



ФГОС ВО
(версия 3++)

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ НАУЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЕЕ РЕЗУЛЬТАТОВ**
Рабочая программа дисциплины

ЧЕЛЯБИНСК
ЧГИК
2023

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра библиотечно-информационной деятельности

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЕЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Рабочая программа дисциплины

**программа бакалавриата
«Информационно-аналитические технологии»
по направлению подготовки
51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность
квалификация: бакалавр**

**Челябинск
ЧГИК
2023**

УДК 001.89(073)

ББК 72я73

И 74

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (версия 3++) по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность.

Автор-составитель: Порошина А. И., доцент, кандидат филологических наук

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании совета факультета документальных коммуникаций и туризма рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 7 от 17.04.2023.

Экспертиза проведена 15.05.2023, акт № 2023/БИД ИАТ.

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП утверждена на заседании Ученого совета института протокол № 8 от 19.05.2023.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на заседании Ученого совета института:

Учебный год	№ протокола, дата утверждения
2024/25	протокол № 11 от 27.05.2024
2025/26	
2026/27	
2027/28	

И 74

Информационные исследования научной деятельности и её результатов : рабочая программа дисциплины : программа бакалавриата «Информационно-аналитические технологии» по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность, квалификация : бакалавр / автор-составитель А. И. Порошина ; Челябинский государственный институт культуры. – Челябинск, 2023. – 45 с. – (ФГОС ВО версия 3++). – Текст : непосредственный.

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный
институт культуры, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация	6
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	7
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	8
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	8
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	9
4.1. Структура преподавания дисциплины	9
4.1.1. Матрица компетенций	12
4.2. Содержание дисциплины	12
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
5.1. Общие положения	14
5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	15
5.2.1. Содержание самостоятельной работы	15
5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы	16
5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы	19
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	19
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	19
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	26
6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	26
6.2.2. Описание шкал оценивания	27
6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене	27
6.2.2.2. Описание шкалы оценивания различных видов учебной работы	28
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	30
6.3.1. Материалы для подготовки к экзамену	30
6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине	31
6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы	31
6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций	31
6.3.4.1. Планы семинарских занятий	31
6.3.4.2. Задания для практических занятий	35
6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий	39
6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)	39
6.3.4.5. Тестовые задания	40
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций	40
7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины	41

7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы	41
7.2. Информационные ресурсы	41
7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	41
7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет	42
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	42
9. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине	44
Лист изменений в рабочую программу дисциплины	45

Аннотация

1	Индекс и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.05 Информационные исследования научной деятельности и её результатов
2	Цель дисциплины	Освоение знаний и навыков в сфере информационных исследований научной деятельности
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> – формировании знаний о специфике проведения библиотечных, библиографических и книговедческих исследований; – освоении навыков использования научных методов сбора и обработки эмпирической информации при проведении прикладных библиотечных, библиографических и книговедческих исследований; – формировании умений, необходимых для информационно-технологического, информационно-аналитического и организационного сопровождения профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций.
4	Планируемые результаты освоения	ПК-1 ПК-10
5	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачётных единицах – 6 в академических часах – 216
6	Разработчики	Порошина А. И., доцент, кандидат филологических наук

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения
образовательной программы**

В процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения (индикаторы достижения компетенций)			
	Код индикатора	Элементы компетенций	по компетенции в целом	по дисциплине
1	2	3	4	5
ПК-1. Готов к использованию научных методов сбора и обработки эмпирической информации при проведении прикладных библиотечных, библиографических и книговедческих исследований	ПК-1.1.	Знать:	направления, особенности реализации, методы библиотечных, библиографических и книговедческих исследований.	направления, особенности реализации, методы информационных библиометрических исследований
	ПК-1.2.	Уметь:	формулировать проблему, объект и предмет, цели и задачи, гипотезу прикладных библиотечных, библиографических и книговедческих исследований, использовать методы, адекватные цели исследования.	формулировать проблему, объект и предмет, цели и задачи, гипотезу информационных библиометрических исследований, использовать методы, адекватные цели исследования.
	ПК-1.3.	Владеть:	технологиями сбора, анализа, упорядочения и представления эмпирической информации в прикладных библиотечных, библиографических и книговедческих исследованиях	технологиями сбора, анализа, упорядочения и представления информации в информационных библиометрических исследованиях
ПК-10. Готов к участию в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении	ПК-10.1	Знать:	особенности организации информационно-технологического и информационно-аналитического сопровождения профессиональной	особенности организации информационно-технологического и информационно-аналитического сопровождения профессиональной

профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций			деятельности и профессиональных коммуникаций	деятельности и профессиональных коммуникаций
	ПК-10.2	Уметь:	разрабатывать технологию информационно-аналитического сопровождения профессиональных сфер деятельности	разрабатывать технологию информационно-аналитического сопровождения профессиональных сфер деятельности
	ПК-10.3	Владеть:	методами поиска, сбора, анализа, обобщения информации, навыками работы с информацией в сети Интернет; навыками применения технологий информационно-аналитического сопровождения профессиональных сфер деятельности	методами поиска, сбора, анализа, обобщения информации, навыками работы с информацией в сети Интернет; навыками применения технологий информационно-аналитического сопровождения профессиональных сфер деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «Документоведение», «Библиотековедение».

Освоение дисциплины будет необходимо при изучении дисциплин: «Научно-исследовательская деятельность библиотеки», «Библиографоведение», прохождении практик: ознакомительной, технологической, преддипломной, подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 6 зачетных единиц, 216 часов

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	216	216
– Контактная работа (всего)	110,3	42

в том числе:		
лекции	38	8
семинары	20	6
практические занятия	50	10
мелкогрупповые занятия		
индивидуальные занятия		
консультация в рамках промежуточной аттестации (КонсПА)	2	2
иная контактная работа (ИКР) в рамках промежуточной аттестации	0,3	2
консультации	5 % от	10
контроль самостоятельной работы	лекционных час.	4
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	79	167
– Промежуточная аттестация обучающегося – экзамен: контроль	26,7	7

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.)					с/р	Форма промежуточной аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной работой
		Контактная работа						
		лек.	сем.	практ.	Конс. ПА			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Раздел 1. Научная деятельность и её исследования								
Тема 1. Информационные исследования и их сущность	11	2	2			7		
Тема 2. Научная деятельность и её специфика	13	4	2			7		
Тема 3. Научные результаты и формы их предоставления	18	4	2	4		8		
Раздел 2. Виды научных публикаций и их анализ								
Тема 4. Публикации результатов научной деятельности: виды, особенности	18	4	2	4		8		
Тема 5. Научная статья: структура и содержание	14	2		4		8		
Тема 6. Научный журнал в системе профессиональной	20	4	2	6		8		

коммуникации							
Тема 7. Рецензия на научную статью: структура и содержание	14	2		4		8	
<i>Итого в 1 сем.</i>	<i>108</i>	<i>22</i>	<i>10</i>	<i>22</i>		<i>54</i>	
Раздел 3. Библиометрия в оценке эффективности научной деятельности							
Тема 8. Научная библиотека и её роль в исследовании научной деятельности.	7	2	2			3	
Тема 9. Библиотека высшего учебного заведения и её роль в научной деятельности вуза	12	2	2	4		4	
Тема 10. Библиометрия как анализ эффективности научной деятельности	12	2	2	4		4	
Тема 11. Наукометрические базы данных	8	2	2			4	
Тема 12. Библиометрические показатели и их использование в оценке эффективности научной деятельности	14	4	2	4		4	
Тема 13. Научная электронная библиотека e-library	16	2		10		4	
Тема 14. Международные библиографические и реферативные базы данных Web of science, Scopus	12	2		6		4	
Конс. ПА	2				2		
Экзамен 2 семестр	29						Экзамен контроль – 26,7 ч. Конс. ПА – 2 часа ИКР – 0,3 час.
<i>Итого в 2 сем.</i>	<i>108</i>	<i>16</i>	<i>10</i>	<i>28</i>		<i>25</i>	<i>29</i>
Всего по дисциплине	216	38	20	50		79	29

Заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и	Форма промежуточной аттестации (по
----------------------------	----------------------------	--	------------------------------------

1	2	трудоемкость (в академ. час.)				с/р	семестрам) в т. ч. с контактной работой
		Контактная работа					
		лек.	сем.	практ.	Конс. КСР		
3	4	5	6	7	8		
Раздел 1. Научная деятельность и её исследования							
Тема 1. Информационные исследования и их сущность	14	2				12	
Тема 2. Научная деятельность и её специфика	14		2			12	
Тема 3. Научные результаты и формы их предоставления	14		2			12	
Раздел 2. Виды научных публикаций и их анализ							
Тема 4. Публикации результатов научной деятельности: виды, особенности	14	2				12	
Тема 5. Научная статья: структура и содержание	14			2		12	
Тема 6. Научный журнал в системе профессиональной коммуникации	16	2		2		12	
Тема 7. Рецензия на научную статью: структура и содержание	14			2		12	
Консультации	6					12	
Контроль самостоятельной работы	2						
<i>Итого в 1 сем.</i>	<i>108</i>	<i>6</i>	<i>4</i>	<i>6</i>		<i>84</i>	
Раздел 3. Библиометрия в оценке эффективности научной деятельности							
Тема 8. Научная библиотека и её роль в исследовании научной деятельности.	11					11	
Тема 9. Библиотека высшего учебного заведения и её роль в научной деятельности вуза	12					12	
Тема 10. Библиометрия как анализ эффективности научной деятельности	14	2				12	
Тема 11. Наукометрические базы данных	14		2			12	
Тема 12. Библиометрические показатели и их	14			2		12	

использование в оценке эффективности научной деятельности							
Тема 13. Научная электронная библиотека e-library	14			2		12	
Тема 14. Международные библиографические и реферативные базы данных Web of science, Scopus	12					12	
Консультации	4				4		
Контроль самостоятельной работы	2				2		
Экзамен 2 семестр	11						Экзамен контроль – 7 ч. Конс. ПА 2 часа ИКР – 2 час.
<i>Итого в 2 сем.</i>	108	2	2	4	6	83	11
Всего по дисциплине	216	8	6	10	6	167	11

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	ПК-1	ПК-10
1	2	3
Раздел 1. Научная деятельность и её исследования		
Тема 1. Информационные исследования и их сущность		+
Тема 2. Научная деятельность и её специфика		+
Тема 3. Научные результаты и формы их предоставления		+
Раздел 2. Виды научных публикаций и их анализ		
Тема 4. Публикации результатов научной деятельности: виды, особенности		+
Тема 5. Научная статья: структура и содержание	+	
Тема 6. Научный журнал в системе профессиональной коммуникации	+	
Тема 7. Рецензия на научную статью: структура и содержание		+
Раздел 3. Библиометрия в оценке эффективности научной деятельности		
Тема 8. Научная библиотека и её роль в исследовании научной деятельности.		+
Тема 9. Библиотека высшего учебного заведения и её роль в научной деятельности вуза		+
Тема 10. Библиометрия как анализ эффективности научной деятельности	+	
Тема 11. Наукометрические базы данных	+	
Тема 12. Библиометрические показатели и их использование в оценке эффективности научной деятельности	+	
Тема 13. Научная электронная библиотека e-library	+	
Тема 14. Международные библиографические и реферативные базы данных Web	+	

of science, Scopus		
Экзамен 2 сем.	+	+

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Научная деятельность и её исследования

Тема 1. Информационные исследования и их сущность. Понятие информационных исследований. Задачи информационных исследований. Основные принципы информационных исследований. Виды научной информации и ее обработка. Научно-информационная деятельность Инструментарий. Наукометрия: понятие, параметры.

Тема 2. Научная деятельность и её специфика. Научная деятельность как социальный институт. Особенности научной деятельности. Три системных аспекта научной деятельности: коллективный, социальный и личностный.

Тема 3. Научные результаты и формы их предоставления. Формы представления научных результатов. Оформление результатов научного исследования. Способы представления результатов исследования.

Раздел 2. Виды научных публикаций и их анализ

Тема 4. Публикации результатов научной деятельности: виды, особенности. Виды публикаций результатов научной деятельности. Публикационная активность как показатель эффективности исследований. Библиометрический анализ публикационной активности вуза. Публикационная активность как показатель статуса учёного.

Тема 5. Научная статья: структура и содержание. Научная статья как вид представления результатов научно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения. Структура научной статьи. Обязательные элементы оформления. Аннотация и ключевые слова. Библиографический список: правильное оформление. Правила цитирования. Оформление ссылок в тексте.

Тема 6. Научный журнал в системе профессиональной коммуникации. История создания и характеристики научных журналов. Рецензируемый научный журнал. Научный журнал, рекомендуемый Высшей аттестационной комиссией. Вклад журнала вуза в развитие интегративных связей научно-педагогического сообщества. Структура деятельности редакции научного журнала.

Тема 7. Рецензия на научную статью: структура и содержание. Рецензия на научную статью как информационный жанр. Анализ структуры научной статьи и ее отражение в рецензии. Требования к рецензированию.

Раздел 3. Библиометрия в оценке эффективности научной деятельности

Тема 8. Научная библиотека и её роль в исследовании научной деятельности. Научная библиотека в системе научно-исследовательской деятельности. Функции научной библиотеки. Информационные исследования научной

деятельности в научной библиотеке. Научная библиотека в образовательной среде.

Тема 9. Библиотека высшего учебного заведения и её роль в научной деятельности вуза. Вузовская библиотека и её роль в распространении научной информации. Роль вузовской библиотеки в системе профессиональных коммуникаций. Библиотека вуза как посредник в распространении научной информации. Работа вузовской библиотеки по оценке публикационной активности.

Тема 10. Библиометрия как анализ эффективности научной деятельности. Библиометрия в системе научной коммуникации. Роль библиометрии в поддержке научных исследований. Библиометрический анализ научной деятельности вуза.

Тема 11. Наукометрические базы данных. Базы данных публикаций как инструменты поиска и анализа. Наукометрические базы данных, их сущность и структура. Использование наукометрических баз данных. Международные базы данных Web of Science и Scopus: краткая характеристика.

Тема 12. Библиометрические показатели и их использование в оценке эффективности научной деятельности. Цитируемость как библиометрический показатель. Российский индекс научного цитирования в оценке публикационной активности. Индекс Хирша, специфика использования для оценки публикационной активности. Самоцитирование. Индекс Херфендаля.

Тема 13. Научная электронная библиотека e-library. Основные проекты на платформе e-library: Российский индекс научного цитирования; информационно-аналитическая система Science index для организаций и для авторов; коллекция периодических научных изданий. Возможности, предоставляемые библиотекой читателям, организациям, издательствам, авторам.

Тема 14. Международные библиографические и реферативные базы данных Web of science, Scopus. Web of science как совокупность разнообразных баз данных. Science Citation Index Expanded, Social Sciences Citation Index и Arts & Humanities Citation Index: базы библиографических данных по разным научным направлениям. Аналитические возможности Web of science. Scopus – политематическая реферативная база данных.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях, практических и семинарских занятиях. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, в ходе

творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к семинарским и практическим занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение; научно-исследовательскую и творческую работу обучающегося.

Целью самостоятельной работы обучающегося является:

- формирование приверженности к будущей профессии;
- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, владений;
- формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);
- развитие познавательных способностей и активности обучающегося (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающийся должен:

знать:

- систему форм и методов обучения в вузе;
- основы научной организации труда;
- методики самостоятельной работы;
- критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы;

уметь:

- проводить поиск в различных поисковых системах;
- использовать различные виды изданий;
- применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины;

владеть:

- навыками планирования самостоятельной работы;
- навыками соотнесения планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;
- навыками проектирования и моделирования разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и владениям обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации

преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование разделов, темы	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
Раздел 1. Научная деятельность и её исследования		
Тема 1. Информационные исследования и их сущность	Самостоятельная работа № 1 «Информационные исследования и их сущность»	Выступление на семинаре
Тема 2. Научная деятельность и её специфика	Самостоятельная работа № 2 «Научная деятельность и её специфика»	Выступление на семинаре
Тема 3. Научные результаты и формы их предоставления	Самостоятельная работа № 3 «Научные результаты и формы их предоставления»	Выступление на семинаре, оценка за практическую работу
Раздел 2. Виды научных публикаций и их анализ		
Тема 4. Публикации результатов научной деятельности: виды, особенности	Самостоятельная работа № 4 «Публикации результатов научной деятельности: виды, особенности»	Выступление на семинаре, оценка за практическую работу
Тема 5. Научная статья: структура и содержание	Самостоятельная работа № 5 «Научная статья: структура и содержание»	Оценка за практическую работу
Тема 6. Научный журнал в системе профессиональной коммуникации	Самостоятельная работа № 6 «Научный журнал в системе профессиональной коммуникации»	Выступление на семинаре, оценка за практическую работу
Тема 7. Рецензия на научную статью: структура и содержание	Самостоятельная работа № 7 «Рецензия на научную статью: структура и содержание»	Оценка за практическую работу
Раздел 3. Библиометрия в оценке эффективности научной деятельности		
Тема 8. Научная библиотека и её роль в исследовании научной деятельности	Самостоятельная работа № 8 «Научная библиотека и её роль в исследовании научной деятельности»	Выступление на семинаре
Тема 9. Библиотека высшего учебного заведения и её роль в научной деятельности вуза	Самостоятельная работа № 9 «Библиотека высшего учебного заведения и её роль в научной деятельности вуза»	Выступление на семинаре, оценка за практическую работу
Тема 10. Библиометрия как анализ эффективности научной деятельности	Самостоятельная работа № 10 «Библиометрия как анализ эффективности научной деятельности»	Выступление на семинаре, оценка за практическую работу
Тема 11. Наукометрические базы данных	Самостоятельная работа № 11 «Наукометрические базы данных»	Выступление на семинаре
Тема 12. Библиометрические показатели и их использование в оценке эффективности научной деятельности	Самостоятельная работа № 12 «Библиометрические показатели и их использование в оценке эффективности научной деятельности»	Выступление на семинаре, оценка за практическую работу

	деятельности»	
Тема 13. Научная электронная библиотека e-library	Самостоятельная работа № 13 «Научная электронная библиотека e-library»	Оценка за практическую работу
Тема 14. Международные библиографические и реферативные базы данных Web of science, Scopus	Самостоятельная работа № 14 «Научная электронная библиотека e-library»	Оценка за практическую работу

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1. Тема «Информационные исследования и их сущность»

Цель работы: формирование знаний о сущности информационных исследований.

Задание и методика выполнения: знакомство с литературой по теме, подготовка к семинарскому занятию № 1 «Информационные исследования и их сущность».

Самостоятельная работа № 2. Тема «Научная деятельность и её специфика»

Цель работы: формирование знаний о сущности научной деятельности, основных её принципах и аспектах.

Задание и методика выполнения: знакомство с литературой по теме, подготовка к семинарскому занятию № 2 «Научная деятельность и её специфика».

Самостоятельная работа № 3. Тема «Научные результаты и формы их предоставления»

Цель работы: формирование представления о различных видах оформления научных результатов.

Задание и методика выполнения: знакомство с литературой по теме, подготовка к семинарскому занятию № 3 «Научные результаты и формы их предоставления»; подготовка к практическому занятию № 1 «Результаты научной деятельности в электронной библиотеке eLibrary».

Самостоятельная работа № 4. Тема «Публикации результатов научной деятельности: виды, особенности»

Цель работы: знакомство с различными видами публикаций результатов научно-исследовательской деятельности.

Задание и методика выполнения: знакомство с литературой по теме, подготовка к семинарскому занятию № 4 «Публикации результатов научной деятельности: виды, особенности»; подготовка к практическому занятию № 2 «Поиск и отбор публикаций в научной электронной библиотеке eLibrary».

Самостоятельная работа № 5. Тема «Научная статья: структура и содержание»

Цель работы: овладение умениями анализа и оценивания научной статьи.

Задание и методика выполнения: знакомство с литературой по теме, подготовка к практическому занятию № 3 «Научная статья: структура и содержание».

Самостоятельная работа № 6. Тема «Научный журнал в системе профессиональной коммуникации»

Цель работы: формирование представлений о работе научного периодического издания, о его месте в системе профессиональной коммуникации.

Задание и методика выполнения: знакомство с литературой по теме, подготовка к семинарскому занятию № 5 «Научный журнал в системе профессиональной коммуникации»; подготовка к практическим занятиям № 4 «Научный журнал в системе профессиональной коммуникации», № 5 «Научное периодическое издание: структура и содержание».

Самостоятельная работа № 7. Тема «Рецензия на научную статью: структура и содержание»

Цель работы: овладение умениями написания рецензии на научную статью.

Задание и методика выполнения: знакомство с литературой по теме, подготовка к практическому занятию № 6 «Рецензия на научную статью: структура и содержание».

Самостоятельная работа № 8. Тема «Научная библиотека и её роль в исследовании научной деятельности»

Цель работы: формирование знаний о роли научной библиотеки в системе научной деятельности.

Задание и методика выполнения: знакомство с литературой по теме, подготовка к семинарскому занятию № 6 «Научная библиотека и её роль в исследовании научной деятельности».

Самостоятельная работа № 9. Тема «Библиотека высшего учебного заведения и её роль в научной деятельности вуза»

Цель работы: формирование знаний о роли вузовской библиотеки в информационных исследованиях научной деятельности вуза.

Задание и методика выполнения: знакомство с литературой по теме, подготовка к семинарскому занятию № 7 «Библиотека высшего учебного заведения и её роль в научной деятельности вуза»; подготовка к практическому занятию № 7 «Библиотека высшего учебного заведения и её роль в научной деятельности вуза».

Самостоятельная работа № 10. Тема «Библиометрия как анализ эффективности научной деятельности»

Цель работы: формирование знаний о библиометрии как анализе эффективности научной деятельности.

Задание и методика выполнения: знакомство с литературой по теме, подготовка к семинарскому занятию № 8 «Библиометрия как анализ эффективности научной деятельности»; подготовка к практическому занятию № 8 «Анализ публикационной активности высшего учебного заведения».

Самостоятельная работа № 11. Тема «Наукометрические базы данных»

Цель работы: формирование представления о структуре и содержании наукометрических баз данных.

Задание и методика выполнения: знакомство с литературой по теме, подготовка к семинарскому занятию № 9 «Наукометрические базы данных».

Самостоятельная работа № 12. Тема «Библиометрические показатели и их использование в оценке эффективности научной деятельности»

Цель работы: освоение знаний об особенностях использования различных библиометрических показателей в оценке публикационной активности.

Задание и методика выполнения: знакомство с литературой по теме, подготовка к семинарскому занятию № 10 «Библиометрические показатели и их использование в оценке эффективности научной деятельности»; подготовка к практическому занятию № 9 «Характеристика библиометрических показателей».

Самостоятельная работа № 13. Тема «Научная электронная библиотека e-library»

Цель работы: овладение умениями пользоваться научной электронной библиотекой eLibrary в целях информационных исследований научной деятельности.

Задание и методика выполнения: знакомство с литературой по теме, подготовка к практическим занятиям № 10 «Библиометрические показатели периодических изданий вузов», № 11 «Научные периодические издания в научной электронной библиотеке eLibrary».

Самостоятельная работа № 14. Тема «Международные библиографические и реферативные базы данных Web of science, Scopus»

Цель работы: формирование знаний о наукометрических международных базах данных, их особенностях, структуре и содержании.

Задание и методика выполнения: знакомство с литературой по теме, подготовка к практическому занятию № 12 «Международные наукометрические базы данных».

5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы

См. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел 1. Научная деятельность и её исследования			
Тема 1. Информационные исследования и их сущность	ПК-10. Готов к участию в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций	ПК-10.1	– Семинар № 1. Тема «Информационные исследования и их сущность» – Самостоятельная работа № 1. Тема «Информационные исследования и их сущность».
		ПК-10.2	
		ПК-10.3	
Тема 2. Научная деятельность и её специфика	ПК-10. Готов к участию в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций	ПК-10.1	– Семинар № 2. Тема «Научная деятельность и её специфика» – Самостоятельная работа № 2. Тема «Научная деятельность и её специфика».
		ПК-10.2	
		ПК-10.3	
Тема 3. Научные результаты и формы их предоставления	ПК-10. Готов к участию в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций	ПК-10.1	– Семинар № 3. Тема «Научные результаты и формы их предоставления» – Практическая работа № 1 «Результаты научной деятельности в электронной библиотеке eLibrary» – Самостоятельная работа № 3. Тема «Научные результаты и формы их предоставления».
		ПК-10.2	
		ПК-10.3	

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
Раздел 2. Виды научных публикаций и их анализ			
Тема 4. Публикации результатов научной деятельности: виды, особенности	ПК-10. Готов к участию в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций	ПК-10.1	– Семинар № 4. Тема «Публикации результатов научной деятельности: виды, особенности» – Практическая работа № 2 «Поиск и отбор публикаций в научной электронной библиотеке eLibrary» – Самостоятельная работа № 4. Тема «Публикации результатов научной деятельности: виды, особенности».
		ПК-10.2	
		ПК-10.3	
Тема 5. Научная статья: структура и содержание	ПК-1. Готов к использованию научных методов сбора и обработки эмпирической информации при проведении прикладных библиотечных, библиографических и книговедческих исследований	ПК-1.1	– Практическая работа № 3 «Научная статья: структура и содержание» – Самостоятельная работа № 5. Тема «Научная статья: структура и содержание».
		ПК-1.2	
		ПК-1.3	
Тема 6. Научный журнал в системе профессиональной коммуникации	ПК-1. Готов к использованию научных методов сбора и обработки эмпирической информации при проведении прикладных библиотечных, библиографических и книговедческих исследований	ПК-1.1	– Семинар № 5. Тема «Научный журнал в системе профессиональной коммуникации» – Практическая работа № 4 «Научный журнал в системе профессиональной коммуникации», № 5 «Научное периодическое издание: структура и содержание» – Самостоятельная работа № 6. Тема «Научный журнал в системе профессиональной коммуникации».
		ПК-1.2	
		ПК-1.3	
Тема 7. Рецензия на научную статью: структура и содержание	ПК-10. Готов к участию в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной	ПК-10.1	– Практическая работа № 6 «Рецензия на научную статью: структура и содержание» – Самостоятельная работа № 7. Тема «Рецензия на научную статью: структура и содержание».
		ПК-10.2	
		ПК-10.3	

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
	деятельности и профессиональных коммуникаций		
Раздел 3. Библиометрия в оценке эффективности научной деятельности			
Тема 8. Научная библиотека и её роль в исследовании научной деятельности	ПК-10. Готов к участию в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций	ПК-10.1	– Семинар № 6. Тема «Научная библиотека и её роль в исследовании научной деятельности» – Самостоятельная работа № 8. Тема «Научная библиотека и её роль в исследовании научной деятельности».
		ПК-10.2	
		ПК-10.3	
Тема 9. Библиотека высшего учебного заведения и её роль в научной деятельности вуза	ПК-10. Готов к участию в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций	ПК-10.1	– Семинар № 7. Тема «Библиотека высшего учебного заведения и её роль в научной деятельности вуза» – Практическая работа № 7 «Библиотека высшего учебного заведения и её роль в научной деятельности вуза» – Самостоятельная работа № 9. Тема «Библиотека высшего учебного заведения и её роль в научной деятельности вуза».
		ПК-10.2	
		ПК-10.3	
Тема 10. Библиометрия как анализ эффективности научной деятельности	ПК-1. Готов к использованию научных методов сбора и обработки эмпирической информации при проведении прикладных библиотечеведческих, библиографоведческих и книговедческих исследований	ПК-1.1	– Семинар № 8. Тема «Библиометрия как анализ эффективности научной деятельности» – Практическая работа № 8 «Анализ публикационной активности высшего учебного заведения» – Самостоятельная работа № 10. Тема «Библиометрия как анализ эффективности научной деятельности».
		ПК-1.2	
		ПК-1.3	
Тема 11. Наукометрические базы данных	ПК-1. Готов к использованию научных методов сбора и обработки эмпирической информации при проведении прикладных библиотечеведческих,	ПК-1.1	– Семинар № 9. Тема «Наукометрические базы данных» – Самостоятельная работа № 11. Тема «Наукометрические базы данных».
		ПК-1.2	
		ПК-1.3	

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
	библиографоведческих и книговедческих исследований		
Тема 12. Библиометрические показатели и их использование в оценке эффективности научной деятельности	ПК-1. Готов к использованию научных методов сбора и обработки эмпирической информации при проведении прикладных библиографоведческих, библиографоведческих и книговедческих исследований	ПК-1.1	– Семинар № 10. Тема «Библиометрические показатели и их использование в оценке эффективности научной деятельности» – Практическая работа № 9 «Характеристика библиометрических показателей» – Самостоятельная работа № 12. Тема «Библиометрические показатели и их использование в оценке эффективности научной деятельности».
		ПК-1.2	
		ПК-1.3	
Тема 13. Научная электронная библиотека e-library	ПК-1. Готов к использованию научных методов сбора и обработки эмпирической информации при проведении прикладных библиографоведческих, библиографоведческих и книговедческих исследований	ПК-1.1	– Практическая работа № 10 «Библиометрические показатели периодических изданий вузов», № 11 «Научные периодические издания в научной электронной библиотеке e-library» – Самостоятельная работа № 13. Тема «Научная электронная библиотека e-library».
		ПК-1.2	
		ПК-1.3	
Тема 14. Международные библиографические и реферативные базы данных Web of science, Scopus	ПК-1. Готов к использованию научных методов сбора и обработки эмпирической информации при проведении прикладных библиографоведческих, библиографоведческих и книговедческих исследований	ПК-1.1	– Практическая работа № 12 «Международные наукометрические базы данных» – Самостоятельная работа № 14. Тема «Международные библиографические и реферативные базы данных Web of science, Scopus».
		ПК-1.2	
		ПК-1.3	

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
-----------------------------	--------------------------------------	---	----------------------------------

Раздел 1. Научная деятельность и её исследования			
Тема 1. Информационные исследования и их сущность	ПК-10. Готов к участию в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций	ПК-10.1	Вопросы к экзамену (2 семестр) № теоретических вопросов: 1
		ПК-10.2	
		ПК-10.3	
Тема 2. Научная деятельность и её специфика	ПК-10. Готов к участию в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций	ПК-10.1	Вопросы к экзамену (2 семестр) № теоретических вопросов: 2
		ПК-10.2	
		ПК-10.3	
Тема 3. Научные результаты и формы их предоставления	ПК-10. Готов к участию в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций	ПК-10.1	Вопросы к экзамену (2 семестр) № теоретических вопросов: 3
		ПК-10.2	
		ПК-10.3	
Раздел 2. Виды научных публикаций и их анализ			
Тема 4. Публикации результатов научной деятельности: виды, особенности	ПК-10. Готов к участию в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций	ПК-10.1	Вопросы к экзамену (2 семестр) № теоретических вопросов: 4
		ПК-10.2	
		ПК-10.3	
Тема 5. Научная статья: структура и содержание	ПК-1. Готов к использованию научных методов сбора и обработки эмпирической информации при проведении прикладных библиотечковедческих,	ПК-1.1	Вопросы к экзамену (2 семестр) № теоретических вопросов: 7 № практико-ориентированных заданий: 1
		ПК-1.2	
		ПК-1.3	

	библиографоведческих и книговедческих исследований		
Тема 6. Научный журнал в системе профессиональной коммуникации	ПК-1. Готов к использованию научных методов сбора и обработки эмпирической информации при проведении прикладных библиографоведческих, и книговедческих исследований	ПК-1.1	Вопросы к экзамену (2 семестр) № теоретических вопросов: 5, 6 № практико-ориентированных заданий: 3
		ПК-1.2	
		ПК-1.3	
Тема 7. Рецензия на научную статью: структура и содержание	ПК-10. Готов к участию в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций	ПК-10.1	Вопросы к экзамену (2 семестр) № теоретических вопросов: 8 № практико-ориентированных заданий: 2
		ПК-10.2	
		ПК-10.3	
Раздел 3. Библиометрия в оценке эффективности научной деятельности			
Тема 8. Научная библиотека и её роль в исследовании научной деятельности.	ПК-10. Готов к участию в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций	ПК-10.1	Вопросы к экзамену (2 семестр) № теоретических вопросов: 9
		ПК-10.2	
		ПК-10.3	
Тема 9. Библиотека высшего учебного заведения и её роль в научной деятельности вуза	ПК-10. Готов к участию в информационно-технологическом, информационно-аналитическом и организационном сопровождении профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций	ПК-10.1	Вопросы к экзамену (2 семестр) № теоретических вопросов: 10, 11
		ПК-10.2	
		ПК-10.3	
Тема 10. Библиометрия как анализ эффективности и научной деятельности	ПК-1. Готов к использованию научных методов сбора и обработки эмпирической информации при	ПК-1.1	Вопросы к экзамену (2 семестр) № теоретических вопросов: 12, 18
		ПК-1.2	
		ПК-1.3	

	проведении прикладных библиоковедческих, библиографоведческих и книговедческих исследований		
Тема 11. Наукометрические базы данных	ПК-1. Готов к использованию научных методов сбора и обработки эмпирической информации при проведении прикладных библиоковедческих, библиографоведческих и книговедческих исследований	ПК-1.1	Вопросы к экзамену (2 семестр) № теоретических вопросов: 17
		ПК-1.2	
		ПК-1.3	
Тема 12. Библиометрические показатели и их использование в оценке эффективности и научной деятельности	ПК-1. Готов к использованию научных методов сбора и обработки эмпирической информации при проведении прикладных библиоковедческих, библиографоведческих и книговедческих исследований	ПК-1.1	Вопросы к экзамену (2 семестр) № теоретических вопросов: 13, 14, 15, 22
		ПК-1.2	
		ПК-1.3	
Тема 13. Научная электронная библиотека e-library	ПК-1. Готов к использованию научных методов сбора и обработки эмпирической информации при проведении прикладных библиоковедческих, библиографоведческих и книговедческих исследований	ПК-1.1	Вопросы к экзамену (2 семестр) № теоретических вопросов: 16, 19, 21
		ПК-1.2	
		ПК-1.3	
Тема 14. Международные библиографические и реферативные базы данных Web of science, Scopus	ПК-1. Готов к использованию научных методов сбора и обработки эмпирической информации при проведении прикладных библиоковедческих, библиографоведческих и книговедческих исследований	ПК-1.1	Вопросы к экзамену (2 семестр) № теоретических вопросов: 20
		ПК-1.2	
		ПК-1.3	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных

этапах их формирования

Таблица 8

Показатели и критерии оценивания компетенций

Планируемые результаты освоения ОПОП	Показатели сформированности компетенций	Критерии оценивания
1	2	3
ПК-1	<ul style="list-style-type: none"> – понимает сущность направлений, особенности реализации, методы информационных библиометрических исследований; – применяет умения формулировать проблему, объект и предмет, цели и задачи, гипотезу информационных библиометрических исследований, использовать методы, адекватные цели исследования, – способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности. 	<p>Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p>
ПК-10	<ul style="list-style-type: none"> – понимает особенности организации информационно-технологического и информационно-аналитического сопровождения профессиональной деятельности и профессиональных коммуникаций; – применяет умения разрабатывать технологию информационно-аналитического сопровождения профессиональных сфер деятельности, – способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности. 	<p>Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p>

Таблица 9

Этапы формирования компетенций

Наименование этапа	Характеристика этапа	Формы контроля
1	2	3

Начальный (входной) этап формирования компетенций	Диагностика входных знаний в рамках компетенций.	Входное тестирование, самоанализ, устный опрос и др.
Текущий этап формирования компетенций	Выполнение обучающимися заданий, направленных на формирование компетенций Осуществление выявления причин препятствующих эффективному освоению компетенций.	Активная учебная лекция; семинары; практические занятия; самостоятельная работа: устный опрос по диагностическим вопросам; письменная работа; самостоятельное решение контрольных заданий и т. д.
Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций	Оценивание сформированности компетенций по отдельной части дисциплины или дисциплины в целом.	экзамен: – ответы на теоретические вопросы; – выполнение практико-ориентированных заданий.

6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 10

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
Отлично	<p>Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и владения, определенные программой.</p> <p>Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу.</p> <p>Обучающийся способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.</p> <p>Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования соответствующих компетенций.</p>
Хорошо	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, владениями по дисциплине.</p> <p>Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов.</p> <p>Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p>
Удовлетворительно	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине.</p> <p>Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов.</p> <p>Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и владений для решения практико-ориентированных задач.</p>

Неудовлетворительно	<p>Результат обучения обучающегося свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине.</p> <p>Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что обучающийся не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине.</p> <p>Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.</p>
----------------------------	---

Описание шкалы оценивания при тестировании на базе тестовых материалов института

Оценка по номинальной шкале	% правильных ответов, полученных на тестировании
Отлично (зачтено)	от 90 до 100
Хорошо (зачтено)	от 75 до 89,99
Удовлетворительно (зачтено)	от 60 до 74,99
Неудовлетворительно (не зачтено)	менее 60

Таблица 11

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания

Устное выступление (семинар, доклад)

Дескрипторы	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ (отлично)	Законченный, полный ответ (хорошо)	Изложенный, раскрытый ответ (удовлетворительно)	Минимальный ответ (неудовлетворительно)	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются все необходимые профессиональные термины.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано большинство необходимых профессиональных терминов.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Профессиональная терминология использована мало.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	

Оформление	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3–4 ошибки в представляемой информации.	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Только ответы на элементарные вопросы.	Нет ответов на вопросы.	
Умение держаться на аудитории, коммуникативные навыки	Свободно держится на аудитории, способен к импровизации, учитывает обратную связь с аудиторией.	Свободно держится на аудитории, поддерживает обратную связь с аудиторией.	Скован, обратная связь с аудиторией затруднена.	Скован, обратная связь с аудиторией отсутствует, не соблюдает нормы речи в простом высказывании.	
Итог					

Практическое (практико-ориентированное) задание

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, путаясь в профессиональных понятиях.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

Деловые игры / тренинги

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	Даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

Хорошо	Даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.
Удовлетворительно	Даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач обучающийся использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчетов и экспресс-оценки показателей эффективности управления организацией, однако на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.
Неудовлетворительно	Не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым «удовлетворительно».

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки к экзамену

Таблица 12

Материалы, необходимые для оценки знаний (примерные теоретические вопросы) к экзамену

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1	Информационные исследования и их сущность	ПК-10
2	Научная деятельность и её специфика	ПК-10
3	Научные результаты и формы их предоставления	ПК-10
4	Публикации результатов научной деятельности: виды, особенности	ПК-10
5	Научный журнал в системе профессиональной коммуникации	ПК-1
6	Научное периодическое издание: структура и содержание	ПК-1
7	Научная статья: структура и содержание	ПК-1
8	Рецензия на научную статью: структура и содержание	ПК-10
9	Научная библиотека и её роль в исследовании научной деятельности	ПК-10
10	Библиотека высшего учебного заведения и её роль в научной деятельности вуза	ПК-10
11	Анализ и поддержка публикационной активности преподавателей вуза в работе вузовской библиотеки	ПК-10
12	Библиометрия как анализ эффективности научной деятельности	ПК-1
13	Библиометрические показатели и их использование в оценке эффективности научной деятельности	ПК-1
14	Цитируемость как библиометрический показатель	ПК-1

15	Российский индекс научного цитирования в оценке публикационной активности	ПК-1
16	Научная электронная библиотека e-library	ПК-1
17	Наукометрические базы данных	ПК-1
18	Роль библиометрии в поддержке научных исследований	ПК-1
19	Научные периодические издания в научной электронной библиотеке eLibrary	ПК-1
20	Международные библиографические и реферативные базы данных Web of science, Scopus	ПК-1
21	Библиометрические показатели периодических изданий вузов	ПК-1
22	Индекс Хирша, специфика использования для оценки публикационной активности	ПК-1

Таблица 13

**Материалы, необходимые для оценки умений и владений
(примерные практико-ориентированные задания)**

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1	Научная статья: структура и содержание	ПК-1
2	Рецензия на научную статью: структура и содержание	ПК-10
3	Научный журнал в системе профессиональной коммуникации	ПК-1

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине

Написание рефератов (эссе, творческих заданий) не предусмотрено.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Семинар № 1. Тема «Информационные исследования и их сущность»

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие информационных исследований.
2. Задачи информационных исследований.
3. Основные принципы информационных исследований.

Рекомендуемая литература:

Основная литература к семинару (см. п. 7.1).

Дополнительная литература к семинару:

1. Михайлов, О. В. Что есть научная деятельность и как её оценивать / О. В. Михайлов // Проблемы деятельности ученого и научных коллективов. – 2016. – № 2 (32). – С. 31–60. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29295957>.

2. Шумков, Е. А. Проблемы наукометрии / Е. А. Шумков // Научные труды КубГТУ: электронный сетевой политематический журнал. – 2019. – № 3. – С. 246–255. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38098996>.

Семинар № 2. Тема «Научная деятельность и её специфика»

Вопросы для обсуждения:

1. Научная деятельность как социальный институт.
2. Особенности научной деятельности.
3. Три системных аспекта научной деятельности: коллективный, социальный и личностный.

Рекомендуемая литература:

Основная литература к семинару (см. п. 7.1).

Дополнительная литература к семинару:

1. Жданова, М. Г. Понятие «наука» в социально-философском исследовании / М. Г. Жданова // Современные научные исследования. – 2012. – № 10 (7). – С. 25–30. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36669647>.

2. Михайлов, О. В. Что есть научная деятельность и как её оценивать / О. В. Михайлов // Проблемы деятельности ученого и научных коллективов. – 2016. – № 2 (32). – С. 31–60. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29295957>.

Семинар № 3. Тема «Научные результаты и формы их предоставления»

Вопросы для обсуждения:

1. Формы представления научных результатов
2. Оформление результатов научного исследования.
3. Способы представления результатов исследования

Рекомендуемая литература:

Основная литература к семинару (см. п. 7.1).

Дополнительная литература к семинару:

1. Пахомов, Н. Н. Научная статья: суть, смысл и предназначение / Н. Н. Пахомов, М. Д. Спектор // Высшее образование сегодня. – 2019. – № 1. – С. 59–62. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36714697>.

2. Спасенников, В. В. Научная статья как средство эффективной коммуникации: рекомендации по написанию и оформлению / В. В. Спасенников // Эргодизайн. – 2020. – № 2 (8). – С. 51–57. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42975749>.

Семинар № 4. Тема «Публикации результатов научной деятельности: виды, особенности»

Вопросы для обсуждения:

1. Виды публикаций результатов научной деятельности.
2. Публикационная активность как показатель эффективности исследований.
3. Библиометрический анализ публикационной активности вуза.

Рекомендуемая литература:

Основная литература к семинару (см. п. 7.1).

Дополнительная литература к семинару:

1. Сбитнева, Г. И. Вклад журнала вуза в развитие интегративных связей научно-педагогического сообщества (опыт библиометрического анализа) / Г. И. Сбитнева, О. В. Дворовенко // Научные коммуникации. Профессиональная этика. Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2019. – С. 132–137. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41493475>.

2. Чиненная, Т. Ю. Публикационная активность как показатель статуса учёного / Т. Ю. Чиненная, В. В. Чебаненко // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Литературоведение. Журналистика. – 2020. – Т. 25. – № 2. – С. 386–391. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43799930>.

Семинар № 5. Тема «Научный журнал в системе профессиональной коммуникации»

Вопросы для обсуждения:

1. Научный журнал в системе профессиональных коммуникаций.
2. Рецензируемый научный журнал. Научный журнал, рекомендуемый Высшей аттестационной комиссией.
3. Структура деятельности редакции научного журнала.

Рекомендуемая литература:

Основная литература к семинару (см. п. 7.1).

Дополнительная литература к семинару:

1. Иваницкая, Е. В. Научный журнал как основа профессиональной коммуникации: проблемы современного развития / Е. В. Иваницкая // Наука и научная информация. – 2020. – Т. 3. – № 1. – С. 85–96. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42945272>.

2. Цветкова, В. А. Научные журналы библиотечно-информационной сферы в индексах цитирования / В. А. Цветкова, Г. В. Калашникова, Ю. В. Мохначева // Научные и технические библиотеки. – 2019. – № 5. – С. 37–48. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37303361>.

Семинар № 6. Тема «Научная библиотека и её роль в исследовании научной деятельности»

Вопросы для обсуждения:

1. Научная библиотека в системе научно-исследовательской деятельности.
2. Информационные исследования научной деятельности в научной библиотеке.
3. Научная библиотека в образовательной среде.

Рекомендуемая литература:

Основная литература к семинару (см. п. 7.1).

Дополнительная литература к семинару:

1. Вихрева, Г. М. Научная библиотека в системе управления знаниями (на основе публикаций) / Г. М. Вихрева, О. П. Федотова // Труды ГПНТБ СО РАН. – 2020. – № 4 (8). – С. 129 – 134. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44569418>.

2. Свириденко, Г. В. Методика развития издательского дела в высшем учебном заведении с целью библиометрии и наукометрии публикаций ученых / Г. В. Свириденко // Библиотеки и музеи в современной образовательной и социокультурной среде: сохранение традиций и перспективы развития: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 75-летию факультета информационно-документных коммуникаций Белорусского государственного университета культуры и искусств : в 2 ч.. – 2019. – С. 211–214. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41293142>.

3. Гуреев, В. Н. Особенности образовательной функции научной библиотеки в системе повышения информационных компетенций молодых ученых / В. Н. Гуреев, Н. А. Мазов // Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании. Материалы IV Международной научной конференции. В двух частях. – Красноярск, 2020. – С. 324–328. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44034469>

Семинар № 7. Тема «Библиотека высшего учебного заведения и её роль в научной деятельности вуза»

Вопросы для обсуждения:

1. Вузовская библиотека и её роль в распространении научной информации.
2. Роль вузовской библиотеки в системе профессиональных коммуникаций.
3. Работа вузовской библиотеки по оценке публикационной активности

Рекомендуемая литература:

Основная литература к семинару (см. п. 7.1).

Дополнительная литература к семинару:

1. Абдрахманова, М. В. Опыт работы в повышении публикационной активности университета: проблемы и пути решения / М. В. Абдрахманова, О. В. Мельникова // Современные тенденции развития непрерывного образования: вызовы цифровой экономики. Материалы международной научно-методической конференции. – 2020. – С. 306–307. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42775633>.

2. Попова, Е. В. Библиотека вуза как посредник в распространении научной информации // Е. В. Попова, Л. В. Чеснокова // Научные коммуникации. Профессиональная этика. Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2019. – С. 127–132. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41493473>.

Семинар № 8. Тема «Библиометрия как анализ эффективности научной деятельности»

Вопросы для обсуждения:

1. Библиометрия в системе научной коммуникации.
2. Роль библиометрии в поддержке научных исследований.
3. Библиометрический анализ научной деятельности вуза.

Рекомендуемая литература:

Основная литература к семинару (см. п. 7.1).

Дополнительная литература к семинару:

1. Мазов, Н. А. Библиометрические системы в поддержку научных исследований / Н. А. Мазов, В. Н. Гуреев // Научные и технические библиотеки. – 2016. – № 1. – С. 34–40. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25397757>.

2. Сбитнева, Г. И. Библиометрический анализ структуры журнала как оценка вклада вуза в профессиональное пространство / Г. И. Сбитнева, О. В. Дворовенко // Библиотеки и музеи в современной образовательной и социокультурной среде: сохранение традиций и перспективы развития. материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 75-летию факультета информационно-документных коммуникаций Белорусского государственного университета культуры и искусств : в 2 ч. – 2019. – С. 208–211. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41293141>.

Семинар № 9. Тема «Наукометрические базы данных»

Вопросы для обсуждения:

1. Наукометрические базы данных, их сущность и структура.
2. Использование наукометрических баз данных.
3. Международные базы данных Web of Science и Scopus.

Рекомендуемая литература:

Основная литература к семинару (см. п. 7.1).

Дополнительная литература к семинару:

1. Кузнецова, К. А. Анализ современных наукометрических баз данных / К. А. Кузнецова // Известия Российской Военно-медицинской академии. – 2019. – Т. 1. – № S1. – С. 248–251. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38164319>.

2. Бабарико-Омельченко, В. Б. Использование наукометрических баз данных в планировании научно-исследовательской деятельности / В. Б. Бабарико-Омельченко, Е. В. Аксюто, Р. А. Муравицкая // Молодежь в науке – 2017. сборник материалов Международной конференции молодых ученых: в 2 частях. Национальная академия наук Беларуси, Совет молодых ученых. – 2018. – С. 12–25. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36669647>.

Семинар № 10. Тема «Библиометрические показатели и их использование в оценке эффективности научной деятельности»

Вопросы для обсуждения:

1. Цитируемость как библиометрический показатель.
2. Российский индекс научного цитирования в оценке публикационной активности.
3. Индекс Хирша, специфика использования для оценки публикационной активности.
4. Самоцитирование. Индекс Херфендаля.

Рекомендуемая литература:

Основная литература к семинару (см. п. 7.1).

Дополнительная литература к семинару:

1. Гринёв, А. В. Использование наукометрических показателей при оценке публикационной активности в современной России / А. В. Гринёв // Вестник Российской академии наук. – 2019. – Т. 89. – № 10. – С. 993–1002. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41210166>.

2. Синецкий, С. Б. Инструменты для изучения и оценки публикационной активности в вузе культуры и искусств (на примере Челябинского государственного института культуры) / С. Б. Синецкий, Т. Н. Моковая // Научные и технические библиотеки. – 2020. – № 6. – С. 13–30. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43842026>.

3. Шумков, Е. А. Проблемы наукометрии / Е. А. Шумков // Научные труды КубГТУ: электронный сетевой политематический журнал. – 2019. – № 3. – С. 246–255. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38098996>.

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практическая работа № 1. Тема «Результаты научной деятельности в электронной библиотеке elibrary»

Цель работы – ознакомиться с формами представления результатов научной деятельности в научной электронной библиотеке elibrary и с возможностями её использования в оценке публикационной активности.

Задание и методика выполнения:

1. Зарегистрироваться в научной электронной библиотеке elibrary.
2. Изучить структуру сайта, овладеть навыками поиска публикаций по различным критериям: автор, организация, тематика, ключевые слова, тип издания.
3. Рассмотреть, какие возможности предлагает научная электронная библиотека авторам. Кратко законспектировать.
4. Рассмотреть профили научных журналов, организаций. Освоить инструменты поиска библиометрических показателей.

Практическая работа № 2. Тема «Поиск и отбор публикаций в научной электронной библиотеке elibrary»

Цель работы – овладеть умениями поиска и отбора информации по теме, используя инструменты научной электронной библиотеки elibrary.

Задание и методика выполнения:

1. Выбрать тему из предложенных преподавателем (библиотечное обслуживание, библиотечный дизайн, библиотечное образование, профессиональные библиотечные коммуникации и др.).
2. В научной электронной библиотеке elibrary выбрать 10 статей на выбранную тему, руководствуясь следующими критериями: издание, относящееся к профессиональной тематике; год публикации – не более двух лет давности; наличие цитирований статей.
3. Составить библиографический список выбранных статей.

Практическая работа № 3. Тема «Научная статья: структура и содержание»

Цель работы – ознакомиться с требованиями к содержанию, оформлению, стилистическим характеристикам научной статьи как формы представления научных результатов.

Задание и методика выполнения: прочитать предоставленные преподавателем научные статьи из научных периодических изданий и охарактеризовать их по

следующему плану:

1. Оформление статьи
2. Соблюдение структуры научной статьи (актуальность проблематики, постановка проблемы, аргументация и решение, вывод). Указать элементы структуры статьи в тексте.
3. Соответствие аннотации и ключевых слов содержанию статьи.
4. Список литературы, его обоснованность в рамках заданной темы.

Практическая работа № 4. Тема «Научный журнал в системе профессиональной коммуникации»

Цель работы – проанализировать структуру и рассмотреть принципы редакционной работы научного журнала.

Задание и методика выполнения: рассмотреть научные периодические издания разных вузов, проанализировать их структуру и содержание по следующему плану:

1. Тематические направления издания.
2. Общая структура
3. Разделы.
4. Редакционная коллегия.
5. Примерный круг авторов.
6. Структурные элементы статьи, обязательные для публикации в данном издании (аннотация, перевод на английский язык, список литературы, информация об авторе).

Практическая работа № 5. Тема «Научное периодическое издание: структура и содержание»

Цель работы – овладеть умением информационного анализа содержания журнала за определённый период.

Задание и методика выполнения:

1. Выбрать журнал на библиотечно-информационную тематику из предложенных преподавателем («Библиотечное дело», «Библиосфера», «Научные и технические библиотеки», «Библиотековедение» и др.)
2. В научной электронной библиотеке eLibrary найти оглавления выпусков выбранного журнала за последние два года.
3. По этим оглавлениям проанализировать публикационную деятельность выбранного журнала за данный период по следующим параметрам: разделы, среднее количество статей в номере, круг постоянных авторов, преобладающее тематическое направление, самые цитируемые статьи, велась ли в публикациях журнала последовательная дискуссия.
4. Анализ публикационной активности журнала оформить письменно и принять участие в обсуждении.

Практическая работа № 6. Тема «Рецензия на научную статью: структура и содержание»

Цель работы – овладеть умением анализа научной статьи и оформления

рецензии на научную публикацию.

Задание и методика выполнения:

1. Прочсть представленную преподавателем научную статью на тему библиотечно-информационной деятельности.
2. Проанализировать её структуру и содержание.
3. Написать рецензию.

Практическая работа № 7. Тема «Библиотека высшего учебного заведения и её роль в научной деятельности вуза»

Цель работы – рассмотреть роль библиотеки высшего учебного заведения в научно-исследовательской деятельности вуза.

Задание и методика выполнения:

1. Самостоятельно подобрать публикации по теме «Библиотека вуза и роль в научной деятельности вуза» в научной электронной библиотеке eLibrary. Материалы должны быть доступны зарегистрированным пользователям.
2. Составить библиографический список публикаций по теме.
3. Изучив отобранные публикации, письменно охарактеризовать практический опыт вузовских библиотек по поддержке научных исследований и публикационной активности вуза. Сделать теоретические выводы о месте библиотеки в научной деятельности вуза.

Практическая работа № 8. Тема «Анализ публикационной активности высшего учебного заведения»

Цель работы – освоить умения библиометрического анализа публикационной активности вуза.

Задание и методика выполнения:

1. В научной электронной библиотеке eLibrary открыть вкладку «Сравнение показателей организаций», выбрать вузы, курируемые Министерством культуры.
2. Рассмотреть рейтинг вузов культуры по следующим показателям: число цитирований в РИНЦ; число публикаций в зарубежных и российских переводных журналах; число публикаций в журналах, входящий в Web of science и Scopus; индекс Хирша.
3. Определить место Челябинского государственного института культуры в рейтинге по каждому из этих показателей.
4. Сделать вывод о публикационной деятельности ЧГИК.

Практическая работа № 9. Тема «Характеристика библиометрических показателей»

Цель работы – проанализировать специфику библиометрических показателей и выявить особенности их применения.

Задание и методика выполнения:

В научной электронной библиотеке eLibrary изучить вкладки «Методика расчёта импакт-фактора в РИНЦ», «Методика расчета интегрального показателя научного журнала в рейтинге SCIENCE INDEX», рассмотреть определения индекса Хирша и индекса Херфендаля. Сформулировать преимущества и недостатки использования

различных библиометрических показателей в оценке эффективности научной деятельности.

