается, что простое увеличение информационных потоков не обязательно приводит к появлению новых возможностей для развития общества. Общество, основанное на знаниях, рассматривается как высшая цель эволюции современного общества. Идея построения обществ знаний является ответной реакцией на три ключевых проблемы: неравномерность развития различных стран и социальных групп (включая коренные народы, людей с ограниченными возможностями, например, инвалидов, людей, живущих за чертой бедности и др.) в русле предоставляемых знаний и информации; обеспечение гарантированного равного доступа к накопленным знаниям как всеобщему достоянию человечества; соблюдение прав человека и основных свобод, включая полную реализацию права на образование и всех культурных прав, а также свободу самовыражения. Путь к достижению общества знаний лежит через информационное общество.

#### Тема 4. Исследовательская культура личности.

Исследовательская культура личности является важной составляющей психологической культуры человека, развивающейся в социокультурном образовательном пространстве. Разработка исследовательской культуры личности осуществляется в контексте философских, культурологических, психологических и педагогических идей. Исследовательская культура является объектом изучения культурологии, антропологии, педагогики, психологии. Она имеет общий (деятельностный) и конкретный аспекты анализа. В первом случае рассматривается совокупность способов, процедур последовательного и целенаправленного изучения объектов реальности, опирающегося на исторически сложившуюся логику научно-исследовательского процесса. Данная культура предполагает направленность действий на решение задач, для которых характерно отсутствие у субъекта способа решения. Во втором случае при анализе данной культуры определяются условия раскрытия сущностных сил человека, его субъективации в пространстве знаний (антропологический подход). Изучается ее потенциал в развитии личности, взаимообусловленности познания мира, себя и бытия себя в мире (психологический подход). Ее анализ осуществляется через призму культурных норм и признанных культурных ценностей исследовательского процесса (культурологический подход). Кроме этого, исследовательская культура рассматривается как технология формирования компетенций в будущей профессиональной деятельности (педагогический подход).

#### Тема 5. Медийная информационная культура.

Государственная стратегия и программа развития в Российской Федерации информационного общества. Медийная информационная культура и ее основные компоненты. Электронная культура как подсистема информационной культуры. Использование сетевых технологий и организация доступа к информационным ресурсам. Средства и системы коммуникации. Информационная грамотность рассматривается как условие формирования креативной, творческой личности, способной стать влиятельным участником общественной жизни; как важный инструмент построения и развития демократии; как основа для обучения на протяжении всей жизни в системе официального и неофициального образования; как средство содействия социальному развитию, повышению производительности труда и экономическому процветанию.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Общие положения**

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях, практических и

семинарских занятиях, при выполнении контрольных работ и др. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к семинарским, и практическим занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение; научно-исследовательскую и творческую работу обучающегося.

Целью самостоятельной работы обучающегося является:

– формирование приверженности к будущей профессии;

– систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, владений;

– формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);

– развитие познавательных способностей и активности обучающегося (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);

– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;

– развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающийся должен:

*знать:*

– систему форм и методов обучения в вузе;

– основы научной организации труда;

– методики самостоятельной работы;

– критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы;

*уметь:*

– проводить поиск в различных поисковых системах;

– использовать различные виды изданий;

– применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины;

*владеть:*

– навыками планирования самостоятельной работы;

– навыками соотнесения планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;

– навыками проектирования и моделирования разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и владениям обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя,

данные в ходе установочного занятия, а затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

## 5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

### 5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование разделов, темы	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
Тема 1. Информационная культура: понятие, уровни, структура и содержание	Самостоятельная работа №1 «Информационная культура: понятие, уровни, структура и содержание»	Оценка за самостоятельную работу
Тема 2. Педагогические технологии формирования информационной культуры личности	Самостоятельная работа №2 «Педагогические технологии формирования информационной культуры личности»	Оценка за самостоятельную работу
Тема 3. Игровые технологии развития информационной культуры	Самостоятельная работа №3 «Игровые технологии развития информационной культуры»	Оценка за самостоятельную работу
Тема 4. Исследовательская культура личности.	Самостоятельная работа №4 «Исследовательская культура личности»	Оценка за самостоятельную работу
Тема 5. Медийная информационная культура	Самостоятельная работа №4 «Медийная информационная культура»	Оценка за самостоятельную работу

### 5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа №1 «Информационная культура: понятие, уровни, структура и содержание»

Цель работы: систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, владений

Задание и методика выполнения: изучение рекомендованных источников по теме; оформление результатов практической работы № 1. Тема «Информационная культура: понятие, уровни, структура и содержание». Изучение основных терминов по дисциплине.

Самостоятельная работа №2 «Педагогические технологии формирования информационной культуры личности»

– Цель работы: развитие познавательных способностей и активности обучающегося (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);

Задание и методика выполнения:

Студент актуализирует знания, тем самым готовится к практическому занятию.

Студент готовится к тестированию, обращаясь к конспектам лекций, рекомендованной литературе.

Самостоятельная работа №3 «Игровые технологии развития информационной культуры»

Цель работы: формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации

Задание и методика выполнения:

Студент актуализирует знания, тем самым готовится к практическому занятию.

Студент готовится к тестированию, обращаясь к конспектам лекций, рекомендованной литературе.

Индивидуальное задание: видео-обзор на книгу (отзыв о нескольких прочитанных

книгах) по выбору студента. Ролик монтируется в программе Windows\_Live. В ролике должны присутствовать: музыкальное сопровождение отдельной дорожкой, титры (название, автор, поясняющий текст по ходу ролика), фото-материал (в том числе иллюстрации из сети Интернет), видеоматериал, закадровый голос автора ролика.

- Самостоятельная работа №4 «Исследовательская культура личности»
- Цель работы: развитие исследовательского и творческого мышления.
- Задание и методика выполнения:
- Студент актуализирует знания, тем самым готовится к практическому занятию.
- Студент готовится к тестированию, обращаясь к конспектам лекций, рекомендованной литературе.
- Определение понятий «исследовательская культура личности»,
- Самостоятельная работа №5 «Медийная информационная культура»
- Цель работы: систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, владений;
- Задание и методика выполнения:
- Студент актуализирует знания, тем самым готовится к практическому занятию.
- Студент готовится к тестированию, обращаясь к конспектам лекций, рекомендованной литературе.
- Также студентом выполняется индивидуальное задание.
- Необходимо создать афишу мероприятия, согласно выбранной теме. Тему необходимо согласовать с преподавателем. Афиша должна содержать текст, иллюстрации, информацию о мероприятии. Афиша должна быть эстетически привлекательной, текст - читабельным. Порядок выполнения:
- 1. Сбор информации в сети Интернет.
- 2. Подбор иллюстративного материала (3 варианта иллюстраций).
- 3. Макет: размещение материала на афише.
- 4. Согласование макета с педагогом.
- 5. Оформление листовки, используя возможности растрового редактора Adobe Photoshop.

### ***5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы***

См. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

<http://fgosvo.ru/> – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

<http://gramota.ru/> – Справочно-информационный портал **Грамота.ру** – русский язык для всех.

<https://grants.culture.ru/> – Культура. Гранты России. Общероссийская база конкурсов и грантов в области культуры и искусства.

<https://openedu.ru> – Открытое образование.

<https://президентскиегранты.рф> – Фонд президентских грантов.

<https://rsv.ru> – Россия – страна возможностей.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 6

## Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

<u>Наименование разделов, темы</u>	<u>Планируемые результаты освоения ОПОП</u>	<u>Коды индикаторов достижения компетенций</u>	<u>Наименование оценочного средства</u>
<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>
<b>Раздел 1. Сущность и организация инновационно-методической деятельности</b>			
Тема 1. Информационная культура: понятие, уровни, структура и содержание	ОПК-3. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-3.1.	– Семинар №1. Тема «Терминологические и теоретические основы информационной культуры»; – Самостоятельная работа №1 «Информационная культура: понятие, уровни, структура и содержание»
		ОПК-3.2.	
		ОПК-3.3.	
ПК-10. Готов к участию в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций	ПК-10. Готов к участию в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций	ПК-10.1	
		ПК-10.2	
		ПК-10.3	
Тема 2. Педагогические технологии формирования информационной культуры личности	ОПК-3. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-3.1.	– Практическая работа № 1. Тема «Технологические процессы формирования информационной культуры личности» Семинар № 1. Тема «Технологические процессы в библиотеках». – Семинар №2. Тема «Библиотека как технологическая система»; – Самостоятельная работа №2 «Педагогические технологии формирования информационной культуры личности»
		ОПК-3.2.	
		ОПК-3.3.	
ПК-10. Готов к участию в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций	ПК-10. Готов к участию в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций	ПК-10.1	
		ПК-10.2	
		ПК-10.3	
Тема 3. Игровые технологии развития информационной культуры	ОПК-3. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий	ОПК-3.1.	– Практическая работа № 2. Тема «Рассмотреть принципы работы современных информационных игровых технологий»,
		ОПК-3.2.	
		ОПК-3.3.	

<u>Наименование разделов, темы</u>	<u>Планируемые результаты освоения ОПОП</u>	<u>Коды индикаторов достижения компетенций</u>	<u>Наименование оценочного средства</u>
	технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		– Семинар №3. Тема «Научно-педагогические основы игровых методов обучения»; – Самостоятельная работа №3 «Игровые технологии развития информационной культуры»
Тема 4. Исследовательская культура личности.	ОПК-3. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3.	– Практическая работа № 3. Тема «Проектная – исследовательская деятельность» – Семинар №4. Тема «Деятельность по проектированию собственного исследования» – Самостоятельная работа №4 «Исследовательская культура личности»
Тема 5. Медийная информационная культура	ОПК-3. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3.	– Практическая работа № 4. Тема «Сервисы Google и информационные ресурсы сети Интернет» – Семинар №5. Тема ««Информационная культура личности»»; – Самостоятельная работа №5 «Медийная информационная культура»
	ПК-10. Готов к участию в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций	ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-10.3	



<u>Наименование разделов, темы</u>	<u>Планируемые результаты освоения ОПОП</u>	<u>Коды индикаторов достижения компетенций</u>	<u>Наименование оценочного средства</u>
	технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций	ПК–10.2	
		ПК–10.3	

**Таблица 7**

**Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации**

<u>Наименование разделов, темы</u>	<u>Планируемые результаты освоения ОПОП</u>	<u>Коды индикаторов достижения компетенций</u>	<u>Наименование оценочного средства</u>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 1. Сущность и организация инновационно-методической деятельности</b>			
Тема 1. Информационная культура: понятие, уровни, структура и содержание	ОПК-3. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-3.1.	Вопросы к экзамену: - № теоретических вопросов: 7,8, - № практических заданий: 10
		ОПК-3.2.	
		ОПК-3.3.	
	ПК–10.1		
ПК–10.1. Готов к участию в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций	ПК–10.2		
	ПК–10.3		
	ПК–10.1		
Тема 2. Педагогические технологии формирования информационной культуры личности	ОПК-3. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-3.1.	Вопросы к экзамену: - № теоретических вопросов: 6, - № практических заданий: 2
		ОПК-3.2.	
		ОПК-3.3.	
	ПК–10.1		
ПК–10.1. Готов к	ПК–10.1		

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
	участию в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций	ПК–10.2 ПК–10.3	
Тема 3. Игровые технологии развития информационной культуры	ОПК-3. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3.	Вопросы к экзамену: - № теоретических вопросов: 1, 3 - № практических заданий: 9
Тема 4. Исследовательская культура личности.	ОПК-3. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3.	Вопросы к экзамену: - № теоретических вопросов: 5, - № практических заданий: 10
	ПК–10. Готов к участию в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций	ПК–10.1 ПК–10.2 ПК–10.3	

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
Тема 5. Медийная информационная культура	ОПК-3. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-3.1.	Вопросы к экзамену: - № теоретических вопросов: 4, - № практических заданий: 11
		ОПК-3.2.	
		ОПК-3.3.	
	ПК-10. Готов к участию в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций	ПК-10.1	
		ПК-10.2	
		ПК-10.3	

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 8

#### Показатели и критерии оценивания компетенций

Планируемые результаты освоения ОПОП	Показатели сформированности компетенций	Критерии оценивания
1	2	3
ОПК-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимает основные возможности, предоставляемые современными информационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>– применяет информационные технологии в профессиональной деятельности;</li> <li>– способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности.</li> </ul>	Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

ПК-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимает особенности организации информационно-технологического и информационно-аналитического сопровождения профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций;</li> <li>– применяет технологию информационно-аналитического сопровождения профессиональных сфер деятельности;</li> <li>– способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности.</li> </ul>	Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.
-------	---	---

Таблица 9

### Этапы формирования компетенций

Наименование этапа	Характеристика этапа	Формы контроля
1	2	3
Начальный (входной) этап формирования компетенций	Диагностика входных знаний в рамках компетенций.	устный опрос и др.
Текущий этап формирования компетенций	Выполнение обучающимися заданий, направленных на формирование компетенций Осуществление выявления причин препятствующих эффективному освоению компетенций.	Активная учебная лекция; семинары; практические; самостоятельная работа; устный опрос по диагностическим вопросам; письменная работа и т. д.
Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций	Оценивание сформированности компетенций по отдельной части дисциплины или дисциплины в целом.	<b>зачет:</b> – ответы на теоретические вопросы; – выполнение практико-ориентированных заданий.

### 6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 10

#### 6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
-----------------------------	---------------------------------------

<b>Зачтено</b>	<p>Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и владения, определенные программой.</p> <p>Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу.</p> <p>Обучающийся способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.</p> <p>Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования соответствующих компетенций.</p>
<b>Зачтено</b>	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, владениями по дисциплине.</p> <p>Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов.</p> <p>Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p>
<b>Зачтено</b>	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине.</p> <p>Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов.</p> <p>Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и владений для решения практико-ориентированных задач.</p>
<b>Не Зачтено</b>	<p>Результат обучения обучающегося свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине.</p> <p>Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что обучающийся не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине.</p> <p>Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.</p>

#### Описание шкалы оценивания при тестировании на базе тестовых материалов института

Оценка по номинальной шкале	% правильных ответов, полученных на тестировании
Отлично	от 90 до 100
Хорошо	от 75 до 89,99
Удовлетворительно	от 60 до 74,99
Неудовлетворительно	менее 60

Таблица 11

#### 6.2.2.2. Описание шкалы оценивания

##### *Устное выступление (семинар, доклад)*

Дескрипторы	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ (отлично)	Законченный, полный ответ (хорошо)	Изложенный, раскрытый ответ (удовлетворительно)	Минимальный ответ (неудовлетворительно)	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта	Проблема раскрыта.	Проблема раскрыта не	Проблема не раскрыта.	

	полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Отсутствуют выводы.	
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются все необходимые профессиональные термины.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано большинство необходимых профессиональных терминов.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Профессиональная терминология использована мало.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	
Оформление	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3–4 ошибки в представляемой информации.	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Только ответы на элементарные вопросы.	Нет ответов на вопросы.	
Умение держаться на аудитории, коммуникативные навыки	Свободно держится на аудитории, способен к импровизации, учитывает обратную связь с аудиторией.	Свободно держится на аудитории, поддерживает обратную связь с аудиторией.	Скован, обратная связь с аудиторией затруднена.	Скован, обратная связь с аудиторией отсутствует, не соблюдает нормы речи в простом высказывании.	
<b>Итог</b>					

**Письменная работа (реферат и т. д.)**

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Качество оценки степени разработанности темы в специальной литературе				

Степень реализации поставленной цели и задач				
Объем и глубина раскрытия темы				
Наличие материала, ориентированного на практическое использование				
Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов				
Степень оригинальности текста				
Эрудиция, использование междисциплинарных связей				
Соблюдение требований к структуре работы				
Качество оформления работы с учетом требований				
Информационная культура (цитирование, оформление списка использованной литературы)				
<b>Общая оценка</b>				

### *Письменная работа (эссе)*

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
<b>Отлично</b>	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части последовательно, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) применяются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей пользуется научным языком; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
<b>Хорошо</b>	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, задача заинтересовать читателя в целом выполнена; в основной части последовательно, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно применяются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей обучающийся чаще всего пользуется научным языком.
<b>Удовлетворительно</b>	Во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение и выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом не соответствует предъявляемому уровню.
<b>Неудовлетворительно</b>	Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; средства связи не обеспечивают связность изложения; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».

### *Практическое (практико-ориентированное) задание*

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
<b>Отлично</b>	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
<b>Хорошо</b>	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
	аргументировано излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
<b>Удовлетворительно</b>	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, путаясь в профессиональных понятиях.
<b>Неудовлетворительно</b>	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

### *Деловые игры / тренинги*

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
<b>Отлично</b>	Даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
<b>Хорошо</b>	Даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчетов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.
<b>Удовлетворительно</b>	Даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач обучающийся использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчетов и экспресс-оценки показателей эффективности управления организацией, однако на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.
<b>Неудовлетворительно</b>	Не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым «удовлетворительно».

## **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### *6.3.1. Материалы для подготовки к зачету*

**Таблица 12**

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1	Определение и характеристика понятия «информационные ресурсы»	ОПК-3, ПК-10
2	Этапы развития мирового рынка информационных услуг	ОПК-3, ПК-10
3	Электронные библиотеки и ЭБС как часть мировой информационной инфраструктуры	ОПК-3, ПК-10
4	Технология и эффективность поиска информации в Интернете	ОПК-3, ПК-10



5	Организация эффективного поиска в сети Интернет	ОПК-3, ПК-10
6	Информационно-поисковые машины	ОПК-3, ПК-10
7	Службы Интернет	ОПК-3, ПК-10
8	Построение и организация глобальных сетей на примере Интернета	ОПК-3, ПК-10
9	Характеристика и особенности информационного рынка Российской Федерации, направления его развития	ОПК-3, ПК-10
10	Информационный рынок Российской Федерации. Научно-техническая информация	ОПК-3, ПК-10
11	Информационный рынок Российской Федерации. Информационные ресурсы архивного фонда. Статистическая информация	ОПК-3, ПК-10
12	Информационный рынок Российской Федерации. Информация об информации. Правовая информация	ОПК-3, ПК-10
13	Структура глобальных информационных ресурсов	ОПК-3, ПК-10
14	Цели и принципы государственной политики в области информационных ресурсов	ОПК-3, ПК-10

Таблица 13

Материалы, необходимые для оценки умений и владений  
(примерные практико-ориентированные задания)

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1	Дайте определение и характеристику понятия «Информационная культура»	ОПК-3, ПК-10
2	Дайте определение «Деловая (научно-техническая, массово-потребительская) информация в сети»	ОПК-3, ПК-10
3	Назовите средства общения в сети Интернет	ОПК-3, ПК-10
4	Дайте характеристику локальной компьютерной сети (на примере любого учреждения)	ОПК-3, ПК-10
5	Предложите план работы с поисковыми системами	ОПК-3, ПК-10
6	Назовите алгоритм действий при составлении поисковых запросов	ОПК-3, ПК-10
7	Разработайте мероприятия по формированию информационной культуры	ОПК-3, ПК-10

### **6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине**

Написание рефератов (эссе, творческих заданий) не предусмотрено.

### **6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы**

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

### **6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций**

#### **6.3.4.1. Планы семинарских занятий**

Семинар №1. Тема «Информационное обеспечение инновационной деятельности: технологии и продукты» (проходит в форме дискуссии)

Вопросы для обсуждения:

1. Методические продукты библиотеки: классификация и видовое их содержание.
2. Инновации как объект профессиональных коммуникаций.
3. Обзоры инновационного опыта: формы, технология подготовки.
4. Инновационные проекты как методический продукт: технология составления.
5. Информационно-аналитическая продукция по инновационным направлениям библиотечной деятельности.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Голубева Н. Л., Иванова Н. С., Самохина С. П. Инновационно-проектная деятельность публичной библиотеки: социокультурный аспект [Электронный ресурс] // Культурная жизнь Юга России. 2017. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionno-proektnaya-deyatelnost-publichnoy-biblioteki-sotsiokulturnyyu-aspekt>

2. Дворкина М. Я. Как долго длится инновация? [Электронный ресурс] // Библиосфера. 2009. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kak-dolgo-dlitsya-innovatsiya>.

3. Демьянова К. А. Аналитические справки как результат информационно-аналитической деятельности библиотек [Электронный ресурс] // Молодежь и научно-технический прогресс. Сборник докладов IX международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых: в 4 томах. 2016. С. 86-88.

4. Диденко Л. Л. Классификация методической продукции библиотек [Электронный ресурс] // Вестник МГУКИ. 2008. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klassifikatsiya-metodicheskoy-produktsii-bibliotek>

5. Матвеева И. Ю. Библиотечная инноватика : учеб. пособие / И. Ю. Матвеева. - Челябинск, 2010. – 127 с.

6. Ракитская Л. М. Информационно-методическая поддержка на сайтах региональных библиотек [Электронный ресурс] // Библиосфера. 2016. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionno-metodicheskaya-podderzhka-na-saytah-regionalnyh-bibliotek>

7. Сулова О. А. Аналитический проект «Банк инноваций» [Электронный ресурс] // ТРУДЫ СПБГИК. 2015. №. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiticheskiy-proekt-bank-innovatsiy>  
тек.

Семинар № 2. Тема «Рынок мировых информационных ресурсов» (проходит в форме дискуссии)

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика рынка мировых информационных ресурсов.
2. Потребители информационных ресурсов и их информационные потребности.
3. Источники и поставщики мировых информационных ресурсов.

Семинар № 3. Тема «Основные этапы развития информационных сетей» (проходит в форме дискуссии)

Вопросы для обсуждения:

1. Топологии компьютерных сетей.
2. Коммутируемые сети.
3. Принципы построения локальных компьютерных сетей.
4. Принципы функционирования сети Интернет.

Семинар № 4. Тема «Профессиональные ресурсы Интернет» (проходит в форме дискуссии)

Вопросы для обсуждения:

1. Применение Интернет-ресурсов в профессиональной деятельности: роль, потенциал.
2. Профессиональные Интернет-ресурсы библиотечных специалистов.
3. Изменения в профессиональных коммуникациях, вызванных Интернет.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

#### **6.3.4.2. Задания для практических занятий**

Практическая работа № 1. Тема «Сущность информационного общества»

Цель работы – познакомиться с кругом научных журналов по теме, с литературой по теме. Усвоить материал по теме.

Задание и методика выполнения:

1. Выявить актуальные (за последние 3 года) публикации по теме.
2. Сделать выписки.
3. Обсудить в группе, во время занятия, выявленный материал.

Практическая работа № 2. Тема Информатизация общества: сущность, современное состояние, результаты, перспективы»

Цель работы – познакомиться с кругом научных журналов по теме, с литературой по теме. Усвоить материал по теме.

Задание и методика выполнения:

1. Выявить актуальные (за последние 3 года) публикации по теме.
2. Сделать выписки.
3. Обсудить в группе, во время занятия, выявленный материал.

Практическая работа № 3. Тема «Факторы повышения качества жизни в информационном обществе»

Цель работы – познакомиться с кругом научных журналов по теме, с литературой по теме. усвоить материал по теме.

Задание и методика выполнения:

1. Выявить актуальные (за последние 3 года) публикации по теме.
2. Сделать выписки.
3. Обсудить в группе, во время занятия, выявленный материал.

Практическая работа № 4. Тема «Факторы развития человеческого потенциала в информационном обществе»

Цель работы – познакомиться с кругом научных журналов по теме, с литературой по теме. Усвоить материал по теме.

Задание и методика выполнения:

1. Выявить актуальные (за последние 3 года) публикации по теме.
2. Сделать выписки.
3. Обсудить в группе, во время занятия, выявленный материал.

Практическая работа № 5. Тема «Работа с поисковой системой Google»

Цель работы – ознакомиться с работой поисковой системы Google, изучить процедуру проведения различных видов поиска, приобрести навыки по оформлению найденных результатов.

Задание и методика выполнения:

провести поиск информации различного вида, используя поисковую систему Google. Рассмотреть возможности работы системы. Оценить качество работы системы. Составить отчет о проведенной работе.

#### Практическая работа № 6. Тема «Информационные ресурсы и сервисы сети Интернет»

Цель работы – ознакомиться с популярными интернет-сервисами и ресурсами.

Задание и методика выполнения:

1. Библиотеки. Найти в сети Интернет информационные сайты библиотек.
  2. Найти ресурсы сети Интернет, предоставляющие информацию о российских и мировых событиях в режиме онлайн (новостные ленты).
  3. Виртуальные музеи. Найти в сети Интернет сайты, представляющие доступ к музейным экспозициям.
  4. Правовые ресурсы. Найти ресурсы сети Интернет, предоставляющие право-вую информацию (кодексы, законы, постановления и т.д.)
  5. Интернет-магазины. Найти книжные интернет-магазины.
  6. Образовательные ресурсы. Найти сайты, предоставляющие возможность он-лайн обучения.
  7. Почтовые службы. Найти сайты, предоставляющие услуги электронной почты.
  8. Онлайн игры. Ознакомьтесь с сайтами он-лайновых игр.
  9. Хобби. Найти ресурсы на одну из интересующих тем: спорт, кино, музыка, общение, кулинария, программирование, эзотерика, автомобили.
- Результаты (5 источников в каждой из 9 категорий) оформите в виде таблицы.

#### Практическая работа №7. Тема «Стратегия поиска в информационных сетях»

Цель работы – изучить основные правила поиска в сети Интернет, синтаксис поиска в сети; научиться на практике использовать полученные знания.

Задание и методика выполнения:

Используя любой поисковый сервер, найдите ответы на следующие вопросы:

1. Существует три типа речных окатанных камней: гравийные (диаметр от 1 до 10 мм), галечниковые (диаметр — от 10 до 100 мм). Как называется третий тип камней?
2. Говорят, что мало - кто из современников Эйнштейна понимали его теорию. Макс Планк, утешая Эйнштейна, говорил: «Новые теории никогда не принимаются. Они или опровергаются, или их противники...». Закончите мысль.
3. Считалось, что носить большие и красивые манжеты на рубашках у средне-вековых студентов значило прослыть трусом. Почему?
4. Найдите в Интернет два закона РФ, регулирующие деятельность в области информационных технологий.

Точность поиска – выражает отношение совокупности релевантных откликов, к количеству всех выданных документов.

Правила поиска информации в сети Интернет:

1. Учитывать особенности естественного языка.
2. Не допускать орфографических ошибок.
3. Избегать поиска по одному слову, использовать необходимый и достаточный набор слов.
4. Не писать большими буквами.

5. Исключать из поиска не нужные слова.

Оформите информацию в текстовом редакторе Word, сделав ссылки на сайты, содержащие ответы на вопросы.

#### Практическая работа № 8. Тема «Оценка качества интернет-ресурса»

Цель работы – выявление положительных и отрицательных сторон качества интернет-ресурсов и составление рейтинга.

Задание и методика выполнения: протестировать предложенные группы веб-страниц (не менее 15). Создать отчет о выполнении практической работы - оценить качество ресурсов, заполнив таблицу в MS Excel «Качество веб-ресурса», проставив оценки по схеме: превосходит ожидания – 5; полностью соответствует – 4; в основном соответствует – 3; не соответствует – 2; абсолютно не соответствует – 1. Подсчитать рейтинг сайтов по проставленным баллам.

#### **6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий**

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

#### **6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)**

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

#### **6.3.4.5. Тестовые задания**

Тестовые задания включены в фонд оценочных средств. Используются тестовые задания в форме выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных, установление соответствия (последовательности), кейс-задания.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ № 301 от 05.04.2017) и локальными актами (положениями) образовательной организации «Об организации учебной работы» (утв. 25.09.2017), «О порядке проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. 25.09.2017), «О порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. 24.09.2018).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине отражены в 4 разделе «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий».

Анализ и мониторинг промежуточной аттестации отражен в сборнике статистических материалов: «Итоги зимней (летней) зачетно-экзаменационной сессии».

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться

фондом оценочных средств:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

3. Требования к прохождению промежуточной аттестации экзамен. Обучающийся должен:

- принимать участие в семинарских занятиях;
- своевременно и качественно выполнять практические работы;
- своевременно выполнять самостоятельные задания.

4. Во время промежуточной аттестации используются:

- бланки билетов (установленного образца);
- список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на экзамен;
- описание шкал оценивания;
- справочные, методические и иные материалы.

1. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптированы за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ПЕЧАТНЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы<sup>1</sup>**

- 1) Гендина, Н. И. Информационная культура личности: технология продуктивной интеллектуальной работы с информацией в условиях интернет-среды : учебное пособие : в 2 томах / Н. И. Гендина. — Кемерово : КемГИК, 2020 — Том 1 — 2020. — 357 с. — ISBN 978-5-8154-0519-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174716> (дата обращения: 16.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 2) Голубева, О. Л. Информационная культура : учебное пособие / О. Л. Голубева. — Челябинск : ЮУТУ, 2021. — 146 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175339> (дата обращения: 16.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 3) Гордукалова, Г. Ф. Технологии анализа и синтеза профессиональной информации: учебно-практическое пособие / Г. Ф. Гордукалова. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург : Профессия, 2015. - 544 с. : col. – Текст : электронный // Профи-Либ : электронно-библиотечная система: <http://biblio.profy-lib.ru/book/-/pdf/26002> (дата обращения 15.11.2021).– Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 4) Иванова, Е. В. Школьные библиотеки в информационно-образовательной среде:

---

<sup>1</sup> Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

практическое пособие / Е. В. Иванова. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург :  
Профессия, 2009. - 240 с. : col. - Текст : электронный // Профи-Либ : электронно-  
библиотечная система:<http://biblio.profy-lib.ru/book/-/pdf/23436> (дата обращения  
15.11.2021).– Режим доступа: для авториз. пользователей

## 7.2. Информационные ресурсы

### 7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### Базы данных:

Библиотека диссертаций и рефератов России .– Режим доступа: <http://www.dslib.net>  
Единое окно доступа к информационным ресурсам.– Режим доступа:  
<http://window.edu.ru>

Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. – Режим доступа:  
[www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru)

«Киберленинка» Научная электронная библиотека.– Режим доступа:  
<https://cyberleninka.ru>

Научная электронная библиотека E-library .– Режим доступа:  
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная библиотека – Режим доступа:<http://xn--90ax2c.xn--plai/>

Национальный открытый университет.– Режим доступа :<http://www.intuit.ru/>  
Образовательный ресурс по Adobe Photoshop.– Режим доступа:  
<http://photoshoplessons.ru/>

Росинформкультура: рос.система науч.-информ. Обеспечения культур.  
Деятельности: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://infoculture.rsl.ru/RSKD/main.htm>

Российская книжная палата.– Режим доступа: <http://www.bookchamber.ru/>  
ФГУП НТЦ «Информрегистр» .– Режим доступа:  
<http://infoereg.ru/about/itemlist/category/49-obshhie-svedeniya>

ЭБС «Лань» – Режим доступа:<http://e.lanbook.com>

ЭБС «Рукопт» – Режим доступа: <http://rucont.ru>

Электронная библиотека диссертаций РГБ – Режим доступа:<http://www.dslib.net>;  
Polpred.com. Обзор СМИ. Россия и зарубежье – Режим доступа:  
<http://polpred.com/news>

Web of Science – Режим доступа: <https://webofscience.com>.

#### Информационные справочные системы:

Гарант,

Консультант+

### 7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Библиотечное дело: официальный сайт журнала [Электрон. ресурс]. – Режим  
доступа: <http://www.bibliograf.ru/>. – (10.09.2021).

Российская библиотечная ассоциация: официальный сайт [Электронный ресурс]. –  
Режим доступа: <http://www.rba.ru>. – (10.09.2021).

Российская государственная библиотека: официальный сайт [Электронный ресурс].  
– Режим доступа: <http://www.rsl.ru>. – (10.09.2021).

Российская национальная библиотека: официальный сайт [Электронный ресурс]. –  
Режим доступа: <http://www.nlr.ru>. – (10.09.2021).

Современная библиотека: официальный сайт журнала [Электронный ресурс]. –  
Режим доступа: <http://sb.litera-ml.ru/>. – (10.09.2021).

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексное изучение обучающимися дисциплины предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе проведения семинарских (практических, индивидуальных) занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Основой для подготовки обучающегося к семинарским занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем (см. п. 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы).

Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы, обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. При обсуждении на семинарах сложных и дискуссионных вопросов и проблем используются методики интерактивных форм обучения (*круглый стол, дискуссия, деловая игра, конференция, проект т. д.*), что позволяет погружать обучающихся в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки умений и владений.

Для успешной подготовки к семинарским занятиям обучающиеся в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в профессиональных библиотечных журналах.

Основной целью практических занятий является отработка профессиональных умений и владений навыками. В зависимости от содержания практического занятия могут быть использованы методики интерактивных форм обучения. Основное отличие активных и интерактивных упражнений и заданий в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по темам обучающиеся, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах по библиотечной тематике и смежным отраслям (задания для самостоятельной работы см. в Разделе 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине).

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

**Таблица 14**

**Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля**

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
----------------------------------	--	---------------



Аттестация в рамках текущего контроля	Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения студентов.	Текущий (аттестация)
Деловая и(или) ролевая игра	Коллективное практическое занятие, позволяющее обучающимся совместно находить оптимальные варианты решений в искусственно созданных условиях, максимально имитирующих реальную обстановку (например, имитация принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных вопросах, осуществляемых при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости). Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Текущий (в рамках практического занятия или семинара)
Доклад	Средство оценки владения навыками публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Текущий (в рамках самостоятельной работы и семинара)
Зачет	Формы отчетности обучающегося, определяемые учебным планом. Зачеты служат формой проверки качества выполнения обучающимися учебных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий.	Промежуточный
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором, обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы в соответствующей области.	Текущий (в рамках практического занятия или сам. работы)
Конспекты	Вид письменной работы для закрепления и проверки знаний, основанный на умении «свертывать информацию», выделять главное.	Текущий (в рамках лекционных занятия или сам. работы)
Практическая работа	Оценочное средство для закрепления теоретических знаний и отработки владения навыками и умений, способности применять знания при решении конкретных задач.	Текущий (в рамках практического занятия, сам. работы)
Семинар	Один из основных методов обсуждения учебного материала и инструмент оценки степени его усвоения. Семинары проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы с целью углубленного изучения дисциплины, привития обучающимся владения навыками самостоятельного поиска и анализа информации, формирования и развития научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.	Текущий

Творческое задание	Учебные задания, требующие от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов в решении поставленной в задании проблемы. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Текущий (в рамках самостоятельной работы, семинара или практического занятия)
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Текущий (в рамках входной диагностики, контроля по любому из видов занятий), промежуточный

### **9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий по дисциплине оснащены оборудованием (учебная мебель) и техническими средствами обучения (компьютерная техника, мультимедийное оборудование, проводной интернет).

Задания по самостоятельной работе № 1, а также задания практических заданий № 1, 2 выполняются в форме практической подготовки на материалах ГКУК «Челябинская областная библиотека для молодежи» на основе договора о практической подготовке с данной организацией.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office 2007, Google Chrome, Internet Explorer.

## Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

<b>Учебный год</b>	<b>Реквизиты протокола Ученого совета</b>	<b>Номер раздела, подраздела</b>	<b>Содержание изменений и дополнений</b>
2020/2021	Протокол № 8 от 18.05.2020		
2021/2022	Протокол № 8 от 31.05.2021		
2022/23	Протокол № 8 от 30.06.2022		
2023/24	Протокол № 8 от 29.05.2023		
2024/25	Протокол № дд.мм.гггг		

Учебное издание

Авторы-составители  
Ольга Петровна Горбат

## **ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

### **Рабочая программа дисциплины**

программа бакалавриата  
«Информационно-библиотечное обслуживание»  
по направлению подготовки  
51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность  
квалификация: бакалавр

Печатается в авторской редакции

*Подписано к печати*  
*Формат 60x84/16*  
*Заказ*

*Объем 2 п. л.*  
*Тираж 100 экз.*

Челябинский государственный институт культуры  
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а

---

Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф