



ФГОС ВО
(версия 3++)

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Рабочая программа дисциплины

ЧЕЛЯБИНСК
ЧГИК
2019

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра литературы, русского и иностранных языков

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Рабочая программа дисциплины

**Программа бакалавриата
«Компьютерная музыка и аранжировка»
по направлению подготовки**

**53.03.06 Музыказнание и музыкально-прикладное искусство
Квалификация: Преподаватель. Аранжировщик
(компьютерная музыка и аранжировка)**

**Челябинск
ЧГИК
2019**

УДК 811.112.2(073)

ББК 81.2Анг я73

И 67

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 53.03.06. Музыказнание и музыкально-прикладное искусство

Автор-составитель В. Б. Мещеряков, зав. кафедрой литературы, русского и иностранных языков, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании совета консерваторского факультета рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 10 от 23.04.2019

Экспертиза проведена 17.05.2019, акт № 2019 / МиМПИ(кка)

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП утверждена на заседании Ученого совета института протокол № 8 от 27.05.2019

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на заседании Ученого совета института:

Учебный год	№ протокола, дата утверждения
2020/21	протокол № 8 от 18.05.2020
2021/22	протокол № 9 от 30.06.2021
2022/23	протокол № 8 от 30.06.2022
2023/24	протокол № 8 от 29.05.2023
2024/25	протокол № 11 от 27.05.2024

И 67

Иностранный язык: рабочая программа дисциплины: программа бакалавриата «Компьютерная музыка и аранжировка» по направлению подготовки 53.03.06. Музыказнание и музыкально-прикладное искусство, квалификация: Преподаватель. Аранжировщик (Компьютерная музыка и аранжировка)/ авт.-сост. В. Б. Мещеряков; Челябин. гос. ин-т. культуры – Челябинск, 2019. – 38 с. – (ФГОС ВО версия 3++). – Текст: непосредственный.

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный институт культуры, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация.....	5
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
4.1. Структура преподавания дисциплины	8
4.1.1. Матрица компетенций	10
4.2. Содержание дисциплины	10
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
5.1. Общие положения	12
5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	13
5.2.1. Содержание самостоятельной работы.....	13
5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы.....	13
5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы	18
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	18
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	21
6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	21
6.2.2. Описание шкал оценивания	22
6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете и (или) экзамене.....	22
6.2.2.2. Описание шкалы оценивания.....	23
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	24
6.3.1. Материалы для подготовки к зачету и экзамену.....	24
6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине	24
6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы	24
6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций	24
6.3.4.1. Планы семинарских занятий	24
6.3.4.2. Задания для практических занятий.....	25
6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий	28
6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока).....	28
6.3.4.5. Тестовые задания	28
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций	28
7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины	29

7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы	29
7.2. Информационные ресурсы	30
7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 30	
7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет	30
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	30
осуществления образовательного процесса по дисциплине	33
Лист изменений в рабочую программу дисциплины	34

Аннотация

1	Индекс и название	Б1.О.02 Иностранный язык
---	-------------------	--------------------------

	дисциплины по учебному плану	
2	Цель дисциплины	– формирование основ коммуникативно-речевой компетенции, необходимой и достаточной для осуществления общения в различных сферах повседневной жизни, овладение навыками чтения, разговорной и письменной речи.
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> – изучении культуры и традиций стран изучаемого языка, правил речевого этикета; – освоении правил работы с текстом; методов и способов получения информации из зарубежных источников; – совершенствовании навыков решения коммуникативных задач; – формировании навыков чтения; говорения; аудирования и письма; – развитии и расширении кругозора обучающихся, повышении уровня их общей культуры. – учить понимать и адекватно реагировать на устные высказывания партнера по общению в рамках тематики, определенной программой курса; – обучении делать высказывания о себе, семье, событиях и других жизненных фактах, используя при этом формулы речевого этикета принятого в стране изучаемого языка; – обучении понимать содержание несложных аутентичных текстов, построенных на пройденном языковом и речевом материале; а также речь учителя и других людей в известных повседневных сферах общения; – обучении читать с полным пониманием основного содержания аутентичные тексты; содержащие некоторое количество незнакомой лексики; – обучении читать с извлечением нужной информации.
4	Планируемые результаты освоения	УК-4
5	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 8 в академических часах – 288
6	Разработчики	В. Б. Мещеряков, зав. кафедрой литературы, русского и иностранных языков, кандидат педагогических наук, доцент

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения (индикаторы достижения компетенций)			
	Код индикатора	Элементы компетенций	по компетенции в целом	по дисциплине
1	2	3	4	5
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1.	Знать	основы деловой коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах)	основы деловой коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на иностранном(англ.) языке
	УК-4.2.	Уметь	осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах); выявлять и устранять языковые ошибки	осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (англ.) языке; выявлять и устранять языковые ошибки
	УК-4.3.	Владеть	навыками выстраивания коммуникации и ведения дискуссии в различных профессиональных ситуациях в зависимости от поставленных задач	навыками выстраивания коммуникации и ведения дискуссии в различных профессиональных ситуациях в зависимости от поставленных задач

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ¹

Дисциплина «Иностранный язык» входит в обязательную часть учебного плана.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплиной: «Русский язык и культура речи».

Освоение дисциплины будет необходимо при прохождении производственной практики (преддипломная практика), при подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ

¹ По заочной форме обучения возможны корректировки, в соответствии с графиком учебного процесса и учебным планом.

ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 8 зачетных единиц, 288 часов

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	288	288
– Контактная работа (всего)	144,5	34,5
в том числе:		
лекции	-	-
семинары	-	-
практические занятия	144	34
мелкогрупповые занятия	-	-
индивидуальные занятия	-	-
иная контактная работа (ИКР) в рамках промежуточной аттестации	0,5	0,5
консультации (конс.)	5 % от лекционных час.	15 % от лекционных час.
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	107,8	241
– Промежуточная аттестация обучающегося – зачет, экзамен: контроль	35,7	12,5

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.)					Форма промежуточной аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной работой
		Контактная работа				с/р	
		лек.	сем.	практ.	инд.		
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 1. <i>Learning foreign languages</i>	24	-	-	12	-	12	-
Тема 2. <i>My Family / My Friend's Family</i>	24	-	-	12	-	12	-
Тема 3. <i>The Royal Family / Princess Diana</i>	24	-	-	12	-	12	-

<i>Итого в 1 семестре</i>	72	-	-	36	-	36	-
Тема 4. <i>My working day (My day off)</i>	17,8	-	-	12	-	5,8	-
Тема 5. <i>English meals</i>	18	-	-	12	-	6	-
Тема 6. <i>Customs and Traditions in England</i>	18	-	-	12	-	6	-
Тема 7. <i>Welcome to London</i>	18	-	-	12	-	6	-
Тема 8. <i>University Education in UK and USA</i>	18	-	-	12	-	6	-
Тема 9. <i>Our Institute – the Chel-yabinsk State Institute of Culture</i>	18	-	-	12	-	6	-
Зачет 2 семестр	0,2	-	-	-	-	-	Зачет ИКР – 0,2 час.
<i>Итого во 2 семестре</i>	108	-	-	72	-	35,8	0,2
Тема 10. <i>“Travelling”</i>	24	-	-	12	-	12	-
Тема 11. <i>“Shops and shopping”</i>	24	-	-	12	-	12	-
Тема 12. <i>“Plans”</i>	24	-	-	12	-	12	-
Экзамен 3 семестр	36	-	-	-	-	-	Экзамен контроль – 35,7 ч. ИКР – 0,3 час.
<i>Итого в 3 сем.</i>	108	-	-	36	-	36	36
Всего часов по дисциплине	288	-	-	144	-	107,8	36,2

Заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.)					с/р	Форма промежуточной аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной работой
		Контактная работа						
		лек.	сем.	практ.	инд.			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Тема 1. <i>Learning foreign languages</i>	36	-	-	6	-	30	-	
Тема 2. <i>The Royal Family / Princess Diana</i>	36	-	-	6	-	30	-	
<i>Итого в 1 семестре</i>	72	-	-	12	-	60	-	
Тема 3. <i>My working day (My day off)</i>	52	-	-	4	-	44	-	
Тема 4. <i>Customs and Traditions in England</i>	52	-	-	6	-	50	-	
Зачет 2 семестр	4	-	-	-	-	-	Зачет контроль – 3,8 ч. ИКР – 0,2 час.	

<i>Итого во 2 семестре</i>	108	-	-	10	-	94	4
Тема 5. <i>Welcome to London</i>	48	-	-	6	-	42	-
Тема 6. <i>Travelling</i>	51	-	-	6	-	45	-
Экзамен 3 семестр	9	-	-	-	-	-	Экзамен контроль – 8,7 ч. ИКР – 0,3 час.
<i>Итого в 3 сем.</i>	108	-	-	12	-	87	9
Всего часов по дисциплине	288	-	-	34	-	241	13

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	УК-4
1	2
Тема 1. <i>“Learning foreign languages”</i>	+
Тема 2. <i>“My Family / My Friend’s Family”</i>	+
Тема 3. <i>“The Royal Family / Princess Diana”</i>	+
Тема 4. <i>“My working day (My day off)”</i>	+
Тема 5. <i>“English meals”</i>	+
Тема 6. <i>“Customs and Traditions in England”</i>	+
Тема 7. <i>“Welcome to London”</i>	+
Тема 8. <i>“University Education in UK and USA”</i>	+
Тема 9. <i>“Our Institute – the Chelyabinsk State Institute of Culture”</i>	+
Зачет 2 сем.	+
Тема 10. <i>“Travelling”</i>	+
Тема 11. <i>“Shops and shopping”</i>	+
Тема 12. <i>“Plans”</i>	+
Экзамен 3 сем.	+

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. *Learning foreign languages*

Вводно-фонетический курс: Фонетическая транскрипция. Гласные звуки. Буквы и их алфавитное название. Редуцированные формы служебных слов. Интонация. Понятие об артикле. Неопределенный артикль, его употребление. Личные местоимения: именительный падеж. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Ассимиляция. Словесное ударение. Определенный артикль, его употребление. Личное местоимение **it**. Указательные местоимения **this** и **that**. Глагол **to be** – **быть** Неопределенная форма глагола. Утвердительная форма повелительного наклонения. Общий вопрос с глаголом **to be**.

Тема 2: *My family (My friend’s family)* Множественное число существительных.

Глагол **to be** в простом настоящем времени. Множественное число указательных местоимений. Альтернативные вопросы с глаголом **to be**. Количественные числительные. Простое предложение. Члены предложения. Основные формы глагола. Понятие о причастии. Причастие настоящего времени. Система времен английского глагола. The Present Continuous Tense. Конструкция “to be going + Infinitive”.

Тема 3: *The Royal Family / Princess Diana*

Употребление эмфатического ударения. Глагол **to have** – **иметь, обладать** в Simple Present Tense. Неопределённые местоимения *some, any, no*. Падежи имен существительных. Выражение отношений родительного падежа при помощи предлога *of*. Специальные вопросы с глаголом **to be**. Артикль перед неисчисляемыми существительными. Обстоятельство.

Тема 4: *My working day (My day off)*

Объектный падеж личных местоимений. Дополнение. Разделительный вопрос. Отрицательная форма повелительного наклонения. Простое настоящее время (Настоящее неопределённое время). Числительные. Конструкция *there is/there are*. Притяжательные местоимения. Специальные вопросы к подлежащему.

Тема 5: *English meals*

Модальные глаголы *can, may, must* и их употребление. Неопределённые местоимения. Прошедшее простое время (Past Simple Tense). Глагол *to be* в Past Simple Tense. Сложное предложение.

Тема 6: *Customs and Traditions in England*

Прилагательное. Наречие. Степени сравнения прилагательных и наречий. The Past Continuous Tense, the Past Simple Tense.

Тема 7: *Welcome to London*

Perfect Tenses: the Present Perfect Tense. Особенности употребления Present Perfect в сравнении с Past Simple.

Тема 8: *University Education in UK and USA*

Perfect Tenses: the Past Perfect Tense. Будущее время в английском языке (все способы передачи будущего действия) Future Simple Tense, Future Continuous Tense, Future Perfect Tense.

Тема 9: *Our Institute – the Chelyabinsk State Academy of Culture and Arts*

Страдательный залог (Passive Voice).

Тема 10: *Travelling*

Выражение будущего времени (Future Simple, Future Continuous, Future Perfect) Косвенная речь (Reported Speech):

Тема 11: *Shops and shopping*

Условные предложения. Типы условных предложений. Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастие)

Тема 12: *Plans*

Повторение пройденной грамматики *Be going to. Would like to. Common activities. For and against.*

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной:

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на практических занятиях, при выполнении контрольных и самостоятельных работ и др. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий т. д.;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к практическим занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение, научно-исследовательскую и творческую работу обучающегося.

Целью самостоятельной работы обучающихся является:

- формирование приверженности к будущей профессии;
- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности;
- формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);
- развитие познавательных способностей и активности студентов (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающийся должен:

Знать:

- систему форм и методов обучения в вузе;
- основы научной организации труда;
- методики самостоятельной работы;
- критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы.

Уметь:

- проводить поиск в различных поисковых системах;
- использовать различные виды изданий;
- применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины.

Иметь навыки и опыт деятельности:

- планирование самостоятельной работы;
- соотнесение планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование разделов, темы	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
Тема 1. <i>Learning foreign languages</i>	Самостоятельная работа № 1	опрос, проверка работы
Тема 2. <i>My Family / My Friend's Family</i>	Самостоятельная работа № 2	опрос, проверка работы
Тема 3. <i>The Royal Family / Princess Diana</i>	Самостоятельная работа № 3	опрос, проверка работы
Тема 4. <i>My working day (My day off)</i>	Самостоятельная работа № 4	опрос, проверка работы
Тема 5. <i>English meals</i>	Самостоятельная работа № 5	опрос, проверка работы
Тема 6. <i>Customs and Traditions in England</i>	Самостоятельная работа № 6	опрос, проверка работы
Тема 7. <i>Welcome to London</i>	Самостоятельная работа № 7	опрос, проверка работы
Тема 8. <i>University Education in UK and USA</i>	Самостоятельная работа № 8	опрос, проверка работы
Тема 9. <i>Our Institute – the Chelyabinsk State Institute of Culture</i>	Самостоятельная работа № 9	опрос, проверка работы
Тема 10. <i>“Travelling”</i>	Самостоятельная работа № 10	опрос, проверка работы
Тема 11. <i>Shops and shopping</i>	Самостоятельная работа № 11	опрос, проверка работы
Тема 12. <i>Plans</i>	Самостоятельная работа № 12	опрос, проверка работы

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1. Тема “Learning foreign languages”

Цель работы: сформировать основы коммуникативно-речевой компетенции, овладеть навыками чтения, разговорной и письменной речи, овладеть новой лексикой

по теме, изучить грамматический материал и научиться его использовать в практических заданиях.

Задание и методика выполнения:

- выучить лексику по теме: to be in accordance with, to be socially demanded, cultural relation, to have a good command of a language, a native speaker, an official language, fluently, an overflow of information, urgent, widespread etc.
- выполнить грамматические упражнения на порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении с глаголом to be, на употребление личных, притяжательных и указательных местоимений, спряжение глаголов в Present Simple, употребление артикля с именами существительными, имя существительное, образование единственного и множественного числа существительных.;
- прочитать и перевести на русский язык тексты по теме “Learning foreign languages”, “English in modern life“
- подготовить монологическое высказывание по теме “Learning foreign languages“.

Самостоятельная работа № 2. Тема “My Family / My Friend’s Family”

Цель работы: сформировать основы коммуникативно-речевой компетенции, овладеть навыками чтения, разговорной и письменной речи, овладеть новой лексикой по теме, изучить грамматический материал и научиться его использовать в практических заданиях.

Задание и методика выполнения:

- выучить лексику по теме: to be born, family members, to consist of, an ancestor, parents, grandparents, a cousin, a niece, to take after, relatives, friendly etc.
- выполнить грамматические задания на притяжательные местоимения, на употребление грамматических времен Present Simple – Present Continuous, глагола to have;
- выполнить лексические задания по словообразованию чтение и подготовить перевод текстов по теме “My family”, “Let me introduce myself”, “My friend’s family”
- подготовить монологическое высказывание по теме “My family”.

Самостоятельная работа № 3. Тема “The Royal Family”

Цель работы: сформировать основы коммуникативно-речевой компетенции, овладеть навыками чтения, разговорной и письменной речи, овладеть новой лексикой по теме, изучить грамматический материал и научиться его использовать в практических заданиях.

Задание и методика выполнения:

- выучить лексику по теме: royal, an estate, an ancestor, a duke, to signify, widespread, annual, to make one’s broadcast, to crown, descent, to get married, to divorce, enthusiasm, for short, the Royal Navy, annual, an abdication etc.
- выполнить грамматические упражнения на имя прилагательное, типы вопросительных предложений, употребление модальных глаголов в настоящем времени, а также лексико-грамматические упражнения;
- подготовить чтение и перевод текстов “The Royal Family”, “Princess Diana”, “60 years on the throne”;
- подготовить монологическое высказывание по теме “The British Royal Family”

Самостоятельная работа № 4. Тема “My working Day / My Day off”

Цель работы: сформировать основы коммуникативно-речевой компетенции, овладеть навыками чтения, разговорной и письменной речи, овладеть новой лексикой по теме, изучить грамматический материал и научиться его использовать в практических заданиях.

Задание и методика выполнения:

- выучить лексику по теме: to get up, to clean one's teeth, to take a shower, to wash one's face and hands, to dress oneself, to have breakfast/dinner/supper, to leave the house, to make the bed, to tidy up the room, to have a good time, to go on a skiing trip, to accept an invitation, to go to see, to prefer, a competition, sports events etc.
- выполнить грамматические упражнения на времена Past Simple – Past Continuous, лексические упражнения по словообразованию;
- подготовить чтение и перевод текстов «Daily Routine of a student», «How I spent my last week-end»;
- подготовить монологическое высказывание по теме “How I spent my last week-end”.

Самостоятельная работа № 5. Тема “English meals”

Цель работы: сформировать основы коммуникативно-речевой компетенции, овладеть навыками чтения, разговорной и письменной речи, овладеть новой лексикой по теме, изучить грамматический материал и научиться его использовать в практических заданиях.

Задание и методика выполнения:

- выучить лексику по теме: to have meals, to have breakfast/dinner(lunch)/supper(dinner), to lay the table, a tablecloth, kitchen utensils, fast-food outlet, cafeteria, coffee-break, a Chinese/Italian etc. takeaway, Pizza Parlours, tinned/canned fish/meat etc., a lunch-break, delivery service, to order meals by phone, meat pie, stewed fruit, drinks, biscuits, a sponge-cake, a hamburger, a cheeseburger, a kitchen table, a table/tea/coffee spoon, a kitchen knife, a napkin, a fork etc..
- выполнить лексико-грамматические упражнения по пройденным разделам грамматики; выполнить лексические задания по словообразованию;
- подготовить чтение и перевод текстов “English meals”, “In a restaurant”
- ответить на вопросы по содержанию прочитанного текста “English meals”.
- подготовить самостоятельно монологическое высказывание “English meals”.
- подготовить монологическое высказывание по теме “Russian meals”.
- составить рецепт любимого блюда “My favorite dish”

Самостоятельная работа № 6. Тема “Customs and traditions in England”

Цель работы: сформировать основы коммуникативно-речевой компетенции, овладеть навыками чтения, разговорной и письменной речи, овладеть новой лексикой по теме, изучить грамматический материал и научиться его использовать в практических заданиях.

Задание и методика выполнения:

- выучить лексику по теме: to mix with, to be struck by, to keep up (old traditions), to observe, to preserve, to ride on horses, cavalymen, to ride in procession, to wear clothes, newly-elected, Lord Mayor of London, the Changing of the Guard, Beefeaters, Trooping the Color, to carry a sword, a helmet, boots, gloves, shining, Horse Guards Parade, a pint, five o'clock tea, local people, a pet-lover, dog hair-dressing saloon, a cemetery, Buckingham Palace, a kind of, different kinds etc..
- выполнить упражнения по пройденным разделам грамматики; выполнить лексические задания по словообразованию;
- подготовить чтение и перевод текстов “Customs and traditions in England”
- ответить на вопросы по содержанию текста “Customs and traditions in England”
- подготовить монологическое высказывание по теме “Customs and traditions in England”

Самостоятельная работа № 7.

Тема 7. “Welcome to London”

Цель работы: сформировать основы коммуникативно-речевой компетенции, овладеть навыками чтения, разговорной и письменной речи, овладеть новой лексикой по теме, изучить грамматический материал и научиться его использовать в практических заданиях.

Задание и методика выполнения:

- выучить лексику по теме: the Changing of the Guard, to remember, a tide, to flood, opposite, a department-store, a market, to move, crowded, an entertainment, a gate, a bottom, used to, spices, a boat, St. Katharine’s dock, the Tower of London, to escape from the noise, to feed pigeons, Morris dancers, a prison etc.
- выполнить грамматические упражнения на степени сравнения прилагательных и наречий, употребление времени Present Perfect; выполнить лексические задания по словообразованию;
- подготовить чтение и перевод текстов “Welcome to London”, “The sights of London”, “Buckingham Palace – the London home of the British Royal family”;
- подготовить монологическое высказывание по теме “The sights of London”.

Самостоятельная работа № 8.

Тема 8 “University Education in UK and USA”

Цель работы: сформировать основы коммуникативно-речевой компетенции, овладеть навыками чтения, разговорной и письменной речи, овладеть новой лексикой по теме, изучить грамматический материал и научиться его использовать в практических заданиях.

Задание и методика выполнения:

- выучить лексику по теме: university education, Cambridge University, Oxford University, tutorial system of education, a tutor, a term, to be split into, lecture-courses, central campus, to follow a basic programme, academic excellence, Bachelor Degree, Master’s Degree, Doctoral Degree, final written examination, advanced degrees programs, financial aid, free of charge, etc.
- выполнить лексико-грамматические упражнения пройденным темам;
- подготовить чтение и перевод текстов “University Education in Great Britain”, “US University Education.
- подготовить монологическое высказывание по теме “University Education in Great Britain and the USA”.

Самостоятельная работа № 9.

Тема 9 “Our Institute – the Chelyabinsk State Institute of Culture”

Цель работы: сформировать основы коммуникативно-речевой компетенции, овладеть навыками чтения, разговорной и письменной речи, овладеть новой лексикой по теме, изучить грамматический материал и научиться его использовать в практических заданиях.

Задание и методика выполнения:

- выучить лексику по теме: an Art Institute, to have the right to education, to study at the institute, to take entrance examinations, a credit, to pass examinations, an examination period, to be admitted to, to master English, successfully, regularly, to last, to live far/not far from the institute, a term, to consist of, was founded, a higher educational institution, to train, a students hostel, a tutor, a tutorial, a tuition fee, free of charge, to be in charge of etc.
- подготовить чтение и перевод текста “Our Institute – the Chelyabinsk State Institute of Culture”;
- ответить на вопросы по содержанию текста;

- выполнить лексико-грамматические упражнения по теме “Our Institute”
- подготовить монологическое высказывание по теме “Our Institute – the Chelyabinsk State Institute of Culture”;

Самостоятельная работа № 10

Тема 10. ”Travelling”

Цель работы: сформировать основы коммуникативно-речевой компетенции, овладеть навыками чтения, разговорной и письменной речи, овладеть новой лексикой по теме, изучить грамматический материал и научиться его использовать в практических заданиях.

Задание и методика выполнения:

- выучить лексику по теме: to travel by train (plane, car), to book tickets in advance, ticket-office, voyage, landscape, scenery, favourite way of travelling, places of interest etc.
- выполнить грамматические упражнения по пройденным темам;
- подготовить чтение и перевод текста по теме “Travelling”
- подготовить монологическое высказывание по теме “My favourite way of travelling”
- подготовить монологические и диалогические высказывания (talk about train travelling, buy tickets, talk about the time, talk about transport where you live, recommend places for travelling).

Самостоятельная работа № 11

Тема 11 «Shops»

Цель работы: сформировать основы коммуникативно-речевой компетенции, овладеть навыками чтения, разговорной и письменной речи, овладеть новой лексикой по теме, изучить грамматический материал и научиться его использовать в практических заданиях.

Задание и методика выполнения:

- выучить лексику по теме: Harrods, to go shopping, a department store, a supermarket, a salesman/a shop assistant, a customer, a cash-desk, a market place, grocer’s, green-grocer’s, greenery, drugstore, dairy products, men’s / women’s clothes, sporting goods, sportswear, shoes department, haberdashery, souvenirs, jewelry, to pay for smth., to pay in cash / by credit card etc.
- выполнить лексико-грамматические упражнения по пройденным темам;
- подготовить чтение и перевод текстов “Who’s next?”, “Did you sell?”, “Sale!”, “A famous department store”, “The Baxters go shopping”;
- подготовить монологические и диалогические высказывания (point and describe what you want to buy, talk to a shop assistant, department stores).

Самостоятельная работа № 12

Тема 12 «Plans»

Цель работы: сформировать основы коммуникативно-речевой компетенции, овладеть навыками чтения, разговорной и письменной речи, овладеть новой лексикой по теме, изучить грамматический материал и научиться его использовать в практических заданиях.

Задание и методика выполнения:

- выучить лексику по теме: to be going to do smth., would like to do smth., to talk about people’s plans, to make suggestions, to talk about things you want to do, to talk about government plans, to give opinions and reasons etc.
- выполнить грамматические упражнения по пройденным темам;
- подготовить чтение и перевод текстов “What are you doing now?”, “I’d really like to...”, “Government plans”.

- подготовить монологические и диалогические высказывания (talk about people's plans, talk about things you want to do, talk about government plans).

5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы

См. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

www.i-exam.ru – Единый портал интернет-тестирования в сфере образования.

Интернет-ресурс «Интернет-тренажеры. Подготовка к процедурам контроля качества» имеет два режима: «обучение» и «самоконтроль».

Режим обучения позволяет:

1. Работать в базе заданий без ограничения по времени.
2. Осуществлять проверку правильности выполнения задания. Она происходит сразу после ответа.
3. В случае выбора неправильного ответа выводится подсказка (правильное решение).

Режим самоконтроля позволяет:

1. Просмотреть структуру теста в соответствии с разделами и темами дисциплины.
2. Увидеть результат тестирования в процентах и с указанием усвоенных/неусвоенных тем.

Для преподавателей и обучающихся данный ресурс доступен 2 раза в год (как правило, это периоды: сентябрь – декабрь / март – июнь). Объявление об открытии доступа к ресурсу и «ключ пользователя» публикуются в локальной сети Интранет.

www.english-films.com – сайт для изучения английского языка

www.study.ru – сайт для изучения английского языка

<https://www.learnenglish.de/> – сайт для изучения английского языка

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Тема 1. <i>Learning foreign languages</i>	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федера-	УК-4.1.	– Практическая работа № 1 « <i>Learning foreign languages</i> » – Самостоятельная работа № 1. Тема « <i>Learning foreign languages</i> ».
		УК-4.2.	
		УК-4.3.	

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
	ции и иностранном(ых) языке(ах)		
Тема 2. <i>My Family / My Friend's Family</i>	Та же	Те же	– Практическая работа № 2 « <i>My Family / My Friend's Family</i> » – Самостоятельная работа № 2. Тема « <i>My Family / My Friend's Family</i> ».
Тема 3. <i>The Royal Family / Princess Diana</i>	Та же	Те же	– Практическая работа № 3 <i>The Royal Family / Princess Diana</i> » – Самостоятельная работа № 3. Тема « <i>The Royal Family / Princess Diana</i> ».
Тема 4. <i>My working day (My day off)</i>	Та же	Те же	– Практическая работа № 4 “ <i>My working day (My day off)</i> ” – Самостоятельная работа № 4 Тема “ <i>My working day (My day off)</i> ”
Тема 5. <i>English meals</i>	Та же	Те же	– Практическая работа № 5 “ <i>English meals</i> “ – Самостоятельная работа № 5. Тема <i>English meals</i>
Тема 6. <i>Customs and Traditions in England</i>	Та же	Те же	– Практическая работа № 6 « <i>Customs and traditions in England</i> » – Самостоятельная работа № 6. Тема « <i>Customs and traditions in England</i> ».
Тема 7. <i>Welcome to London</i>	Та же	Те же	– Практическая работа № 7 « <i>Welcome to London</i> » – Самостоятельная работа № 7. Тема « <i>Welcome to London</i> ».
Тема 8. <i>University Education in UK and USA</i>	Та же	Те же	– Практическая работа № 8 « <i>University Education in UK and USA</i> » – Самостоятельная работа № 8. Тема « <i>University Education in UK and USA</i> ».
Тема 9. <i>Our Institute – the Chelyabinsk State Institute of Culture</i>	Та же	Те же	– Практическая работа № 9 « <i>Our Institute – the Chelyabinsk State Institute of Culture</i> » – Самостоятельная работа № 9. Тема « <i>Our Institute – the Chelyabinsk State Institute of Culture</i> »
Тема 10. “ <i>Travelling</i> ”	Та же	Те же	– Практическая работа № 10 « <i>Travelling</i> » – Самостоятельная работа № 10. Тема « <i>Travelling</i> »
Тема 11. <i>Shops and shopping</i>	Та же	Те же	– Практическая работа № 11 « <i>Shops and shopping</i> » – Самостоятельная работа № 11. Тема « <i>Shops and shopping</i> ».

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
Тема 12. <i>Plans</i>	Та же	Те же	– Практическая работа № 12 « <i>Plans</i> » – Самостоятельная работа № 12. Тема « <i>Plans</i> »

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Тема 1. <i>Learning foreign languages</i>	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1.	– практико-ориентированные задания № 1, 2
		УК-4.2.	
		УК-4.3.	
Тема 2. <i>My Family / My Friend's Family</i>	Та же	Те же	– практико-ориентированные задания № 1, 2
Тема 3. <i>The Royal Family / Princess Diana</i>	Та же	Те же	– практико-ориентированные задания № 1, 2
Тема 4. <i>My working day (My day off)</i>	Та же	Те же	– практико-ориентированные задания № 1, 2
Тема 5. <i>English meals</i>	Та же	Те же	– практико-ориентированные задания № 1, 2
Тема 6. <i>Customs and Traditions in England</i>	Та же	Те же	– практико-ориентированные задания № 1, 2

Тема 7. <i>Welcome to London</i>	Та же	Те же	– практико-ориентированные задания № 1, 2
Тема 8. <i>University Education in UK and USA</i>	Та же	Те же	– практико-ориентированные задания № 1, 2
Тема 9. <i>Our Institute – the Chelyabinsk State Institute of Culture</i>	Та же	Те же	– практико-ориентированные задания № 1, 2
Тема 10. <i>“Travelling”</i>	Та же	Те же	– практико-ориентированные задания № 1, 2
Тема 11. <i>Shops and shopping</i>	Та же	Те же	– практико-ориентированные задания № 1, 2
Тема 12. <i>Plans</i>	Та же	Те же	– практико-ориентированные задания № 1, 2

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 8

Показатели и критерии оценивания компетенций

Планируемые результаты освоения ОПОП	Показатели сформированности компетенций	Критерии оценивания
1	2	3
УК-4	– понимает теорию социальных коммуникаций, особенностей их осуществления на иностранном (английском) языке; – может осуществлять социальные и профессиональные коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах),	Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способностями профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

	<p>- владеет навыком свободной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), в профессиональной сфере.</p> <p>– способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности.</p>	
--	---	--

Таблица 9

Этапы формирования компетенций

Наименование этапа	Характеристика этапа	Формы контроля
1	2	3
Начальный (входной) этап формирования компетенций	Диагностика входных знаний в рамках компетенций.	Входное тестирование
Текущий этап формирования компетенций	Выполнение обучающимися заданий, направленных на формирование компетенций Осуществление выявления причин препятствующих эффективному освоению компетенций.	Практические занятия, самостоятельная работа: устный опрос; письменная работа; самостоятельное решение контрольных заданий (лексико-грамматический тест) и т. д.
Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций	Оценивание сформированности компетенций по отдельной части дисциплины или дисциплины в целом.	<i>Зачет, экзамен:</i> – ответы на теоретические вопросы; – выполнение практико-ориентированных заданий.

6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 10

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете и (или) экзамене

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
Отлично / Зачтено	<p>Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и владения, определенные программой.</p> <p>Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу.</p> <p>Обучающийся способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.</p> <p>Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования соответствующих компетенций.</p>
Хорошо / Зачтено	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, владениями по дисциплине.</p> <p>Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов.</p> <p>Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p>

Удовлетворительно / Зачтено	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов.</p> <p>Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и владений для решения практико-ориентированных задач.</p>
Неудовлетворительно / Не зачтено	<p>Результат обучения обучающегося свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине.</p> <p>Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что обучающийся не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине.</p> <p>Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.</p>

Описание шкалы оценивания при тестировании ФЭПО

Оценка по номинальной шкале	Уровни обученности
Отлично	4 уровень
Хорошо	3 уровень
Удовлетворительно	2 уровень
Неудовлетворительно	1 уровень

Шкала оценивания при тестировании, на основе тестов ФЭПО

Оценка по номинальной шкале	% правильных ответов, полученных на тестировании
Отлично (зачтено)	4 уровень
Хорошо (зачтено)	3 уровень
Удовлетворительно (зачтено)	2 уровень
Неудовлетворительно (не зачтено)	1 уровень

Таблица 11

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания

Практическое (практико-ориентированное) задание

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, путаясь в профессиональных понятиях.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования

компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки к зачету и экзамену

Таблица 12

Материалы, необходимые для оценки знаний (примерные теоретические вопросы) к зачету

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1.	Вопросы теоретического характера, связанного с грамматикой и словообразованием студент получает, как дополнительные, в случае если он затрудняется при выполнении практико-ориентированных заданий	УК-4

к экзамену

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1.	Вопросы теоретического характера, связанного с грамматикой и словообразованием студент получает, как дополнительные, в случае если он затрудняется при выполнении практико-ориентированных заданий	УК-4

Таблица 13

Материалы, необходимые для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности (примерные практико-ориентированные задания)

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код компетенций
зачет		
1	Прочитать текст и ответить на вопросы по содержанию прочитанного.	УК-4
2	Рассказать текст по одной из пройденных тем	УК-4
экзамен		
1	Прочитать текст, ответить на вопросы по содержанию прочитанного, передать содержание прочитанного текста на иностранном языке	УК-4
2	Рассказать текст по одной из пройденных тем	УК-4

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине

Написание рефератов (эссе, творческих заданий) не предусмотрено

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы
Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Семинарские занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практическая работа № 1. Тема “*Learning foreign languages*”

Цель работы: сформировать основы коммуникативно-речевой компетенции, овладеть навыками чтения, разговорной и письменной речи, овладеть новой лексикой по теме, изучить грамматический материал и научиться его использовать в практических заданиях.

Задание и методика выполнения:

- прочитайте и переведите на русский язык тексты по теме “*Learning foreign languages*”, “*English in modern life*”, выполните задания к данным текстам (ответить на вопросы, выучить лексику, составить план пересказа и подготовить монологическое высказывание по теме “*Learning foreign languages*” (“*Foreign languages in modern life*”));

- выполнить грамматические упражнения на порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении с глаголом to be, на употребление личных, притяжательных и указательных местоимений, спряжение глаголов в Present Simple, употребление артикля с именами существительными, имя существительное, образование единственного и множественного числа существительных.;

Практическая работа № 2. Тема “*My Family / My Friend’s Family*”

Цель работы: сформировать основы коммуникативно-речевой компетенции, овладеть навыками чтения, разговорной и письменной речи, овладеть новой лексикой по теме, изучить грамматический материал и научиться его использовать в практических заданиях.

Задание и методика выполнения:

- прочитайте и переведите на русский язык тексты по теме “*My family*”, “*Let me introduce myself*”, “*My friend’s family*”, выполните задания к данным текстам (ответить на вопросы, выучить лексику, составить план пересказа и подготовить монологическое высказывание по теме “*My family*”).

- выполнить грамматические задания на притяжательные местоимения, на употребление грамматических времен Present Simple – Present Continuous, глагола to have;

Практическая работа № 3. Тема “*The Royal Family*”

Цель работы: сформировать основы коммуникативно-речевой компетенции, овладеть навыками чтения, разговорной и письменной речи, овладеть новой лексикой по теме, изучить грамматический материал и научиться его использовать в практических заданиях.

Задание и методика выполнения:

- прочитайте и переведите на русский язык тексты по теме “*The Royal Family*”, “*Princess Diana*”, “*60 years on the throne*”; выполните задания к данным текстам (ответить на вопросы, выучить лексику, составить план пересказа и подготовить монологическое высказывание по теме “*The British Royal Family*”).

- выполнить грамматические упражнения на имя прилагательное, типы вопросительных предложений, употребление модальных глаголов в настоящем времени, а также лексико-грамматические упражнения;

Практическая работа № 4. Тема “*My working Day / My Day off*”

Цель работы: сформировать основы коммуникативно-речевой компетенции, овладеть навыками чтения, разговорной и письменной речи, овладеть новой лексикой по теме, изучить грамматический материал и научиться его использовать в практических заданиях.

Задание и методика выполнения:

- прочитать и перевести на русский язык тексты по теме «Daily Routine of a student», «How I spent my last week-end»; выполнить задания к данным текстам (ответить на вопросы, выучить лексику, составить план пересказа и подготовить монологическое высказывание по теме “How I spent my last week-end”).
- выполнить грамматические упражнения на времена Past Simple – Past Continuous, лексические упражнения по словообразованию;

Практическая работа № 5. Тема “English meals”

Цель работы: сформировать основы коммуникативно-речевой компетенции, овладеть навыками чтения, разговорной и письменной речи, овладеть новой лексикой по теме, изучить грамматический материал и научиться его использовать в практических заданиях.

Задание и методика выполнения:

- прочитать и перевести на русский язык тексты по теме “English meals”, “In a restaurant”; выполнить задания к данным текстам (ответить на вопросы, выучить лексику, составить план пересказа и подготовить монологическое высказывание по теме “English meals”, подготовить самостоятельно монологическое высказывание “Russian meals”; составить рецепт любимого блюда “My favorite dish”
- выполнить лексико-грамматические упражнения по пройденным разделам грамматики; выполнить лексические задания по словообразованию;

Практическая работа № 6. Тема “Customs and traditions in England”

Цель работы: сформировать основы коммуникативно-речевой компетенции, овладеть навыками чтения, разговорной и письменной речи, овладеть новой лексикой по теме, изучить грамматический материал и научиться его использовать в практических заданиях.

Задание и методика выполнения:

- прочитать и перевести на русский язык тексты по теме “Customs and traditions in England”, “English Holidays”; выполнить задания к данным текстам (ответить на вопросы, выучить лексику, составить план пересказа и подготовить монологическое высказывание по теме “Customs and traditions in England”
- выполнить лексико-грамматические упражнения по пройденным разделам грамматики; выполнить лексические задания по словообразованию;

Практическая работа № 7. Тема “Welcome to London”

Цель работы: сформировать основы коммуникативно-речевой компетенции, овладеть навыками чтения, разговорной и письменной речи, овладеть новой лексикой по теме, изучить грамматический материал и научиться его использовать в практических заданиях.

Задание и методика выполнения:

- прочитать и перевести на русский язык тексты по теме “Welcome to London”, “The sights of London”, “Buckingham Palace – the London home of the British Royal family”; выполнить задания к данным текстам (ответить на вопросы, выучить лексику, составить план пересказа и подготовить монологическое высказывание по теме “The sights of London”).
- выполнить грамматические упражнения на степени сравнения прилагательных и наречий, употребление времени Present Perfect; выполнить лексические задания по словообразованию;

Практическая работа № 8. Тема “University Education in UK and USA”

Цель работы: сформировать основы коммуникативно-речевой компетенции, овладеть навыками чтения, разговорной и письменной речи, овладеть новой лексикой по теме, изучить грамматический материал и научиться его использовать в практических заданиях.

Задание и методика выполнения:

- прочитать и перевести на русский язык тексты по теме “University Education in Great Britain”, “US University Education; выполнить задания к данным текстам (ответить на вопросы, выучить лексику, составить план пересказа и подготовить монологическое высказывание по теме “University Education in Great Britain”, “US University Education”.
- выполнить лексико-грамматические упражнения по пройденным темам;

Практическая работа № 9. Тема “Our Institute – the Chelyabinsk State Institute of Culture”

Цель работы: сформировать основы коммуникативно-речевой компетенции, овладеть навыками чтения, разговорной и письменной речи, овладеть новой лексикой по теме, изучить грамматический материал и научиться его использовать в практических заданиях.

Задание и методика выполнения:

- прочитать и перевести на русский язык текст по теме “Our Institute – the Chelyabinsk State Institute of Culture”; выполнить все упражнения по методической разработке по данному тексту (ответить на вопросы, выучить лексику, составить план пересказа и подготовить монологическое высказывание по теме “Our Institute – the Chelyabinsk State Institute of Culture”;
- выполнить лексико-грамматические упражнения по теме “Our Institute”

Практическая работа № 10 Тема “Travelling”

Цель работы: сформировать основы коммуникативно-речевой компетенции, овладеть навыками чтения, разговорной и письменной речи, овладеть новой лексикой по теме, изучить грамматический материал и научиться его использовать в практических заданиях.

Задание и методика выполнения:

- прочитать и перевести на русский язык текст по теме “Travelling”; выполнить задания к данным текстам (ответить на вопросы, выучить лексику, составить план пересказа и подготовить монологическое высказывание по теме “My favourite way of travelling”, подготовить монологические и диалогические высказывания (talk about train travelling, buy tickets, talk about the time, talk about transport where you live, recommend places for travelling).
- выполнить грамматические упражнения по пройденным темам;

Практическая работа № 11 Тема «Shops»

Цель работы: сформировать основы коммуникативно-речевой компетенции, овладеть навыками чтения, разговорной и письменной речи, овладеть новой лексикой по теме, изучить грамматический материал и научиться его использовать в практических заданиях.

Задание и методика выполнения:

- прочитать и перевести на русский язык тексты по теме “Who’s next?”, “Did you sell?”, “Sale!”, “A famous department store”, “The Baxters go shopping”; выполнить задания к данным текстам (ответить на вопросы, выучить лексику, составить план пересказа и подготовить монологическое высказывание по теме “I go shopping”; подготовить монологические и диалогические высказывания (point and describe what you want to buy, talk to a shop assistant, department stores).

- выполнить лексико-грамматические упражнения по пройденным темам;

Практическая работа № 12 Тема «Plans»

Цель работы: сформировать основы коммуникативно-речевой компетенции, овладеть навыками чтения, разговорной и письменной речи, овладеть новой лексикой по теме, изучить грамматический материал и научиться его использовать в практических заданиях.

Задание и методика выполнения:

- прочитать и перевести на русский язык тексты по теме текстов “What are you doing now?”, “I’d really like to...”, “Government plans”; выполнить задания к данным текстам (ответить на вопросы, выучить лексику, составить план пересказа и подготовить монологическое высказывание по теме “My plans for the future life”; подготовить монологические и диалогические высказывания (talk about people’s plans, talk about things you want to do, talk about government plans).
- выполнить грамматические упражнения по пройденным темам;

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

6.3.4.5. Тестовые задания

Тестовые задания включены в фонд оценочных средств. Используются тестовые задания в форме выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных, установление соответствия (последовательности), кейс-задания.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ № 301 от 05.04.2017) и локальными актами (положениями) образовательной организации «Об организации учебной работы» (утв. 25.09.2017), «О порядке проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. 25.09.2017), «О порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. 24.09.2018).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине отражены в 4 разделе «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий».

Анализ и мониторинг промежуточной аттестации отражен в сборнике статистических материалов: «Итоги зимней (летней) зачетно-экзаменационной сессии».

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

3. Требования к прохождению промежуточной аттестации зачет и экзамен. Обучающийся должен:

- принимать участие в практических занятиях;
- своевременно и качественно выполнять практические работы;
- своевременно выполнять самостоятельные задания;
- пройти промежуточное тестирование;

4. Во время промежуточной аттестации используются:

- бланки билетов (установленного образца);
- список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на зачет и экзамен;
- описание шкал оценивания;
- справочные, методические и иные материалы.

5. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптированы за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете и экзамене.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПЕЧАТНЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ²

7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы³

1. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466997> (дата обращения: 10.02.2021).
2. Бутова, З. И. Учебник английского языка для гуманитарных специальностей вузов: учебник / З. И. Бутова. - 9-е изд. - Москва : Айрис-пресс, 2014. - 576 с.— Текст: непосредственный
3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00452-6. — Текст :

³ Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

- электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449896> (дата обращения: 10.02.2021).
4. Мещеряков, В.Б. Английский язык : "грамматический практикум по теме ""Согласование времен. Косвенная речь."" (The Sequence of Tenses. Indirect Speech.)" / Мещеряков, В. Б., Челяб. гос. акад. культуры и искусств, В.Б. Мещеряков .— 2-е изд., испр. и доп. — Челябинск : ЧГАКИ, 2011 .— 40 с.- Текст: электронный // ЭБС Рукон [сайт]. — URL:<https://lib.rucont.ru/efd/192228/info> (дата обращения: 10.02.2021).
5. Мещеряков, В.Б. Английский: "грамматический практикум по теме ""Страдательный залог"" (Passive Voice)" / Мещеряков, В. Б., Челяб. гос. акад. культуры и искусств, В.Б. Мещеряков .— 2-е изд., испр. и доп. — Челябинск : ЧГАКИ, 2011 .— 40 с. — Текст: электронный // ЭБС Рукон [сайт]. — URL:<https://lib.rucont.ru/efd/192227> (дата обращения: 10.02.2021).

7.2. Информационные ресурсы

7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Базы данных:

Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. – Режим доступа: www.i-exam.ru;

Научная электронная библиотека E-library .– Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>;

ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com> ;

ЭБС «Руконт» — Режим доступа: <http://rucont.ru>;

Электронная библиотека диссертаций РГБ – Режим доступа: <http://www.dslib.net>;

Web of Science – Режим доступа: <https://webofscience.com>.

Информационные справочные системы:

Использование информационных систем по дисциплине не предусмотрено

7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- www.study.ru – Языковой сайт
- <https://www.businessenglishsite.com> – learn and practice modern Business English
- <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/> – сайт для изучения английского языка
- <https://www.theguardian.com/uk> – сайт газеты
- www.myspelling.net – сайт для улучшения правописания
- www.manythings.org – сайт ориентирован на тех, кто готовится к тестам или экзаменам по английскому.
- www.edu-station.ru – сайт, на котором можно не только смотреть видеолекции, работать с конспектами и книгами, но также с интерактивным словарем
- www.learnenglish.de – собраны материалы для изучения английского в разных форматах: уроках, играх, общении в чатах и т. п.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексное изучение обучающимися учебной дисциплины «Иностранный язык» предполагает: овладение материалами учебной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе

проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

В ходе практических занятий раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Основой для подготовки обучающегося к практическим занятиям являются практические занятия и издания, рекомендуемые преподавателем (см. п. 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности).

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы, обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия.

В зависимости от содержания практического занятия могут быть использованы методики интерактивных форм обучения. Основное отличие активных и интерактивных упражнений и заданий в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Чтобы успешно усвоить курс английского языка необходимо приступить к работе над ним с первых же дней занятий в вузе. Необходимо работать регулярно не только на уроках, но и самостоятельно, ежедневно уделяя занятию языком не менее 30 минут. Нужно систематически повторять лексику, как можно чаще употреблять слова при общении, помнить, что заучивание слов подчинено одной цели – умению участвовать в коммуникации. Этой же цели подчинено и изучение грамматики. Поэтому не только изучайте правила, но и выполняйте упражнения для закрепления грамматического материала. Выполнять их нужно как устно, так и письменно. Немаловажную роль для усвоения грамматических явлений играет работа над ошибками. Уделяйте большое внимание чтению, каждый день читайте книги, газеты, журналы на английском языке, что увеличивает словарный запас, способствует расширению кругозора, формирует коммуникативную компетенцию. Чтобы научиться понимать без словаря литературу по специальности, необходимо: накопить достаточный запас слов и выражений; овладеть системой английского словообразования; научиться переводить английские предложения на русский язык на основе изученных грамматических форм и конструкций. После усвоения всех грамматических тем соответствующего урока можно приступить к работе над текстом. Прежде чем приступить к чтению и переводу текста по предложениям, необходимо прочитать весь текст или его законченную часть (абзац) про себя, чтобы уяснить его общее содержание. После этого можно перейти к чтению и переводу текста по предложениям. При переводе главной задачей является раскрытие содержания подлинника. Но при этом не надо забывать и о правильном переводе грамматических форм. Для того чтобы правильно перевести предложение, надо определить значение незнакомых слов. Но прежде, чем искать незнакомое слово в словаре, необходимо уяснить, какой частью речи оно является. Если слово стоит в тексте не в своей исходной (основной) форме, то эту форму нужно установить: например, для глагола определить его инфинитив. Только после того как определена исходная форма слова, его значение отыскивается в словаре. Помните, что в каждом языке слово может иметь много значений. Отбирайте в словаре подходящее значение, исходя из грамматической функции слова и в соответствии с общим содержанием текста. Упражняйтесь и в устной речи при любой возможности, пересказывайте прочитанное, задавайте себе вопросы и отвечайте на них, говорите дома сами с собой вслух.

Предусмотрено также проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения материала.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации,

содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Таблица 14

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
Аттестация в рамках текущего контроля	Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения обучающихся.	Текущий (аттестация)
Деловая и (или) ролевая игра	Коллективное практическое занятие, позволяющее обучающимся совместно находить оптимальные варианты решений в искусственно созданных условиях, максимально имитирующих реальную обстановку (например, имитация принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных вопросах, осуществляемых при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости). Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Текущий (в рамках практического занятия)
Зачет	Формы отчетности обучающегося, определяемые учебным планом. Зачеты служат формой проверки качества выполнения обучающимися учебных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий. Экзамен служит для оценки работы обучающегося в течение срока обучения по дисциплине (модулю) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Промежуточный
Практическая работа	Оценочное средство для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания при решении конкретных задач.	Текущий (в рамках практического занятия, сам. работы)
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Текущий (в рамках входной диагностики, контроля по любому из видов занятий), промежуточный
Разноуровневые задачи и задания	Оценочное средство для отработки умений и навыков. Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического	Текущий (в рамках практического занятия или сам. работы)

	<p>материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Текущий (в рамках аттестации), промежуточный (часть аттестации)

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лингафонный кабинет, учебные аудитории для проведения учебных занятий по дисциплине оснащены оборудованием (учебная мебель) и техническими средствами обучения (компьютерная техника, мультимедийное оборудование, звукотехническое оборудование, проводной интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office 2007, Google Chrome, Internet Explorer, лингафонное ПО Rinel-Lingo, вебинарная площадка «Mirapolis».

Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола Ученого совета	Номер раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2020/21	Протокол № 8 18.05.2020	п. 7.2.2	Обновлен перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет
2021/22	Протокол № 9 от 30.06.2021	Титульный лист, аннотация	Внесены изменения в наименование кафедры
2022/23	Протокол № 8 от 30.06.2022	–	Без изменений
2023/24	Протокол № 8 от 29.05.2023	–	Без изменений
2024/25	Протокол № 11 от 27.05.2024	–	Без изменений

Учебное издание

Автор-составитель
Владимир Борисович **Мещеряков**

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Рабочая программа дисциплины

Программа бакалавриата
«Компьютерная музыка и аранжировка»
по направлению подготовки
53.03.06 Музыказнание и музыкально-прикладное искусство
Квалификация: Преподаватель. Аранжировщик
(компьютерная музыка и аранжировка)

Печатается в авторской редакции

Подписано к печати
Формат 60x84/16
Заказ

Объем 2 п. л.
Тираж 100 экз.

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а

Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф