ФГОС ВО
(аспирантура)

ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ИССЛЕДОВАТЕЛЯ

Рабочая программа дисциплины

Челябинск 2016

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00945D2FAA5D7CF54C296191D1832227F2
Владелец: Синецкий Сергей Борисович
Действителен: с 27.10.2023 до 19.01.2025

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

Факультет документальных коммуникаций и туризма

Кафедра истории, музеологии и документоведения

ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ИССЛЕДОВАТЕЛЯ

Рабочая программа дисциплины
по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение
Уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации
Программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
Направленность (профиль) «Философская антропология, философия культуры»
Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная
срок изучения – 1 семестр
Форма обучения: заочная
срок изучения – 1 семестр

ЧЕЛЯБИНСК 2016

УДК 001(073)
ББК 72я73
И 74

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение.

Автор-составитель:
О. Н. Зайкова кандидат культурологии, зав. кафедрой библиотечно-информационной деятельности

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании кафедры философии и культурологии рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 1 от 16.09.2015.

Экспертиза проведена 28.09.2015, акт № 2015/ФЭР

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

Учебный год	**Заседание кафедры**	**№ протокола, дата утверждения**
2016-2017	философских наук	Протокол №1 от 21.09.2016.
2017-2018	философских наук	Протокол №1 от 20.09.2017г.
2018-2019	философских наук	Протокол №2 от 19.09.2018г.
2019-2020	философских наук	Протокол №2 от 18.09.2019г.
2020-2021	философских наук	Протокол №1 от 31.08.2020г.
2021-2022	философии и культурологии	Протокол №1 от 31.08.2021г
2022-2023	философии и культурологии	Протокол №1 от 31.08.2022г
2023-2024	философии и культурологии	Протокол №1 от 04.09.2023г

И 74 Информационная культура исследователя: рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации, программа подготовки: аспирантура , направленность (профиль): «Философская антропология, философия культуры», квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь / авт.-сост. Т. Ф. Берестова, Челяб. гос. ин-т. культ. – Челябинск, 2016. – 80 с. – (ФГОС ВО аспирантура).

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный
институт культуры, 2016

Содержание

Аннотация 5
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 7
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 9
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 10
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 10
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 20
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 26
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 75
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины 75
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 76
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем и баз данных 77
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 78
12. Иные сведения и материалы 78
Лист изменений в рабочую программу дисциплины 79

Аннотация

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.02.06 Информационная культура исследователя
2	Цель дисциплины	выработать компетенции в сфере информационных ресурсов и информационного обслуживания, а также компетенций, связанных с умением работать с текстами, различной целевой направленности
3	Задачи дисциплины	– формирование теоретических знаний об информационных ресурсах, способах аналитико-синтетической переработки информации, о видах изданий и текстах, о способах поиска информации с использованием традиционных и электронных источников; – ознакомление аспирантов с наиболее важными библиографическими и реферативными изданиями; – ознакомление аспирантов с организацией информационной деятельности на федеральном, региональном и внутривузовском уровнях
4	Коды формируемых компетенций	УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2,ПК-3
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине *(пороговый уровень)*	В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести: *знания:* – источников научно-технической информации в области философских наук; – содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; – содержания методов прикладных исследований в философских науках; – содержания и основных задач деятельности преподавателя высшей школы; – источников научно-технической информации по философской и социально-гуманитарной проблематике; *умения:* – применять принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности; – самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; – строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; – самостоятельно строить процесс подготовки к занятиям с использованием современных технологий; – применять принципы и законы, формы и методы познания в исследовательской деятельности; *навыки и (или) опыт деятельности*: – владеть приёмами работы с современной научной, социально - гуманитарной литературой для профессионального самообразования и ведения эффективной научной работы; – владеть технологиями организации процесса самообразования; – владеть приемами целеполагания во временной перспективе,

		способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности, построения самостоятельной работы над научными публикациями; – владеть технологиями организации образовательного процесса с использований современных технологий; – владеть приёмами профессиональной коммуникации философской и социально-гуманитарной проблематике для ведения эффективной научной работы
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 1 в академических часах – 36 ч.
7	Разработчики	О. Н. Зайкова, кандидат культурологии, зав. кафедрой библиотечно-информационной деятельности

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компонентов компетенций**		
	Пороговый (обязательный для всех обучающийся)	**Продвинутый** (превышение минимальных характеристик уровня сформированности компетенции)	**Повышенный** (максимальная сформированность компетенции)
1	**2**	**3**	**4**
готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)	*знания*: источников научно-технической информации в области философских наук	*знания:* основных современных направлений историко-теоретических исследований в области философских наук	*знания:* этических и правовых норм, регулирующих с учетом социальной политики государства отношения человека с человеком, обществом, окружающей средой
	умения: применять принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности	*умения*: использовать нормативные и правовые документы в научной деятельности при решении практических задач	*умения:* использовать полученные знания и результаты исследований при решении профессиональных задач в области философских наук
	навыки и (или) опыт деятельности: владеть приёмами работы с современной научной, социально - гуманитарной литературой для профессионального самообразования и ведения эффективной научной работы	*навыки и (или) опыт деятельности*: владеть основными навыками публичной речи, аргументации, ведения научно - философской дискуссии и полемики	*навыки и (или) опыт деятельности*: владеть общенаучными (общелогическими) методами научного познания
способность планировать и решать задачи	*знания*: содержания процессов самоорганизации и	*знания:* этапов профессионального становления личности	*знания:* этапов, механизмов и трудностей адаптации

собственного профессионального и личностного развития (УК-5)	самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности		молодого специалиста в коллективе
	умения: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	*умения*: самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе	*умения:* планировать и осуществляет свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности
	навыки и (или) опыт деятельности: владеть технологиями организации процесса самообразования;	*навыки и (или) опыт деятельности*: владеть навыками поиска методов решения практических задач, применению различных методов познания	*навыки и (или) опыт деятельности*: владеть формами и методами самообучения и самоконтрояь.
способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);	*знания*: содержания методов прикладных исследований в философских науках	*знания:* этапов работы над исследованием	*знания:* этапов постановки и решения научных задач
	умения: строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	*умения*: оценивать ценность информации в различных источников	*умения:* планировать и осуществляет свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности
	навыки и (или) опыт деятельности: владеть приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности, построения самостоятельной работы над	*навыки и (или) опыт деятельности*: владеть навыками поиска методов решения практических задач, применению различных методов познания	*навыки и (или) опыт деятельности*: владеть формами и методами самообучения и самоконтроля.

	научными публикациями		
готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)	*знания*: содержания и основных задач деятельности преподавателя высшей школы	*знания:* этапов профессионального развития преподавателя	*знания:* этапов адаптации молодого преподавателя высшей школы
	умения: самостоятельно строить процесс подготовки к занятиям с использованием современных технологий	*умения*: самостоятельно оценивать необходимость применения различных методов в форм обучения в вузе	*умения:* планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности
	навыки и (или) опыт деятельности: владеть технологиями организации образовательного процесса с использований современных технологий	*навыки и (или) опыт деятельности*: владеть навыками поиска методов решения задач обучения в вузе	*навыки и (или) опыт деятельности*: владеть формами и методами организации образовательного процесса в вузе
способность использовать язык философии в профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике (в устной и письменной формах) (ПК-3)	*знания*: источников научно-технической информации по философской и социально-гуманитарной проблематике	*знания:* основных современных направлений историко-теоретических исследований по философской и социально-гуманитарной проблематике	*знания:* этических и правовых норм, регулирующих с учетом социальной политики государства отношения человека с человеком, обществом, окружающей средой
	умения: применять принципы и законы, формы и методы познания в исследовательской деятельности	*умения*: использовать нормативные и правовые документы в научной деятельности при решении профессиональных задач	*умения:* использовать полученные знания и результаты исследований при решении профессиональных

			задач в области философских наук
	навыки и (или) опыт деятельности: владеть приёмами профессиональной коммуникации философской и социально-гуманитарной проблематике для ведения эффективной научной работы	*навыки и (или) опыт деятельности*: владеть основными навыками публичной речи, аргументации, ведения научно - философской дискуссии и полемики	*навыки и (или) опыт деятельности*: владеть общенаучными (общелогическими) методами научного познания

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы[1]

Дисциплина «Информационная культура исследователя» входит в вариативную часть учебного плана.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «Методология и методика научных исследований», «История и философия науки».

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается в 1 семестре, входные знания у обучающихся сформированы недостаточно.

Освоение дисциплины будет необходимо при изучении дисциплин «Логика и основы теории аргументации», «Иностранный язык», «Научная публицистика».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

Таблица 2

Вид учебной работы	**Всего часов**	
	Очная форма	**Заочная форма**
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	36	36
– Контактная работа (по учебным занятиям) (всего)	24	12
в т. числе:		

[1] По заочной форме обучения возможны корректировки, в соответствии с графиком учебного процесса и учебным планом.

лекции	16	8
семинары	–	–
практические занятия	8	4
мелкогрупповые занятия	–	–
индивидуальные занятия	–	–
– Внеаудиторная работа[1]:		
консультации текущие	5 % от лекционных часов	15 % от лекционных часов
курсовая работа	–	–
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	12	24
– Промежуточной аттестации обучающегося (зачет) (всего часов по учебному плану):	–	–

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в академ. час.)					Формы текущего контроля успеваемости	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Контактная работа				с/р		
		лек.	сем.	практ.	инд.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел 1. Информационные ресурсы общества и информационная культура								
Тема 1. Информационный процесс, информационное пространство	**1**	1	-	-	-	-	текущий контроль знаний	
Тема 2. Информационное общество и информатизация. Информационная культура как важный элемент информационного общества	**1**	1	-	-	-	-	текущий контроль знаний	
Тема 3. Первичный документальный поток и массив как составные части информационных ресурсов общества	**1**	1	-	-	-	-	текущий контроль знаний	

[1] Объем часов по внеаудиторной работе не отражен в учебном плане.

Тема 4. Вторичный документальный поток и массив как составная часть информационных ресурсов общества	**1**	1	-	-	-	-	текущий контроль знаний	
Тема 5. Государственная система научно-технической информации Российской Федерации	**1**	1	-	-	-	-	текущий контроль знаний	
Тема 6. Система научно-педагогической информации. Информационные ресурсы Интернет	**1**	1		-	-	-	текущий контроль знаний	
Тема 7. Система информации по культуре и искусству. Информационные ресурсы Интернет	**4**	-	-	4	-	-	текущий контроль знаний, оценка участия в практическом занятии	
Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения								
Тема 8. Библиотека как информационно-поисковая система.	**2**	2	-	-	-	-	текущий контроль знаний	
Тема 9. Адресный поиск и алгоритм его проведения	**2**		-	-	-	2	текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 10. Уточняющий поиск	**2**		-	-	-	2	текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 11. Фактографический поиск и алгоритм его проведения	**2**		-	-	-	2	текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 12. Тематический поиск и алгоритм	**2**		-	-	-	2	аттестация в рамках текущего	

его проведения							контроля успеваемости	
Тема 13. Поиск информации по аналитическим запросам	**1**		-	-	-	1	текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельной работы	
Раздел 3. Аналитико-синтетическая переработка информации								
Тема 14. Аналитико-синтетическая переработка информации: сущность, назначение, виды	**2**	2	-	-	-	-	текущий контроль знаний	
Тема 15. Текст как объект аналитико-синтетической переработки	**2**	2	-	-	-		текущий контроль знаний	
Тема 16. Учебный текст как объект аналитико-синтетической переработки	**1**	-	-	-	-	1	текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 17. Научный текст как объект аналитико-синтетической переработки	**1**	-	-	-	-	1	текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 18. Библиографическое описание и библиографические ссылки как результат формализованной аналитико-синтетической переработки	**6**	2	-	4	-	-	текущий контроль знаний, оценка участия в практическом занятии	
Тема 19. Формализованное аннотирование. Формализованное реферирование	**1**	1	-	-	-	-	текущий контроль знаний	
Тема 20. Формализованное составление обзоров	**1**	1	-	-	-	-	текущий контроль знаний	

Тема 21. Неформализованные способы работы с текстом в ходе аналитико-синтетической переработки информации	**1**	**-**	**-**	**-**	**-**	1	текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельной работы	
Всего по дисциплине:	**36**	**16**	**-**	**8**	**-**	**12**		**зачет**

Заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	**Общая трудоемкость (всего час.)**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в академ. час.)**					**Формы текущего контроля успеваемости**	**Форма промежуточной аттестации (по семестрам)**
		Контактная работа				**с/р**		
		лек.	**сем.**	**практ.**	**инд.**			
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Раздел 1. Информационные ресурсы общества и информационная культура								
Тема 1. Информационный процесс, информационное пространство	**2**	-	-	-	-	2	текущий контроль знаний	
Тема 2. Информационное общество и информатизация. Информационная культура как важный элемент информационного общества	**2**	1	-	-	-	1	текущий контроль знаний	
Тема 3. Первичный документальный поток и массив как составные части информационных ресурсов общества.	**2**	1	-	-	-	1	текущий контроль знаний	
Тема 4. Вторичный документальный поток и массив как составная часть информационных ресурсов общества	**2**	1	-	-	-	1	текущий контроль знаний	
Тема 5. Государственная система научно-технической информации Российской Федерации	**2**	-	-	-	-	2	текущий контроль знаний	

Тема 6. Система научно-педагогической информации. Информационные ресурсы Интернет	**2**	1		-	-	1	текущий контроль знаний	
Тема 7. Система информации по культуре и искусству. Информационные ресурсы Интернет	**4**	-	-	2	-	2	текущий контроль знаний, оценка участия в практическом занятии	
Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения								
Тема 8. Библиотека как информационно-поисковая система	**1**	1	-	-	-	-	текущий контроль знаний	
Тема 9. Адресный поиск и алгоритм его проведения	**2**		-	-	-	2	текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 10. Уточняющий поиск	**1**		-	-	-	1	текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 11. Фактографический поиск и алгоритм его проведения	**1**		-	-	-	1	аттестация в рамках текущего контроля успеваемости	
Тема 12. Тематический поиск и алгоритм его проведения	**2**		-	-	-	2	текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 13. Поиск информации по аналитическим запросам	**1**		-	-	-	1	текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельной работы	
Раздел 3. Аналитико-синтетическая переработка информации								
Тема 14. Аналитико-синтетическая	**2**	1	-	-	-	1	текущий контроль знаний	

переработка информации: сущность, назначение, виды								
Тема 15. Текст как объект аналитико-синтетической переработки	**2**	1	-	-	-	1	текущий контроль знаний	
Тема 16. Учебный текст как объект аналитико-синтетической переработки	**1**	-	-	-	-	1	текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 17. Научный текст как объект аналитико-синтетической переработки	**1**	-	-	-	-	1	текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 18. Библиографическое описание и библиографические ссылки как результат формализованной аналитико-синтетической переработки	**3**	1	-	2	-	-	текущий контроль знаний, оценка участия в практическом занятии	
Тема 19. Формализованное аннотирование. Формализованное реферирование	**1**	-	-	-	-	1	текущий контроль знаний	
Тема 20. Формализованное составление обзоров	**1**	-	-	-	-	1	текущий контроль знаний	
Тема 21. Неформализованные способы работы с текстом в ходе аналитико-синтетической переработки информации	**1**	-	-	-	-	1	текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельной работы	
Всего по дисциплине:	**36**	**8**	**-**	**4**	**-**	**24**		**зачет**

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Коды компетенций					
		УК-4	УК-5	ОПК-1	ОПК-2	ПК-3	общее количество
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Информационные ресурсы общества и информационная культура							
Тема 1. Информационный процесс, информационное пространство	**1**	+	+		+		3
Тема 2. Информационное общество и информатизация. Информационная культура как важный элемент информационного общества	**1**	+	+		+	+	4
Тема 3. Первичный документальный поток и массив как составные части информационных ресурсов общества	**1**	+	+		+		3
Тема 4. Вторичный документальный поток и массив как составная часть информационных ресурсов общества	**1**	+	+		+		3
Тема 5. Государственная система научно-технической информации Российской Федерации	**1**	+	+		+		3
Тема 6. Система научно-педагогической информации. Информационные ресурсы Интернет	**1**	+	+		+		3
Тема 7. Система информации по культуре и искусству. Информационные ресурсы Интернет	**4**	+	+		+		3
Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения							
Тема 8. Библиотека как информационно-поисковая система	**2**	+	+		+	+	4
Тема 9. Адресный поиск и алгоритм его проведения	**2**			+			1
Тема 10. Уточняющий поиск	**2**			+			1
Тема 11. Фактографический поиск и алгоритм его проведения	**2**			+			1
Тема 12. Тематический поиск и алгоритм его проведения	**2**			+			1

Тема 13. Поиск информации по аналитическим запросам	**1**			+			1
Раздел 3. Аналитико-синтетическая переработка информации							
Тема 14. Аналитико-синтетическая переработка информации: сущность, назначение, виды	**2**	+	+		+	+	4
Тема 15. Текст как объект аналитико-синтетической переработки	**2**	+	+		+	+	4
Тема 16. Учебный текст как объект аналитико-синтетической переработки	**1**			+			1
Тема 17. Научный текст как объект аналитико-синтетической переработки	**1**			+			1
Тема 18. Библиографическое описание и библиографические ссылки как результат формализованной аналитико-синтетической переработки	**6**	+	+		+	+	4
Тема 19. Формализованное аннотирование. Формализованное реферирование	**1**	+	+		+	+	4
Тема 20. Формализованное составление обзоров	**1**	+	+		+	+	4
Тема 21. Неформализованные способы работы с текстом в ходе аналитико-синтетической переработки информации	**1**			+			1
Зачет	**-**	+	+	+	+	+	5
Итого	**36**	14	14	9	14		

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Информационные ресурсы общества и информационная культура

Тема 1. Информационный процесс, информационное пространство. Информационное пространство: понятие, структура и определение. Пространство и его характеристики. Информация и её свойства. Информационный ресурс как результат каждого информационного процесса. Информационное пространство как результат развития информационных процессов. Индивидуальное информационное пространство как форма функционирования индивидуального информационного тезауруса. Вербальное информационное пространство социума и его элементарные компоненты. Документальное информационное пространство социума и его элементарные компоненты. Информационное пространство: от изучения явление к созданию определения. Проявление общесистемных принципов как фактор обеспечения целостности и единства информационного пространства.

Тема 2. Информационное общество и информатизация. Информационная культура как важный элемент информационного общества. Информационное общество: становление и основные характеристики. От информационного общества к

обществу знаний. Программа ЮНЕСКО «Информация для всех». Информатизация: основные этапы. Программа “Электронная Россия (2002-2010)». Информационная культура: понятие, структура, значение развития для жизни индивида и социума. «Информационный взрыв» и информационный кризис как его последствие. Соотношение понятий «Информационная грамотность», «компьютерная грамотность», «информационная культура», «библиотечно-библиографическая культура», «культура чтения» и др.

Тема 3. Первичный документальный поток и массив как составные части информационных ресурсов общества. Виды информационных ресурсов и способы их организации. Понятие о документе и возможности его классифицирования. Понятие о документальных потоках и массивах. Формы структурирования документального потока. Интернет-ресурсы, их виды и разновидности.

Тема 4. Вторичный документальный поток и массив как составная часть информационных ресурсов общества. Понятие об ИПЯ: библиографическое описание, классификация. Понятие «вторичный документ» и его виды и разновидности. Структура вторичного документального потока и его место и роль в системе информационных ресурсов. Типо-видовая структура вторичного документального потока. Преимущества использования вторичных документов в целях слежения за документальным потоком профессиональной литературы. Вторичные Интернет-ресурсы.

Тема 5. Государственная система научно-технической информации Российской Федерации. ГСНТИ: цели, задачи, принципы построения. Всероссийские центры ГСНТИ по гуманитарным наукам. Региональный уровень ГСНТИ. Библиотеки в структуре ГСНТИ.

Тема 6. Система научно-педагогической информации. Информационные ресурсы Интернет. Отраслевая система научно-педагогической информации. Организационные структуры ГСНТИ по проблемам высшей школы. Первичный и вторичный документальный поток по педагогике высшей школы. Назначение и функциональные особенности документов, обеспечивающих НИР и учебно-методическую деятельность. Сеть педагогических библиотек и массивы документов, хранящиеся в них. Электронные издания и информационные ресурсы Интернет по педагогике высшей школы.

Тема 7. Система информации по культуре и искусству. Информационные ресурсы Интернет. Отраслевая система информации по культуре и искусству. НИЦ «Информкультура». Первичный и вторичный документальный поток по культуре и искусству. Издания НИО «Информкультура». Информационные и научно-информационные сборники и журналы. Сеть библиотек по культуре и искусству и массивы документов, хранящиеся в них. Электронные издания и информационные ресурсы Интернет по культуре и искусству.

Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения

Тема 8. Библиотека как информационно- поисковая система. Структурные подразделения библиотеки, входящие в службы обслуживания пользователей. Понятие об СБА, его роль в удовлетворении запросов пользователей. Типы запросов пользователей и основные источники их удовлетворения. Общая технология поиска документов. Поиск отдельных классов документов (книг, статей, законодательных материалов и т.д.). Интернет: поисковые возможности и сервисы.

Тема 9. Адресный поиск и алгоритм его проведения. Адресный поиск, ситуации его возникновения. Процедуры уточнения адресного запроса. Традиционные источники

удовлетворения адресных запросов и стратегия поиска. Особенности адресного поиска в Интернете.

Тема 10. Уточняющий поиск. Уточняющий запрос, ситуации его возникновения, его цель и зависимость его формулировки от уровня информационной культуры читателя. Поисковые элементы в библиографическом описании. Традиционные источники удовлетворения уточняющих запросов и стратегия поиска. Особенности уточняющего сетевого поиска.

Тема 11. Фактографический поиск и алгоритм его проведения. «Факт» и «фактографическая информация»: сущность понятий. Фактографические запросы, их разновидности и ситуации возникновения. Фактографическое обслуживание. Источники удовлетворения фактографических запросов: справочные издания и Интернет-ресурсы.

Тема 12. Тематический поиск и алгоритм его проведения. Тематический запрос и цели его удовлетворения, зависимость его формулировки от уровня информационной культуры читателя. Процедуры уточнения запроса, приведение его в соответствие с ИП. Традиционные источники удовлетворения тематических запросов и стратегия поиска. Особенности тематического поиска в Интернете.

Тема13. Поиск информации по аналитическим запросам. Концептографическая и аналитическая информация: общее понятие и потребности в ее использовании. Аналитические запросы, их формальные признаки и оценка их удовлетворения и интерпретации различными специалистами. Аналитическая информация и аналитические продукты как результат разных видов поиска.

Раздел 3. Аналитико-синтетическая переработка информации

Тема 14. Аналитико-синтетическая переработка информации: сущность, назначение, виды. Анализ и синтез информации как обязательные процедуры в работе с документами. Свертывание/развертывание информации. Аналитико-синтетическая переработка информации и ее виды. Вторичные документы как результат аналитико-синтетической переработки информации.

Тема 15. Текст как объект аналитико-синтетической переработки. Текст и его общая характеристика. Структура текста.Свойства текста и факторы, влияющие на его связность. Виды текста. Выделение смысла в тексте в процессе АСПИ.

Тема 16. Учебный текст как объект аналитико-синтетической переработки. Учебная литература и учебные издания: типология. Структура учебных изданий. Компоненты теоретического и прикладного знания в учебных текстах

Тема 17. Научный текст как объект аналитико-синтетической переработки. Взаимосвязи научных документов с научными исследованиями. Научные тексты и их строение. Научный стиль изложения. Особенности научно-гуманитарной литературы, научных документов по культуре и искусству. Логико-лингвистические особенности научных текстов и АСПИ

Тема 18. Библиографическое описание и библиографические ссылки как результат формализованной аналитико-синтетической переработки. Библиографическое описание и его элементы. Виды библиографического описания и правила его составления. Библиографические ссылки и их место в структуре научных текстов. Виды библиографических ссылок и их роль в системе научных коммуникаций.

Тема 19. Формализованное аннотирование. Формализованное реферирование. История аннотирования и реферирования. Аннотация и реферат как виды вторичного документа. Виды аннотаций и рефератов. Технология формализованного аннотирования и реферирования. Конспектирование как разновидность реферирования

Тема 20. Формализованное составление обзоров. Понятие «обзор». Виды обзоров. Научно-аналитический обзор как обязательный элемент научного исследования. Технология и основные этапы формализованного составления научно-аналитического обзора.

Тема 21. Неформализованные способы работы с текстом в ходе аналитико-синтетической переработки информации. Формализованный метод АСПИ. Необходимость неформализованной аналитико-синтетической переработки информации в гуманитарной сфере. Логические приемы работы с текстом. Графические приемы работы с текстом. Специфические вторичные продукты как результаты неформализованного АСПИ.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной*:*

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях, практических занятиях, при выполнении самостоятельных работ и др. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий т. д.;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к практическим занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение, научно-исследовательскую и творческую работу обучающегося.

Целью самостоятельной работы обучающихся является:

– формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);

– развитие познавательных способностей и активности обучающихся (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);

– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;

– развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающийся должен:

Знать:

– основы научной организацией труда;
– методики самостоятельной работы;
– критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы.

Уметь:

– проводить поиск в различных поисковых системах;
– использовать различные виды изданий;
– применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины.

Иметь навыки и опыт деятельности:

– планирование самостоятельной работы;
– соотнесение планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;
– проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование разделов, темы	**Содержание самостоятельной работы в рамках подготовки к семинарам**	**Кол-во часов с/р**	**Форма контроля**
Раздел 1. Информационные ресурсы общества и информационная культура			
Тема 1. Информационный процесс, информационное пространство.	отбор учебных текстов	–	опрос
Тема 2. Информационное общество и информатизация. Информационная культура как важный элемент информационного общества	поиск информации, оформление конспекта	–	оценка выступления
Тема 3. Первичный документальный поток и массив как составные части информационных	изучить литературу по теме, классифицировать по функциональным аспектам	–	экспресс опрос

ресурсов общества.			
Тема 4. Вторичный документальный поток и массив как составная часть информационных ресурсов общества	изучить литературу по теме, классифицировать по функциональным аспектам	–	оценка участия в обсуждении
Тема 5. Государственная система научно-технической информации Российской Федерации	отбор учебных текстов, оформление конспекта	–	проверка задания
Тема 6. Система научно-педагогической информации. Информационные ресурсы Интернет	подготовка к практическому занятию	–	опрос
Тема 7. Система информации по культуре и искусству. Информационные ресурсы Интернет	подготовка вопросов по теме	–	обсуждение
Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения			
Тема 8. Библиотека как информационно-поисковая система	оформление конспекта		проверка задания
Тема 9. Адресный поиск и алгоритм его проведения	Выполнение самостоятельной работы № 1	2	проверка выполнения самостоятельной работы
Тема 10. Уточняющий поиск	Выполнение самостоятельной работы № 2	2	проверка выполнения самостоятельной работы
Тема 11. Фактографический поиск и алгоритм его проведения	Выполнение самостоятельной работы № 3	2	проверка выполнения самостоятельной работы
Тема 12. Тематический поиск и алгоритм его проведения	Выполнение самостоятельной работы № 4	2	проверка выполнения самостоятельной работы
Тема 13. Поиск информации по аналитическим запросам	Выполнение самостоятельной работы № 5	1	проверка выполнения самостоятельной работы
Раздел 3. Аналитико-синтетическая переработка информации			
Тема 14. Аналитико-синтетическая переработка информации: сущность, назначение, виды	поиск информации и ее классификация по функциональным аспектам	–	проверка задания
Тема 15. Текст как объект аналитико-	изучить литературу по теме	–	обсуждение

синтетической переработки			
Тема 16. Учебный текст как объект аналитико-синтетической переработки	Выполнение самостоятельной работы № 6	1	проверка выполнения самостоятельной работы
Тема 17. Научный текст как объект аналитико-синтетической переработки	Выполнение самостоятельной работы № 7	1	проверка выполнения самостоятельной работы
Тема 18. Библиографическое описание и библиографические ссылки как результат формализованной аналитико-синтетической переработки	Подготовка к практическому занятию	–	проверка задания
Тема 19. Формализованное аннотирование. Формализованное реферирование.	поиск информации, оформление конспекта	–	обсуждение
Тема 20. Формализованное составление обзоров		–	опрос
Тема 21. Неформализованные способы работы с текстом в ходе аналитико-синтетической переработки информации	выполнение самостоятельной работы № 8. сбор информации, анализ текста, оформление конспекта, аннотации, обзора, графических материалов	1	проверка выполнения самостоятельной работы

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1. Тема «Адресный поиск и алгоритм его проведения»

Задание и методика выполнения:

Аспирант производит выборку информации по следующим вопросам:

1. Адресный поиск, ситуации его возникновения
2. Процедуры уточнения адресного запроса
3. Традиционные источники удовлетворения адресных запросов и стратегия поиска
4. Особенности адресного поиска в Интернете

По материалам оформляет краткий конспект, сдает на проверку преподавателю. На занятии возможен краткий опрос аспирантов по материалам самостоятельной работы.

Самостоятельная работа № 2. Тема «Уточняющий поиск»

Задание и методика выполнения:

Аспирант производит выборку информации по следующим вопросам:

1. Уточняющий запрос, ситуации его возникновения, его цель и зависимость его формулировки от уровня информационной культуры читателя
2. Поисковые элементы в библиографическом описании
3. Традиционные источники удовлетворения уточняющих запросов и стратегия поиска
4. Особенности уточняющего сетевого поиска

По материалам оформляет краткий конспект, сдает на проверку преподавателю. На занятии возможен краткий опрос аспирантов по материалам самостоятельной работы.

Самостоятельная работа № 3. Тема «Фактографический поиск и алгоритм его проведения»

Задание и методика выполнения:

Аспирант производит выборку информации по следующим вопросам:

1. Факт» и «фактографическая информация»: сущность понятий
2. Фактографические запросы, их разновидности и ситуации возникновения
3. Фактографическое обслуживание
4. Источники удовлетворения фактографических запросов: справочные издания и Интернет-ресурсы

По материалам оформляет краткий конспект, сдает на проверку преподавателю. На занятии возможен краткий опрос аспирантов по материалам самостоятельной работы.

Самостоятельная работа № 4. Тема «Тематический поиск и алгоритм его проведения»

Задание и методика выполнения:

Аспирант производит выборку информации по следующим вопросам:

1. Тематический запрос и цели его удовлетворения, зависимость его формулировки от уровня информационной культуры читателя
2. Процедуры уточнения запроса, приведение его в соответствие с ИП
3. Традиционные источники удовлетворения тематических запросов и стратегия поиска
4. Особенности тематического поиска в Интернете

По материалам оформляет краткий конспект, сдает на проверку преподавателю. На занятии возможен краткий опрос аспирантов по материалам самостоятельной работы.

Самостоятельная работа № 5. Тема «Поиск информации по аналитическим запросам»

Задание и методика выполнения:

Аспирант производит выборку информации по следующим вопросам:

1. Концептографическая и аналитическая информация: общее понятие и потребности в ее использовании
2. Аналитические запросы, их формальные признаки и оценка их удовлетворения и интерпретации различными специалистами
3. Аналитическая информация и аналитические продукты как результат разных видов поиска

По материалам оформляет краткий конспект, сдает на проверку преподавателю. На занятии возможен краткий опрос аспирантов по материалам самостоятельной работы.

Самостоятельная работа № 6. Тема «Учебный текст как объект аналитико-синтетической переработки»

Задание и методика выполнения:

Аспирант производит выборку информации по следующим вопросам:

1. Учебная литература и учебные издания: типология
2. Структура учебных изданий
3. Компоненты теоретического и прикладного знания в учебных текстах

По материалам оформляет краткий конспект, сдает на проверку преподавателю. На занятии возможен краткий опрос аспирантов по материалам самостоятельной работы.

Самостоятельная работа № 7. Тема «Научный текст как объект аналитико-синтетической переработки»

Задание и методика выполнения:

Аспирант производит выборку информации по следующим вопросам:

1. Взаимосвязи научных документов с научными исследованиями
2. Научные тексты, их виды
3. Особенности научно-гуманитарной литературы, научных документов по культуре и искусству
4. Логико-лингвистические особенности научных текстов и АСПИ

По материалам оформляет краткий конспект, сдает на проверку преподавателю. На занятии возможен краткий опрос аспирантов по материалам самостоятельной работы.

Самостоятельная работа № 8. Тема «Неформализованные способы работы с текстом в ходе аналитико-синтетической переработки информации»

Задание и методика выполнения:

Аспирант производит выборку информации по следующим вопросам:

1. Формализованный метод АСПИ
2. Необходимость неформализованной аналитико-синтетической переработки информации в гуманитарной сфере
3. Логические приемы работы с текстом
4. Графические приемы работы с текстом
5. Специфические вторичные продукты как результаты неформализованного АСПИ

По материалам оформляет краткий конспект, сдает на проверку преподавателю. На занятии возможен краткий опрос аспирантов по материалам самостоятельной работы.

5.2.3. Перечень учебной литературы, необходимой для самостоятельной работы

См. также раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,

необходимой для освоения дисциплины.

5.2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для самостоятельной работы

www.edu.ru – Российское образование. Федеральный портал

www.gramota.ru – Справочно-информационный портал Г**рамота.ру** – русский язык для всех

www.study.ru – Языковой сайт

См. также раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование разделов, темы	**Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** (пороговый уровень)	**Наименование оценочного средства**
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Информационные ресурсы общества и информационная культура			
Тема 1. Информационный процесс, информационное пространство.	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);	*знания*: источников научно-технической информации в области философских наук	– Устный опрос – Тест
		умения: применяет принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности	
		навыки и (или) опыт деятельности: владеет приёмами работы с современной научной, социально - гуманитарной литературой для профессионального самообразования и ведения эффективной научной работы	
	способность планировать и решать задачи собственного профессионального	*знания*: содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и	

	и личностного развития (УК-5);.	технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	
		умения: самостоятельно строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	
		навыки и (или) опыт деятельности: владеет технологиями организации процесса самообразования;	
	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)	*знания*: содержания и основных задач деятельности преподавателя высшей школы	
		умения: самостоятельно строит процесс подготовки к занятиям с использованием современных технологий	
		навыки и (или) опыт деятельности: владеет технологиями организации образовательного процесса с использований современных технологий	
Тема 2: Информационное общество и информатизация. Информационная культура как важный элемент информационного общества	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);	*знания*: источников научно-технической информации в области философских наук	– Устный опрос – Тест
		умения: применяет принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности	

		навыки и (или) опыт деятельности: владеет приёмами работы с современной научной, социально - гуманитарной литературой для профессионального самообразования и ведения эффективной научной работы	
	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);.	*знания*: содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	
		умения: самостоятельно строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	
		навыки и (или) опыт деятельности: владеет технологиями организации процесса самообразования;	
	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)	*знания*: содержания и основных задач деятельности преподавателя высшей школы	
		умения: самостоятельно строит процесс подготовки к занятиям с использованием современных технологий	
		навыки и (или) опыт деятельности: владеет технологиями организации	

		образовательного процесса с использований современных технологий	
	способность использовать язык философии в профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике (в устной и письменной формах) (ПК-3)	*знания*: источников научно-технической информации по философской и социально-гуманитарной проблематике	
		умения: применяет принципы и законы, формы и методы познания в исследовательской деятельности	
		навыки и (или) опыт деятельности: владеет приёмами профессиональной коммуникации философской и социально-гуманитарной проблематике для ведения эффективной научной работы	
Тема 3. Первичный документальный поток и массив как составные части информационных ресурсов общества.	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);	*знания*: источников научно-технической информации в области философских наук	– Устный опрос – Тест
		умения: применяет принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности	
		навыки и (или) опыт деятельности: владеет приёмами работы с современной научной, социально - гуманитарной литературой для профессионального самообразования и ведения эффективной научной работы	
	способность планировать и решать задачи собственного	*знания*: содержания процессов самоорганизации и самообразования, их	

	профессионального и личностного развития (УК-5);.	особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	
		умения: самостоятельно строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	
		навыки и (или) опыт деятельности: владеет технологиями организации процесса самообразования;	
	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)	*знания*: содержания и основных задач деятельности преподавателя высшей школы	
		умения: самостоятельно строит процесс подготовки к занятиям с использованием современных технологий	
		навыки и (или) опыт деятельности: владеет технологиями организации образовательного процесса с использований современных технологий	
Тема 4. Вторичный документальный поток и массив как составная часть информационных ресурсов общества	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);	*знания*: источников научно-технической информации в области философских наук	– Устный опрос – Тест
		умения: применяет принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности	

		навыки и (или) опыт деятельности: владеет приёмами работы с современной научной, социально - гуманитарной литературой для профессионального самообразования и ведения эффективной научной работы	
	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);.	*знания*: содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	
		умения: самостоятельно строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	
		навыки и (или) опыт деятельности: владеет технологиями организации процесса самообразования;	
	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)	*знания*: содержания и основных задач деятельности преподавателя высшей школы	
		умения: самостоятельно строит процесс подготовки к занятиям с использованием современных технологий	
		навыки и (или) опыт деятельности: владеет технологиями организации	

		образовательного процесса с использований современных технологий	
Тема 5. Государственная система научно-технической информации Российской Федерации.	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);	*знания*: источников научно-технической информации в области философских наук	– Устный опрос – Тест
		умения: применяет принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности	
		навыки и (или) опыт деятельности: владеет приёмами работы с современной научной, социально - гуманитарной литературой для профессионального самообразования и ведения эффективной научной работы	
	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);.	*знания*: содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	
		умения: самостоятельно строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	
		навыки и (или) опыт деятельности: владеет технологиями организации процесса самообразования;	
	готовность к преподавательской	*знания*: содержания и основных задач	

	деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)	деятельности преподавателя высшей школы	
		умения: самостоятельно строит процесс подготовки к занятиям с использованием современных технологий	
		навыки и (или) опыт деятельности: владеет технологиями организации образовательного процесса с использований современных технологий	
Тема 6. Система научно-педагогической информации. Информационные ресурсы Интернет	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);	*знания*: источников научно-технической информации в области философских наук	– Устный опрос – Тест
		умения: применяет принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности	
		навыки и (или) опыт деятельности: владеет приёмами работы с современной научной, социально - гуманитарной литературой для профессионального самообразования и ведения эффективной научной работы	
	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);.	*знания*: содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	
		умения: самостоятельно	

		строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	
		навыки и (или) опыт деятельности: владеет технологиями организации процесса самообразования;	
	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)	*знания*: содержания и основных задач деятельности преподавателя высшей школы	
		умения: самостоятельно строит процесс подготовки к занятиям с использованием современных технологий	
		навыки и (или) опыт деятельности: владеет технологиями организации образовательного процесса с использований современных технологий	
Тема 7. Система информации по культуре и искусству. Информационные ресурсы Интернет	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);	*знания*: источников научно-технической информации в области философских наук	– Практическое занятие № 1 «Система информации по культуре и искусству. Информационные ресурсы Интернет» – Тест
		умения: применяет принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности	
		навыки и (или) опыт деятельности: владеет приёмами работы с современной научной, социально - гуманитарной литературой для профессионального самообразования и	

		ведения эффективной научной работы	
	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);.	*знания*: содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	
		умения: самостоятельно строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	
		навыки и (или) опыт деятельности: владеет технологиями организации процесса самообразования;	
	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)	*знания*: содержания и основных задач деятельности преподавателя высшей школы	
		умения: самостоятельно строит процесс подготовки к занятиям с использованием современных технологий	
		навыки и (или) опыт деятельности: владеет технологиями организации образовательного процесса с использований современных технологий	
Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения			
	готовность использовать	*знания*: источников научно-технической	– Устный опрос – Тест

Тема 8. Библиотека как информационно-поисковая система	современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);	информации в области философских наук	
		умения: применяет принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности	
		навыки и (или) опыт деятельности: владеет приёмами работы с современной научной, социально - гуманитарной литературой для профессионального самообразования и ведения эффективной научной работы	
	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);.	*знания*: содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	
		умения: самостоятельно строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	
		навыки и (или) опыт деятельности: владеет технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и	

		самооценки деятельности	
	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)	*знания*: содержания и основных задач деятельности преподавателя высшей школы	
		умения: самостоятельно строит процесс подготовки к занятиям с использованием современных технологий	
		навыки и (или) опыт деятельности: владеет технологиями организации образовательного процесса с использований современных технологий	
	способность использовать язык философии в профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике (в устной и письменной формах) (ПК-3)	*знания*: источников научно-технической информации по философской и социально-гуманитарной проблематике	
		умения: применяет принципы и законы, формы и методы познания в исследовательской деятельности	
		навыки и (или) опыт деятельности: владеет приёмами профессиональной коммуникации философской и социально-гуманитарной проблематике для ведения эффективной научной работы	
Тема 9. Адресный поиск и алгоритм его проведения	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в	*знания*: содержания методов прикладных исследований в философских науках	– Самостоятельная работа № 1 «Адресный поиск и алгоритм его проведения» – Тест
		умения: строит процесс овладения	

	соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);	информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	
		навыки и (или) опыт деятельности: владеет приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности, построения самостоятельной работы над научными публикациями	
Тема 10. Уточняющий поиск	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);	*знания*: содержания методов прикладных исследований в философских науках	– Самостоятельная работа № 2 «Уточняющий поиск» – Тест
		умения: строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	
		навыки и (или) опыт деятельности: владеет технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности, построения самостоятельной работы над научными публикациями	

Тема 11. Фактографический поиск и алгоритм его проведения	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);	*знания*: содержания методов прикладных исследований в философских науках *умения*: строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности *навыки и (или) опыт деятельности*: владеет приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности, построения самостоятельной работы над научными публикациями	– Самостоятельная работа № 3 «Фактографический поиск и алгоритм его проведения» – Тест
Тема 12. Тематический поиск и алгоритм его проведения	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);	*знания*: содержания методов прикладных исследований в философских науках *умения*: строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности *навыки и (или) опыт деятельности*: владеет приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности, построения самостоятельной	– Самостоятельная работа № 4 «Тематический поиск и алгоритм его проведения» – Тест

		работы над научными публикациями	
Тема 13. Поиск информации по аналитическим запросам	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);	*знания*: содержания методов прикладных исследований в философских науках	– Самостоятельная работа № 5 «Поиск информации по аналитическим запросам» – Тест
		умения: строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	
		навыки и (или) опыт деятельности: владеет приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности, построения самостоятельной работы над научными публикациями	
Раздел 3. Аналитико-синтетическая переработка информации			
Тема 14. Аналитико-синтетическая переработка информации: сущность, назначение, виды	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);	*знания*: источников научно-технической информации в области философских наук	– Устный опрос – Тест
		умения: применяет принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности	
		навыки и (или) опыт деятельности: владеет приёмами работы с современной научной, социально - гуманитарной литературой для профессионального самообразования и ведения эффективной научной работы	
	способность планировать и	*знания*: содержания процессов	

	решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);.	самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	
		умения: самостоятельно строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	
		навыки и (или) опыт деятельности: владеет технологиями организации процесса самообразования;	
	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)	*знания*: содержания и основных задач деятельности преподавателя высшей школы	
		умения: самостоятельно строит процесс подготовки к занятиям с использованием современных технологий	
		навыки и (или) опыт деятельности: владеет технологиями организации образовательного процесса с использований современных технологий	
	способность использовать язык философии в профессиональной коммуникации по философской и социально-	*знания*: источников научно-технической информации по философской и социально-гуманитарной проблематике	

	гуманитарной проблематике (в устной и письменной формах) (ПК-3)	*умения*: применяет принципы и законы, формы и методы познания в исследовательской деятельности	
		навыки и (или) опыт деятельности: владеет приёмами профессиональной коммуникации философской и социально-гуманитарной проблематике для ведения эффективной научной работы	
Тема 15. Текст как объект аналитико-синтетической переработки	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);	*знания*: источников научно-технической информации в области философских наук	– Устный опрос – Тест
		умения: применяет принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности	
		навыки и (или) опыт деятельности: владеет приёмами работы с современной научной, социально - гуманитарной литературой для профессионального самообразования и ведения эффективной научной работы	
	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);.	*знания*: содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	
		умения: самостоятельно строит процесс овладения информацией,	

		отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	
		навыки и (или) опыт деятельности: владеет технологиями организации процесса самообразования;	
	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)	*знания*: содержания и основных задач деятельности преподавателя высшей школы	
		умения: самостоятельно строит процесс подготовки к занятиям с использованием современных технологий	
		навыки и (или) опыт деятельности: владеет технологиями организации образовательного процесса с использований современных технологий	
	способность использовать язык философии в профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике (в устной и письменной формах) (ПК-3)	*знания*: источников научно-технической информации по философской и социально-гуманитарной проблематике	
		умения: применяет принципы и законы, формы и методы познания в исследовательской деятельности	
		навыки и (или) опыт деятельности: владеет приёмами профессиональной коммуникации философской и социально-гуманитарной проблематике для	

		ведения эффективной научной работы	
Тема 16. Учебный текст как объект аналитико-синтетической переработки	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);	*знания*: содержания методов прикладных исследований в философских науках *умения*: строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности *навыки и (или) опыт деятельности*: владеет приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности, построения самостоятельной работы над научными публикациями	– Самостоятельная работа № 6 «Поиск информации по аналитическим запросам» – Тест
Тема 17. Научный текст как объект аналитико-синтетической переработки	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);	*знания*: содержания методов прикладных исследований в философских науках *умения*: строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности *навыки и (или) опыт деятельности*: владеет приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности,	– Самостоятельная работа № 7 «Поиск информации по аналитическим запросам» – Тест

		построения самостоятельной работы над научными публикациями	
Тема 18. Библиографическое описание и библиографические ссылки как результат формализованной аналитико-синтетической переработки	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);	*знания*: источников научно-технической информации в области философских наук	– Практическое занятие № 2. «Библиографическое описание и библиографические ссылки как результат формализованной аналитико-синтетической переработки» – Тест
		умения: применяет принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности	
		навыки и (или) опыт деятельности: владеет приёмами работы с современной научной, социально - гуманитарной литературой для профессионального самообразования и ведения эффективной научной работы	
	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);.	*знания*: содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	
		умения: самостоятельно строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	
		навыки и (или) опыт деятельности: владеет технологиями организации процесса самообразования;	
	готовность к преподавательской деятельности по	*знания*: содержания и основных задач деятельности	

	основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)	преподавателя высшей школы	
		умения: самостоятельно строит процесс подготовки к занятиям с использованием современных технологий	
		навыки и (или) опыт деятельности: владеет технологиями организации образовательного процесса с использований современных технологий	
	способность использовать язык философии в профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике (в устной и письменной формах) (ПК-3)	*знания*: источников научно-технической информации по философской и социально-гуманитарной проблематике	
		умения: применяет принципы и законы, формы и методы познания в исследовательской деятельности	
		навыки и (или) опыт деятельности: владеет приёмами профессиональной коммуникации философской и социально-гуманитарной проблематике для ведения эффективной научной работы	
Тема 19. Формализованное аннотирование. Формализованное реферирование	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);	*знания*: источников научно-технической информации в области философских наук	– Устный опрос – Тест
		умения: применяет принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности	

		навыки и (или) опыт деятельности: владеет приёмами работы с современной научной, социально - гуманитарной литературой для профессионального самообразования и ведения эффективной научной работы	
	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);.	*знания*: содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	
		умения: самостоятельно строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	
		навыки и (или) опыт деятельности: владеет технологиями организации процесса самообразования;	
	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)	*знания*: содержания и основных задач деятельности преподавателя высшей школы	
		умения: самостоятельно строит процесс подготовки к занятиям с использованием современных технологий	
		навыки и (или) опыт деятельности: владеет технологиями организации	

		образовательного процесса с использований современных технологий	
	способность использовать язык философии в профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике (в устной и письменной формах) (ПК-3)	*знания*: источников научно-технической информации по философской и социально-гуманитарной проблематике	
		умения: применяет принципы и законы, формы и методы познания в исследовательской деятельности	
		навыки и (или) опыт деятельности: владеет приёмами профессиональной коммуникации философской и социально-гуманитарной проблематике для ведения эффективной научной работы	
Тема 20. Формализованное составление обзоров	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);	*знания*: источников научно-технической информации в области философских наук	– Устный опрос – Тест
		умения: применяет принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности	
		навыки и (или) опыт деятельности: владеет приёмами работы с современной научной, социально - гуманитарной литературой для профессионального самообразования и ведения эффективной научной работы	
	способность планировать и решать задачи собственного	*знания*: содержания процессов самоорганизации и самообразования, их	

	профессионального и личностного развития (УК-5);.	особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	
		умения: самостоятельно строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	
		навыки и (или) опыт деятельности: владеет технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	
	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)	*знания*: содержания и основных задач деятельности преподавателя высшей школы	
		умения: самостоятельно строит процесс подготовки к занятиям с использованием современных технологий	
		навыки и (или) опыт деятельности: владеет технологиями организации образовательного процесса с использований современных технологий	

	способность использовать язык философии в профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике (в устной и письменной формах) (ПК-3)	*знания*: источников научно-технической информации по философской и социально-гуманитарной проблематике	
		умения: применяет принципы и законы, формы и методы познания в исследовательской деятельности	
		навыки и (или) опыт деятельности: владеет приёмами профессиональной коммуникации философской и социально-гуманитарной проблематике для ведения эффективной научной работы	
Тема 21. Неформализованные способы работы с текстом в ходе аналитико-синтетической переработки информации	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);	*знания*: содержания методов прикладных исследований в философских науках	– Самостоятельная работа № 8 «Неформализованные способы работы с текстом в ходе аналитико-синтетической переработки информации» – Тест
		умения: строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	
		навыки и (или) опыт деятельности: владеет технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности, построения самостоятельной	

		работы над научными публикациями	

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Наименование разделов, темы	**Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** (пороговый уровень)	**Наименование оценочного средства**
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Информационные ресурсы общества и информационная культура			
Тема 1. Информационный процесс, информационное пространство.	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);	*знания*: источников научно-технической информации в области философских наук	Вопросы к зачету №№ теоретических вопросов: 1 –практико-ориентированное задание 1
		умения: применяет принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности	
		навыки и (или) опыт деятельности: владеет приёмами работы с современной научной, социально - гуманитарной литературой для профессионального самообразования и ведения эффективной научной работы	
	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);.	*знания*: содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	
		умения: самостоятельно строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	

		навыки и (или) опыт деятельности: владеет технологиями организации процесса самообразования;	
	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)	*знания*: содержания и основных задач деятельности преподавателя высшей школы	
		умения: самостоятельно строит процесс подготовки к занятиям с использованием современных технологий	
		навыки и (или) опыт деятельности: владеет технологиями организации образовательного процесса с использований современных технологий	
Тема 2: Информационное общество и информатизация. Информационная культура как важный элемент информационного общества	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);	*знания*: источников научно-технической информации в области философских наук	Вопросы к зачету №№ теоретических вопросов: 2 –практико-ориентированное задание 1
		умения: применяет принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности	
		навыки и (или) опыт деятельности: владеет приёмами работы с современной научной, социально - гуманитарной литературой для профессионального самообразования и ведения эффективной научной работы	
	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);.	*знания*: содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из	

		целей совершенствования профессиональной деятельности	
		умения: самостоятельно строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	
		навыки и (или) опыт деятельности: владеет технологиями организации процесса самообразования;	
	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)	*знания*: содержания и основных задач деятельности преподавателя высшей школы	
		умения: самостоятельно строит процесс подготовки к занятиям с использованием современных технологий	
		навыки и (или) опыт деятельности: владеет технологиями организации образовательного процесса с использований современных технологий	
	способность использовать язык философии в профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике (в устной и письменной формах) (ПК-3)	*знания*: источников научно-технической информации по философской и социально-гуманитарной проблематике	
		умения: применяет принципы и законы, формы и методы познания в исследовательской деятельности	
		навыки и (или) опыт деятельности:	

		владеет приёмами профессиональной коммуникации философской и социально-гуманитарной проблематике для ведения эффективной научной работы	
Тема 3. Первичный документальный поток и массив как составные части информационных ресурсов общества.	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);	*знания*: источников научно-технической информации в области философских наук	Вопросы к зачету №№ теоретических вопросов: 3 –практико-ориентированное задание 1
		умения: применяет принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности	
		навыки и (или) опыт деятельности: владеет приёмами работы с современной научной, социально - гуманитарной литературой для профессионального самообразования и ведения эффективной научной работы	
	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);.	*знания*: содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	
		умения: самостоятельно строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	
		навыки и (или) опыт деятельности: владеет технологиями	

		организации процесса самообразования;	
	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)	*знания*: содержания и основных задач деятельности преподавателя высшей школы	
		умения: самостоятельно строит процесс подготовки к занятиям с использованием современных технологий	
		навыки и (или) опыт деятельности: владеет технологиями организации образовательного процесса с использований современных технологий	
Тема 4. Вторичный документальный поток и массив как составная часть информационных ресурсов общества	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);	*знания*: источников научно-технической информации в области философских наук	Вопросы к зачету №№ теоретических вопросов: 4 –практико-ориентированное задание 1
		умения: применяет принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности	
		навыки и (или) опыт деятельности: владеет приёмами работы с современной научной, социально - гуманитарной литературой для профессионального самообразования и ведения эффективной научной работы	
	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);.	*знания*: содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования	

		профессиональной деятельности	
		умения: самостоятельно строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	
		навыки и (или) опыт деятельности: владеет технологиями организации процесса самообразования;	
	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)	*знания*: содержания и основных задач деятельности преподавателя высшей школы	
		умения: самостоятельно строит процесс подготовки к занятиям с использованием современных технологий	
		навыки и (или) опыт деятельности: владеет технологиями организации образовательного процесса с использований современных технологий	
Тема 5. Государственная система научно-технической информации Российской Федерации.	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);	*знания*: источников научно-технической информации в области философских наук	Вопросы к зачету №№ теоретических вопросов: 5 –практико-ориентированное задание 1
		умения: применяет принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности	
		навыки и (или) опыт деятельности: владеет приёмами работы с современной научной, социально - гуманитарной литературой для	

		профессионального самообразования и ведения эффективной научной работы	
	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);.	*знания*: содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	
		умения: самостоятельно строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	
		навыки и (или) опыт деятельности: владеет технологиями организации процесса самообразования;	
	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)	*знания*: содержания и основных задач деятельности преподавателя высшей школы	
		умения: самостоятельно строит процесс подготовки к занятиям с использованием современных технологий	
		навыки и (или) опыт деятельности: владеет технологиями организации образовательного процесса с использований современных технологий	
Тема 6. Система научно-педагогической информации.	готовность использовать современные методы и	*знания*: источников научно-технической информации в области философских наук	Вопросы к зачету №№ теоретических вопросов: 6

Информационные ресурсы Интернет	технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);	*умения*: применяет принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности	–практико-ориентированное задание 1
		навыки и (или) опыт деятельности: владеет приёмами работы с современной научной, социально - гуманитарной литературой для профессионального самообразования и ведения эффективной научной работы	
	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);.	*знания*: содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	
		умения: самостоятельно строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	
		навыки и (или) опыт деятельности: владеет технологиями организации процесса самообразования;	
	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)	*знания*: содержания и основных задач деятельности преподавателя высшей школы	
		умения: самостоятельно строит процесс подготовки к занятиям с использованием современных технологий	

		навыки и (или) опыт деятельности: владеет технологиями организации образовательного процесса с использований современных технологий	
Тема 7. Система информации по культуре и искусству. Информационные ресурсы Интернет	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);	*знания*: источников научно-технической информации в области философских наук	Вопросы к зачету №№ теоретических вопросов: 7 –практико-ориентированное задание 1
		умения: применяет принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности	
		навыки и (или) опыт деятельности: владеет приёмами работы с современной научной, социально - гуманитарной литературой для профессионального самообразования и ведения эффективной научной работы	
	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);.	*знания*: содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	
		умения: самостоятельно строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	
		навыки и (или) опыт деятельности: владеет технологиями	

		организации процесса самообразования;	
	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)	*знания*: содержания и основных задач деятельности преподавателя высшей школы	
		умения: самостоятельно строит процесс подготовки к занятиям с использованием современных технологий	
		навыки и (или) опыт деятельности: владеет технологиями организации образовательного процесса с использований современных технологий	
Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения			
Тема 8. Библиотека как информационно-поисковая система	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);	*знания*: источников научно-технической информации в области философских наук	Вопросы к зачету №№ теоретических вопросов: 8 –практико-ориентированное задание 1
		умения: применяет принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности	
		навыки и (или) опыт деятельности: владеет приёмами работы с современной научной, социально - гуманитарной литературой для профессионального самообразования и ведения эффективной научной работы	
	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);.	*знания*: содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования	

		профессиональной деятельности	
		умения: самостоятельно строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	
		навыки и (или) опыт деятельности: владеет технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	
	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)	*знания*: содержания и основных задач деятельности преподавателя высшей школы	
		умения: самостоятельно строит процесс подготовки к занятиям с использованием современных технологий	
		навыки и (или) опыт деятельности: владеет технологиями организации образовательного процесса с использований современных технологий	
	способность использовать язык философии в профессиональной коммуникации по философской и социально-	*знания*: источников научно-технической информации по философской и социально-гуманитарной проблематике	

	гуманитарной проблематике (в устной и письменной формах) (ПК-3)	*умения*: применяет принципы и законы, формы и методы познания в исследовательской деятельности	
		навыки и (или) опыт деятельности: владеет приёмами профессиональной коммуникации философской и социально-гуманитарной проблематике для ведения эффективной научной работы	
Тема 9. Адресный поиск и алгоритм его проведения	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);	*знания*: содержания методов прикладных исследований в философских науках	Вопросы к зачету №№ теоретических вопросов: 9 –практико-ориентированное задание 1
		умения: строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	
		навыки и (или) опыт деятельности: владеет приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности, построения самостоятельной работы над научными публикациями	
Тема 10. Уточняющий поиск	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с	*знания*: содержания методов прикладных исследований в философских науках	Вопросы к зачету №№ теоретических вопросов: 10 –практико-ориентированное задание 1
		умения: строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной	

	использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);	для выполнения профессиональной деятельности	
		навыки и (или) опыт деятельности: владеет технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности, построения самостоятельной работы над научными публикациями	
Тема 11. Фактографический поиск и алгоритм его проведения	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);	*знания*: содержания методов прикладных исследований в философских науках	Вопросы к зачету №№ теоретических вопросов: 11 –практико-ориентированное задание 1
		умения: строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	
		навыки и (или) опыт деятельности: владеет приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности, построения самостоятельной работы над научными публикациями	
Тема 12. Тематический поиск и алгоритм его проведения	способность самостоятельно осуществлять научно-	*знания*: содержания методов прикладных исследований в философских науках	Вопросы к зачету №№ теоретических вопросов: 12

	исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);	*умения*: строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	–практико-ориентированное задание 1
		навыки и (или) опыт деятельности: владеет приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности, построения самостоятельной работы над научными публикациями	
Тема 13. Поиск информации по аналитическим запросам	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);	*знания*: содержания методов прикладных исследований в философских науках	Вопросы к зачету №№ теоретических вопросов: 13 –практико-ориентированное задание 1
		умения: строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	
		навыки и (или) опыт деятельности: владеет приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности, построения самостоятельной работы над научными публикациями	
Раздел 3. Аналитико-синтетическая переработка информации			

Тема 14. Аналитико-синтетическая переработка информации: сущность, назначение, виды	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);	*знания*: источников научно-технической информации в области философских наук	Вопросы к зачету №№ теоретических вопросов: 14 –практико-ориентированное задание 1
		умения: применяет принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности	
		навыки и (или) опыт деятельности: владеет приёмами работы с современной научной, социально - гуманитарной литературой для профессионального самообразования и ведения эффективной научной работы	
	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);.	*знания*: содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	
		умения: самостоятельно строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	
		навыки и (или) опыт деятельности: владеет технологиями организации процесса самообразования;	
	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-	*знания*: содержания и основных задач деятельности преподавателя высшей школы	
		умения: самостоятельно строит процесс подготовки к	

	2)	занятиям с использованием современных технологий	
		навыки и (или) опыт деятельности: владеет технологиями организации образовательного процесса с использований современных технологий	
	способность использовать язык философии в профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике (в устной и письменной формах) (ПК-3)	*знания*: источников научно-технической информации по философской и социально-гуманитарной проблематике	
		умения: применяет принципы и законы, формы и методы познания в исследовательской деятельности	
		навыки и (или) опыт деятельности: владеет приёмами профессиональной коммуникации философской и социально-гуманитарной проблематике для ведения эффективной научной работы	
Тема 15. Текст как объект аналитико-синтетической переработки	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);	*знания*: источников научно-технической информации в области философских наук	Вопросы к зачету №№ теоретических вопросов: 15 –практико-ориентированное задание 1
		умения: применяет принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности	
		навыки и (или) опыт деятельности: владеет приёмами работы с современной научной, социально - гуманитарной литературой для	

		профессионального самообразования и ведения эффективной научной работы	
	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);.	*знания*: содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	
		умения: самостоятельно строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	
		навыки и (или) опыт деятельности: владеет технологиями организации процесса самообразования;	
	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)	*знания*: содержания и основных задач деятельности преподавателя высшей школы	
		умения: самостоятельно строит процесс подготовки к занятиям с использованием современных технологий	
		навыки и (или) опыт деятельности: владеет технологиями организации образовательного процесса с использований современных технологий	
	способность использовать язык философии в профессиональной	*знания*: источников научно-технической информации по философской и	

	коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике (в устной и письменной формах) (ПК-3)	социально-гуманитарной проблематике	
		умения: применяет принципы и законы, формы и методы познания в исследовательской деятельности	
		навыки и (или) опыт деятельности: владеет приёмами профессиональной коммуникации философской и социально-гуманитарной проблематике для ведения эффективной научной работы	
Тема 16. Учебный текст как объект аналитико-синтетической переработки	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);	*знания*: содержания методов прикладных исследований в философских науках	Вопросы к зачету №№ теоретических вопросов: 16 –практико-ориентированное задание 1
		умения: строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	
		навыки и (или) опыт деятельности: владеет приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности, построения самостоятельной работы над научными публикациями	
Тема 17. Научный текст как объект аналитико-синтетической переработки	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в	*знания*: содержания методов прикладных исследований в философских науках	Вопросы к зачету №№ теоретических вопросов: 17 –практико-ориентированное задание 1
		умения: строит процесс овладения	

	соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);	информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	
		навыки и (или) опыт деятельности: владеет приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности, построения самостоятельной работы над научными публикациями	
Тема 18. Библиографическое описание и библиографические ссылки как результат формализованной аналитико-синтетической переработки	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);	*знания*: источников научно-технической информации в области философских наук	Вопросы к зачету №№ теоретических вопросов: 18 –практико-ориентированное задание 1
		умения: применяет принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности	
		навыки и (или) опыт деятельности: владеет приёмами работы с современной научной, социально - гуманитарной литературой для профессионального самообразования и ведения эффективной научной работы	
	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);.	*знания*: содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	

		умения: самостоятельно строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	
		навыки и (или) опыт деятельности: владеет технологиями организации процесса самообразования;	
	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)	*знания*: содержания и основных задач деятельности преподавателя высшей школы	
		умения: самостоятельно строит процесс подготовки к занятиям с использованием современных технологий	
		навыки и (или) опыт деятельности: владеет технологиями организации образовательного процесса с использований современных технологий	
	способность использовать язык философии в профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике (в устной и письменной формах) (ПК-3)	*знания*: источников научно-технической информации по философской и социально-гуманитарной проблематике	
		умения: применяет принципы и законы, формы и методы познания в исследовательской деятельности	
		навыки и (или) опыт деятельности: владеет приёмами профессиональной коммуникации философской и	

		социально-гуманитарной проблематике для ведения эффективной научной работы	
Тема 19. Формализованное аннотирование. Формализованное реферирование	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);	*знания*: источников научно-технической информации в области философских наук	Вопросы к зачету №№ теоретических вопросов: 19 –практико-ориентированное задание 1
		умения: применяет принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности	
		навыки и (или) опыт деятельности: владеет приёмами работы с современной научной, социально - гуманитарной литературой для профессионального самообразования и ведения эффективной научной работы	
	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);.	*знания*: содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	
		умения: самостоятельно строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	
		навыки и (или) опыт деятельности: владеет технологиями организации процесса самообразования;	
	готовность к преподавательской деятельности по	*знания*: содержания и основных задач деятельности	

	основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)	преподавателя высшей школы	
		умения: самостоятельно строит процесс подготовки к занятиям с использованием современных технологий	
		навыки и (или) опыт деятельности: владеет технологиями организации образовательного процесса с использований современных технологий	
	способность использовать язык философии в профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике (в устной и письменной формах) (ПК-3)	*знания*: источников научно-технической информации по философской и социально-гуманитарной проблематике	
		умения: применяет принципы и законы, формы и методы познания в исследовательской деятельности	
		навыки и (или) опыт деятельности: владеет приёмами профессиональной коммуникации философской и социально-гуманитарной проблематике для ведения эффективной научной работы	
Тема 20. Формализованное составление обзоров	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);	*знания*: источников научно-технической информации в области философских наук	Вопросы к зачету №№ теоретических вопросов: 20 –практико-ориентированное задание 1
		умения: применяет принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности	
		навыки и (или) опыт деятельности:	

		владеет приёмами работы с современной научной, социально - гуманитарной литературой для профессионального самообразования и ведения эффективной научной работы	
	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);.	*знания*: содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	
		умения: самостоятельно строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	
		навыки и (или) опыт деятельности: владеет технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	
	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)	*знания*: содержания и основных задач деятельности преподавателя высшей школы	
		умения: самостоятельно строит процесс подготовки к занятиям с использованием	

		современных технологий	
		навыки и (или) опыт деятельности: владеет технологиями организации образовательного процесса с использований современных технологий	
	способность использовать язык философии в профессиональной коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике (в устной и письменной формах) (ПК-3)	*знания*: источников научно-технической информации по философской и социально-гуманитарной проблематике	
		умения: применяет принципы и законы, формы и методы познания в исследовательской деятельности	
		навыки и (или) опыт деятельности: владеет приёмами профессиональной коммуникации философской и социально-гуманитарной проблематике для ведения эффективной научной работы	
Тема 21. Неформализованные способы работы с текстом в ходе аналитико-синтетической переработки информации	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);	*знания*: содержания методов прикладных исследований в философских науках	Вопросы к зачету №№ теоретических вопросов: 21 –практико-ориентированное задание 1
		умения: строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	
		навыки и (или) опыт деятельности: владеет технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во	

		временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности, построения самостоятельной работы над научными публикациями	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 8

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатели сформированности компетенций (пороговый уровень)	**Критерии оценивания уровня сформированности компетенций**	**Формы контроля**
1	**2**	**3**
***Начальный* (входной) этап формирования компетенций** (входные знания)		
Описывает основное содержание развития процессов информатизации и компьютеризации	Перечисляет основные временные этапы развития информатизации и компьютеризации в России и в мире	***диагностические:*** опрос
***Текущий* этап формирования компетенций** (Связан с выполнением студентами заданий, может осуществляться выявление причин непонимания какого-либо элемента содержания или неумения при выполнении заданий)		
знания: источников научно-технической информации в области философских наук	перечисляет базовые понятия дисциплины	***Активная учебная лекция; практические занятия; самостоятельная работа:*** устный опрос (базовый уровень / по диагностическим вопросам); письменная работа (подготовка к практическим занятиям)
содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	понимает роль самоорганизации и самообразования для работника высшей школы	
содержания методов прикладных исследований в философских науках	ориентируется в поле профессиональной информации, называет различные источники профессиональной и научной информации	
содержания и основных задач деятельности	перечисляет задачи высшего образования	

преподавателя высшей школы		
источников научно-технической информации по философской и социально-гуманитарной проблематике	Перечисляет основные источники научно-технической информации	
умения: применяет принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности	приводит примеры понимания функционирования принципов и методов познания в профессиональной деятельности	
самостоятельно строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	проводит эффективную подготовку к практическим занятиям, осуществляет самостоятельную работу по дисциплине	
строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	проводит анализ источников информации в сфере своих научных интересов	
самостоятельно строит процесс подготовки к занятиям с использованием современных технологий	составляет библиографические ссылки	
применяет принципы и законы, формы и методы познания в исследовательской деятельности	приводит примеры понимания функционирования принципов и методов познания в исследовательской деятельности	
навыки и (или) опыт деятельности: владеет приёмами работы с современной научной, социально - гуманитарной литературой для профессионального самообразования и ведения эффективной научной работы	применяет методы научного познания при проведении научного исследования	
владеет технологиями организации процесса самообразования;	уделяет внимание самостоятельной работе над дисциплиной, стремится к познанию нового	
владеет приемами целеполагания во временной	планирует самостоятельную работу по дисциплине	

перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности, построения самостоятельной работы над научными публикациями		
владеет технологиями организации образовательного процесса с использований современных технологий	осуществляет сбор научной информации, строит эффективную работу с источниками исторической информации	
владеет приёмами профессиональной коммуникации философской и социально-гуманитарной проблематике для ведения эффективной научной работы	применяет методы научного познания при проведении научного исследования	
Промежуточный (аттестационный) **этап формирования компетенций**		
знания: источников научно-технической информации в области философских наук	перечисляет базовые понятия дисциплины	***Зачет:*** – ответы на вопросы на уровне описания, воспроизведения материала –практико-ориентированное задание 1 -АПИМ
содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	понимает роль самоорганизации и самообразования для работника высшей школы	
содержания методов прикладных исследований в философских науках	ориентируется в поле профессиональной информации, называет различные источники профессиональной и научной информации	
содержания и основных задач деятельности преподавателя высшей школы	перечисляет задачи высшего образования	
источников научно-технической информации по философской и социально-гуманитарной проблематике	Перечисляет основные источники научно-технической информации	
умения: применяет принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности	приводит примеры понимания функционирования принципов и методов познания в профессиональной деятельности	

самостоятельно строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	проводит эффективную подготовку к практическим занятиям, осуществляет самостоятельную работу по дисциплине	
строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	проводит анализ источников информации в сфере своих научных интересов	
самостоятельно строит процесс подготовки к занятиям с использованием современных технологий	составляет библиографические ссылки	
применяет принципы и законы, формы и методы познания в исследовательской деятельности	приводит примеры понимания функционирования принципов и методов познания в исследовательской деятельности	
навыки и (или) опыт деятельности: владеет приёмами работы с современной научной, социально - гуманитарной литературой для профессионального самообразования и ведения эффективной научной работы	применяет методы научного познания при проведении научного исследования	
владеет технологиями организации процесса самообразования;	уделяет внимание самостоятельной работе над дисциплиной, стремится к познанию нового	
владеет приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности, построения самостоятельной работы над научными публикациями	планирует самостоятельную работу по дисциплине	
владеет технологиями организации образовательного процесса с использований современных технологий	осуществляет сбор научной информации, строит эффективную работу с источниками исторической информации	
владеет приёмами профессиональной коммуникации	применяет методы научного познания при проведении научного исследования	

философской и социально-гуманитарной проблематике для ведения эффективной научной работы		

Формы контроля ***для продвинутого уровня:***

– на ***текущем*** **этапе формирования компетенций: а*****ктивная учебная лекция; практические занятия; самостоятельная работа:*** устный опрос; выполнение практических заданий (выбор электронных изданий, составление библиографических ссылок);

– на ***промежуточном*** (аттестационном) **этапе формирования компетенций:** ***зачет:*** ответы на теоретические вопросы на уровне анализа; выполнение практико-ориентированного задания на уровне анализа.

Формы контроля ***для повышенного уровня:***

– ***на текущем*** **этапе формирования компетенций:** ***активная учебная лекция; практические занятия; самостоятельная работа:*** устный опрос с использованием вопросов и заданий, не имеющих однозначного решения; устное выступление (дискуссионного характера); выполнение практических заданий (выбор электронных изданий, составление библиографических ссылок);

– на ***промежуточном*** (аттестационном) **этапе формирования компетенций:** ***зачет,*** ответы на теоретические вопросы на уровне объяснения; выполнение практико-ориентированных заданий на уровне интерпретации и оценки.

6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 9

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
зачтено	Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой. Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу. Обучающийся способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы. Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.
зачтено	Результат обучения показывает, что обучающийся продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов. Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

зачтено	Результат обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов. Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.
не зачтено	Результат обучения студента свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что студент не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине. Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

Описание шкалы оценивания при тестировании на базе тестовых материалов института

Оценка по номинальной шкале	**% правильных ответов, полученных на тестировании**
Отлично (зачтено)	от 90 до 100
Хорошо (зачтено)	от 75 до 89,99
Удовлетворительно (зачтено)	от 60 до 74,99
Неудовлетворительно (не зачтено)	менее 60

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания при использовании бально-рейтинговой системы

Бально-рейтинговая система оценивания по дисциплине не используется.

Таблица 10

6.2.2.3. Описание шкалы оценивания

устное выступление (семинар, доклад)

Дескрипторы	**Образцовый, примерный; достойный подражания ответ (отлично)**	**Законченный, полный ответ (хорошо)**	**Изложенный, раскрытый ответ (удовлетворительно)**	**Минимальный ответ (неудовлетворительно)**	**Оценка**
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	

Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы все необходимые профессиональные термины.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано большинство необходимых профессиональных терминов.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Профессиональная терминология использована мало.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	
Оформление	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с привидением примеров.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Только ответы на элементарные вопросы.	Нет ответов на вопросы.	
Умение держаться на аудитории, коммуникативные навыки	Свободно держится на аудитории, способен к импровизации, учитывает обратную связь с аудиторией	Свободно держится на аудитории, поддерживает обратную связь с аудиторией	Скован, обратная связь с аудиторией затруднена	Скован, обратная связь с аудиторией отсутствует, не соблюдает нормы речи в простом высказывании.	
Итог					

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки к зачету

Таблица 11

Материалы, необходимые для оценки знаний (примерные теоретические вопросы) к зачету

№	Примерные формулировки вопросов	Код

п/п		компетенций
1.	Информационный процесс, информационное пространство.	УК-4, УК-5, ОПК-2
2.	Информационное общество и информатизация. Информационная культура как важный элемент информационного общества	УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-3
3.	Первичный документальный поток и массив как составные части информационных ресурсов общества.	УК-4, УК-5, ОПК-2
4.	Вторичный документальный поток и массив как составная часть информационных ресурсов общества.	УК-4, УК-5, ОПК-2
5.	Государственная система научно-технической информации Российской Федерации.	УК-4, УК-5, ОПК-2
6.	Система научно-педагогической информации. Информационные ресурсы Интернет.	УК-4, УК-5, ОПК-2
7.	Система информации по культуре и искусству. Информационные ресурсы Интернет.	УК-4, УК-5, ОПК-2
8.	Библиотека как информационно-поисковая система.	УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-3
9.	Адресный поиск и алгоритм его проведения	ОПК-1
10.	Уточняющий поиск	ОПК-1
11.	Фактографический поиск и алгоритм его проведения	ОПК-1
12.	Тематический поиск и алгоритм его проведения	ОПК-1
13.	Поиск информации по аналитическим запросам	ОПК-1
14.	Аналитико-синтетическая переработка информации: сущность, назначение, виды	УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-3
15.	Текст как объект аналитико-синтетической переработки	УК-4,УК-5, ОПК-2, ПК-3
16.	Учебный текст как объект аналитико-синтетической переработки	ОПК-1
17.	Научный текст как объект аналитико-синтетической переработки	ОПК-1
18.	Библиографическое описание и библиографические ссылки как результат формализованной аналитико-синтетической переработки	УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-3
19.	Формализованное аннотирование. Формализованное реферирование.	УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-3
20.	Формализованное составление обзоров	УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-3
21.	Неформализованные способы работы с текстом в ходе аналитико-синтетической переработки информации	ОПК-1

Таблица 12

Материалы, необходимые для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности (примерные практико-ориентированные задания)

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1.	Составление библиографического описания	УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-3

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине

Не предусмотрены.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Семинарские занятия учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практическое занятие № 1 «Система информации по культуре и искусству. Информационные ресурсы Интернет» (УК-4, УК-5, ОПК-2), (4 часа)

Цель работы: научиться искать профессиональную научную информацию в сети Интернет и в Научной библиотеке ЧГИК.

Задание и методика выполнения:

На практическом занятии аспиранты с преподавателем рассматривают следующий круг вопросов:

1. Отраслевая система информации по культуре и искусств.
2. НИЦ «Информкультура»
3. Первичный и вторичный документальный поток по культуре и искусству. Издания НИО «Информкультура»
4. Информационные и научно-информационные сборники и журналы
5. Сеть библиотек по культуре и искусству и массивы документов, хранящиеся в них
6. Электронные издания и информационные ресурсы Интернет по культуре и искусству

В рамках индивидуальной работы аспирант производит выборку электронных изданий по культуре и искусству (либо по теме своих научных интересов) по согласованию с преподавателем.

Практическое занятие № 2. «Библиографическое описание и библиографические ссылки как результат формализованной аналитико-синтетической переработки» (УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-3), (4 часа)

Цель работы: написание статьи, соответствующей требованиям на основе собственного научного материала.

Задание и методика выполнения:

На практическом занятии аспиранты с преподавателем рассматривают следующий круг вопросов:

1. Библиографическое описание и его элементы
2. Виды библиографического описания и правила его составления
3. Библиографические ссылки и их место в структуре научных текстов
4. Виды библиографических ссылок и их роль в системе научных коммуникаций.

В качестве индивидуального задания аспирантам предлагается составить библиографические ссылки на статьи из научных журналов, статьи из электронных изданий, монографии и т.д.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольной (индивидуальной) работы

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

6.3.4.5. Тестовые задания (примеры из разных вариантов)

Тестовые задания включены в комплект аттестационных педагогических измерительных материалов

6.3.4.6. Контрольная работа для студентов заочного отделения и методические рекомендации по ее выполнению

Контрольная работа учебным планом по заочной форме не предусмотрена.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

2. Требования к прохождению промежуточной аттестации (зачета). Аспирант должен:

– своевременно выполнять самостоятельные задания;

3. Во время промежуточной аттестации используются:

– список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на зачет;

– описание шкал оценивания;

– справочные, методические и иные материалы.

4. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья адаптированы фонды оценочных средств адаптируются за счет использования

специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины [2]

7.1.Основная учебная литература

1. Информационная культура социального педагога: структура, правила подготовки и оформления результатов учебной и профессиональной деятельности: учебное пособие / Л.И. Лазарева .— Кемерово : КемГУКИ, 2014.- Режим доступа: http://rucont.ru/efd/278224

7.2.Дополнительная литература

1. Абросимова, Н. В. **:** Библиографическая деятельность библиотеки : учеб.-практ. пособие / Н. В. Абросимова. – Санкт-Петербург : Профессия, 2013. – 160 с.
2. Брежнева В. В. Информационное обслуживание: учебное пособие / В. В. Брежнева, Р. С. Гиляревский ; СПб. гос. ун-т культуры и искусств. - Санкт-Петербург : Профессия, 2012. - 368 с.
3. Соколов, А. В. Социальные коммуникации: учебник / А. В. Соколов ; науч. ред. Г. В. Михеев. - Санкт-Петербург : Профессия, 2014. - 288 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. https://scholar.google.ru/?hl=ru Академия Google
2. http://window.edu.ru – Единое окно доступа к информационным ресурсам
3. http://xn--90ax2c.xn--p1ai/ – Национальная электронная библиотека
4. http://polpred.com/news – Polpred.com. Обзор СМИ. Россия и зарубежье
5. http://www.dslib.net – Электронная библиотека диссертаций РГБ;
6. https://cyberleninka.ru – Научная электронная библиотека «Киберленинка»;
7. https://elibrary.ru/defaultx.asp – Научная электронная библиотека «E-library»;
8. https://webofscience.com –Web of Sciense.
9. http://rucont.ru – ЭБС «Руконт»
10. http://e.lanbook.com – ЭБС «Лань».

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

[2] Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Комплексное изучение аспирантами учебной дисциплины «Информационная культура исследователя» предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературы, указанными в рабочей программе дисциплины; творческую работу студентов в ходе проведения семинарских (практических, индивидуальных) занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы аспирантов.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Основой для подготовки аспиранта к практическим занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем (см. п. 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности…).

Основной целью практических занятий является отработка профессиональных умений и навыков. В зависимости от содержания практического занятия могут быть использованы методики интерактивных форм обучения. Основное отличие активных и интерактивных упражнений и заданий в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с аспирантами в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими аспирантами, создании комфортного психологического климата в группе

Таблица 13

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

Наименование оценочного средства	**Краткая характеристика оценочного средства**	**Виды контроля**
Зачет	Формы отчетности обучающегося, определяемые учебным планом. Зачеты служат формой проверки качества выполнения обучающимися учебных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий.	Промежуточный
Конспекты	Вид письменной работы для закрепления и проверки знаний, основанный на умении «свертывать информацию», выделять главное.	Текущий (в рамках лекционных занятия или сам. работы)
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Текущий (в рамках входной диагностики, контроля по любому из видов занятий), промежуточный
Практическая работа	Оценочное средство для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и	Текущий (в рамках практического занятия, сам. работы)

	умений, способности применять знания при решении конкретных задач.	

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем и баз данных

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированный порядок их применения.

По дисциплине «Информационная культура исследователя» используются следующие информационные технологии:

– проведение аудиторных занятий с использованием слайд-презентаций;

– подготовка статей с использованием электронного офиса.

– MS Windows ;

– офисные программы: Microsoft Office , ABBYY Fine Reader;

– программы для работы в Интернет: Skype, Google Chrome

– специализированное ПО: Media Player Classic, Гарант

– Руконтекст: поиск текстовых заимствований

Базы данных:

– Библиотека диссертаций и рефератов России.– Режим доступа: http://www.dslib.net

– Единое окно доступа к информационным ресурсам.– Режим доступа: http://window.edu.ru

– «Киберленинка» Научная электронная библиотека.– Режим доступа: https://cyberleninka.ru

– Научная электронная библиотека E-library .– Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp

– Национальная электронная библиотека – Режим доступа:http://xn--90ax2c.xn--p1ai/

– Росинформкультура: рос.система науч.-информ. Обеспечения культур. Деятельности: офиц. сайт. – Режим доступа: http://infoculture.rsl.ru/RSKD/main.htm

– Российская книжная палата.– Режим доступа: http://www.bookchamber.ru/

– ФГУП НТЦ «Информрегистр» .– Режим доступа: http://inforeg.ru/about/itemlist/category/49-obshhie-svedeniya

- Электронная библиотека диссертаций РГБ. – Режим доступа: http://www.dslib.net;

- Polpred.com. Обзор СМИ. Россия и зарубежье. – Режим доступа: http://polpred.com/news

– ЭБС «Лань» – Режим доступа:http://e.lanbook.com

– ЭБС «Руконт» –- Режим доступа: http://rucont.ru

– ЭБС «IPRbooks». – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: http://biblioclub.ru/

- ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: https://biblio-online.ru/

- WebofSciense. – Режим доступа: https://webofscience.com.

- Scopus. – Режим доступа: https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

11. 1. Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

11.2. Учебно-лабораторная база для проведения учебных занятий

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

12. Иные сведения и материалы

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение реализация компетентностного подхода с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в сочетании с внеаудиторной работой предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм.

Таблица 14

Использование технологий активного и интерактивного обучения

№ п/п	Вид учебных занятий	Технологии активного и интерактивного обучения	Кол-во часов
2	Лекционные занятия	Использование мультимедийного комплекса	16
Всего из 24 аудиторных часов на интерактивные формы приходится			16 часов

Таким образом, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины, и в целом в учебном процессе он составляет 67% от общего числа аудиторных занятий.

Занятия лекционного типа по дисциплине «Информационная культура исследователя» для студентов составляют 67 % аудиторных занятий.

Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины «Информационная культура исследователя» по направлению подготовки 47.06.01 "Философия, этика и религиоведение" внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола	Номер и наименование раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2016–2017	Протокол №1 от 21.03.2016г.	Выходные данные	Герб, наименование вуза, год, ФИО проректора
		10 Перечень информационных технологий…	Обновлено лицензионное программное обеспечение и базы данных
2017–2018	Протокол № 1 от 20.06.2017г	8 Перечень ресурсов…	Обновлена информация по сайту
		10 Перечень информационных технологий…	Обновлено лицензионное программное обеспечение и базы данных
2018-2019	Протокол №2 от 19.09.2018г.	10 Перечень информационных технологий…	Обновлено лицензионное программное обеспечение и базы данных
2019-2020	Протокол №2 от 18.09.2019г.	7.Список основной …	Обновлен список литературы
		10 Перечень информационных технологий…	Обновлено лицензионное программное обеспечение и базы данных
2020-2021	Протокол №1 от 31.08.2020г.	7.Список основной …	Обновлен список литературы
		10 Перечень информационных технологий…	Обновлено лицензионное программное обеспечение и базы данных
2021-2022	Протокол №1 от 31.08.2021г	Выходные данные	Наименование кафедры изменилось
2022-2023	Протокол №1 от 31.08.2022г	8 Перечень ресурсов…	Обновлена информация по сайту
2023-2024	Протокол №1 от 04.09.2023г	7.Список основной	Обновлен список литературы

Учебное издание

Авторы-составители
Ольга Николаевна Зайкова

ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ИССЛЕДОВАТЕЛЯ

Рабочая программа дисциплины

по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение
Уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации
Программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
Направленность (профиль) «Философская антропология, философия культуры»
Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная
срок изучения – 1 семестр
Форма обучения: заочная
срок изучения – 1 семестр

Подписано к печати
Формат 60х84/16 *Объем 6,8 п. л.*
Заказ *Тираж 100*

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36-а

Отпечатано в типографии ЧГИК.