



ФГОС ВО
(аспирантура)

**ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И ТОЛЕРАНТНОСТЬ В ДИСКУРСЕ
ФИЛОСОФИИ КУЛЬТУРЫ**

Рабочая программа дисциплины

ЧЕЛЯБИНСК 2016

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

Кафедра философии и культурологии



ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И ТОЛЕРАНТНОСТЬ В ДИСКУРСЕ
ФИЛОСОФИИ КУЛЬТУРЫ

Рабочая программа дисциплины
по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение
Уровень высшего образования подготовка кадров высшей
квалификации

Программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
Направленность (профиль) «Философская антропология, философия
культуры»

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная
срок изучения – 1 семестр
Форма обучения: заочная
срок изучения – 5 семестр

Челябинск 2016

УДК 13(073)

ББК 71.0я73

Г54

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47. 06. 01 Философия, этика и религиоведение

Автор-составитель:

В. С. Невелева профессор кафедры философии и культурологии,
доктор философских наук, профессор

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании кафедры философских наук рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 1 от 16.09.2015.

Экспертиза проведена 28.09.2015, акт № 2015 / ФЭР

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

Учебный год	Заседания кафедры	№ протокола, дата утверждения
2016-2017	философских наук	Протокол №1 от 21.09.2016.
2017-2018	философских наук	Протокол №1 от 20.09.2017г.
2018-2019	философских наук	Протокол №2 от 19.09.2018г.
2019-2020	философских наук	Протокол №2 от 18.09.2019г.
2020-2021	философских наук	Протокол №1 от 31.08.2020г.
2021-2022	философии и культурологии	Протокол №1 от 31.08.2021г.
2022-2023	философии и культурологии	Протокол №1 от 31.08.2022г.
2023-2024	философии и культурологии	Протокол №1 от 04.09.2023г.

Г 54

Глобализация и толерантность в дискурсе философии культуры : рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 47. 06. 01 Философия, этика и религиоведение, уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации, программа подготовки: аспирантура, Направленность (профиль) «Философская антропология, философия культуры», квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь / авт.-сост. В. С. Невелева; Челябин. гос. ин-т культуры. – Челябинск, 2016. – 35с. – (ФГОС ВО аспирантура).

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотношенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный
институт культуры, 2016

Содержание

Аннотация	5
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	16
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	29
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины	29
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	30
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем и баз данных	31
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	32
12. Иные сведения и материалы	32
Лист изменений в рабочую программу дисциплины	34

Аннотация

1	Код и название дисциплины по учебному плану	ФТД.В.02 Глобализация и толерантность в дискурсе философии культуры
2	Цель дисциплины	способствовать развитию гуманитарной культуры аспиранта, посредством его приобщения к опыту философского мышления, потребности и критического осмысления состояния и тенденций развития культуры, общества и личности.
3	Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - изучении основных этапов развития философии культуры, ее основных проблем, школ, направлений и тем в современных условиях глобализации; - освоении наиболее значимых философских терминов и особенностей философской методологии, возможностей ее применения в решении практически значимых задач глобального характера; - развитии навыков анализа философских оснований культуры и ее глобализации посредством анализа текстов первоисточников; - формировании у аспирантов опыта философской рефлексии над наиболее важными проблемами культуры в стратегии глобализации; - совершенствовании личностных качеств, умений и знаний, педагогических навыков по преподаванию философских дисциплин.
4.	Коды формируемых компетенций	УК-1, ПК-1
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (<i>пороговый уровень</i>)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>знания</i> : <ul style="list-style-type: none"> - современных научных достижений на уровне повторения; - основ мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры на уровне воспроизведения; - <i>умения</i>: <ul style="list-style-type: none"> - выделять современные научные достижения; - воспроизводить содержание основных категорий и концепций мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры; - <i>навыки и (или) опыт деятельности</i>: <ul style="list-style-type: none"> - называть современные научные достижения; - перечислять основные категории и концепции мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры.
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 1 в академических часах – 36
7	Разработчики	Невелева В. С., профессор кафедры философии и культурологии, доктор философских наук, профессор

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Таблица 1

Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компонентов компетенций		
	Пороговый (обязательный для всех аспирантов)	Продвинутый (превышение минимальных характеристик уровня сформированности компетенции)	Повышенный (максимальная сформированность компетенции)
1	2	3	4
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	<i>знания:</i> современных научных достижений на уровне повторения	<i>знания:</i> современных научных достижений на уровне анализа	<i>знания:</i> современных научных достижений на уровне оценки
	<i>умения:</i> выделять современные научные достижения	<i>умения:</i> применять современные научные достижения при решении исследовательских и практических задач	<i>умения:</i> интегрировать современные научные достижения для генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> называть современные научные достижения	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выбирать современные научные достижения при решении исследовательских и практических задач	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> оценивать современные научные достижения для генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
владение системой знаний в области мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры (ПК-1);	<i>знания:</i> основ мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры на уровне воспроизведения	<i>знания:</i> основ мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры на уровне анализа	<i>знания:</i> основ мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры на уровне оценки
	<i>умения:</i> воспроизводить содержание	<i>умения:</i> анализировать содержание основных категорий и концепций	<i>умения:</i> связывать основные категории и концепции мировой

	основных категорий и концепций мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры	мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры	классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> перечислять основные категории и концепции мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> интерпретировать основных категорий и концепций мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выбирает основные категории и концепции мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ¹

Дисциплина «Глобализация и толерантность в дискурсе философии культуры» является факультативом. Логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «История и философия науки», «Иностранный язык», «Этика», «Методология и методика научных исследований», «Основы научной риторики», «Информационная культура исследователя», «История философии», «Теория и история религии». Данные дисциплины готовят обучающихся к эффективному изучению дисциплины, формируя следующие «входные» знания и умения:

- знать основы философии, истории философии, научной риторики, методология и методика научных исследований;
- уметь использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности, социальной и профессиональной коммуникации и межличностном общении;
- анализировать философскую и науковедческую литературу;
- эффективно использовать методы современной науки в конкретной исследовательской и социально-практической деятельности.

Освоение дисциплины будет необходимо при изучении дисциплин: «Отечественная философия культуры», «Религия в современной культуре», «Логика и основы теории аргументации», «Философско-этические проблемы современности», «Методология философских исследований», «Научная публицистика», «Философская антропология, философия культуры», «Эстетическая культура человека и общества».

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ

¹ По заочной форме обучения возможны корректировки, в соответствии с графиком учебного процесса и учебным планом.

**РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ
ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 1 зачетная единица, 36 часов.

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	36	36
– Контактная работа (по учебным занятиям) (всего)	24	12
в т. ч.:		
лекции	16	8
семинары	8	4
практические занятия	-	-
мелкогрупповые занятия	-	-
индивидуальные занятия	-	-
– Внеаудиторная работа ¹ :		
консультации текущие	5 % от лекционных часов	15 % от лекционных часов
курсовая работа	-	-
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	12	24
– Промежуточная аттестация обучающегося (зачет) (всего часов по учебному плану):	-	-

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Очная форма обучения				с/р	Формы текущего контроля успеваемости	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в академ. часах)						
		Аудиторные занятия						
		лек	сем.	практ.	инд.			
Тема 1. Философско-теоретический анализ интеграции человечества:	5	2	1	-	-	2	опрос, проверка выполнения самостоятельной работы	

¹ Объем часов по внеаудиторной работе не отражен в учебном плане.

волны, социокультурная динамика и тенденции								
<i>Тема</i> 2. Деятельность человека как ключ к пониманию генезиса, сущности, характера и путей разрешения ГПС	5	2	1	-	-	2	опрос, проверка выполнения самостоятельной работы	
<i>Тема 3.</i> Планетарная “пограничность” бытия человека в начале III тысячелетия	5	2	1	-	-	2	опрос, проверка выполнения самостоятельной работы	
<i>Тема</i> 4. Осознание глобальных тенденций отечественной и мировой мыслью. Проблема толерантности.	7	4	1	-	-	2	опрос, проверка выполнения самостоятельной работы, аттестация в рамках текущего контроля успеваемости	
<i>Тема</i> 5. Становление глобально- экологической компоненты в современной науке и философии	6	2	2	-	-	2	опрос, проверка выполнения самостоятельной работы	
<i>Тема б.</i> Формирование глобально- экологического стиля мышления и поведения современного человека	8	4	2	-	-	2	опрос, проверка выполнения самостоятельной работы	
Всего по дисциплине	36	16	8			12		Зачет

Заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в академ. часах)		Формы текущего контроля успеваемости	Форма промежуто чной аттестации (по семестрам)
		Аудиторные занятия	с/ р		

		лек	сем	прак	инд			
			.	т.	.			
<i>Тема 1.</i> Философско-теоретический анализ интеграции человечества: волны, социокультурная динамика и тенденции	5	1	-	-	-	4	проверка выполнения самостоятельной работы	
<i>Тема 2.</i> Деятельность человека как ключ к пониманию генезиса, сущности, характера и путей разрешения ГПС	6	1	1	-	-	4	опрос, проверка выполнения самостоятельной работы	
<i>Тема 3.</i> Планетарная “пограничность” бытия человека в начале III тысячелетия	5	1	-	-	-	4	опрос, проверка выполнения самостоятельной работы	
<i>Тема 4.</i> Осознание глобальных тенденций отечественной и мировой мыслью. Проблема толерантности.	6	1	1	-	-	4	опрос, проверка выполнения самостоятельной работы, аттестация в рамках текущего контроля успеваемости	
<i>Тема 5.</i> Становление глобально-экологической компоненты в современной науке и философии	7	2	1	-	-	4	опрос, проверка выполнения самостоятельной работы	
<i>Тема 6.</i> Формирование глобально-экологического стиля мышления и поведения современного человека	7	2	1	-	-	4	опрос, проверка выполнения самостоятельной работы	
Всего по дисциплине	36	8	4			24		Зачет

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

Разделы, темы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции		
		УК I	ПК I	Σ общее количество компетенци й
<i>Тема 1.</i> Философско-теоретический анализ интеграции человечества: волны, социокультурная динамика и тенденции	5	+	+	2
<i>Тема 2.</i> Деятельность человека как ключ к пониманию генезиса, сущности, характера и путей разрешения ГПС	5	+	+	2
<i>Тема 3.</i> Планетарная “пограничность” бытия человека в начале III тысячелетия	5	+	+	2
<i>Тема 4.</i> Осознание глобальных тенденций отечественной и мировой мыслью. Проблема толерантности.	7	+	+	2
<i>Тема 5.</i> Становление глобально-экологической компоненты в современной науке и философии	6	+	+	2
<i>Тема 6.</i> Формирование глобально-экологического стиля мышления и поведения современного человека	8	+	+	2
Зачет		+	+	2
Всего	36	7	7	

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Философско-теоретический анализ интеграции человечества: волны, социокультурная динамика и тенденции. Глобализация и интеграционные тенденции в мире, основные направления глобализации: экономика, политика, культура, духовность, понятие “глобальные проблемы современности”. Отличие глобальных проблем от региональных, локальных и местных проблем. Проблема классификации глобальных проблем современности. Становление глобалистики как полидисциплинарного направления исследований: этапы, имена, достижения. Место отечественной науки и философии XIX – XXI веков в развитии глобалистики

Тема 2. Деятельность человека как ключ к пониманию генезиса, сущности, характера и путей разрешения ГПС. Человек, его деятельность в основных формах: общение, оценка, познание и преобразование. Возрастание роли и масштабов НТП в мире и регионах. Превышение масштабов преобразовательно-производственной деятельности, возможностей и ресурсов природы и человека. Образование комплекса глобальных проблем современности (ГПС).

Историзм и генезис ГПС, подходы к определению понятия и сущности ГПС. Признаки ГПС. Современное решение проблемы классификации ГПС. Их системно-синергический характер. Проблема будущего человека и человечества в эпоху обострения ГПС.

Основные пути и механизмы изучения и разрешения ГПС на местном, региональном, государственном и международном уровнях

Тема 3. Планетарная “пограничность” бытия человека в начале третьего тысячелетия. Проблема предотвращения третьей мировой войны как фундаментальная из числа ГПС. Мирное освоение космоса и мирового океана в числе приоритетных проблем, обеспечивающих будущее человека и человечества. Группа проблем, вызванных неблагоприятным отношением к природе: экологическая, энергетическая, сырьевая и продовольственная. Динамика проблем на рубеже XX – XXI веков. Группа проблем, вызванных несовершенством общественных отношений в мире и регионах: преодолением отсталости и неравномерности развития регионов, стран и народов; демографическая проблема; проблема охраны здоровья и видовой уникальности человека; проблема сохранения и развития культуры как императивного условия существования человека и человечества

Тема 4. Становление глобально-экологической компоненты в современной науке и философии. Поиск адекватной методологии изучения ГПС. Роль социальной философии, естественных наук и социальной практики в становлении и развитии экологии и глобалистики как самостоятельных наук. Важнейшие научные школы и исследовательские программы XX века: Римский клуб, “Человечество в 2000 году”, Пагоушское движение и др. “Древо” глобально-экологического знания. Экология природы, экология общества, экология человека, экология души и духа

Тема 5. Осознание глобальных тенденций отечественной и мировой мыслью. Проблема толерантности. Отечественные истоки осмысления глобальной ситуации: А. В. Сухово-Кобылин, К. Н. Леонтьев, В. С. Соловьёв, Н. Ф. Фёдоров, Л. И. Мечников, К. Э. Циолковский, Н. А. Бердяев, Б. Н. Вышеславцев, И. А. Ильин, П. А. Сорокин, А. А. Зиновьев и др.

Осознание глобальных реалий западной наукой и философией: от Ж. Ж. Руссо до А. Швейцера.

Зарождение идеи толерантного мышления и поведения в условиях средневековой клерикализации. Современное восстановление идеи толерантности и реальное наполнение в социокультурных условиях XX-XXI веков

Тема 6. Формирование глобально-экологического стиля мышления и поведения современного человека. Формирование новых ценностных установок в триаде “природа – человек – общество” во вт. пол. XX века. Глобально-экологическая культура как новый императивный стиль мышления и поведения человека и человечества. Становление глобалистики как науки и основные направления ее развития. Требования учета глобальных тенденций и толерантности к социокультурным общностям, институтам и международным организациям. Векторы современного эколого-гуманитарного образования и воспитания. Глобализация – миграция – межкультурная коммуникации в XXI веке.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной:

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях и семинарских занятиях и др. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий, работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками, подготовку к семинарским занятиям, выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение, научно-исследовательскую и творческую работу аспиранта.

Целью самостоятельной работы обучающихся является:

– систематизация, закрепление углубление и расширение полученных знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности;

– формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);

– развитие познавательных способностей и активности обучающихся (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);

– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;

– развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого аспиранта, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающийся должен:

знать:

– основы научной организацией труда;

– методики самостоятельной работы;

– критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы.

уметь:

– проводить поиск в различных поисковых системах;

– работать и использовать различные виды изданий;

– применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины.

иметь навыки и опыт деятельности:

– планирование самостоятельной работы;

– соотнесение планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;

– проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных

особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются аспирантами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование разделов, темы	Содержание самостоятельной работы в рамках подготовки к семинарам	Кол-во часов с/р	Форма контроля
<i>Тема 1.</i> Философско-теоретический анализ интеграции человечества: волны, социокультурная динамика и тенденции	Самостоятельная работа № 1	2	проверка самостоятельной работы
<i>Тема 2.</i> Деятельность человека как ключ к пониманию генезиса, сущности, характера и путей разрешения ГПС	Самостоятельная работа № 2	2	проверка самостоятельной работы
<i>Тема 3.</i> Планетарная “пограничность” бытия человека в начале III тысячелетия	Самостоятельная работа № 3	2	проверка самостоятельной работы
<i>Тема 4.</i> Осознание глобальных тенденций отечественной и мировой мыслью. Проблема толерантности.	Самостоятельная работа № 4	2	проверка самостоятельной работы
<i>Тема 5.</i> Становление глобально-экологической компоненты в современной науке и философии	Самостоятельная работа № 5	2	проверка самостоятельной работы

Тема 6. Формирование глобально-экологического стиля мышления и поведения современного человека	Самостоятельная работа № 6	2	проверка самостоятельной работы
---	----------------------------	---	---------------------------------

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся связана с подготовкой к семинарским занятиям. Методические указания по выполнению самостоятельной работы представлены в разделе 6.3.4.1 Планы семинарских занятий.

Самостоятельные работы № 1 - № 6 по темам № 1 - № 6

Цель работы – освоение содержания темы, изучение первоисточников, отработка навыков анализа философского текста.

1) Подготовка к семинарам № 1 - № 6

Задание и методика выполнения: изучение основной и дополнительной литературы по теме (пункты 7.1 и 7.2), освоение материалов лекций, подготовка вопросов по плану семинара (пункт 6.3.4.1).

2) Анализ произведений философов по темам № 1 - № 6 (порядок указанных произведений философов соответствует порядку тем)

1. Федоров, Н. Ф. Философия общего дела
2. Сорокин, П. А. Социокультурная динамика
3. Моисеев, Н. Н. Вызовы цивилизации
4. Мечников, Л. И. Цивилизация и великие исторические реки
5. Печчеи, А. Человеческие качества
6. Швейцер, А. Благоговение перед жизнью

Задание и методика выполнения: изучив тексты первоисточников:

1. раскрыть контекст работы (исторический, историко-философский, биографический);
2. представить краткое содержание работы, объяснить смысл представленного текста;
3. дифференцировано раскрыть содержание работы (основные проблемы, идеи автора, их новизна, позиция автора в дискуссионных вопросах), обосновать актуальность данной работы.

3) Анализ статей из периодических изданий по проблемам глобализации в культуре по темам №1-№6 (творческое задание)

Задание и методика выполнения: осуществить обзор периодических научных изданий по проблемам глобализации в культуре за последние 5-7 лет, соответствующие изучаемой теме, выявить основные положения авторской позиции (см. п. 6.3.2).

5.2.3. Перечень учебной литературы, необходимой для самостоятельной работы

См. также Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для самостоятельной работы

www.edu.ru – Российское образование. Федеральный портал
www.gramota.ru – Справочно-информационный портал Грамота.ру – русский язык для всех
www.study.ru – Языковой сайт

См. также Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Тема 1. Философско-теоретический анализ интеграции человечества: волны, социокультурная динамика и тенденции	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	знания : современных научных достижений на уровне повторения;	– Семинар № 1. Тема «Философско-теоретический анализ интеграции человечества: волны, социокультурная динамика и тенденции» (1 час) – Самостоятельная работа № 1 Тема «Философско-теоретический анализ интеграции
		- умения: - выделять современные научные достижения;	
		навыки и (или) опыт деятельности: называть современные научные основы мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры на уровне воспроизведения; достижения;	

	<p>владение системой знаний в области мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры (ПК-1)</p>	<p><i>знания :</i> основ мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры на уровне воспроизведения;</p> <p><i>умения:</i> воспроизводить содержание основных категорий и концепций мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры;</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> перечислять основные категории и концепции мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры.</p>	<p>человечества: волны, социокультурная динамика и тенденции»</p>
<p><i>Тема</i> 2. Деятельность человека как ключ к пониманию генезиса, сущности, характера и путей разрешения ГПС</p>	<p>Те же</p>	<p>Те же</p>	<p>– Семинар № 2. Тема «Деятельность человека как ключ к пониманию генезиса, сущности, характера и путей разрешения ГПС» (1 час)</p> <p>– Самостоятельная работа № 2. Тема «Деятельность человека как ключ к пониманию генезиса, сущности, характера и путей разрешения ГПС»</p>
<p><i>Тема</i> 3. Планетарная “пограничность” бытия человека в начале III тысячелетия</p>	<p>Те же</p>	<p>Те же</p>	<p>– Семинар № 3. Тема «Планетарная “пограничность” бытия человека в начале III тысячелетия» (1</p>

			<p>час)</p> <p>– Самостоятельная работа № 3. Тема «Планетарная “пограничность” бытия человека в начале III тысячелетия»</p>
<p><i>Тема 4.</i> Осознание глобальных тенденций отечественной и мировой мыслью. Проблема толерантности.</p>	Те же	Те же	<p>– Семинар № 4. Тема «Осознание глобальных тенденций отечественной и мировой мыслью. Проблема толерантности» (1 час)</p> <p>– Самостоятельная работа № 4. Тема «Осознание глобальных тенденций отечественной и мировой мыслью. Проблема толерантности»</p>
<p><i>Тема 5.</i> Становление глобально-экологической компоненты в современной науке и философии</p>	Те же	Те же	<p>– Семинар № 5. Тема «Становление глобально-экологической компоненты в современной науке и философии» (2 часа)</p> <p>– Самостоятельная работа № 5. Тема «Становление глобально-экологической компоненты в современной науке и философии»</p>
<p><i>Тема 6.</i> Формирование глобально-экологического стиля мышления и поведения современного</p>	Те же	Те же	<p>Семинар № 6. Тема «Формирование глобально-экологического стиля мышления и поведения</p>

человека			современного человека» (2 часа) – Самостоятельная работа № 6. Тема «Формирование глобально-экологического стиля мышления и поведения современного человека»
----------	--	--	--

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Тема 1. Философско-теоретический анализ интеграции человечества: волны, социокультурная динамика и тенденции	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	знания : современных научных достижений на уровне повторения;	– Вопросы к зачету № 1,5 Практико-ориентированное задание №1 -АПИМ
		умения: выделять современные научные достижения;	
		навыки и (или) опыт деятельности: называть современные научные основы мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры на уровне воспроизведения;	
владение системой знаний в области мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры (ПК-1)		знания : основ мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры на уровне воспроизведения;	
		умения: воспроизводить содержание основных категорий и концепций мировой классической и современной философии, этики и	

		<p>религиоведения, философской антропологии и философии культуры;</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> перечислять основные категории и концепции мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры.</p>	
<p><i>Тема 2.</i> Деятельность человека как ключ к пониманию генезиса, сущности, характера и путей разрешения ГПС</p>	Те же	Те же	– Вопросы к зачету № 2 Практико-ориентированное задание №1 -АПИМ
<p><i>Тема 3.</i> Планетарная “пограничность” бытия человека в начале III тысячелетия</p>	Те же	Те же	– Вопросы к зачету № 6,7 Практико-ориентированное задание №1 -АПИМ
<p><i>Тема 4.</i> Осознание глобальных тенденций отечественной и мировой мыслью. Проблема толерантности</p>	Те же	Те же	– Вопросы к зачету № 4,11,12 Практико-ориентированное задание №1 -АПИМ
<p><i>Тема 5.</i> Становление глобально-экологической компоненты в современной науке и философии</p>	Те же	Те же	– Вопрос к зачету № 8, 9,10 Практико-ориентированное задание №1 -АПИМ
<p><i>Тема 6.</i> Формирование глобально-экологического стиля мышления и поведения современного человека</p>	Те же	Те же	– Вопрос к зачету № 3 Практико-ориентированное задание №1 -АПИМ

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 8

**6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций
на различных этапах их формирования**

Показатели сформированности компетенций (пороговый уровень)	Критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Формы контроля
1	2	3
Начальный (входной) этап формирования компетенций (входные знания)		
- излагает основы философии, истории философии, риторики, методологии и методики научных исследований	- объясняет основы философии, истории философии, риторики, методологии и методики научных исследований	диагностические: беседа-опрос
Текущий этап формирования компетенций (связан с выполнением студентами заданий, может осуществляться выявление причин непонимания какого-либо элемента содержания или неумения при выполнении заданий)		
Знания: Называет современные научные достижения;	Раскрывает содержание современных научных достижений;	Активная учебная лекция; семинары; самостоятельная работа: - устный опрос (базовый уровень / по вопросам семинара); - анализ текстов первоисточников;
распознает основы мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры;	обсуждает основы мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры;	
Умения: перечисляет современные научные достижения	соотносит современные научные достижения	
Раскрывает содержание основных категорий и концепций мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры	приводит примеры к основным категориям и концепциям мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры	
Навыки: Идентифицирует современные научные достижения	Определяет современные научные достижения	
воспроизводит основные категории и концепции мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры	объясняет основные категории и концепции мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры	
Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций		
Знания: Называет современные научные достижения;	Раскрывает содержание современных научных достижений;	Зачет: – ответы на теоретические вопросы на уровне описания,

распознает основы мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры;	обсуждает основы мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры;	воспроизведения материала; - выполнение практикоориентированных заданий на уровне понимания. -Тестирование (АПИМ).
Умения: перечисляет современные научные достижения	соотносит современные научные достижения	
Раскрывает содержание основных категорий и концепций мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры	приводит примеры к основным категориям и концепциям мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры	
Навыки: Идентифицирует современные научные достижения	Определяет современные научные достижения	
воспроизводит основные категории и концепции мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры	объясняет основные категории и концепции мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры	

Формы контроля для продвинутого уровня:

– **на текущем этапе формирования компетенций: активная учебная лекция; семинары; самостоятельная работа:** устный опрос (активное участие в дискуссии), в том числе с использованием опережающих вопросов;

– **на промежуточном (аттестационном) этапе формирования компетенций: экзамен:** ответы на теоретические вопросы на уровне анализа; выполнение практикоориентированных заданий по анализу текстов первоисточников на уровне анализа.

Формы контроля для повышенного уровня:

– **на текущем этапе формирования компетенций: активная учебная лекция; семинары; самостоятельная работа:** устный опрос с использованием вопросов, не имеющих однозначного решения; подготовка устного выступления, содержащего проблемные положения; тестирование (повышенный уровень);

– **на промежуточном (аттестационном) этапе формирования компетенций: экзамен** ответы на теоретические вопросы на уровне объяснения и интерпретации выполнение практикоориентированных заданий по анализу текстов первоисточников на уровне интерпретации и оценки.

6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 9

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
зачтено	<p>Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания по дисциплине «Глобализация и толерантность в дискурсе философии культуры» в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой.</p> <p>Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу по дисциплине «Глобализация и толерантность в дискурсе философии культуры».</p> <p>Обучающийся способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.</p> <p>Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.</p>
зачтено	<p>Результат обучения показывает, что аспирант продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине.</p> <p>Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов.</p> <p>Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p>
зачтено	<p>Результат обучения показывает, что аспирант обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине «Глобализация и толерантность в дискурсе философии культуры».</p> <p>Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов.</p> <p>Обучающийся способен понимать и интерпретировать усвоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p>
не зачтено	<p>Результат обучения обучающегося свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине.</p> <p>Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывает, что аспирант не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине «Глобализация и толерантность в дискурсе философии культуры».</p> <p>Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.</p>

Описание шкалы оценивания при тестировании на базе тестовых материалов института

Оценка по номинальной шкале	% правильных ответов, полученных на тестировании
Отлично (зачтено)	от 90 до 100
Хорошо (зачтено)	от 75 до 89,99
Удовлетворительно (зачтено)	от 60 до 74,99
Неудовлетворительно (не зачтено)	менее 60

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания при использовании бально-рейтинговой системы

Бально-рейтинговая система оценивания по дисциплине не используется.

Таблица 10

6.2.2.3. Описание шкалы оценивания устного выступления (семинар)

Дескрипторы	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ (отлично)	Законченный, полный ответ (хорошо)	Изложенный, раскрытый ответ (удовлетворительно)	Минимальный ответ (неудовлетворительно)	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются все необходимые философские и культурологические термины.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано большинство необходимых философских и культурологических терминов.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Философская и культурологическая терминология использована мало.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы философские и культурологические термины.	
Оформление	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Только ответы на элементарные вопросы.	Нет ответов на вопросы.	
Умение	Свободно	Свободно	Скован,	Скован, обратная	

держаться на аудитории, коммуникативные навыки	держится на аудитории, уверенно строит коммуникацию на основе обширных знаний в области философии культуры	держится на аудитории, поддерживает обратную связь с аудиторией, использует необходимые понятия из философии культуры	обратная связь с аудиторией затруднена, использует только некоторые понятия из философии культуры	связь с аудиторией отсутствует, не соблюдает нормы речи в простом высказывании	
Итого					

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки к зачету

Промежуточная аттестация по дисциплине «Глобализация и толерантность в дискурсе философии культуры» может проводиться в форме тестирования по комплексу Аттестационных измерительных материалов (АПИМ)

Таблица 11

Материалы, необходимые для оценки знаний (примерные теоретические вопросы) к зачету

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1.	Интеграционная природа глобализации, ее основные направления, волны и уровень глубины.	УК-1, ПК-1
2.	Глобальные проблемы современности: понятие, признаки, классификация	УК-1, ПК-1
3.	Становление глобалистики как полидисциплинарного направления исследования.	УК-1, ПК-1
4.	Место отечественной науки и философии XIX-XXI вв. в развитии глобалистики	УК-1, ПК-1
5.	Основные пути и механизмы в разрешении глобальных проблем современности	УК-1, ПК-1
6.	Проблема предотвращения Третьей мировой войны как фундаментальная глобальная проблема современности	УК-1, ПК-1
7.	Мирное освоение космоса и мирового океана как приоритетная проблема для обеспечения будущего человека и человечества	УК-1, ПК-1
8.	Группа проблем, вызванных неблагоприятным отношением к природе.	УК-1, ПК-1
9.	Группа проблем, вызванных несовершенством общественных отношений в мире	УК-1, ПК-1
10.	Проблема толерантности: понятие, практические наработки и императивность в современных социально-гуманитарных практиках мира	УК-1, ПК-1
11.	Передовые достижения науки в интересах разрешения ГПС.	УК-1, ПК-1
12.	Урал как зона экологического бедствия	УК-1, ПК-1

Таблица 12

Материалы, необходимые для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности (примерные практико-ориентированные задания)

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1	Анализ фрагмента текста	УК-1, ПК-1

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке творческого задания

Творческое задание предполагает обзор-анализ научной и научно-исследовательской философской литературы (диссертаций, авторефератов диссертаций и т. д.) за последние 5-7 лет, соответствующие изучаемой теме.

Методические указания: обзор-анализ должен содержать краткое представление основных подходов, идей, аспектов раскрытия темы в работах философов, ученых, исследователей. Необходимо составить проблемные вопросы, актуальные для диссертационного исследования обучающегося.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Все семинарские занятия проходят в форме дискуссии

Семинар № 1. Тема «Деятельность человека как ключ к пониманию генезиса, сущности, характера и путей разрешения ГПС» (УК-1, ПК-1) (1 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Интеграционные процессы в мире и глобализация XX века.
2. Становление глобалистики как полидисциплинарного направления исследований: этапы, имена, достижения

Рекомендуемая литература: (см. п. 7.1; 7.2).

Семинар № 2. Тема «Философско-теоретический анализ интеграции человечества: волны, социокультурная динамика и тенденции» (УК-1, ПК-1) (1 час)

Вопросы для обсуждения:

1. Возрастание роли и масштабов НТП в мире и регионах. Образование комплекса глобальных проблем современности (ГПС).
2. Генезис глобальных проблем современности, их признаки и современное решение проблемы классификации глобальных проблем современности.

Рекомендуемая литература: (см. п. 7.1; 7.2).

Семинар № 3. Тема «Планетарная “пограничность” бытия человека в начале третьего тысячелетия» (УК-1, ПК-1) (1 час)

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема предотвращения третьей мировой войны как фундаментальная из числа глобальных проблем современности.
2. Мирное освоение космоса и мирового океана.

Рекомендуемая литература: (см. п. 7.1; 7.2).

Семинар № 4. Тема «Становление глобально-экологической компоненты в современной науке и философии» (УК-1, ПК-1) (1 час)

Вопросы для обсуждения:

1. Группа проблем, вызванных неблагоприятным отношением к природе: экологическая, энергетическая, сырьевая и продовольственная.

2. Группа проблем, вызванных несовершенством общественных отношений в мире и регионах.

Рекомендуемая литература: (см. п. 7.1; 7.2).

Семинар № 5. Тема «Осознание глобальных тенденций отечественной и мировой мыслью. Проблема толерантности» (УК-1, ПК-1) (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. «Римский клуб»: образование, программа и ее выполнение. Активное обращение мировой общественности к научным докладам Римского клуба.

2. Идея толерантности в формировании личности, общественных отношений и функционировании институтов общества.

Рекомендуемая литература: (см. п. 7.1; 7.2).

Семинар № 6. Тема «Формирование глобально-экологического стиля мышления и поведения современного человека» (УК-1, ПК-1) (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Связь глобализации с процессами трансформации в экономике (новые технологии), общественной жизни (миграционные потоки) и сознания (гуманитарно-экологическое образование и воспитание).

2. Современное содержание идей толерантности.

Рекомендуемая литература: (см. п. 7.1; 7.2).

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практические занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)

Контрольная работа в учебном процессе не используется

6.3.4.5. Тестовые задания (примеры из разных вариантов)

Тестовые задания включены в комплект аттестационных педагогических измерительных материалов

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

2. Требования к прохождению промежуточной аттестации (зачета). Обучающийся должен:

- своевременно выполнять задания для самостоятельной работы.

3. Во время промежуточной аттестации используется:

- список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на зачет;
- справочные, методические и иные материалы.

4. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптированы за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для аспирантов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости аспиранту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ²

7.1. Основная учебная литература

1. Дугин, А. Г. Геополитика [Текст] : уч пособие / А. Г. Дугин. - Москва : Академический Проект, 2015. - 585 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Апухтина, Н. Г. Достижения отечественной философии и науки XX века как основания современной глобально-экологической парадигмы. Чел: ЧГАКИ, 2000. – 49 с.
2. Апухтина, Н. Г. От истоков к основаниям глобально-экологической культуры мышления: монография. – Челябинск, ЧГИИК, 2006. – 196 с.
3. Ильин, И. В. Эволюционная глобалистика. – М.: МГУ, 2009. – 192 с.

² Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ - СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Н. Ф. Федоров «Философия общего дела»
http://bookz.ru/authors/nikolai-fedorov/filosofi_441/1-filosofi_441.html
2. П. А. Сорокин «Социокультурная динамика»
<http://e-libra.ru/read/130898-sociokulturnaya-dinamika-i-yevolyucionizm.html>
3. Н. Н. Моисеев «Судьба цивилизации»
<http://e-libra.ru/read/172655-sudba-civilizacii.-put-razuma.html>
4. Л. И. Мечников «Цивилизация и великие исторические реки»
<http://uchebnik-online.com/129/983.html>
5. А. Печей «Человеческие качества»
<http://www.kph.npu.edu.ua!/e-book/>
6. А. Швейцер «Благоговение перед жизнью»
http://platona.net/load/knigi_po_filosofii/ehatika_i_ehstetika/albert_shvejcer_blagogovenie_pered_zhiznju_1992/36-1-0-4295
7. <http://window.edu.ru> – Единое окно доступа к информационным ресурсам
8. Библиотека диссертаций и рефератов России. – Режим доступа: <http://www.dslib.net>
8. «Киберленинка» : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
9. E-library: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
10. Polpred.com. Обзор СМИ. Россия и зарубежье – Режим доступа: <http://polpred.com/news>
11. Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://нэб.рф/>
12. Электронная библиотека диссертаций РГБ. – Режим доступа: <http://www.dslib.net>;
13. ЭБС «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
14. ЭБС «Рукопт». – Режим доступа: <http://rucont.ru>
15. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
16. WebofSciense. – Режим доступа: <https://webofscience.com>.
17. [Scopus](https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic). – Режим доступа: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексное изучение обучающимися учебной дисциплины «Глобализация и толерантность в дискурсе философии культуры» предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературы, указанными в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе проведения семинарских (практических, индивидуальных) занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты аспирантами во внимание. Основой для подготовки аспиранта к семинарским занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем (см. пункт 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности...).

Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения аспирантами самостоятельной работы,

обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. При обсуждении на семинарах сложных и дискуссионных вопросов и проблем используются методики интерактивных форм обучения (*дискуссия*), что позволяет погружать аспирантов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки умений и владений.

Для успешной подготовки к семинарским занятиям аспиранты в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в рецензируемых журналах перечня ВАК, в том числе в журналах «Вопросы философии», «Вопросы культурологии», «Философия и общество», «Философские науки», «Социс», «Человек» и др. (задания для самостоятельной работы см. в разделе 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине).

Основной целью семинарских занятий является отработка профессиональных умений и навыков. В зависимости от содержания практического занятия могут быть использованы методики интерактивных форм обучения. Основное отличие активных и интерактивных упражнений и заданий в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с аспирантами в ходе подготовки творческих заданий по данной дисциплине.

Таблица 13

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
Зачет	Формы отчетности аспиранта, определяемые учебным планом. Зачеты служат формой проверки качества выполнения аспирантами учебных работ, усвоения учебного материала семинарских занятий.	Промежуточный
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Текущий (в рамках входной диагностики, контроля по любому из видов занятий), промежуточный
Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Текущий (в рамках семинара)
Творческое задание	Учебные задания, требующие от аспирантов не простого воспроизводства информации, а <u>творчества</u> , поскольку содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов в решении поставленной в задании проблемы. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Текущий (в рамках самостоятельной работы, семинара)
Семинар	Один из основных методов обсуждения учебного материала и инструмента оценки степени его усвоения. Семинары проводятся по наиболее	Текущий

	<p>сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы с целью углубленного изучения дисциплины, привития аспирантам навыков самостоятельного поиска и анализа информации, формирования и развития научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.</p>	
--	---	--

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И БАЗ ДАННЫХ

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированный порядок их применения.

По дисциплине «История и философия науки» используются следующие информационные технологии:

- демонстрация видео- материалов;
- MS Windows ;
- офисные программы: Microsoft Office;
- программы для работы в Интернет: Google Chrome
- Руконтекст: поиск текстовых заимствований
- базы данных:

Библиотека диссертаций и рефератов России. – Режим доступа: <http://www.dslib.net>

«Киберленинка» : научная электронная библиотека. – Режим доступа:

<https://cyberleninka.ru>

E-library: научная электронная библиотека. – Режим доступа:

<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Polpred.com. Обзор СМИ. Россия и зарубежье – Режим доступа: <http://polpred.com/news>

Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://нэб.рф/>

Электронная библиотека диссертаций РГБ. – Режим доступа: <http://www.dslib.net>;

ЭБС «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

ЭБС «Руконт». – Режим доступа: <http://rucont.ru>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

WebofScience. – Режим доступа: <https://webofscience.com>.

[Scopus](https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic). – Режим доступа: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1. Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

11.2. Учебно-лабораторная база для проведения учебных занятий

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение реализация компетентностного подхода с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в сочетании с внеаудиторной работой предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм.

Таблица 14

Использование технологий активного и интерактивного обучения			
№ п/п	Вид учебных занятий	Технологии активного и интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Лекции	Использование схем и иллюстративного материала	12
2	Семинары с №1 по №6	Дискуссии	8
Всего из 24 аудиторных часов на интерактивные формы приходится			20 часов

Таким образом, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины, и в целом в учебном процессе он составляет 83,3 % от общего числа аудиторных занятий.

Занятия лекционного типа по дисциплине «Глобализация и толерантность в дискурсе философии культуры» для обучающихся составляют 66,6 % аудиторных занятий.

Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины «Глобализация и толерантность в дискурсе философии культуры» по направлению подготовки 47. 06. 01 Философия, этика и религиоведение внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола	Номер и наименование раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2016–2017	Протокол №1 от 21.09.2016г.	Выходные данные	Герб, наименование вуза, год, ФИО проректора
		10 Перечень информационных технологий	Обновлено лицензионное программное обеспечение и базы данных
2017–2018	Протокол № 1 от 20.09.2017г	8 Перечень ресурсов...	Обновлена информация по сайту;
		10 Перечень информационных технологий	Обновлено лицензионное программное обеспечение и базы данных
2018–2019	Протокол № 2 от 19.09.2018г	6.3.2. Темы и методические указания	Скорректированы методические указания по подготовке творческого задания
		10 Перечень информационных технологий	Обновлено лицензионное программное обеспечение и базы данных
2019-2020	Протокол № 2 от 18.09.2019г	7.Список литературы	Обновлен список литературы
		10 Перечень информационных технологий	Обновлено лицензионное программное обеспечение и базы данных
2020-2021	Протокол № 1 от 31.08.2020г	7.Список литературы	Обновлен список литературы
		10 Перечень информационных технологий	Обновлено лицензионное программное обеспечение и базы данных
2021-2022	Протокол № 1 от 31.08.2021г	Выходные данные	Наименование кафедры изменилось
2022-2023	Протокол № 1 от 31.08.2022г	10 Перечень информационных технологий	Обновлено лицензионное программное обеспечение и базы данных
2023-2024	Протокол № 1 от 04.09.2023г	6.3.2. Темы и	Скорректированы методические указания по подготовке творческого задания

		методическ ие указания	
--	--	------------------------------	--

Учебное издание

Автор-составитель:
Вера Сергеевна Невелева

ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И ТОЛЕРАНТНОСТЬ В ДИСКУРСЕ ФИЛОСОФИИ КУЛЬТУРЫ

Рабочая программа дисциплины

по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации

Программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направленность (профиль) «Философская антропология, философия культуры»

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная
срок изучения – 1 семестр
Форма обучения: очная
срок изучения – 5 семестр

Печатается в авторской редакции

Подписано к печати
Формат 60x84/16
Заказ

Объем 2 п. л.
Тираж 100

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36-а

Отпечатано в типографии ЧГИК.