Практическая работа № 10. Тема «Библиометрические показатели периодических изданий вузов»

Цель работы – освоить умения проводить сравнительный библиометрический анализ публикационной деятельности журналов вузов культуры.

Задание и методика выполнения:

В научной электронной библиотеке eLibrary рассмотреть анализ публикационной активности журналов вузов культуры: «Вестник культуры и искусств» (ЧГИК), «Вестник Московского государственного университета культуры и искусств» (МГИК), «Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств» (КГУКИ), «Вестник Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств» (СПбГИК).

Для каждого журнала начертить графики изменения следующих показателей по годам: место журнала в рейтинге SCIENCE INDEX; пятилетний импакт-фактор РИНЦ; пятилетний индекс Херфиндаля по цитирующим журналам.

Сопоставить графики и сделать выводы о причинах изменения показателей и тенденциях развития журналов.

Практическая работа № 11. Тема «Научные периодические издания в научной электронной библиотеке eLibrary»

Цель работы – рассмотреть инструменты научной электронной библиотеки eLibrary для работы с научными периодическими изданиями.

Задание и методика выполнения:

1. В научной электронной библиотеке eLibrary открыть профиль журнала «Вестник культуры и искусств». Рассмотреть информацию о журнале, представленную в профиле. Рассмотреть инструменты, предоставляющие возможность ознакомиться с содержанием выпусков, с библиометрическими показателями журнала.

2. С помощью инструмента «Анализ публикационной активности журнала» ознакомиться с показателями и статистическими отчетами журнала.

3. В процессе работы с вкладкой «Анализ публикационной активности», со статистическими отчетами письменно ответить на следующие вопросы:

a. Преобладающие тематические направления (статистический отчет «Распределение публикаций по тематике»).

b. Представители каких организаций чаще публикуются в журнале (помимо ЧГИК).

c. Какие журналы цитируют публикации «Вестника культуры и искусств».

d. Какие ключевые слова преобладают в публикациях журнала?

Практическая работа № 12. Тема «Международные наукометрические базы данных»

Цель работы – ознакомиться со структурными и содержательными особенностями международных баз данных Web of Science и Scopus.

Задание и методика выполнения:

1. Ознакомиться с базами данных Web of Science и Scopus. Рассмотреть профиль автора, профиль организации. Провести сравнительный анализ с научной электронной библиотекой eLibrary. Сформулировать сходства и отличия баз данных.

2. Проанализировать и записать возможности, предоставляемые исследователям, базами данных Web of Science и Scopus.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

6.3.4.5. Тестовые задания

Тестовые задания включены в фонд оценочных средств. Используются тестовые задания в форме выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных, установление соответствия (последовательности), кейс-задания.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с локальными актами вуза.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине отражены в 4 разделе «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий».

Анализ и мониторинг промежуточной аттестации отражен в сборнике статистических материалов: «Итоги зимней (летней) зачетно-экзаменационной сессии».

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

3. Требования к прохождению промежуточной аттестации экзамен. Обучающийся должен:

– принимать участие в семинарских занятиях;

– своевременно и качественно выполнять практические работы;

– своевременно выполнять самостоятельные задания;

– пройти промежуточное тестирование.

4. Во время промежуточной аттестации используются:

- бланки билетов (установленного образца);
- список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на экзамен;
- описание шкал оценивания;
- справочные, методические и иные материалы.

1. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптированы за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПЕЧАТНЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы¹

1. Агеева, Г. М. Наукометрия и библиометрия : учебное пособие / Г. М. Агеева. — Саранск : МГУ им. Н.П. Огарева, 2023. — 96 с. — ISBN 978-5-7103-4633-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/397658> (дата обращения: 18.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Гордукалова, Г.Ф. Технологии анализа и синтеза профессиональной информации: учебно-практическое пособие / Г. Ф. Гордукалова. - Санкт-Петербург : Профессия, 2015. - 543 с. : табл. ; П. л. 34. - Библиогр. в конце разд. - Предм. указ.: с. 534-540. —Текст : электронный // Профи-Либ : электронно-библиотечная система: URL: <http://biblio.profy-lib.ru/book/-/pdf/26002> . дата обращения 19.04.2021).— Режим доступа: для авториз. пользователей
3. Паршукова, Г. Б. Методика поиска профессиональной информации : учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений / Г. Б. Паршукова. - Санкт-Петербург : Профессия, 2006. - 224 с. : col. - Текст : электронный // Профи-Либ : электронно-библиотечная система: URL: <http://biblio.profy-lib.ru/book/-/pdf/24151> . - (дата обращения: 18.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Семенов, А. Г. Информационное обеспечение исследований и разработок : учебное пособие / А. Г. Семенов. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 185 с. — ISBN 978-5-8353-2442-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135220> (дата обращения: 18.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2. Информационные ресурсы

7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Базы данных:

¹ Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

«Киберленинка» Научная электронная библиотека.– Режим доступа:
<https://cyberleninka.ru>

Научная электронная библиотека E-library .– Режим доступа:
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронная библиотека диссертаций РГБ – Режим
доступа:<http://www.dslib.net>;

Web of Science – Режим доступа: <https://webofscience.com>.

7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Другие интернет-ресурсы не используются.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексное изучение обучающимися дисциплины предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе проведения семинарских (практических, индивидуальных) занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Основой для подготовки обучающегося к семинарским занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем (см. п. 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы).

Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы, обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. При обсуждении на семинарах сложных и дискуссионных вопросов и проблем используются методики интерактивных форм обучения (*дискуссия*), что позволяет погружать обучающихся в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки умений и владений.

Для успешной подготовки к семинарским занятиям обучающиеся в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Вестник культуры и искусств», «Научные и технические библиотеки», «Библиотекосведение», «Библиосфера», «Библиотечное дело».

Основной целью практических занятий является отработка профессиональных умений и владений навыками. В зависимости от содержания практического занятия могут быть использованы методики интерактивных форм обучения. Основное отличие активных и интерактивных упражнений и заданий в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по темам обучающиеся, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Вестник культуры и искусств», «Научные и технические библиотеки», «Библиотекосведение», «Библиосфера», «Библиотечное дело» (задания для

самостоятельной работы см. в Разделе 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине).

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Таблица 14

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
Аттестация в рамках текущего контроля	Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения студентов.	Текущий (аттестация)
Экзамен	Форма отчетности обучающегося, определяемая учебным планом. Экзамен служит для оценки работы обучающегося в течение срока обучения по дисциплине (модулю) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения владения навыками самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Промежуточный
Конспекты	Вид письменной работы для закрепления и проверки знаний, основанный на умении «свертывать информацию», выделять главное.	Текущий (в рамках лекционных занятия или сам. работы)
Практическая работа	Оценочное средство для закрепления теоретических знаний и отработки владения навыками и умений, способности применять знания при решении конкретных задач.	Текущий (в рамках практического занятия, сам. работы)
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Текущий (в рамках входной диагностики, контроля по любому из видов занятий), промежуточный

Семинар	Один из основных методов обсуждения учебного материала и инструмент оценки степени его усвоения. Семинары проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы с целью углубленного изучения дисциплины, привития обучающимся владения навыками самостоятельного поиска и анализа информации, формирования и развития научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.	Текущий
---------	--	---------

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий по дисциплине оснащены оборудованием (учебная мебель) и техническими средствами обучения (компьютерная техника, мультимедийное оборудование, проводной интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office 2007, Google Chrome, Internet Explorer

Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола Ученого совета	Номер раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2024/25	протокол № 11 от 27.05.2024		Без изменений
2025/26	Протокол № <u>ДД.ММ.ГГГГ</u>		
2026/27	Протокол № <u>ДД.ММ.ГГГГ</u>		
2027/28	Протокол № <u>ДД.ММ.ГГГГ</u>		

Учебное издание

Автор-составитель
Анастасия Ивановна Порошина

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЕЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Рабочая программа дисциплины

Программа бакалавриата
«Информационно-аналитические технологии»
по направлению подготовки
51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность
квалификация: бакалавр

Печатается в авторской редакции

Подписано к печати
Формат 60x84/16
Заказ

Объем 2,2 п. л.
Тираж 100 экз.

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а
Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф