



ФГОС ВО
(аспирантура)

**ФИЛОСОФСКО-ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
СОВРЕМЕННОСТИ**

Рабочая программа дисциплины

Челябинск 2016

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра философии и культурологии



**ФИЛОСОФСКО-ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
СОВРЕМЕННОСТИ**

Рабочая программа дисциплины

по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение
Уровень высшего образования подготовка кадров высшей
квалификации

Программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
Направленность (профиль) «Философская антропология, философия
культуры»

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная
срок изучения – 2 семестр
Форма обучения: заочная
срок изучения – 4 семестр

Челябинск 2016

УДК 17(073)

ББК 87.70я73

Ф56

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (направленность (профиль): «Философская антропология, философия культуры»).

Автор-составитель: Е. Г. Ланганс – кандидат философских наук, доцент.

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании кафедры философии и культурологии рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 1 от 16.09.2015.

Экспертиза проведена 28.09.2015, акт № 2015/ФЭР

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

Учебный год	Заседания кафедры	№ протокола, дата утверждения
2016-2017	философских наук	Протокол № 1 от 21.09.2016 г.
2017-2018	философских наук	Протокол № 1 от 20.09.2017 г.
2018-2019	философских наук	Протокол № 2 от 19.09.2018 г.
2019-2020	философских наук	Протокол № 2 от 18.09.2019 г.
2020-2021	философских наук	Протокол № 1 от 31.08.2020 г.
2021-2022	философии и культурологии	Протокол № 1 от 31.08.2021 г.
2022-2023	философии и культурологии	Протокол № 1 от 31.08.2022 г.
2023-2024	философии и культурологии	Протокол № 1 от 04.09.2023 г.

Ф56

Философско-этические проблемы современности: рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение. Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации; программа подготовки: аспирантура, направленность (профиль): «Философская антропология, философия культуры»; квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь / авт.-сост. Е. Г. Ланганс; Челябин. гос. ин-т культуры. – Челябинск, 2016. – 35 с. – (ФГОС ВО аспирантура).

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный институт культуры, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация	5
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	8
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	8
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	16
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	31
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины	31
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	31
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем и баз данных	33
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	34
12. Иные сведения и материалы	34
Лист изменений в рабочую программу дисциплины	35

Аннотация

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.01.04 Философско-этические проблемы современности
2	Цель дисциплины	Формирование философско-этической компетентности в области современных философских исследований нравственно-этических проблем жизнедеятельности общества и личности.
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<i>знать</i> современные философско-этические концепции и проблемы; <i>уметь</i> формулировать, анализировать и оценивать с точки зрения современной философско-этической теории смысл и содержание морально-этических проблем в различных сферах профессиональной деятельности и общественных отношений; <i>владеть</i> навыками обсуждения понятий и проблем современной этической теории и практики;
4	Коды формируемых компетенций	УК-5, ОПК-2, ПК-1
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести <i>знания:</i> – современных философско-этических представлений и понятий как потенциала для постановки задач профессионального и личностного роста на уровне перечисления; – основ трансляции в образовательной коммуникации современных морально-этических проблем на уровне обсуждения; – проблематики современной философско-этической теории и практики на уровне описания; <i>умения:</i> – определять место современных философско-этических представлений и понятий в профессиональном и личностном развитии; – указывать основы трансляции в образовательной коммуникации современных морально-этических проблем; – выделять проблематику современной философско-этической теории и практики <i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> – соотносить современные философско-этические представления и понятия с возможностями профессионального и личностного развития; – называть основы трансляции в образовательной коммуникации современных морально-этических проблем; – идентифицировать основные проблемы современной философско-этической теории и практики.
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 1 в академических часах – 36
7	Разработчик	Е. Г. Ланганс - кандидат философских наук, доцент кафедры философии и культурологии., доцент.

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компонентов компетенций		
	Пороговый (обязательный для всех обучающихся)	Продвинутый (превышение минимальных характеристик уровня сформированности компетенции)	Повышенный (максимальная сформированности компетенции)
1	2	3	4
Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)	<i>знания:</i> современных философско-этических представлений и понятий как потенциала для постановки задач профессионального и личностного развития на уровне перечисления;	<i>знания:</i> современных философско-этических представлений и понятий как потенциала для постановки задач профессионального и личностного развития на уровне анализа;	<i>знания:</i> современных философско-этических представлений и понятий как потенциала для постановки задач профессионального и личностного развития на уровне обоснования возможностей использования;
	<i>умения:</i> определять место современных философско-этических представлений и понятий в профессиональном и личностном развитии;	<i>умения:</i> дифференцировать современные философско-этические представления и понятия в ориентации на постановки задач профессиональное и личностное развитие;	<i>умения:</i> выбирать современные философско-этические представления и понятия для постановки задач профессионального и личностного развития;
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> соотносить современные философско-этические представления и понятия с возможностями профессионального и личностного развития;	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> сравнивать современные философско-этические представления и понятия в ориентации на профессиональное и личностное развитие;	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> определять значение современных философско-этических представлений и понятий в ориентации на профессиональное и личностное развитие;
Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным	<i>знания:</i> основ трансляции в образовательной коммуникации современных	<i>знания:</i> основ трансляции в образовательной коммуникации современных морально-	<i>знания:</i> основ трансляции в образовательной коммуникации современных

программам высшего образования (ОПК-2)	морально-этических проблем на уровне обсуждения;	этических проблем на уровне иллюстрирования;	морально-этических проблем на уровне применения;
	<i>умения:</i> указывать основы трансляции в образовательной коммуникации современных морально-этических проблем;	<i>умения:</i> приводить примеры, иллюстрирующие основы трансляции в образовательной коммуникации современных морально-этических проблем;	<i>умения:</i> использовать знания основ трансляции в образовательной коммуникации современных морально-этических проблем;
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> называть основы трансляции в образовательной коммуникации современных морально-этических проблем;	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выбирать примеры, иллюстрирующие основы трансляции в образовательной коммуникации современных морально-этических проблем;	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> отбирать знания основ трансляции в образовательной коммуникации современных морально-этических проблем.
Владение системой знаний в области мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры (ПК-1)	<i>знания:</i> проблематики современной философско-этической теории и практики на уровне описания;	<i>знания:</i> проблематики современной философско-этической теории и практики на уровне интерпретации;	<i>знания:</i> проблематики современной философско-этической теории и практики на уровне согласования с исследованиями в области философской антропологии и философии культуры;
	<i>умения:</i> выделять проблематику современной философско-этической теории и практики;	<i>умения:</i> иллюстрировать проблематику современной философско-этической теории и практики на материале жизнедеятельности общества и личности;	<i>умения:</i> отбирать современные проблемы философско-этической теории и практики для использования в исследованиях по философии культуры и философской антропологии;
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> идентифицировать основные проблемы современной философско-этической теории и практики;	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> связывать основные проблемы современной философско-этической теории и практики с конкретным материалом жизнедеятельности общества и личности;	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> определять современные проблемы в философско-этической теории и практике для использования в исследованиях по философии культуры и философской антропологии;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ¹

Дисциплина «Философско-этические проблемы современности» входит в вариативную часть учебного плана. Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «История философии», «Этика», «Теория и история религии», «Основы научной риторики», «Логика и теория аргументации», «Информационная культура исследователя».

Данные дисциплины готовят обучающихся к эффективному изучению дисциплины, формируя следующие «входные» знания и умения:

знать:

- содержание основных этапов истории философии;
- основные понятия и концепции Этики;
- общие принципы и понятия теории и истории религии.

уметь:

- строить рассуждение, применяя правила научной риторики;
- использовать правила логики;
- пользоваться различными интернет-ресурсами, осуществлять информационный поиск и т.д.

Освоение дисциплины будет необходимо при изучении дисциплин: «Философия культуры», «Отечественная философия культуры», «Философская антропология, философия культуры», «Педагогика высшей школы»; для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической).

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма	Заочная форма

Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	36	36
– Контактная работа (по учебным занятиям) (всего)		
в том числе:		
лекции	16	8
семинары	8	4
практические занятия	-	-
мелкогрупповые занятия	-	-
индивидуальные занятия	-	-
– Внеаудиторная работа ²¹ :		
консультации текущие	5 % от лекционных часов	15 % от лекционных часов
курсовая работа	-	-
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	12	24
– Промежуточная аттестация обучающегося (зачет)		

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в академ. час.)					с/р	Формы текущего контроля успеваемости	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Контактная работа							
		лек.	сем.	практ.	инд.				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Тема 1. Антинормативистский поворот в Этике и проблемы нравственной культуры на рубеже веков	8	3	2	-	-	3	Проверка выполнения самостоятельной работы, опрос		
Тема 2. Проблемы нравственного сознания	10	3	4	-	-	3	Проверка выполнения самостоятельной работы, опрос		
Тема 3. Проблемы нравственного деяния	6	2	2	-	-	2	Проверка выполнения самостоятельной работы, опрос		
Тема 4. Этические							Проверка		

проблемы коммуникации	6	4	-	-	-	2	выполнения самостоятельной работы, беседа-опрос	
<i>Тема 5. Свобода и ответственность человека: классические трактовки и современные проблемы</i>	6	4	-	-	-	2	Проверка выполнения самостоятельной работы, беседа-опрос.	
<i>Итого во 2 сем.</i>	36	16	8	-	-	12		Зачет 2 сем.
Всего по дисциплине	36	16	8	-	-	12		

Заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в академ. час.)				с/р	Формы текущего контроля успеваемости	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Контактная работа						
		лек.	сем.	практ.	инд.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<i>Тема 1. Антинормативнистский поворот в Этике и проблемы нравственной культуры на рубеже веков</i>	8	1	2	-	-	5	Проверка выполнения самостоятельной работы, опрос	
<i>Тема 2. Проблемы нравственного сознания</i>	8	1	2	-	-	5	Проверка выполнения самостоятельной работы, опрос	
<i>Тема 3. Проблемы нравственного деяния</i>	7	1	2	-	-	4	Проверка выполнения самостоятельной работы, опрос	
<i>Тема 4. Этические проблемы коммуникации</i>	6	2	-	-	-	4	Проверка самостоятельной работы	
<i>Тема 5. Свобода и ответственность человека: классические трактовки и современные проблемы</i>	7	1	-	-	-	6	Проверка самостоятельной работы	
<i>Итого в 4 сем.</i>	36	6	6	-	-	24		Зачет 4 сем.
Всего по дисциплине	36	6	6	-	-	24		

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Коды компетенций			
		УК-5	ОПК-2	ПК-1	Общие кол-во компетенций
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Антинормативистский поворот в Этике и проблемы нравственной культуры на рубеже веков	8	+	+	+	3
Тема 2. Проблемы нравственного сознания	10	+	+	+	3
Тема 3. Проблемы нравственного деяния	6	+	+	+	3
Тема 4. Этические проблемы коммуникации	6	+	+	+	3
Тема 5. Свобода и ответственность человека: классические трактовки и современные проблемы	6	+	+	+	3
Зачет		+	+	+	3
Всего по дисциплине	36	6	6	6	

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Антинормативистский поворот в Этике и проблемы нравственной культуры на рубеже веков. Моральный абсолютизм и антинормативистский поворот в Этике. Этика как критика морали. Принцип «этика предшествует онтологии» (Э. Левинас). Этика ценностей и переоценка ценностей. Пределы классической этики добродетелей и необходимость понятия добродетели. Личное и общественное в нравственных отношениях. Золотое правило морали и публичная мораль. Вопросы и проблемы профессионального и личностного развития сегодня. Постановка проблем и критика как формы трансляции в коммуникации современного этического знания.

Тема 2. Проблемы нравственного сознания. Плюралистичность современного морального сознания и этическая рефлексия. «Восстание масс» (Х. Ортега-и-Гассет), современное массовое сознание и проблема нравственных оснований личности. М. Хайдеггер об аутентичном бытии человека. Совесть как экзистенциал. «Одномерный человек» (Г. Маркузе) и критический императив как одно из оснований индивидуальной нравственной позиции. Э. Фромм о гуманистической совести. Новые трактовки морально-этических категорий (А. Бадью). Этическая рефлексия как способ профессионального и личностного развития. Организация рефлексии в образовательном процессе как форма трансляции современного этического знания.

Тема 3. Проблемы нравственного деяния. Проблема моральной оценки

поступка. Прагматизм и этический утилитаризм: проблемы и перспективы. Этика действия в философии экзистенциализма. «Философия поступка» М. М. Бахтина. М. К. Мамардашвили: мораль как личностное деяние. Этическая рефлексия поступка в самосовершенствовании человека.

Тема 4. Этические проблемы коммуникации. Нравственные вопросы в философии диалога. Проблема Другого (идентичность и инаковость). Проблемы общественного согласия и этика дискурса (Ю. Хабермас). Этический потенциал мысл-коммуникации (Г. П. Щедровицкий). Вопросы нравственности и интернет-коммуникации. Этика СМИ. Анализ коммуникативных практик как форма трансляции современного этического знания.

Тема 5. Свобода и ответственность человека: классические трактовки и современные проблемы. Свобода, ответственность и справедливость. Н. А. Бердяев о свободе человека «Теория справедливости» Дж. Ролза и общественная мораль. Проблема ответственности в постмодернизме. Мораль в контексте политики и права. Этика прав и свобод человека. Самоопределение как нравственный императив современного человека. Свобода и ответственность педагога в современной социо-культурной ситуации.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа обучающегося – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной и научной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной:

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях и семинарских занятиях, при подготовке письменных работ, устных выступлений и пр. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным и научным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, на консультациях по подготовке к семинарам и т. д.;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий, работу с основной и дополнительной и самостоятельно подобранной литературой и Интернет-ресурсами, подготовку к *семинарским* занятиям, зачетному мероприятию, выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение, научно-исследовательскую и творческую работу аспиранта.

Целью самостоятельной работы обучающихся является:

– систематизация, закрепление углубление и расширение полученных знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности;

– формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.), осуществлять информационный поиск в

периодических научных изданиях (особое внимание следует уделять изданиям, включенным в перечень ВАК);

– развитие познавательных способностей и активности обучающихся (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);

– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;

– развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающийся должен:

знать:

– основы научной организацией труда;

– методики самостоятельной работы;

– критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы.

уметь:

– проводить поиск в различных поисковых системах;

– работать и использовать различные виды изданий;

– применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины.

иметь навыки и опыт деятельности:

– планирование самостоятельной работы;

– соотнесение планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;

– моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются аспирантами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу по дисциплине следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование разделов, темы	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов с/р	Форма контроля
<i>Тема</i> 1. Антинормативистский поворот в Этике и проблемы нравственной культуры на рубеже веков.	Подготовка к семинару № 1. «Антинормативистский поворот в Этике» Работа с основной и дополнительной литературой. Самостоятельный подбор и анализ публикаций из рецензируемых журналов, согласно перечню ВАК, и других периодических изданий.	3	Опрос, проверка самостоятельной работы.

<i>Тема 2. Проблемы нравственного сознания</i>	Подготовка к семинару № 2. «Проблемы нравственного сознания». Работа с основной и дополнительной литературой. Самостоятельный подбор и анализ публикаций из рецензируемых журналов, согласно перечню ВАК, и других периодических изданий.	3	Опрос, проверка самостоятельной работы.
<i>Тема 3. Проблемы нравственного деяния</i>	Подготовка к семинару № 3. «Проблемы нравственного деяния». Работа с основной и дополнительной литературой. Самостоятельный подбор и анализ публикаций из рецензируемых журналов, согласно перечню ВАК, и других периодических изданий.	2	Опрос, проверка самостоятельной работы.
<i>Тема 4. Этические проблемы коммуникации</i>	Работа с основной и дополнительной литературой. Составление списка вопросов на понимание и собственных суждений по теме. Самостоятельный подбор и анализ публикаций из рецензируемых журналов, согласно перечню ВАК, и других периодических изданий	2	Обсуждение вопросов и суждений, проверка самостоятельной работы.
<i>Тема 5. Свобода и ответственность человека: классические трактовки и современные проблемы</i>	Работа с основной и дополнительной литературой. Составление списка вопросов на понимание и собственных суждений по теме. Самостоятельный подбор и анализ публикаций из рецензируемых журналов, согласно перечню ВАК, и других периодических изданий	2	Обсуждение вопросов и суждений, проверка самостоятельной работы.

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа 1. «Подготовка к семинару по дисциплине»

Цель работы – освоение содержания темы.

Задание и методика выполнения: составление планов ответов на вопросы семинара, изучение основной, дополнительной и самостоятельно подобранной литературы, а также материалов лекций. Методические указания по выполнению самостоятельной работы представлены в разделе 6.3.4.1 Планы семинарских занятий.

Самостоятельная работа 2. «Составление вопросов на понимание по дисциплине»

Цель работы – научиться актуализировать собственное непонимание в форме вопросов.

Задание и методика выполнения: вопрошание – одна из важнейших форм философского осмысления мира, выхода на значимые научно-исследовательские проблемы. В ходе самостоятельной работы вопросы составляются путем трансформации суждений типа «Я не понимаю чего-то...» в конкретную вопросительную форму. Особо

интересные вопросы могут быть предложены для устного обсуждения в ходе семинаров и лекций.

Самостоятельная работа 3. «Работа с основной и дополнительной литературой по дисциплине»

Цель работы – развить умение анализировать научную и учебную литературу, делать выводы и формулировать вопросы.

Задание и методика выполнения: достижение данной цели предполагает чтение нужных разделов литературы дважды: первый раз – просмотровое чтение; второй раз – аналитическое (выделение основного тематического содержания, составление списка вопросов на понимание, критических суждений).

Самостоятельная работа 4. «Подбор и анализ публикаций из рецензируемых журналов, согласно перечню ВАК, и других периодических изданий»

Цель работы – развить умение подбирать и анализировать научные тексты, с целью выяснения актуального состояния темы и проблемы.

Задание и методика выполнения: для достижения данной цели необходима готовность работать с различными каталогами, библиографическими списками, интернет ресурсами, электронными изданиями. Выбор публикаций осуществляется по следующим основаниям: дата, предмет, тема, автор и пр. Соответственно, на первом месте в поисках публикаций должны стоять журналы перечня ВАК.

Самостоятельная работа 5. «Подготовка суждений по различным темам дисциплины»

Цель работы – научиться сжато излагать и аргументировать собственные мысли и позицию по предложенной теме в виде тезиса, суждения.

Задание и методика выполнения: суждение – строгая форма выражения мысли, предполагающая знание материала и владение контекстом темы и проблемы. В научной и педагогической коммуникации суждение используется для раскрытия, обоснования основных тезисов по теме, собственной мысли или опровержения мысли оппонента, что может способствовать выходу на проблему. Подготовка к семинару или обсуждению проблемных вопросов лекций требует от обучающегося не только знаний, но и готовности занять свою позицию по вопросу и содержательно обосновать ее в форме суждения.

5.2.3. Перечень учебной литературы, необходимой для самостоятельной работы

Жукова, Е. Д. Организация самостоятельной работы студентов [Текст] : учеб. пособие / Е. Д. Жукова. – Уфа, 2007. – 164 с.

См. также Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для самостоятельной работы

www.edu.ru – Российское образование. Федеральный портал.
www.gramota.ru – Справочно-информационный портал Грамота.ру – русский язык
для всех.
www.study.ru – Языковой сайт.

См. также Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной
сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Тема 1. Антинормативистский поворот в Этике и проблемы нравственной культуры на рубеже веков	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)	<i>знания:</i> современных философско-этических представлений и понятий как потенциала для постановки задач профессионального и личностного развития на уровне перечисления;	Семинар № 1. «Антинормативистский поворот в Этике» (2 ч.) Самостоятельная работа №№ 1, 3, 4, 5. (см. раздел 5.2.2.)
		<i>умения:</i> определять место современных философско-этических представлений и понятий в профессиональном и личностном развитии;	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> соотносить современные философско-этические представления и понятия с возможностями профессионального и личностного развития;	
	Готовность к преподавательской деятельности по основным	<i>знания:</i> основ трансляции в образовательной коммуникации	

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
	образовательным программам высшего образования (ОПК-2)	<p>современных морально-этических проблем на уровне обсуждения;</p> <p><i>умения:</i> указывать основы трансляции в образовательной коммуникации современных морально-этических проблем;</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> называть основы трансляции в образовательной коммуникации современных морально-этических проблем;</p>	
	Владение системой знаний в области мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии культуры (ПК-1)	<p><i>знания:</i> проблематики современной философско-этической теории и практики на уровне описания;</p> <p><i>умения:</i> выделять проблематику современной философско-этической теории и практики;</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> идентифицировать основные проблемы современной философско-этической теории и практики;</p>	
Тема 2. Проблемы нравственного сознания	Те же	<p><i>знания:</i> те же</p> <p><i>умения:</i> те же</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> те же</p>	Семинар № 2. Тема «Проблемы нравственного сознания» (4 ч.) Самостоятельная работа №№ 1, 3, 4, 5.

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
			(см. раздел 5.2.2.)
Тема 3. Проблемы нравственного деяния	Те же	знания: те же	Семинар № 3. Тема «Проблемы нравственного деяния» (2 ч.) Самостоятельная работа №№ 1, 3, 4, 5. (см. раздел 5.2.2.)
		умения: те же	
		навыки и (или) опыт деятельности: те же	
Тема 4. Этические проблемы коммуникации	Те же	знания: те же	Самостоятельная работа №№ 2, 3, 4, 5. (см. раздел 5.2.2.)
		умения: те же	
		навыки и (или) опыт деятельности: те же	
Тема 5. Свобода и ответственность человека: классические трактовки и современные проблемы	Те же	знания: те же	Самостоятельная работа №№ 2, 3, 4, 5. (см. раздел 5.2.2.)
		умения: те же	
		навыки и (или) опыт деятельности: те же	

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Тема 1. Антинормативистский поворот в Этике и проблемы нравственной культуры на рубеже веков	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)	знания: современных философско-этических представлений и понятий как потенциала для постановки задач профессионального и личностного развития на	Вопросы к зачету (2 сем.): №№ 1, 2, 3; практические задания: №№ 1, 2, АПИМ

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
		<p>уровне перечисления;</p> <p><i>умения:</i> определять место современных философско-этических представлений и понятий в профессиональном и личностном развитии;</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> соотносить современные философско-этические представления и понятия с возможностями профессионального и личностного развития;</p> <p><i>знания:</i> основ трансляции в образовательной коммуникации современных морально-этических проблем на уровне обсуждения;</p> <p><i>умения:</i> указывать основы трансляции в образовательной коммуникации современных морально-этических проблем;</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> называть основы трансляции в образовательной коммуникации современных морально-этических проблем;</p> <p><i>знания:</i> проблематики современной философско-этической теории и практики на уровне описания;</p> <p><i>умения:</i> выделять проблематику современной философско-этической теории и практики;</p>	
	<p>Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)</p>		
	<p>Владение системой знаний в области мировой классической и современной философии, этики и религиоведения, философской антропологии и философии</p>		

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
	культуры (ПК-1)	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> идентифицировать основные проблемы современной философско-этической теории и практики;	
Тема 2. Проблемы нравственного сознания	Те же	<i>знания:</i> те же	Вопросы к зачету (2 сем.): №№ 4, 5, 6; практические задания: №№ 1, 2, АПИМ
		<i>умения:</i> те же	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> те же	
	Те же	<i>знания:</i> те же	
		<i>умения:</i> те же	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> те же	
	Те же	<i>знания:</i> те же	
		<i>умения:</i> те же	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> те же	
Тема 3. Проблемы нравственного деяния	Те же	<i>знания:</i> те же	Вопросы к зачету (2 сем.): №№ 7, 8; практические задания: №№ 1, 2, АПИМ
		<i>умения:</i> те же	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> те же	
	Те же	<i>знания:</i> те же	
		<i>умения:</i> те же	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> те же	
	Те же	<i>знания:</i> те же	
		<i>умения:</i> те же	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> те же	
Тема 4. Этические проблемы коммуникации	Те же	<i>знания:</i> те же	Вопросы к зачету (2 сем.): №№ 10, 11; практические задания: №№ 1, 2, АПИМ
		<i>умения:</i> те же	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> те же	
	Те же	<i>знания:</i> те же	
		<i>умения:</i> те же	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> те же	
	Те же	<i>знания:</i> те же	
		<i>умения:</i> те же	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> те же	

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
Тема 5. Свобода и ответственность человека: классические трактовки и современные проблемы	Те же	знания: те же	Вопросы к зачету (2 сем.): №№ 12, 13; практические задания: №№ 1, 2, АПИМ.
		умения: те же	
		навыки и (или) опыт деятельности: те же	
	Те же	знания: те же	
		умения: те же	
		навыки и (или) опыт деятельности: те же	
	Те же	знания: те же	
		умения: те же	
		навыки и (или) опыт деятельности: те же	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 8

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатели сформированности компетенций (пороговый уровень)	Критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Формы контроля
1	2	3
Начальный (входной) этап формирования компетенций (входные знания)		
<ul style="list-style-type: none"> - Выделяет основные этапы истории философии; - повторяет основные понятия и концепции Этики; - раскрывает содержание этапов истории и понятий теории религии. 	<ul style="list-style-type: none"> - маркирует этапы истории философии; - воспроизводит основные понятия и концепции Этики; - описывает содержание этапов истории и понятий теории религии 	диагностические: беседа-опрос
Текущий этап формирования компетенций (связан с выполнением обучающимися заданий, может осуществляться выявление причин непонимания какого-либо элемента содержания или неумения при выполнении заданий)		
Знания: воспроизводит современные философско-этические представления и понятия как потенциала для	перечисляет современные философско-этические представления и понятия как потенциала для постановки задач	Активная учебная лекция; семинары; самостоятельная работа: устный опрос (базовый уровень / по диагностическим вопросам)

постановки задач профессионального и личностного развития на уровне перечисления;	профессионального и личностного развития на уровне перечисления;	
обсуждает основы трансляции в образовательной коммуникации современных морально-этических проблем;	высказывает развернутые суждения об основах трансляции в образовательной коммуникации современных морально-этических проблем;	
отличает проблематику современной философско-этической теории и практики;	описывает проблематику современной философско-этической теории и практики;	
Умения: определяет место современных философско-этических представлений и понятий в процессе профессионального и личностного развития;	показывает значение современных философско-этических представлений и понятий в процессе профессионального и личностного развития;	
указывает основы трансляции в образовательной коммуникации современных морально-этических проблем;	называет основы трансляции в образовательной коммуникации современных морально-этических проблем;	
выделяет проблемы современной философско-этической теории и практики;	иллюстрирует проблемы современной философско-этической теории и практики;	
Навыки: соотносит современные философско-этические представления и понятия с возможностями профессионального и личностного развития;	выделяет основания соотношения современных философско-этических представлений с возможностями профессионального и личностного развития;	
фиксирует основы трансляции в образовательной коммуникации современных морально-этических проблем;	маркирует основы трансляции в образовательной коммуникации современных морально-этических проблем;	
распознает основные проблемы современной философско-этической теории и практики;	называет основные проблемы современной философско-этической теории и практики;	
Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций		
Знания: воспроизводит современные философско-этические представления и понятия	перечисляет современные философско-этические представления и понятия как потенциала для	Зачет: – ответы на теоретические вопросы на уровне описания, воспроизведения материала;

как потенциала для постановки задач профессионального и личностного развития на уровне перечисления;	постановки задач профессионального и личностного развития на уровне перечисления;	– выполнение практико-ориентированных заданий на уровне понимания. – Тестирование (АПИМ).
обсуждает основы трансляции в образовательной коммуникации современных морально-этических проблем;	высказывает развернутые суждения об основах трансляции в образовательной коммуникации современных морально-этических проблем;	
отличает проблематику современной философско-этической теории и практики;	описывает проблематику современной философско-этической теории и практики;	
Умения: определяет место современных философско-этических представлений и понятий в процессе профессионального и личностного развития;	показывает значение современных философско-этических представлений и понятий в процессе профессионального и личностного развития;	
указывает основы трансляции в образовательной коммуникации современных морально-этических проблем;	называет основы трансляции в образовательной коммуникации современных морально-этических проблем;	
выделяет проблемы современной философско-этической теории и практики;	иллюстрирует проблемы современной философско-этической теории и практики;	
Навыки: соотносит современные философско-этические представления и понятия с возможностями профессионального и личностного развития;	выделяет основания соотношения современных философско-этических представлений с возможностями профессионального и личностного развития;	
фиксирует основы трансляции в образовательной коммуникации современных морально-этических проблем;	маркирует основы трансляции в образовательной коммуникации современных морально-этических проблем;	
распознает основные проблемы современной философско-этической теории и практики;	называет основные проблемы современной философско-этической теории и практики;	

Формы контроля для продвинутого уровня:

– **на текущем этапе формирования компетенций: активная учебная лекция; семинары; самостоятельная работа:** устный опрос (активное участие в дискуссии), в том числе с использованием опережающих вопросов;

– **на промежуточном (аттестационном) этапе формирования компетенций: зачет:** ответы на теоретические вопросы на уровне анализа; уверенное выполнение практико-ориентированных заданий.

Формы контроля для повышенного уровня:

– **на текущем этапе формирования компетенций: активная учебная лекция; семинары; самостоятельная работа:** устный опрос с использованием вопросов, не имеющих однозначного решения; подготовка устного выступления, содержащего проблемные положения;

– **на промежуточном (аттестационном) этапе формирования компетенций: зачет:** ответы на теоретические вопросы на уровне обоснования своей позиции; формулирование проблем и вопросов с ориентацией на научно-исследовательскую работу.

6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 9

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
зачтено	<p>Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания по дисциплине. Философско-этические проблемы современности в объеме пройденной программы, уверенно выполняет практико-ориентированные задания, демонстрируя умения и навыки, определенные программой.</p> <p>Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу, ориентируется в периодических изданиях по проблемным вопросам дисциплины.</p> <p>Обучающийся способен использовать этико-философские понятия для решения практико-ориентированных заданий, анализировать тему и проблему, обосновывать собственную позицию по вопросу. Развернуто отвечает на все дополнительные вопросы.</p> <p>Результат обучения показывает, что достигнутый уровень обучения по дисциплине является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.</p>
зачтено	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся продемонстрировал уровень осознанного владения учебным материалом, умениями и навыками по дисциплине. Философско-этические проблемы современности. Обучающийся способен анализировать тему и проблему, использовать этико-философские понятия для выполнения практико-ориентированных заданий, обосновывать собственную позицию по вопросу.</p> <p>Допускает незначительные ошибки при освещении дополнительных вопросов.</p>
зачтено	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Философско-этические проблемы современности. В определенной мере использует философско-этические понятия.</p> <p>Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов.</p> <p>Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p>
не зачтено	<p>Результаты обучения свидетельствуют об усвоении обучающимся только элементарных знаний и ключевых вопросов по дисциплине. Философско-этические проблемы современности.</p> <p>Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что обучающийся не овладел всей необходимой системой знаний и умений по дисциплине.</p> <p>Обучающийся допускает принципиальные ошибки в ответе, не использует философско-этические понятия, не умеет применять знания для выполнения практико-ориентированных заданий, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.</p>

Описание шкалы оценивания при тестировании на базе тестовых материалов института

Оценка по номинальной шкале	% правильных ответов, полученных на тестировании
зачтено	от 90 до 100
зачтено	от 75 до 89,99
зачтено	от 60 до 74,99
не зачтено	менее 60

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы

Балльно-рейтинговая система оценивания по дисциплине не используется

Таблица 10

6.2.2.3. Описание шкалы оценивания

Устное выступление (семинар)

Дескрипторы	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ (отлично)	Законченный, полный ответ (хорошо)	Изложенный, раскрытый ответ (удовлетворительно)	Минимальный ответ (неудовлетворительно)	Оценка
Раскрытие темы и проблемы	Проблема и тема раскрыта полностью. Проведен ее анализ с привлечением дополнительной литературы, а также – периодических изданий (в том числе из списка ВАК). Выводы обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Периодические издания не использованы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются все необходимые представления и понятия по дисциплине.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано большинство необходимых представлений и понятий по дисциплине.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. представления и понятия по дисциплине использованы мало.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы представления и понятия по дисциплине.	
Оформление	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3–4 ошибки в представляемой информации.	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	

	й информации.	информации.			
Ответы на вопросы	Даются развернутые ответы на вопросы с обоснованием и приведением примеров.	Ответы на вопросы даются полные и/или частично полные.	Даются ответы только на элементарные вопросы.	Нет ответов на вопросы.	
Умение держаться на аудитории, коммуникативные навыки	Свободно держится на аудитории, легко ориентируется и удерживает собственную позицию в коммуникации, соблюдает все нормы публичной речи.	Свободно держится, поддерживает обратную связь с аудиторией, не всегда точно реагируя на ситуацию в коммуникации, делает небольшие ошибки в построении речи.	Скован, обратная связь с аудиторией поддерживается слабо, испытывает затруднения в построении высказываний.	Скован, обратная связь с аудиторией отсутствует, не соблюдает нормы речи в простом высказывании.	
Итог					

выполнение самостоятельной работы

Оценка по номинальной шкале	Характеристики работы обучающегося
зачтено	Обучающийся самостоятельно и творчески выполнил задания (подготовка ответов на вопросы семинара; составление вопросов на понимание; анализ научной литературы, подбор публикаций из периодических изданий) логично, последовательно и аргументировано излагал свои выводы, уверенно используя все необходимые философско-этические понятия, продемонстрировал собственное отношение к вопросу.
зачтено	Обучающийся в основном выполнил задания самостоятельной работы (подготовка ответов на вопросы семинара; составление вопросов на понимание; анализ научной литературы, подбор публикаций из периодических изданий), сделал самостоятельные выводы, используя философско-этические понятия.
зачтено	Обучающийся в основном правильно выполнил задания самостоятельной работы (подготовка ответов на вопросы семинара; составление списка вопросов на понимание; анализ научной литературы, подбор публикаций из периодических изданий) с допущением ошибок, затруднялся с изложением выводов, недостаточно использует философско-этические понятия.
не зачтено	Обучающийся не выполнил задания самостоятельной работы (подготовка ответов на вопросы семинара; составление вопросов на понимание; анализ научной литературы, подбор публикаций из периодических изданий), не смог развить мысль и сделать

	выводы, не умеет пользоваться философско-этические понятиями.
--	---

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки к зачету

Промежуточная аттестация по дисциплине Философско-этические проблемы современности может проводиться в форме тестирования по комплексу Аттестационных измерительных педагогических материалов (АПИМ).

Таблица 11

Материалы, необходимые для оценки знаний (примерные теоретические вопросы) к зачету

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1.	Антинормативистский поворот в Этике и проблемы нравственной культуры на рубеже веков. Постановка морально-этических проблем.	УК-5, ОПК-2, ПК-1
2.	Релятивизм нравственных ценностей на рубеже веков и критика морали в различных учениях (по выбору). Вопросы преподавания.	УК-5, ОПК-2, ПК-1
3.	Проблемы публичной морали и золотое правило морали. Вопросы профессионального саморазвития	УК-5, ПК-1, ПК-3
4.	Массовое сознание и проблема нравственных оснований личности. Критическое мышление в основе нравственной рефлексии человека.	УК-5, ОПК-2, ПК-1
5.	Современные представления о совести и проблема бытия человека. Этическая рефлексия.	УК-5, ОПК-2, ПК-1
6.	Новые трактовки классических категорий Этики (категории по выбору) и вопросы саморазвития личности и профессионала.	УК-5, ОПК-2, ПК-1
7.	Проблема критериев моральной оценки поступка: различные подходы (по выбору) и вопросы саморазвития личности и профессионала.	УК-5, ОПК-2, ПК-1
8.	Нравственные аспекты проблемы Другого.	УК-5, ОПК-2, ПК-1
9.	Этика действия и философия поступка (сходства и различия)	УК-5, ОПК-2, ПК-1
10.	Нравственные проблемы в содержании современного прагматизма.	УК-5, ОПК-2, ПК-1
11.	Этика дискурса и проблема общественного согласия. Вопросы преподавания.	УК-5, ОПК-2, ПК-1
12.	Современные трактовки свободы и ответственности человека и вопросы саморазвития личности и профессионала.	УК-5, ОПК-2, ПК-1
13.	Понятие справедливости в Этике: история и новые трактовки.	УК-5, ОПК-2, ПК-1

Таблица 12

Материалы, необходимые для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности (примерные практико-ориентированные задания)

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1.	Формулирование значимых вопросов и суждений по актуальности темы (по вопросам зачета).	УК-5, ОПК-2, ПК-1
2.	Обоснование собственной позиции относительно вопроса.	УК-5, ОПК-2, ПК-1

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине

Написание рефератов, эссе, творческих заданий не предусмотрено.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

**Семинар № 1. Тема «Антинормативистский поворот в Этике»
(УК-5), (ОПК-2), (ПК-1). (2 ч.)**

Вопросы для обсуждения:

1. А. Шопенгауэр: критика нормативности морали.
2. Имморализм Ф. Ницше.
3. Марксизм: критика морального сознания.
4. Эволюционная Этика: нравственность, удовольствие и польза.
5. Нравственные перспективы в эпоху постмодерна. «Этика предшествует онтологии».
6. Критика как форма трансляции в коммуникации современного этического знания.

Рекомендуемая литература:

1. Этика [Текст]: учебник / А. А. Гусейнов, А. Г. Гаджикурбанов [и др.]; под общ. ред. А. А. Гусейнова – М.: Изд-во Юрайт, 2016. – 460 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс. (Для студентов, аспирантов и преподавателей философских факультетов).
2. Адорно, Т. В. Проблемы философии морали [Текст] / Т. В. Адорно. – М.: Республика, 2000. – 239 с.
3. Беляева Е. Нравственные ценности эпохи постмодерна [Электронный ресурс] / Е. Беляева // RELGA научно-культурологический журнал № 10 (208), 15.07.2010 – Режим доступа: <http://www.relga.ru/Environ/WebObjects/tgu-www.woa/wa/Main?textid=2653&level1=main&level2=articles>
4. Гусейнов А. А. Марксистские традиции в этике [Электронный ресурс] / А. А. Гусейнов – Режим доступа: <http://guseinov.ru/publ/marx.html>
5. Гуревич, П. С. Этика Артура Шопенгауэра [Текст]: (из цикла "История этических учений"/П. С. Гуревич). – М.: Знание, 1991. – 62, [2] с.
6. Левинас Э. Избранное. Тотальность и бесконечное [Электронный ресурс] / Э. Левинас – М.: СПб.: Университетская унига – 2000. – 416 с. – Режим

доступа:

http://platon.net/load/knigi_po_filosofii/ehkzistencialnaja_filosofija/levinas_eh_izbrannoe_totalnost_i_beskonechnoe/35-1-0-3468

7. Ницше Ф. Человеческое, слишком человеческое. Книга для свободных умов [Электронный ресурс] / Ф. Ницше – Режим доступа: <http://nietzsche.ru/works/main-works/human/var-human/>

8. Ницше Ф. К генеалогии морали [Электронный ресурс] / Ф. Ницше – Режим доступа: <http://nietzsche.ru/works/main-works/genealogia/>

9. Шопенгауэр А. Об основе морали [Электронный ресурс] / А. Шопенгауэр – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000814/st000.shtml>

Метод: обсуждение, дискуссии по методу «займи позицию»

Семинар № 2. Тема «Проблемы нравственного сознания»
(УК-5, ОПК-2, ПК-1), (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Современное массовое сознание и проблема нравственных оснований личности. Вопросы преподавания.
2. Совесть как экзистенциал. Проблема подлинного бытия человека.
3. Нравственное сознание между авторитарной и гуманистической совестью.
4. Новые трактовки морально-этических категорий (А. Бадью).
5. Сознание и совесть (М. К. Мамардашвили).
6. Этическая рефлексия как способ профессионального и личностного развития.

Рекомендуемая литература:

1. Этика [Текст]: / А. А. Гусейнов, А. Г. Гаджикурбанов [и др.]; под общ. ред. А. А. Гусейнова – М.: Изд-во Юрайт, 2016. – 460 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс. (Для студентов, аспирантов и преподавателей философских факультетов).

2. Бадью А. Этика. Очерки о сознании Зла [Электронный ресурс] // Пер. В. Е. Лапицкого. А. Бадью – СПб.: Machina, 2006. – Режим доступа: <https://profilib.net/chtenie/115622/alén-badyu-etika-ocherk-o-soznanii-zla.php>.

3. Мамардашвили, М. К. Введение в философию / М. К. Мамардашвили. // М. К. Мамардашвили. Необходимость себя [Электронный ресурс] / М. К. Мамардашвили. – М.: Лабиринт, 1996. – с. 7-154 – Режим доступа: <http://psylib.ukrweb.net/books/mamar02/index.htm>

4. Фромм Э. Человек для самого себя. Исследование психологических проблем этики [Электронный ресурс]: перевод Л. А. Чернышевой / Э. Фромм – Режим доступа: <http://psylib.org.ua/books/fromm04/index.htm>.

5. Хайдеггер М. Бытие и время [Электронный ресурс] / М. Хайдеггер; Пер. с нем. В. В. Бибикина. — Харьков: «Фолио», 2003. — 503, [9] с. – Режим доступа:

http://yanko.lib.ru/books/philosoph/haydegger-butie_i_vremya-8l.pdf

Метод: обсуждение, дискуссии по методу «займи позицию»

Семинар № 3. Тема «Проблемы нравственного деяния»
(УК-5, ОПК-2, ПК-1), (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Вопросы нравственной оценки действия в современном утилитаризме.

2. Этика действия в экзистенциализме.
3. Философия поступка М. М. Бахтина.
4. Мораль как личностное деяние (М. К. Мамардашвили).
5. Этическая рефлексия поступка в самосовершенствовании человека и профессионала.

Рекомендуемая литература:

1. Этика [Текст]: учебник для академического бакалавриата / А. А. Гусейнов, А. Г. Гаджигурбанов [и др.]; под общ. ред. А. А. Гусейнова – М.: Изд-во Юрайт, 2016. – 460 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс. (Для студентов, аспирантов и преподавателей философских факультетов).
2. Бахтин М. М. К философии поступка [Электронный ресурс] / М. М. Бахтин. – Режим доступа: <http://philosophy.ru/library/bahtin/post.html>.
3. Бентам И. Введение в основания нравственности и законодательства [Текст] / И. Бентам; Пер., предисл., прим. Б. Г. Капустин. – М.: РОССПЭН, 1998. – 415 с.
4. Камю А. Бунтующий человек. Философия. Политика. Искусство: Пер. с фр. [Текст] / А. Камю – М.: Политиздат, 1990. – 415 с.
5. Канке, В. А. Современная этика [Текст] / В. А. Канке. – М.: Омега – Л, 2007. – 394 с.: ил.
6. Мамардашвили М. К. Философия и свобода [Электронный ресурс] / М. К. Мамардашвили – Режим доступа: http://society.polbu.ru/mamardashvili_understandphilo/ch33_i.html.
7. Сартр Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм [Электронный ресурс] / Ж.-П. Сартр – Режим доступа: https://scepsis.net/library/id_545.html

Метод: обсуждение, дискуссии по методу «займи позицию»

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практические занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

6.3.4.5. Тестовые задания (примеры из разных вариантов)

Тестовые задания включены в комплект аттестационных педагогических измерительных материалов института.

6.3.4.6. Контрольная работа для обучающихся по заочной форме обучения и методические рекомендации по ее выполнению

Контрольная работа учебным планом по заочной форме не предусмотрена.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

2. Требования к прохождению промежуточной аттестации (зачета). Обучающийся должен:

- принимать участие в семинарских занятиях;
- качественно выполнять самостоятельную работу.

3. Во время промежуточной аттестации используются:

- список теоретических вопросов, выносимых на зачет;
- описание шкал оценивания;
- журнал текущего контроля успеваемости и самостоятельной работы обучающихся.
- справочные, методические и иные материалы.

4. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья адаптированы фонды оценочных средств адаптируются за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для аспирантов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, и т.п.). При необходимости аспиранту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ³

7.1. Основная учебная литература

1. Этика [Текст]: / А. А. Гусейнов, А. Г. Гаджикурбанов [и др.]; под общ. ред. А. А. Гусейнова – М.: Изд-во Юрайт, 2016. – 460 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс. (Для студентов, аспирантов и преподавателей философских факультетов).

7.2. Дополнительная литература

2. Гусейнов, А. А. Золотое правило нравственности [Текст]/А. А. Гусейнов [3-е изд., доп. и перераб.]. – М.: Молодая гвардия, 1988. – 269, [2] с.: ил
3. Канке, В. А. Современная этика [Текст] / В. А. Канке. - Москва: Омега-Л, 2007. - 394 с.: ил. - (Университетский учебник).
4. Этика [Текст]: Энцикл. слов. / Под ред. Р. Г. Апресяна и А. А. Гусейнова. М.: Гардарики, 2001. – 671 с.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ (ДАЛЕЕ – СЕТЬ ИНТЕРНЕТ), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<https://iphlib.ru/greenstone3/library> - электронная библиотека института философии РАН.

<http://filosof.historic.ru> – Цифровая библиотека по философии.

https://vkcom/topic-46221347_27432778 – полезные сайты по философии для аспирантов

<http://ethics.philosophy.spbu.ru/library> – Электронная библиотека Санкт-Петербургского Государственного университета (Этика).

<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/> – Национальная электронная библиотека

<http://www.dslib.net> – Электронная библиотека диссертаций РГБ;

<https://cyberleninka.ru> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»;

<https://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека «E-library»;

<http://rucont.ru> – ЭБС «Руконт»

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексное овладение обучающимися учебной дисциплины «Философско-этические проблемы современности» предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины; самостоятельный подбор и анализ публикаций из периодических изданий; творческую работу обучающихся по в ходе проведения семинарских занятий, а также

³

Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы обучающихся.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Основой для подготовки обучающегося к семинарским занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем (см. п. 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности).

Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы, обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. При обсуждении на семинарах сложных и дискуссионных вопросов и проблем используются методики интерактивных форм обучения («Займи позицию», «Дискуссия»), что позволяет погружать обучающихся в реальную атмосферу творческого сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки умений и владений.

Для успешной подготовки к семинарским занятиям обучающиеся, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах перечня ВАК.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в учебной группе.

Таблица 13

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
Дискуссия	Оценочное средство, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение обоснованно отстаивать собственную точку зрения.	Текущий (в рамках семинарского занятия)
Зачет	Формы отчетности обучающегося, определяемые учебным планом. Зачеты служат формой проверки качества выполнения обучающимися учебных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий.	Промежуточный
Семинар	Один из основных методов обсуждения учебного материала и инструмент оценки степени его усвоения. Семинары проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы с целью углубленного изучения дисциплины, привития обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа информации, формирования и развития научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свою позицию.	Текущий
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Текущий (в рамках входной диагностики, контроля по любому из видов занятий), промежуточный

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем и баз данных

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированного порядка их применения.

По дисциплине «Философско-этические проблемы современности» используются следующие информационные технологии:

- MS Windows ;
- офисные программы: Microsoft Office, ABBYY Fine Reader;
- программы для работы в Интернет: Google Chrome

Базы данных:

- Библиотека диссертаций и рефератов России.– Режим доступа: <http://www.dslib.net>
- Единое окно доступа к информационным ресурсам.– Режим доступа: <http://window.edu.ru>
- «Киберленинка» Научная электронная библиотека.– Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
- Научная электронная библиотека E-library .– Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Национальная электронная библиотека – Режим доступа: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

- ЭБС «Руконт» – Режим доступа: <http://rucont.ru>
- Электронная библиотека диссертаций РГБ – Режим доступа: <http://www.dslib.net>;
- Web of Science – Режим доступа: <https://webofscience.com>

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1. Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации дисциплины

Демонстрационное оборудование не используется.

11.2. Учебно-лабораторная база для проведения учебных занятий

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, направленность (профиль) подготовки «Философская антропология, философия культуры» реализация компетентностного подхода с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в сочетании с внеаудиторной работой предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм

Таблица 14

Использование технологий активного и интерактивного обучения			
№ п/п	Вид учебных занятий	Технологии активного и интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Лекции	Лекции-беседы	8
2	Семинарские занятия	Дискуссии, обсуждения	8
Всего из 24 аудиторных часов на интерактивные формы приходится			16 час.

Таким образом, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины и в целом в учебном процессе составляет 66 % от общего числа аудиторных занятий.

Занятия лекционного типа по дисциплине «Философско-этические проблемы современности» для обучающихся составляют 50 % аудиторных занятий.

Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины «Философско-этические проблемы современности» по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (направленность (профиль): «Философская антропология, философия культуры») внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола	Номер и наименование раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2016–2017	Протокол № 1 от 21.09.2016 г.	Выходные данные	Герб, наименование вуза, год, ФИО проректора
		10 Перечень информационных технологий	Обновление перечня лицензионного программного обеспечения и базы данных
2017–2018	Протокол № 1 от 20.09.2017 г.	8 Перечень ресурсов...	Дополнения в перечень ресурсов информационной сети «Интернет».
		10 Перечень информационных технологий	Обновление перечня лицензионного программного обеспечения и базы данных
2018-2019	Протокол № 2 от 19.09.2018 г.	6.3.4.1 Планы семинарских занятий	Дополнения в вопросы для обсуждения к семинарским занятиям.
		7 Перечень основной и ...	Изменения списка литературы.
		8 Перечень ресурсов...	Дополнения в перечень ресурсов информационной сети «Интернет».
		10 Перечень информационных технологий	Обновление перечня лицензионного программного обеспечения и базы данных
2019-2020	Протокол № 2 от 18.09.2019 г.	7 Перечень основной и ...	Изменения списка литературы.
		10 Перечень информационных технологий	Обновление перечня лицензионного программного обеспечения и базы данных
2020-2021	Протокол № 1 от 31.08.2020 г.	7 Перечень основной и ...	Изменения списка литературы.
		10 Перечень информационных технологий	Обновление перечня лицензионного программного обеспечения и базы данных
2021-2022	Протокол № 1 от 31.08.2021 г.	Выходные данные	Наименование кафедры изменилось
2022-2023	Протокол № 1 от 31.08.2022 г.	7 Перечень основной и ...	Изменения списка литературы
2023-2024	Протокол № 1 от 04.09.2023 г.	8 Перечень ресурсов...	Дополнения в перечень ресурсов информационной сети «Интернет».

Учебное издание

Автор-составитель
Елена Геннадьевна **Ланганс**

**ФИЛОСОФСКО-ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
СОВРЕМЕННОСТИ**

Рабочая программа дисциплины

по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации

Программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направленность (профиль) «Философская антропология, философия культуры»

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная
срок изучения – 2 семестр
Форма обучения: заочная
срок изучения – 4 семестр

Печатается в авторской редакции

Подписано к печати
Формат 60x84/16
Заказ

Объем 2 п. л.
Тираж 100 экз.

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а

Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф