



ФГОС ВО
(аспирантура)

ЭТИКА

Рабочая программа дисциплины

ЧЕЛЯБИНСК 2016

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра философии и культурологии



ЭТИКА

по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение
Уровень высшего образования: подготовка кадров
высшей квалификации

Программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
Направленность (профиль): «Философская антропология,
философия культуры»

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная
срок изучения – 2 семестр
Форма обучения: заочная
срок изучения – 4 семестр

Челябинск 2016

УДК 17(073)
ББК 87.7я73
Э90

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение; направленность (профиль): «Философская антропология, философия культуры».

Автор-составитель: Е. Г. Ланганс –кандидат философских наук, доцент.

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании кафедры философии и культурологии рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 1 от 16.09.2015.

Экспертиза проведена 28.09.2015, акт № 2015/ФЭР

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

Учебный год	Заседания кафедры	№ протокола, дата утверждения
2016-2017	философских наук	Протокол № 1 от 21.09.2016 г.
2017-2018	философских наук	Протокол № 1 от 20.09.2017 г.
2018-2019	философских наук	Протокол № 2 от 19.09.2018 г.
2019-2020	философских наук	Протокол № 2 от 18.09.2019 г.
2020-2021	философских наук	Протокол № 1 от 31.08.2020 г.
2021-2022	философии и культурологии	Протокол № 1 от 31.08.2021 г.
2022-2023	философии и культурологии	Протокол № 1 от 31.08.2022 г.
2023-2024	философии и культурологии	Протокол № 1 от 04.09.2023 г.

Э90 **Этика:** рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение. Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации. Программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Направленность (профиль): «Философская антропология, философия культуры», квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь / авт.-сост. Е. Г. Ланганс; Челяб. гос. ин-т культуры. – Челябинск, 2016. – 36 с. (ФГОС ВО аспирантура).

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный
институт культуры, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация	5
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	8
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	17
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	33
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины	32
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	32
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем и баз данных	34
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	35
12. Иные сведения и материалы	35
Лист изменений в рабочую программу дисциплины	36

Аннотация

1	Название дисциплины	Б1.В.02.07 Этика
2	Цель дисциплины	формирование способности нравственной рефлексии, суждения и понимания собственной жизни и профессиональной деятельности на основе приобщения к истории, современной теории и практике философско-этической мысли.
3	Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - освоение философско-этических понятий, философских концепций морали; - развитие навыков трансляции в коммуникации этических знаний; - формирование умения анализировать и оценивать с философско-этической точки зрения смысл и содержание морально-этических проблем в различных сферах существования человека, культуры и цивилизации; - совершенствование способности осмысливать свою профессиональную деятельность и собственную жизнедеятельность с нравственной позиции.
4	Коды формируемых компетенций	ОПК–2 , ПК–2
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основ трансляции в образовательной коммуникации морального содержания этических понятий на уровне обсуждения; - философско-этических понятий и концепций на уровне выделения их места в исследовании способов существования человека, культуры и цивилизации в конкретно-исторических условиях; <p><i>умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - указывать основы трансляции в образовательной коммуникации морального содержания этических понятий; - объяснять назначение философско-этических понятий и концепций в исследовании способов существования человека, культуры и цивилизации в конкретно-исторических условиях; <p><i>навыки и опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - называть основы трансляции в образовательной коммуникации морального содержания этических понятий; - определять философско-этические понятия и концепции.
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 1 в академических часах – 36
7	Разработчик	Е. Г. Ланганс - кандидат философских наук, доцент.

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен достигнуть следующих результатов обучения по дисциплине:

Таблица 1

Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компонентов компетенций		
	Пороговый (обязательный для всех обучающихся)	Продвинутый (превышение минимальных характеристик уровня сформированности компетенции)	Повышенный (максимальная сформированность компетенции)
1	2	3	4
Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)	<i>знания:</i> основ трансляции в образовательной коммуникации морального содержания этических понятий на уровне обсуждения;	<i>знания:</i> основ трансляции в образовательной коммуникации морального содержания этических понятий на уровне иллюстрирования;	<i>знания:</i> основ трансляции в образовательной коммуникации морального содержания этических понятий на уровне применения;
	<i>умения:</i> указывать основы трансляции в образовательной коммуникации морального содержания этических понятий;	<i>умения:</i> приводить примеры, иллюстрирующие основы трансляции в образовательной коммуникации морального содержания этических понятий;	<i>умения:</i> использовать знания основ трансляции в образовательной коммуникации морального содержания этических понятий;
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> называть основы трансляции в образовательной коммуникации морального содержания этических понятий;	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> выбирать примеры, иллюстрирующие основы трансляции в образовательной коммуникации морального содержания этических понятий;	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> отбирать знания основ трансляции в образовательной коммуникации морального содержания этических понятий.
Готовность использовать философскую методологию для исследования способов существования человека, культуры и цивилизации в конкретно-	<i>знания:</i> философско-этических понятий и концепций на уровне выделения их места в исследовании способов существования человека, культуры и цивилизации в конкретно-исторических условиях;	<i>знания:</i> философско-этических понятий и концепций на уровне анализа возможностей их применения в исследовании способов существования человека, культуры и цивилизации в конкретно-исторических условиях;	<i>знания:</i> философско-этических понятий и концепций на уровне разработки предложений их использования в собственном исследовании способов существования человека, культуры и цивилизации в конкретно-

исторических условиях (ПК-2)			исторических условиях;
	<i>умения:</i> объяснять назначение философско-этических понятий и концепций в исследовании способов существования человека, культуры и цивилизации в конкретно-исторических условиях;	<i>умения:</i> выбирать философско-этические понятия и концепции в ориентации на исследование способов существования человека, культуры и цивилизации в конкретно-исторических условиях;	<i>умения:</i> оценивать философско-этические понятия и концепции в ориентации на собственное исследование существования человека, культуры и цивилизации в конкретно-исторических условиях;
	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> определять философско-этические понятия и концепции;	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> отличать философско-этические понятия и концепции в ориентации на исследование способов существования человека, культуры и цивилизации в конкретно-исторических условиях;	<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> соотносить философско-этические понятия и концепции в ориентации на собственное исследование способов существования человека, культуры и цивилизации в конкретно-исторических условиях;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Этика» входит в вариативную часть учебного плана.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «История философии», «Методология и методика научных исследований», «Теория и история религии», «Основы научной риторики», «Логика и теория аргументации», «Информационная культура исследователя». Данные дисциплины готовят обучающихся к эффективному изучению дисциплины «Этика», формируя следующие «входные» знания и умения:

знать:

- содержание этапов истории философии
- методы научных исследований;
- общие принципы и понятия теории и истории религии.

уметь:

- применять правила логики;
- строить рассуждение, используя правила научной риторики

– пользоваться различными Интернет-ресурсами, осуществлять информационный поиск и т.д.

Освоение дисциплины «Этика» будет необходимо при изучении дисциплин: «Отечественная философия культуры», «Философская антропология, философия культуры», «Философско-этические проблемы современности», «Педагогика высшей школы», для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической).

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ
КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ
РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ
ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 1 зачетную единицу, 36 часов

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	36	36
– Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	24	12
Аудиторная работа (всего):		
в т. числе:		
лекции	12	6
семинары	12	6
практические занятия	–	–
мелкогрупповые занятия	–	–
индивидуальные занятия	–	–
– Внеаудиторная работа ¹ :		
консультации текущие	5 % от лекционных часов	15 % от лекционных часов
курсовая работа	–	–
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	12	24
– Промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	–	–

¹ Объем часов по внеаудиторной работе не отражен в учебном плане.

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

Очная форма обучения								
Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в академ. час.)				с/р	Формы текущего контроля успеваемости	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Контактная работа						
		лек.	сем.	практ.	инд.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<i>Тема 1.</i> Этика в системе философского знания	2	1	-	-	-	1	Беседа-опрос	
<i>Тема 2.</i> Моральное сознание	2	1	-	-	-	1	Проверка выполнения самостоятельной работы, беседа-опрос	
<i>Тема 3.</i> Парадоксы морального сознания	6	-	4	-	-	2	Проверка выполнения самостоятельной работы, опрос	
<i>Тема 4.</i> Границы моральной действительности	4	2	-	-	-	2	Проверка выполнения самостоятельной работы, беседа-опрос	
<i>Тема 5.</i> Нравственное деяние. Проблема морального выбора	3	2	-	-	-	1	Проверка выполнения самостоятельной работы, беседа-опрос	
<i>Тема 6.</i> Нравственная культура: этика добродетели и этика совершенства	8	2	4	-	-	2	Проверка выполнения самостоятельной работы, опрос	
<i>Тема 7.</i> Нравственная культура: этика долга и этика ценностей	8	2	4	-	-	2	Проверка выполнения самостоятельной работы, опрос	
<i>Тема 8.</i> Современная этическая теория	3	2	-	-	-	1	Проверка выполнения самостоятельно	

							й работы, беседа-опрос	
<i>Итого во 2 сем.</i>	36	12	12	-	-	12		Зачет 2 сем.
Всего по дисциплине	36	12	12	-	-	12		

Заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в академ. час.)			Формы текущего контроля успеваемости	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Контактная работа		с/р		
		лек.	сем.			
1	2	3	4	5	6	6
Тема 1. Этика в системе философского знания	2	1	-	1	Проверка самостоятельной работы	
Тема 2. Моральное сознание	3	1	-	2	Проверка самостоятельной работы	
Тема 3. Парадоксы морального сознания	6	-	2	4	Опрос, проверка выполнения самостоятельной работы.	
Тема 4. Границы моральной действительности	3	1	-	2	Проверка самостоятельной работы	
Тема 5 . Нравственное деяние. Проблема морального выбора	3	1	-	2	Проверка самостоятельной работы	
Тема 6. Нравственная культура: этика добродетели и этика совершенства	8	1	2	5	Опрос, проверка выполнения самостоятельной работы.	
Тема 7. Нравственная культура: этика долга и этика ценностей	8	-	2	6	Опрос, проверка выполнения самостоятельной работы.	
Тема 8. Современная этическая теория	3	1	-	2	Проверка самостоятельной работы	
<i>Итого в 4 сем.</i>	36	6	6	24		Зачет 4 сем
Всего по дисциплине	36	6	6	24		

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	Кол-во часов с учетом с/р	Компетенции		
		ОПК-2	ПК-2	Σ общее количество компетенций
Тема 1. Этика в системе философского знания	2	+	+	2
Тема 2. Моральное сознание	2	+	+	2
Тема 3. Парадоксы морального сознания	6	+	+	2
Тема 4. Границы моральной действительности	4	+	+	2
Тема 5. Нравственное деяние. Проблема морального выбора	3	+	+	2
Тема 6. Нравственная культура: этика добродетели и этика совершенства	8	+	+	2
Тема 7. Нравственная культура: этика долга и этика ценностей	8	+	+	2
Тема 8. Современная этическая теория	3	+	+	2
зачет		+	+	2
Всего по дисциплине		9	9	

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Этика в системе философского знания

Имплицитная и эксплицитная история этики. Особенности этического знания в рамках философии. Предмет философской этики. Специфика научно-философского познания. Соотношение этики и морали. Актуальность этического знания и этической позиции человека и профессионала в современной социокультурной ситуации. Вопросы и проблемы профессионального и личностного самосовершенствования сегодня.

Тема 2. Моральное сознание

Нравственные идеалы и ценности, нравственные чувства и понятия как составляющие морального сознания. Совесть как морально-этическая рефлексия. Профессиональный долг и компетентность как базовая ценность морального сознания профессионала. Вопросы соотношения нравственного воспитания и трансляции этического знания.

Тема 3. Парадоксы морального сознания

Парадокс как форма осмысления морали и форма трансляции этического знания. Абсолютность моральных императивов и конкретность поступка. Проблемы обоснования и исследования морали. Универсальность моральных оценок и прагматика деятельности. Профессиональное и личностное в нравственных отношениях.

Тема 4. Границы моральной действительности

Происхождение и золотое правило морали. Проблема соотношения сущего и должного – основная проблема этической теории и практики. Должное и сущее в профессиональной деятельности и личностном развитии. Морально-этические категории как границы моральной действительности и средства исследования способов существования человека, культуры и цивилизации.

Тема 5. Нравственное деяние. Проблема морального выбора

Понятие нравственного поступка. Моральный выбор как основание нравственного поступка. Различные аспекты морального выбора. Моральная компетентность личности и педагога. Необходимость этического знания в осмысление морального выбора.

Тема 6. Нравственная культура: этика добродетели и этика совершенства

Добродетель как базовое понятие античной этики. Три этапа в истории этики добродетели. Нужна ли этика добродетели сегодня? Этика совершенства как центральный топос религиозно-этических учений. Противоречия и перспективы данных образцов морали. Исследование соотношения морали и веры в жизни современного общества.

Тема 7. Нравственная культура: этика долга и этика ценностей

Нравственный императив и нравственный идеал этики долга. Критика этики долга. Этика ценностей как тематизация и актуализация проблем нравственной культуры сегодня. Профессиональный долг и личностные ценности. Вопросы трансляции моральных ценностей и релятивизация нравственных заповедей в современной культуре как педагогическая и исследовательская проблема.

Тема 8. Современная этическая теория

Этика в коллизиях современных практик. Этические вопросы публичной морали. Профессиональная и корпоративная этика. Этика и политика. Этика и право.

Бизнес и мораль. Биоэтика. Проблема гуманизма в XXI в. Этика как критика морали и разработка новых этических подходов.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа обучающегося – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной и научной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной:

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях и семинарских занятиях, при подготовке письменных работ, устных выступлений и пр. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным и научным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, на консультациях по подготовке эссе, выступлений на семинаре и т. д.;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий, работу с основной и дополнительной и самостоятельно подобранной литературой и Интернет-ресурсами, подготовку к *семинарским* занятиям, зачетному мероприятию, выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение, научно-исследовательскую и творческую работу обучающегося.

Целью самостоятельной работы обучающихся является:

– систематизация, закрепление углубление и расширение полученных знаний умений, навыков или опыта деятельности;

– формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.), осуществлять информационный поиск в периодических научных изданиях (особое внимание следует уделять изданиям, включенным в перечень ВАК);

– развитие познавательных способностей и активности обучающихся (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);

– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;

– развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы аспирант должен:

знать:

– основы научной организацией труда;

– методики самостоятельной работы;

– критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы.

уметь:

– проводить поиск в различных поисковых системах;

– работать и использовать различные виды изданий;

– применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины.

иметь навыки и опыт деятельности:

– планирование самостоятельной работы;

– соотнесение планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;

– моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются аспирантами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу по дисциплине следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование разделов, темы	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	Форма контроля
Тема 1. Этика в системе философского знания	Составление вопросов на понимание в ходе лекции. Работа с основной и дополнительной литературой.	1	Беседа-опрос
Тема 2. Моральное сознание	Работа с основной и дополнительной литературой. Составление вопросов на понимание.	1	Обсуждение вопросов на понимание и критических суждений.
Тема 3. Парадоксы морального сознания	Подготовка к семинару № 1 «Проблема обоснования морали и парадоксы морального сознания». Работа с основной и дополнительной литературой. Самостоятельный подбор и анализ публикаций из рецензируемых журналов, согласно перечню ВАК, и других периодических изданий.	2	Опрос. Проверка самостоятельной работы.
Тема 4. Границы моральной действительности	Работа с основной и дополнительной литературой. Написание эссе.	2	Оценка и обсуждение эссе. Проверка самостоятельной работы.
Тема 5. Нравственное деяние. Проблема морального выбора	Работа с основной и дополнительной литературой. Составление вопросов на понимание.	1	Обсуждение вопросов на понимание и критических суждений.

Тема 6. Нравственная культура: этика добродетели и этика совершенства	Подготовка к семинару № 2. «Этика у истоков нравственной культуры человека и общества». Работа с основной и дополнительной литературой. Самостоятельный подбор и анализ публикаций из рецензируемых журналов, согласно перечню ВАК, и других периодических изданий.	2	Опрос. Проверка самостоятельной работы.
Тема 7. Нравственная культура: этика долга и этика ценностей	Подготовка к семинару № 3. «Этика долга и этика ценностей в развитии нравственной культуры человека и общества». Работа с основной и дополнительной литературой. Самостоятельный подбор и анализ публикаций из рецензируемых журналов, согласно перечню ВАК, и других периодических изданий.	2	Опрос. Проверка самостоятельной работы.
Тема 8. Современная этическая теория	Работа с основной и дополнительной литературой. Составление вопросов на понимание и критических суждений. Самостоятельный подбор и анализ публикаций из рецензируемых журналов, согласно перечню ВАК, и других периодических изданий	1	Обсуждение вопросов и критических суждений.

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа 1. «Подготовка к семинарам по дисциплине»

Цель работы – освоение содержания темы.

Задание и методика выполнения: составление планов ответов на вопросы семинара, изучение основной, дополнительной и самостоятельно подобранной литературы, а также материалов лекций. Методические указания по выполнению самостоятельной работы представлены в разделе 6.3.4.1 Планы семинарских занятий.

Самостоятельная работа 2. «Составление вопросов на понимание по дисциплине»

Цель работы – научиться актуализировать собственное непонимание в форме вопросов.

Задание и методика выполнения: вопрошание – одна из важнейших форм философского осмысления мира, выхода на значимые научно-исследовательские проблемы. В ходе самостоятельной работы вопросы составляются путем трансформации суждений типа «Я не понимаю чего-то...» в конкретную вопросительную форму. Особо интересные вопросы могут быть предложены для устного обсуждения в ходе семинаров и лекций.

Самостоятельная работа 3. «Работа с основной и дополнительной литературой по дисциплине»

Цель работы – развить умение анализировать научную и учебную литературу, делать выводы, формулировать вопросы и критические суждения.

Задание и методика выполнения: достижение данной цели предполагает чтение нужных разделов литературы дважды: первый раз – просмотровое чтение; второй раз – аналитическое (выделение основного тематического содержания, составление списка вопросов на понимание, критических суждений).

Самостоятельная работа 4. «Подбор и анализ публикаций из рецензируемых журналов, согласно перечню ВАК, и других периодических изданий»

Цель работы – развить умение подбирать и анализировать научные тексты, с целью выяснения актуального состояния темы и проблемы.

Задание и методика выполнения: для достижения данной цели необходима готовность работать с различными каталогами, библиографическими списками, интернет ресурсами, электронными изданиями. Выбор публикаций осуществляется по следующим основаниям: дата, предмет, тема, автор и пр. Соответственно, на первом месте в поисках публикаций должны стоять журналы перечня ВАК.

Самостоятельная работа 5. «Написание эссе по отдельным темам дисциплины»

Цель работы – научиться излагать и обосновывать собственные мысли и позицию по предложенной теме (по дискуссионному вопросу Этики)

Задание и методика выполнения: см. п. 6.3.2

5.2.3. Перечень учебной литературы необходимой для самостоятельной работы

Жукова, Е. Д. Организация самостоятельной работы студентов [Текст] : учеб. пособие / Е. Д. Жукова. – Уфа, 2007. – 164 с.

См. также раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для самостоятельной работы

www.edu.ru – Российское образование. Федеральный портал
www.gramota.ru – Справочно-информационный портал Грамота.ру – русский язык для всех

www.study.ru – Языковой сайт

www.twirpx.com/ – Все для студента

См. также раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Тема 1. <i>Этика в системе философского знания.</i>	<p>Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)</p> <p>Готовность использовать философскую методологию для исследования способов существования человека, культуры и цивилизации в конкретно-</p>	<p><i>знания:</i> основы трансляции в образовательной коммуникации морального содержания этических понятий на уровне обсуждения;</p> <p><i>умения:</i> указывать основы трансляции в образовательной коммуникации морального содержания этических понятий;</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> называть основы трансляции в образовательной коммуникации морального содержания этических понятий.</p> <p><i>знания:</i> философско-этических понятий и концепций на уровне выделения их места в исследовании способов существования человека, культуры и цивилизации в конкретно-исторических условиях;</p>	Самостоятельная работа № 2 «Подготовка вопросов на понимание по дисциплине», № 3 «Работа с основной и дополнительной литературой» по теме лекции.

	исторических условиях (ПК-2)	<p><i>умения:</i> объяснять назначение философско-этических понятий и концепций в исследовании способов существования человека, культуры и цивилизации в конкретно-исторических условиях;</p> <p><i>навыки и (или)</i> определять философско-этические понятия и концепции.</p>	
Тема 2. Моральное сознание	Те же	<i>знания:</i> те же	Самостоятельная работа № 2 «Составление вопросов на понимание по дисциплине», № 3 «Работа с основной и дополнительной литературой» по теме лекции.
		<i>умения:</i> те же	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> те же	
Тема 3. Парадоксы морального сознания.	Те же	<i>знания:</i> те же	Семинар № 1 «Проблема обоснования морали и парадоксы морального сознания» (4 ч.). Самостоятельная работа № 1 «Подготовка к семинару по дисциплине»; № 3 «Работа с основной и дополнительной литературой»; № 4 «Подбор и анализ публикаций из рецензируемых журналов и других периодических изданий» – по теме семинара.
		<i>умения:</i> те же	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> те же	
	Те же	<i>знания:</i> те же	Самостоятельная работа № 3 «Работа с
		<i>умения:</i> те же	

<i>Тема 4. Границы моральной действительности.</i>		<i>навыки и (или) опыт деятельности: те же</i>	основной и дополнительной литературой»; № 2 «Составление вопросов на понимание», № 5 «Написание эссе»
<i>Тема 5. Нравственное деяние. Проблема морального выбора</i>	Те же	<i>знания: те же</i>	Самостоятельная работа № 2 «Составление вопросов на понимание по дисциплине», № 3 «Работа с основной и дополнительной литературой» по теме лекции.
		<i>умения: те же</i>	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности: те же</i>	
<i>Тема 6. Нравственная культура: этика добродетели и этика совершенства</i>	Те же	<i>знания: те же</i>	Семинар № 2 «Этика у истоков нравственной культуры человека и общества» (4 ч.). Самостоятельная работа № 1 «Подготовка к семинару по дисциплине»; № 3 «Работа с основной и дополнительной литературой»; № 4 «Подбор и анализ публикаций из рецензируемых журналов и других периодических изданий» – по теме семинара.
		<i>умения: те же</i>	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности: те же</i>	
<i>Тема 7. Нравственная культура: этика долга и этика ценностей</i>	Те же	<i>знания: те же</i>	Семинар № 3 «Этика долга и этика ценностей в развитии нравственной культуры человека и общества». (4 ч.). Самостоятельная работа № 1 «Подготовка к семинару по дисциплине»; № 3 «Работа с основной и дополнительной литературой»; № 4 «Подбор и анализ публикаций из
		<i>умения: те же</i>	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности: те же</i>	

			рецензируемых журналов и других периодических изданий» – по теме семинара.
Тема 8. Современная этическая теория	Те же	знания: те же	Самостоятельная работа № 2 «Составление вопросов на понимание по дисциплине», № 3 «Работа с основной и дополнительной литературой», № 4 «Подбор и анализ публикаций из рецензируемых журналов и других периодических изданий» - по теме лекции.
		умения: те же	
		навыки и (или) опыт деятельности: те же	

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной формы контроля

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Тема 1. <i>Этика в системе философского знания</i>	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)	<p>знания: основы трансляции в образовательной коммуникации морального содержания этических понятий на уровне обсуждения;</p>	Зачет во 2 семестре: теоретические вопросы №№ 1, 2; практико-ориентированные задания №№ 1, 2. АПИМ
		<p>умения: указывать основы трансляции в образовательной коммуникации морального содержания этических понятий;</p>	
		<p>навыки и (или) опыт деятельности: называть основы трансляции в образовательной коммуникации морального содержания этических понятий</p>	
Готовность использовать философскую методологию для исследования способов существования человека, культуры и цивилизации в конкретно-исторических условиях (ПК-2)	<p>знания: философско-этических понятий и концепций на уровне выделения их места в исследовании способов существования человека, культуры и цивилизации в исторических условиях;</p>	<p>умения: объяснять назначение философско-этических понятий и концепций в исследовании способов существования</p>	

		человека, культуры и цивилизации в конкретно-исторических условиях;	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> определять философско-этические понятия и концепции;	
Тема 2. <i>Моральное сознание</i>	Те же	<i>знания:</i> те же	Зачет во 2 семестре: теоретический вопрос № 3, практико-ориентированные задания №№ 1, 2. АПИМ
		<i>умения:</i> те же	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> те же	
Тема 3. <i>Парадоксы морального сознания</i>	Те же	<i>знания:</i> те же	Зачет во 2 семестре: теоретические вопросы №№ 4, 5; практико-ориентированные задания №№ 1, 2. АПИМ
		<i>умения:</i> те же	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> те же	
Тема 4. <i>Границы моральной действительности</i>	Те же	<i>знания:</i> те же	Зачет во 2 семестре: теоретические вопросы №№ 6, 7, 8; практико-ориентированные задания №№ 1, 2. АПИМ
		<i>умения:</i> те же	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> те же	
Тема 5. <i>Нравственное деяние. Проблема морального выбора</i>	Те же	<i>знания:</i> те же	Зачет во 2 семестре: теоретические вопросы №№ 9, 10 практико-ориентированные задания №№ 1, 2. АПИМ
		<i>умения:</i> те же	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> те же	
Тема 6. <i>Нравственная культура: этика добродетели и этика совершенства</i>	Те же	<i>знания:</i> те же	Зачет во 2 семестре: теоретические вопросы №№ 11, 12, практико-ориентированные задания №№ 1, 2. АПИМ
		<i>умения:</i> те же	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> те же	
Тема 7. <i>Нравственная культура: этика долга и этика ценностей</i>	Те же	<i>знания:</i> те же	Зачет во 2 семестре: теоретические вопросы №№ 13, 14; практико-ориентированные задания №№ 1, 2. АПИМ
		<i>умения:</i> те же	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> те же	
	Те же	<i>знания:</i> те же	Зачет во 2 семестре:

Тема 8. Современная этическая теория		умения: те же	теоретические вопросы № 15, практико-ориентированные задания №№ 1, 2. АПИМ
		навыки и (или) опыт деятельности: те же	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 8

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатели сформированности компетенций (пороговый уровень)	Критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Формы контроля
1	2	3
Начальный (входной) этап формирования компетенций (входные знания)		
- Выделяет основные этапы истории философии; - указывает методы научного исследования; - раскрывает содержание этапов истории и понятий теории религии.	- маркирует этапы истории философии; - называет методы научного исследования; - описывает содержание этапов истории и понятий теории религии.	Беседа-опрос
Текущий этап формирования компетенций (связан с выполнением обучающимися заданий, может осуществляться выявление причин непонимания какого-либо элемента содержания или неумения при выполнении заданий)		
Знания: обсуждает основы трансляции в образовательной коммуникации морального содержания этических понятий;	выражает в речи знание основ трансляции в образовательной коммуникации морального содержания этических понятий	Активная учебная лекция; семинары; самостоятельная работа: устный опрос (базовый уровень / по диагностическим вопросам); письменная работа (эссе по отдельным темам);
определяет место философско-этических понятий и концепций в исследовании способов существования человека, культуры и цивилизации в конкретно-исторических условиях.	выделяет место философско-этических понятий и концепций в исследовании способов существования человека, культуры и цивилизации в конкретно-исторических условиях.	
Умения: отличает основы трансляции в образовательной коммуникации морального содержания этических понятий;	указывает основы трансляции в образовательной коммуникации морального содержания этических понятий;	

объясняет назначение философско-этических понятий и концепций в исследовании способов существования человека, культуры и цивилизации в конкретно-исторических условиях;	выводит назначение философско-этических понятий и концепций в исследовании способов существования человека, культуры и цивилизации в конкретно-исторических условиях;	
Навыки: маркирует основы трансляции в педагогической коммуникации морального содержания этических понятий;	называет основы трансляции в педагогической коммуникации морального содержания этических понятий;	
определять философско-этические понятия и концепции.	объясняет философско-этические понятия и концепции.	
Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций		
Знания: обсуждает основы трансляции в образовательной коммуникации морального содержания этических понятий;	выражает в речи знание основ трансляции в образовательной коммуникации морального содержания этических понятий	Зачет: – ответы на теоретические вопросы на уровне описания, воспроизведения материала; – выполнение практико-ориентированных заданий на уровне понимания. – Тестирование (АПИМ).
определяет место философско-этических понятий и концепций в исследовании способов существования человека, культуры и цивилизации в конкретно-исторических условиях.	выделяет место философско-этических понятий и концепций в исследовании способов существования человека, культуры и цивилизации в конкретно-исторических условиях.	
Умения: отличает основы трансляции в образовательной коммуникации морального содержания этических понятий;	указывает основы трансляции в образовательной коммуникации морального содержания этических понятий;	
объясняет назначение философско-этических понятий и концепций в исследовании способов существования человека, культуры и цивилизации в конкретно-исторических условиях;	выводит назначение философско-этических понятий и концепций в исследовании способов существования человека, культуры и цивилизации в конкретно-исторических условиях;	
Навыки: маркирует основы трансляции в педагогической коммуникации морального содержания этических понятий;	называет основы трансляции в педагогической коммуникации морального содержания этических понятий;	

определять философско-этические понятия и концепции.	объясняет философско-этические понятия и концепции.	
--	---	--

Формы контроля для продвинутого уровня:

– **на текущем этапе формирования компетенций: активная учебная лекция; семинары; самостоятельная работа:** устный опрос (активное участие в дискуссии), в том числе с использованием опережающих вопросов;

– **на промежуточном (аттестационном) этапе формирования компетенций: зачет:** ответы на теоретические вопросы на уровне анализа; уверенное выполнение практико-ориентированных заданий.

Формы контроля для повышенного уровня:

– **на текущем этапе формирования компетенций: активная учебная лекция; семинары; самостоятельная работа:** устный опрос с использованием вопросов, не имеющих однозначного решения; подготовка устного выступления, содержащего проблемные положения; написание развернутого эссе;

– **на промежуточном (аттестационном) этапе формирования компетенций: зачет:** ответы на теоретические вопросы на уровне обоснования своей позиции; формулирование проблем и вопросов с ориентацией на научно-исследовательскую работу.

6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 9

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
Зачтено	<p>Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания по Этике в объеме пройденной программы, уверенно выполняет практико-ориентированные задания, демонстрируя умения и навыки, определенные программой.</p> <p>Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу, ориентируется в периодических изданиях по проблемным вопросам Этики.</p> <p>Обучающийся способен использовать этико-философские понятия для решения практико-ориентированных задач, анализировать тему и проблему, обосновывать собственную позицию по вопросу. Развернуто отвечает на все дополнительные вопросы.</p> <p>Результат обучения показывает, что достигнутый уровень обучения по дисциплине является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.</p>
Зачтено	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся продемонстрировал уровень осознанного владения учебным материалом, умениями и навыками по Этике. Обучающийся способен анализировать тему и</p>

	<p>проблему, использовать этико-философские понятия для выполнения практико-ориентированных заданий, обосновывать собственную позицию по вопросу.</p> <p>Допускает незначительные ошибки при освещении дополнительных вопросов.</p>
Зачтено	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине Этика. В определенной мере использует философско-этические понятия.</p> <p>Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов.</p> <p>Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.</p>
Не зачтено	<p>Результаты обучения свидетельствует об усвоении обучающимся только элементарных знаний и ключевых вопросов по дисциплине Этика.</p> <p>Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что обучающийся не овладел всей необходимой системой знаний и умений по дисциплине.</p> <p>Обучающийся допускает принципиальные ошибки в ответе, не использует философско-этические понятия, не умеет применять знания для выполнения практико-ориентированных заданий, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.</p>

Описание шкалы оценивания при тестировании на базе тестовых материалов института

Оценка по номинальной шкале	% правильных ответов, полученных на тестировании
Зачтено	от 90 до 100
Зачтено	от 75 до 89,99
Зачтено	от 60 до 74,99
не зачтено	менее 60

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания при использовании бально-рейтинговой системы

Бально-рейтинговая система оценивания по дисциплине не используется

Таблица 10

6.2.2.3. Описание шкалы оценивания устное выступление (семинар)

Дескрипторы	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ (отлично)	Законченный, полный ответ (хорошо)	Изложенный, раскрытый ответ (удовлетворительно)	Минимальный ответ (неудовлетворительно)	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы	Проблема раскрыта не полностью. Мало использована	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	

	проблемы с привлечением дополнительной литературы, а также – периодических изданий (в том числе из списка ВАК). Выводы обоснованы.	привлечение дополнительной литературы. Периодические издания не использованы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	дополнительная литература. Выводы не обоснованы.		
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются все необходимые понятия и концепции Этики.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано большинство необходимых понятий и концепций Этики.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Этические понятия используются мало.	Представляемая информация отрывочна, логически не связана. Не использованы этические понятия.	
Оформление	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Даются развернутые ответы на вопросы с обоснованием и приведением примеров.	Ответы на вопросы даются полные и/или частично полные.	Даются ответы только на элементарные вопросы.	Нет ответов на вопросы.	
Умение держаться на аудитории, коммуникативные навыки	Свободно держится на аудитории, легко ориентируется и удерживает собственную	Свободно держится, поддерживает обратную связь с аудиторией, не всегда точно	Скован, обратная связь с аудиторией поддерживается слабо, испытывает затруднения в	Скован, обратная связь с аудиторией отсутствует, не соблюдает нормы речи в простом высказывании.	

	позицию в коммуникации, соблюдает все нормы публичной речи.	реагируя на ситуацию в коммуникации, делает небольшие ошибки в построении речи.	построении высказываний.		
Итог					

письменная работа (эссе)

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; соблюдено деление текста на введение, основную часть и заключение. В основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис, используются все необходимые философско-этические понятия и представления; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. Мысли выражены ясно и точно; демонстрируется полное понимание проблемы и собственное отношение к теме. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
Хорошо	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, задача заинтересовать читателя в целом выполнена. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; но мысль не всегда выражена ясно. Необходимые философско-этические понятия и представления используются не в полном объеме; недостаточно продемонстрировано собственное отношение к теме.
Удовлетворительно	Во введении тезис сформулирован нечетко, и не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис недостаточно аргументирован; необходимые философско-этические понятия и представления используются мало; заключение содержит слабо обоснованные выводы; мысль не всегда выражена ясно, собственное отношение к теме не артикулировано.
Неудовлетворительно	Основной тезис не сформулирован или не соответствует теме эссе; тема практически не раскрыта; выводы отсутствуют, философско-этические понятия и представления не используются; собственное отношение к теме отсутствует.

выполнение самостоятельной работы

Оценка по номинальной шкале	Характеристики работы обучающегося
------------------------------------	---

зачтено	Обучающийся самостоятельно и творчески выполнил задания (подготовка ответов на вопросы семинара; составление вопросов на понимание; анализ научной литературы, подбор публикаций из периодических изданий, написание эссе), логично, последовательно и аргументировано излагал свои выводы, используя представления и понятия Этики, демонстрировал собственное отношение к вопросу.
зачтено	Обучающийся в основном выполнил задания самостоятельной работы (подготовка ответов на вопросы семинара; составление вопросов на понимание; анализ научной литературы, подбор публикаций из периодических изданий, написание эссе), сделал самостоятельные выводы, используя представления и понятия Этики.
зачтено	Обучающийся в основном правильно выполнил задания самостоятельной работы (подготовка ответов на вопросы семинара; составление списка вопросов на понимание; анализ научной литературы, подбор публикаций из периодических изданий, написание эссе) с допущением ошибок, затруднялся с изложением выводов, недостаточно использует представления и понятия Этики.
не зачтено	Обучающийся не выполнил задания самостоятельной работы (подготовка ответов на вопросы семинара; составление вопросов на понимание; анализ научной литературы, подбор публикаций из периодических изданий, написание эссе), не смог развить мысль и сделать выводы, не умеет пользоваться представлениями и понятиями Этики.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки зачету

Промежуточная аттестация по дисциплине Этика может проводиться в форме тестирования по комплекту Аттестационных измерительных педагогических материалов (АПИМ).

Таблица 11

Материалы, необходимые для оценки знаний (примерные теоретические вопросы)

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1.	Этика в системе философского знания.	ОПК-2, ПК-2
2.	Предмет и основная проблема философской этики. Вопросы трансляции этического знания.	ОПК-2, ПК-2
3.	Структура морального сознания.	ОПК-2, ПК-2
4.	Парадоксы морального сознания (разобрать один из парадоксов).	ОПК-2, ПК-2
5.	Проблема обоснования морали. Вопросы релятивизации моральных принципов сегодня.	ОПК-2, ПК-2
6.	Происхождение морали.	ОПК-2, ПК-2
7.	Золотое правило морали в жизни человека и профессиональной деятельности.	ОПК-2, ПК-2
8.	Морально-этические категории (по выбору).	ОПК-2, ПК-2
9.	Понятие нравственного поступка.	ОПК-2, ПК-2
10.	Проблема морального выбора.	ОПК-2, ПК-2
11.	Этика добродетели.	ОПК-2, ПК-2
12.	Этика совершенства.	ОПК-2, ПК-2
13.	Этика долга. Профессиональный долг и личностные ценности.	, ОПК-2, ПК-2
14.	Этика ценностей. Профессиональный долг и личностные ценности.	ОПК-2, ПК-2
15.	Современная этическая теория (направление по выбору).	ОПК-2, ПК-2

Таблица 12

Материалы, необходимые для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности (примерные практико-ориентированные задания)

№ п/п	Примерные практико-ориентированные задания	Код компетенций
1.	Формулирование значимых вопросов по актуальности темы (по вопросам зачета).	ОПК-2, ПК-2
2.	Обоснование выбора и содержания собственной позиции относительно вопроса.	ОПК-2, ПК-2

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине

1. Актуальные проблемы современной этической теории и практики (в контексте педагогической деятельности).
2. Добро и зло как базовые категории Этики. Собственное понимание.
3. Свобода и ответственность. Нравственный аспект. Собственное понимание
4. Справедливость как категория морального сознания. Собственное понимание
5. Долг и совесть как аспекты нравственной культуры личности и профессионала.

Методические указания по написанию эссе

В содержании эссе должна быть сформулирована проблема и раскрыты тезисы, соответствующие теме эссе. Во введении необходимо точно и ясно обозначить свою позицию, в соответствии с которой следует обосновывать центральный тезис. Он должен быть достаточно аргументирован в основной части. В заключении важно сделать собственные выводы, согласно своей позиции и логике аргументов.

Для написания текста нужно использовать литературу и информационные ресурсы из приведенного ниже списка, а также самостоятельно-подобранные публикации из периодических изданий. Использование научных норм изложения и культура цитирования источников – обязательны.

Структура эссе должна включать введение, основную часть и заключение. Текст эссе должен составлять не более 5 печатных страниц 14 кеглем через 1,5 интервала с полями 2,5 см.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Семинар № 1. Тема «Проблема обоснования морали и парадоксы морального сознания» (ОПК-2, ПК-2) (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Нуждается ли мораль в обосновании? Проблема релятивности нравственных принципов сегодня и педагогическая деятельность.
2. Проблема нарушения этических заповедей (парадоксы «ложь во спасение», «необходимое насилие» и т. д.)
3. Проблема соотношения профессиональных, корпоративных и личностных этических ценностей в деятельности коллектива.
4. Проблемы взаимоотношения культур и принцип толерантности

Рекомендуемая литература:

См. Р.7, пп.7.1, 7.2

Метод: «займи позицию», дискуссия.

Семинар № 2. Тема «Этика у истоков нравственной культуры человека и общества» (ОПК-2, ПК-2) (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Рождение Этики в Античности. Основные античные добродетели. Понятие добродетели Аристотеля. Соотношение добродетелей, блага и счастья человека. Добродетели как способ быть человеком. Критика интеллектуализма Сократа и Платона. Справедливость как особая добродетель. Два вида добродетелей (этические и дианоэтические). Этика и Политика. Этические доктрины эпохи эллинизма. Возможны ли профессиональные добродетели?

2. Этический идеал в морально-религиозных учениях. Содержание религиозно-нравственных категорий, добродетелей, заповедей и истин в различных учениях. Особенности религиозной морали. Соотношение морали и веры в жизни современного человека и общества. Проблема свободы воли в истории морально-религиозных учений и в современной ситуации.

Рекомендуемая литература:

См. Р.7, пп.7.1, 7.2

Метод: обсуждение вопросов, дискуссия.

Семинар № 3. Тема «Этика долга и этика ценностей в развитии нравственной культуры человека и общества» (ОПК-2, ПК-2) (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Практическая философия и этическое учение И. Канта. Отличия этики добродетелей и этики долга. Добрая воля как конкретизация абсолютной необходимости нравственного закона. Категорический императив и его основные формулировки. Свобода поступков и их причинность. Тождество свободы и моральности. Критика этики долга.

2. Этика ценностей как основа современной нравственной культуры. Идея ценностных предпочтений человека в этических учениях Н. Гартмана и М. Шелера. Аксиология и понятие нравственных ценностей в философии неокантианства. Нравственные ценности как условия бытия человека.

Рекомендуемая литература:

См. Р.7, пп.7.1, 7.2

Метод: обсуждение вопросов, дискуссия.

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практические занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

6.3.4.5. Тестовые задания (примеры из разных вариантов)

Тестовые задания включены в комплект аттестационных педагогических измерительных материалов института.

6.3.4.6. Контрольная работа для обучающихся по заочной форме обучения и методические рекомендации по ее выполнению

Контрольная работа учебным планом по заочной форме обучения не предусмотрена.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

2. Требования к прохождению промежуточной аттестации (зачет). Обучающийся должен:

- принимать участие в семинарских занятиях;
- своевременно выполнять письменные задания;
- качественно выполнять самостоятельную работу.

3. Во время промежуточной аттестации используются:

- список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на зачет;
- описание шкал оценивания;
- справочные, методические и иные материалы

4. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптированы за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для аспирантов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, и т.п.). При необходимости аспиранту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ¹

7.1. Основная литература

Этика [Текст] : учебник / под общ. ред. А. А. Гусейнова. – Москва: Юрайт, 2016. – 460 с. Углубленный курс. (Для студентов, аспирантов и преподавателей философских факультетов).

7.2. Дополнительная литература

1. Гусейнов, А. А. Великие моралисты [Текст] / А. А. Гусейнов. – М.: Республика, 1995. – 351 с.
2. Дедюлина, М.А. Социальная этика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.В. Панченко, Южный федеральный ун-т, М.А. Дедюлина. – Ростов н/Д. : Изд-во ЮФУ, 2009. – 80 с. : ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/637320>
3. Этика: Энцикл. слов. / Под ред. Р. Г. Апресяна и А. А. Гусейнова. М.: Гардарики, 2001. – 671 с.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ - СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<http://ethics.philosophy.spbu.ru/library> – Электронная библиотека Санкт-Петербургского Государственного университета. (Этика)
<http://www.dslib.net> – Электронная библиотека диссертаций РГБ;
<https://cyberleninka.ru> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»;
<https://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека «E-library»;
<http://rucont.ru> – ЭБС «Рукопт»
<http://filosof.historic.ru> – Цифровая библиотека по философии.
https://vkcom/topic-46221347_27432778 – полезные сайты по философии для аспирантов

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексное изучение обучающимися учебной дисциплины «Этика» предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературы, указанными в рабочей программе дисциплины; самостоятельный подбор и анализ публикаций из периодической изданий; творческую работу обучающихся в ходе проведения семинарских занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого

Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Основой для подготовки обучающегося к семинарским занятиям являются лекций и издания, рекомендуемые преподавателем (см. пункт 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности).

Основной целью семинарских занятий является углубленное изучение и обсуждение наиболее значимых, сложных и дискуссионных вопросов программы дисциплины, а также контроль за ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы. При обсуждении на семинарах сложных и дискуссионных вопросов и проблем используются методики интерактивных форм обучения («Займи позицию», «Дискуссия»), что позволяет погружать обучающихся в реальную атмосферу творческого сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки умений и владений.

Для успешной подготовки к семинарским занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме обучающиеся, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и Интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в рецензируемых журналах, согласно перечню ВАК.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений в учебной группе.

Таблица 13

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
Зачет	Формы отчетности обучающегося, определяемые учебным планом. Зачет служит для оценки работы обучающегося в течение срока обучения по дисциплине Этика и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практико-ориентированных заданий.	Промежуточный
Дискуссия	Оценочное средство, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение обоснованно отстаивать собственную точку зрения.	Текущий (в рамках семинарского занятия)
Семинар	Один из основных методов обсуждения учебного материала и инструмента оценки степени его	Текущий

	усвоения. Семинары проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы с целью углубленного изучения дисциплины, привития обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа информации, формирования и развития научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.	
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Текущий (в рамках входной диагностики, контроля по любому из видов занятий), промежуточный
Эссе	Средство, позволяющее оценить сформированность навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Текущий (в рамках самостоятельной работы)

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И БАЗ ДАННЫХ

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства, и регламентированного порядка их применения.

По дисциплине «Этика» используются следующие информационные технологии:

- MS Windows ;
- офисные программы: Microsoft Office, ABBYY Fine Reader;
- программы для работы в Интернет: Google Chrome

Базы данных:

- Библиотека диссертаций и рефератов России.– Режим доступа: <http://www.dslib.net>
- Единое окно доступа к информационным ресурсам.– Режим доступа: <http://window.edu.ru>
- «Киберленинка» Научная электронная библиотека.– Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
- Научная электронная библиотека E-library .– Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Национальная электронная библиотека – Режим доступа: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
- ЭБС «Рукоонт» – Режим доступа: <http://rucont.ru>

– Электронная библиотека диссертаций РГБ – Режим
доступа: <http://www.dslib.net>;

– Web of Science – Режим доступа: <https://webofscience.com>.

Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1. Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации дисциплины

Демонстрационное оборудование не используется.

11.2. Учебно-лабораторная база для проведения учебных занятий

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (направленность (профиль): «Философская антропология, философия культуры») реализация компетентностного подхода с целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся в сочетании с внеаудиторной работой, предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм.

Таблица 14

Использование технологий активного и интерактивного обучения			
№ п/п	Вид учебных занятий	Технологии активного и интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Лекции	Беседы, обсуждения	12
2	Семинары	Дискуссии («Займи позицию»).	12
Всего из 24 аудиторных часов на интерактивные формы приходится			24 часов

Таким образом, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины, и в целом, в учебном процессе он составляет 100% от общего числа аудиторных занятий.

Занятия лекционного типа по дисциплине «Этика» для обучающихся составляют 50 % аудиторных занятий.

Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины «Этика» по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (направленность (профиль): «Философская антропология, философия культуры») внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола	Номер и наименование раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2016–2017	Протокол №1 от 21.09.2016г.	Выходные данные	Герб, наименование вуза, год, ФИО проректора
		10. Перечень информационных технологий	Обновление перечня лицензионного программного обеспечения и базы данных
2017–2018	Протокол № 1 от 20.09.2017г	8. Перечень ресурсов...	Дополнения в перечень ресурсов информационной сети «Интернет».
		10. Перечень информационных технологий	Обновление перечня лицензионного программного обеспечения и базы данных
2018-2019	Протокол № 2 от 19.09.2018 г.	6.3.2 Темы и методические указания...	Изменен список тем для подготовки эссе
		6.3.4.1 Планы семинарских занятий	Дополнения в вопросы для обсуждения к семинарским занятиям.
		7. Перечень основной ...	Изменен список литературы.
		8. Перечень ресурсов...	Дополнения в перечень ресурсов информационной сети «Интернет».
		10. Перечень информационных технологий	Обновление перечня лицензионного программного обеспечения и базы данных
2019-2020	Протокол № 2 от 18.09.2019 г.	7. Перечень основной ...	Изменен список литературы.
		10. Перечень информационных технологий	Обновление перечня лицензионного программного обеспечения и базы данных
2020-2021	Протокол № 1 от 31.08.2020 г.	7. Перечень основной ...	Изменен список литературы.
		10. Перечень информационных технологий	Обновление перечня лицензионного программного обеспечения и базы данных
2021-2022	Протокол № 1 от 31.08.2021 г.	Выходные данные	Наименование кафедры изменилось
2022-2023	Протокол № 1 от 31.08.2022 г.	7. Перечень основной ...	Изменен список литературы.
2023-2024	Протокол № 1 от 04.09.2023 г.	8. Перечень ресурсов...	Дополнения в перечень ресурсов информационной сети «Интернет».

Учебное издание

Автор-составитель
Елена Геннадьевна **Ланганс**

ЭТИКА

Рабочая программа дисциплины

по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации

Программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направленность (профиль) «Философская антропология, философия культуры»

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная
срок изучения – 2 семестр
Форма обучения: заочная
срок изучения – 4 семестр

Печатается в авторской редакции

Подписано к печати
Формат 60x84/16
Заказ

Объем 2 п. л.
Тираж 100

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36-а

Отпечатано в типографии ЧГИК.