



ФГОС ВО
(аспирантура)

ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ИССЛЕДОВАТЕЛЯ

Рабочая программа дисциплины

Челябинск 2016

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

Кафедра истории музеологии и документоведения



ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ИССЛЕДОВАТЕЛЯ

Рабочая программа дисциплины

по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации

Программа подготовки: аспирантура

Направленность (профиль) «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности»

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

срок изучения – 1 семестр
Форма обучения: заочная
срок изучения – 1 семестр

ЧЕЛЯБИНСК 2016

УДК 001(073)
ББК 72я73
И 74

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Автор-составитель:

О. Н. Зайкова кандидат культурологии, зав. кафедрой
библиотечно-информационной
деятельности

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании кафедры педагогики и этнокультурного образования рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 2 от 15.09.2015

Экспертиза проведена 28.09.2015, акт № 2015 / ОПН

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

Учебный год	Заседание кафедры	№ протокола, дата утверждения
2016-2017	педагогики и психологии	Протокол № 1 от 14.09.2016
2017-2018	педагогики и психологии	Протокол № 1 от 12.09.2017
2018-2019	педагогики и психологии	Протокол № 1 от 31.08.2018
2019-2020	педагогики и психологии	Протокол № 1 от 31.08.2019
2020-2021	педагогики и психологии	Протокол № 1 от 31.08.2020
2021-2022	педагогики и этнокультурного образования	Протокол № 1 от 31.08.2021
2022-2023	педагогики и этнокультурного образования	Протокол № 1 от 31.08.2022
2023-2024	педагогики и этнокультурного образования	Протокол № 1 от 04.09.2023

И 74

Информационная культура исследователя: рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации, программа подготовки: аспирантура, направленность (профиль) «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности», квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь / авт.-сост. Т. Ф. Берестова, Челяб. гос. ин-т. культ. – Челябинск, 2016. – 49 с. – (ФГОС ВО аспирантура).

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по

темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный институт культуры, 2016

Содержание

Аннотация	5
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	10
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	10
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	11
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	20
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	24
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	44
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины	45
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	45
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем и баз данных	46
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	47
12. Иные сведения и материалы	47
Лист изменений в рабочую программу дисциплины	48

АННОТАЦИЯ

1	Код и название дисциплины по учебному плану	ФТД.В.02 Информационная культура исследователя
2	Цель дисциплины	выработать компетенции в сфере информационных ресурсов и информационного обслуживания, а также компетенций, связанных с умением работать с текстами, различной целевой направленности

3	Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> – формирование теоретических знаний об информационных ресурсах, способах аналитико-синтетической переработки информации, о видах изданий и текстах, о способах поиска информации с использованием традиционных и электронных источников; – ознакомление аспирантов с наиболее важными библиографическими и реферативными изданиями; – ознакомление аспирантов с организацией информационной деятельности на федеральном, региональном и внутривузовском уровнях
4	Коды формируемых компетенций	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – содержания и основных задач деятельности ученого-исследователя; – источников научно-технической информации в области культурологии; – содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; – содержания методов прикладных исследований в культурологии; – теоретических и методологических оснований области научных исследований; – особенности осуществления научных исследований в области социально-культурной деятельности; <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно строит процесс подготовки к занятиям с использованием современных технологий; – применяет принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности; – самостоятельно строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; – строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; – реферировать научную литературу, при условии соблюдения научной этики и авторских прав; – оценивать научные исследования в области социально-культурной деятельности; <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет технологиями организации самостоятельного исследовательского процесса с использованием современных технологий; – владеет приёмами работы с современной научной, социально-гуманитарной литературой для профессионального самообразования и ведения эффективной научной работы; – владеет технологиями организации процесса самообразования;

		<ul style="list-style-type: none"> – владеет приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности, построения самостоятельной работы над научными публикациями; – современными методами, инструментами и технологией научно- исследовательской и проектной деятельности в определенных областях культурологии; – использовать научные исследования в области социально-культурной деятельности
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 1 в академических часах – 36 ч.
7	Разработчики	О. Н. Зайкова кандидат культурологии

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компонентов компетенций		
	Пороговый (обязательный для всех обучающихся)	Продвинутый (превышение минимальных характеристик уровня сформированности компетенции)	Повышенный (максимальная сформированность компетенции)
1	2	3	4
готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)	<i>знания:</i> содержания и основных задач деятельности ученого-исследователя	<i>знания:</i> этапов профессионального развития ученого	<i>знания:</i> этапов адаптации молодого ученого в коллективе вуза, исследовательском коллективе
	<i>умения:</i> самостоятельно строит процесс подготовки к занятиям с использованием современных технологий	<i>умения:</i> самостоятельно оценивает необходимость применения различных методов в форм обучения в вузе	<i>умения:</i> планирует и осуществляет свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет технологиями	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет навыками поиска методов	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет формами и методами организации

	организации самостоятельного исследовательского процесса с использованием современных технологий	решения коллективных задач	процесса решения коллективных задач
способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)	<i>знания:</i> источников научно-технической информации в области социально-культурной деятельности	<i>знания:</i> основных современных направлений историко-теоретических исследований в области социально-культурной деятельности	<i>знания:</i> этических и правовых норм, регулирующих с учетом социальной политики государства отношения человека с человеком, обществом, окружающей средой
	<i>умения:</i> применяет принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности	<i>умения:</i> использует нормативные и правовые документы в научной деятельности при решении практических задач	<i>умения:</i> использует полученные знания и результаты исследований при решении профессиональных задач в области социально-культурной деятельности
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет приемами работы с современной научной, социально-гуманитарной литературой для профессионального самообразования и ведения эффективной научной работы	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет основными навыками публичной речи, аргументации, ведения научно-философской дискуссии и полемики	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет общенаучными (общелогическими) методами научного познания
способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)	<i>знания:</i> содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	<i>знания:</i> этапов профессионального становления личности	<i>знания:</i> этапов, механизмов и трудностей адаптации молодого специалиста в коллективе
	<i>умения:</i> самостоятельно строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной	<i>умения:</i> самостоятельно оценивает необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе	<i>умения:</i> планирует и осуществляет свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей

	для выполнения профессиональной деятельности		социальной и профессиональной деятельности
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет технологиями организации процесса самообразования;	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет навыками поиска методов решения практических задач, применению различных методов познания	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет формами и методами самообучения и самоконтроля
владение культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2)	<i>знания:</i> содержания методов прикладных исследований в социально-культурной деятельности	<i>знания:</i> этапов работы над исследованием	<i>знания:</i> этапов постановки и решения научных задач
	<i>умения:</i> строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	<i>умения:</i> оценивает ценность информации в различных источниках	<i>умения:</i> планирует и осуществляет свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности, построения самостоятельной работы над научными публикациями	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет навыками поиска методов решения практических задач, применению различных методов познания	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет формами и методами самообучения и самоконтроля.

<p>способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере культуры и образования с учетом правил соблюдения авторских прав (ОПК-3)</p>	<p><i>знания:</i> теоретических и методологических оснований области научных исследований</p>	<p><i>знания:</i> историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними</p>	<p><i>знания:</i> особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p>
	<p><i>умения:</i> реферировать научную литературу, при условии соблюдения научной этики и авторских прав</p>	<p><i>умения:</i> анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований</p>	<p><i>умения:</i> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p>
	<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях социально-культурной деятельности</p>	<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> навыками использования разработанных методов исследования с учетом правил соблюдения авторских прав</p>	<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>
<p>Способность к осуществлению прогностических научных исследований в области социально-культурной деятельности (ПК-1)</p>	<p><i>знания:</i> способность к осуществлению научных исследований в области социально-культурной деятельности на уровне понимания</p>	<p><i>знания:</i> способность к осуществлению научных исследований в области социально-культурной деятельности на уровне анализа</p>	<p><i>знания:</i> способность к осуществлению научных исследований в области социально-культурной деятельности на уровне оценивания</p>
	<p><i>умения:</i> оценивать научные исследования в области социально-культурной деятельности</p>	<p><i>умения:</i> категоризировать научные исследования в области социально-культурной деятельности</p>	<p><i>умения:</i> рассматривать научные исследования в области социально-культурной деятельности</p>

	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использовать научные исследования в области социально-культурной деятельности	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> описывать научные исследования в области социально-культурной деятельности	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> связывать научные исследования в области социально-культурной деятельности
--	---	---	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ¹

Дисциплина «Информационная культура исследователя» является факультативом.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «Логика и теория аргументации», «Методология и методика научных исследований».

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается в 1 семестре, входные знания у обучающихся сформированы недостаточно.

Освоение дисциплины будет необходимо при изучении дисциплин «История и философия науки» «Иностранный язык», «Научная публицистика».

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	36	36
– Контактная работа (по учебным занятиям) (всего)	24	12
в т. числе:		
лекции	16	8
семинары	-	-
практические занятия	8	4
мелкогрупповые занятия	-	-
индивидуальные занятия	-	-
– Внеаудиторная работа ¹ :		
консультации текущие	5 % от лекционных часов	15 % от лекционных часов

¹ По заочной форме обучения возможны корректировки, в соответствии с графиком учебного процесса и учебным планом.

¹ Объем часов по внеаудиторной работе не отражен в учебном плане.

курсовая работа	–	-
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	12	24
– Промежуточной аттестации обучающегося (зачет) (всего часов по учебному плану):	-	-

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в академ. час.)					с/р	Формы текущего контроля успеваемости	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Контактная работа							
		лек.	сем.	практ.	инд.				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Раздел 1. Информационные ресурсы общества и информационная культура									
Тема 1. Информационный процесс, информационное пространство.	1	1	-	-	-	-	текущий контроль знаний		
Тема 2: Информационное общество и информатизация. Информационная культура как важный элемент информационного общества	1	1	-	-	-	-	текущий контроль знаний		
Тема 3. Первичный документальный поток и массив как составные части информационных ресурсов общества.	1	1	-	-	-	-	текущий контроль знаний		
Тема 4. Вторичный документальный поток и массив как составная часть информационных ресурсов общества.	1	1	-	-	-	-	текущий контроль знаний		
Тема 5. Государственная система научно-технической информации Российской Федерации.	1	1	-	-	-	-	текущий контроль знаний		
Тема 6. Система научно-педагогической	1	1	-	-	-	-	текущий контроль знаний		

информации. Информационные ресурсы Интернет.								
Тема 7. Система информации по культуре и искусству. Информационные ресурсы Интернет.	4	-	-	4	-	-	текущий контроль знаний, оценка участия в практическом занятии	
Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения								
Тема 8. Библиотека как информационно-поисковая система.	2	2	-	-	-	-	текущий контроль знаний	
Тема 9. Адресный поиск и алгоритм его проведения	2	-	-	-	-	2	текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 10. Уточняющий поиск	2	-	-	-	-	2	текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 11. Фактографический поиск и алгоритм его проведения	2	-	-	-	-	2	текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 12. Тематический поиск и алгоритм его проведения	2	-	-	-	-	2	текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 13. Поиск информации по аналитическим запросам	1	-	-	-	-	1	текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельной работы	
Раздел 3. Аналитико-синтетическая переработка информации								
Тема 14. Аналитико-синтетическая переработка информации: сущность, назначение, виды	2	2	-	-	-	-	текущий контроль знаний	
Тема 15. Текст как объект аналитико-синтетической переработки	2	2	-	-	-	-	текущий контроль знаний	
Тема 16. Учебный текст как объект аналитико-синтетической переработки	1	-	-	-	-	1	текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельной работы	

Тема 17. Научный текст как объект аналитико-синтетической переработки	1	-	-	-	-	1	текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 18. Библиографическое описание и библиографические ссылки как результат формализованной аналитико-синтетической переработки	6	2	-	4	-	-	текущий контроль знаний, оценка участия в практическом занятии	
Тема 19. Формализованное аннотирование. Формализованное реферирование.	1	1	-	-	-	-	текущий контроль знаний	
Тема 20. Формализованное составление обзоров	1	1	-	-	-	-	текущий контроль знаний	
Тема 21. Неформализованные способы работы с текстом в ходе аналитико-синтетической переработки информации	1	-	-	-	-	1	текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельной работы	
Зачет в 1 семестре:		-	-	-	-	-		зачет
Всего по дисциплине:	36	16	-	8	-	12		

Заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в академ. час.)					с/р	Формы текущего контроля успеваемости	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Контактная работа							
		лек.	сем.	практ.	инд.				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Раздел 1. Информационные ресурсы общества и информационная культура									
Тема 1. Информационный процесс, информационное пространство.	0,5	0,5	-	-	-	-	текущий контроль знаний		
Тема 2: Информационное общество и информатизация. Информационная культура как важный элемент информационного	0,5	0,5	-	-	-	-	текущий контроль знаний		

общества								
Тема 3. Первичный документальный поток и массив как составные части информационных ресурсов общества.	0,5	0,5	-	-	-	-	текущий контроль знаний	
Тема 4. Вторичный документальный поток и массив как составная часть информационных ресурсов общества.	0,5	0,5	-	-	-	-	текущий контроль знаний	
Тема 5. Государственная система научно-технической информации Российской Федерации.	0,5	0,5	-	-	-	-	текущий контроль знаний	
Тема 6. Система научно-педагогической информации. Информационные ресурсы Интернет.	0,5	0,5	-	-	-	-	текущий контроль знаний	
Тема 7. Система информации по культуре и искусству. Информационные ресурсы Интернет.	2	-	-	2	-	-	текущий контроль знаний, оценка участия в практическом занятии	
Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения								
Тема 8. Библиотека как информационно-поисковая система.	1	1	-	-	-	-	текущий контроль знаний	
Тема 9. Адресный поиск и алгоритм его проведения	4	-	-	-	-	4	текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 10. Уточняющий поиск	4	-	-	-	-	4	текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 11. Фактографический поиск и алгоритм его проведения	4	-	-	-	-	4	текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 12. Тематический поиск и алгоритм его проведения	4	-	-	-	-	4	текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельной работы	

Тема 13. Поиск информации по аналитическим запросам	2	-	-	-	-	2	текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельной работы	
Раздел 3. Аналитико-синтетическая переработка информации								
Тема 14. Аналитико-синтетическая переработка информации: сущность, назначение, виды	1	1	-	-	-	-	текущий контроль знаний	
Тема 15. Текст как объект аналитико-синтетической переработки	1	1	-	-	-	-	текущий контроль знаний	
Тема 16. Учебный текст как объект аналитико-синтетической переработки	2	-	-	-	-	2	текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 17. Научный текст как объект аналитико-синтетической переработки	2	-	-	-	-	2	текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 18. Библиографическое описание и библиографические ссылки как результат формализованной аналитико-синтетической переработки	3	1	-	2	-	-	текущий контроль знаний, оценка участия в практическом занятии	
Тема 19. Формализованное аннотирование. Формализованное реферирование.	0,5	0,5	-	-	-	-	текущий контроль знаний	
Тема 20. Формализованное составление обзоров	0,5	0,5	-	-	-	-	текущий контроль знаний	
Тема 21. Неформализованные способы работы с текстом в ходе аналитико-синтетической переработки информации	2	-	-	-	-	2	текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельной работы	
Зачет в 1 семестре:		-	-	-	-	-		зачет
Всего по дисциплине:	36	8	-	4	-	12		

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость	КОДЫ КОМПЕТЕНЦИЙ							общее количество компетенций
		УК-3	УК-5	УК-6	ОПК-2	ОПК-3	ПК-1		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Раздел 1. Информационные ресурсы общества и информационная культура									
Тема 1. Информационный процесс, информационное пространство.	1	+	+	+	+	+	+	6	
Тема 2: Информационное общество и информатизация. Информационная культура как важный элемент информационного общества	1	+	+	+	+	+	+	6	
Тема 3. Первичный документальный поток и массив как составные части информационных ресурсов общества.	1	+	+	+	+	+	+	6	
Тема 4. Вторичный документальный поток и массив как составная часть информационных ресурсов общества.	1	+	+	+	+	+	+	6	
Тема 5. Государственная система научно-технической информации Российской Федерации.	1	+	+	+	+	+	+	6	
Тема 6. Система научно-педагогической информации. Информационные ресурсы Интернет.	1	+	+	+	+	+	+	6	
Тема 7. Система информации по культуре и искусству. Информационные ресурсы Интернет.	4	+	+	+	+	+	+	6	
Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения									
Тема 8. Библиотека как информационно-поисковая система.	2	+	+	+	+	+	+	6	

Тема 9. Адресный поиск и алгоритм его проведения	2	+	+	+	+	+	+	6
Тема 10. Уточняющий поиск	2	+	+	+	+	+	+	6
Тема 11. Фактографический поиск и алгоритм его проведения	2	+	+	+	+	+	+	6
Тема 12. Тематический поиск и алгоритм его проведения	2	+	+	+	+	+	+	6
Тема 13. Поиск информации по аналитическим запросам	1	+	+	+	+	+	+	6
Раздел 3. Аналитико-синтетическая переработка информации								
Тема 14. Аналитико-синтетическая переработка информации: сущность, назначение, виды	2	+	+	+	+	+	+	6
Тема 15. Текст как объект аналитико-синтетической переработки	2	+	+	+	+	+	+	6
Тема 16. Учебный текст как объект аналитико-синтетической переработки	1	+	+	+	+	+	+	6
Тема 17. Научный текст как объект аналитико-синтетической переработки	1	+	+	+	+	+	+	6
Тема 18. Библиографическое описание и библиографические ссылки как результат формализованной аналитико-синтетической переработки	6	+	+	+	+	+	+	6
Тема 19. Формализованное аннотирование. Формализованное реферирование.	1	+	+	+	+	+	+	6
Тема 20. Формализованное составление обзоров	1	+	+	+	+	+	+	6
Тема 21. Неформализованные способы работы с текстом в ходе аналитико-синтетической переработки информации	1	+	+	+	+	+	+	6

Зачет	-	+	+	+	+	+	+	6
Итого:		22	22	22	22	22	22	

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Информационные ресурсы общества и информационная культура

Тема 1. Информационный процесс, информационное пространство

Информационное пространство: понятие, структура и определение. Пространство и его характеристики. Информация и её свойства. Информационный ресурс как результат каждого информационного процесса. Информационное пространство как результат развития информационных процессов. Индивидуальное информационное пространство как форма функционирования индивидуального информационного тезауруса. Вербальное информационное пространство социума и его элементарные компоненты. Документальное информационное пространство социума и его элементарные компоненты. Информационное пространство: от изучения явления к созданию определения. Проявление общесистемных принципов как фактор обеспечения целостности и единства информационного пространства.

Тема 2: Информационное общество и информатизация. Информационная культура как важный элемент информационного общества

Информационное общество: становление и основные характеристики. От информационного общества к обществу знаний. Программа ЮНЕСКО «Информация для всех». Информатизация: основные этапы. Программа «Электронная Россия (2002-2010)». Информационная культура: понятие, структура, значение развития для жизни индивида и социума. «Информационный взрыв» и информационный кризис как его последствие. Соотношение понятий «Информационная грамотность», «компьютерная грамотность», «информационная культура», «библиотечно-библиографическая культура», «культура чтения» и др.

Тема 3. Первичный документальный поток и массив как составные части информационных ресурсов общества

Виды информационных ресурсов и способы их организации. Понятие о документе и возможности его классифицирования. Понятие о документальных потоках и массивах. Формы структурирования документального потока. Интернет-ресурсы, их виды и разновидности.

Тема 4. Вторичный документальный поток и массив как составная часть информационных ресурсов общества

Понятие об ИПЯ: библиографическое описание, классификация. Понятие «вторичный документ» и его виды и разновидности. Структура вторичного документального потока и его место и роль в системе информационных ресурсов. Типовидовая структура вторичного документального потока. Преимущества использования вторичных документов в целях слежения за документальным потоком профессиональной литературы. Вторичные Интернет-ресурсы.

Тема 5. Государственная система научно-технической информации Российской Федерации

ГСНТИ: цели, задачи, принципы построения. Всероссийские центры ГСНТИ по гуманитарным наукам. Региональный уровень ГСНТИ. Библиотеки в структуре ГСНТИ.

Тема 6. Система научно-педагогической информации. Информационные ресурсы Интернет

Отраслевая система научно-педагогической информации. Организационные структуры ГСНТИ по проблемам высшей школы. Первичный и вторичный документальный поток по педагогике высшей школы. Назначение и функциональные особенности документов, обеспечивающих НИР и учебно-методическую деятельность. Сеть педагогических библиотек и массивы документов, хранящиеся в них. Электронные издания и информационные ресурсы Интернет по педагогике высшей школы.

Тема 7. Система информации по культуре и искусству. Информационные ресурсы Интернет

Отраслевая система информации по культуре и искусству. НИЦ «Информкультура». Первичный и вторичный документальный поток по культуре и искусству. Издания НИО «Информкультура». Информационные и научно-информационные сборники и журналы. Сеть библиотек по культуре и искусству и массивы документов, хранящиеся в них. Электронные издания и информационные ресурсы Интернет по культуре и искусству.

Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения

Тема 8. Библиотека как информационно-поисковая система

Структурные подразделения библиотеки, входящие в службы обслуживания пользователей. Понятие об СБА, его роль в удовлетворении запросов пользователей. Типы запросов пользователей и основные источники их удовлетворения. Общая технология поиска документов. Поиск отдельных классов документов (книг, статей, законодательных материалов и т.д.). Интернет: поисковые возможности и сервисы.

Тема 9. Адресный поиск и алгоритм его проведения

Адресный поиск, ситуации его возникновения. Процедуры уточнения адресного запроса. Традиционные источники удовлетворения адресных запросов и стратегия поиска. Особенности адресного поиска в Интернете.

Тема 10. Уточняющий поиск

Уточняющий запрос, ситуации его возникновения, его цель и зависимость его формулировки от уровня информационной культуры читателя. Поисковые элементы в библиографическом описании. Традиционные источники удовлетворения уточняющих запросов и стратегия поиска. Особенности уточняющего сетевого поиска.

Тема 11. Фактографический поиск и алгоритм его проведения

«Факт» и «фактографическая информация»: сущность понятий. Фактографические запросы, их разновидности и ситуации возникновения. Фактографическое обслуживание. Источники удовлетворения фактографических запросов: справочные издания и Интернет-ресурсы.

Тема 12. Тематический поиск и алгоритм его проведения

Тематический запрос и цели его удовлетворения, зависимость его формулировки от уровня информационной культуры читателя. Процедуры уточнения запроса, приведение его в соответствие с ИП. Традиционные источники удовлетворения

тематических запросов и стратегия поиска. Особенности тематического поиска в Интернете.

Тема 13. Поиск информации по аналитическим запросам

Концептографическая и аналитическая информация: общее понятие и потребности в ее использовании. Аналитические запросы, их формальные признаки и оценка их удовлетворения и интерпретации различными специалистами. Аналитическая информация и аналитические продукты как результат разных видов поиска.

Раздел 3. Аналитико-синтетическая переработка информации

Тема 14. Аналитико-синтетическая переработка информации: сущность, назначение, виды

Анализ и синтез информации как обязательные процедуры в работе с документами. Свертывание/развертывание информации. Аналитико-синтетическая переработка информации и ее виды. Вторичные документы как результат аналитико-синтетической переработки информации.

Тема 15. Текст как объект аналитико-синтетической переработки

Текст и его общая характеристика. Структура текста. Свойства текста и факторы, влияющие на его связность. Виды текста. Выделение смысла в тексте в процессе АСПИ.

Тема 16. Учебный текст как объект аналитико-синтетической переработки

Учебная литература и учебные издания: типология. Структура учебных изданий. Компоненты теоретического и прикладного знания в учебных текстах

Тема 17. Научный текст как объект аналитико-синтетической переработки

Взаимосвязи научных документов с научными исследованиями. Научные тексты и их строение. Научный стиль изложения. Особенности научно-гуманитарной литературы, научных документов по культуре и искусству. Логико-лингвистические особенности научных текстов и АСПИ

Тема 18. Библиографическое описание и библиографические ссылки как результат формализованной аналитико-синтетической переработки

Библиографическое описание и его элементы. Виды библиографического описания и правила его составления. Библиографические ссылки и их место в структуре научных текстов. Виды библиографических ссылок и их роль в системе научных коммуникаций.

Тема 19. Формализованное аннотирование. Формализованное реферирование

История аннотирования и реферирования. Аннотация и реферат как виды вторичного документа. Виды аннотаций и рефератов. Технология формализованного аннотирования и реферирования. Конспектирование как разновидность реферирования

Тема 20. Формализованное составление обзоров

Понятие «обзор». Виды обзоров. Научно-аналитический обзор как обязательный элемент научного исследования. Технология и основные этапы формализованного составления научно-аналитического обзора.

Тема 21. Неформализованные способы работы с текстом в ходе аналитико-синтетической переработки информации

Формализованный метод АСПИ. Необходимость неформализованной аналитико-синтетической переработки информации в гуманитарной сфере. Логические приемы работы с текстом. Графические приемы работы с текстом. Специфические вторичные продукты как результаты неформализованного АСПИ.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной:

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях, практических занятиях, при выполнении контрольных и лабораторных работ и др. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий т. д.;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к практическим занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение, научно-исследовательскую и творческую работу аспиранта.

Целью самостоятельной работы аспиранта является:

– формирование приверженности к будущей профессии;

– систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности

– формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);

– развитие познавательных способностей и активности обучающихся (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);

– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;

– развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы аспирант должен:

Знать:

- систему форм и методов обучения в вузе;
- основы научной организацией труда;
- методики самостоятельной работы;
- критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы.

Уметь:

- проводить поиск в различных поисковых системах;
- использовать различные виды изданий;
- применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины.

Иметь навыки и опыт деятельности:

- планирование самостоятельной работы;
- соотнесение планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей аспирантов. Время и место самостоятельной работы выбираются аспирантами по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела (темы)	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов с/р	Форма контроля
1	2	3	
Тема 9. Адресный поиск и алгоритм его проведения	поиск информации, оформление конспекта	2	проверка задания
Тема 10. Уточняющий поиск	поиск информации, оформление конспекта	2	проверка задания
Тема 11. Фактографический поиск и алгоритм его проведения	поиск информации, оформление конспекта	2	проверка задания
Тема 12. Тематический поиск и алгоритм его проведения	поиск информации, оформление конспекта	2	проверка задания
Тема 13. Поиск информации по аналитическим запросам	поиск информации, оформление конспекта	1	проверка задания
Тема 16. Учебный текст как объект аналитико-синтетической переработки	отбор учебных текстов, оформление конспекта	1	проверка задания
Тема 17. Научный текст как объект аналитико-синтетической переработки	отбор учебных текстов, оформление конспекта	1	проверка задания
Тема 21. Неформализованные способы работы с текстом в ходе аналитико-синтетической переработки информации	сбор информации, анализ текста, оформление конспекта,	1	проверка задания

	аннотации, обзора, графических материалов		
--	---	--	--

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1. Тема «Адресный поиск и алгоритм его проведения»

Задание и методика выполнения:

Аспирант производит выборку информации по следующим вопросам:

1. Адресный поиск, ситуации его возникновения
2. Процедуры уточнения адресного запроса
3. Традиционные источники удовлетворения адресных запросов и стратегия поиска
4. Особенности адресного поиска в Интернете

По материалам оформляет краткий конспект, сдает на проверку преподавателю.
На занятии возможен краткий опрос аспирантов по материалам самостоятельной работы.

Самостоятельная работа № 2. Тема «Уточняющий поиск»

Задание и методика выполнения:

Аспирант производит выборку информации по следующим вопросам:

1. Уточняющий запрос, ситуации его возникновения, его цель и зависимость его формулировки от уровня информационной культуры читателя
2. Поиск элементы в библиографическом описании
3. Традиционные источники удовлетворения уточняющих запросов и стратегия поиска
4. Особенности уточняющего сетевого поиска

По материалам оформляет краткий конспект, сдает на проверку преподавателю.
На занятии возможен краткий опрос аспирантов по материалам самостоятельной работы.

Самостоятельная работа № 3. Тема «Фактографический поиск и алгоритм его проведения»

Задание и методика выполнения:

Аспирант производит выборку информации по следующим вопросам:

1. Факт» и «фактографическая информация»: сущность понятий
2. Фактографические запросы, их разновидности и ситуации возникновения
3. Фактографическое обслуживание
4. Источники удовлетворения фактографических запросов: справочные издания и Интернет-ресурсы

По материалам оформляет краткий конспект, сдает на проверку преподавателю.
На занятии возможен краткий опрос аспирантов по материалам самостоятельной работы.

Самостоятельная работа № 4. Тема «Тематический поиск и алгоритм его проведения»

Задание и методика выполнения:

Аспирант производит выборку информации по следующим вопросам:

1. Тематический запрос и цели его удовлетворения, зависимость его формулировки от уровня информационной культуры читателя
2. Процедуры уточнения запроса, приведение его в соответствие с ИП

3. Традиционные источники удовлетворения тематических запросов и стратегия поиска
4. Особенности тематического поиска в Интернете

По материалам оформляет краткий конспект, сдает на проверку преподавателю. На занятии возможен краткий опрос аспирантов по материалам самостоятельной работы.

Самостоятельная работа № 5.

Тема «Поиск информации по аналитическим запросам»

Задание и методика выполнения:

Аспирант производит выборку информации по следующим вопросам:

1. Концептографическая и аналитическая информация: общее понятие и потребности в ее использовании
2. Аналитические запросы, их формальные признаки и оценка их удовлетворения и интерпретации различными специалистами
3. Аналитическая информация и аналитические продукты как результат разных видов поиска

По материалам оформляет краткий конспект, сдает на проверку преподавателю. На занятии возможен краткий опрос аспирантов по материалам самостоятельной работы.

Самостоятельная работа № 6.

Тема «Учебный текст как объект аналитико-синтетической переработки»

Задание и методика выполнения:

Аспирант производит выборку информации по следующим вопросам:

1. Учебная литература и учебные издания: типология
2. Структура учебных изданий
3. Компоненты теоретического и прикладного знания в учебных текстах

По материалам оформляет краткий конспект, сдает на проверку преподавателю. На занятии возможен краткий опрос аспирантов по материалам самостоятельной работы.

Самостоятельная работа № 7.

Тема «Научный текст как объект аналитико-синтетической переработки»

Задание и методика выполнения:

Аспирант производит выборку информации по следующим вопросам:

1. Взаимосвязи научных документов с научными исследованиями
2. Научные тексты, их виды
3. Особенности научно-гуманитарной литературы, научных документов по культуре и искусству
4. Логико-лингвистические особенности научных текстов и АСПИ

По материалам оформляет краткий конспект, сдает на проверку преподавателю. На занятии возможен краткий опрос аспирантов по материалам самостоятельной работы.

Самостоятельная работа № 8.

Тема «Неформализованные способы работы с текстом в ходе аналитико-синтетической переработки информации»

Задание и методика выполнения:

Аспирант производит выборку информации по следующим вопросам:

1. Формализованный метод АСПИ

2. Необходимость неформализованной аналитико-синтетической переработки информации в гуманитарной сфере
3. Логические приемы работы с текстом
4. Графические приемы работы с текстом
5. Специфические вторичные продукты как результаты неформализованного АСПИ

По материалам оформляет краткий конспект, сдает на проверку преподавателю. На занятии возможен краткий опрос аспирантов по материалам самостоятельной работы.

5.2.3. Перечень учебной литературы, необходимой для самостоятельной работы

1. Жукова, Е. Д. Организация самостоятельной работы студентов [Текст] : учеб. пособие / Е. Д. Жукова. – Уфа, 2007. – 164 с.

См. также раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для самостоятельной работы

www.edu.ru – Российское образование. Федеральный портал
www.gramota.ru – Справочно-информационный портал **Грамота.ру** – русский язык для всех

www.study.ru – Языковой сайт
www.twirpx.com/ – Все для студента

См. также раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел 1. Информационные ресурсы общества и информационная культура			
Тема 7. Система информации по культуре и искусству. Информационные ресурсы Интернет	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских	<i>знания:</i> содержания и основных задач деятельности ученого-исследователя	Практическое занятие № 1 «Система информации по культуре и искусству. Информационные ресурсы Интернет»

	коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)	<p><i>умения:</i> самостоятельно строит процесс подготовки к занятиям с использованием современных технологий</p>	
		<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет технологиями организации самостоятельного исследовательского процесса с использованием современных технологий</p>	
	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)	<p><i>знания:</i> источников научно-технической информации в области социально-культурной деятельности</p>	
		<p><i>умения:</i> применяет принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности</p>	
		<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет приёмами работы с современной научной, социально - гуманитарной литературой для профессионального самообразования и ведения эффективной научной работы</p>	
	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)	<p><i>знания:</i> содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя</p>	

		из целей совершенствования профессиональной деятельности	
		<i>умения:</i> самостоятельно строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет технологиями организации процесса самообразования;	
	владение культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2)	<i>знания:</i> содержания методов прикладных исследований в социально-культурной деятельности	
		<i>умения:</i> строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности, построения самостоятельной работы над научными публикациями	

	<p>способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере культуры и образования с учетом правил соблюдения авторских прав (ОПК-3)</p>	<p><i>знания:</i> теоретических и методологических оснований области научных исследований</p> <p><i>умения:</i> реферировать научную литературу, при условии соблюдения научной этики и авторских прав</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях социально-культурной деятельности</p>	
	<p>Способность к осуществлению прогностических научных исследований в области социально-культурной деятельности (ПК-1)</p>	<p><i>знания:</i> способность к осуществлению научных исследований в области социально-культурной деятельности на уровне понимания</p> <p><i>умения:</i> оценивать научные исследования в области социально-культурной деятельности</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использовать научные исследования в области социально-культурной деятельности</p>	
<p>Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения</p>			

Тема 9. Адресный поиск и алгоритм его проведения	Те же	Те же	Самостоятельная работа № 1 «Адресный поиск и алгоритм его проведения»
Тема 10. Уточняющий поиск	Те же	Те же	Самостоятельная работа № 2 «Уточняющий поиск»
Тема 11. Фактографический поиск и алгоритм его проведения	Те же	Те же	Самостоятельная работа № 3 «Фактографический поиск и алгоритм его проведения»
Тема 12. Тематический поиск и алгоритм его проведения	Те же	Те же	Самостоятельная работа № 4 «Тематический поиск и алгоритм его проведения»
Тема 13. Поиск информации по аналитическим запросам	Те же	Те же	Самостоятельная работа № 5 «Поиск информации по аналитическим запросам»
Раздел 3. Аналитико-синтетическая переработка информации			
Тема 16. Учебный текст как объект аналитико-синтетической переработки	Те же	Те же	Самостоятельная работа № 6 «Поиск информации по аналитическим запросам»
Тема 17. Научный текст как объект аналитико-синтетической переработки	Те же	Те же	Самостоятельная работа № 7 «Поиск информации по аналитическим запросам»
Тема 18. Библиографическое описание и библиографические ссылки как результат формализованной аналитико-синтетической переработки	Те же	Те же	Практическое занятие № 2. «Библиографическое описание и библиографические ссылки как результат формализованной аналитико-синтетической переработки»
Тема 21. Неформализованные способы работы с текстом в ходе аналитико-синтетической переработки информации	Те же	Те же	Самостоятельная работа № 8 «Неформализованные способы работы с текстом в ходе аналитико-синтетической переработки информации»

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел 1. Информационные ресурсы общества и информационная культура			
Тема 1. Информационный	готовность участвовать в	знания: содержания и основных задач	Вопросы к зачету (1 семестр)

процесс, информационное пространство.	работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)	деятельности ученого-исследователя	№ теоретических вопросов: 1 № практикоориентированных заданий: 1-2
		<i>умения:</i> самостоятельно строит процесс подготовки к занятиям с использованием современных технологий	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет технологиями организации самостоятельного исследовательского процесса с использованием современных технологий	
	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)	<i>знания:</i> источников научно-технической информации в области социально-культурной деятельности	
		<i>умения:</i> применяет принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет приемами работы с современной научной, социально - гуманитарной литературой для профессионального самообразования и ведения эффективной научной работы	
способность планировать и решать задачи собственного	<i>знания:</i> содержания процессов самоорганизации и самообразования,		

	профессионального и личностного развития (УК-6)	их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
		<i>умения:</i> самостоятельно строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет технологиями организации процесса самообразования;
	владение культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2)	<i>знания:</i> содержания методов прикладных исследований в социально-культурной деятельности
		<i>умения:</i> строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности, построения самостоятельной

		работы над научными публикациями	
	способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере культуры и образования с учетом правил соблюдения авторских прав (ОПК-3)	<i>знания:</i> теоретических и методологических оснований области научных исследований	
		<i>умения:</i> реферировать научную литературу, при условии соблюдения научной этики и авторских прав	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях социально-культурной деятельности	
	Способность к осуществлению прогностических научных исследований в области социально-культурной деятельности (ПК-1)	<i>знания:</i> способность к осуществлению научных исследований в области социально-культурной деятельности на уровне понимания	
		<i>умения:</i> оценивать научные исследования в области социально-культурной деятельности	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> использовать научные исследования в области социально-	

		культурной деятельности	
Тема 2: Информационное общество и информатизация. Информационная культура как важный элемент информационного общества	Те же	Те же	Вопросы к зачету (1 семестр) № теоретических вопросов: 2 № практикоориентированных заданий: 1-2
Тема 3. Первичный документальный поток и массив как составные части информационных ресурсов общества.	Те же	Те же	Вопросы к зачету (1 семестр) № теоретических вопросов: 3 № практикоориентированных заданий: 1-2
Тема 4. Вторичный документальный поток и массив как составная часть информационных ресурсов общества	Те же	Те же	Вопросы к зачету (1 семестр) № теоретических вопросов: 4 № практикоориентированных заданий: 1-2
Тема 5. Государственная система научно-технической информации Российской Федерации.	Те же	Те же	Вопросы к зачету (1 семестр) № теоретических вопросов: 5 № практикоориентированных заданий: 1-2
Тема 6. Система научно-педагогической информации. Информационные ресурсы Интернет	Те же	Те же	Вопросы к зачету (1 семестр) № теоретических вопросов: 6 № практикоориентированных заданий: 1-2
Тема 7. Система информации по культуре и искусству. Информационные ресурсы Интернет	Те же	Те же	Вопросы к зачету (1 семестр) № теоретических вопросов: 7 № практикоориентированных заданий: 1-2
Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения			
Тема 8. Библиотека как информационно-поисковая система	Те же	Те же	Вопросы к зачету (1 семестр) № теоретических вопросов: 8 № практикоориентированных заданий: 1-2

Тема 9. Адресный поиск и алгоритм его проведения	Те же	Те же	Вопросы к зачету (1 семестр) № теоретических вопросов: 9 №№ практикоориентированных заданий:1-2
Тема 10. Уточняющий поиск	Те же	Те же	Вопросы к зачету (1 семестр) № теоретических вопросов: 10 № практикоориентированных заданий:1-2
Тема 11. Фактографический поиск и алгоритм его проведения	Те же	Те же	Вопросы к зачету (1 семестр) № теоретических вопросов: 11 № практикоориентированных заданий:1-2
Тема 12. Тематический поиск и алгоритм его проведения	Те же	Те же	Вопросы к зачету (1 семестр) № теоретических вопросов: 12 № практикоориентированных заданий:1-2
Тема 13. Поиск информации по аналитическим запросам	Те же	Те же	Вопросы к зачету (1 семестр) № теоретических вопросов: 13 № практикоориентированных заданий:1-2
Раздел 3. Аналитико-синтетическая переработка информации			
Тема 14. Аналитико-синтетическая переработка информации: сущность, назначение, виды	Те же	Те же	Вопросы к зачету (1 семестр) № теоретических вопросов: 14 № практикоориентированных заданий:1-2
Тема 15. Текст как объект аналитико-синтетической переработки	Те же	Те же	Вопросы к зачету (1 семестр) № теоретических вопросов: 15 № практикоориентированных заданий:1-2

Тема 16. Учебный текст как объект аналитико-синтетической переработки	Те же	Те же	Вопросы к зачету (1 семестр) № теоретических вопросов: 16 № практикоориентированных заданий: 1-2
Тема 17. Научный текст как объект аналитико-синтетической переработки	Те же	Те же	Вопросы к зачету (1 семестр) № теоретических вопросов: 17 № практикоориентированных заданий: 1-2
Тема 18. Библиографическое описание и библиографические ссылки как результат формализованной аналитико-синтетической переработки			Вопросы к зачету (1 семестр) № теоретических вопросов: 18 № практикоориентированных заданий: 1-2
Тема 19. Формализованное аннотирование. Формализованное реферирование	Те же	Те же	Вопросы к зачету (1 семестр) № теоретических вопросов: 19 № практикоориентированных заданий: 1-2
Тема 20. Формализованное составление обзоров	Те же	Те же	Вопросы к зачету (1 семестр) № теоретических вопросов: 20 № практикоориентированных заданий: 1-2
Тема 21. Неформализованные способы работы с текстом в ходе аналитико-синтетической переработки информации	Те же	Те же	Вопросы к зачету (1 семестр) № теоретических вопросов: 21 № практикоориентированных заданий: 1-2

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 8

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатели сформированности	Критерии оценивания уровня	Формы контроля
-----------------------------	----------------------------	----------------

компетенций (пороговый уровень)	сформированности компетенций	
1	2	3
Начальный (входной) этап формирования компетенций (входные знания)		
Описывает основное содержание развития процессов информатизации и компьютеризации	Перечисляет основные временные этапы развития информатизации и компьютеризации в России и в мире	<i>диагностические:</i> самоанализ, опрос
Текущий этап формирования компетенций (Связан с выполнением обучающимися заданий, может осуществляться выявление причин непонимания какого-либо элемента содержания или неумения при выполнении заданий)		
<i>знания:</i> содержания и основных задач деятельности ученого-исследователя	перечисляет базовые понятия дисциплины	<i>Активная учебная лекция; семинары; самостоятельная работа:</i> устный опрос (базовый уровень / по диагностическим вопросам); письменная работа (типовые задания); самостоятельное решение контрольных (типовых) заданий и т.д.
источников научно-технической информации в области социально-культурной деятельности	ориентируется в поле профессиональной информации, называет различные источники профессиональной и научной информации	
содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	понимает роль самоорганизации и самообразования для научного работника высшей школы	
содержания методов прикладных исследований в социально-культурной деятельности	перечисляет задачи высшего образования	
теоретических и методологических оснований области научных исследований	объясняет теоретические основания социально-культурной деятельности	
<i>умения:</i> самостоятельно строит процесс подготовки к занятиям с использованием современных технологий	проводит эффективную подготовку к практическим занятиям, осуществляет самостоятельную работу по дисциплине	
применяет принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности	приводит примеры понимания функционирования принципов и методов познания в профессиональной деятельности	

самостоятельно строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	проводит анализ источников информации в сфере своих научных интересов	
строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	составляет библиографические ссылки	
реферировать научную литературу, при условии соблюдения научной этики и авторских прав	обозначает круг профессиональной научной литературы в области социально-культурной деятельности	
<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет технологиями организации самостоятельного исследовательского процесса с использованием современных технологий	применяет методы научного познания при проведении научного исследования	
владеет приемами работы с современной научной, социально - гуманитарной литературой для профессионального самообразования и ведения эффективной научной работы	уделяет внимание самостоятельной работе на дисциплиной, стремится к познанию нового	
владеет технологиями организации процесса самообразования;	планирует самостоятельную работу по дисциплине	
владеет приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности, построения самостоятельной работы над научными публикациями	планирует свою публикаторскую деятельность на краткосрочный период до одного года	

современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях социально-культурной деятельности	осуществляет сбор научной информации, строит эффективную работу с источниками информации	
Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций		
<i>знания:</i> содержания и основных задач деятельности ученого-исследователя	дает определенные основным терминам дисциплины	Зачет: – ответы на вопросы на уровне описания, воспроизведения материала
источников научно-технической информации в области социально-культурной деятельности	содержательно описывает современные методологические подходы к проведению и развитию научных исследований в социально-культурной деятельности	
содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	перечисляет основные источники информации по своей научной проблематике	
содержания методов прикладных исследований в социально-культурной деятельности	понимает роль преподавателя в системе высшего образования	
теоретических и методологических оснований области научных исследований	объясняет методологию социально-культурной деятельности	
<i>умения:</i> самостоятельно строит процесс подготовки к занятиям с использованием современных технологий	выполняет качественную научную деятельность, оформляет результаты научного труда в виде статей, готовит статьи к публикации	
применяет принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности	интерпретирует результаты самостоятельного поиска информации по теме своего научного исследования	
самостоятельно строит процесс овладения информацией, отобранной и	ищет научную информацию в сети интернет в соответствии с областью своих научных	

структурированной для выполнения профессиональной деятельности	интересов	
строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	использует современные технологии для поиска и воспроизведения научной информации	
реферировать научную литературу, при условии соблюдения научной этики и авторских прав	выполняет реферативные обзоры профессиональной научной литературы в области социально-культурной деятельности	
<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет технологиями организации самостоятельного исследовательского процесса с использованием современных технологий	использует методы научного познания при самостоятельной научно-исследовательской деятельности	
владеет приёмами работы с современной научной, социально - гуманитарной литературой для профессионального самообразования и ведения эффективной научной работы	качественно и в срок выполняет самостоятельную работу	
владеет технологиями организации процесса самообразования;	планирует свою публикаторскую деятельность на долгосрочный период до одного года	
владеет приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности, построения самостоятельной работы над научными публикациями	качественно и в срок выполняет практическую работу по дисциплине	
современными методами, инструментами и	планирует и осуществляет научную деятельность в	

технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях социально-культурной деятельности	рамках своей научно-исследовательской деятельности	
---	--	--

Формы контроля для продвинутого уровня:

– на *текущем* этапе формирования компетенций: **активная учебная лекция; практические; самостоятельная работа:** устный опрос; самостоятельное решение контрольных (вариативных, разноуровневых) заданий;

– на *промежуточном* (аттестационном) этапе формирования компетенций: **зачет:** ответы на теоретические вопросы на уровне воспроизведения; выполнение практикоориентированных заданий на уровне анализа.

Формы контроля для повышенного уровня:

– на *текущем* этапе формирования компетенций: **активная учебная лекция; практические; самостоятельная работа:** устный опрос с использованием вопросов и заданий, не имеющих однозначного решения; устное выступление (дискуссионного характера).

– на *промежуточном* (аттестационном) этапе формирования компетенций: **зачет,** ответы на теоретические вопросы на уровне объяснения; выполнение практикоориентированных заданий на уровне интерпретации.

6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 9

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
зачтено	<p>Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой.</p> <p>Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу.</p> <p>Обучающийся способен действовать в нестандартных практикоориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.</p> <p>Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.</p>
зачтено	<p>Результат обучения показывает, что аспирант продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине.</p> <p>Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов.</p> <p>Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практикоориентированных ситуациях.</p>
зачтено	<p>Результат обучения показывает, что аспирант обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине.</p> <p>Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов.</p>

	Аспирант способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.
не зачтено	<p>Результат обучения аспиранта свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине.</p> <p>Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что аспирант не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине.</p> <p>Аспирант допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.</p>

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания при использовании бально-рейтинговой системы

Бально-рейтинговая система оценивания по дисциплине не используется.

Таблица 10

6.2.2.3. Описание шкалы оценивания устное выступление (доклад)

Дескрипторы	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ (отлично)	Законченный, полный ответ (хорошо)	Изложенный, раскрытый ответ (удовлетворительно)	Минимальный ответ (неудовлетворительно)	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются все необходимые профессиональные термины.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано большинство необходимых профессиональных терминов.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Профессиональная терминология использована мало.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	

	ьные термины.				
Оформление	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Только ответы на элементарные вопросы.	Нет ответов на вопросы.	
Умение держаться на аудитории, коммуникативные навыки	Свободно держаться на аудитории, быть способным к импровизации, учитывать обратную связь с аудиторией	Свободно держаться на аудитории, поддерживать обратную связь с аудиторией	Скован, обратная связь с аудиторией затруднена	Скован, обратная связь с аудиторией отсутствует, не соблюдает нормы речи в простом высказывании.	
Итого					

Практическое задание (задачи)

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, путаясь в профессиональных понятиях.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки к зачету

Таблица 11

**Материалы, необходимые для оценки знаний (примерные теоретические вопросы)
к зачету**

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1.	Информационный процесс, информационное пространство.	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1
2.	Информационное общество и информатизация. Информационная культура как важный элемент информационного общества	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1
3.	Первичный документальный поток и массив как составные части информационных ресурсов общества.	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1
4.	Вторичный документальный поток и массив как составная часть информационных ресурсов общества.	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1
5.	Государственная система научно-технической информации Российской Федерации.	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1
6.	Система научно-педагогической информации. Информационные ресурсы Интернет.	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-3, ПК-1
7.	Система информации по культуре и искусству. Информационные ресурсы Интернет.	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1
8.	Библиотека как информационно-поисковая система.	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1
9.	Адресный поиск и алгоритм его проведения	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1
10.	Уточняющий поиск	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1
11.	Фактографический поиск и алгоритм его проведения	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1
12.	Тематический поиск и алгоритм его проведения	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1
13.	Поиск информации по аналитическим запросам	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1
14.	Аналитико-синтетическая переработка информации: сущность, назначение, виды	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1
15.	Текст как объект аналитико-синтетической переработки	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1
16.	Учебный текст как объект аналитико-синтетической переработки	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1

17.	Научный текст как объект аналитико-синтетической переработки	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1
18.	Библиографическое описание и библиографические ссылки как результат формализованной аналитико-синтетической переработки	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1
19.	Формализованное аннотирование. Формализованное реферирование.	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1
20.	Формализованное составление обзоров	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1
21.	Неформализованные способы работы с текстом в ходе аналитико-синтетической переработки информации	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1

Таблица 12

Материалы, необходимые для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности (примерные практико-ориентированные задания)

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1.	Составление библиографического описания	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1
2.	Анализ ресурсов сети интернет	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке творческих заданий по дисциплине

Творческие задания по дисциплине не предусмотрены.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Семинарские занятия учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практическое занятие № 1

«Система информации по культуре и искусству. Информационные ресурсы Интернет» (4 часа)

УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1

Цель работы: научиться искать профессиональную научную информацию в сети Интернет и в Научной библиотеке ЧГИК.

Задание и методика выполнения:

На практическом занятии аспиранты с преподавателем рассматривают следующий круг вопросов:

1. Отраслевая система информации по культуре и искусств.
2. НИЦ «Информкультура»
3. Первичный и вторичный документальный поток по культуре и искусству. Издания НИО «Информкультура»
4. Информационные и научно-информационные сборники и журналы
5. Сеть библиотек по культуре и искусству и массивы документов, хранящиеся в них
6. Электронные издания и информационные ресурсы Интернет по культуре и искусству

В рамках индивидуальной работы аспирант производит выборку электронных изданий по культуре и искусству (либо по теме своих научных интересов) по согласованию с преподавателем.

Практическое занятие № 2

«Библиографическое описание и библиографические ссылки как результат формализованной аналитико-синтетической переработки» (4 часа)

УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1

Цель работы: написание статьи, соответствующей требованиям на основе собственного научного материала.

Задание и методика выполнения:

На практическом занятии аспиранты с преподавателем рассматривают следующий круг вопросов:

1. Библиографическое описание и его элементы
2. Виды библиографического описания и правила его составления
3. Библиографические ссылки и их место в структуре научных текстов
4. Виды библиографических ссылок и их роль в системе научных коммуникаций.

В качестве индивидуального задания аспирантам предлагается составить библиографические ссылки на статьи из научных журналов, статьи из электронных изданий, монографии и т.д.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольной (индивидуальной) работы

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

6.3.4.5. Тестовые задания (примеры из разных вариантов)

Использование тестов в учебном процессе не предусмотрено.

6.3.4.6. Контрольная работа для аспирантов заочного отделения и методические рекомендации по ее выполнению

Контрольная работа учебным планом по заочной форме не предусмотрена.

6.3.4.5. Тестовые задания (примеры из разных вариантов)

Тестовые задания в учебном процессе не используются.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

2. Требования к прохождению промежуточной аттестации (зачета). Обучающийся должен:

- принимать участие в семинарских занятиях;
- своевременно выполнять самостоятельные задания;
- своевременно пройти промежуточное тестирование.

3. Во время промежуточной аттестации используются:

- бланки вопросов (установленного образца);
- список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на зачет;
- описание шкал оценивания;
- справочные, методические и иные материалы.

4. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптируются за счет средств использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ²

7.1. Основная учебная литература

1. Информационная культура социального педагога: структура, правила подготовки и оформления результатов учебной и профессиональной деятельности: учебное пособие / Л.И. Лазарева. — Кемерово : КемГУКИ, 2014. -Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/278224>

² Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.2.Дополнительная литература

1. Абросимова, Н. В. : Библиографическая деятельность библиотеки : учеб.-практ. пособие / Н. В. Абросимова. – Санкт-Петербург : Профессия, 2013. – 160 с.
2. Брежнева В. В. Информационное обслуживание: учебное пособие / В. В. Брежнева, Р. С. Гиляревский ; СПб. гос. ун-т культуры и искусств. - Санкт-Петербург : Профессия, 2012. - 368 с.
3. Соколов, А. В. Социальные коммуникации: учебник / А. В. Соколов ; науч. ред. Г. В. Михеев. - Санкт-Петербург : Профессия, 2014. - 288 с.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ - СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. <https://scholar.google.ru/?hl=ru> Академия Google
2. <http://www.i-exam.ru> – Единый портал интернет-тестирования в сфере образования
3. <http://window.edu.ru> – Единое окно доступа к информационным ресурсам
4. <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/> – Национальная электронная библиотека
5. <http://polpred.com/news> – Polpred.com. Обзор СМИ. Россия и зарубежье
6. <http://www.dslib.net> – Электронная библиотека диссертаций РГБ;
7. <https://cyberleninka.ru> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»;
8. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека «E-library»;
9. <https://webofscience.com> – Web of Science.
10. <http://rucont.ru> – ЭБС «Рукопт»
11. <http://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань».

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексное изучение аспирантами учебной дисциплины «Информационная культура исследователя» предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературы, указанными в рабочей программе дисциплины; творческую работу аспирантов в ходе проведения семинарских (практических, индивидуальных) занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы аспирантов.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты аспирантами во внимание.

Основной целью практических занятий является отработка профессиональных умений и навыков. В зависимости от содержания практического занятия могут быть использованы методики интерактивных форм обучения. Основное отличие активных и интерактивных упражнений и заданий в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с аспирантами в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В

образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе обучающихся.

Таблица 13

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
Аттестация в рамках текущего контроля	Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения аспирантов.	Текущий (аттестация)
Зачет	Формы отчетности обучающегося, определяемые учебным планом. Зачеты служат формой проверки качества выполнения обучающимися учебных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий.	Промежуточный
Практическая работа	Оценочное средство для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания при решении конкретных задач.	Текущий (в рамках практического занятия, сам. работы)

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И БАЗ ДАННЫХ

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированный порядок их применения.

По дисциплине «Информационная культура исследователя» используются следующие информационные технологии:

- MS Windows;
- офисные программы: Microsoft Office, Adobe Reader;
- программы для работы в Интернет: Skype, Mozilla Firefox, Google Chrome
- специализированное ПО: Media Player Classic, Консультант плюс, Гарант
- Руконтекст: поиск текстовых заимствований
- базы данных:

Библиотека диссертаций и рефератов России. – Режим доступа: <http://www.dslib.net>

«Киберленинка» : научная электронная библиотека. – Режим доступа:

<https://cyberleninka.ru>

E-library: научная электронная библиотека. – Режим доступа:

<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://нэб.рф/>

Национальный открытый университет. – Режим доступа :<http://www.intuit.ru/>
 Образовательный ресурс по AdobePhotoshop. – Режим доступа: <http://photoshoplessons.ru/>
 Росинформкультура: рос. система науч.-информ. обеспечения культур. деятельности: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://infoculture.rsl.ru/RSKD/main.htm>
 Российская книжная палата. – Режим доступа: <http://www.bookchamber.ru/>
 ФГУП НТЦ «Информрегистр». – Режим доступа:<http://infoereg.ru/about/itemlist/category/49-obshhie-svedeniya>
 Электронная библиотека диссертаций РГБ. – Режим доступа: [http://www.dslib.net](http://www.dslib.net;);
 Polpred.com. Обзор СМИ. Россия и зарубежье. – Режим доступа: <http://polpred.com/news>
 ЭБС «Лань». – Режим доступа:<http://e.lanbook.com>
 ЭБС «Руконт». – Режим доступа: <http://rucont.ru>
 ЭБС «iBooks». – Режим доступа: <https://ibooks.ru/>
 ЭБС «IPRbooks». – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
 ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
 ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
 WebofScience. – Режим доступа: <https://webofscience.com>.
 Scopus. – Режим доступа: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки реализация компетентностного подхода с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в сочетании с внеаудиторной работой предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм.

Таблица 14

Использование технологий активного и интерактивного обучения

№ п/п	Вид учебных занятий	Технологии активного и интерактивного обучения	Кол-во часов
2	Лекционные занятия	Использование мультимедийного комплекса	16
Всего из 24 аудиторных часов на интерактивные формы приходится			16 часов

Таким образом, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах,

определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины, и в целом в учебном процессе он составляет 67% от общего числа аудиторных занятий.

Занятия лекционного типа по дисциплине «Информационная культура исследователя» для обучающихся составляют 67 % аудиторных занятий.

Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины «Информационная культура исследователя» по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола	Номер и наименование раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2016-2017	Протокол № 1 от 14.09.2016	Выходные данные	Герб, наименование вуза, год
		6.4. Методические материалы, определяющие	Реквизиты нормативных актов, наименование журнала
		10. Перечень информационных технологий	Дополнения и изменения в список лицензионного программного обеспечения и баз данных
2017-2018	Протокол № 1 от 14.09.2017	Р.7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы..., п.7.2 дополнительная литература	Обновлена дополнительная литература
		8. Перечень ресурсов...	Обновление перечня ресурсов информационно-телекоммуникационной сети интернет
		10. Перечень информационных технологий	Дополнения и изменения в список лицензионного программного обеспечения и баз данных
2018-2019	Протокол № 1 от 31.08.2018	10. Перечень информационных технологий	Дополнения и изменения в список лицензионного программного обеспечения и баз данных
2019-2020	Протокол № 1 от 31.08.2019	8. Перечень ресурсов...	Обновление перечня ресурсов информационно-телекоммуникационной сети интернет
2020-2021	Протокол № 1 от 31.08.2020	10. Перечень информационных технологий	Дополнения и изменения в список лицензионного программного обеспечения и баз данных
2021-2022	Протокол № 1 от 31.08.2021	.7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы..., п.7.2	Обновлена дополнительная литература

		дополнительная литература	
2022-2023	Протокол № 1 от 31.08.2022	6.4. Методические материалы, определяющие	Реквизиты нормативных актов, наименование журнала
2023-2024	Протокол № 1 от 04.09.2023	6.4. Методические материалы, определяющие	Реквизиты нормативных актов, наименование журнала

Учебное издание

Автор-составитель
Ольга Николаевна Зайкова

ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ИССЛЕДОВАТЕЛЯ

Рабочая программа дисциплины

по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации

Программа подготовки: аспирантура

Направленность (профиль) «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности»

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная
срок изучения – 1 семестр
Форма обучения: заочная
срок изучения – 1 семестр

Подписано к печати
Формат 60x84/16
Заказ

Объем 7,9 п. л.
Тираж 100

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36-а

Отпечатано в типографии ЧГИК