

ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ИССЛЕДОВАТЕЛЯ

Рабочая программа дисциплины

ЧЕЛЯБИНСК 2016

Министерство культуры Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный институт культуры»

Факультет документальных коммуникаций и туризма Кафедра истории, музеологии и документоведения



ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ИССЛЕДОВАТЕЛЯ

Рабочая программа дисциплины

по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение Уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации

Программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Направленность (профиль) «Философская антропология, философия культуры»

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная срок изучения — 1 семестр Форма обучения: заочная срок изучения — 1 семестр

ЧЕЛЯБИНСК 2016

УДК 001(073) ББК 72я73 И 74

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение.

Автор-составитель:

О. Н. Зайкова кандидат культурологии, зав. кафедрой

библиотечно-информационной

деятельности

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании кафедры философии и культурологии рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол N 1 от 16.09.2015.

Экспертиза проведена 28.09.2015, акт № 2015/ФЭР

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

Учебный	Заседание кафедры	№ протокола, дата утверждения
год		
2016-2017	философских наук	Протокол №1 от 21.09.2016.
2017-2018	философских наук	Протокол №1 от 20.09.2017г.
2018-2019	философских наук	Протокол №2 от 19.09.2018г.
2019-2020	философских наук	Протокол №2 от 18.09.2019г.
2020-2021	философских наук	Протокол №1 от 31.08.2020г.
2021-2022	философии и культурологии	Протокол №1 от 31.08.2021г
2022-2023	философии и культурологии	Протокол №1 от 31.08.2022г
2023-2024	философии и культурологии	Протокол №1 от 04.09.2023г

И 74 Информационная культура исследователя: рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации, программа подготовки: аспирантура , направленность (профиль): «Философская антропология, философия культуры», квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь / авт.-сост. Т. Ф. Берестова, Челяб. гос. ин-т. культ. — Челябинск, 2016. — 80 с. — (ФГОС ВО аспирантура).

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по лиспиплине.

© Челябинский государственный институт культуры, 2016

Содержание

Аннотация	5
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с	7
планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	9
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	10
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	10
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	20
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	26
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	75
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины	75
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	76
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем и баз данных	77
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления	78
образовательного процесса по дисциплине	
12. Иные сведения и материалы	78
Лист изменений в рабочую программу дисциплины	79

Аннотация

1	Код и название	Б1.В.02.06 Информационная культура исследователя
	дисциплины по	
	учебному плану	
2	Цель дисциплины	выработать компетенции в сфере информационных ресурсов и информационного обслуживания, а также компетенций, связанных с умением работать с текстами, различной целевой направленности
3	Задачи дисциплины	 формирование теоретических знаний об информационных ресурсах, способах аналитико-синтетической переработки информации, о видах изданий и текстах, о способах поиска информации с использованием традиционных и электронных источников; ознакомление аспирантов с наиболее важными библиографическими и реферативными изданиями; ознакомление аспирантов с организацией информационной деятельности на федеральном, региональном и внутривузовском уровнях
4	Коды формируемых компетенций	УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2,ПК-3
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести: знания: — источников научно-технической информации в области философских наук; — содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; — содержания методов прикладных исследований в философских науках; — содержания и основных задач деятельности преподавателя высшей школы; — источников научно-технической информации по философской и социально-туманитарной проблематике; умения: — применять принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности; — самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; — строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; — самостоятельно строить процесс подготовки к занятиям с использованием современных технологий; — применять принципы и законы, формы и методы познания в исследовательской деятельности; — владеть приёмами работы с современной научной, социальнотуманитарной литературой для профессионального самообразования и ведения эффективной научной работы; — владеть технологиями организации процесса самообразования;

		способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности, построения самостоятельной работы над научными публикациями; — владеть технологиями организации образовательного процесса с использований современных технологий; — владеть приёмами профессиональной коммуникации философской и социально-гуманитарной проблематике для
		ведения эффективной научной работы
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 1 в академических часах – 36 ч.
7	Разработчики	О. Н. Зайкова, кандидат культурологии, зав. кафедрой библиотечно-информационной деятельности

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (далее — ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

Результаты	Перечень планируемых результатов обучения						
освоения ОПОП	по дисципли	не в рамках компонентов	компетенций				
(содержание	Пороговый	Продвинутый	Повышенный				
компетенций и	(обязательный для	(превышение	(максимальная				
код)	всех обучающийся)	минимальных	сформированность				
		характеристик уровня	компетенции)				
		сформированности					
		компетенции)					
1	2	3	4				
готовность	знания: источников	знания: основных	знания: этических и				
использовать	научно-технической	современных	правовых норм,				
современные	информации в	направлений историко-	регулирующих с				
методы и	области	теоретических	учетом социальной				
технологии	философских наук	исследований в области	политики государства				
научной		философских наук	отношения человека с				
коммуникации на			человеком,				
государственном			обществом,				
и иностранном			окружающей средой				
языках (УК-4)	умения: применять	умения: использовать	умения: использовать				
	принципы и законы,	нормативные и правовые	полученные знания и				
	формы и методы	документы в научной	результаты				
	познания в	деятельности при	исследований при				
	профессиональной	решении практических	решении				
	деятельности	задач	профессиональных				
			задач в области				
			философских наук				
	навыки и (или) опыт	навыки и (или) опыт	навыки и (или) опыт				
	деятельности:	деятельности: владеть	деятельности:				
	владеть приёмами	основными навыками	владеть				
	работы с	публичной речи,	общенаучными				
	современной	аргументации, ведения	(общелогическими)				
	научной, социально -	научно - философской	методами научного				
	гуманитарной	дискуссии и полемики	познания				
	литературой для	-					
	профессионального						
	самообразования и						
	ведения эффективной						
	научной работы						
способность	знания: содержания	знания: этапов	знания: этапов,				
планировать и	процессов	профессионального	механизмов и				
решать задачи	самоорганизации и	становления личности	трудностей адаптации				

	T ~		T
собственного	самообразования, их		молодого специалиста
профессионально	особенностей и		в коллективе
го и личностного	технологий		
развития (УК-5)	реализации, исходя		
	из целей		
	совершенствования		
	профессиональной		
	деятельности		
	умения:	умения: самостоятельно	умения: планировать и
	самостоятельно	оценивать необходимость	осуществляет свою
	строить процесс	и возможность	деятельность с учетом
	овладения	социальной,	результатов анализа,
	информацией,	профессиональной	оценивать и
	отобранной и	адаптации, мобильности в	прогнозировать
	структурированной	современном обществе	последствия своей
	для выполнения		социальной и
	профессиональной		профессиональной
	деятельности		деятельности
	навыки и (или) опыт	навыки и (или) опыт	навыки и (или) опыт
	деятельности:	деятельности: владеть	деятельности:
	владеть	навыками поиска методов	владеть формами и
	технологиями	решения практических	методами
	организации	задач, применению	самообучения и
	процесса	различных методов	самоконтрояь.
	самообразования;	познания	•
способность	знания: содержания	знания: этапов работы	знания: этапов
самостоятельно	методов прикладных	над исследованием	постановки и решения
осуществлять	исследований в		научных задач
научно-	философских науках		
исследовательску		NACAMAN ON ON THE PARTY	Manual Hammonett H
ю деятельность в	умения: строить	умения: оценивать	умения: планировать и
соответствующей	процесс овладения	ценность информации в	осуществляет свою
профессионально	информацией,	различных источников	деятельность с учетом
й области с	отобранной и		результатов анализа,
использованием	структурированной		оценивать и
	для выполнения		прогнозировать
современных	профессиональной		последствия своей
методов	деятельности		социальной и
исследования и			профессиональной
информационно-			деятельности
коммуникационн	навыки и (или) опыт	навыки и (или) опыт	навыки и (или) опыт
ых технологий	деятельности:	деятельности: владеть	деятельности:
(ОПК-1);	владеть приемами	навыками поиска методов	владеть формами и
	целеполагания во	решения практических	методами
	временной	задач, применению	самообучения и
	перспективе,	различных методов	самоконтроля.
	способами	познания	
	планирования,		
	организации,		
	самоконтроля и		
	самооценки		
	деятельности,		
	построения		
	самостоятельной		
	работы над		
	гассты пид		l .

			,
	научными публикациями		
готовность к преподавательско й деятельности по основным образовательным	знания: содержания и основных задач деятельности преподавателя высшей школы	знания: этапов профессионального развития преподавателя	знания: этапов адаптации молодого преподавателя высшей школы
программам высшего образования (ОПК-2)	умения: самостоятельно строить процесс подготовки к занятиям с использованием современных технологий	умения: самостоятельно оценивать необходимость применения различных методов в форм обучения в вузе	умения: планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности
	навыки и (или) опыт деятельности: владеть технологиями организации образовательного процесса с использований современных технологий	навыки и (или) опыт деятельности: владеть навыками поиска методов решения задач обучения в вузе	навыки и (или) опыт деятельности: владеть формами и методами организации образовательного процесса в вузе
способность использовать язык философии в профессионально й коммуникации по философской и социально-гуманитарной проблематике (в	знания: источников научно-технической информации по философской и социально-гуманитарной проблематике	знания: основных современных направлений историко-теоретических исследований по философской и социально-гуманитарной проблематике	знания: этических и правовых норм, регулирующих с учетом социальной политики государства отношения человека с человеком, обществом, окружающей средой
устной и письменной формах) (ПК-3)	умения: применять принципы и законы, формы и методы познания в исследовательской деятельности	умения: использовать нормативные и правовые документы в научной деятельности при решении профессиональных задач	умения: использовать полученные знания и результаты исследований при решении профессиональных

		задач в области философских наук
навыки и (или) опыт деятельности: владеть приёмами профессиональной коммуникации философской и социальногуманитарной проблематике для ведения эффективной научной работы	навыки и (или) опыт деятельности: владеть основными навыками публичной речи, аргументации, ведения научно - философской дискуссии и полемики	навыки и (или) опыт деятельности: владеть общенаучными (общелогическими) методами научного познания

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 1

Дисциплина «Информационная культура исследователя» входит в вариативную часть учебного плана.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «Методология и методика научных исследований», «История и философия науки».

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается в 1 семестре, входные знания у обучающихся сформированы недостаточно.

Освоение дисциплины будет необходимо при изучении дисциплин «Логика и основы теории аргументации», «Иностранный язык», «Научная публицистика».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

Таблица 2

	Всего	часов
Вид учебной работы	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	36	36
– Контактная работа (по учебным занятиям) (всего)	24	12
в т. числе:		

 $^{^{1}}$ По заочной форме обучения возможны корректировки, в соответствии с графиком учебного процесса и учебным планом.

лекции	16	8
семинары	_	_
практические занятия	8	4
мелкогрупповые занятия	_	_
индивидуальные занятия	_	_
– Внеаудиторная работа ¹ :		
консультации текущие	5 % от	15 % от
	лекционных	лекционных
	часов	часов
курсовая работа	_	_
 Самостоятельная работа обучающихся (всего) 	12	24
– Промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	_	_
(всего часов по учебному плану):		

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

		Очна	я фор	ма обуч	ения			таолица 5
Наименование разделов, тем	Общая грудоемкость (всего час.)		ночая аботу оемко	чебной р самосто обучают сть (в ак	ятелы цихся адем.	ную и час.)	Формы текущего контроля успеваемости	Форма промежуто чной аттестации (по
	дт)	лек.	сем.	практ.	инд.	c/p	·	семестрам)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	формаци	онны	e pecy _l	рсы общ	ества і	и инфо	рмационная кул	ьтура
Тема 1. Информационный процесс, информационное пространство Тема 2. Информационное	1	1	-	-	-	-	текущий контроль знаний текущий контроль	
общество и информатизация. Информационная культура как важный элемент информационного общества							знаний	
Тема 3. Первичный документальный поток и массив как составные части информационных ресурсов общества	1	1	-	-	-	-	текущий контроль знаний	

 $^{^{1}}$ Объем часов по внеаудиторной работе не отражен в учебном плане.

,								T
<i>Тема 4</i> . Вторичный	1	1	-	-	-	-	текущий	
документальный							контроль	
поток и массив как							знаний	
составная часть								
информационных								
ресурсов общества								
<i>Тема</i> 5.	1	1	_	_	_	_	текущий	
Государственная	1	1	_	_	_	_	контроль	
							знаний	
•							знании	
технической								
информации Российской								
Федерации		4					V	
<i>Тема</i> 6. Система	1	1		-	-	-	текущий	
научно-							контроль	
педагогической							знаний	
информации.								
Информационные								
ресурсы Интернет								
<i>Тема</i> 7. Система	4	-	-	4	-	-	текущий	
информации по							контроль	
культуре и							знаний, оценка	
искусству.							участия в	
Информационные							практическом	
ресурсы Интернет							занятии	
Раздел 2. Основні	ые типы	инфор	маци	онно-поі	ісковь	іх зада	ч и алгоритмы и	х решения
<i>m</i> 0.5.5								
<i>Тема 8.</i> Библиотека	2	2	-	-	-	-	текушии	
<i>Тема 8</i> . Библиотека как	2	2	-	-	-	-	текущий контроль	
как	2	2	-	-	-	-	контроль	
как информационно-	2	2	-	-	-	-	_	
как информационно- поисковая система.	_	2	-	-	-	2	контроль знаний	
как информационно- поисковая система. <i>Тема 9</i> . Адресный	2	2	-	-	-	2	контроль знаний текущий	
как информационно-поисковая система. Тема 9. Адресный поиск и алгоритм	_	2	-	-	-	2	контроль знаний текущий контроль	
как информационно- поисковая система. <i>Тема 9</i> . Адресный	_	2	-	-	-	2	контроль знаний текущий контроль знаний,	
как информационно-поисковая система. Тема 9. Адресный поиск и алгоритм	_	2	-	-	-	2	контроль знаний текущий контроль знаний, проверка	
как информационно-поисковая система. Тема 9. Адресный поиск и алгоритм	_	2	-	-	-	2	контроль знаний текущий контроль знаний, проверка выполнения	
как информационно-поисковая система. Тема 9. Адресный поиск и алгоритм	_	2	-	-	-	2	контроль знаний текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельно	
как информационно-поисковая система. Тема 9. Адресный поиск и алгоритм его проведения	2	2	-	-	-		контроль знаний текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельно й работы	
как информационно-поисковая система. Тема 9. Адресный поиск и алгоритм его проведения Тема 10.	_	2	-	-	-	2	контроль знаний текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельно й работы текущий	
как информационно-поисковая система. Тема 9. Адресный поиск и алгоритм его проведения	2	2	-	-	-		контроль знаний текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельно й работы текущий контроль	
как информационно-поисковая система. Тема 9. Адресный поиск и алгоритм его проведения Тема 10.	2	2	-	-	-		контроль знаний текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельно й работы текущий контроль знаний,	
как информационно-поисковая система. Тема 9. Адресный поиск и алгоритм его проведения Тема 10.	2	2	-	-	-		контроль знаний текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельно й работы текущий контроль знаний, проверка	
как информационно-поисковая система. Тема 9. Адресный поиск и алгоритм его проведения Тема 10.	2	2	-	-	-		контроль знаний текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельно й работы текущий контроль знаний, проверка выполнения	
как информационно-поисковая система. Тема 9. Адресный поиск и алгоритм его проведения Тема 10.	2	2	-	-	-		контроль знаний текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельно й работы текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельно самостоятельно	
как информационно-поисковая система. Тема 9. Адресный поиск и алгоритм его проведения Тема 10. Уточняющий поиск	2	2	-	-	-	2	контроль знаний текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельно й работы текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельно й работы	
как информационно-поисковая система. Тема 9. Адресный поиск и алгоритм его проведения Тема 10. Уточняющий поиск Тема 11.	2	2	-	-	-		контроль знаний текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельно й работы текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельно й работы текущий текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельно й работы текущий	
как информационно-поисковая система. Тема 9. Адресный поиск и алгоритм его проведения Тема 10. Уточняющий поиск Тема 11. Фактографический	2		-	-	-	2	контроль знаний текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельно й работы текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельно й работы текущий контроль текущий контроль текущий контроль	
как информационно-поисковая система. Тема 9. Адресный поиск и алгоритм его проведения Тема 10. Уточняющий поиск Тема 11.	2	2	-	-	-	2	контроль знаний текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельно й работы текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельно й работы текущий текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельно й работы текущий	
как информационно-поисковая система. Тема 9. Адресный поиск и алгоритм его проведения Тема 10. Уточняющий поиск Тема 11. Фактографический	2	2	-	-	-	2	контроль знаний текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельно й работы текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельно й работы текущий контроль текущий контроль текущий контроль	
как информационно-поисковая система. Тема 9. Адресный поиск и алгоритм его проведения Тема 10. Уточняющий поиск Тема 11. Фактографический поиск и алгоритм	2		-	-	-	2	контроль знаний текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельно й работы текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельно й работы текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельно й работы текущий контроль знаний,	
как информационно-поисковая система. Тема 9. Адресный поиск и алгоритм его проведения Тема 10. Уточняющий поиск Тема 11. Фактографический поиск и алгоритм	2		-	-	-	2	контроль знаний текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельно й работы текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельно й работы текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельно й работы текущий контроль знаний, проверка	
как информационно-поисковая система. Тема 9. Адресный поиск и алгоритм его проведения Тема 10. Уточняющий поиск Тема 11. Фактографический поиск и алгоритм	2		-	-	-	2	контроль знаний текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельно й работы текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельно й работы текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельно знаний, проверка выполнения самостоятельно	
как информационно-поисковая система. Тема 9. Адресный поиск и алгоритм его проведения Тема 10. Уточняющий поиск Тема 11. Фактографический поиск и алгоритм	2		-	-	-	2	контроль знаний текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельно й работы текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельно й работы текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельно й работы знаний, проверка выполнения самостоятельно й работы	
как информационно-поисковая система. Тема 9. Адресный поиск и алгоритм его проведения Тема 10. Уточняющий поиск Тема 11. Фактографический поиск и алгоритм его проведения	2		-	-	-	2	контроль знаний текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельно й работы текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельно й работы текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельно й работы знаний, проверка выполнения самостоятельно й работы аттестация в	
как информационно-поисковая система. Тема 9. Адресный поиск и алгоритм его проведения Тема 10. Уточняющий поиск Тема 11. Фактографический поиск и алгоритм его проведения	2		-	-	-	2	контроль знаний текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельно й работы текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельно й работы текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельно й работы знаний, проверка выполнения самостоятельно й работы	

		1	1			I	T
его проведения							контроля
m 10 m							успеваемости
Тема 13. Поиск	1		-	-	-	1	текущий
информации по							контроль
аналитическим							знаний,
запросам							проверка
							выполнения
							самостоятельно
							й работы
Разде.	п 3. Анал	итик(о-синт	етическа	я пере	еработ	ка информации
<i>Тема</i> 14.	2	2	-	-	-	-	текущий
Аналитико-							контроль
синтетическая							знаний
переработка							
информации:							
сущность,							
назначение, виды							
<i>Тема 15.</i> Текст как	2	2	_	_	_		текущий
объект аналитико-	4		_	_	_		- I
							контроль знаний
синтетической							знании
переработки	1					1	
<i>Тема 16</i> . Учебный	1	-	-	-	-	1	текущий
текст как объект							контроль
аналитико-							знаний,
синтетической							проверка
переработки							выполнения
							самостоятельно
							й работы
<i>Тема 17</i> . Научный	1	-	-	-	-	1	текущий
текст как объект							контроль
аналитико-							знаний,
синтетической							проверка
переработки							выполнения
							самостоятельно
							й работы
<i>Тема</i> 18.	6	2	-	4	-	-	текущий
Библиографическое	-						контроль
описание и							знаний, оценка
библиографические							участия в
ссылки как							практическом
							занятии
результат							запятии
формализованной							
аналитико-							
синтетической							
переработки		4					
<i>Тема</i> 19.	1	1	-	-	-	-	текущий
Формализованное							контроль
аннотирование.							знаний
Формализованное							
реферирование							
<i>Тема</i> 20.	1	1	-	-	-	-	текущий
Формализованное							контроль
составление							знаний
обзоров							

<i>Тема</i> 21.	1	-	-	-	-	1	текущий	
Неформализованны							контроль	
е способы работы с							знаний,	
текстом в ходе							проверка	
аналитико-							выполнения	
синтетической							самостоятельно	
переработки							й работы	
информации								
Всего по	36	16	•	8	-	12		зачет
дисциплине:								

Заочная форма обучения

	Общая грудоемкость (всего час.)	вкл	ючая	чебной ј	ятелы	ную	Формы	Форма промежуто
Наименование	Общая удоемкост всего час.)			обучаюі сть (в ак			текущего	чной
разделов, тем	Об 7до6 сег			ная рабо [.]		140.)	контроля	аттестации
	(dr	лек.	сем.	практ.	инд.	c/p	успеваемости	(по семестрам)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
		онны	e pecyp	сы общ	ества і		рмационная кул	ьтура
Тема 1.	2	-	-	-	-	2	текущий	
Информационный							контроль	
процесс,							знаний	
информационное								
пространство	•	1				-	U	
Тема 2.	2	1	-	-	-	1	текущий	
Информационное							контроль	
общество и							знаний	
информатизация.								
Информационная								
культура как								
важный элемент								
информационного								
общества	•	1				-	U	
<i>Тема 3</i> . Первичный	2	1	-	-	-	1	текущий	
документальный							контроль	
поток и массив как							знаний	
составные части								
информационных								
ресурсов общества.	2	1				1		
<i>Тема 4</i> . Вторичный	2	1	-	-	-	1	текущий	
документальный							контроль знаний	
поток и массив как составная часть							знании	
информационных ресурсов общества								
	2					2	такулицу	
<i>Тема</i> 5. Госупарственная	<i>4</i>	-	-	-	-		текущий	
Государственная система научно-							контроль знаний	
система научно- технической							эпапии	
информации								
информации Российской								
Федерации								
Фодерации					l	<u> </u>		

		1	1	1		1	
Тема 6. Система	2	1		-	-	1	текущий
научно-							контроль
педагогической							знаний
информации.							
Информационные							
ресурсы Интернет							
<i>Тема</i> 7. Система	4	-	-	2	-	2	текущий
информации по							контроль
культуре и							знаний, оценка
искусству.							участия в
Информационные							практическом
ресурсы Интернет							занятии
	и типи	инфор	MOHH		ICICODI	IV 20HO	ч и алгоритмы их решения
<i>Тема 8</i> . Библиотека	<u> 1</u>	ин ψ υμ 1	Маци	JHHU-IIUI	ICKUBB	их зада 	текущий
	1	1	-	-	-	_	
как							контроль
информационно-							знаний
поисковая система						_	
<i>Тема 9</i> . Адресный	2		-	-	-	2	текущий
поиск и алгоритм							контроль
его проведения							знаний,
							проверка
							выполнения
							самостоятельно
							й работы
Тема 10.	1		-	-	-	1	текущий
Уточняющий поиск							контроль
							знаний,
							проверка
							выполнения
							самостоятельно
							й работы
Тема 11.	1		-	-	-	1	аттестация в
Фактографический							рамках
поиск и алгоритм							текущего
его проведения							контроля
1 , ,							успеваемости
Тема 12.	2		-	-	-	2	текущий
Тематический	_					_	контроль
поиск и алгоритм							знаний,
его проведения							проверка
от о проводения							выполнения
							самостоятельно
							й работы
<i>Тема 13</i> . Поиск	1		_	_	_	1	текущий
информации по	1		•	_	_	1	контроль
аналитическим							знаний,
							I I
запросам							проверка
							выполнения
							самостоятельно
n	- 2 4					<u> </u>	й работы
			о-синт	етическа	ія пере		ка информации
<i>Тема</i> 14.	2	1	-	-	-	1	текущий
Аналитико-							контроль
синтетическая							знаний

			1				Τ	
переработка								
информации:								
сущность,								
назначение, виды								
Тема 15. Текст как	2	1	-	-	-	1	текущий	
объект аналитико-							контроль	
синтетической							знаний	
переработки								
	1	-	-	-	-	1	текущий	
<i>Тема 16</i> . Учебный							контроль	
текст как объект							знаний,	
аналитико-							проверка	
синтетической							выполнения	
переработки							самостоятельно	
1 1							й работы	
	1	-	-	-	-	1	текущий	
<i>Тема 17</i> . Научный							контроль	
текст как объект							знаний,	
аналитико-							проверка	
синтетической							выполнения	
переработки							самостоятельно	
перерасотки							й работы	
Тема 18.	3	1	_	2	_	_	текущий	
Библиографическое	3	1		_			контроль	
описание и							знаний, оценка	
библиографические							участия в	
ссылки как							практическом	
результат							занятии	
формализованной							запятии	
аналитико-								
синтетической								
переработки								
Тема 19.	1					1	томиний	
	1	_	-	-	_	1	текущий	
Формализованное							контроль	
аннотирование.							знаний	
Формализованное								
реферирование	1					1	<u>U</u>	
<i>Тема</i> 20.	1	-	-	-	-	1	текущий	
Формализованное							контроль	
составление							знаний	
обзоров	1					1		
<i>Тема</i> 21.	1	-	-	-	-	1	текущий	
Неформализованны							контроль	
е способы работы с							знаний,	
текстом в ходе							проверка	
аналитико-							выполнения	
синтетической							самостоятельно	
переработки							й работы	
информации	26	0				24		
Всего по	36	8	-	4	-	24		зачет
дисциплине:		1			1	1		

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

	T (Е _ Коды компетенций					
Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	VK-4	VK-5	ОПК-1	ОПК-2	ПК-3	общее количеств о
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Информацион	ные ресур	сы обще	ства и и	нформац	ионная	культура	a
Тема 1. Информационный процесс, информационное пространство	1	+	+		+		3
Тема 2. Информационное общество и информатизация. Информационная культура как важный элемент информационного общества	1	+	+		+	+	4
Тема 3. Первичный документальный поток и массив как составные части информационных ресурсов общества	1	+	+		+		3
Тема 4. Вторичный документальный поток и массив как составная часть информационных ресурсов общества	1	+	+		+		3
Тема 5. Государственная система научно-технической информации Российской Федерации	1	+	+		+		3
Тема 6. Система научно- педагогической информации. Информационные ресурсы Интернет	1	+	+		+		3
Тема 7. Система информации по культуре и искусству. Информационные ресурсы Интернет	4	+	+		+		3
Раздел 2. Основные типы ин Тема 8. Библиотека как	формацио 2			вадач и а. 	•	•	<u> 4</u>
Тема 8. Библиотека как информационно-поисковая система		+	+		+	+	4
Тема 9. Адресный поиск и алгоритм его проведения	2			+			1
Тема 10. Уточняющий поиск Тема 11. Фактографический поиск и алгоритм его проведения	2 2			+			1
Тема 12. Тематический поиск и алгоритм его проведения	2			+			1

Тема 13. Поиск информации по аналитическим запросам	1			+			1
Раздел 3. Аналит	ико-синте	етическая	перера	ботка ин	формаці	ии	•
<i>Тема 14</i> . Аналитико-	2	+	+		+	+	4
синтетическая переработка							
информации: сущность,							
назначение, виды							
<i>Тема 15.</i> Текст как объект	2	+	+		+	+	4
аналитико-синтетической							
переработки							
Тема 16. Учебный текст как	1			+			1
объект аналитико-							
синтетической переработки							
<i>Тема 17</i> . Научный текст как	1			+			1
объект аналитико-							
синтетической переработки							
<i>Тема 18</i> . Библиографическое	6	+	+		+	+	4
описание и							
библиографические ссылки							
как результат							
формализованной аналитико-							
синтетической переработки							
<i>Тема 19</i> . Формализованное	1	+	+		+	+	4
аннотирование.							
Формализованное							
реферирование							
<i>Тема 20</i> . Формализованное	1	+	+		+	+	4
составление обзоров							
<i>Тема 21</i> . Неформализованные	1			+			1
способы работы с текстом в							
ходе аналитико-синтетической							
переработки информации							
Зачет	-	+	+	+	+	+	5
Итого	36	14	14	9	14		

4.2. Содержание дисциплины Раздел 1. Информационные ресурсы общества и информационная культура

Тема 1. Информационный процесс, информационное пространство. Информационное пространство: понятие, структура и определение. Пространство и его характеристики. Информация и её свойства. Информационный ресурс как результат каждого информационного процесса. Информационное пространство как результат развития информационных процессов. Индивидуальное информационное пространство как форма функционирования индивидуального информационного тезауруса. Вербальное информационное пространство социума и его элементарные компоненты. Документальное информационное пространство: от изучения явление к созданию определения. Проявление общесистемных принципов как фактор обеспечения целостности и единства информационного пространства.

Тема 2. Информационное общество и информатизация. Информационная культура как важный элемент информационного общества. Информационное общество: становление и основные характеристики. От информационного общества к

обществу знаний. Программа ЮНЕСКО «Информация для всех». Информатизация: основные этапы. Программа "Электронная Россия (2002-2010)». Информационная культура: понятие, структура, значение развития для жизни индивида и социума. «Информационный взрыв» и информационный кризис как его последствие. Соотношение понятий «Информационная грамотность», «компьютерная грамотность», «информационная культура», «библиотечно-библиографическая культура», «культура чтения» и др.

Тема 3. Первичный документальный поток и массив как составные части информационных ресурсов общества. Виды информационных ресурсов и способы их организации. Понятие о документе и возможности его классифицирования. Понятие о документальных потоках и массивах. Формы структурирования документального потока. Интернет-ресурсы, их виды и разновидности.

Тема 4. Вторичный документальный поток и массив как составная часть информационных ресурсов общества. Понятие об ИПЯ: библиографическое описание, классификация. Понятие «вторичный документ» и его виды и разновидности. Структура вторичного документального потока и его место и роль в системе информационных ресурсов. Типо-видовая структура вторичного документального потока. Преимущества использования вторичных документов в целях слежения за документальным потоком профессиональной литературы. Вторичные Интернет-ресурсы.

Тема 5. Государственная система научно-технической информации Российской Федерации. ГСНТИ: цели, задачи, принципы построения. Всероссийские центры ГСНТИ по гуманитарным наукам. Региональный уровень ГСНТИ. Библиотеки в структуре ГСНТИ.

Тема 6. Система научно-педагогической информации. Информационные ресурсы Интернет. Отраслевая система научно-педагогической информации. Организационные структуры ГСНТИ по проблемам высшей школы. Первичный и вторичный документальный поток по педагогике высшей школы. Назначение и функциональные особенности документов, обеспечивающих НИР и учебно-методическую деятельность. Сеть педагогических библиотек и массивы документов, хранящиеся в них. Электронные издания и информационные ресурсы Интернет по педагогике высшей школы.

Тема 7. Система информации по культуре и искусству. Информационные ресурсы Интернет. Отраслевая система информации по культуре и искусству. НИЦ «Информкультура». Первичный и вторичный документальный поток по культуре и искусству. Издания НИО «Информкультура». Информационные и научно-информационные сборники и журналы. Сеть библиотек по культуре и искусству и массивы документов, хранящиеся в них. Электронные издания и информационные ресурсы Интернет по культуре и искусству.

Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения

Тема 8. Библиотека как информационно- поисковая система. Структурные подразделения библиотеки, входящие в службы обслуживания пользователей. Понятие об СБА, его роль в удовлетворении запросов пользователей. Типы запросов пользователей и основные источники их удовлетворения. Общая технология поиска документов. Поиск отдельных классов документов (книг, статей, законодательных материалов и т.д.). Интернет: поисковые возможности и сервисы.

Тема 9. Адресный поиск и алгоритм его проведения. Адресный поиск, ситуации его возникновения. Процедуры уточнения адресного запроса. Традиционные источники

удовлетворения адресных запросов и стратегия поиска. Особенности адресного поиска в Интернете.

Тема 10. Уточняющий поиск. Уточняющий запрос, ситуации его возникновения, его цель и зависимость его формулировки от уровня информационной культуры читателя. Поисковые элементы в библиографическом описании. Традиционные источники удовлетворения уточняющих запросов и стратегия поиска. Особенности уточняющего сетевого поиска.

Тема 11. Фактографический поиск и алгоритм его проведения. «Факт» и «фактографическая информация»: сущность понятий. Фактографические запросы, их разновидности и ситуации возникновения. Фактографическое обслуживание. Источники удовлетворения фактографических запросов: справочные издания и Интернет-ресурсы.

Тема 12. Тематический поиск и алгоритм его проведения. Тематический запрос и цели его удовлетворения, зависимость его формулировки от уровня информационной культуры читателя. Процедуры уточнения запроса, приведение его в соответствие с ИП. Традиционные источники удовлетворения тематических запросов и стратегия поиска. Особенности тематического поиска в Интернете.

Тема13. Поиск информации по аналитическим запросам. Концептографическая и аналитическая информация: общее понятие и потребности в ее использовании. Аналитические запросы, их формальные признаки и оценка их удовлетворения и интерпретации различными специалистами. Аналитическая информация и аналитические продукты как результат разных видов поиска.

Раздел 3. Аналитико-синтетическая переработка информации

Тема 14. Аналитико-синтетическая переработка информации: сущность, назначение, виды. Анализ и синтез информации как обязательные процедуры в работе с документами. Свертывание/развертывание информации. Аналитико-синтетическая переработка информации и ее виды. Вторичные документы как результат аналитико-синтетической переработки информации.

Тема 15. Текст как объект аналитико-синтетической переработки. Текст и его общая характеристика. Структура текста. Свойства текста и факторы, влияющие на его связность. Виды текста. Выделение смысла в тексте в процессе АСПИ.

Тема 16. Учебный текст как объект аналитико-синтетической переработки. Учебная литература и учебные издания: типология. Структура учебных изданий. Компоненты теоретического и прикладного знания в учебных текстах

Тема 17. Научный текст как объект аналитико-синтетической переработки. Взаимосвязи научных документов с научными исследованиями. Научные тексты и их строение. Научный стиль изложения. Особенности научно-гуманитарной литературы, научных документов по культуре и искусству. Логико-лингвистические особенности научных текстов и АСПИ

Тема 18. Библиографическое описание и библиографические ссылки как результат формализованной аналитико-синтетической переработки. Библиографическое описание и его элементы. Виды библиографического описания и правила его составления. Библиографические ссылки и их место в структуре научных текстов. Виды библиографических ссылок и их роль в системе научных коммуникаций.

Тема 19. Формализованное аннотирование. Формализованное реферирование. История аннотирования и реферирования. Аннотация и реферат как виды вторичного документа. Виды аннотаций и рефератов. Технология формализованного аннотирования и реферирования. Конспектирование как разновидность реферирования

Тема 20. Формализованное составление обзоров. Понятие «обзор». Виды обзоров. Научно-аналитический обзор как обязательный элемент научного исследования. Технология и основные этапы формализованного составления научно-аналитического обзора.

Тема 21. Неформализованные способы работы с текстом в ходе аналитико-синтетической переработки информации. Формализованный метод АСПИ. Необходимость неформализованной аналитико-синтетической переработки информации в гуманитарной сфере. Логические приемы работы с текстом. Графические приемы работы с текстом. Специфические вторичные продукты как результаты неформализованного АСПИ.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа обучающихся — особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной:

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях, практических занятиях, при выполнении самостоятельных работ и др. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

- в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий т. д.;
- без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к практическим занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение, научно-исследовательскую и творческую работу обучающегося.

Целью самостоятельной работы обучающихся является:

- формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
 - развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающийся должен: *Знать*:

- основы научной организацией труда;
- методики самостоятельной работы;
- критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы.

Уметь:

- проводить поиск в различных поисковых системах;
- использовать различные виды изданий;
- применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины.

Иметь навыки и опыт деятельности:

- планирование самостоятельной работы;
- соотнесение планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем — приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

 Таблица 5

 5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование разделов, темы	Содержание самостоятельной работы в рамках подготовки к семинарам	Кол- во часов с/р	Форма контроля
Раздел 1. Информа	нная кул	і ьтура	
Тема 1. Информационный процесс, информационное пространство.	отбор учебных текстов	_	опрос
Тема 2. Информационное общество и информатизация. Информационная культура как важный элемент информационного общества	поиск информации, оформление конспекта	_	оценка выступлени я
Тема 3. Первичный документальный поток и массив как составные части информационных	изучить литературу по теме, классифицировать по функциональным аспектам	_	экспресс опрос

ресурсов общества.			
Тема 4. Вторичный документальный поток и массив как составная часть информационных ресурсов общества	изучить литературу по теме, классифицировать по функциональным аспектам	_	оценка участия в обсуждении
Тема 5. Государственная система технической информации Российской Федерации	отбор учебных текстов, оформление конспекта	_	проверка задания
Тема 6. Система научно- педагогической информации. Информационные ресурсы Интернет	подготовка к практическому занятию	-	опрос
Тема 7. Система информации по культуре и искусству. Информационные ресурсы Интернет	подготовка вопросов по теме	_	обсуждение
Раздел 2. Основные тип	ы информационно-поисковых задач и алго	ритмы и	их решения
Тема 8. Библиотека как информационно- поисковая система	оформление конспекта		проверка задания
Тема 9. Адресный поиск и алгоритм его проведения	Выполнение самостоятельной работы № 1	2	проверка выполнения самостоятел ьной работы
Тема 10. Уточняющий поиск	Выполнение самостоятельной работы № 2	2	проверка выполнения самостоятел ьной работы
Тема 11. Фактографический поиск и алгоритм его проведения	Выполнение самостоятельной работы № 3	2	проверка выполнения самостоятел ьной работы
Тема 12. Тематический поиск и алгоритм его проведения	Выполнение самостоятельной работы № 4	2	проверка выполнения самостоятел ьной работы
Тема 13. Поиск информации по аналитическим запросам	Выполнение самостоятельной работы № 5	1	проверка выполнения самостоятел ьной работы
	налитико-синтетическая переработка инфо	рмации	
Тема 14. Аналитико- синтетическая переработка информации: сущность, назначение, виды	поиск информации и ее классификация по функциональным аспектам	-	проверка задания
Тема 15. Текст как объект аналитико-	изучить литературу по теме	_	обсуждение

синтетической			
переработки			
<i>Тема 16</i> . Учебный текст	Выполнение самостоятельной работы № 6	1	проверка
как объект аналитико-			выполнения
синтетической			самостоятел
переработки			ьной работы
<i>Тема 17</i> . Научный текст	Выполнение самостоятельной работы № 7	1	проверка
как объект аналитико-			выполнения
синтетической			самостоятел
переработки			ьной работы
Тема 18.	Подготовка к практическому занятию		проверка
Библиографическое			задания
описание и			
библиографические			
ссылки как результат			
формализованной			
аналитико-синтетической			
переработки			
Тема 19.	поиск информации, оформление конспекта	_	обсуждение
Формализованное			
аннотирование.			
Формализованное			
реферирование.			
Тема 20.		_	опрос
Формализованное			
составление обзоров			
<i>Тема</i> 21.	выполнение самостоятельной работы № 8.	1	проверка
Неформализованные	сбор информации, анализ текста,		выполнения
способы работы с текстом	оформление конспекта, аннотации, обзора,		самостоятел
в ходе аналитико-	графических материалов		ьной работы
синтетической			
переработки информации			

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1. Тема «Адресный поиск и алгоритм его проведения»

Задание и методика выполнения:

Аспирант производит выборку информации по следующим вопросам:

- 1. Адресный поиск, ситуации его возникновения
- 2. Процедуры уточнения адресного запроса
- 3. Традиционные источники удовлетворения адресных запросов и стратегия поиска
 - 4. Особенности адресного поиска в Интернете

По материалам оформляет краткий конспект, сдает на проверку преподавателю. На занятии возможен краткий опрос аспирантов по материалам самостоятельной работы.

Самостоятельная работа № 2. Тема «Уточняющий поиск»

Задание и методика выполнения:

Аспирант производит выборку информации по следующим вопросам:

- 1. Уточняющий запрос, ситуации его возникновения, его цель и зависимость его формулировки от уровня информационной культуры читателя
 - 2. Поисковые элементы в библиографическом описании
- 3. Традиционные источники удовлетворения уточняющих запросов и стратегия поиска
 - 4. Особенности уточняющего сетевого поиска

По материалам оформляет краткий конспект, сдает на проверку преподавателю. На занятии возможен краткий опрос аспирантов по материалам самостоятельной работы.

Самостоятельная работа № 3. Тема «Фактографический поиск и алгоритм его проведения»

Задание и методика выполнения:

Аспирант производит выборку информации по следующим вопросам:

- 1. Факт» и «фактографическая информация»: сущность понятий
- 2. Фактографические запросы, их разновидности и ситуации возникновения
- 3. Фактографическое обслуживание
- 4. Источники удовлетворения фактографических запросов: справочные издания и Интернет-ресурсы

По материалам оформляет краткий конспект, сдает на проверку преподавателю. На занятии возможен краткий опрос аспирантов по материалам самостоятельной работы.

Самостоятельная работа № 4. Тема «Тематический поиск и алгоритм его проведения»

Задание и методика выполнения:

Аспирант производит выборку информации по следующим вопросам:

- 1. Тематический запрос и цели его удовлетворения, зависимость его формулировки от уровня информационной культуры читателя
 - 2. Процедуры уточнения запроса, приведение его в соответствие с ИП
- 3. Традиционные источники удовлетворения тематических запросов и стратегия поиска
 - 4. Особенности тематического поиска в Интернете

По материалам оформляет краткий конспект, сдает на проверку преподавателю. На занятии возможен краткий опрос аспирантов по материалам самостоятельной работы.

Самостоятельная работа № 5. Тема «Поиск информации по аналитическим запросам»

Задание и методика выполнения:

Аспирант производит выборку информации по следующим вопросам:

- 1. Концептографическая и аналитическая информация: общее понятие и потребности в ее использовании
- 2. Аналитические запросы, их формальные признаки и оценка их удовлетворения и интерпретации различными специалистами
- 3. Аналитическая информация и аналитические продукты как результат разных видов поиска

По материалам оформляет краткий конспект, сдает на проверку преподавателю. На занятии возможен краткий опрос аспирантов по материалам самостоятельной работы.

Самостоятельная работа № 6. Тема «Учебный текст как объект аналитикосинтетической переработки»

Задание и методика выполнения:

Аспирант производит выборку информации по следующим вопросам:

- 1. Учебная литература и учебные издания: типология
- 2. Структура учебных изданий
- 3. Компоненты теоретического и прикладного знания в учебных текстах

По материалам оформляет краткий конспект, сдает на проверку преподавателю. На занятии возможен краткий опрос аспирантов по материалам самостоятельной работы.

Самостоятельная работа № 7. Тема «Научный текст как объект аналитикосинтетической переработки»

Задание и методика выполнения:

Аспирант производит выборку информации по следующим вопросам:

- 1. Взаимосвязи научных документов с научными исследованиями
- 2. Научные тексты, их виды
- 3. Особенности научно-гуманитарной литературы, научных документов по культуре и искусству
 - 4. Логико-лингвистические особенности научных текстов и АСПИ

По материалам оформляет краткий конспект, сдает на проверку преподавателю. На занятии возможен краткий опрос аспирантов по материалам самостоятельной работы.

Самостоятельная работа № 8. Тема «Неформализованные способы работы с текстом в ходе аналитико-синтетической переработки информации»

Задание и методика выполнения:

Аспирант производит выборку информации по следующим вопросам:

- 1. Формализованный метод АСПИ
- 2. Необходимость неформализованной аналитико-синтетической переработки информации в гуманитарной сфере
 - 3. Логические приемы работы с текстом
 - 4. Графические приемы работы с текстом
- 5. Специфические вторичные продукты как результаты неформализованного АСПИ

По материалам оформляет краткий конспект, сдает на проверку преподавателю. На занятии возможен краткий опрос аспирантов по материалам самостоятельной работы.

5.2.3. Перечень учебной литературы, необходимой для самостоятельной работы

См. также раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,

5.2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для самостоятельной работы

www.edu.ru - Российское образование. Федеральный портал

<u>www.gramota.ru</u> — Справочно-информационный портал Грамота.ру — русский язык для всех

www.study.ru – Языковой сайт

См. также раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование	Результаты	Перечень	Наименование
разделов, темы	освоения ОПОП	планируемых	оценочного средства
	(содержание	результатов	
	компетенций и	обучения по	
	код)	дисциплине	
		(пороговый уровень)	
1	2	3	4
	рмационные ресурсы	общества и информаци	
Тема 1.	готовность	знания: источников	– Устный опрос
Информационный	использовать	научно-технической	– Тест
процесс,	современные	информации в области	
информационное	методы и	философских наук	
пространство.	технологии научной	умения: применяет	
	коммуникации на	принципы и законы,	
	государственном и	формы и методы	
	иностранном	познания в	
	языках (УК-4);	профессиональной	
		деятельности	
		навыки и (или) опыт	
		деятельности:	
		владеет приёмами	
		работы с современной	
		научной, социально -	
		гуманитарной	
		литературой для	
		профессионального	
		самообразования и	
		ведения эффективной	
		научной работы	
	способность	знания: содержания	
	планировать и	процессов	
	решать задачи	самоорганизации и	
	собственного	самообразования, их	
	профессионального	особенностей и	

развития (УК-5); реализации, неходя из пелей профессиональной деятельности умения: самостоятельно строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности: наявки и (или) опыт деятельности: владеет технологиями организации процесса самообразовательным программам высшего образовательным программам высшего образовательным преподавателя высшей школы умения: самостоятельно строит процесс образования (ОПК-2) Тема 2: Информационное общество и информационного информации в области информации в области информации в области философеких маук тура как важный хоммуникации на государственном и информы и методы принципы и законы, формы и методы		T		T
потовность к преподавательном программам высшего образования (ОПК-2) Тема 2: Информационное обпество и информационного обпество и информации в области информации в области информации на законы, формы и методы и информации в области философских маук пронесса с информации в области философских маук пронесса с информации в области информационного информации и размены в делеет технологий информации в области философских маук пронесса с истользования современных технологий информации в области философских маук пронесса с информации в области философских маук пронесса образования (ОПК-2) Тема 2: Информационное общество и информации и прогософских маук петоды и информации в области философских маук пронесса образования и информации и законы, формы и методы информации в области принципы и законы, формы и методы информации в законы, формы и методы информации в области принципы и законы, формы и методы информации в области принципы и законы, формы и методы информации в области принципы и законы, формы и методы информации в области принципы и законы, формы и методы информации в области принципы и законы, формы и методы информации в области принципы и законы, формы и методы информации в области принципы и законы, формы и методы информации в области принципы и законы, формы и методы информации в области принципы и законы, формы и методы информации в области принципы и законы, формы и методы информации в области принципы и законы, формы и методы информации в области принципы и законы, формы и методы информации в области принципы и законы, формы и методы информации и на принципы и законы, формы и методы информационного информационного информационного информационного информационного информационного информа			технологий	
совершенствования профессиональной деятельности умения: самостоятельно строит процесс овладения информационное областво и информациия поразовательном организации образовательном программам программ		развития (УК-5);.	реализации, исходя из	
профессиональной деятельности умения:			целей	
Деятельности умения: самостоятельно строит процесс овладения информационног облиство и информационног областво и информационного областво и информационног от процесса овладения информационног областы и информационног областы и информационног от процеска самобразования; задач деятельности по основным программам (ОПК-2) Тема 2: Информационное областво и информационное областво и информационног областво и информационного и информаци			_	
умения:			профессиональной	
самостоятельно строит процесс обладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности навыки и (или) олыт деятельности навыки и (или) олыт деятельности по ссновным образовательным программа высшего образовательным программа высшего образования (ОПК-2) Тема 2: Информационное обисство и информационное обисство и информационное обисство и информационная культура как важный элемент информационного инфо			деятельности	
строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности набыхи и (или) опыт деятельности по основным образовательным программам высшего образовательным программам высшего образования (ОПК-2) Тема 2: Информационное общество и информационное общество и информационного информа			умения:	
овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности по деятельности прегодаватель высшего образования (ОПК-2) ———————————————————————————————————			самостоятельно	
информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности и организации процесса самообразования; готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образовательным программам высшего образовательным программам высшего образовательным программам высшето образовательным программам высшей школы умения: самостоятельно строит процесс подготовки к занятиям с использований современных технологий набыки и (или) опыт деятельностои: владеет технологиями образовательного процесса с использований современных технологий и образовательного процесса с использований современных технологий научно-технической информационного общество и использовать современные методы и технологи научной культура как важный элемент государственном и информационного инфо			строит процесс	
Тема 2:			овладения	
Тема 2:			информацией,	
тотовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2) Тема 2: Информационное общество и иформационное общество и информатизация. Втема 2: Информационное общество и информатизация. Информационного и информационного и иностранном и иностранном и иностранном и иностранном и иностранном и познания в методы познания в методы познания в методы и иностранном и познания в методы подметоды познания в методы познания в методы подметоды подметоды подметоды				
Для выполнения профессиональной деятельности по деятельности по основным образовательным протраммам высшего образования (ОПК-2) Деятельности преподавательным протраммам высшего образования (ОПК-2) Деятельности преподавательным протраммам высшего образования (ОПК-2) Деятельности преподавателя высшей школы умения: самостоятельно строит процесс подтотовки к занятиям с использованием современных технологий павыки и (или) олыт деятельности преподавателя высшей школы умения: самостоятельно строит процесс подтотовки к занятиям с использованием современных технологий павыки и (или) олыт деятельногогий подтотовки к занятиям с использованием современных технологий подзавательного процесса с использований современных технологий подзавательного процесса с использований современных технологий начинот коммуникации на государтвенном и информационного информационного информации в области принципы и законы, формы и методы познания в познания в			_	
Профессиональной деятельности навыки и (или) опыт оеятельности парадеет технологиями организации процесса самообразования; знаии: содержания и основным образовательным программам высшего образовательным программам высшего образования (ОПК-2) 2) 100				
Потовность к преподавательской деятельности по основным программам высшего образования (ОПК-2) Потовность к занятиям с использованием современных технологий Подесса с использованием современных технологий Потовность использовать собщество и информационнов культура как важный элемент информационног использона и информационног				
Навыки и (или) опыт оеятельности: Владеет технологий процесса самообразования; Тотовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2) Тема 2: Информационное общество и информационное информациин методы и информационног информацион				
Варамет технологиями организации процесса самообразования; Тотовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2) Деятельности программам высшего образования (ОПК-2) Деятельности преподавателя высшет информационное образования (ОПК-2) Деятельности преподавателя высшет преподавателя образования (ОПК-2) Деятельности преподавателя высшет преподавателя образования (ОПК-2) Деятельности преподавателя образования (ОПК-2) Деятельности процесс подготовки к занятиям с использованием современных технологий Деятельностий навыки и (или) опыт деятельностий Деятельности (или) опыт деятельностий Деятельностий Деятельностий Деятельности (или) опыт деятельностий Деятельностий Деятельности (или) опыт деятельностий Деят				
Владеет технологиями организации процесса самообразования; одержания и основных задач деятельности по основным программам высшего образовательным программам высшего образования (ОПК-2) Тема 2: Информационное общество и информационное информатизация. Информационная кульгура как важный элемент информационного Владеет технологиями организации процесса самостоятельно строит процесс подготовки к занятиям с использованием современных технологий Владеет технология преподавателя высшей школы преподавателя основных задач деятельности преподавателя высшей школы преподавателя и преподавателя высшей школы преподавателя высшей школы преподавателя и преподавателя высшей школы преподавателя высшей школ			` ' '	
Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2) Тема 2: Информационное общество и информационная культура как важный улемент информационного исстранном и иностранном и познания в методы познания в методы познания в методы познания в методы информационног иностранном и иностранном и иностранном и познания в методы познания методы познания методы познания в методы познания методы п				
Тема 2: Информационное общество и информационное общество и информационное общество и информационное общество и информационноя культура как важный элемент информационного тотовность к преподавателя содержания и основных задач деятельности преподавателя высшето посновным преподавателя высшей школы преподавателя высшей школы преподавателя высшей школы преподавателя высшей школы подготовки к занятиям с строит процесс подготовки к занятиям с использованием современных технологий навыки и (или) опыт деятельно отроит процесс подготовки к занятиям с использованием современных технологий нариметельности: владеет технологиями образовательного процесса с использований современных технологий знания: источников научно-технической информации в области философских наук умения: принципы и законы, умения: принципы и законы, оформы и методы познания в				
готовность к преподавательской деятельности по основных задач деятельности преподавательным программам высшего образоватия (ОПК-2) подготовки к занятиям с использованием современных технологий навыки и (или) опыт деятельности: владеет технологий навыки и (или) опыт деятельносто процесса с использований современных технологий образовательного процесса с использований современных технологий информационное общество и информационная культура как важный элемент сосударственном и информационного информацион и иностранном				
преподавательской деятельности по основных задач деятельности преподавателя образовательным программам высшего образования (ОПК-2) Тема 2: Информационное общество и информатизация. Информационная культура как важный элемент псосударственном и информации на преподавателя высшей школы преподавателя высшей школы преподавателя высшей школы преподавателя высшей школы преподавателя образователя высшей школы преподавателя высшей школы преподавателя высшей школы преподавателя образователя высшей школы преподавателя образовательно самостоятельно строит процесс подготовки к занятиям с использованием современных технологий навыки и (или) опыт образовательного процесса с использований современных технологий информации в области информационного иностранном иностр		готовность к	* '	
Деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)			_	
основным образовательным программам высшей школы программам высшего образования (ОПК-2) строит процесс подготовки к занятиям с использованием современных технологий навыки и (или) опыт деятельного процесс с использованием современных технологии и поразовательного процесс с использований современных технологий образовательного процесса с использований со		_		
		' '		
Программам Высшего образования (ОПК-2) Самостоятельно строит процесс подготовки к занятиям с использованием современных технологий Навыки и (или) олыт деятельности: Владеет технологиями образовательного процесса с использований современных технологий Образовательности и Образовательности: Владеет технологиями образовательного процесса с использований современных технологий Образовательности: Владеет технологий Образовательного процесса с использований современных технологий Образовательного процесса с использовательного процес				
высшего образования (ОПК-2) самостоятельно строит процесс подготовки к занятиям с использованием современных технологий навыки и (или) опыт деятельного процесса с использований современных технологий образовательного процесса с использований современных технологий технологий образовательного процесса с использований современных технологий образовательного процесса с использований современных технологий технологий образовательного процесса с использований современных технологий образований современных технологии и образовательного процесса с использований современных технологии образовательного процесса с использований современных технологии и образовательного процесса с использований современных технологии и образовательного процесса с использований современных технологии и образовательного процесса				
образования (ОПК- 2)			•	
2) подготовки к занятиям с использованием современных технологий навыки и (или) опыт деятельности: владеет технологиями организации образовательного процесса с использований современных технологий Тема 2: Готовность использований современных технологий Информационное общество и информатизация. Информатизация. Информационная культура как важный элемент информационного иностранном и информационного иностранном и познания в				
Занятиям с		*		
использованием современных технологий навыки и (или) опыт деятельности: Владеет технологиями организации образовательного процесса с использований современных технологий Тема 2: Информационное общество и информатизация. Информационная культура как важный элемент информационного истотранном и информационног информационном и информационног информационном и ин		(2)		
технологий ———————————————————————————————————				
технологий навыки и (или) опыт деятельности: владеет технологиями организации образовательного процесса с использований современных технологий Тема 2: Информационное общество и информатизация. Информационная культура как важный элемент информационного иностранном технологий навыки и (или) опыт деятельного процесса с использовать технологий знания: источников научно-технической информации в области философских наук умения: применяет принципы и законы, формы и методы познания в				
Тема 2: готовность Информационное общество и информатизация. Информационная культура как важный элемент информационного готовность исмользовать исмользовать исмользовать и технологий знания: источников научно-технической информации в области философских наук − Устный опрос научно-технической информации в области философских наук Информационного информационного информы и методы принципы и законы, формы и методы познания в			*	
Деятельности: владеет технологиями организации образовательного процесса с использований современных технологий Тема 2: Информационное использовать общество и информатизация. Информационная культура как важный элемент информационного иностранном информационног информационног информационноя культура как важный общественном информационног информаци				
Владеет технологиями организации образовательного процесса с использований современных технологий Тема 2: готовность использовать научно-технической общество и современные информации в области информационная культура как важный элемент государственном и информационного иностранном познания в				
организации образовательного процесса с использований современных технологий Тема 2: Информационное использовать информации в области информации и образовать информации на культура как важный элемент государственном и информации в области информационного иностранном и познания в				
образовательного процесса с использований современных технологий Тема 2: готовность использовать использовать общество и информационное общество и информация. Информация информация и технологии научной коммуникации на ультура как важный элемент государственном и информационного иностранном познания в				
процесса с использований современных технологий Тема 2: Информационное общество и информатизация. Информационная культура как важный элемент информационного иностранном и познания в			_	
использований современных технологий Тема 2: готовность знания: источников научно-технической общество и современные информации в области информация. Информационная культура как важный элемент государственном и ностранном информацион в области информации в области философских наук умения: применяет принципы и законы, формы и методы познания в			-	
Тема 2: готовность использовать общество и информационная культура как важный элемент информационного готовность использовать использовать использовать использовать использовать использовать использовать использовать использовать информации в области информации в области информации в области информации в области информации и и информации и и и и и и и и и и и и и и и и и и			-	
Тема 2: готовность использовать общество и информационная культура как важный элемент информационного готовность знания: источников научно-технической информации в области философских наук — Устный опрос — Тест информации в области философских наук — Тест умения: применяет принципы и законы, формы и методы информационного принципы и законы, формы и методы познания в				
Тема 2: готовность Информационное общество и информатизация. знания: источников научно-технической информации в области философских наук – Устный опрос — Тест Информационная культура как важный элемент информационного тосударственном и информации иностранном умения: применяет принципы и законы, формы и методы познания в				
Информационное общество и современные информации в области информациия. Информацииная культура как важный элемент государственном и информационного иностранном познания в				
общество и информации в области информациия. Методы и философских наук Информационная культура как важный коммуникации на принципы и законы, олемент государственном и формы и методы информационного иностранном познания в		готовность		_
информатизация. методы и философских наук Информационная культура как важный коммуникации на ответент информационного иностранном и формы и методы познания в		использовать		– Тест
Информационная технологии научной культура как важный коммуникации на посударственном и информационного иностранном познания в	· ·	_		
культура как важный коммуникации на принципы и законы, олемент государственном и формы и методы познания в				
элемент государственном и формы и методы информационного иностранном познания в		*		
информационного иностранном познания в		-	_	
		_	формы и методы	
opinectra		_	познания в	
мыках (эк-4), профессиональной	общества	языках (УК-4);	профессиональной	
деятельности			деятельности	

навыки и (или) опыт деятельности: владеет приёмами работы с современной	
владеет приёмами работы с современной	
работы с современной	
научной, социально -	
гуманитарной	
литературой для	
профессионального	
самообразования и	
ведения эффективной	
научной работы	
способность знания: содержания	
планировать и процессов	
решать задачи самоорганизации и	
собственного самообразования, их	
профессионального особенностей и	
и личностного технологий	
развития (УК-5);. реализации, исходя из	
целей	
совершенствования	
профессиональной	
деятельности	
умения:	
самостоятельно	
строит процесс	
овладения	
информацией,	
отобранной и	
структурированной	
для выполнения	
профессиональной	
деятельности	
навыки и (или) опыт	
деятельности:	
владеет технологиями	
организации процесса	
самообразования;	
готовность к знания: содержания и	
преподавательской основных задач	
деятельности по деятельности	
основным преподавателя	
образовательным высшей школы	
программам умения:	
высшего самостоятельно	
образования (ОПК- строит процесс	
2) подготовки к	
занятиям с	
использованием	
современных	
технологий	
навыки и (или) опыт	
деятельности:	
владеет технологиями	
организации	

	1		
		образовательного	
		процесса с	
		использований	
		современных	
		технологий	
	способность	знания: источников	
	использовать язык	научно-технической	
	философии в	информации по	
	профессиональной	философской и	
	коммуникации по	социально-	
	философской и	гуманитарной	
	социально-	проблематике	
	гуманитарной	умения: применяет	
	проблематике (в	принципы и законы,	
	устной и	формы и методы	
	письменной	познания в	
	формах) (ПК-3)	исследовательской	
	_ , , , ,	деятельности	
		навыки и (или) опыт	
		деятельности:	
		владеет приёмами	
		профессиональной	
		коммуникации	
		философской и	
		социально-	
		гуманитарной	
		проблематике для	
		ведения эффективной	
		научной работы	
<i>Тема 3</i> . Первичный	готовность	знания: источников	Устный опрос
документальный	использовать	научно-технической	– 7 стный опрос – Тест
поток и массив как		информации в области	- 1661
	современные	философских наук	
составные части	методы и		
информационных	технологии научной	умения: применяет	
ресурсов общества.	коммуникации на	принципы и законы,	
	государственном и	формы и методы	
	иностранном	познания в	
	языках (УК-4);	профессиональной	
		деятельности	
		навыки и (или) опыт	
		деятельности:	
		владеет приёмами	
		работы с современной	
		научной, социально -	
		гуманитарной	
		литературой для	
		профессионального	
		самообразования и	
		ведения эффективной	
		научной работы	
	способность	знания: содержания	
	планировать и	процессов	
	решать задачи	самоорганизации и	
	собственного	самообразования, их	

	T		T
	профессионального	особенностей и	
	и личностного	технологий	
	развития (УК-5);.	реализации, исходя из	
		целей	
		совершенствования	
		профессиональной	
		деятельности	
		умения:	
		самостоятельно	
		строит процесс	
		овладения	
		информацией,	
		отобранной и	
		структурированной	
		для выполнения	
		профессиональной	
		деятельности	
		навыки и (или) опыт	
		деятельности:	
		владеет технологиями	
		организации процесса	
		самообразования;	
	готовность к	знания: содержания и	
	преподавательской	основных задач	
	деятельности по	деятельности	
	основным	преподавателя	
	образовательным	высшей школы	
	программам	умения:	
	высшего	самостоятельно	
	образования (ОПК-	строит процесс	
	2)	подготовки к	
		занятиям с	
		использованием	
		современных	
		технологий	
		навыки и (или) опыт	
		деятельности:	
		владеет технологиями	
		организации	
		образовательного	
		процесса с	
		использований	
		современных	
		технологий	
<i>Тема 4</i> . Вторичный	готовность	знания: источников	– Устный опрос
документальный	использовать	научно-технической	– Тест
поток и массив как	современные	информации в области	
составная часть	методы и	философских наук	
информационных	технологии научной	умения: применяет	
ресурсов общества	коммуникации на	принципы и законы,	
	государственном и	формы и методы	
	иностранном	познания в	
	языках (УК-4);	профессиональной	
		деятельности	
<u> </u>			I

_			
		навыки и (или) опыт	
		деятельности:	
		владеет приёмами	
		работы с современной	
		научной, социально -	
		гуманитарной	
		литературой для	
		профессионального	
		самообразования и	
		ведения эффективной	
		научной работы	
	способность	знания: содержания	
	планировать и	процессов	
	решать задачи	самоорганизации и	
	собственного	самообразования, их	
	профессионального	особенностей и	
	и личностного	технологий	
	развития (УК-5);.	реализации, исходя из	
	1 (- 2. 0/),	целей	
		совершенствования	
		профессиональной	
		деятельности	
		<i>умения</i> : самостоятельно	
		строит процесс	
		овладения	
		информацией,	
		отобранной и	
		структурированной	
		для выполнения	
		профессиональной	
		деятельности	
		навыки и (или) опыт	
		деятельности:	
		владеет технологиями	
		организации процесса	
<u> </u>		самообразования;	
	готовность к	знания: содержания и	
	преподавательской	основных задач	
	деятельности по	деятельности	
	основным	преподавателя	
	образовательным	высшей школы	
	программам	умения:	
	высшего	самостоятельно	
	образования (ОПК-	строит процесс	
	2)	подготовки к	
		занятиям с	
		использованием	
		современных	
		технологий	
		навыки и (или) опыт	
		деятельности:	
		владеет технологиями	
		организации	
		- Prantisartini	

	T		
		образовательного	
		процесса с	
		использований	
		современных	
		технологий	
Тема 5.	готовность	знания: источников	– Устный опрос
Государственная	использовать	научно-технической	– Тест
система научно-	современные	информации в области	
технической	методы и	философских наук	
информации	технологии научной	умения: применяет	
Российской	коммуникации на	принципы и законы,	
Федерации.	государственном и	формы и методы	
	иностранном	познания в	
	языках (УК-4);	профессиональной	
		деятельности	
		навыки и (или) опыт	
		деятельности:	
		владеет приёмами	
		работы с современной	
		научной, социально -	
		гуманитарной	
		литературой для	
		профессионального	
		самообразования и	
		ведения эффективной	
		научной работы	
	способность	знания: содержания	
	планировать и	процессов	
	решать задачи	самоорганизации и	
	собственного	самообразования, их	
	профессионального	особенностей и	
	и личностного	технологий	
	развития (УК-5);.	реализации, исходя из	
		целей	
		совершенствования	
		профессиональной	
		деятельности	
		умения:	
		самостоятельно	
		строит процесс	
		овладения	
		информацией,	
		отобранной и	
		структурированной	
		для выполнения	
		профессиональной	
		деятельности	
		навыки и (или) опыт	
		деятельности:	
		владеет технологиями	
		организации процесса	
		самообразования;	
	готовность к	•	
		знания: содержания и	
<u> </u>	преподавательской	основных задач	<u> </u>

	подтопи пости	наятані пости	
	деятельности по	деятельности	
	основным	преподавателя	
	образовательным	высшей школы	
	программам высшего	умения:	
	образования (ОПК-	самостоятельно	
	-	строит процесс	
	2)	подготовки к	
		занятиям с	
		использованием	
		современных	
		технологий	
		навыки и (или) опыт	
		деятельности:	
		владеет технологиями	
		организации	
		образовательного	
		процесса с	
		использований	
		современных	
		технологий	
Тема 6. Система	готовность	знания: источников	– Устный опрос
научно-	использовать	научно-технической	– Тест
педагогической	современные	информации в области	
информации.	методы и	философских наук	
Информационные	технологии научной	умения: применяет	
ресурсы Интернет	коммуникации на	принципы и законы,	
	государственном и	формы и методы	
	иностранном	познания в	
	языках (УК-4);	профессиональной	
		деятельности	
		навыки и (или) опыт	
		деятельности:	
		владеет приёмами	
		работы с современной	
		научной, социально -	
		гуманитарной	
		литературой для	
		профессионального	
		самообразования и	
		ведения эффективной	
		научной работы	
	способность	знания: содержания	
	планировать и	процессов	
	решать задачи	самоорганизации и	
	собственного	самообразования, их	
	профессионального	особенностей и	
	и личностного	технологий	
	развития (УК-5);.	реализации, исходя из	
		целей	
		совершенствования	
		профессиональной	
		деятельности	
		умения:	
		самостоятельно	
		•	

		строит процесс	
		овладения	
		информацией,	
		отобранной и	
		структурированной	
		для выполнения	
		профессиональной	
		деятельности	
		навыки и (или) опыт	
		деятельности:	
		владеет технологиями	
		организации процесса	
		самообразования;	
	готовность к	знания: содержания и	
	преподавательской	основных задач	
	деятельности по	деятельности	
	основным	преподавателя	
	образовательным	высшей школы	
	программам	умения:	
	высшего	самостоятельно	
	образования (ОПК-	строит процесс	
	2)	подготовки к	
	,	занятиям с	
		использованием	
		современных	
		технологий	
		навыки и (или) опыт	
		деятельности:	
		владеет технологиями	
		организации	
		образовательного	
		процесса с	
		использований	
		современных	
		технологий	
<i>Тема 7</i> . Система	готовность	знания: источников	Практическое
информации по	использовать	научно-технической	занятие № 1 «Система
культуре и искусству.	современные	информации в области	информации по
Информационные	методы и	философских наук	культуре и искусству.
ресурсы Интернет	технологии научной	умения: применяет	Информационные
	коммуникации на	принципы и законы,	ресурсы Интернет»
	государственном и	формы и методы	- Тест
	иностранном	познания в	
	языках (УК-4);	профессиональной	
	/"	деятельности	
		навыки и (или) опыт	
		деятельности:	
		владеет приёмами	
		работы с современной	
		научной, социально -	
		гуманитарной	
		литературой для	
		профессионального	
		самообразования и	
	l	zamio copasobanninini	

		11 v	
		ведения эффективной	
	онообиссти	научной работы	
	способность	знания: содержания	
	планировать и	процессов	
	решать задачи собственного	самоорганизации и самообразования, их	
	профессионального	особенностей и	
	и личностного	технологий	
	развития (УК-5);.	реализации, исходя из	
	развития (3 К-3),.	целей	
		совершенствования	
		профессиональной	
		деятельности	
		умения:	
		самостоятельно	
		строит процесс	
		овладения	
		информацией,	
		отобранной и	
		структурированной	
		для выполнения	
		профессиональной	
		деятельности	
		навыки и (или) опыт	
		деятельности:	
		владеет технологиями	
		организации процесса	
		самообразования;	
	готовность к	знания: содержания и	
	преподавательской	основных задач	
	деятельности по	деятельности	
	основным	преподавателя	
	образовательным	высшей школы	
	программам	умения:	
	высшего	самостоятельно	
	образования (ОПК-	строит процесс	
	2)	подготовки к	
		занятиям с	
		использованием	
		современных	
		технологий	
		навыки и (или) опыт	
		деятельности:	
		владеет технологиями	
		организации	
		образовательного	
		процесса с	
		использований	
		современных	
Danza Z O		технологий	
газдел 2. Основные		о-поисковых задач и алі	
	готовность	знания: источников	Устный опросТест
	использовать	научно-технической	- 1001

			T
<i>Тема 8</i> . Библиотека	современные	информации в области	
как информационно-	методы и	философских наук	
поисковая система	технологии научной	умения: применяет	
	коммуникации на	принципы и законы,	
	государственном и	формы и методы	
	иностранном	познания в	
	языках (УК-4);	профессиональной	
		деятельности	
		навыки и (или) опыт	
		деятельности:	
		владеет приёмами	
		работы с современной	
		научной, социально -	
		гуманитарной	
		литературой для	
		профессионального	
		самообразования и	
		ведения эффективной	
		научной работы	
	способность	знания: содержания	
	планировать и	процессов	
	решать задачи	самоорганизации и	
	собственного	самообразования, их	
	профессионального	особенностей и	
	и личностного	технологий	
	развития (УК-5);.	реализации, исходя из	
		целей	
		совершенствования	
		профессиональной	
		деятельности	
		умения: самостоятельно	
		строит процесс овладения	
		информацией,	
		отобранной и	
		структурированной	
		для выполнения	
		профессиональной	
		деятельности	
		навыки и (или) опыт	
		деятельности:	
		владеет технологиями	
		организации процесса	
		самообразования;	
		приемами	
		целеполагания во	
		временной	
		перспективе,	
		способами	
		планирования,	
		организации,	
		самоконтроля и	

		самооценки	
		деятельности	
	готовность к	знания: содержания и	
	преподавательской	основных задач	
	деятельности по	деятельности	
	основным	преподавателя	
	образовательным	высшей школы	
	программам	умения:	
	высшего	самостоятельно	
	образования (ОПК-	строит процесс	
	2)	подготовки к	
		занятиям с	
		использованием	
		современных	
		технологий	
		навыки и (или) опыт	
		деятельности:	
		владеет технологиями	
		организации	
		образовательного	
		процесса с	
		использований	
		современных	
		технологий	
	способность	знания: источников	
	использовать язык	научно-технической	
	философии в	информации по	
	профессиональной	философской и	
	коммуникации по	социально-	
	философской и	гуманитарной	
	социально-	проблематике	
	гуманитарной	умения: применяет	
	проблематике (в	принципы и законы,	
	устной и	формы и методы	
	письменной	познания в	
	формах) (ПК-3)	исследовательской	
		деятельности	
		навыки и (или) опыт	
		деятельности:	
		владеет приёмами	
		профессиональной	
		коммуникации	
		философской и	
		социально-	
		гуманитарной	
		проблематике для	
		ведения эффективной	
		научной работы	
<i>Тема 9.</i> Адресный	способность	знания: содержания	 Самостоятельная
поиск и алгоритм его	самостоятельно	методов прикладных	работа № 1
проведения	осуществлять	исследований в	«Адресный поиск и
	научно-	философских науках	алгоритм его
	исследовательскую	умения: строит	проведения»
	деятельность в	процесс овладения	- Тест
		, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	

	соответствующей	информацией,	
	профессиональной	отобранной и	
	области с	структурированной	
	использованием	для выполнения	
	современных	профессиональной	
	методов	деятельности	
	исследования и	навыки и (или) опыт	
	информационно-	деятельности:	
	коммуникационных	владеет приемами	
	технологий	целеполагания во	
	(ОПК-1);	временной	
	//	перспективе,	
		способами	
		планирования,	
		организации,	
		самоконтроля и	
		самооценки	
		деятельности,	
		построения	
		самостоятельной	
		работы над научными	
T		публикациями	C
<i>Тема</i> 10.	способность	знания: содержания	 Самостоятельная
Уточняющий поиск	самостоятельно	методов прикладных	работа № 2
	осуществлять	исследований в	«Уточняющий поиск»
	научно-	философских науках	– Тест
	исследовательскую	умения: строит	
	деятельность в	процесс овладения	
	соответствующей	информацией,	
	профессиональной	отобранной и	
	области с	структурированной	
	использованием	для выполнения	
	современных	профессиональной	
	методов	деятельности	
	исследования и	навыки и (или) опыт	
	информационно-	деятельности:	
	коммуникационных	владеет технологиями	
	технологий	организации процесса	
	(ОПК-1);	самообразования;	
		приемами	
		целеполагания во	
		временной	
		перспективе,	
		способами	
		планирования,	
		организации,	
		самоконтроля и	
		самооценки	
		деятельности,	
		построения	
		самостоятельной	
		работы над научными	
		публикациями	
		пуоликациями	

T. 11	<u>~</u>		
<i>Тема</i> 11.	способность	знания: содержания	 Самостоятельная
Фактографический	самостоятельно	методов прикладных	работа № 3
поиск и алгоритм его	осуществлять	исследований в	«Фактографический
проведения	научно-	философских науках	поиск и алгоритм его
	исследовательскую	умения: строит	проведения» – Тест
	деятельность в	процесс овладения	- Tecr
	соответствующей	информацией,	
	профессиональной области с	отобранной и	
		структурированной	
	использованием	для выполнения	
	современных	профессиональной	
	методов	деятельности	
	исследования и	навыки и (или) опыт	
	информационно-	деятельности:	
	коммуникационных технологий	владеет приемами	
	(ОПК-1);	целеполагания во	
	(OIIK-1),	временной	
		перспективе,	
		способами	
		планирования,	
		организации,	
		самоконтроля и	
		самооценки	
		деятельности,	
		построения	
		самостоятельной	
		работы над научными	
<i>Тема</i> 12.	способность	публикациями знания:	Самостоятельная
Тематический поиск	самостоятельно	методов прикладных	работа № 4
		исследований в	ут расота поиск ческий поиск ческий поиск
и алгоритм его проведения	осуществлять научно-	философских науках	и алгоритм его
проведения	исследовательскую	умения: строит	проведения»
	деятельность в	процесс овладения	– Тест
	соответствующей	информацией,	1001
	профессиональной	отобранной и	
	области с	структурированной	
	использованием	для выполнения	
	современных	профессиональной	
	методов	деятельности	
	исследования и	навыки и (или) опыт	
	информационно-	деятельности:	
	коммуникационных	владеет приемами	
	технологий	целеполагания во	
	(ОПК-1);	временной	
		перспективе,	
		способами	
		планирования,	
		организации,	
		самоконтроля и	
		самооценки	
		деятельности,	
		построения	
		самостоятельной	

		работы над научными	
		публикациями	
Тема 13. Поиск	способность	знания: содержания	Самостоятельная
информации по	самостоятельно	методов прикладных	работа № 5 «Поиск
аналитическим		исследований в	^ 1
	осуществлять	философских науках	информации по аналитическим
запросам	научно-		
	исследовательскую	умения: строит	запросам»
	деятельность в	процесс овладения	- Тест
	соответствующей	информацией,	
	профессиональной	отобранной и	
	области с	структурированной	
	использованием	для выполнения	
	современных	профессиональной	
	методов	деятельности	
	исследования и	навыки и (или) опыт	
	информационно-	деятельности:	
	коммуникационных	владеет приемами	
	технологий	целеполагания во	
	(ОПК-1);	временной	
		перспективе,	
		способами	
		планирования,	
		организации,	
		самоконтроля и	
		самооценки	
		деятельности,	
		построения	
		самостоятельной	
		работы над научными	
		публикациями	
Раздел 3	. Аналитико-синтетич	неская переработка инф	ормации
<i>Тема 14</i> . Аналитико-	готовность	знания: источников	– Устный опрос
синтетическая	использовать	научно-технической	- Тест
переработка	современные	информации в области	
информации:	методы и	философских наук	
сущность,	технологии научной	умения: применяет	
назначение, виды	коммуникации на	принципы и законы,	
	государственном и	формы и методы	
	иностранном	познания в	
	языках (УК-4);	профессиональной	
		деятельности	
		навыки и (или) опыт	
		деятельности:	
		владеет приёмами	
		работы с современной	
		научной, социально -	
		гуманитарной	
		литературой для	
		профессионального	
		профессионального самообразования и	
		_	
		ведения эффективной	
	онообучасти	научной работы	
	способность	знания: содержания	
	планировать и	процессов	

_	ешать задачи	самоорганизации и	
	собственного	самообразования, их	
	грофессионального	особенностей и	
l H		технологий	
p	развития (УК-5);.	реализации, исходя из	
		целей	
		совершенствования	
		профессиональной	
		деятельности	
		умения:	
		самостоятельно	
		строит процесс	
		овладения	
		информацией,	
		отобранной и	
		структурированной	
		для выполнения	
		профессиональной	
		деятельности	
		навыки и (или) опыт	
		деятельности:	
		владеет технологиями	
		организации процесса	
		самообразования;	
<u> </u> -	отовность к	знания: содержания и	
	преподавательской	основных задач	
	цеятельности по	деятельности	
	основным	преподавателя	
	образовательным	высшей школы	
	программам	умения:	
	высшего	самостоятельно	
	образования (ОПК-	строит процесс	
	2)	подготовки к	
	-)		
		Занятиям с	
		использованием современных	
		технологий	
		навыки и (или) опыт	
		деятельности:	
		владеет технологиями	
		организации	
		образовательного	
		процесса с	
		использований	
		современных	
		технологий	
	способность	знания: источников	
	использовать язык	научно-технической	
	рилософии в	информации по	
	грофессиональной	философской и	
	соммуникации по	социально-	
-	рилософской и	гуманитарной	
C	социально-	проблематике	

	T	Γ	<u> </u>
	гуманитарной	умения: применяет	
	проблематике (в	принципы и законы,	
	устной и	формы и методы	
	письменной	познания в	
	формах) (ПК-3)	исследовательской	
		деятельности	
		навыки и (или) опыт	
		деятельности:	
		владеет приёмами	
		профессиональной	
		коммуникации	
		философской и	
		социально-	
		гуманитарной	
		проблематике для	
		ведения эффективной	
		научной работы	
Тема 15. Текст как	готовность	знания: источников	– Устный опрос
объект аналитико-	использовать	научно-технической	– Тест
синтетической	современные	информации в области	
переработки	методы и	философских наук	
	технологии научной	умения: применяет	
	коммуникации на	принципы и законы,	
	государственном и	формы и методы	
	иностранном	познания в	
	языках (УК-4);	профессиональной	
		деятельности	
		навыки и (или) опыт	
		деятельности:	
		владеет приёмами	
		работы с современной	
		научной, социально -	
		гуманитарной	
		литературой для	
		профессионального	
		самообразования и	
		ведения эффективной	
		научной работы	
	способность	знания: содержания	
	планировать и	процессов	
	решать задачи	самоорганизации и	
	собственного	самообразования, их	
	профессионального	особенностей и	
	и личностного	технологий	
	развития (УК-5);.	реализации, исходя из целей	
		совершенствования	
		профессиональной	
		деятельности	
		умения:	
		самостоятельно	
		строит процесс	
		овладения	
		информацией,	

<u></u>			
		отобранной и	
		структурированной	
		для выполнения	
		профессиональной	
		деятельности	
		навыки и (или) опыт	
		деятельности:	
		владеет технологиями	
		организации процесса	
		самообразования;	
готовность	К	знания: содержания и	
преподавател	ьской	основных задач	
деятельности		деятельности	
основным		преподавателя	
образователы	ным	высшей школы	
программам		умения:	
высшего		самостоятельно	
образования	(ОПК-	строит процесс	
2)	(подготовки к	
		занятиям с	
		использованием	
		современных	
		технологий	
		навыки и (или) опыт	
		деятельности:	
		владеет технологиями	
		организации образовательного	
		процесса с	
		использований	
		современных	
		технологий	
способность		знания: источников	
использовать	язык	научно-технической	
философии	B	информации по	
профессионал		философской и	
коммуникаци		социально-	
философской	И	гуманитарной	
социально-	_	проблематике	
гуманитарной		умения: применяет	
проблематике	•	принципы и законы,	
устной	И	формы и методы	
письменной	2)	познания в	
формах) (ПК-	3)	исследовательской	
		деятельности	
		навыки и (или) опыт	
		деятельности:	
		владеет приёмами	
		профессиональной	
		коммуникации	
		философской и	
		социально-	
		гуманитарной	
		проблематике для	

		navayyy a 4 4	
		ведения эффективной	
<i>Тема 16</i> . Учебный	способность	научной работы	Самостоятельная
текст как объект	самостоятельно	знания: содержания методов прикладных	— Самостоятельная работа № 6 «Поиск
аналитико-	осуществлять	исследований в	информации по
синтетической	научно-	философских науках	аналитическим
переработки	исследовательскую	умения: строит	запросам»
перериоотки	деятельность в	процесс овладения	- Тест
	соответствующей	информацией,	1001
	профессиональной	отобранной и	
	области с	структурированной	
	использованием	для выполнения	
	современных	профессиональной	
	методов	деятельности	
	исследования и	навыки и (или) опыт	
	информационно-	деятельности:	
	коммуникационных	владеет приемами	
	технологий	целеполагания во	
	(ОПК-1);	временной	
		перспективе,	
		способами	
		планирования,	
		организации,	
		самоконтроля и	
		самооценки	
		деятельности,	
		построения	
		самостоятельной	
		работы над научными	
T 17 II V		публикациями	C C
Тема 17. Научный	способность	знания: содержания	– Самостоятельная
текст как объект	самостоятельно	методов прикладных	работа № 7 «Поиск
аналитико-	осуществлять	исследований в	информации по
синтетической	научно-	философских науках	аналитическим
переработки	исследовательскую	умения: строит	запросам» – Тест
	деятельность в	процесс овладения	- 1601
	соответствующей профессиональной	информацией, отобранной и	
	области с	структурированной	
	использованием	для выполнения	
	современных	профессиональной	
	методов	деятельности	
	исследования и	навыки и (или) опыт	
	информационно-	деятельности:	
	коммуникационных	владеет приемами	
	технологий	целеполагания во	
	(ОПК-1);	временной	
		перспективе,	
		способами	
		планирования,	
		организации,	
		самоконтроля и	
		самооценки	
		деятельности,	
	l	r1	I

	T		
		построения	
		самостоятельной	
		работы над научными	
		публикациями	
Тема 18.	готовность	знания: источников	Практическое
Библиографическое	использовать	научно-технической	занятие № 2.
описание и	современные	информации в области	«Библиографическое
библиографические	методы и	философских наук	описание и
ссылки как результат	технологии научной	умения: применяет	библиографические
формализованной	коммуникации на	принципы и законы,	ссылки как результат
аналитико-	государственном и	формы и методы	формализованной
синтетической	иностранном	познания в	аналитико-
переработки	языках (УК-4);	профессиональной	синтетической
		деятельности	переработки»
		навыки и (или) опыт	– Тест
		деятельности:	
		владеет приёмами	
		работы с современной	
		научной, социально -	
		гуманитарной	
		литературой для	
		профессионального	
		самообразования и	
		ведения эффективной	
		научной работы	
	способность	знания: содержания	
	планировать и	процессов	
	решать задачи	самоорганизации и	
	собственного	самообразования, их	
	профессионального	особенностей и	
	и личностного	технологий	
	развития (УК-5);.	реализации, исходя из	
		целей	
		совершенствования	
		профессиональной	
		деятельности	
		умения:	
		самостоятельно	
		строит процесс	
		овладения	
		информацией,	
		отобранной и	
		структурированной	
		для выполнения	
		профессиональной	
		деятельности	
		навыки и (или) опыт	
		деятельности:	
		владеет технологиями	
		организации процесса	
		самообразования;	
	готовность к	знания: содержания и	
		_	
	преподавательской	основных задач	
	деятельности по	деятельности	

	T		
	основным	преподавателя	
	образовательным	высшей школы	
	программам	умения:	
	высшего	самостоятельно	
	образования (ОПК-	строит процесс	
	2)	подготовки к	
		занятиям с	
		использованием	
		современных	
		технологий	
		навыки и (или) опыт	
		деятельности:	
		владеет технологиями	
		организации	
		образовательного	
		процесса с	
		использований	
		современных	
		технологий	
	способность		
		знания: источников	
	использовать язык	научно-технической	
	философии в	информации по	
	профессиональной	философской и	
	коммуникации по	социально-	
	философской и	гуманитарной	
	социально-	проблематике	
	гуманитарной	умения: применяет	
	проблематике (в	принципы и законы,	
	устной и	формы и методы	
	письменной	познания в	
	формах) (ПК-3)	исследовательской	
		деятельности	
		навыки и (или) опыт	
		деятельности:	
		владеет приёмами	
		профессиональной	
		коммуникации	
		философской и	
		социально-	
		гуманитарной	
		проблематике для	
		ведения эффективной	
		научной работы	
<i>Тема</i> 19.	готовность	знания: источников	– Устный опрос
Формализованное	использовать	научно-технической	– Тест
аннотирование.	современные	информации в области	1001
Формализованное	_	философских наук	
реферирование			
реферирование	технологии научной	умения: применяет	
	коммуникации на	принципы и законы,	
	государственном и	формы и методы	
	иностранном	познания в	
	языках (УК-4);	профессиональной	
		деятельности	

навыки и (или) опыт деятельности: владеет приёмами работы с современной научной, социально - гуманитарной литературой для профессионального самообразования и ведения эффективной научной работы способность знания: содержания процессов самоорганизации и	опыт		
владеет приёмами работы с современной научной, социально - гуманитарной литературой для профессионального самообразования и ведения эффективной научной работы способность знания: содержания планировать и процессов решать задачи самоорганизации и		i s	
работы с современной научной, социально - гуманитарной литературой для профессионального самообразования и ведения эффективной научной работы способность знания: содержания планировать и процессов решать задачи самоорганизации и		деятельности:	
научной, социально - гуманитарной литературой для профессионального самообразования и ведения эффективной научной работы способность знания: содержания планировать и процессов решать задачи самоорганизации и	ми	владеет приёмами	
гуманитарной литературой для профессионального самообразования и ведения эффективной научной работы способность знания: содержания планировать и процессов решать задачи самоорганизации и	пенной	работы с современной	
литературой для профессионального самообразования и ведения эффективной научной работы способность ланировать и процессов решать задачи самоорганизации и	тьно -	научной, социально -	
профессионального самообразования и ведения эффективной научной работы способность знания: содержания планировать и процессов решать задачи самоорганизации и		гуманитарной	
самообразования и ведения эффективной научной работы способность знания: содержания планировать и процессов решать задачи самоорганизации и	म	литературой для	
ведения эффективной научной работы способность знания: содержания планировать и процессов решать задачи самоорганизации и	ного	профессионального	
научной работы способность знания: содержания планировать и процессов решать задачи самоорганизации и	ии	самообразования и	
способность знания: содержания планировать и процессов решать задачи самоорганизации и	ивной	ведения эффективной	
планировать и процессов решать задачи самоорганизации и	1	научной работы	
планировать и процессов решать задачи самоорганизации и	киния	знания: содержания	способность
решать задачи самоорганизации и		процессов	планировать и
	иии	_	
собственного самообразования, их	ия, их	самообразования, их	собственного
профессионального особенностей и			профессионального
и личностного технологий		технологий	
развития (УК-5);. реализации, исходя из	одя из		
целей			
совершенствования	иния		
профессиональной		•	
деятельности			
умения:		• •	
самостоятельно		7	
строит процесс			
овладения			
информацией,			
отобранной и			
структурированной	тной	_	
для выполнения			
профессиональной			
деятельности	ion		
навыки и (или) опыт	ONLIM		
деятельности:	moim	\	
	DEHGMH		
владеет технологиями			
организации процесса			
самообразования;		_	
готовность к знания: содержания и		-	
преподавательской основных задач			
деятельности по деятельности			
основным преподавателя			
образовательным высшей школы			· ·
программам умения:			
высшего самостоятельно			
образования (ОПК- строит процесс		= =	
2) подготовки к			2)
занятиям с			
использованием	Į.		
современных			
технологий			
навыки и (или) опыт	опыт		
деятельности:			
владеет технологиями	имкило		
организации		организации	

		<u></u>	
		образовательного	
		процесса с	
		использований	
		современных	
		технологий	
	способность	знания: источников	
	использовать язык	научно-технической	
	философии в	информации по	
	профессиональной	философской и	
	коммуникации по	социально-	
	философской и	гуманитарной	
	социально-	проблематике	
	гуманитарной	умения: применяет	
	проблематике (в	принципы и законы,	
	устной и	формы и методы	
	письменной	познания в	
	формах) (ПК-3)	исследовательской	
		деятельности	
		навыки и (или) опыт	
		деятельности:	
		владеет приёмами	
		профессиональной	
		коммуникации	
		философской и	
		социально-	
		гуманитарной	
		проблематике для	
		ведения эффективной	
		научной работы	
<i>Тема</i> 20.	готовность	знания: источников	– Устный опрос
Формализованное	использовать	научно-технической	– Тест
составление обзоров	современные	информации в области	
	методы и	философских наук	
	технологии научной	умения: применяет	
	коммуникации на	принципы и законы,	
	государственном и	формы и методы	
	иностранном	познания в	
	языках (УК-4);	профессиональной	
	,	деятельности	
		навыки и (или) опыт	
		деятельности:	
		владеет приёмами	
		работы с современной	
		научной, социально -	
		гуманитарной	
		литературой для	
		профессионального	
		самообразования и	
		ведения эффективной	
		научной работы	
	способность	знания: содержания	
	планировать и	процессов	
	решать задачи	самоорганизации и	
i .			
	собственного	самообразования, их	

	профессионального	особенностей и	
	и личностного	технологий	
	развития (УК-5);.	реализации, исходя из	
		целей	
		совершенствования	
		профессиональной	
		деятельности	
		умения:	
		самостоятельно	
		строит процесс	
		овладения	
		информацией,	
		отобранной и	
		структурированной	
		для выполнения	
		профессиональной	
		деятельности	
		навыки и (или) опыт	
		деятельности:	
		владеет технологиями	
		организации процесса	
		самообразования;	
		приемами	
		присмами целеполагания во	
		временной	
		•	
		перспективе, способами	
		планирования,	
		организации,	
		самоконтроля и	
		самооценки	
		деятельности	
	готовность к	знания: содержания и	
	преподавательской	основных задач	
	деятельности по	деятельности	
	основным	преподавателя	
	образовательным	высшей школы	
	программам	умения:	
	высшего	самостоятельно	
	образования (ОПК-	строит процесс	
	2)	подготовки к	
		занятиям с	
		использованием	
		современных	
		технологий	
		навыки и (или) опыт	
		деятельности:	
		владеет технологиями	
		организации	
		образовательного	
		процесса с	
		использований	
		современных	
		технологий	
		телпологии	

	~		
	способность	знания: источников	
	использовать язык	научно-технической	
	философии в	информации по	
	профессиональной	философской и	
	коммуникации по	социально-	
	философской и	гуманитарной	
	социально-	проблематике	
	гуманитарной	умения: применяет	
	проблематике (в	принципы и законы,	
	устной и	формы и методы	
	письменной	познания в	
	формах) (ПК-3)	исследовательской	
		деятельности	
		навыки и (или) опыт	
		деятельности:	
		владеет приёмами	
		профессиональной	
		коммуникации	
		философской и	
		социально-	
		гуманитарной	
		проблематике для	
		ведения эффективной	
		научной работы	
<i>Тема</i> 21.	способность	знания: содержания	Самостоятельная
Неформализованные	самостоятельно	методов прикладных	работа № 8
способы работы с	осуществлять	исследований в	«Неформализованные
текстом в ходе	научно-	философских науках	способы работы с
аналитико-	исследовательскую	умения: строит	текстом в ходе
синтетической	деятельность в	процесс овладения	аналитико-
переработки	соответствующей	информацией,	синтетической
информации	профессиональной	отобранной и	переработки
	области с	структурированной	информации»
	использованием	для выполнения	– Тест
	современных	профессиональной	
	методов	деятельности	
	исследования и	навыки и (или) опыт	
	информационно-	деятельности:	
	коммуникационных	владеет технологиями	
	технологий	организации процесса	
	(ОПК-1);	самообразования;	
		приемами	
		целеполагания во	
		временной	
		перспективе,	
		способами	
		планирования,	
		организации,	
		самоконтроля и	
		самооценки	
		деятельности,	
		построения	
		_	

работы над научным	и
публикациями	

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации				
Наименование	Результаты	Перечень	Наименование	
разделов, темы	освоения ОПОП	планируемых	оценочного	
	(содержание	результатов	средства	
	компетенций и	обучения по		
	код)	дисциплине		
		(пороговый уровень)		
1	2	3	4	
	омационные ресурсы	общества и информацио	нная культура	
Тема 1.	готовность	знания: источников	Вопросы к зачету	
Информационный	использовать	научно-технической	№№ теоретических	
процесс,	современные	информации в области	вопросов: 1	
информационное	методы и	философских наук	–практико-	
пространство.	технологии научной	умения: применяет	ориентированное	
	коммуникации на	принципы и законы,	задание 1	
	государственном и	формы и методы		
	иностранном языках	познания в		
	(УК-4);	профессиональной		
		деятельности		
		навыки и (или) опыт		
		деятельности:		
		владеет приёмами работы с современной		
		научной, социально -		
		гуманитарной		
		литературой для		
		профессионального		
		самообразования и		
		ведения эффективной		
		научной работы		
	способность	знания: содержания		
	планировать и	процессов		
	решать задачи	самоорганизации и		
	собственного	самообразования, их		
	профессионального	особенностей и		
	и личностного	технологий		
	развития (УК-5);.	реализации, исходя из		
		целей		
		совершенствования		
		профессиональной		
		деятельности		
		умения:		
		самостоятельно строит		
		процесс овладения		
		информацией,		
		отобранной и		
		структурированной		
		для выполнения		
		профессиональной		
		деятельности		

		навыки и (или) опыт	
		деятельности:	
		владеет технологиями	
		организации процесса	
		самообразования;	
	готовность к	знания: содержания и	
	преподавательской	основных задач	
	деятельности по	деятельности	
	основным	преподавателя высшей	
	образовательным	школы	
	программам	умения:	
	высшего	самостоятельно строит	
	образования (ОПК-	процесс подготовки к	
	2)	занятиям с	
		использованием	
		современных	
		технологий	
		навыки и (или) опыт	
		деятельности:	
		владеет технологиями	
		организации	
		образовательного	
		процесса с	
		использований	
		современных	
		технологий	
Тема 2:	готовность	знания: источников	Вопросы к зачету
Информационное	использовать	научно-технической	№№ теоретических
общество и	современные	информации в области	вопросов: 2
информатизация.	методы и	философских наук	–практико-
Информационная	технологии научной	умения: применяет	ориентированное
культура как важный	коммуникации на	принципы и законы,	задание 1
элемент	государственном и	формы и методы	задание т
информационного	иностранном языках	познания в	
общества	(УК-4);	профессиональной	
оощеетва	(3 K-4),		
		деятельности	
		навыки и (или) опыт деятельности:	
		владеет приёмами	
		работы с современной	
		научной, социально -	
		гуманитарной	
		литературой для	
		профессионального	
		самообразования и	
		ведения эффективной	
		научной работы	
	способность	знания: содержания	
	планировать и	процессов	
	решать задачи	самоорганизации и	
	решать задачи собственного	самоорганизации и самообразования, их	
	решать задачи	самоорганизации и самообразования, их особенностей и	
	решать задачи собственного	самоорганизации и самообразования, их	

Г			
		целей	
		совершенствования	
		профессиональной	
		деятельности	
		умения:	
		самостоятельно строит	
		процесс овладения	
		информацией,	
		отобранной и	
		структурированной	
		для выполнения	
		профессиональной	
		деятельности	
		навыки и (или) опыт	
		деятельности:	
		владеет технологиями	
		организации процесса	
		самообразования;	
	FOTORIJOCTI		
	готовность к	знания: содержания и	
	преподавательской	основных задач	
	деятельности по	деятельности	
	основным	преподавателя высшей	
	образовательным	ШКОЛЫ	
	программам	умения:	
	высшего	самостоятельно строит	
	образования (ОПК-	процесс подготовки к	
	2)	занятиям с	
		использованием	
		современных	
		технологий	
		навыки и (или) опыт	
		деятельности:	
		владеет технологиями	
		организации	
		образовательного	
		процесса с	
		использований	
		современных	
		технологий	
	способность	знания: источников	
	использовать язык	научно-технической	
	философии в	информации по	
	профессиональной	философской и	
		философской и социально-	
	коммуникации по	· ·	
	философской и	гуманитарной	
	социально-	проблематике	
	гуманитарной	умения: применяет	
	проблематике (в	принципы и законы,	
	устной и	формы и методы	
	письменной	познания в	
	формах) (ПК-3)	исследовательской	
		деятельности	
		навыки и (или) опыт	
		деятельности:	

	T		
		владеет приёмами	
		профессиональной	
		коммуникации	
		философской и	
		социально-	
		гуманитарной	
		проблематике для	
		ведения эффективной	
		научной работы	
<i>Тема 3</i> . Первичный	готовность	знания: источников	Вопросы к зачету
документальный	использовать	научно-технической	№№ теоретических
поток и массив как	современные	информации в области	вопросов: 3
составные части	методы и	философских наук	–практико-
информационных	технологии научной	умения: применяет	ориентированное
ресурсов общества.	коммуникации на	принципы и законы,	задание 1
perspect competitue.	государственном и	формы и методы	Sugarine 1
	иностранном языках	познания в	
	(УК-4);	профессиональной	
	(3 K-4),	деятельности	
		навыки и (или) опыт	
		деятельности:	
		владеет приёмами	
		работы с современной	
		научной, социально -	
		гуманитарной	
		литературой для	
		профессионального	
		самообразования и	
		ведения эффективной	
		научной работы	
	способность	знания: содержания	
	планировать и	процессов	
	решать задачи	самоорганизации и	
	собственного	самообразования, их	
	профессионального	особенностей и	
	и личностного	технологий	
	развития (УК-5);.	реализации, исходя из	
		целей	
		совершенствования	
		профессиональной	
		деятельности	
		умения:	
		самостоятельно строит	
		процесс овладения	
		информацией,	
		отобранной и	
		структурированной	
		для выполнения	
		профессиональной	
		деятельности	
		навыки и (или) опыт	
		деятельности:	
		владеет технологиями	
	I	владеет телнологиями	

	1		
		организации процесса	
		самообразования;	
	готовность к	знания: содержания и	
	преподавательской	основных задач	
	деятельности по	деятельности	
	основным	преподавателя высшей	
	образовательным	ШКОЛЫ	
	программам высшего	умения:	
	образования (ОПК-	самостоятельно строит	
	2)	процесс подготовки к	
	2)	занятиям с	
		использованием	
		современных технологий	
		навыки и (или) опыт деятельности:	
		владеет технологиями	
		организации	
		образовательного	
		процесса с	
		использований	
		современных	
		технологий	
<i>Тема 4</i> . Вторичный	готовность	знания: источников	Вопросы к зачету
документальный	использовать	научно-технической	№№ теоретических
поток и массив как	современные	информации в области	вопросов: 4
составная часть	методы и	философских наук	–практико-
информационных	технологии научной	умения: применяет	ориентированное
ресурсов общества	коммуникации на	принципы и законы,	задание 1
	государственном и	формы и методы	
	иностранном языках	познания в	
	(УК-4);	профессиональной	
		деятельности	
		навыки и (или) опыт	
		деятельности:	
		владеет приёмами	
		работы с современной	
		научной, социально -	
		гуманитарной	
		литературой для	
		профессионального	
		самообразования и	
		ведения эффективной	
		научной работы	
	способность	знания: содержания	
	планировать и	процессов	
	решать задачи	самоорганизации и	
	собственного	самообразования, их	
	профессионального	особенностей и	
	и личностного	технологий	
	развития (УК-5);.	реализации, исходя из	
		целей	
		совершенствования	

	1		
		профессиональной	
		деятельности	
		умения:	
		самостоятельно строит	
		процесс овладения	
		информацией,	
		отобранной и	
		структурированной	
		для выполнения	
		профессиональной	
		деятельности	
		навыки и (или) опыт	
		деятельности:	
		владеет технологиями	
		организации процесса	
		самообразования;	
	готовность к	знания: содержания и	
	преподавательской	основных задач	
	деятельности по	деятельности	
	основным	преподавателя высшей	
	образовательным	школы	
	программам	умения:	
	высшего	самостоятельно строит	
	образования (ОПК-	процесс подготовки к	
	2)	занятиям с	
		использованием	
		современных	
		технологий	
		навыки и (или) опыт	
		деятельности:	
		владеет технологиями	
		организации	
		образовательного	
		процесса с	
		использований	
		современных	
		технологий	
Тема 5.	готовность	знания: источников	Вопросы к зачету
Государственная	использовать	научно-технической	№№ теоретических
система научно-	современные	информации в области	вопросов: 5
технической	методы и	философских наук	–практико-
информации	технологии научной	умения: применяет	ориентированное
Российской	коммуникации на	принципы и законы,	задание 1
Федерации.	государственном и	формы и методы	, ,
,,,,	иностранном языках	познания в	
	(УК-4);	профессиональной	
	(//)	деятельности	
		навыки и (или) опыт	
		деятельности:	
		владеет приёмами	
		работы с современной	
		научной, социально -	
		гуманитарной	
		литературой для	

	<u> </u>	THE A CONTRACT CONTRACT	
		профессионального	
		самообразования и	
		ведения эффективной	
		научной работы	
	способность	знания: содержания	
	планировать и	процессов	
	решать задачи	самоорганизации и	
	собственного	самообразования, их	
	профессионального	особенностей и	
	и личностного	технологий	
	развития (УК-5);.	реализации, исходя из	
		целей	
		совершенствования	
		профессиональной	
		деятельности	
		умения:	
		самостоятельно строит	
		процесс овладения	
		информацией,	
		отобранной и	
		структурированной	
		для выполнения	
		профессиональной	
		деятельности	
		навыки и (или) опыт	
		деятельности:	
		владеет технологиями	
		организации процесса	
		самообразования;	
	готовность к	знания: содержания и	
	преподавательской	основных задач	
	деятельности по	деятельности	
	основным	преподавателя высшей	
	образовательным	школы	
	программам	умения:	
	высшего	самостоятельно строит	
	образования (ОПК-	процесс подготовки к	
	2)	занятиям с	
		использованием	
		современных	
		технологий	
		навыки и (или) опыт	
		деятельности:	
		владеет технологиями	
		организации	
		образовательного	
		процесса с	
		использований	
		современных	
		технологий	
Тема 6. Система	готовность	знания: источников	Вопросы к зачету
научно-	использовать	научно-технической	№№ теоретических
педагогической		информации в области	вопросов: 6
информации.	современные методы и	философских наук	Bonpocob. U
ттформации.	методы и	философских паук	

Информационные	технологии научной	умения: применяет	–практико-
ресурсы Интернет	коммуникации на	принципы и законы,	ориентированное
ресурсы типерист	государственном и	формы и методы	задание 1
	иностранном языках	познания в	
	(УК-4);	профессиональной	
		деятельности	
		навыки и (или) опыт	
		деятельности:	
		владеет приёмами	
		работы с современной	
		научной, социально -	
		гуманитарной	
		литературой для	
		профессионального	
		самообразования и	
		ведения эффективной	
		научной работы	
	способность	знания: содержания	
	планировать и	процессов	
	решать задачи собственного	самоорганизации и самообразования, их	
	профессионального	самоооразования, их особенностей и	
	и личностного	технологий	
	развития (УК-5);.	реализации, исходя из	
	разыния (3 К 3),.	целей	
		совершенствования	
		профессиональной	
		деятельности	
		умения:	
		самостоятельно строит	
		процесс овладения	
		информацией,	
		отобранной и	
		структурированной	
		для выполнения профессиональной	
		деятельности	
		навыки и (или) опыт	
		деятельности:	
		владеет технологиями	
		организации процесса	
		самообразования;	
	готовность к	знания: содержания и	
	преподавательской	основных задач	
	деятельности по	деятельности	
	основным	преподавателя высшей	
	образовательным	школы	
	программам	умения:	
	высшего	самостоятельно строит	
	образования (ОПК-	процесс подготовки к	
	2)	занятиям с	
		использованием	
		современных	
		технологий	

	1		
		навыки и (или) опыт	
		деятельности:	
		владеет технологиями	
		организации	
		образовательного	
		процесса с	
		использований	
		современных	
		технологий	
<i>Тема 7</i> . Система	готовность	знания: источников	Вопросы к зачету
информации по	использовать	научно-технической	№№ теоретических
культуре и искусству.	современные	информации в области	вопросов: 7
Информационные	методы и	философских наук	–практико-
ресурсы Интернет	технологии научной	умения: применяет	ориентированное
ресурсы типтериет	коммуникации на	принципы и законы,	задание 1
	государственном и	формы и методы	задание т
	иностранном языках	познания в	
	(УК-4);		
	(3 K-4),	профессиональной	
		деятельности	
		навыки и (или) опыт	
		деятельности:	
		владеет приёмами	
		работы с современной	
		научной, социально -	
		гуманитарной	
		литературой для	
		профессионального	
		самообразования и	
		ведения эффективной	
		научной работы	
	способность	знания: содержания	
	планировать и	процессов	
	решать задачи	самоорганизации и	
	собственного	самообразования, их	
	профессионального	особенностей и	
	и личностного	технологий	
	развития (УК-5);.	реализации, исходя из	
	- //-	целей	
		совершенствования	
		профессиональной	
		деятельности	
		умения:	
		самостоятельно строит	
		процесс овладения	
		информацией,	
		отобранной и	
		структурированной	
		для выполнения	
		профессиональной	
		деятельности	
		навыки и (или) опыт	
		деятельности:	
		владеет технологиями	

	T		
		организации процесса	
		самообразования;	
	готовность к	знания: содержания и	
	преподавательской	основных задач	
	деятельности по	деятельности	
	основным	преподавателя высшей	
	образовательным	школы	
	программам	умения:	
	высшего	самостоятельно строит	
	образования (ОПК-	процесс подготовки к	
	2)	занятиям с	
		использованием	
		современных	
		технологий	
		навыки и (или) опыт	
		деятельности:	
		владеет технологиями	
		организации	
		образовательного	
		процесса с	
		использований	
		современных	
		технологий	
Резион 2 Основни и	<u> </u>)-поисковых задач и алг	ONUTALL UV NOMOMUG
Тема 8. Библиотека			Вопросы к зачету
	готовность	знания: источников	№№ теоретических
как информационно-	использовать	научно-технической информации в области	вопросов: 8
поисковая система	современные	философских наук	•
	методы и		-практико -
	технологии научной	умения: применяет	ориентированное задание 1
	коммуникации на	принципы и законы,	задание 1
	государственном и	формы и методы	
	иностранном языках (УК-4);	познания в	
	(3 K-4),	профессиональной	
		деятельности	
		навыки и (или) опыт	
		деятельности:	
		владеет приёмами	
		работы с современной	
		научной, социально -	
		гуманитарной	
		литературой для	
		профессионального	
		самообразования и	
		ведения эффективной	
		научной работы	
	способность	знания: содержания	
	планировать и	процессов	
	решать задачи	самоорганизации и	
	собственного	самообразования, их	
	профессионального	особенностей и	
	и личностного	технологий	
	развития (УК-5);.	реализации, исходя из	
		целей	
		совершенствования	

	профессиональной
	деятельности
	умения:
	самостоятельно строит
	процесс овладения
	информацией,
	отобранной и
	структурированной
	для выполнения
	профессиональной
	деятельности
	навыки и (или) опыт
	деятельности:
	владеет технологиями
	организации процесса
	самообразования;
	приемами
	целеполагания во
	временной
	перспективе,
	способами
	планирования,
	организации,
	самоконтроля и
	самооценки
	деятельности
готовность к	знания: содержания и
преподавательской	основных задач
деятельности по	деятельности
основным	преподавателя высшей
образовательным	Школы
программам	
высшего	умения:
образования (ОПК-	самостоятельно строит
2)	процесс подготовки к
	занятиям с
	использованием
	современных
	технологий
	навыки и (или) опыт
	деятельности:
	владеет технологиями
	организации
	образовательного
	процесса с
	использований
	современных
	технологий
способность	знания: источников
использовать язык	научно-технической
философии в	информации по
профессиональной	философской и
коммуникации по	
	социально-
философской и	социально- гуманитарной проблематике

	гуманитарной проблематике (в устной и письменной формах) (ПК-3)	умения: применяет принципы и законы, формы и методы познания в исследовательской деятельности навыки и (или) опыт деятельности: владеет приёмами профессиональной коммуникации философской и социальногуманитарной	
		проблематике для ведения эффективной научной работы	
Тема 9. Адресный поиск и алгоритм его проведения	способность самостоятельно осуществлять научно- исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);	знания: содержания методов прикладных исследований в философских науках умения: строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности навыки и (или) опыт деятельности: владеет приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности, построения самостоятельной работы над научными	Вопросы к зачету №№ теоретических вопросов: 9 —практико- ориентированное задание 1
Тема 10. Утомучений немек	способность	публикациями знания: содержания	Вопросы к зачету
Уточняющий поиск	самостоятельно осуществлять научно- исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с	методов прикладных исследований в философских науках умения: строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной	№№ теоретических вопросов: 10 —практико- ориентированное задание 1

	T		1
	использованием	для выполнения	
	современных	профессиональной	
	методов	деятельности	
	исследования и	навыки и (или) опыт	
	информационно-	деятельности:	
	коммуникационных технологий	владеет технологиями	
	(ОПК-1);	организации процесса самообразования;	
	(OIIK-1),	приемами	
		целеполагания во	
		временной	
		перспективе,	
		способами	
		планирования,	
		организации,	
		самоконтроля и	
		самооценки	
		деятельности,	
		построения	
		самостоятельной	
		работы над научными	
T 1.1		публикациями	D
<i>Тема</i> 11.	способность	знания: содержания	Вопросы к зачету
Фактографический	самостоятельно	методов прикладных	№№ теоретических
поиск и алгоритм его	осуществлять	исследований в философских науках	вопросов: 11
проведения	научно- исследовательскую		-практико- ориентированное
	деятельность в	умения: строит процесс овладения	задание 1
	соответствующей	информацией,	заданне т
	профессиональной	отобранной и	
	области с	структурированной	
	использованием	для выполнения	
	современных	профессиональной	
	методов	деятельности	
	исследования и	навыки и (или) опыт	
	информационно-	деятельности:	
	коммуникационных	владеет приемами	
	технологий	целеполагания во	
	(ОПК-1);	временной	
		перспективе,	
		способами	
		планирования,	
		организации, самоконтроля и	
		самооценки	
		деятельности,	
		построения	
		самостоятельной	
		работы над научными	
		публикациями	
<i>Тема</i> 12.	способность	знания: содержания	Вопросы к зачету
Тематический поиск и	самостоятельно	методов прикладных	№№ теоретических
алгоритм его	осуществлять	исследований в	вопросов: 12
проведения	научно-	философских науках	

	T	T	T
	исследовательскую	умения: строит	–практико-
	деятельность в	процесс овладения	ориентированное
	соответствующей	информацией, отобранной и	задание 1
	профессиональной области с	_	
	области с использованием	структурированной для выполнения	
	современных	профессиональной	
	методов	деятельности	
	исследования и	навыки и (или) опыт	
	информационно-	деятельности:	
	коммуникационных	владеет приемами	
	технологий	целеполагания во	
	(ОПК-1);	временной	
	(OIIIC 1),	перспективе,	
		способами	
		планирования,	
		организации,	
		самоконтроля и	
		самооценки	
		деятельности,	
		построения	
		самостоятельной	
		работы над научными	
		публикациями	
Тема 13. Поиск	способность	знания: содержания	Вопросы к зачету
информации по	самостоятельно	методов прикладных	№№ теоретических
аналитическим	осуществлять	исследований в	вопросов: 13
запросам	научно-	философских науках	–практико-
	исследовательскую	умения: строит	ориентированное
	деятельность в	процесс овладения	задание 1
	соответствующей	информацией,	
	профессиональной	отобранной и	
	области с	структурированной	
	использованием	для выполнения	
	современных	профессиональной	
	методов	деятельности	
	исследования и	навыки и (или) опыт	
	информационно-	деятельности:	
	коммуникационных	владеет приемами	
	технологий (ОПК-1);	целеполагания во	
	(OHK-1);	временной	
		перспективе, способами	
		планирования, организации,	
		организации, самоконтроля и	
		самоконтроля и самооценки	
		деятельности,	
		построения	
		самостоятельной	
		работы над научными	
		публикациями	
Рязлеп 3	. Аналитико-синтетич	еская переработка инфо	рмании
газдел з	. дналитико-синтегич	еская перераоотка инфо	урмации

T 14 A	<u> </u>		D
<i>Тема 14</i> . Аналитико-	готовность	знания: источников	Вопросы к зачету
синтетическая	использовать	научно-технической	№№ теоретических
переработка	современные	информации в области	вопросов: 14
информации:	методы и	философских наук	–практико-
сущность,	технологии научной	умения: применяет	ориентированное
назначение, виды	коммуникации на	принципы и законы,	задание 1
	государственном и	формы и методы	
	иностранном языках	познания в	
	(УК-4);	профессиональной	
		деятельности	
		навыки и (или) опыт	
		деятельности:	
		владеет приёмами	
		работы с современной научной, социально -	
		гуманитарной	
		литературой для	
		профессионального	
		самообразования и	
		ведения эффективной	
		научной работы	
	способность	знания: содержания	
	планировать и	процессов	
	решать задачи	самоорганизации и	
	собственного	самообразования, их	
	профессионального	особенностей и	
	и личностного	технологий	
	развития (УК-5);.	реализации, исходя из	
		целей	
		совершенствования	
		профессиональной	
		деятельности	
		умения:	
		самостоятельно строит	
		процесс овладения	
		информацией,	
		отобранной и	
		структурированной	
		для выполнения	
		профессиональной	
		деятельности	
		навыки и (или) опыт	
		деятельности:	
		владеет технологиями	
		организации процесса	
		самообразования;	
	готовность к	знания: содержания и	
	преподавательской	основных задач	
	деятельности по	деятельности	
	основным	преподавателя высшей	
	образовательным	ШКОЛЫ	
	программам высшего	умения:	
		самостоятельно строит	
	образования (ОПК-	процесс подготовки к	

	T	T .	I
	2)	занятиям с	
		использованием	
		современных	
		технологий	
		навыки и (или) опыт	
		деятельности:	
		владеет технологиями	
		организации	
		образовательного	
		процесса с	
		использований	
		современных	
		технологий	
	способность	знания: источников	
	использовать язык	научно-технической	
	философии в	информации по	
	профессиональной	философской и	
	коммуникации по	социально-	
	философской и	гуманитарной	
	социально-	проблематике	
	гуманитарной	умения: применяет	
	проблематике (в	принципы и законы,	
	устной и	формы и методы	
	письменной	познания в	
	формах) (ПК-3)	исследовательской	
		деятельности	
		навыки и (или) опыт	
		деятельности:	
		владеет приёмами	
		профессиональной	
		коммуникации	
		философской и	
		социально-	
		гуманитарной	
		проблематике для	
		ведения эффективной	
<i>Тема 15</i> . Текст как	поториост	научной работы	Ронгоски и замети
	ГОТОВНОСТЬ	знания: источников	Вопросы к зачету
объект аналитико-	использовать	научно-технической	№№ теоретических
синтетической	современные	информации в области	вопросов: 15
переработки	методы и	1 1	-практико- описитированию
	технологии научной	умения: применяет	ориентированное
	коммуникации на	принципы и законы,	задание 1
	государственном и	формы и методы	
	иностранном языках	познания в	
	(УК-4);	профессиональной	
		деятельности	
		навыки и (или) опыт	
		деятельности:	
		владеет приёмами	
		работы с современной	
		научной, социально -	
		гуманитарной	
		литературой для	

	профессионального	
	самообразования и	
	ведения эффективной	
	научной работы	
способность	знания: содержания	
планировать и	процессов	
решать задачи	самоорганизации и	
собственного	самообразования, их	
профессионального	особенностей и	
и личностного	технологий	
развития (УК-5);.	реализации, исходя из	
	целей	
	совершенствования	
	профессиональной	
	деятельности	
	умения:	
	самостоятельно строит	
	процесс овладения	
	информацией,	
	отобранной и	
	структурированной	
	для выполнения	
	профессиональной	
	деятельности	
	навыки и (или) опыт	
	деятельности:	
	владеет технологиями	
	организации процесса	
	самообразования;	
готовность к	знания: содержания и	
преподавательской	основных задач	
деятельности по	деятельности	
основным	преподавателя высшей	
образовательным	ШКОЛЫ	
программам	умения:	
высшего	самостоятельно строит	
образования (ОПК-	процесс подготовки к	
2)	занятиям с	
	использованием	
	современных	
	технологий	
	навыки и (или) опыт	
	деятельности:	
	владеет технологиями	
	организации	
	образовательного	
	процесса с	
	процесса с использований	
	современных	
	технологий	
способность		
	знания: источников	
использовать язык	научно-технической	
философии в	информации по философской и	
профессиональной	философской и	

	коммуникации по философской и социально- гуманитарной	социально- гуманитарной проблематике умения: применяет	
	проблематике (в устной и письменной формах) (ПК-3)	принципы и законы, формы и методы познания в исследовательской деятельности навыки и (или) опыт деятельности: владеет приёмами профессиональной коммуникации философской и социальногуманитарной проблематике для ведения эффективной научной работы	
Тема 16. Учебный текст как объект аналитико-синтетической переработки	способность самостоятельно осуществлять научно- исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно- коммуникационных технологий (ОПК-1);	знания: содержания методов прикладных исследований в философских науках умения: строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности навыки и (или) опыт деятельности: владеет приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности, построения самостоятельной работы над научными публикациями	Вопросы к зачету №№ теоретических вопросов: 16 —практико- ориентированное задание 1
Тема 17. Научный текст как объект аналитико-синтетической переработки	способность самостоятельно осуществлять научно- исследовательскую деятельность в	знания: содержания методов прикладных исследований в философских науках умения: строит процесс овладения	Вопросы к зачету №№ теоретических вопросов: 17 —практикоориентированное задание 1

	соответствующей	информацией,	
	профессиональной	отобранной и	
	области с	структурированной	
	использованием	для выполнения	
	современных	профессиональной	
	методов	деятельности	
	исследования и	навыки и (или) опыт	
	информационно-	деятельности:	
	коммуникационных	владеет приемами	
	технологий	целеполагания во	
	(ОПК-1);	временной	
		перспективе,	
		способами	
		планирования,	
		организации,	
		самоконтроля и	
		самооценки	
		деятельности,	
		построения	
		самостоятельной	
		работы над научными	
		публикациями	
<i>Тема</i> 18.	готовность	знания: источников	Вопросы к зачету
Библиографическое	использовать	научно-технической	№№ теоретических
описание и	современные	информации в области	вопросов: 18
библиографические	методы и	философских наук	–практико-
ссылки как результат	технологии научной	умения: применяет	ориентированное
формализованной	коммуникации на	принципы и законы,	задание 1
аналитико-	государственном и	формы и методы	
синтетической	иностранном языках	познания в	
переработки	(УК-4);	профессиональной	
		деятельности	
		навыки и (или) опыт	
		деятельности:	
		владеет приёмами	
		работы с современной	
		научной, социально -	
		гуманитарной	
		литературой для	
		профессионального	
		самообразования и	
		ведения эффективной	
		научной работы	
	способность	знания: содержания	
	планировать и	процессов	
	решать задачи	самоорганизации и	
	собственного	самообразования, их	
	профессионального	особенностей и	
	и личностного	технологий	
	развития (УК-5);.	реализации, исходя из	
		целей	
		совершенствования	
		профессиональной	
		деятельности	

		умения:	
		самостоятельно строит	
		процесс овладения	
		информацией,	
		отобранной и	
		структурированной	
		для выполнения	
		профессиональной	
		деятельности	
		навыки и (или) опыт	
		деятельности:	
		владеет технологиями	
		организации процесса	
		самообразования;	
FOZ	говность к	знания: содержания и	
	еподавательской	•	
		основных задач	
	ятельности по	деятельности	
	новным	преподавателя высшей	
	разовательным	ШКОЛЫ	
	ограммам сшего	умения:	
		самостоятельно строит	
_	разования (ОПК-	процесс подготовки к	
2)		занятиям с	
		использованием	
		современных	
		технологий	
		навыки и (или) опыт	
		деятельности:	
		владеет технологиями	
		организации	
		образовательного	
		процесса с	
		использований	
		современных	
		технологий	
	особность	знания: источников	
	пользовать язык	научно-технической	
	лософии в	информации по	
_	офессиональной	философской и	
	ммуникации по	социально-	
_	лософской и	гуманитарной	
	циально-	проблематике	
	манитарной	умения: применяет	
про	облематике (в	принципы и законы,	
yen	гной и	формы и методы	
пис	сьменной	познания в	
фо	рмах) (ПК-3)	исследовательской	
		деятельности	
		навыки и (или) опыт	
		деятельности:	
		владеет приёмами	
		профессиональной	
		коммуникации	
		философской и	
		1 1	I .

	1	Г	
		социально-	
		гуманитарной	
		проблематике для	
		ведения эффективной	
		научной работы	7
Тема 19.	готовность	знания: источников	Вопросы к зачету
Формализованное	использовать	научно-технической	№№ теоретических
аннотирование.	современные	информации в области	вопросов: 19
Формализованное	методы и	философских наук	–практико-
реферирование	технологии научной	умения: применяет	ориентированное
	коммуникации на	принципы и законы,	задание 1
	государственном и	формы и методы	
	иностранном языках	познания в	
	(YK-4);	профессиональной	
		деятельности	
		навыки и (или) опыт	
		деятельности:	
		владеет приёмами	
		работы с современной	
		научной, социально -	
		гуманитарной	
		литературой для	
		профессионального	
		самообразования и	
		ведения эффективной	
		научной работы	
	способность	знания: содержания	
	планировать и	процессов	
	решать задачи	самоорганизации и	
	собственного	самообразования, их	
	профессионального	особенностей и	
	и личностного	технологий	
	развития (УК-5);.	реализации, исходя из	
	развития (5 к-5),.	целей	
		совершенствования	
		профессиональной	
		деятельности	
		, ,	
		умения:	
		самостоятельно строит	
		процесс овладения	
		информацией, отобранной и	
		_	
		структурированной	
		для выполнения	
		профессиональной	
		деятельности	
		навыки и (или) опыт	
		деятельности:	
		владеет технологиями	
		организации процесса	
		самообразования;	
	готовность к	знания: содержания и	
	преподавательской	основных задач	
	деятельности по	деятельности	

	ooutopyr n	насто нападала	
	основным	преподавателя высшей	
	образовательным	ШКОЛЫ	
	программам	умения:	
	высшего	самостоятельно строит	
	образования (ОПК-	процесс подготовки к	
	2)	занятиям с	
		использованием	
		современных	
		технологий	
		навыки и (или) опыт	
		деятельности:	
		владеет технологиями	
		организации	
		образовательного	
		процесса с	
		_	
		использований	
		современных	
		технологий	
	способность	знания: источников	
	использовать язык	научно-технической	
	философии в	информации по	
	профессиональной	философской и	
	коммуникации по	социально-	
	философской и	гуманитарной	
	социально-	проблематике	
	гуманитарной	умения: применяет	
	проблематике (в	принципы и законы,	
	устной и	формы и методы	
	письменной	познания в	
	формах) (ПК-3)	исследовательской	
		деятельности	
		навыки и (или) опыт	
		деятельности:	
		владеет приёмами	
		профессиональной	
		коммуникации	
		философской и	
		социально-	
		гуманитарной	
		проблематике для	
		ведения эффективной	
		научной работы	
<i>Тема</i> 20.	готовность	знания: источников	Вопросы к зачету
Формализованное	использовать	научно-технической	№№ теоретических
составление обзоров	современные	информации в области	вопросов: 20
	методы и	философских наук	–практико-
	технологии научной	умения: применяет	ориентированное
	коммуникации на	принципы и законы,	задание 1
	государственном и	формы и методы	ондинно т
		познания в	
	иностранном языках		
	(УК-4);	профессиональной	
		деятельности	
		навыки и (или) опыт	
		деятельности:	

		владеет приёмами	
		работы с современной	
		научной, социально -	
		гуманитарной	
		литературой для	
		профессионального	
		самообразования и	
		ведения эффективной	
		научной работы	
способ		знания: содержания	
плани	ровать и	процессов	
решат	ь задачи	самоорганизации и	
собств	венного	самообразования, их	
профе	ссионального	особенностей и	
И	личностного	технологий	
развит	гия (УК-5);.	реализации, исходя из	
1	(- //-	целей	
		совершенствования	
		профессиональной	
		деятельности	
		умения:	
		самостоятельно строит	
		процесс овладения	
		информацией,	
		отобранной и	
		структурированной	
		для выполнения	
		профессиональной	
		деятельности	
		навыки и (или) опыт	
		деятельности:	
		владеет технологиями	
		организации процесса	
		самообразования;	
		приемами	
		целеполагания во	
		временной	
		перспективе,	
		способами	
		планирования,	
		организации,	
		самоконтроля и	
		самооценки	
		·	
Pamany	IOCTI **	деятельности	
ГОТОВН		знания: содержания и	
	давательской	основных задач	
	ьности по	деятельности	
основі		преподавателя высшей	
образо	вательным	ШКОЛЫ	
програ	аммам	умения:	
высше	его	самостоятельно строит	
образо	вания (ОПК-	процесс подготовки к	
2)	`	занятиям с	
-/		использованием	
		попользованием	

	T	Т	
		современных	
		технологий	
		навыки и (или) опыт	
		деятельности:	
		владеет технологиями	
		организации	
		образовательного	
		процесса с	
		использований	
		современных	
		технологий	
	способность	знания: источников	
	использовать язык	научно-технической	
	философии в	информации по	
	профессиональной	философской и	
	коммуникации по	социально-	
	философской и	гуманитарной	
	социально-	проблематике	
	гуманитарной	умения: применяет	
	проблематике (в	принципы и законы,	
	устной и	формы и методы	
	письменной	познания в	
	формах) (ПК-3)	исследовательской	
		деятельности	
		навыки и (или) опыт	
		деятельности:	
		владеет приёмами	
		профессиональной	
		коммуникации	
		философской и	
		социально-	
		гуманитарной	
		проблематике для	
		ведения эффективной	
		научной работы	
<i>Тема</i> 21.	способность	знания: содержания	Вопросы к зачету
Неформализованные	самостоятельно	методов прикладных	№№ теоретических
способы работы с	осуществлять	исследований в	вопросов: 21
текстом в ходе	научно-	философских науках	–практико -
аналитико-	исследовательскую		ориентированное
синтетической	деятельность в	умения: строит процесс овладения	задание 1
переработки	соответствующей	информацией,	задание 1
информации	профессиональной	отобранной и	
тиформации	области с	_	
	использованием	структурированной для выполнения	
	современных методов	профессиональной	
	исследования и	деятельности	
	информационно-	навыки и (или) опыт	
	~ ~	деятельности:	
	коммуникационных технологий (ОПК-	владеет технологиями	
	технологии (ОПК- 1);	организации процесса	
	1),	самообразования;	
		приемами	
		целеполагания во	

временной
перспективе,
способами
планирования,
организации,
самоконтроля и
самооценки
деятельности,
построения
самостоятельной
работы над научными
публикациями

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 8 6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций

на различных этапах их формирования Показатели Критерии Формы контроля сформированности оценивания уровня сформированности компетенций (пороговый уровень) компетенций **Начальный** (входной) этап формирования компетенций (входные знания) Описывает Перечисляет основное основные диагностические: содержание развития временные этапы развития опрос процессов информатизации информатизации и компьютеризации компьютеризации в России и в мире Текущий этап формирования компетенций (Связан с выполнением студентами заданий, может осуществляться выявление причин непонимания какого-либо элемента содержания или неумения при выполнении заданий) знания: источников научноперечисляет базовые Активная учебная лекция; технической информации в понятия дисциплины практические занятия; области философских наук самостоятельная работа: устный опрос (базовый уровень ПО диагностическим понимает содержания процессов роль вопросам); письменная работа самоорганизации и самоорганизации (подготовка к практическим самообразования, их самообразования ДЛЯ занятиям) особенностей и технологий работника высшей школы реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности содержания методов ориентируется поле прикладных исследований в профессиональной философских науках информации, называет различные источники профессиональной научной информации перечисляет задачи высшего содержания и основных образования задач деятельности

праполовожана визочной	
преподавателя высшей школы	
источников научно-	Перечисляет основные
технической информации	источники научно-
по философской и	технической информации
социально-гуманитарной	теми теской информации
проблематике	
умения: применяет	приводит примеры
принципы и законы, формы	понимания
и методы познания в	функционирования
профессиональной	принципов и методов
деятельности	познания в
	профессиональной
	деятельности
самостоятельно строит	проводит эффективную
процесс овладения	подготовку к практическим
информацией, отобранной	занятиям, осуществляет
и структурированной для	самостоятельную работу по
выполнения	дисциплине
профессиональной	
деятельности	
строит процесс овладения	проводит анализ источников
информацией, отобранной	информации в сфере своих
и структурированной для	научных интересов
выполнения	
профессиональной	
деятельности	
самостоятельно строит	составляет
процесс подготовки к	библиографические ссылки
занятиям с использованием	
современных технологий	
применяет принципы и	приводит примеры
законы, формы и методы	понимания
познания в	функционирования
исследовательской	принципов и методов
деятельности	познания в
	исследовательской
	деятельности
навыки и (или) опыт	применяет методы научного
деятельности: владеет	познания при проведении
приёмами работы с	научного исследования
современной научной,	
социально - гуманитарной	
литературой для профессионального	
профессионального самообразования и ведения	
эффективной научной	
работы	
владеет технологиями	уделяет внимание
организации процесса	самостоятельной работе над
самообразования;	дисциплиной, стремится к
Tamboo passbarrini,	познанию нового
влалеет приемами	і планирусі самостоятельную і
владеет приемами целеполагания во временной	планирует самостоятельную работу по дисциплине

перепективе, способами планирования, организации деятельности, построения амоготупный публикациями владеет технологиями организации образовательного процесса с использований современных технологий владеет приёмами профессиональной профессиональной проблематике для ведения эффективную проблематике для ведения эффективную проблематике для ведения эффективной научной работы Промежутичный аттестационный) этап форми рования компетенций знания: источников научного профессиональноги примежутиной научной работов Промежутичный проблематике для ведения эффективной научной проблематике для ведения эффективной научного провессий информации пранизации и самообразования, их сосбенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности содержания методов прикладных исследований в философских науках ориентируется в поле профессиональной информации, называет различные источники профессиональной информации перечисляет задачи высшего образования задач деятельности преподавателя высшей продавателя высшей продавателя высшей продавателя высшей профессиональной информации перечисляет задачи высшего образования профессиональной профессиональной информации перечисляет задачи высшего образования
самоконтроля и самооценки деятельности, построения самостоятьстьной работы над научными публикациями владеет текнологиями организации образовательного процесса с использований современных технологий владеет прибмами профессиональной коммуникации философской и социальногуманитарной проблематике для ведения эффективную работь Примежутичного исследования процессов самоорганизации и самообразования и самообразования профессиональной реализации и самообразования профессиональной проблемати прессов самоорганизации и самообразования профессиональной профессиональной профессиональной профессиональной профессиональной профессиональной проблемати и самообразования и самообразования профессиональной профессиональной прессов самоорганизации и самообразования профессиональной профессиональной прижладных исследования высшей школы профессиональной информации называет различные источники профессиональной информации, называет различные источники профессиональной информации перечисляет задачи высшего образования прегодавателя высшей профессиональной информации перечисляет задачи высшего образования процессов сарежания и основных профессиональной информации называет различные источники профессиональной информации перечисляет задачи высшего образования информации перечисляет задачи высшего образования высшего образования высшего образования прегодавателя высшей пречисляет задачи высшего образования прегодавателя высшей пречисляет задачи высшего образования
деятельности, построения самостоятельной работы надчными публикациями владеет технологиями образовательного процесса с использований современных технологий информации профессиональной коммуникации философской и социальногуманитарной проблематике для ведения эффективной научного исследования эффективной научного познания при проведении научного исследования эффективной научного информации и и самообразования для задачие 1 - АПИМ - А
самостоятельной работы над научными публикациями владеет технологиями образовательного процесса с использований окомуникации профессиональной коммуникации научного исследования при проведении научного исследования и и самообразования, их содержания методов прикладных исследования в философских науках информации научного исследования информации научного исследования информации научного исследования информации научного исследования науч
научными публикациями владеет технологиями организации образовательного процесса с использований современных технологий профессиональной проблематике для ведения эффективной научного проблематике для ведения эффективной научной работы Промежутивной научно песчисляет базовые понятия дисциплины пофессиональной самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной профессиональной информации, строит профессиональной информации профессиональной профессиональной информации профессиональной информации профессиональной профессиональной информации професси
владеет технологиями организации информации, строит эффективную работу с источниками исторической информации
образовательного процесса с использований информации исторической источниками исторической источниками исторической информации научного познания при проведении научного исследования имункации научного исследования источниками исторической информации научного исследования изучного исследования и информации и и и изинальной информации и и изинальной информации, изычного исследования информации и и изинальной информации, изычного исследования информации, изычного исследования информации и и изинальной информации, изычного исследования информации и и изинальной информации и и изинальной информации инф
образовательного процесса с использований исторической информации проведении научного исследования при промежутиочный трасты понятия дисциплины промежутиочный профессиональной и научного исследования профессиональной и научного исследования профессиональной и научного исследования профессиональной и научного исследования профессиональной и научного информации, называет различные источники профессиональной и научной информации, называет различные источники профессиональной и научной информации и научного образования проподавателя высшей профессиональной и научного образования профессиональной и научного информации и научного образования высшего образования профессиональной и научного образования профессиональной и научного образования высшего образования высшего образования нарушения научного образования нау
с использований информации исторической информации применяет методы научного познания при проведении научного исследования проблематике для ведения эффективной научной работы **Tectation Hubin** **Tectatio
применяет методы научного познания при проведении научного исследования проблематике для ведения эффективной научной перечисляет базовые понятия дисциплины области философских наук особенностей и технологий реализации и самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности содержания методов прикладных исследований в философских науках информации, называет различные источники профессиональной и научной информации, называет различные источники профессиональной и научной информации вазывает образования прегославателя высшей поравателя высшей пречисляет задачи высшего образования в при профессиональной и научной информации в научной в научного образования в пречисляет задачи высшего образования в при профессиональной в научной информации в научной информац
применяет методы научного познания при проведении научного исследования ири проведении научного исследования ири проведении научного исследования ири проведении научного исследования ири пробедении научного исследования ири пробесиональной информации и самообразования ири профессиональной информации, называет различные источники профессиональной информации ири прикладных исследований в философских науках информации, называет различные источники профессиональной информации иразуной информации информ
поэмения при проведении научного исследования при проведении научного исследования инаучного информации и инаучного информации информации информации информации информации инаучного информации информаци информации информации информации информации информации информаци
коммуникации философской и социальногуманитарной проблематике для ведения эффективной научной работы Промежутивной научной работы Промежутивной научной работы Перечисляет базовые области философских наук ософержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности содержания методов прикладных исследований в философских науках Перечисляет вазовые понятия дисциплины осомобразования для работника высшей школы на уровне описания, воспроизведения материала описания, воспроизведения материала описания, воспроизведения материала опрактико-ориентированное задание 1 -АПИМ -А
коммуникации философской и социальногуманитарной проблематике для ведения эффективной научной работы ———————————————————————————————————
философской и социальногуманитарной проблематике для ведения эффективной научной работы Тромежутиочный (аттестационный) этап формитеской информации в области философских наук самоорганизации и самоорганизации и самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности содержания методов прикладных исследований в философских науках порфессиональной информации в научной информации, называет различные источники профессиональной и называет образования и сосрержания и основных задач деятельности содержания и основных задач деятельности преподавателя высшей преподавателя высшей и сосремания и основных задач деятельности образования преподавателя высшей и сосремания и основных задач деятельности образования и сосремания и сосремания и сосремания компетенций вазования опласивия компетенций вазования описания, возования описания, возования возования описания, возования описания воможение описания возования описания возов
гуманитарной проблематике для ведения эффективной научной работы Промежуточный Саттестационный Этап формирования компетенций
проблематике для ведения эффективной научной работы Промежутивной научнотехния: источников научнотехнической информации в области философских наук особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности содержания исследований в философских науках Понимает различные источники профессиональной и научной информации и преподавателя высшей Поречисляет задачи высшего образования и основных задач деятельности преподавателя высшей Поречисляет задачи высшего образования и основных задач деятельности преподавателя высшей Поречисляет задачи высшего образования Поречисляет задачи высшего образования Поречисляет задачи высшего образования Поремессиональной и научной информации Поречисляет задачи высшего образования Поречисляет задачи высшего образования Поремессиональной и научной информации Поремессиональной информации Поре
Эффективной научной работы Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций
Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций знания: источников научнотехнической информации в области философских наук содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности содержания методов прикладных исследований в философских науках понимает роль самообразования для работника высшей школы пработника высшей школы ориентируется в поле профессиональной информации, называет различные источники профессиональной и научной информации содержания и основных задач деятельности преподавателя высшей промежуточныки пофессиональноти информации преподавателя высшей промежуточныки осточники перечисляет задачи высшего образования преподавателя высшей перечисляет базовые лачет: — ответы на вопросы на уровне описания, воспроизведения материала — практико-ориентированное задание 1 - АПИМ - АПИМ - АПИМ - Компетенций потечника вопросы на уровне описания, воспроизведения материала — практико-ориентированное задание 1 - АПИМ - АПИМ - Компетенций — ответы на вопросы на уровне описания, воспроизведения материала — практико-ориентированное задание 1 - АПИМ - АПИМ - АПИМ - Компетенций — ответы на вопросы на уровне описания, воспроизведения материала — практико-ориентированное задание 1 - АПИМ - АПИМ - Компетенций — ответы на вопросы на уровне описания, воспроизведения материала — практико-ориентированное задание 1 - АПИМ - АПИМ - Компетенций — ответы на вопросы на уровне описания, воспроизведения материала — практико-ориентирование описания, воспроизведения — ответы на вопросы на уровне описания, воспроизведения — практико-ориентирование — практико-ориентирование — ответы на вопросы на уровне описания, воспроизведения — ответы на вопросы на уровне описания — практико-ориентирования — практико-ориентирование — на уровне описания — ответы на вопросы на уровне описания — практико-ориентирования — практико-ориентирования — на уровне описания — на уровне описания —
Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций знания: источников научнотехнической информации в области философских наук содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности содержания методов прикладных исследований в философских науках порессиональной информации, называет различные источники профессиональной и научной информации содержания и основных задач деятельности преподавателя высшей перечисляет задачи высшего образования преподавателя высшей понятия дисциплины зачем: понятия дисциплины и роль описания, воспроизведения материала —практико-ориентированное задание 1 - Ответы на вопросы на уровне описания, воспроизведения материала —практико-ориентированное задание 1 - АПИМ - АПИМ перечисляет задачи высшего образования перечисляет задачи высшего образования
знания: источников научнотехнической информации в области философских наук перечисляет понятия дисциплины базовые понятия дисциплины Зачет: — ответы на вопросы на уровне описания, воспроизведения материала — ответы на вопросы на уровне описания, воспроизведения материала — практико-ориентированное задание 1 — практико-ориентированное задание 1 — АПИМ самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности работника высшей школы — АПИМ содержания методов прикладных исследований в философских науках ориентируется в поле профессиональной информации, называет различные источники профессиональной и научной информации называет различные источники профессиональной информации содержания и основных задач деятельности преподавателя высшей перечисляет задачи высшего образования
технической информации в области философских наук содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности содержания методов прикладных исследований в философских науках преподавателя высшей понимает роль самообразования для работника высшей школы работника вопраса чана на практико-ориентированию работника вопраса чана на практико-ориентирование работника вопраса чана на практико-ориентирование
области философских наук содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности содержания методов прикладных исследований в философских науках информации, называет различные источники профессиональной и научной информации содержания и основных задач деятельности преподавателя высшей описания, воспроизведения материала —практико-ориентированное задание 1 -АПИМ -АПИМ -АПИМ - АПИМ - АПИМ - АПИМ - АПИМ - Описания, воспроизведения материала —практико-ориентированное задание 1 - АПИМ - АПИМ - АПИМ - Описания, воспроизведения материала —практико-ориентированное задание 1 - АПИМ - АПИМ - АПИМ - Описания, воспроизведения материала —практико-ориентированное задание 1 - АПИМ - АПИМ - ОПИМ - АПИМ - ОПИМ -
содержания процессов самоорганизации и самообразования, их самообразования для особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности содержания методов прикладных исследований в философских науках информации, называет различные источники профессиональной и научной информации перечисляет задачи высшего задач деятельности образования преподавателя высшей понимает роль материала —практико-ориентированное задание 1 - АПИМ — Ориентируется в поле профессиональной и называет различные источники профессиональной и научной информации — перечисляет задачи высшего образования — образования
самообразования, их самообразования для особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности содержания методов прикладных исследований в философских науках профессиональной информации, называет различные источники профессиональной и научной информации содержания и основных задач деятельности преподавателя высшей преподавателя высшей пософектих науках преподавателя высшей пософектих науках преподавателя высшей пософектих науках преподавателя высшей преподавателя высшето образования преподавателя высшето практико-ориентированное задание 1 -АПИМ
самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности содержания методов прикладных исследований в философских науках информации, называет различные источники профессиональной и научной информации содержания и основных задач деятельности образования преподавателя высшей школы задание 1 -АПИМ -АПИМ -АПИМ -АПИМ -АПИМ -АПИМ
особенностей и технологий работника высшей школы реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности содержания методов прикладных исследований в философских науках информации, называет различные источники профессиональной и научной информации содержания и основных задач деятельности преподавателя высшей ————————————————————————————————————
реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности содержания методов прикладных исследований в философских науках информации, называет различные источники профессиональной и научной информации содержания и основных задач деятельности преподавателя высшей
целей совершенствования профессиональной деятельности содержания методов прикладных исследований в философских науках информации, называет различные источники профессиональной и научной информации содержания и основных задач деятельности преподавателя высшей
профессиональной деятельности содержания методов прикладных исследований в философских науках информации, называет различные источники профессиональной и научной информации содержания и основных пречисляет задачи высшего задач деятельности образования
деятельности содержания методов прикладных исследований в философских науках философских науках информации, называет различные источники профессиональной и научной информации содержания и основных перечисляет задачи высшего задач деятельности преподавателя высшей
содержания методов принтируется в поле прикладных исследований в профессиональной информации, называет различные источники профессиональной и научной информации содержания и основных перечисляет задачи высшего задач деятельности образования
прикладных исследований в философских науках информации, называет различные источники профессиональной и научной информации содержания и основных задач деятельности преподавателя высшей профессиональной и научной информации
философских науках информации, называет различные источники профессиональной и научной информации содержания и основных задач деятельности образования преподавателя высшей
различные источники профессиональной и научной информации содержания и основных перечисляет задачи высшего образования преподавателя высшей
профессиональной и научной информации содержания и основных перечисляет задачи высшего образования преподавателя высшей
научной информации содержания и основных перечисляет задачи высшего образования преподавателя высшей
содержания и основных перечисляет задачи высшего образования преподавателя высшей
задач деятельности образования преподавателя высшей
преподавателя высшей
HILOHII
ШКОЛЫ
источников научно- Перечисляет основные
технической информации источники научно-
по философской и технической информации
социально-гуманитарной
проблематике
умения: применяет приводит примеры
принципы и законы, формы понимания
и методы познания в функционирования
профессиональной принципов и методов
деятельности познания в
профессиональной
профессиональной

	. 1.1
самостоятельно строит	проводит эффективную
процесс овладения	подготовку к практическим
информацией, отобранной	занятиям, осуществляет
и структурированной для	самостоятельную работу по
выполнения	дисциплине
профессиональной	
деятельности	
строит процесс овладения	проводит анализ источников
информацией, отобранной	информации в сфере своих
и структурированной для	научных интересов
выполнения	
профессиональной	
деятельности	
самостоятельно строит	составляет
процесс подготовки к	библиографические ссылки
занятиям с использованием	
современных технологий	
применяет принципы и	приводит примеры
законы, формы и методы	понимания
познания в	функционирования
исследовательской	принципов и методов
деятельности	познания в
	исследовательской
	деятельности
навыки и (или) опыт	применяет методы научного
деятельности: владеет	познания при проведении
приёмами работы с	научного исследования
современной научной,	пау того неследования
социально - гуманитарной	
литературой для	
профессионального	
самообразования и ведения	
эффективной научной	
работы	WHOMACE
владеет технологиями	уделяет внимание
организации процесса	самостоятельной работе над
самообразования;	дисциплиной, стремится к
	познанию нового
владеет приемами	планирует самостоятельную
целеполагания во временной	работу по дисциплине
перспективе, способами	
планирования, организации,	
самоконтроля и самооценки	
деятельности, построения	
самостоятельной работы над	
научными публикациями	
владеет технологиями	осуществляет сбор научной
организации	информации, строит
образовательного процесса	эффективную работу с
с использований	источниками исторической
современных технологий	информации
владеет приёмами	применяет методы научного
профессиональной	познания при проведении
коммуникации	научного исследования
KOMMYHIKULIM	паз шого последования

философской и социально-	
гуманитарной	
проблематике для ведения	
эффективной научной	
работы	

Формы контроля для продвинутого уровня:

- на текущем этапе формирования компетенций: активная учебная лекция; практические занятия; самостоятельная работа: устный опрос; выполнение практических заданий (выбор электронных изданий, составление библиографических ссылок);
- на *промежуточном* (аттестационном) этапе формирования компетенций: *зачет*: ответы на теоретические вопросы на уровне анализа; выполнение практикоориентированного задания на уровне анализа.

Формы контроля для повышенного уровня:

- на текущем этапе формирования компетенций: активная учебная лекция; практические занятия; самостоятельная работа: устный опрос с использованием вопросов и заданий, не имеющих однозначного решения; устное выступление (дискуссионного характера); выполнение практических заданий (выбор электронных изданий, составление библиографических ссылок);
- на *промежуточном* (аттестационном) этапе формирования компетенций: *зачет*, ответы на теоретические вопросы на уровне объяснения; выполнение практикоориентированных заданий на уровне интерпретации и оценки.

6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблина 9

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете

	Onicanne maandi ogenindanna orbera na sa tere
Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
201170110	Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме
зачтено	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	пройденной программы, уверенно действует по применению полученных
	знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные
	программой.
	Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет
	формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает
	дополнительно рекомендованную литературу.
	Обучающийся способен действовать в нестандартных практико-
	ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.
	Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки
	результатов обучения по дисциплине является основой для формирования
	общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих
	требованиям ФГОС.
зачтено	Результат обучения показывает, что обучающийся продемонстрировал
	результат на уровне осознанного владения учебным материалом и
	учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине.
	Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов.
	Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и
	обоснование выбора методов решения заданий в практико-
	ориентированных ситуациях.

зачтено	Результат обучения показывает, что обучающийся обладает
	необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по
	дисциплине.
	Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после
	дополнительных и наводящих вопросов.
	Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную
	информацию, что является основой успешного формирования умений и
	навыков для решения практико-ориентированных задач.
не зачтено	Результат обучения студента свидетельствует об усвоении им только
	элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине.
	Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля
	показывают, что студент не овладел необходимой системой знаний и
	умений по дисциплине.
	Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает
	сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике,
	дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

Описание шкалы оценивания при тестировании на базе тестовых материалов института

Оценка по номинальной шкале	% правильных ответов, полученных на тестировании
Отлично (зачтено)	от 90 до 100
Хорошо (зачтено)	от 75 до 89,99
Удовлетворительно (зачтено)	от 60 до 74,99
Неудовлетворительно (не зачтено)	менее 60

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания при использовании бально-рейтинговой системы

Бально-рейтинговая система оценивания по дисциплине не используется.

Таблица 10

6.2.2.3. Описание шкалы оценивания устное выступление (семинар, доклад)

Дескриптор ы	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ (отлично)	Законченны й, полный ответ (хорошо)	Изложенный, раскрытый ответ (удовлетворит ельно)	Минимальный ответ (неудовлетворит ельно)	Оцен
Раскрытие	Проблема	Проблема	Проблема	Проблема не	
проблемы	раскрыта	раскрыта.	раскрыта не	раскрыта.	
	полностью.	Проведен	полностью.	Отсутствуют	
	Проведен	анализ	Выводы не	выводы.	
	анализ	проблемы без	сделаны и/или		
	проблемы с	привлечения	выводы не		
	привлечением	дополнительн	обоснованы.		
	дополнительн	ой			
	ой	литературы.			
	литературы.	Не все			
	Выводы	выводы			
	обоснованы.	сделаны			
		и/или			
		обоснованы.			

Представлен ие	Представляем ая информация систематизир ована, последователь на и логически связана. Использованы все необходимые профессионал	Представляем ая информация систематизир ована и последовательна. Использовано большинство необходимых профессиональных терминов.	Представляемая информация не систематизиров ана и/или не последовательн а. Профессиональ ная терминология использована мало.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональны е термины.	
	ьные				
	термины.				
Оформление Ответы на вопросы	Широко использованы информацион ные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляем ой информации. Ответы на вопросы	Использован ы информацион ные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляем ой информации. Ответы на вопросы	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации. Только ответы на	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации. Нет ответов на вопросы.	
	полные с привидением примеров.	полные и/или частично полные.	элементарные вопросы.		
Умение держаться на	Свободно держится на	Свободно держится на	Скован, обратная связь с	Скован, обратная связь с	
аудитории,	аудитории,	аудитории,	аудиторией	аудиторией	
коммуникати	способен к	поддерживает	затруднена	отсутствует, не	
вные навыки	импровизации	обратную		соблюдает нормы	
	, учитывает	связь с		речи в простом	
	обратную	аудиторией		высказывании.	
	связь с аудиторией				
Итог	аудиториси	L	<u> </u>	L	
11101					

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки к зачету

Таблица 11

Материалы, необходимые для оценки знаний (примерные теоретические вопросы) к зачету

№ Примерные формулировки вопросов	Код
-----------------------------------	-----

п/п		компетенций
1.	Информационный процесс, информационное пространство.	УК-4, УК-5,
		ОПК-2
2.	Информационное общество и информатизация. Информационная	УК-4, УК-5,
	культура как важный элемент информационного общества	ОПК-2, ПК-3
3.	Первичный документальный поток и массив как составные части	УК-4, УК-5,
	информационных ресурсов общества.	ОПК-2
4.	Вторичный документальный поток и массив как составная часть	УК-4, УК-5,
	информационных ресурсов общества.	ОПК-2
5.	Государственная система научно-технической информации	УК-4, УК-5,
	Российской Федерации.	ОПК-2
6.	Система научно-педагогической информации. Информационные	УК-4, УК-5,
	ресурсы Интернет.	ОПК-2
7.	Система информации по культуре и искусству. Информационные	УК-4, УК-5,
	ресурсы Интернет.	ОПК-2
8.	Библиотека как информационно-поисковая система.	УК-4, УК-5,
		ОПК-2, ПК-3
9.	Адресный поиск и алгоритм его проведения	ОПК-1
10.	Уточняющий поиск	ОПК-1
11.	Фактографический поиск и алгоритм его проведения	ОПК-1
12.	Тематический поиск и алгоритм его проведения	ОПК-1
13.	Поиск информации по аналитическим запросам	ОПК-1
14.	Аналитико-синтетическая переработка информации: сущность,	УК-4, УК-5,
	назначение, виды	ОПК-2, ПК-3
15.	Текст как объект аналитико-синтетической переработки	УК-4,УК-5,
		ОПК-2, ПК-3
16.	Учебный текст как объект аналитико-синтетической переработки	ОПК-1
17.	Научный текст как объект аналитико-синтетической переработки	ОПК-1
18.	Библиографическое описание и библиографические ссылки как	УК-4, УК-5,
	результат формализованной аналитико-синтетической переработки	ОПК-2, ПК-3
19.	Формализованное аннотирование. Формализованное реферирование.	УК-4, УК-5,
		ОПК-2, ПК-3
20.	Формализованное составление обзоров	УК-4, УК-5,
		ОПК-2, ПК-3
21.	Неформализованные способы работы с текстом в ходе аналитико-	ОПК-1
	синтетической переработки информации	

Таблица 12 Материалы, необходимые для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности (примерные практико-ориентированные задания)

№	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код	
п/п		компетенций	
1.	Составление библиографического описания	УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-	
		3	

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине

Не предусмотрены.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Семинарские занятия учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практическое занятие № 1 «Система информации по культуре и искусству. Информационные ресурсы Интернет» (УК-4, УК-5, ОПК-2), (4 часа)

Цель работы: научиться искать профессиональную научную информацию в сети Интернет и в Научной библиотеке ЧГИК.

Задание и методика выполнения:

На практическом занятии аспиранты с преподавателем рассматривают следующий круг вопросов:

- 1. Отраслевая система информации по культуре и искусств.
- 2. НИЦ «Информкультура»
- 3. Первичный и вторичный документальный поток по культуре и искусству. Издания НИО «Информкультура»
 - 4. Информационные и научно-информационные сборники и журналы
- 5. Сеть библиотек по культуре и искусству и массивы документов, хранящиеся в них
- 6. Электронные издания и информационные ресурсы Интернет по культуре и искусству

В рамках индивидуальной работы аспирант производит выборку электронных изданий по культуре и искусству (либо по теме своих научных интересов) по согласованию с преподавателем.

Практическое занятие № 2. «Библиографическое описание и библиографические ссылки как результат формализованной аналитико-синтетической переработки» (УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-3), (4 часа)

Цель работы: написание статьи, соответствующей требованиям на основе собственного научного материала.

Задание и методика выполнения:

На практическом занятии аспиранты с преподавателем рассматривают следующий круг вопросов:

- 1. Библиографическое описание и его элементы
- 2. Виды библиографического описания и правила его составления
- 3. Библиографические ссылки и их место в структуре научных текстов
- 4. Виды библиографических ссылок и их роль в системе научных коммуникаций.

В качестве индивидуального задания аспирантам предлагается составить библиографические ссылки на статьи из научных журналов, статьи из электронных изданий, монографии и т.д.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольной (индивидуальной) работы

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

6.3.4.5. Тестовые задания (примеры из разных вариантов)

Тестовые задания включены в комплект аттестационных педагогических измерительных материалов

6.3.4.6. Контрольная работа для студентов заочного отделения и методические рекомендации по ее выполнению

Контрольная работа учебным планом по заочной форме не предусмотрена.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

- 1. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:
- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).
- 2. Требования к прохождению промежуточной аттестации (зачета). Аспирант должен:
 - своевременно выполнять самостоятельные задания;
 - 3. Во время промежуточной аттестации используются:
- список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на зачет;
 - описание шкал оценивания;
 - справочные, методические и иные материалы.
- 4. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья адаптированы фонды оценочных средств адаптируются за счет использования

специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 2

7.1.Основная учебная литература

1. Информационная культура социального педагога: структура, правила подготовки и оформления результатов учебной и профессиональной деятельности: учебное пособие / Л.И. Лазарева .— Кемерово : КемГУКИ, 2014.- Режим доступа: http://rucont.ru/efd/278224

7.2.Дополнительная литература

- 1. Абросимова, Н. В. : Библиографическая деятельность библиотеки : учеб.-практ. пособие / Н. В. Абросимова. Санкт-Петербург : Профессия, 2013. 160 с.
- 2. Брежнева В. В. Информационное обслуживание: учебное пособие / В. В. Брежнева, Р. С. Гиляревский; СПб. гос. ун-т культуры и искусств. Санкт-Петербург: Профессия, 2012. 368 с.
- 3. Соколов, А. В. Социальные коммуникации: учебник / А. В. Соколов ; науч. ред. Г. В. Михеев. Санкт-Петербург : Профессия, 2014. 288 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения лисшиплины

- 1. https://scholar.google.ru/?hl=ru Академия Google
- 2. http://window.edu.ru Единое окно доступа к информационным ресурсам
- 3. http://xn--90ax2c.xn--p1ai/ Национальная электронная библиотека
- 4. http://polpred.com/news Polpred.com. Обзор СМИ. Россия и зарубежье
- 5. http://www.dslib.net Электронная библиотека диссертаций РГБ;
- 6. https://cyberleninka.ru Научная электронная библиотека «Киберленинка»;
- 7. https://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «Elibrary»;
- 8. https://webofscience.com –Web of Sciense.
- 9. http://rucont.ru ЭБС «Руконт»
- 10. http://e.lanbook.com ЭБС «Лань».

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

 $^{^2}$ Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Комплексное изучение аспирантами учебной дисциплины «Информационная культура исследователя» предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературы, указанными в рабочей программе дисциплины; творческую работу студентов в ходе проведения семинарских (практических, индивидуальных) занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы аспирантов.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Основой для подготовки аспиранта к практическим занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем (см. п. 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности...).

Основной целью практических занятий является отработка профессиональных умений и навыков. В зависимости от содержания практического занятия могут быть использованы методики интерактивных форм обучения. Основное отличие активных и интерактивных упражнений и заданий в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с аспирантами в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими аспирантами, создании комфортного психологического климата в группе

Таблица 13

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
Зачет	Формы отчетности обучающегося, определяемые учебным планом. Зачеты служат формой проверки качества выполнения обучающимися учебных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий.	
Конспекты	Вид письменной работы для закрепления и проверки знаний, основанный на умении «свертывать информацию», выделять главное.	лекционных занятия или
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Текущий (в рамках входной диагностики, контроля по любому из видов занятий), промежуточный
Практическая работа	Оценочное средство для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и	` 1

умений, способности применять знания при
решении конкретных задач.

10. Перечень информационных технологий, используемых при ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И БАЗ ДАННЫХ

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированный порядок их применения.

По дисциплине «Информационная культура исследователя» используются следующие информационные технологии:

- проведение аудиторных занятий с использованием слайд-презентаций;
- подготовка статей с использованием электронного офиса.
- MS Windows;
- офисные программы: Microsoft Office, ABBYY Fine Reader;
 - программы для работы в Интернет: Skype, Google Chrome
 - специализированное ПО: Media Player Classic, Гарант
 - Руконтекст: поиск текстовых заимствований Базы данных:
- Библиотека диссертаций и рефератов России. Режим доступа: http://www.dslib.net
- доступа к информационным ресурсам.-Елиное окно Режим http://window.edu.ru
- «Киберленинка» Научная электронная библиотека. Режим доступа:

https://cyberleninka.ru

- Научная электронная библиотека E-library .– Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp
- Национальная электронная библиотека Режим доступа: http://xn--90ax2c.xn--p1ai/
- Росинформкультура: рос.система науч.-информ. Обеспечения культур. Деятельности: офиц. сайт. – Режим доступа: http://infoculture.rsl.ru/RSKD/main.htm
- Российская книжная палата. Режим доступа: http://www.bookchamber.ru/
- ФГУП НТЦ «Информрегистр» .- Режим доступа:

http://inforeg.ru/about/itemlist/category/49-obshhie-svedeniya

- Электронная библиотека диссертаций РГБ. Режим доступа: http://www.dslib.net;
- Polpred.com. Обзор СМИ. Россия и зарубежье. Режим доступа:

http://polpred.com/news

- ЭБС «Лань» Режим доступа: http://e.lanbook.com
- ЭБС «Руконт» Режим доступа: http://rucont.ru
- ЭБС «IPRbooks». Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Режим доступа: http://biblioclub.ru/
- ЭБС «Юрайт». Режим доступа: https://biblio-online.ru/
- WebofSciense. Режим доступа: https://webofscience.com.
- <u>Scopus</u>. Режим доступа: https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic

11. Описание материально-технической базы, необходимой ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11. 1. Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

11.2. Учебно-лабораторная база для проведения учебных занятий

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

12. Иные сведения и материалы

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение реализация компетентностного подхода с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в сочетании с внеаудиторной работой предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм.

Таблица 14

Использование технологий активного и интерактивного обучения

№	Вид учебных занятий	Технологии активного и	Кол-во часов
п/п		интерактивного обучения	
2	Лекционные занятия	Использование мультимедийного	16
		комплекса	
Всего из 24 аудиторных часов на интерактивные формы приходится			16 часов

Таким образом, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины, и в целом в учебном процессе он составляет 67% от общего числа аудиторных занятий.

Занятия лекционного типа по дисциплине «Информационная культура исследователя» для студентов составляют 67 % аудиторных занятий.

Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины «Информационная культура исследователя» по направлению подготовки 47.06.01 "Философия, этика и религиоведение" внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола	Номер и наименовани е раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2016–2017	Протокол №1	Выходные	Герб, наименование вуза, год, ФИО
	от 21.03.2016г.	данные	проректора
		10 Перечень информацион ных технологий	Обновлено лицензионное программное обеспечение и базы данных
2017–2018	Протокол № 1	8 Перечень	Обновлена информация по сайту
	от 20.06.2017г	ресурсов	
		10 Перечень	Обновлено лицензионное программное
		информацион ных технологий	обеспечение и базы данных
2018-2019	Протокол №2	10 Перечень	Обновлено лицензионное программное
2010 2019	от 19.09.2018г.	информацион	обеспечение и базы данных
	01 17.07.20101.	ных	docume reinite in outsit Autilistic
		технологий	
2019-2020	Протокол №2	7.Список	Обновлен список литературы
	от 18.09.2019г.	основной	1 71
	0110.09.20191.	10 Перечень	Обновлено лицензионное программное
		информацион	обеспечение и базы данных
		ных	
		технологий	
2020-2021	Протокол №1	7.Список	Обновлен список литературы
	от 31.08.2020г.	основной	
		10 Перечень	Обновлено лицензионное программное
		информацион	обеспечение и базы данных
		ных	
		технологий	
2021-2022	Протокол №1	Выходные	Наименование кафедры изменилось
	от 31.08.2021г	данные	
2022-2023	Протокол №1	8 Перечень	Обновлена информация по сайту
	от 31.08.2022г	ресурсов	2 2
2023-2024	Протокол №1	7.Список	Обновлен список литературы
	от 04.09.2023г	основной	

Учебное издание

Авторы-составители Ольга Николаевна Зайкова

ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ИССЛЕДОВАТЕЛЯ

Рабочая программа дисциплины

по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение Уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации Программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Направленность (профиль) «Философская антропология, философия культуры» Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная срок изучения — 1 семестр Форма обучения: заочная срок изучения — 1 семестр

Подписано к печати Формат 60х84/16 Заказ

Объем 6,8 n. л. Тираж 100

Челябинский государственный институт культуры 454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36-а Отпечатано в типографии ЧГИК.