



ФГОС ВО
(аспирантура)

ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ИССЛЕДОВАТЕЛЯ

Рабочая программа дисциплины

ЧЕЛЯБИНСК 2016

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра библиотечно-информационной деятельности



ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ИССЛЕДОВАТЕЛЯ

Рабочая программа дисциплины

по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология

Уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации

Программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направленность (профиль) «Отечественная история»

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная
срок изучения – 1 семестр
Форма обучения: заочная
срок изучения – 1 семестр

ЧЕЛЯБИНСК 2016

УДК 001(073)

ББК 72я73

И 74

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология.

Автор-составитель

О. Н. Зайкова Кандидат культурологии

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании кафедры истории к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 2 от 16.09.2015

Экспертиза проведена 28.09.2015, акт № 2015 / ИНА

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

Учебный год	Заседание кафедры	№ протокола, дата утверждения
2016-2017	Кафедра истории	Протокол № 2 от 28.09.2016
2017-2018	Кафедра истории	Протокол № 1 от 05.09.2017
2018-2019	Кафедра истории	Протокол № 1 от 31.08.2018
2019-2020	Кафедра истории	Протокол № 1 от 30.08.2019
2020-2021	Кафедра истории	Протокол №1 от 29.09.2020
2021-2022	Истории, музеологии и документоведения	Протокол № 1 от 31.08.2021
2022-2023	Истории, музеологии и документоведения	Протокол № 1 от 31.08.2022
2023-2024	Истории, музеологии и документоведения	Протокол № 1 от 04.09.2023

И 74

Информационная культура исследователя: рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, Уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации, программа подготовки: аспирантура, направленность (профиль) «Отечественная история», квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь / авт.-сост. О. Н. Зайкова, Челяб. гос. ин-т. культ. – Челябинск, 2016. – 74 с. – (ФГОС ВО).

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный институт культуры, 2016

Содержание

Аннотация	5
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	7
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	9
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	9
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	20
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	25
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	46
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет» (далее - сеть «интернет»), необходимых для освоения дисциплины	68
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	68
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем и баз данных	69
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	70
12. Иные сведения и материалы	70
Лист изменений	73

Аннотация

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.02.06 Информационная культура исследователя
2	Цель дисциплины	выработать компетенции в сфере информационных ресурсов и информационного обслуживания, а также компетенций, связанных с умением работать с текстами, различной целевой направленности
3	Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> – формирование теоретических знаний об информационных ресурсах, способах аналитико-синтетической переработки информации, о видах изданий и текстах, о способах поиска информации с использованием традиционных и электронных источников; – ознакомление аспирантов с наиболее важными библиографическими и реферативными изданиями; – ознакомление аспирантов с организацией информационной деятельности на федеральном, региональном и внутривузовском уровнях
4	Коды формируемых компетенций	ОПК-1,ОПК-2, ПК-4, УК-4, УК-5
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (<i>пороговый уровень</i>)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – источников научно-технической информации в области исторических наук; – содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; – методик междисциплинарного взаимодействия и сотрудничества с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач на уровне воспроизведения; – содержания методов прикладных исследований в исторических науках; – содержания и основных задач деятельности преподавателя высшей школы; <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применяет принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности; – самостоятельно строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; – самостоятельно осуществляет междисциплинарные взаимодействия и сотрудничество с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач; – строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; – самостоятельно строит процесс подготовки к занятиям с использованием современных технологий;

		<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет приемами работы с современной научной, социально-гуманитарной литературой для профессионального самообразования и ведения эффективной научной работы; – владеет технологиями организации процесса самообразования; – владеет технологиями организации междисциплинарных взаимодействий и сотрудничества с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач; – владеет приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности, построения самостоятельной работы над научными публикациями; – владеет технологиями организации образовательного процесса с использованием современных технологий
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 1 в академических часах – 36
7	Разработчики	О. Н. Зайкова, кандидат культурологии

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компонентов компетенций		
	Пороговый (обязательный для всех студентов)	Продвинутый (превышение минимальных характеристик уровня сформированности компетенции)	Повышенный (максимальная сформированность компетенции)
1	2	3	4
способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);	<i>знания:</i> содержания методов прикладных исследований в исторических науках	<i>знания:</i> этапов работы над исследованием	<i>знания:</i> этапов постановки и решения научных задач
	<i>умения:</i> строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	<i>умения:</i> оценивает ценность информации в различных источниках	<i>умения:</i> планирует и осуществляет свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности, построения самостоятельной работы над научными публикациями	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет навыками поиска методов решения практических задач, применению различных методов познания	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет формами и методами самообучения и самоконтроля.
готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным	<i>знания:</i> содержания и основных задач деятельности преподавателя высшей школы	<i>знания:</i> этапов профессионального развития преподавателя	<i>знания:</i> этапов адаптации молодого преподавателя высшей школы

программам высшего образования (ОПК-2)	<p><i>умения:</i> самостоятельно строит процесс подготовки к занятиям с использованием современных технологий</p>	<p><i>умения:</i> самостоятельно оценивает необходимость применения различных методов в форм обучения в вузе</p>	<p><i>умения:</i> планирует и осуществляет свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности</p>
	<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет технологиями организации образовательного процесса с использованием современных технологий</p>	<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет навыками поиска методов решения задач обучения в вузе</p>	<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет формами и методами организации образовательного процесса в вузе</p>
способность к междисциплинарному взаимодействию и сотрудничеству с представителями других областей знания в ходе решения научных и прикладных задач (ПК-4)	<p><i>знания:</i> методик междисциплинарного взаимодействия и сотрудничества с представителями других областей знания в ходе решения научных и прикладных задач на уровне воспроизведения</p>	<p><i>знания:</i> методик междисциплинарного взаимодействия и сотрудничества с представителями других областей знания в ходе решения научных и прикладных задач на уровне анализа</p>	<p><i>знания:</i> методик междисциплинарного взаимодействия и сотрудничества с представителями других областей знания в ходе решения научных и прикладных задач на уровне сравнения и обобщения</p>
	<p><i>умения:</i> самостоятельно осуществляет междисциплинарные взаимодействия и сотрудничество с представителями других областей знания в ходе решения научных и прикладных задач</p>	<p><i>умения:</i> самостоятельно оценивает необходимость применения междисциплинарного взаимодействия и сотрудничества с представителями других областей знания в ходе решения научных и прикладных задач</p>	<p><i>умения:</i> планирует и осуществляет свою деятельность с учетом результатов междисциплинарного взаимодействия и сотрудничества с представителями других областей знания в ходе решения научных и прикладных задач</p>

	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет технологиями организации междисциплинарных взаимодействий и сотрудничества с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет навыками поиска методов организации междисциплинарных взаимодействий и сотрудничества с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет формами и методами организации междисциплинарных взаимодействий и сотрудничества с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач
готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);	<i>знания:</i> источников научнотехнической информации в области исторических наук	<i>знания:</i> основных современных направлений историкотеоретических исследований в области исторических наук	<i>знания:</i> этических и правовых норм, регулирующих с учетом социальной политики государства отношения человека с человеком, обществом, окружающей средой
	<i>умения:</i> применяет принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности	<i>умения:</i> использует нормативные и правовые документы в научной деятельности при решении практических задач	<i>умения:</i> использует полученные знания и результаты исследований при решении профессиональных задач в области исторических наук
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет приемами работы с современной научной, социально - гуманитарной литературой для профессионального самообразования и ведения эффективной научной работы	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет основными навыками публичной речи, аргументации, ведения научно - философской дискуссии и полемики	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет общенаучными (общелогическими) методами научного познания
способность планировать и решать задачи	<i>знания:</i> содержания процессов самоорганизации и самообразования, их	<i>знания:</i> этапов профессионального становления	<i>знания:</i> этапов, механизмов и трудностей

собственного профессионального и личностного развития (УК-5);	особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	личности	адаптации молодого специалиста в коллективе
	<i>умения:</i> самостоятельно строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	<i>умения:</i> самостоятельно оценивает необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе	<i>умения:</i> планирует и осуществляет свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет технологиями организации процесса самообразования;	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет навыками поиска методов решения практических задач, применению различных методов познания	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет формами и методами самообучения и самоконтроля.

2. МЕСТОДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ¹

Дисциплина «Информационная культура исследователя» входит в вариативную часть учебного плана.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «Логика и основы теории аргументации», «Методология и методика научных исследований», «История и философия науки».

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается в 1 семестре, входные знания у обучающихся сформированы недостаточно.

Освоение дисциплины будет необходимо при изучении дисциплин «Методика архивных исследований», «Научная публицистика».

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПОВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

¹ По заочной форме обучения возможны корректировки, в соответствии с графиком учебного процесса и учебным планом.

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	36	36
– Контактная работа (по учебным занятиям) (всего)	24	12
в т. числе:		
лекции	16	8
семинары	–	–
практические занятия	8	4
мелкогрупповые занятия	–	–
индивидуальные занятия	–	–
– Внеаудиторная работа ¹ :		
консультации текущие	5 % от аудиторной работы	15 % от аудиторной работы
курсовая работа	–	–
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	12	24
– Промежуточной аттестации обучающегося (зачет) (всего часов по учебному плану):	–	–

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННЫХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ В ВИДАХ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Очная форма обучения					с/р	Формы текущего контроля успеваемости	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в академ. час.)							
		Контактная работа				с/р			
лек.	сем.	прак.	инд.						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Раздел 1. Информационные ресурсы общества и информационная культура									
Тема 1. Информационный процесс, информационное пространство.	1	1	-	-	-	-	текущий контроль знаний		
Тема 2: Информационное общество и	1	1	-	-	-	-	текущий контроль знаний		

¹ Объем часов по внеаудиторной работе не отражен в учебном плане.

<i>информатизация. Информационная культура как важный элемент информационного общества</i>								
Тема 3. <i>Первичный документальный поток и массив как составные части информационных ресурсов общества.</i>	1	1	-	-	-	-	текущий контроль знаний	
Тема 4. <i>Вторичный документальный поток и массив как составная часть информационных ресурсов общества.</i>	1	1	-	-	-	-	текущий контроль знаний	
Тема 5. <i>Государственная система научно-технической информации Российской Федерации.</i>	1	1	-	-	-	-	текущий контроль знаний	
Тема 6. <i>Система научно-педагогической информации. Информационные ресурсы Интернет.</i>	1	1		-	-	-	текущий контроль знаний	
Тема 7. <i>Система информации по культуре и искусству. Информационные ресурсы Интернет.</i>	4	-	-	4	-	-	текущий контроль знаний, оценка участия в практическом занятии	
Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения								
Тема 8. <i>Библиотека как информационно-поисковая система.</i>	2	2	-	-	-	-	текущий контроль знаний	
Тема 9. <i>Адресный поиск и алгоритм его проведения</i>	2		-	-	-	2	текущий контроль знаний,	

							проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 10. <i>Уточняющий поиск</i>	2		-	-	-	2	текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 11. <i>Фактографический поиск и алгоритм его проведения</i>	2		-	-	-	2	текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 12. <i>Тематический поиск и алгоритм его проведения</i>	2		-	-	-	2	текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 13. <i>Поиск информации по аналитическим запросам</i>	1		-	-	-	1	текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельной работы	
Раздел 3. Аналитико-синтетическая переработка информации								
Тема 14. <i>Аналитико-синтетическая переработка информации: сущность, назначение, виды</i>	2	2	-	-	-	-	текущий контроль знаний	
Тема 15. <i>Текст как объект аналитико-синтетической переработки</i>	2	2	-	-	-		текущий контроль знаний	
Тема 16. <i>Учебный текст как объект аналитико-синтетической переработки</i>	1	-	-	-	-	1	текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 17. <i>Научный текст как объект</i>	1	-	-	-	-	1	текущий контроль	

аналитико-синтетической переработки							знаний, проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 18. Библиографическое описание и библиографические ссылки как результат формализованной аналитико-синтетической переработки	6	2	-	4	-	-	текущий контроль знаний, оценка участия в практическом занятии	
Тема 19. Формализованное аннотирование. Формализованное реферирование.	1	1	-	-	-	-	текущий контроль знаний	
Тема 20. Формализованное составление обзоров	1	1	-	-	-	-	текущий контроль знаний	
Тема 21. Неформализованные способы работы с текстом в ходе аналитико-синтетической переработки информации	1	-	-	-	-	1	текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельной работы	
Зачет в 1 семестре:								зачет
Всего по дисциплине:	36	16	-	8	-	12		

Заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в академ. час.)				с/р	Формы текущего контроля успеваемости	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Контактная работа						
		лек.	сем.	прак.	инд.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел 1. Информационные ресурсы общества и информационная культура								
Тема 1. Информационный процесс, информационное пространство.	1	1	-	-	-	-	текущий контроль знаний	

Тема 2: <i>Информационное общество и информатизация. Информационная культура как важный элемент информационного общества</i>	1	1	-	-	-	-	текущий контроль знаний	
Тема 3. <i>Первичный документальный поток и массив как составные части информационных ресурсов общества.</i>	1	1	-	-	-	-	текущий контроль знаний	
Тема 4. <i>Вторичный документальный поток и массив как составная часть информационных ресурсов общества.</i>	1	1	-	-	-	-	текущий контроль знаний	
Тема 5. <i>Государственная система научно-технической информации Российской Федерации.</i>	1	1	-	-	-	-	текущий контроль знаний	
Тема 6. Система научно-педагогической информации. Информационные ресурсы Интернет.	1	1		-	-	-	текущий контроль знаний	
Тема 7. Система информации по культуре и искусству. Информационные ресурсы Интернет.	2	-	-	2	-	-	текущий контроль знаний, оценка участия в практическом занятии	
Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения								
Тема 8. <i>Библиотека как информационно-поисковая система.</i>	1	1	-	-	-	-	текущий контроль знаний	

Тема 9. <i>Адресный поиск и алгоритм его проведения</i>	2		-	-	-	2	текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 10. <i>Уточняющий поиск</i>	3		-	-	-	3	текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 11. <i>Фактографический поиск и алгоритм его проведения</i>	2		-	-	-	2	текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 12. <i>Тематический поиск и алгоритм его проведения</i>	3		-	-	-	3	текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 13. <i>Поиск информации по аналитическим запросам</i>	2		-	-	-	2	текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельной работы	
Раздел 3. Аналитико-синтетическая переработка информации								
Тема 14. <i>Аналитико-синтетическая переработка информации: сущность, назначение, виды</i>	1	1	-	-	-	-	текущий контроль знаний	
Тема 15. <i>Текст как объект аналитико-синтетической переработки</i>	1	1	-	-	-		текущий контроль знаний	

Тема 16. Учебный текст как объект аналитико-синтетической переработки	3	-	-	-	-	3	текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 17. Научный текст как объект аналитико-синтетической переработки	3	-	-	-	-	3	текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельной работы	
Тема 18. Библиографическое описание и библиографические ссылки как результат формализованной аналитико-синтетической переработки	2	-	-	2	-	-	текущий контроль знаний, оценка участия в практическом занятии	
Тема 19. Формализованное аннотирование. Формализованное реферирование.	1	1	-	-	-	-	текущий контроль знаний	
Тема 20. Формализованное составление обзоров	1	1	-	-	-	-	текущий контроль знаний	
Тема 21. Неформализованные способы работы с текстом в ходе аналитико-синтетической переработки информации	3	-	-	-	-	3	текущий контроль знаний, проверка выполнения самостоятельной работы	
Зачет в 1 семестре:								зачет
Всего по дисциплине:	36	8	-	4	-	24		

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

Наименование	о	е	м	к	о	с	Коды компетенций
--------------	---	---	---	---	---	---	------------------

разделов, тем		ОПК-1	ОПК-2	ПК-4	УК-4	УК-5	Общее количество компетенций
1	2	3				4	6
Раздел 1. Информационные ресурсы общества и информационная культура							
Тема 1. Информационный процесс, информационное пространство.	1		+	+		+	3
Тема 2. Информационное общество и информатизация. Информационная культура как важный элемент информационного общества	1		+	+		+	3
Тема 3. Первичный документальный поток и массив как составные части информационных ресурсов общества.	1		+	+		+	3
Тема 4. Вторичный документальный поток и массив как составная часть информационных ресурсов общества.	1		+	+		+	3
Тема 5. Государственная система научно-технической информации Российской Федерации.	1		+	+		+	3
Тема 6. Система научно-педагогической информации. Информационные ресурсы Интернет.	1		+	+		+	3
Тема 7. Система информации по культуре и искусству. Информационные ресурсы Интернет.	4		+	+		+	3
Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения							
Тема 8. Библиотека как информационно-поисковая система.	2		+	+		+	3
Тема 9. Адресный поиск и алгоритм его проведения	2	+		+			2
Тема 10. Уточняющий поиск	2	+		+			2
Тема 11. Фактографический поиск и алгоритм его проведения	2	+		+			2
Тема 12. Тематический поиск и алгоритм его проведения	2	+		+			2
Тема 13. Поиск информации по аналитическим запросам	1	+		+			2
Раздел 3. Аналитико-синтетическая переработка информации							
Тема 14. Аналитико-синтетическая переработка информации: сущность, назначение, виды	2	+		+		+	3
Тема 15. Текст как объект аналитико-синтетической переработки	2	+		+		+	3
Тема 16. Учебный текст как объект аналитико-синтетической переработки	1	+		+	+		3
Тема 17. Научный текст как объект аналитико-синтетической переработки	1	+		+	+		3

Тема 18. Библиографическое описание и библиографические ссылки как результат формализованной аналитико-синтетической переработки	6	+	+	+		+	4
Тема 19. Формализованное аннотирование. Формализованное реферирование.	1	+	+	+		+	4
Тема 20. Формализованное составление обзоров	1		+	+		+	3
Тема 21. Неформализованные способы работы с текстом в ходе аналитико-синтетической переработки информации	1	+		+			2
Зачет		+	+	+	+	+	5
Итого	36	13	12	21	3	13	

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Информационные ресурсы общества и информационная культура

Тема 1. Информационный процесс, информационное пространство. Информационное пространство: понятие, структура и определение. Пространство и его характеристики. Информация и её свойства. Информационный ресурс как результат каждого информационного процесса. Информационное пространство как результат развития информационных процессов. Индивидуальное информационное пространство как форма функционирования индивидуального информационного тезауруса. Вербальное информационное пространство социума и его элементарные компоненты. Документальное информационное пространство социума и его элементарные компоненты. Информационное пространство: от изучения явление к созданию определения. Проявление общесистемных принципов как фактор обеспечения целостности и единства информационного пространства.

Тема 2: Информационное общество и информатизация. Информационная культура как важный элемент информационного общества. Информационное общество: становление и основные характеристики. От информационного общества к обществу знаний. Программа ЮНЕСКО «Информация для всех». Информатизация: основные этапы. Программа «Электронная Россия (2002-2010)». Информационная культура: понятие, структура, значение развития для жизни индивида и социума. «Информационный взрыв» и информационный кризис как его последствие. Соотношение понятий «Информационная грамотность», «компьютерная грамотность», «информационная культура», «библиотечно-библиографическая культура», «культура чтения» и др.

Тема 3. Первичный документальный поток и массив как составные части информационных ресурсов общества. Виды информационных ресурсов и способы их организации. Понятие о документе и возможности его классифицирования. Понятие о

документальных потоках и массивах. Формы структурирования документального потока. Интернет-ресурсы, их виды и разновидности.

Тема 4. Вторичный документальный поток и массив как составная часть информационных ресурсов общества. Понятие об ИПЯ: библиографическое описание, классификация. Понятие «вторичный документ» и его виды и разновидности. Структура вторичного документального потока и его место и роль в системе информационных ресурсов. Типо-видовая структура вторичного документального потока. Преимущества использования вторичных документов в целях слежения за документальным потоком профессиональной литературы. Вторичные Интернет-ресурсы.

Тема 5. Государственная система научно-технической информации Российской Федерации. ГСНТИ: цели, задачи, принципы построения. Всероссийские центры ГСНТИ по гуманитарным наукам. Региональный уровень ГСНТИ. Библиотеки в структуре ГСНТИ.

Тема 6. Система научно-педагогической информации. Информационные ресурсы Интернет. Отраслевая система научно-педагогической информации. Организационные структуры ГСНТИ по проблемам высшей школы. Первичный и вторичный документальный поток по педагогике высшей школы. Назначение и функциональные особенности документов, обеспечивающих НИР и учебно-методическую деятельность. Сеть педагогических библиотек и массивы документов, хранящиеся в них. Электронные издания и информационные ресурсы Интернет по педагогике высшей школы.

Тема 7. Система информации по культуре и искусству. Информационные ресурсы Интернет. Отраслевая система информации по культуре и искусству. НИЦ «Информкультура». Первичный и вторичный документальный поток по культуре и искусству. Издания НИО «Информкультура». Информационные и научно-информационные сборники и журналы. Сеть библиотек по культуре и искусству и массивы документов, хранящиеся в них. Электронные издания и информационные ресурсы Интернет по культуре и искусству.

Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения

Тема 8. Библиотека как информационно-поисковая система. Структурные подразделения библиотеки, входящие в службы обслуживания пользователей. Понятие об СБА, его роль в удовлетворении запросов пользователей. Типы запросов пользователей и основные источники их удовлетворения. Общая технология поиска документов. Поиск отдельных классов документов (книг, статей, законодательных материалов и т.д.). Интернет: поисковые возможности и сервисы.

Тема 9. Адресный поиск и алгоритм его проведения. Адресный поиск, ситуации его возникновения. Процедуры уточнения адресного запроса. Традиционные источники удовлетворения адресных запросов и стратегия поиска. Особенности адресного поиска в Интернете.

Тема 10. Уточняющий поиск. Уточняющий запрос, ситуации его возникновения, его цель и зависимость его формулировки от уровня информационной культуры читателя. Поисковые элементы в библиографическом описании. Традиционные источники удовлетворения уточняющих запросов и стратегия поиска. Особенности уточняющего сетевого поиска.

Тема 11. Фактографический поиск и алгоритм его проведения. «Факт» и «фактографическая информация»: сущность понятий. Фактографические запросы, их разновидности и ситуации возникновения. Фактографическое обслуживание. Источники удовлетворения фактографических запросов: справочные издания и Интернет-ресурсы.

Тема 12. Тематический поиск и алгоритм его проведения. Тематический запрос и цели его удовлетворения, зависимость его формулировки от уровня информационной культуры читателя. Процедуры уточнения запроса, приведение его в соответствие с ИП. Традиционные источники удовлетворения тематических запросов и стратегия поиска. Особенности тематического поиска в Интернете.

Тема 13. Поиск информации по аналитическим запросам. Концептографическая и аналитическая информация: общее понятие и потребности в ее использовании. Аналитические запросы, их формальные признаки и оценка их удовлетворения и интерпретации различными специалистами. Аналитическая информация и аналитические продукты как результат разных видов поиска.

Раздел 3. Аналитико-синтетическая переработка информации

Тема 14. Аналитико-синтетическая переработка информации: сущность, назначение, виды. Анализ и синтез информации как обязательные процедуры в работе с документами. Свертывание/развертывание информации. Аналитико-синтетическая переработка информации и ее виды. Вторичные документы как результат аналитико-синтетической переработки информации.

Тема 15. Текст как объект аналитико-синтетической переработки. Текст и его общая характеристика. Структура текста. Свойства текста и факторы, влияющие на его связность. Виды текста. Выделение смысла в тексте в процессе АСПИ.

Тема 16. Учебный текст как объект аналитико-синтетической переработки. Учебная литература и учебные издания: типология. Структура учебных изданий. Компоненты теоретического и прикладного знания в учебных текстах

Тема 17. Научный текст как объект аналитико-синтетической переработки. Взаимосвязи научных документов с научными исследованиями. Научные тексты и их строение. Научный стиль изложения. Особенности научно-гуманитарной литературы, научных документов по культуре и искусству. Логико-лингвистические особенности научных текстов и АСПИ

Тема 18. Библиографическое описание и библиографические ссылки как результат формализованной аналитико-синтетической переработки. Библиографическое описание и его элементы. Виды библиографического описания и

правила его составления. Библиографические ссылки и их место в структуре научных текстов. Виды библиографических ссылок и их роль в системе научных коммуникаций.

Тема 19. Формализованное аннотирование. Формализованное реферирование. История аннотирования и реферирования. Аннотация и реферат как виды вторичного документа. Виды аннотаций и рефератов. Технология формализованного аннотирования и реферирования. Конспектирование как разновидность реферирования

Тема 20. Формализованное составление обзоров. Понятие «обзор». Виды обзоров. Научно-аналитический обзор как обязательный элемент научного исследования. Технология и основные этапы формализованного составления научно-аналитического обзора.

Тема 21. Неформализованные способы работы с текстом в ходе аналитико-синтетической переработки информации. Формализованный метод АСПИ. Необходимость неформализованной аналитико-синтетической переработки информации в гуманитарной сфере. Логические приемы работы с текстом. Графические приемы работы с текстом. Специфические вторичные продукты как результаты неформализованного АСПИ.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа студентов – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной:

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях, практических занятиях, при выполнении контрольных и лабораторных работ и др. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к практическим занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение, научно-исследовательскую и творческую работу студента.

Целью самостоятельной работы студентов является:

- формирование приверженности к будущей профессии;
- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний

умений, навыков и (или) опыта деятельности

- формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);
- развитие познавательных способностей и активности студентов (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы студент должен:

Знать:

- систему форм и методов обучения в вузе;
- основы научной организацией труда;
- методики самостоятельной работы;
- критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы.

Уметь:

- проводить поиск в различных поисковых системах;
- использовать различные виды изданий;
- применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины.

Иметь навыки и опыт деятельности:

- планирование самостоятельной работы;
- соотнесение планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование разделов, темы	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов с/р	Форма контроля
Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения			
Тема 9. <i>Адресный поиск и алгоритм его проведения</i>	поиск информации, оформление конспекта	2	проверка задания

Тема 10. <i>Уточняющий поиск</i>	поиск информации, оформление конспекта	2	проверка задания
Тема 11. <i>Фактографический поиск и алгоритм его проведения</i>	поиск информации, оформление конспекта	2	проверка задания
Тема 12. <i>Тематический поиск и алгоритм его проведения</i>	поиск информации, оформление конспекта	2	проверка задания
Тема 13. <i>Поиск информации по аналитическим запросам</i>	поиск информации, оформление конспекта	1	проверка задания
Раздел 3. Аналитико-синтетическая переработка информации			
Тема 16. <i>Учебный текст как объект аналитико-синтетической переработки</i>	отбор учебных текстов, оформление конспекта	1	проверка задания
Тема 17. <i>Научный текст как объект аналитико-синтетической переработки</i>	отбор учебных текстов, оформление конспекта	1	проверка задания
Тема 21. <i>Неформализованные способы работы с текстом в ходе аналитико-синтетической переработки информации</i>	сбор информации, анализ текста, оформление конспекта, аннотации, обзора, графических материалов	1	проверка задания

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1. Тема «Адресный поиск и алгоритм его проведения»

Задание и методика выполнения: аспирант производит выборку информации по следующим вопросам:

1. Адресный поиск, ситуации его возникновения
2. Процедуры уточнения адресного запроса
3. Традиционные источники удовлетворения адресных запросов и стратегия поиска
4. Особенности адресного поиска в Интернете

По материалам оформляет краткий конспект, сдает на проверку преподавателю. На занятии возможен краткий опрос аспирантов по материалам самостоятельной работы.

Самостоятельная работа № 2. Тема «Уточняющий поиск»

Задание и методика выполнения: аспирант производит выборку информации по следующим вопросам:

1. Уточняющий запрос, ситуации его возникновения, его цель и зависимость его формулировки от уровня информационной культуры читателя
2. Поисковые элементы в библиографическом описании
3. Традиционные источники удовлетворения уточняющих запросов и стратегия поиска
4. Особенности уточняющего сетевого поиска

По материалам оформляет краткий конспект, сдает на проверку преподавателю. На занятии возможен краткий опрос аспирантов по материалам самостоятельной работы.

Самостоятельная работа № 3. Тема «Фактографический поиск и алгоритм его проведения»

Задание и методика выполнения: аспирант производит выборку информации по следующим вопросам:

1. Факт» и «фактографическая информация»: сущность понятий
2. Фактографические запросы, их разновидности и ситуации возникновения
3. Фактографическое обслуживание
4. Источники удовлетворения фактографических запросов: справочные издания и Интернет-ресурсы

По материалам оформляет краткий конспект, сдает на проверку преподавателю. На занятии возможен краткий опрос аспирантов по материалам самостоятельной работы.

Самостоятельная работа № 4. Тема «Тематический поиск и алгоритм его проведения»

Задание и методика выполнения: аспирант производит выборку информации по следующим вопросам:

1. Тематический запрос и цели его удовлетворения, зависимость его формулировки от уровня информационной культуры читателя
2. Процедуры уточнения запроса, приведение его в соответствие с ИП
3. Традиционные источники удовлетворения тематических запросов и стратегия поиска
4. Особенности тематического поиска в Интернете

По материалам оформляет краткий конспект, сдает на проверку преподавателю. На занятии возможен краткий опрос аспирантов по материалам самостоятельной работы.

Самостоятельная работа № 5. Тема «Поиск информации по аналитическим запросам»

Задание и методика выполнения: аспирант производит выборку информации по следующим вопросам:

1. Концептографическая и аналитическая информация: общее понятие и потребности в ее использовании
2. Аналитические запросы, их формальные признаки и оценка их удовлетворения и интерпретации различными специалистами

3. Аналитическая информация и аналитические продукты как результат разных видов поиска

По материалам оформляет краткий конспект, сдает на проверку преподавателю. На занятии возможен краткий опрос аспирантов по материалам самостоятельной работы.

Самостоятельная работа № 6. Тема «Учебный текст как объект аналитико-синтетической переработки»

Задание и методика выполнения: аспирант производит выборку информации по следующим вопросам:

1. Учебная литература и учебные издания: типология
2. Структура учебных изданий
3. Компоненты теоретического и прикладного знания в учебных текстах

По материалам оформляет краткий конспект, сдает на проверку преподавателю. На занятии возможен краткий опрос аспирантов по материалам самостоятельной работы.

Самостоятельная работа № 7. Тема «Научный текст как объект аналитико-синтетической переработки»

Задание и методика выполнения: аспирант производит выборку информации по следующим вопросам:

1. Взаимосвязи научных документов с научными исследованиями
2. Научные тексты, их виды
3. Особенности научно-гуманитарной литературы, научных документов по культуре и искусству
4. Логико-лингвистические особенности научных текстов и АСПИ

По материалам оформляет краткий конспект, сдает на проверку преподавателю. На занятии возможен краткий опрос аспирантов по материалам самостоятельной работы.

Самостоятельная работа № 8. Тема «Неформализованные способы работы с текстом в ходе аналитико-синтетической переработки информации»

Задание и методика выполнения: аспирант производит выборку информации по следующим вопросам:

1. Формализованный метод АСПИ
2. Необходимость неформализованной аналитико-синтетической переработки информации в гуманитарной сфере
3. Логические приемы работы с текстом
4. Графические приемы работы с текстом
5. Специфические вторичные продукты как результаты неформализованного АСПИ

По материалам оформляет краткий конспект, сдает на проверку преподавателю. На занятии возможен краткий опрос аспирантов по материалам самостоятельной работы.

5.2.3. Перечень учебной литературы, необходимой

для самостоятельной работы

1. Жукова, Е. Д. Организация самостоятельной работы студентов [Текст] : учеб. пособие / Е. Д. Жукова. – Уфа, 2007. – 164 с.

См. также раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для самостоятельной работы

www.edu.ru – Российское образование. Федеральный портал
www.gramota.ru – Справочно-информационный портал **Грамота.ру** – русский язык для всех

www.study.ru – Языковой сайт

www.twirpx.com/ – Все для студента

См. также раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

6. ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел 1. Информационные ресурсы общества и информационная культура			
Тема 7. Система информации по культуре и искусству. Информационные ресурсы Интернет	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)	знания: содержания и основных задач деятельности преподавателя высшей школы	Практическое занятие № 1 «Система информации по культуре и искусству. Информационные ресурсы Интернет»; Тест.
		умения: самостоятельно строит процесс подготовки к занятиям с использованием современных технологий	
навыки и (или) опыт деятельности: владеет технологиями организации образовательного процесса с использованием современных технологий			
	способность к междисциплинарн	знания: методик междисциплинарного взаимодействия и	

<p>ому взаимодействию и сотрудничеству с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач (ПК-4)</p>	<p>сотрудничества с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач на уровне воспроизведения</p>	
	<p><i>умения:</i> самостоятельно осуществляетмеждисциплинарные взаимодействия и сотрудничество с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач</p>	
	<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет технологиями организации междисциплинарных взаимодействий и сотрудничества с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач</p>	
<p>готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)</p>	<p><i>знания:</i> источников научно-технической информации в области исторических наук</p>	
	<p><i>умения:</i> применяет принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности</p>	
	<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет приёмами работы с современной научной, социально - гуманитарной литературой для профессионального самообразования и ведения эффективной научной работы</p>	
<p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)</p>	<p><i>знания:</i> содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p>	

		<p>умения: самостоятельно строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности</p> <p>навыки и (или) опыт деятельности: владеет технологиями организации процесса самообразования;</p>	
Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения			
Тема 9. Адресный поиск и алгоритм его проведения	<p>способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)</p>	<p>знания: содержания методов прикладных исследований в исторических науках</p>	<p>Самостоятельная работа № 1 «Адресный поиск и алгоритм его проведения»; Тест.</p>
		<p>умения: строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности</p>	
		<p>навыки и (или) опыт деятельности: владеет приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности, построения самостоятельной работы над научными публикациями</p>	
	<p>способность к междисциплинарному взаимодействию и сотрудничеству с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач (ПК-4)</p>	<p>знания: методик междисциплинарного взаимодействия и сотрудничества с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач на уровне воспроизведения</p>	
		<p>умения: самостоятельно осуществляет междисциплинарные взаимодействия и сотрудничество с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач</p>	
		<p>навыки и (или) опыт деятельности: владеет</p>	

		технологиями организации междисциплинарных взаимодействий и сотрудничества с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач	
Тема 10. Уточняющий поиск	Те же	Те же	Самостоятельная работа № 2 «Уточняющий поиск»; Тест.
Тема 11. Фактографический поиск и алгоритм его проведения	Те же	Те же	Самостоятельная работа № 3 «Фактографический поиск и алгоритм его проведения»; Тест.
Тема 12. Тематический поиск и алгоритм его проведения	Те же	Те же	Самостоятельная работа № 4 «Тематический поиск и алгоритм его проведения»; Тест.
Тема 13. Поиск информации по аналитическим запросам	Те же	Те же	Самостоятельная работа № 5 «Поиск информации по аналитическим запросам»; Тест.
Раздел 3. Аналитико-синтетическая переработка информации			
Тема 16. Учебный текст как объект аналитико-синтетической переработки	Те же	Те же	Самостоятельная работа № 6 «Поиск информации по аналитическим запросам»; Тест.

<p>Тема 17. <i>Научный текст как объект аналитико-синтетической переработки</i></p>	<p>Те же</p>	<p>Те же</p>	<p>Самостоятельная работа № 7 «Поиск информации по аналитическим запросам»; Тест.</p>
<p>Тема 18. <i>Библиографическое описание и библиографические ссылки как результат формализованной аналитико-синтетической переработки</i></p>	<p>готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)</p>	<p>Те же</p>	<p>Практическое занятие № 2. «Библиографическое описание и библиографические ссылки как результат формализованной аналитико-синтетической переработки»; Тест.</p>
<p>способность к междисциплинарному взаимодействию и сотрудничеству с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач (ПК-4)</p>	<p>Те же</p>		
<p>готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)</p>	<p>Те же</p>		
<p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)</p>	<p>Те же</p>		

Тема 21. <i>Неформализованные способы работы с текстом в ходе аналитико-синтетической переработки информации</i>	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)	Те же	Самостоятельная работа № 8 «Неформализованные способы работы с текстом в ходе аналитико-синтетической переработки информации»; Тест.
	способность к междисциплинарному взаимодействию и сотрудничеству с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач (ПК-4)		

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел 1. Информационные ресурсы общества и информационная культура			
Тема 1. <i>Информационный процесс, информационное пространство.</i>	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)	<i>знания:</i> содержания и основных задач деятельности преподавателя высшей школы	Вопросы к зачету, № теоретических вопросов: 1
		<i>умения:</i> самостоятельно строит процесс подготовки к занятиям с использованием современных технологий	
<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет технологиями организации образовательного процесса с использованием современных технологий			
	способность к	<i>знания:</i> методик	

	междисциплинарно му взаимодействию и сотрудничеству с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач (ПК-4)	междисциплинарного взаимодействия и сотрудничества с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач на уровне воспроизведения	
		<i>умения:</i> самостоятельно осуществляет междисциплинарные взаимодействия и сотрудничество с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет технологиями организации междисциплинарных взаимодействий и сотрудничества с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач	
	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)	<i>знания:</i> источников научной технической информации в области исторических наук	
		<i>умения:</i> применяет принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет приемами работы с современной научной, социально-гуманитарной литературой для профессионального самообразования и ведения эффективной научной работы	
	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)	<i>знания:</i> содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	

		<p>умения: самостоятельно строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности</p> <p>навыки и (или) опыт деятельности: владеет технологиями организации процесса самообразования;</p>	
Тема 2: Информационное общество и информатизация. Информационная культура как важный элемент информационного общества	Те же	Те же	Вопросы к зачету, № теоретических вопросов: 2
Тема 3. Первичный документальный поток и массив как составные части информационных ресурсов общества.	Те же	Те же	Вопросы к зачету, № теоретических вопросов: 3
Тема 4. Вторичный документальный поток и массив как составная часть информационных ресурсов общества	Те же	Те же	Вопросы к зачету, № теоретических вопросов: 4
Тема 5. Государственная система научно-технической информации Российской Федерации.	Те же	Те же	Вопросы к зачету, № теоретических вопросов: 5
Тема 6. Система научно-педагогической информации. Информационные ресурсы Интернет	Те же	Те же	Вопросы к зачету, № теоретических вопросов: 6
Тема 7. Система информации по культуре и искусству. Информационные	Те же	Те же	Вопросы к зачету, № теоретических вопросов: 7

<i>ресурсы Интернет</i>			
Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения			
Тема 8. <i>Библиотека как информационно- поисковая система</i>	Те же	Те же	Вопросы к зачету, № теоретически х вопросов: 8
Тема 9. <i>Адресный поиск и алгоритм его проведения</i>	способность самостоятельно осуществлять научно- исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно- коммуникационных технологий (ОПК-1)	<i>знания:</i> содержания методов прикладных исследований в исторических науках <i>умения:</i> строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности, построения самостоятельной работы над научными публикациями	Вопросы к зачету, № теоретически х вопросов: 9
Тема 10. <i>Уточняющий поиск</i>	Та же	Те же	Вопросы к зачету, № теоретически х вопросов: 10
Тема 11. <i>Фактографически поиск и алгоритм его проведения</i>	Та же	Те же	Вопросы к зачету, № теоретически х вопросов: 11
Тема 12. <i>Тематический поиск и алгоритм его проведения</i>	Та же	Те же	Вопросы к зачету, № теоретически х вопросов: 12

Тема 13. <i>Поиск информации по аналитическим запросам</i>	Та же	Те же	Вопросы к зачету, № теоретических вопросов: 13
Раздел 3. Аналитико-синтетическая переработка информации			
Тема 14. <i>Аналитико-синтетическая переработка информации: сущность, назначение, виды</i>	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)	Те же	Вопросы к зачету, № теоретических вопросов: 14
	способность к междисциплинарному взаимодействию и сотрудничеству с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач (ПК-4)	Те же	
	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)	Те же	
	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)	Те же	

Тема 15. <i>Текст как объект аналитико-синтетической переработки</i>	Те же	Те же	Вопросы к зачету, № теоретических вопросов: 15
Тема 16. <i>Учебный текст как объект аналитико-синтетической переработки</i>	Те же	Те же	Вопросы к зачету, № теоретических вопросов: 16
Тема 17. <i>Научный текст как объект аналитико-синтетической переработки</i>	Те же	Те же	Вопросы к зачету, № теоретических вопросов: 17
Тема 18. <i>Библиографическое описание и библиографические ссылки как результат формализованной аналитико-синтетической переработки</i>	Те же	Те же	Вопросы к зачету, № теоретических вопросов: 18
Тема 19. <i>Формализованное аннотирование. Формализованное реферирование</i>	Те же	Те же	Вопросы к зачету, № теоретических вопросов: 19
Тема 20. <i>Формализованное составление обзоров</i>	Те же	Те же	Вопросы к зачету, № теоретических вопросов: 20
Тема 21. <i>Неформализованные способы работы с текстом в ходе аналитико-синтетической переработки информации</i>	Те же	Те же	Вопросы к зачету, № теоретических вопросов: 21

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 8

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатели сформированности компетенций (пороговый уровень)	Критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Формы контроля
1	2	3
Начальный (входной) этап формирования компетенций (входные знания)		
Описывает основное содержание развития процессов информатизации и компьютеризации	Перечисляет основные временные этапы развития информатизации и компьютеризации в России и в мире	<i>диагностические:</i> самоанализ, опрос
Текущий этап формирования компетенций (Связан с выполнением студентами заданий, может осуществляться выявление причин непонимания какого-либо элемента содержания или неумения при выполнении заданий)		
<i>знания:</i> источников научно-технической информации в области исторических наук	перечисляет базовые понятия дисциплины	<i>Активная учебная лекция; практические; самостоятельная работа:</i> устный опрос (базовый уровень / по диагностическим вопросам); письменная работа (типовые задания); самостоятельное решение контрольных (типовых) заданий и т.д.
содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	понимает роль самоорганизации и самообразования для работника высшей школы	
методик междисциплинарного взаимодействия и сотрудничества с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач на уровне воспроизведения	характеризует не менее трех методик междисциплинарного взаимодействия и сотрудничества с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач	
содержания методов прикладных исследований в исторических науках	ориентируется в поле профессиональной информации, называет различные источники профессиональной и научной информации	
содержания и основных задач	перечисляет задачи	

деятельности преподавателя высшей школы	высшего образования	
<i>умения:</i> применяет принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности	приводит примеры понимания функционирования принципов и методов познания в профессиональной деятельности	
самостоятельно строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	проводит эффективную подготовку к практическим занятиям, осуществляет самостоятельную работу по дисциплине	
самостоятельно осуществляет междисциплинарные взаимодействия и сотрудничество с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач	приводит примеры методик междисциплинарного взаимодействия и сотрудничества с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач	
строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	проводит анализ источников информации в сфере своих научных интересов	
самостоятельно строит процесс подготовки к занятиям с использованием современных технологий	составляет библиографические ссылки	
<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет приёмами работы с современной научной, социально-гуманитарной литературой для профессионального самообразования и ведения эффективной научной работы	применяет методы научного познания при проведении научного исследования	
владеет технологиями организации процесса самообразования;	уделяет внимание самостоятельной работе на дисциплиной, стремится к познанию нового	
владеет технологиями организации междисциплинарных взаимодействий и сотрудничества с	Планирует организацию междисциплинарных взаимодействий и	

представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач	сотрудничества с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач	
владеет приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности, построения самостоятельной работы над научными публикациями	планирует самостоятельную работу по дисциплине	
владеет технологиями организации образовательного процесса с использованием современных технологий	осуществляет сбор научной информации, строит эффективную работу с источниками исторической информации	
Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций		
знания: источников научно-технической информации в области исторических наук	дает определенные основным терминам дисциплины	Зачет: – ответы на вопросы на уровне описания, воспроизведения материала
содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	содержательно описывает современные методологические подходы к проведению и развитию научных исследований в исторических наук	
методик междисциплинарного взаимодействия и сотрудничества с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач на уровне воспроизведения	характеризует не менее пяти методик междисциплинарного взаимодействия и сотрудничества с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач	
содержания методов прикладных исследований в исторических науках	перечисляет основные источники информации по своей научной проблематике	
содержания и основных задач деятельности преподавателя высшей школы	понимает роль преподавателя в системе высшего образования	
умения: применяет принципы и	выполняет	

законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности	качественную научную деятельность, оформляет результаты научного труда в виде статей, готовит статьи к публикации	
самостоятельно строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	интерпретирует результаты самостоятельного поиска информации по теме своего научного исследования	
самостоятельно осуществляет междисциплинарные взаимодействия и сотрудничество с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач	анализирует эффективность методик междисциплинарного взаимодействия и сотрудничества с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач	
строит процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	ищет научную информацию в сети интернет в соответствии с областью своих научных интересов	
самостоятельно строит процесс подготовки к занятиям с использованием современных технологий	использует современные технологии для поиска и воспроизведения научной информации	
<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> владеет приемами работы с современной научной, социально-гуманитарной литературой для профессионального самообразования и ведения эффективной научной работы	использует методы научного познания при самостоятельной научно-исследовательской деятельности	
владеет технологиями организации процесса самообразования;	качественно и в срок выполняет самостоятельную работу	
владеет технологиями организации междисциплинарных взаимодействий и сотрудничества с представителями других областей знания в ходе решения научно-	Эффективно осуществляет междисциплинарные взаимодействия и сотрудничество с представителями других областей	

исследовательских и прикладных задач	знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач	
владеет приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности, построения самостоятельной работы над научными публикациями	качественно и в срок выполняет практическую работу по дисциплине	
владеет технологиями организации образовательного процесса с использованием современных технологий	планирует и осуществляет научную деятельность в рамках своей научно-исследовательской деятельности	

Формы контроля для продвинутого уровня:

– на *текущем* этапе формирования компетенций: **активная учебная лекция; семинары; самостоятельная работа:** устный опрос; самостоятельное решение контрольных (вариативных, разноуровневых) заданий;

– на *промежуточном* (аттестационном) этапе формирования компетенций: **зачет:** ответы на теоретические вопросы на уровне анализа.

Формы контроля для повышенного уровня:

– на *текущем* этапе формирования компетенций: **активная учебная лекция; семинары; самостоятельная работа:** устный опрос с использованием вопросов и заданий, не имеющих однозначного решения; устное выступление (дискуссионного характера).

– на *промежуточном* (аттестационном) этапе формирования компетенций: **зачет,** ответы на теоретические вопросы на уровне объяснения.

6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 9

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
Зачтено	<p>УК-1, ПК-5 показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой.</p> <p>Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу.</p> <p>УК-1, ПК-5 способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.</p> <p>Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.</p>

Зачтено	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине.</p> <p>Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов.</p> <p>Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p>
Зачтено	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине.</p> <p>Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов.</p> <p>Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p>
Не зачтено	<p>Результат обучения свидетельствует об усвоении обучающимся только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине.</p> <p>Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что студент не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине.</p> <p>Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.</p>

Описание шкалы оценивания при тестировании на базе тестовых материалов института

Оценка по номинальной шкале	% правильных ответов, полученных на тестировании
Отлично (зачтено)	от 90 до 100
Хорошо (зачтено)	от 75 до 89,99
Удовлетворительно (зачтено)	от 60 до 74,99
Неудовлетворительно (не зачтено)	менее 60

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы

Балльно-рейтинговая система оценивания по дисциплине не используется.

Таблица 10

6.2.2.3. Описание шкалы оценивания

Практическое задание

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, путаясь в профессиональных понятиях.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки к зачету

Таблица 11

Материалы, необходимые для оценки знаний (примерные теоретические вопросы) к зачету

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1.	Информационный процесс, информационное пространство.	ОПК-2, ПК-4, УК-4, УК-5
2.	Информационное общество и информатизация. Информационная культура как важный элемент информационного общества	ОПК-2, ПК-4, УК-4, УК-5
3.	Первичный документальный поток и массив как составные части информационных ресурсов общества.	ОПК-2, ПК-4, УК-4, УК-5
4.	Вторичный документальный поток и массив как составная часть информационных ресурсов общества.	ОПК-2, ПК-4, УК-4, УК-5
5.	Государственная система научно-технической информации Российской Федерации.	ОПК-2, ПК-4, УК-4, УК-5
6.	Система научно-педагогической информации. Информационные ресурсы Интернет.	ОПК-2, ПК-4, УК-4, УК-5
7.	Система информации по культуре и искусству. Информационные ресурсы Интернет.	ОПК-2, ПК-4, УК-4, УК-5
8.	Библиотека как информационно-поисковая система.	ОПК-2, ПК-4, УК-4, УК-5
9.	Адресный поиск и алгоритм его проведения	ОПК-1
10.	Уточняющий поиск	ОПК-1
11.	Фактографический поиск и алгоритм его проведения	ОПК-1
12.	Тематический поиск и алгоритм его проведения	ОПК-1
13.	Поиск информации по аналитическим запросам	ОПК-1
14.	Аналитико-синтетическая переработка информации: сущность, назначение, виды	ОПК-2, ПК-4, УК-4, УК-5
15.	Текст как объект аналитико-синтетической переработки	ОПК-2, ПК-4, УК-4, УК-5
16.	Учебный текст как объект аналитико-синтетической переработки	ОПК-2, ПК-4, УК-4, УК-5
17.	Научный текст как объект аналитико-синтетической переработки	ОПК-2, ПК-4, УК-4, УК-5

18.	Библиографическое описание и библиографические ссылки как результат формализованной аналитико-синтетической переработки	ОПК-2, ПК-4, УК-4, УК-5
19.	Формализованное аннотирование. Формализованное реферирование.	ОПК-2, ПК-4, УК-4, УК-5
20.	Формализованное составление обзоров	ОПК-2, ПК-4, УК-4, УК-5
21.	Неформализованные способы работы с текстом в ходе аналитико-синтетической переработки информации	ОПК-2, ПК-4, УК-4, УК-5

Таблица 12

Материалы, необходимые для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности (примерные практико-ориентированные задания)

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1.	Составление библиографического описания	ОПК-2, УК-4, УК-5
2.	Анализ ресурсов сети интернет	ОПК-2, УК-4, УК-5

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине

Написание рефератов (эссе, творческих заданий) не предусмотрено.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Семинарские занятия учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практическая работа № 1. Тема «Система информации по культуре и искусству. Информационные ресурсы Интернет»(ОПК-2, ПК-4, УК-4, УК-5) (4 часа).

Цель работы – научиться искать профессиональную научную информацию в сети Интернет и в Научной библиотеке ЧГИК.

Задание и методика выполнения: на практическом занятии аспиранты с преподавателем рассматривают следующий круг вопросов:

1. Отраслевая система информации по культуре и искусств.
2. НИЦ «Информкультура»

3. Первичный и вторичный документальный поток по культуре и искусству.
Издания НИО «Информкультура»

4. Информационные и научно-информационные сборники и журналы

5. Сеть библиотек по культуре и искусству и массивы документов, хранящиеся в них

6. Электронные издания и информационные ресурсы Интернет по культуре и искусству

В рамках индивидуальной работы аспирант производит выборку электронных изданий по культуре и искусству (либо по теме своих научных интересов) по согласованию с преподавателем.

Практическая работа № 2. Тема «Библиографическое описание и библиографические ссылки как результат формализованной аналитико-синтетической переработки» (ОПК-2, ПК-4, УК-4, УК-5)(4 часа).

Цель работы: написание статьи, соответствующей требованиям на основе собственного научного материала.

Задание и методика выполнения:

На практическом занятии аспиранты с преподавателем рассматривают следующий круг вопросов:

1. Библиографическое описание и его элементы
2. Виды библиографического описания и правила его составления
3. Библиографические ссылки и их место в структуре научных текстов
4. Виды библиографических ссылок и их роль в системе научных коммуникаций.

коммуникаций.

В качестве индивидуального задания аспирантам предлагается составить библиографические ссылки на статьи из научных журналов, статьи из электронных изданий, монографии и т.д.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольной (индивидуальной) работы

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

6.3.4.5. Тестовые задания (примеры из разных вариантов)

Использование тестов в учебном процессе не предусмотрено.

6.3.4.6. Контрольная работа для студентов заочного отделения и методические рекомендации по ее выполнению

Контрольная работа учебным планом по заочной форме не предусмотрена.

6.3.4.5. Тестовые задания (примеры из разных вариантов)

Тестовые задания включены в комплект аттестационных педагогических измерительных материалов.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

2018 Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

2018 Требования к прохождению промежуточной аттестации (зачета). Студент должен:

- принимать участие в семинарских занятиях;
- своевременно выполнять самостоятельные задания;
- своевременно пройти промежуточное тестирование.

2018 Во время промежуточной аттестации используются:

- бланки вопросов (установленного образца);
- список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на зачет;
- журнал текущего контроля успеваемости и самостоятельной работы студентов;
- описание шкал оценивания;
- справочные, методические и иные материалы.

2018 Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья адаптированы фонды оценочных средств, позволяющие оценить достигнутые ими результаты обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в рабочей программе дисциплины. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

2018 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,

НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ²

7.1. Основная учебная литература

1. Информационная культура социального педагога: структура, правила подготовки и оформления результатов учебной и профессиональной деятельности: учебное пособие / Л.И. Лазарева .— Кемерово : КемГУКИ, 2014.- Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/278224>

7.2. Дополнительная литература

1. Абросимова, Н. В. : Библиографическая деятельность библиотеки : учеб.-практ. пособие / Н. В. Абросимова. – Санкт-Петербург : Профессия, 2013. – 160 с.
2. Брежнева В. В. Информационное обслуживание: учебное пособие / В. В. Брежнева, Р. С. Гиляревский ; СПб. гос. ун-т культуры и искусств. - Санкт-Петербург : Профессия, 2012. - 368 с.
3. Соколов, А. В. Социальные коммуникации: учебник / А. В. Соколов ; науч. ред. Г. В. Михеев. - Санкт-Петербург : Профессия, 2014. - 288 с.

2018 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. <https://scholar.google.ru/?hl=ru> Академия Google
2. <http://www.i-exam.ru> – Единый портал интернет-тестирования в сфере образования
3. <http://window.edu.ru> – Единое окно доступа к информационным ресурсам
4. <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/> – Национальная электронная библиотека
5. <http://polpred.com/news> – Polpred.com. Обзор СМИ. Россия и зарубежье
6. <http://www.dslib.net> – Электронная библиотека диссертаций РГБ;
7. <https://cyberleninka.ru> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»;
8. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека «E-library»;
9. <https://webofscience.com> – Web of Science.
10. <http://rucont.ru> – ЭБС «Рукопт»
11. <http://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань».

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексное изучение студентами учебной дисциплины «Информационная культура исследователя» предполагает: овладение материалами лекций, учебной и

²Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

дополнительной литературы, указанными в рабочей программе дисциплины; творческую работу студентов в ходе проведения семинарских (практических, индивидуальных) занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Основой для подготовки студента к семинарским занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем (см. п. 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности...).

Основной целью практических занятий является отработка профессиональных умений и навыков. В зависимости от содержания практического занятия могут быть использованы методики интерактивных форм обучения. Основное отличие активных и интерактивных упражнений и заданий в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Таблица 13

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
Аттестация в рамках текущего контроля	Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения студентов.	Текущий (аттестация)
Зачет	Формы отчетности обучающегося, определяемые учебным планом. Зачеты служат формой проверки качества выполнения обучающимися учебных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий.	Промежуточный
Практическая работа	Оценочное средство для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания при решении конкретных задач.	Текущий (в рамках практического занятия, сам. Работы)
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Текущий (в рамках входной диагностики, контроля по любому из видов занятий),

**10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ
ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И
ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И БАЗ ДАННЫХ**

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированный порядок их применения.

По дисциплине «Информационная культура исследователя» используются следующие информационные технологии:

- проведение аудиторных занятий с использованием слайд-презентаций;
- подготовка статей с использованием электронного офиса;
- MS Windows 7, MS Windows 10
- офисные программы: Microsoft Office 2007, OneNote 2007, Adobe Acrobat Pro 11.0
- программы для работы в Интернет: Skype, Mozilla Firefox, Google Chrome
- специализированное ПО: Media Player Classic, Консультант плюс, Гарант, Irbis 64 версия 2012.1
- Руконтекст: поиск текстовых заимствований

2018 **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ
ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИН
Е**

2018 ***1. Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия,
обеспечивающие тематические иллюстрации дисциплины***

Не предусмотрено.

11.2. Учебно-лабораторная база для проведения учебных занятий

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

2018 **ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ**

**12.1. Перечень образовательных технологий, используемых
при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология реализация компетентностного подхода с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в сочетании с внеаудиторной работой предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм.

Таблица 14

Использование технологий активного и интерактивного обучения

№ п/п	Вид учебных занятий	Технологии активного и интерактивного обучения	Кол-во часов
2	Лекционные занятия	Использование мультимедийного комплекса	16
Всего из 24 аудиторных часов на интерактивные формы приходится			16 часов

Таким образом, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины, и в целом в учебном процессе он составляет 66,6 % от общего числа аудиторных занятий.

Занятия лекционного типа по дисциплине «Информационная культура исследователя» для студентов составляют 66,6 % аудиторных занятий.

Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины «Информационная культура исследователя» по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола	Номер и наименование раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2016–2017	Протокол № 2 от 28.09.2016	Выходные данные	Герб, наименование вуза, год, ФИО проректора
2017–2018	Протокол № 1 от 05.09.2017	8. Перечень ресурсов...	Дополнения в перечень ресурсов информационной сети «Интернет».
		10. Перечень информационных технологий...	Обновление перечня лицензионного программного обеспечения и базы данных
2018–2019	Протокол № 1 от 31.08.2018	7. Перечень основной лит.	Изменение списков литературы.
		8. Перечень ресурсов...	Дополнения в перечень ресурсов информационной сети «Интернет».
		10 Перечень информационных технологий...	Обновление перечня лицензионного программного обеспечения и базы данных
2019–2020	Протокол № 1 от 30.08.2019 г.	Р.7 Перечень основной лит.	Дополнение списка литературы
		Р.8 Перечень ресурсов информ.-теле коммун.сети "Интернет"...	Дополнения в перечень ресурсов информационной сети «Интернет».
		Р.10 Перечень информационных технологий	Дополнения в перечень информационных ресурсов, лицензионного программного обеспечения, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и БД
2020–2021	Протокол №1 от 29.09.2020	Р.7	Дополнение списка литературы
2021–2022	Протокол № 1 от 31.08.2021	Выходные данные	Наименование кафедры
		7. Перечень учебной литературы...	Дополнен перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
2022–2023	Протокол № 1 от 31.08.2022	7. Перечень учебной литературы...	Дополнен перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
		10. Перечень информационных технологий ...	Обновлено лицензионное программное обеспечение
2023–2024	Протокол № 1	7. Перечень	Дополнен перечень основной и

	от 04.09.2023	учебной литературы...	дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
--	---------------	-----------------------	--

Учебное издание

Авторы-составители
Ольга Николаевна **Зайкова**

ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ИССЛЕДОВАТЕЛЯ

Рабочая программа дисциплины

по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология

Уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации,

Программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направленность (профиль) «Отечественная история»

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная
срок изучения – 1 семестр
Форма обучения: заочная
срок изучения – 1 семестр

Печатается в авторской редакции

Подписано к печати
Формат 60x84/16
Заказ

Объем 5,7 п. л.
Тираж 100

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а

Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф