



ФГОС ВО
(версия 3++)

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Рабочая программа дисциплины

ЧЕЛЯБИНСК
ЧГИК
2019

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра иностранных языков

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Рабочая программа дисциплины

**программа бакалавриата
«Информационно-библиотечное обслуживание»
по направлению подготовки / по специальности
51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность
квалификация: бакалавр**

**Челябинск
ЧГИК
2019**

УДК 811.133.1(073)

ББК 81.471.1 я73

И 68

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (версия 3++) по направлению подготовки / специальности 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность.

Автор-составитель: Самойлова Е. С., старший преподаватель кафедры иностранных языков

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании совета факультета документальных коммуникаций и туризма рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 07 от 18.04.2019.

Экспертиза проведена 17.05.2019, акт № 2019 / БИД (6)

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП утверждена на заседании Ученого совета института протокол № 8 от 27.05.2019.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на заседании Ученого совета института:

Учебный год	№ протокола, дата утверждения
2020/21	протокол № 8 от 18.05.2020
2021/22	протокол № 8 от 31.05.2021
2022/23	протокол № 8 от 30.06.2022
2023/24	протокол № 8 от 29.05.2023
2024/25	

И 68

Иностранный язык : рабочая программа дисциплины : программа бакалавриата «Информационно-библиотечное обслуживание» по направлению подготовки / специальности 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность, квалификация : бакалавр / авт.-сост. Е. С. Самойлова ; Челябинский государственный институт культуры. – Челябинск, 2019. – 33 с. – (ФГОС ВО версия 3++). – Текст : непосредственный.

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный институт культуры, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация	6
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	7
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
4.1. Структура преподавания дисциплины	8
4.1.1. Матрица компетенций	10
4.2. Содержание дисциплины.....	10
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
5.1. Общие положения.....	11
5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	12
5.2.1. Содержание самостоятельной работы.....	12
5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы.....	13
5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы.....	15
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	15
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	16
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	20
6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	20
6.2.2. Описание шкал оценивания.....	21
6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете и (или) экзамене.....	21
6.2.2.2. Описание шкалы оценивания.....	22
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	23
6.3.1. Материалы для подготовки к зачету и (или) экзамену.....	23
6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине.....	24
6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы	24
6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций.....	24
6.3.4.1. Планы семинарских занятий	24
6.3.4.2. Задания для практических занятий.....	24
6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий	27
6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)	27
6.3.4.5. Тестовые задания.....	27
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций.....	28

7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины	29
7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы	29
7.2. Информационные ресурсы	29
7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы .	29
7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.....	29
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	29
9. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине	32
Лист изменений в рабочую программу дисциплины.....	33

Аннотация

1	Индекс и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.03 Иностранный язык
2	Цель дисциплины	формирование основ коммуникативно-речевой компетенции, необходимой и достаточной для осуществления общения в различных сферах повседневной жизни, овладение навыками чтения, разговорной и письменной речи.
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> – изучении культуры и традиций стран изучаемого языка, правил речевого этикета; – освоении правил работы с текстом; методов и способов получения информации из зарубежных источников; – совершенствовании навыков решения коммуникативных задач; – формировании навыков чтения; говорения; аудирования и письма; – развитии и расширении кругозора студентов, повышении уровня их общей культуры. – учить понимать и адекватно реагировать на устные высказывания партнера по общению в рамках тематики, определенной программой курса; – учить делать высказывания о себе, семье, событиях и других жизненных фактах, используя при этом формулы речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка; – учить понимать содержание несложных аутентичных текстов, построенных на пройденном языковом и речевом материале; а также речь учителя и других людей в известных повседневных сферах общения; – учить читать с полным пониманием основного содержания аутентичные тексты; содержащие некоторое количество незнакомой лексики; – учить читать с извлечением нужной информации.
4	Планируемые результаты освоения	УК-4
5	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 36 в академических часах – 288
6	Разработчики	Самойлова Е. С., старший преподаватель кафедры иностранных языков

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения (индикаторы достижения компетенций)			
	Код индикатора	Элементы компетенций	по компетенции в целом	по дисциплине
1	2	3	4	5
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1.	Знать	основы деловой коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах)	основы деловой коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах и иностранном языке (английском)
	УК-4.2.	Уметь	осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах); выявлять и устранять языковые ошибки	осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке (английском); выявлять и устранять языковые ошибки
	УК-4.3.	Владеть	навыками выстраивания коммуникации и ведения дискуссии в различных профессиональных ситуациях в зависимости от поставленных задач	навыками выстраивания коммуникации и ведения дискуссии в различных профессиональных ситуациях в зависимости от поставленных задач

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «Русский язык и культура речи».

Освоение дисциплины будет необходимо при изучении дисциплин: «Русский язык и культура речи», прохождении преддипломной практики, подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ

КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 36 зачетных единиц, 288 часов

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	288	288
– Контактная работа (всего)	146,7	60
в том числе:		
лекции		
семинары		
практические занятия	144	34
мелкогрупповые занятия		
индивидуальные занятия		
консультация <i>в рамках промежуточной аттестации (КонсПА)</i>	2	2
иная контактная работа (ИКР) <i>в рамках промежуточной аттестации</i>	0,7	4
консультации (конс.)		14
контроль самостоятельной работы (КСР)		6
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	105,6	219
– Промежуточная аттестация обучающегося – зачет / экзамен : контроль	35,7	9

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.)					с/р	Форма промежуточной аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной работой
		Контактная работа				с/р		
		лек.	сем.	практ.	инд.			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Раздел 1. Темы, изучаемые в 1 семестре								
Тема 1. People and places	24			12		12		
Тема 2. Free time	24			12		12		
Тема 3. Home	24			12		11,8		
							ИКР – 0,2	
<i>Итого в 1 сем.</i>	72			36		35,8	0,2	

Раздел 2. Темы, изучаемые в 2 семестре							
Тема 4. Holidays	21,6			14,4		7,16	
Тема 5. Shops	21,6			14,4		7,16	
Тема 6. Studying	21,6			14,4		7,16	
Тема 7. Family and friends	21,6			14,4		7,16	
Тема 8. Plans	21,4			14,4		7,16	
Зачет 2 семестр							
							ИКР – 0,2 час.
<i>Итого в 2 сем.</i>	108			72		35,8	0,2
Раздел 3. Темы, изучаемые в 3 семестре							
Тема 9. Experiences	35			18		17	
Тема 10. Travelling	35			18		17	
Экзамен 3 семестр	35,7 2 0,3						Экзамен контроль – 35,7 ч. конс. ПА – 2 час. ИКР – 0,3 час.
<i>Итого в 3 сем.</i>	108			36		34	35,7
Всего по дисциплине	288			146 + 0,7		105,6	35,7

Заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.)				с/р	Форма промежуточной аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной работой
		Контактная работа					
		лек.	сем. / конс, КСР	практ. / конс, КСР	инд. / конс, КСР		
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Темы, изучаемые в 1 семестре							
Тема 1. People and places	33,3			4		29,3	
Тема 2. Free time	33,3			4		29,3	
Тема 3. Home	33,3			4		29,3	
Консультации	6						6
Контроль самостоятельной работы	2						2
<i>Итого в 1 сем.</i>	108			12		88	8
Раздел 2. Темы, изучаемые во 2 семестре							
Тема 4. Holidays	12,4			2		10,4	
Тема 5. Shops	12,4			2		10,4	
Тема 6. Studying	12,4			2		10,4	
Тема 7. Family and friends	12,4			2		10,4	
Тема 8. Plans	12,4			2		10,4	
Консультации	4						4
Контроль самостоятельной работы	2						2

Зачет 2 семестр	2 2						Зачет контроль – 2 ч. ИКР – 2 час.
<i>Итого в 2 сем.</i>	72			10		52	10
Раздел 3. Темы, изучаемые в 3 семестре							
Тема 9. Experiences	45,5			6		39,5	
Тема 10. Travelling	45,5			6		39,5	
Консультации Контроль самостоятельной работы	4 2						4 2
Экзамен 3 семестр	7 2 2						Экзамен контроль – 7 ч. конс. ПА – 2 час. ИКР – 2 час.
<i>Итого в 3 сем.</i>	108			12		79	17
Всего по дисциплине	288			60		219	Контроль - 9

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	Код компетенции					
	1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Темы, изучаемые в 1 семестре						
Тема 1. People and places				УК-4		
Тема 2. Free time				УК-4		
Тема 3. Home				УК-4		
Раздел 2. Темы, изучаемые в 2 семестре						
Тема 4. Holidays				УК-4		
Тема 5. Shops				УК-4		
Тема 6. Studying				УК-4		
Тема 7. Family and friends				УК-4		
Тема 8. Plans				УК-4		
Зачет 2 сем.				УК-4		
Раздел 3. Темы, изучаемые в 3 семестре						
Тема 9. Experiences				УК-4		
Тема 10. Travelling				УК-4		
Экзамен 3 сем.				УК-4		

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Темы, изучаемые в 1 семестре

Тема 1. People and places. Глагол to be. There is\ there are. Present Simple questions and negatives. Introduce yourself. Say where you are from and what you do. Ask common questions. Describe your hometown. Countries. Describing places. Jobs.

Тема 2. Free time. Verb forms. Adverbs of frequency. A\any and one\some. Ask what people like. Arrange to meet. Talk about free time. Common daily activities. Free time activities. Daily life. Things in the classroom.

Тема 3. Home. Prepositions of place. Possessive adjectives and pronouns. Can\can't. Local facilities. In the house. Collocations.

Раздел 2. Темы, изучаемые в 2 семестре

Тема 4. Holidays. Past Simple. Months, seasons, dates. Going on holiday.

Тема 5. Shops. This, that, these, those. Present Continuous. Describing what you want to buy. Department stores.

Тема 6. Studying. Modifiers: quite, very, really. Comparatives. Subjects. School, university and college. Languages.

Тема 7. Family and friends. Auxiliary verbs. Have to\ don't have to. Relationships. Jobs and activities in the home. Describing people.

Тема 8. Plans. Be going to. Would like to. Common activities. For and against.

Раздел 3. Темы, изучаемые в 3 семестре

Тема 9. Experiences. Present Perfect. Good and bad experiences. Describing experiences.

Тема 10. Travelling. Too, too much, too many. Superlatives. Trains and stations. Transport.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа студентов – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной:

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на практических занятиях, при выполнении контрольных и самостоятельных работ и др. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий т. д.;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и

дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к практическим занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение, научно-исследовательскую и творческую работу студента.

Целью самостоятельной работы студентов является:

- формирование приверженности к будущей профессии;
- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности;
- формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);
- развитие познавательных способностей и активности студентов (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы студент должен:

Знать:

- систему форм и методов обучения в вузе;
- основы научной организации труда;
- методики самостоятельной работы;
- критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы.

Уметь:

- проводить поиск в различных поисковых системах;
- использовать различные виды изданий;
- применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины.

Иметь навыки и опыт деятельности:

- планирование самостоятельной работы;
- соотнесение планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование разделов, темы	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
-----------------------------	-----------------------------------	----------------

Раздел 1. Темы, изучаемые в 1 семестре		
Тема 1. People and places	Самостоятельная работа № 1	опрос, проверка работы
Тема 2. Free time	Самостоятельная работа № 2	опрос, проверка работы
Тема 3. Home	Самостоятельная работа № 3	опрос, проверка работы
Раздел 2. Темы, изучаемые в 2 семестре		
Тема 4. Holidays	Самостоятельная работа № 4	опрос, проверка работы
Тема 5. Shops	Самостоятельная работа № 5	опрос, проверка работы
Тема 6. Studying	Самостоятельная работа № 6	опрос, проверка работы
Тема 7. Family and friends	Самостоятельная работа № 7	опрос, проверка работы
Тема 8. Plans	Самостоятельная работа № 8	опрос, проверка работы
Раздел 3. Темы, изучаемые в 3 семестре		
Тема 9. Experiences	Самостоятельная работа № 9	опрос, проверка работы
Тема 10. Travelling	Самостоятельная работа № 10	опрос, проверка работы

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1. Тема «People and places»

Задание и методика выполнения: учить лексику по теме, грамматический материал (глагол to be, there is\ there are, Present Simple questions and negatives). Выполнить грамматические упражнения. Прочитать и перевести тексты “An interview at a language school”, “What do you do?”, “My hometown”, “Good job or bad job”. Подготовить монологические и диалогические высказывания (introducing yourself, saying where you’re from and what do you do, describing a hometown).

Самостоятельная работа № 2. Тема «Free time».

Задание и методика выполнения: учить лексику по теме, грамматический материал (verb forms, adverbs of frequency, a\any and one\some). Выполнить грамматические упражнения. Прочитать и перевести тексты “Do you like?”, “A language class”, “Do you have any free time?”. Подготовить монологические и диалогические высказывания (Ask what people like. Arrange to meet. Talk about free time. Common daily activities).

Самостоятельная работа № 3. Тема «Home».

Задание и методика выполнения: учить лексику по теме, грамматический материал (Prepositions of place. Possessive adjectives and pronouns. Can\can’t.). Выполнить грамматические упражнения. Прочитать и перевести тексты “Is there one near here?”,

“Problems at home”, “Where I live”. Подготовить монологические и диалогические высказывания (talk about the area you live in, name things you often buy and do, explain where things are, explain what you need to do).

Самостоятельная работа № 4. Тема «Holidays».

Задание и методика выполнения: учить лексику по теме, грамматический материал (Past Simple). Выполнить грамматические упражнения. Прочитать и перевести тексты “Did you have a nice weekend?”, “Public holidays around the world”, “A holiday in Ireland”. Подготовить монологические и диалогические высказывания (talk about what you did, express your feelings about what people tell you, talk about dates and months).

Самостоятельная работа № 5. Тема «Shops».

Задание и методика выполнения: учить лексику по теме, грамматический материал (This, that, these, those. Present Continuous). Выполнить грамматические упражнения. Прочитать и перевести тексты “Who’s next?”, “Did you sell?”, “Sale!”, “A famous department store”. Подготовить монологические и диалогические высказывания (point and describe what you want to buy, talk to a shop assistant, department stores).

Самостоятельная работа № 6. Тема «Studying».

Задание и методика выполнения: учить лексику по теме, грамматический материал (Modifiers: quite, very, really. Comparatives). Выполнить грамматические упражнения. Прочитать и перевести тексты “What are you studying?”, “A Russian education”, “Bilingual’s better!” Подготовить монологические и диалогические высказывания (schools and university subjects, talk about studying at university, explain your feelings about courses, talk about your school system).

Самостоятельная работа № 7. Тема «Family and friends».

Задание и методика выполнения: учить лексику по теме, грамматический материал (Auxiliary verbs. Have to\ don’t have to). Выполнить грамматические упражнения. Прочитать и перевести тексты “Do you have any brothers or sisters?”, “Different kinds of friends”, “Debate of the week: working parents”, “A little help from your friends.” Подготовить монологические и диалогические высказывания (talk about your family, express surprise, give opinions about family life, explain things that are (not) necessary).

Самостоятельная работа № 8. Тема «Plans».

Задание и методика выполнения: учить лексику по теме, грамматический материал (Be going to. Would like to). Выполнить грамматические упражнения. Прочитать и перевести тексты “What are you doing now?”, “I’d really like to...”, “Government plans”. Подготовить монологические и диалогические высказывания (talk about people’s plans, talk about things you want to do, talk about government plans).

Самостоятельная работа № 9. Тема «Experiences».

Задание и методика выполнения: учить лексику по теме, грамматический материал (Present Perfect). Выполнить грамматические упражнения. Прочитать и перевести тексты “On holiday in Turkey”, “Different kinds of experiences”, “Put it down to experience”. Подготовить монологические и диалогические высказывания (talk about experiences, share opinions and experiences, describe good and bad things that happen).

Самостоятельная работа № 10. Тема «Travelling».

Задание и методика выполнения: учить лексику по теме, грамматический материал (too, too much, too many, superlatives). Выполнить грамматические упражнения. Прочитать и перевести тексты “Buying a train ticket”, “Asking for recommendations in a hotel”, “Taxi!”. Подготовить монологические и диалогические высказывания (talk about train travelling, buy tickets, talk about the time, talk about transport where you live, recommend places).

5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы

См. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

www.i-exam.ru – Единый портал интернет-тестирования в сфере образования.

Интернет-ресурс «Интернет-тренажеры. Подготовка к процедурам контроля качества» имеет два режима: «обучение» и «самоконтроль».

Режим «Обучение» позволяет:

1. Работать в базе заданий без ограничения по времени.
2. Осуществлять проверку правильности выполнения задания. Она происходит сразу после ответа.
3. В случае выбора неправильного ответа выводится подсказка (правильное решение).

Режим «Самоконтроль» позволяет:

1. Просмотреть структуру теста в соответствии с разделами и темами дисциплины.
2. Увидеть результат тестирования в процентах и с указанием усвоенных / неусвоенных тем.

Для преподавателей и студентов данный ресурс доступен 2 раза в год (как правило, это периоды: сентябрь – декабрь / март – июнь). Объявление об открытии доступа к ресурсу и «ключ пользователя» публикуются в локальной сети «ЧГАКИ Интранет».

www.edu.ru – Российское образование. Федеральный портал

www.gramota.ru – Справочно-информационный портал **Грамота.ру** – русский язык для всех

www.study.ru – Языковой сайт

См. также Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел 1. Темы, изучаемые в 1 семестре			
Тема 1. People and places	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1.	– практическая работа № 1 «People and places»; – Самостоятельная работа № 1 «People and places»
		УК-4.2.	
		УК-4.3.	
Тема 2. Free time	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1.	– практическая работа № 2 «Free time»; – Самостоятельная работа № 2 «Free time»
		УК-4.2.	
		УК-4.3.	
Тема 3. Home	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1.	– практическая работа № 3 «Home»; – Самостоятельная работа № 3 «Home»
		УК-4.2.	
		УК-4.3.	
Раздел 2. Темы, изучаемые в 2 семестре			
Тема 4. Holidays	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1.	– практическая работа № 4 «Holidays»; – Самостоятельная работа № 4 «Holidays»
		УК-4.2.	
		УК-4.3.	
Тема 5. Shops	УК-4. Способен	УК-4.1.	– практическая работа № 5

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
	осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2. УК-4.3.	«Shops»; – Самостоятельная работа № 5 «Shops»
Тема 6. Studying	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3.	– практическая работа № 6 «Studying»; – Самостоятельная работа № 6 «Studying»
Тема 7. Family and friends	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3.	– практическая работа № 7 «Family and friends»; – Самостоятельная работа № 7 «Family and friends»
Тема 8. Plans	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3.	– практическая работа № 8 «Plans»; – Самостоятельная работа № 8 «Plans»
Раздел 3. Темы, изучаемые в 3 семестре			
Тема 9. Experiences	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3.	– практическая работа № 9 «Experiences»; – Самостоятельная работа № 9 «Experiences»

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
Тема 10. Travelling	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1.	– практическая работа № 10 «Travelling»; – Самостоятельная работа № 10 «Travelling»
		УК-4.2.	
		УК-4.3.	

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел 1. Темы, изучаемые в 1 семестре			
Тема 1. People and places	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1.	– Вопросы к <i>зачету</i> (1 семестр): - лексика по теме: „People and places“, - чтение и перевод текста „Describing places“; - рассказ (письменно) об одной из англоязычных стран. Вопросы к <i>экзамену</i> (3 семестр) - диалогическое высказывание по теме: „People and places“.
		УК-4.2.	
		УК-4.3.	
Тема 2. Free time	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1.	Вопросы к <i>зачету</i> (1 семестр): – лексика по теме: „Free time“; - чтение и перевод текста „Free time activities“; - рассказ (письменно) о свободном времяпрепровождении. Вопросы к <i>экзамену</i> (3 семестр) - диалогическое высказывание по теме: „Free time“.
		УК-4.2.	
		УК-4.3.	
Тема 3. Home	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1.	Вопросы к <i>зачету</i> (1 семестр): – лексика по теме: „Home“; - чтение и перевод текста „In the house“; - рассказ (письменно) о своем доме. Вопросы к <i>экзамену</i> (3 семестр) - диалогическое высказывание по теме: „Free time“.
		УК-4.2.	
		УК-4.3.	
Раздел 2. Темы, изучаемые в 2 семестре			

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
Тема 4. Holidays	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1.	Вопросы к <i>зачету</i> (2 семестр): – лексика по теме: „Holidays“; - чтение и перевод текста „Going on holiday“; - рассказ (письменно) об одном из англоязычных праздников. Вопросы к <i>экзамену</i> (3 семестр) - диалогическое высказывание по теме: „Holidays“.
		УК-4.2.	
		УК-4.3.	
Тема 5. Shops	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1.	Вопросы к <i>зачету</i> (2 семестр): – лексика по теме: „Shops“; - чтение и перевод текста „Department Stores“; - рассказ (письменно) об отделах и товарах торгового центра. Вопросы к <i>экзамену</i> (3 семестр) - диалогическое высказывание по теме: „Shops“.
		УК-4.2.	
		УК-4.3.	
Тема 6. Studying	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1.	Вопросы к <i>зачету</i> (2 семестр): – лексика по теме: „Studying“; - чтение и перевод текста „School, university and college“; - рассказ (письменно) об университете, колледже или школе. Вопросы к <i>экзамену</i> (3 семестр) - диалогическое высказывание по теме: „Studying“.
		УК-4.2.	
		УК-4.3.	
Тема 7. Family and friends	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1.	Вопросы к <i>зачету</i> (2 семестр): – лексика по теме: „Family and friends“; - чтение и перевод текста „Describing people“; - рассказ (письменно) о своей семье. Вопросы к <i>экзамену</i> (3 семестр) - диалогическое высказывание по теме: „Family and friends“.
		УК-4.2.	
		УК-4.3.	
Тема 8. Plans	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1.	Вопросы к <i>зачету</i> (2 семестр): – лексика по теме: „Plans“; - чтение и перевод текста „More common activities“; - рассказ (письменно) о планах на будущее. Вопросы к <i>экзамену</i> (3 семестр) - диалогическое высказывание по теме: „Plans for the future“.
		УК-4.2.	
		УК-4.3.	
Раздел 3. Темы, изучаемые в 3 семестре			

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
Тема 9. Experiences	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1.	Вопросы к <i>экзамену</i> (3 семестр) - диалогическое высказывание по теме: „Experiences“.
		УК-4.2.	
		УК-4.3.	
Тема 10. Travelling	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1.	Вопросы к <i>экзамену</i> (3 семестр) - диалогическое высказывание по теме: „ Travelling“.
		УК-4.2.	
		УК-4.2.	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 8

Показатели и критерии оценивания компетенций

Планируемые результаты освоения ОПОП	Показатели сформированности компетенций	Критерии оценивания
1	2	3
УК-4	<ul style="list-style-type: none"> – понимает основы деловой коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах); – применяет навыки выстраивания коммуникации и ведения дискуссии в различных профессиональных ситуациях в зависимости от поставленных задач; 	Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

	– способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности.	
--	---	--

Таблица 9

Этапы формирования компетенций

Наименование этапа	Характеристика этапа	Формы контроля
1	2	3
Начальный (входной) этап формирования компетенций	Диагностика входных знаний в рамках компетенций.	Входное тестирование, самоанализ, устный опрос и др.
Текущий этап формирования компетенций	Выполнение обучающимися заданий, направленных на формирование компетенций Осуществление выявления причин препятствующих эффективному освоению компетенций.	Практические задания, самостоятельная работа: устный опрос, письменная работа (типовые задания); самостоятельное решение контрольных (типовых) заданий и т.д.
Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций	Оценивание сформированности компетенций по отдельной части дисциплины или дисциплины в целом.	Зачет, экзамен: – выполнение практико-ориентированных заданий на уровне понимания (чтение текстов с извлечением нужной информации, ответы на вопросы по прочитанному, высказывание по одной из пройденных тем).

6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 10

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете и экзамене

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
Отлично (зачтено)	<p>Студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике.</p> <p>Грамотно излагает материал при ответе, демонстрирует требуемые умения и навыки во всех видах речевой деятельности, избегая при этом серьезных грамматических, лексических и прочих ошибок.</p> <p>Студент способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.</p> <p>Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования общекультурных компетенций, соответствующих</p>

	требованиям ФГОС.
Хорошо (зачтено)	<p>Результат обучения показывает, что студент продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине.</p> <p>Грамотно излагает материал при ответе, демонстрирует требуемые умения и навыки во всех видах речевой деятельности, при этом допуская ошибки, несколько затрудняющие коммуникацию, но не нарушающие ее.</p>
Удовлетворительно но (зачтено)	<p>Результат обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине.</p> <p>Студент демонстрирует требуемые умения во всех видах речевой деятельности на уровне, позволяющем поддерживать коммуникацию, несмотря на некоторые серьезные погрешности, затрудняющие ее (ошибки в произнесении отдельных звуков, в интонационном оформлении речи, грамматические ошибки в говорении).</p> <p>Студент способен понимать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p>
Неудовлетворительно (Не зачтено)	<p>Результат обучения студента свидетельствует об усвоении им элементарных знаний по дисциплине.</p> <p>Студент допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, демонстрирует элементарные умения, входящие в структуру коммуникативной компетенции, но не позволяющие обеспечить устойчивую коммуникацию.</p>

Описание шкалы оценивания при тестировании на базе тестовых материалов института

Оценка по номинальной шкале	% правильных ответов, полученных на тестировании
Отлично (зачтено)	от 90 до 100
Хорошо (зачтено)	от 75 до 89,99
Удовлетворительно (зачтено)	от 60 до 74,99
Неудовлетворительно (не зачтено)	менее 60

Шкала оценивания при тестировании, на основе тестов ФЭПО

Оценка по номинальной шкале	% правильных ответов, полученных на тестировании
Отлично (зачтено)	4 уровень
Хорошо (зачтено)	3 уровень
Удовлетворительно (зачтено)	2 уровень
Неудовлетворительно (не зачтено)	1 уровень

Таблица 11

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания

выполнение практического задания (задачи)

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа студента
Отлично	Студент самостоятельно и правильно решил учебную задачу, продемонстрировал необходимые умения и навыки во всех видах речевой деятельности.
Хорошо	Студент самостоятельно и практически правильно решил учебную задачу, продемонстрировал необходимые умения и навыки во всех видах речевой деятельности, допуская ошибки, несколько затрудняющие коммуникацию, но не нарушающие ее
Удовлетворительно	Студент в основном решил учебную задачу, продемонстрировал необходимые умения во всех видах речевой деятельности на уровне, позволяющем поддерживать коммуникацию, допуская серьезные погрешности, затрудняющие ее
Неудовлетворительно	Студент не решил учебную задачу.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки к зачету и экзамену

Таблица 12

Материалы, необходимые для оценки знаний (примерные теоретические вопросы) к зачету

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1.	Вопросы теоретического характера, связанного с грамматикой и словообразованием студент получает, как дополнительные, в случае если он затрудняется при выполнении практико-ориентированных заданий	УК-4

к экзамену

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1.	Вопросы теоретического характера, связанного с грамматикой и словообразованием студент получает, как дополнительные, в случае если он затрудняется при выполнении практико-ориентированных заданий	УК-4

Таблица 13

Материалы, необходимые для оценки умений и владений (примерные практико-ориентированные задания) к зачету

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1	Прочитать и перевести текст.	УК-4

2	Диалогическое или монологическое высказывание на одну из пройденных тем	УК-4
---	---	------

к экзамену

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1	Прочитать текст и ответить на вопросы по содержанию прочитанного.	УК-4
2	Устное сообщение по одной из пройденных тем	УК-4

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине

Написание рефератов (эссе, творческих заданий) не предусмотрено.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Семинарские занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практическая работа № 1. Тема «People and places»

Цель работы – развить навыки и умения аудирования, чтения, письма, монологической и диалогической речи. Расширить знания учащихся о культуре, традициях и обычаях страны изучаемого языка, научить их адекватно воспринимать и реагировать на речь и культурные особенности жителей страны изучаемого языка. Развить страноведческие и культурные знания, навыки и умения.

Задание и методика выполнения: прочитать, перевести тексты “An interview at a language school”, “What do you do?”, “My hometown”, “Good job or bad job”., выполнить задания к данным текстам; выполнить грамматические задания на (глагол to be, there is\ there are, Present Simple questions and negatives). Выполнение грамматических заданий предусматривает знание данного материала, а также использование словаря и грамматических таблиц. Используются активные и интерактивные формы: работа в малых группах (игра „Visiting an international university“); творческое задание (составление презентации «My best or worst place»), творческое задание «My favourite English-speaking country», работа в малых группах (“At the supermarket”, “My future job”).

Практическая работа № 2. Тема «Free time»

Цель работы – развить навыки и умения аудирования, чтения, письма, монологической и диалогической речи. Расширить знания учащихся о культуре,

традициях и обычаях страны изучаемого языка, научить их адекватно воспринимать и реагировать на речь и культурные особенности жителей страны изучаемого языка. Развить страноведческие и культурные знания, навыки и умения.

Задание и методика выполнения: прочитать, перевести тексты “Do you like?”, “A language class”, “Do you have any free time?”, выполнить задания к данным текстам; выполнить грамматические задания на verb forms, adverbs of frequency, a\any and one\some. Выполнение грамматических заданий предусматривает знание данного материала, а также использование словаря и грамматических таблиц. Используются активные и интерактивные формы: творческое задание (составление презентации “My favourite activity”), ролевая игра “An interview with a star”, составление диалогического высказывания “Spending free time”.

Практическая работа № 3. Тема «Home»

Цель работы – развить навыки и умения аудирования, чтения, письма, монологической и диалогической речи. Расширить знания учащихся о культуре, традициях и обычаях страны изучаемого языка, научить их адекватно воспринимать и реагировать на речь и культурные особенности жителей страны изучаемого языка. Развить страноведческие и культурные знания, навыки и умения.

Задание и методика выполнения: прочитать, перевести тексты “Is there one near here?”, “Problems at home”, “Where I live”; выполнить грамматические задания на prepositions of place, possessive adjectives and pronouns, can\can't. Выполнение грамматических заданий предусматривает знание данного материала, а также использование словаря и грамматических таблиц. Используются активные и интерактивные формы: творческое задание (презентация “My homeplace”, ролевые игры “You are here”, работа в малых группах “In the house”).

Практическая работа № 4. Тема «Holidays»

Цель работы – развить навыки и умения аудирования, чтения, письма, монологической и диалогической речи. Расширить знания учащихся о культуре, традициях и обычаях страны изучаемого языка, научить их адекватно воспринимать и реагировать на речь и культурные особенности жителей страны изучаемого языка. Развить страноведческие и культурные знания, навыки и умения.

Задание и методика выполнения: прочитать, перевести тексты “Did you have a nice weekend?”, “Public holidays around the world”, “A holiday in Ireland”, выполнить задания к данным текстам; выполнить грамматические задания на Past Simple. Выполнение грамматических заданий предусматривает знание данного материала, а также использование словаря и грамматических таблиц. Используются активные и интерактивные формы: работа в малых группах “My dream holidays”, «My favourite season».

Практическая работа № 5. Тема «Shops»

Цель работы – развить навыки и умения аудирования, чтения, письма, монологической и диалогической речи. Расширить знания учащихся о культуре, традициях и обычаях страны изучаемого языка, научить их адекватно воспринимать и реагировать на речь и культурные особенности жителей страны изучаемого языка. Развить страноведческие и культурные знания, навыки и умения.

Задание и методика выполнения: прочитать, перевести тексты “Who’s next?”, “Did you sell?”, “Sale!”, “A famous department store”, выполнить задания к данным текстам; выполнить грамматические задания this, that, these, those, Present Continuous. Выполнение грамматических заданий предусматривает знание данного материала, а также использование словаря и грамматических таблиц. Используются активные и интерактивные формы: работа в малых группах “Prices and shops”, ролевая игра «Sale», творческое задание – презентация “My shop”.

Практическая работа № 6. Тема «Studying»

Цель работы – развить навыки и умения аудирования, чтения, письма, монологической и диалогической речи. Расширить знания учащихся о культуре, традициях и обычаях страны изучаемого языка, научить их адекватно воспринимать и реагировать на речь и культурные особенности жителей страны изучаемого языка. Развить страноведческие и культурные знания, навыки и умения.

Задание и методика выполнения: прочитать, перевести тексты “What are you studying?”, “A Russian education”, “Bilingual’s better!”, выполнить задания к данным текстам; выполнить грамматические задания на modifiers: quite, very, really, comparatives. Выполнение грамматических заданий предусматривает знание данного материала, а также использование словаря и грамматических таблиц. Используются активные и интерактивные формы: просмотр фильма с последующим обсуждением, творческое задание презентация “School, university or college”, работа в малых группах “How’s the course going?”.

Практическая работа №7. Тема «Family and friends»

Цель работы – развить навыки и умения аудирования, чтения, письма, монологической и диалогической речи. Расширить знания учащихся о культуре, традициях и обычаях страны изучаемого языка, научить их адекватно воспринимать и реагировать на речь и культурные особенности жителей страны изучаемого языка. Развить страноведческие и культурные знания, навыки и умения.

Задание и методика выполнения: прочитать, перевести тексты “Do you have any brothers or sisters?”, “Different kinds of friends”, “Debate of the week: working parents”, “A little help from your friends”, выполнить задания к данным текстам, выполнить грамматические задания на auxiliary verbs, have to\ don’t have to. Выполнение грамматических заданий предусматривает знание данного материала, а также использование словаря и грамматических таблиц. Используются активные и интерактивные формы: работа в малых группах “Working parents” “Jobs and activities in the home”, составление викторины “Family relations”.

Практическая работа №8. Тема «Plans»

Цель работы – развить навыки и умения аудирования, чтения, письма, монологической и диалогической речи. Расширить знания учащихся о культуре, традициях и обычаях страны изучаемого языка, научить их адекватно воспринимать и реагировать на речь и культурные особенности жителей страны изучаемого языка. Развить страноведческие и культурные знания, навыки и умения.

Задание и методика выполнения: прочитать, перевести тексты “What are you doing now?”, “I’d really like to...”, “Government plans”, выполнить задания к данным текстам, выполнить грамматические задания на be going to, would like to. Выполнение

грамматических заданий предусматривает знание данного материала, а также использование словаря и грамматических таблиц. Используются активные и интерактивные формы: работа в малых группах “People’s plans” “Government’s plans”.

Практическая работа №9. Тема «Experiences»

Цель работы – развить навыки и умения аудирования, чтения, письма, монологической и диалогической речи. Расширить знания учащихся о культуре, традициях и обычаях страны изучаемого языка, научить их адекватно воспринимать и реагировать на речь и культурные особенности жителей страны изучаемого языка. Развить страноведческие и культурные знания, навыки и умения.

Задание и методика выполнения: прочитать, перевести тексты “On holiday in Turkey”, “Different kinds of experiences”, “Put it down to experience”, выполнить задания к данным текстам, выполнить грамматические задания на Present Perfect. Выполнение грамматических заданий предусматривает знание данного материала, а также использование словаря и грамматических таблиц. Используются активные и интерактивные формы: работа в малых группах “Describing experiences”, ролевая игра “Good and bad experiences”.

Практическая работа №10. Тема «Travelling»

Цель работы – развить навыки и умения аудирования, чтения, письма, монологической и диалогической речи. Расширить знания учащихся о культуре, традициях и обычаях страны изучаемого языка, научить их адекватно воспринимать и реагировать на речь и культурные особенности жителей страны изучаемого языка. Развить страноведческие и культурные знания, навыки и умения.

Задание и методика выполнения: прочитать, перевести тексты “Buying a train ticket”, “Asking for recommendations in a hotel”, “Taxi!”, выполнить задания к данным текстам, выполнить грамматические задания на too, too much, too many, superlatives. Выполнение грамматических заданий предусматривает знание данного материала, а также использование словаря и грамматических таблиц. Используются активные и интерактивные формы: работа в малых группах “Trains and stations”, “Recommending places”, ролевая игра “Buying a train ticket”.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

6.3.4.5. Тестовые задания

Тестовые задания включены в фонд оценочных средств. Используются тестовые задания в форме выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных, установление соответствия (последовательности), кейс-задания.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ № 301 от 05.04.2017) и локальными актами (положениями) образовательной организации «Об организации учебной работы» (утв. 25.09.2017), «О порядке проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. 25.09.2017), «О порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. 24.09.2018).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине отражены в 4 разделе «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий».

Анализ и мониторинг промежуточной аттестации отражен в сборнике статистических материалов: «Итоги зимней (летней) зачетно-экзаменационной сессии».

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

3. Требования к прохождению промежуточной аттестации (зачета, экзамена). Студент должен:

- принимать участие в практических занятиях;
- своевременно и качественно выполнять практические работы;
- своевременно выполнять самостоятельные задания;
- пройти тестирование ФЭПО;

4. Во время промежуточной аттестации используются:

- бланки билетов (установленного образца);
- список вопросов и база практических заданий, выносимых на экзамен и зачет;
- описание шкал оценивания;
- тестовая база ФЭПО;
- справочные, методические и иные материалы.

5. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптируются за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-

инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПЕЧАТНЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы¹

1. Английский язык для академических целей. English for academic purposes : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под ред. Т. А. Барановской. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 198 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9DECDEFF-0CFB-48ED-82B3-8620AEBDFEFC3.
2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 441 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6AD577A6-4B94-4A17-8876-0D587E9611A8.
3. Бурова, З. И. Учебник английского языка для гуманитарных специальностей вузов [Текст] : учебник / З. И. Бурова. - 9-е изд. - Москва : Айрис-пресс, 2014. - 576 с.
4. Мещеряков, В.Б. Английский язык : "грамматический практикум по теме ""Согласование времен. Косвенная речь."" (The Senquence of Tenses. Indirect Speech.)" / Мещеряков, В. Б., Челяб. гос. акад. культуры и искусств, В.Б. Мещеряков .— 2-е изд., испр. и доп. — Челябинск : ЧГАКИ, 2011 .— 40 с.- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/192228/info>

7.2. Информационные ресурсы

7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. – Режим доступа: www.i-exam.ru

7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

www.study.ru – Языковой сайт
<https://www.express.co.uk/news/uk>
www.1september.ru – сайт журнала
<https://www.thetimes.co.uk/>
<https://www.usnews.com/>
<https://english-films.com/>

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

¹ Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексное изучение студентами учебной дисциплины «Иностранный язык» предполагает: овладение материалами учебной и дополнительной литературы, указанными в рабочей программе дисциплины; творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

В ходе практических занятий раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Основой для подготовки студента к практическим занятиям являются издания, рекомендуемые преподавателем (см. раздел «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации»).

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения студентами самостоятельной работы, обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

В зависимости от содержания практического занятия могут быть использованы методики интерактивных форм обучения. Основное отличие активных и интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Чтобы успешно усвоить курс английского языка необходимо приступить к работе над ним с первых же дней занятий в вузе. Необходимо работать регулярно не только на уроках, но и самостоятельно, ежедневно уделяя занятию языком не менее 15-20 минут. Нужно систематически повторять лексику, как можно чаще употреблять слова при общении, помнить, что заучивание слов подчинено одной цели – умению участвовать в коммуникации. Этой же цели подчинено и изучение грамматики. Поэтому не только изучайте правила, но и выполняйте упражнения для закрепления грамматического материала. Выполнять их нужно как устно, так и письменно. Немаловажную роль для усвоения грамматических явлений играет работа над ошибками. Уделяйте большое внимание чтению, каждый день читайте книги, газеты, журналы на английском языке, что увеличивает словарный запас, способствует расширению кругозора, формирует коммуникативную компетенцию. Чтобы научиться понимать без словаря литературу по специальности, необходимо: накопить достаточный запас слов и выражений; овладеть системой английского словообразования; научиться переводить английские предложения на русский язык на основе изученных грамматических форм и конструкций. После усвоения всех грамматических тем соответствующего урока можно приступить к работе над текстом. Прежде чем приступить к чтению и переводу текста по предложениям, необходимо прочитать весь текст или его законченную часть (абзац) про себя, чтобы уяснить его общее содержание. После этого можно перейти к чтению и переводу текста по предложениям. При переводе главной задачей является раскрытие содержания подлинника. Но при этом не надо забывать и о правильном переводе грамматических форм. Для того чтобы правильно перевести предложение, надо определить значение незнакомых слов. Но прежде, чем искать незнакомое слово в словаре, необходимо уяснить, какой частью речи оно является. Если слово стоит в тексте не в своей исходной (основной) форме, то эту форму нужно установить: например, для глагола определить его инфинитив. Только после того как определена исходная форма слова, его значение отыскивается в словаре. Помните, что в каждом языке слово может иметь много значений. Отбирайте в словаре подходящее значение, исходя из грамматической функции слова и в соответствии с общим содержанием текста. Упражняйтесь и в

устной речи при любой возможности, пересказывайте прочитанное, задавайте себе вопросы и отвечайте на них, говорите дома сами с собой вслух.

Помните, что научиться делать что-либо можно только в процессе данной деятельности.

Предусмотрено также проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Таблица 14

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
Аттестация в рамках текущего контроля	Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения студентов.	Текущий (аттестация)
Зачет и экзамен	Формы отчетности студента, определяемые учебным планом. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами учебных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий. Экзамен служит для оценки работы студента в течение срока обучения по дисциплине (модулю) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Промежуточный
Практическая работа	Оценочное средство для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания при решении конкретных задач.	Текущий (в рамках практического занятия, сам. работы)
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Текущий (в рамках входной диагностики, контроля по любому из видов занятий), промежуточный

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для проведения занятий используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации

- карта стран изучаемого языка;
- грамматические таблицы;
- открытки с достопримечательностями;
- портреты великих людей стран изучаемого языка.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office 2007, Google Chrome, Internet Explorer, Kasperskyend-pointsecurity 10, MediaPlayerClassic, Лингафонное ПО Rinel-Lingo.

Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола Ученого совета	Номер раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2020/21	Протокол № 8 от 18.05.2020		Без изменений
2021/22	Протокол № 8 от 31.05.2021		Без изменений
2022/23	Протокол № 8 от 30.06.2022		Без изменений
2023/24	Протокол № 8 от 29.05.2023		Без изменений
2024/25	Протокол № дд.мм.гггг		

Учебное издание

Автор-составитель
Елизавета Сергеевна **Самойлова**

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Рабочая программа дисциплины

Программа бакалавриата
«Информационно-библиотечное обслуживание»
по направлению подготовки / по специальности
51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность
Квалификация: бакалавр

Печатается в авторской редакции

Подписано к печати
Формат 60x84/16
Заказ

Объем п. л.
Тираж 100 экз.

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а

Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф