



ФГОС ВО
(версия 3++)

ЭКСПЕРТИЗА ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Рабочая программа дисциплины

ЧЕЛЯБИНСК
ЧГИК
2020

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра библиотечно-информационной деятельности

ЭКСПЕРТИЗА ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Рабочая программа дисциплины

**программа бакалавриата
«Информационно-аналитические технологии»
по направлению подготовки
51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность
квалификация: бакалавр**

**Челябинск
ЧГИК
2020**

УДК 01(073)
ББК 78.5я73
Э41

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (версия 3++) по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность.

Авторы-составители: А. И. Порошина, доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности, кандидат филологических наук, К. Б. Лаврова, доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности, кандидат педагогических наук, доцент.

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании совета факультета документальных коммуникаций и туризма рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 6 от 16.03.2020.

Экспертиза проведена 12.05.2020, акт № 2020.

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП утверждена на заседании Ученого совета института протокол № 8 от 18.05.2020.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на заседании Ученого совета института:

Учебный год	№ протокола, дата утверждения
2020/21	протокол № 8 от 18.05.2020
2021/22	протокол № 8 от 31.05.2021
2022/23	протокол № 8 от 30.06.2022
2023/24	протокол № 8 от 29.05.2023
2024/25	

Э41 Экспертиза информационных ресурсов : рабочая программа бакалавриата «Информационно-аналитические технологии» по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность, квалификация : бакалавр / авт. -сост. А. И. Порошина, К. Б. Лаврова; Челябинский государственный институт культуры. – Челябинск, 2019. – 42 с. – (ФГОС ВО версия 3++). – Текст : непосредственный.

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный
институт культуры, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация.....	6
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	7
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
4.1. Структура преподавания дисциплины	8
4.1.1. Матрица компетенций	11
4.2. Содержание дисциплины	11
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
5.1. Общие положения	14
5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	15
5.2.1. Содержание самостоятельной работы.....	15
5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы.....	16
5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы	17
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	17
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	18
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	21
6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	21
6.2.2. Описание шкал оценивания	22
6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете	22
6.2.2.2. Описание шкалы оценивания.....	23
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	26
6.3.1. Материалы для подготовки к зачету	26
6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине.....	28
6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы	28
6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций	28
6.3.4.1. Планы семинарских занятий	28
6.3.4.2. Задания для практических занятий.... Ошибка! Закладка не определена.	
6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий.....	36
6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока).....	36
6.3.4.5. Тестовые задания	36
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций	36

7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины	37
7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы	38
7.2. Информационные ресурсы	38
7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 38	
7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.....	38
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	39
9. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине	40
Лист изменений в рабочую программу дисциплины	42

Аннотация

1	Индекс и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.02.01 Экспертиза информационных ресурсов
2	Цель дисциплины	сформировать знания, умения и навыки в области экспертизы информационных ресурсов
3	Задачи дисциплины заключаются в:	– формировании представлений о современных тенденциях в теории и методике экспертировании информационных ресурсов; – освоение методов экспертирования информационных ресурсов
4	Планируемые результаты освоения	<i>ПК-8</i>
5	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 5 в академических часах – 180
6	Разработчики	А. И. Порошина, доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности, кандидат филологических наук, К. Б. Лаврова, доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности, кандидат педагогических наук, доцент

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения (индикаторы достижения компетенций)			
	Код индикатора	Элементы компетенций	по компетенции в целом	по дисциплине
1	2	3	4	5
ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.1	Знать	педагогические технологии читательского развития разных категорий читателей	педагогические технологии читательского развития разных категорий читателей
	ПК-8.2	Уметь	осуществлять диагностику умений и навыков чтения разных категорий читателей и создавать инновационные программы и проекты педагогического сопровождения чтения	осуществлять диагностику умений и навыков чтения разных категорий читателей и создавать инновационные программы и проекты педагогического сопровождения чтения
	ПК-8.3	Владеть	навыками применения технологий читательского развития, адекватных целям и задачам личностного роста пользователей и накопления человеческого капитала	навыками применения технологий читательского развития, адекватных целям и задачам личностного роста пользователей и накопления человеческого капитала

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «Отраслевые информационные ресурсы», «Информационное ресурсоведение».

Освоение дисциплины будет необходимо при изучении дисциплин: «Информационный менеджмент», «Технология создания информационных ресурсов», прохождении технологической практики, подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ

КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	180	180
– Контактная работа (всего)	92,3	36
в том числе:		
лекции	20	4
семинары	4	
практические занятия	66	16
мелкогрупповые занятия		
индивидуальные занятия		
консультация <i>в рамках промежуточной аттестации (КонсПА)</i>	2	2
иная контактная работа (ИКР) <i>в рамках промежуточной аттестации</i>	0,3	2
консультации (конс.)	5 % от	8
контроль самостоятельной работы (КСР)	лекционных час.	4
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	61	137
– Промежуточная аттестация обучающегося – экзамен: контроль	26,7	7

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.)					Форма промежуточной аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной работой
		Контактная работа				с/р	
		лек.	сем.	практ.	инд.		
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Мировые информационные ресурсы							
Тема 1. Информационные ресурсы как основа для экспертирования	17	2		6		9	
Тема 2. Документные	17	2		6		9	

печатные и электронные информационные ресурсы							
Раздел 2. Теория, организация и методики экспертизы информационных ресурсов							
Тема 3. Теория и организация экспертизы информационных ресурсов	19	2		8		9	
Тема 4. Методики экспертизы информационных ресурсов	19	4		6		9	
<i>Итого в 6 сем.</i>	<i>72</i>	<i>10</i>		<i>26</i>		<i>36</i>	
Раздел 3. Методы экспертирования сетевых информационных ресурсов							
Тема 5. Понятие и классификация сетевых информационных ресурсов	16	2	2	6		6	
Тема 6. Поисквые методы экспертирования сетевых информационных ресурсов	20	2	2	10		6	
Тема 7. Библиографические и аналитические методы экспертизы	21	2		12		7	
Раздел 4. Организация и управление экспертизой сетевых информационных ресурсов							
Тема 8. Организационные аспекты управления экспертной деятельностью библиотек	22	4		12		6	
Экзамен 7 семестр							Экзамен контроль – 26,7 ч. консПА – 2 час. ИКР – 0,3 час.
<i>Итого в 7 сем.</i>	<i>108</i>	<i>10</i>	<i>4</i>	<i>40</i>		<i>25</i>	
Всего по дисциплине	180	20	4	66		61	

Заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.)				с/р	Форма промежуточной аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной работой
		Контактная работа					
		лек.	сем. / конс,	практ. / конс,	инд. / конс,		

			КСР	КСР	КСР		
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Мировые информационные ресурсы							
Тема 1. Информационные ресурсы как основа для экспертирования	16	2				14	
Тема 2. Документные печатные и электронные информационные ресурсы	15					15	
Раздел 2. Теория, организация и методики экспертизы информационных ресурсов							
Тема 3. Теория и организация экспертизы информационных ресурсов	16			2		14	
Тема 4. Методики экспертизы информационных ресурсов	19			4		15	
Консультации	4						
Контроль самостоятельной работы	2						
<i>Итого в 6 сем.</i>	<i>72</i>	<i>2</i>		<i>6</i>		<i>58</i>	
Раздел 3. Методы экспертирования сетевых информационных ресурсов							
Тема 5. Понятие и классификация сетевых информационных ресурсов	23	2		2		19	
Тема 6. Поисковые методы экспертирования сетевых информационных ресурсов	22			2		20	
Тема 7. Библиографические и аналитические методы экспертизы	24			4		20	
Раздел 4. Организация и управление экспертизой сетевых информационных ресурсов							
Тема 8. Организационные аспекты управления экспертной деятельностью библиотек	22			2		20	
Консультации	4						
Контроль самостоятельной работы	2						

Экзамен 7 семестр							Экзамен контроль – 7 ч. консПА – 2 час. ИКР – 2 час.
<i>Итого в 7 сем.</i>	<i>108</i>	<i>2</i>		<i>10</i>		<i>79</i>	
Всего по дисциплине	180	4		16		137	

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	ПК-8
1	2
Раздел 1. Мировые информационные ресурсы	
Тема 1. Информационные ресурсы как основа для экспертирования	+
Тема 2. Документные печатные и электронные информационные ресурсы	+
Раздел 2. Теория, организация и методики экспертизы информационных ресурсов	
Тема 3. Теория и организация экспертизы информационных ресурсов	+
Тема 4. Методики экспертизы информационных ресурсов	+
Раздел 3. Методы экспертирования сетевых информационных ресурсов	
Тема 5. Понятие и классификация сетевых информационных ресурсов	+
Тема 6. Поисковые методы экспертирования сетевых информационных ресурсов	+
Тема 7. Библиографические и аналитические методы экспертизы	+
Раздел 4. Организация и управление экспертизой сетевых информационных ресурсов	
Тема 8. Организационные аспекты управления экспертной деятельностью библиотек	+
Экзамен / Зачет 7 сем.	+

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Мировые информационные ресурсы

Тема 1. Информационные ресурсы как основа для экспертирования. Информационные продукты и ресурсы: разграничение ресурсного и продуктного подхода в библиотечном деле. Информационный ресурс: понятие и состав. Мировой рынок информационных ресурсов: секторы, основные участники, информационные продукты и услуги, формы и структуры собственности. Тенденции развития мирового рынка информационных ресурсов. Характеристика состава информационных ресурсов: опубликованные и неопубликованные первичные документы; библиографическая, реферативная и обзорно-аналитическая продукция; базы и банки данных. Типизация информационных ресурсов. Свойства информационных ресурсов. Возможности информационных технологий в формировании и использовании информационных ресурсов. Институты, обеспечивающие создание, хранение и использование информационных ресурсов. Мониторинг информационных ресурсов.

Тема 2. Документные печатные и электронные информационные ресурсы. Документальные печатные информационные ресурсы. Закономерности развития: история создания, современное состояние и перспективы. Классификация документных печатных информационных ресурсов. Документные массивы печатных информационных ресурсов: история, цели создания и хранения документных массивов печатных информационных ресурсов. Принципы формирования состава и структуры документальных массивов печатных информационных ресурсов. Закономерности развития документальных массивов печатных информационных ресурсов. Документальные электронные информационные ресурсы. Закономерности развития: история, современное состояние и перспективы. Фундаментальные свойства электронных ресурсов. Классификация электронных информационных ресурсов. Понятие «база данных». Место баз данных в структуре электронных ресурсов. Типы баз данных. Этапы формирования баз данных. Офлайн- и онлайн-электронные ресурсы. Сетевые электронные ресурсы: разновидности, цензура, экология электронных ресурсов. Электронные библиотеки и электронные библиотечные системы как массивы электронных ресурсов: история, цели создания и хранения документных массивов электронных информационных ресурсов. Принципы формирования состава и структуры документальных массивов электронных информационных ресурсов. Закономерности развития документальных массивов электронных информационных ресурсов.

Раздел 2. Теория, организация и методики экспертизы информационных ресурсов

Тема 3. Теория и организация экспертизы информационных ресурсов. Методологические и методические основы проведения экспертизы информационных ресурсов. Нормативная база экспертирования информационных ресурсов.

Виды экспертизы информационных ресурсов: углубленная, ретроспективная, мониторинговая; виды экспертизы по целевому назначению, экспертиза узкого круга позиций.

Научная экспертиза информационных ресурсов: первичность, повторение (дублирование), идентичность информации. Репрезентативность информационных ресурсов (достоверность, точность, информационный шум, избыточность). Семантическая экспертиза информационных ресурсов (тема, теория, идея, методика). Тематическая экспертиза информационных ресурсов (систематизация, предметизация, координатное индексирование и др.). Источниковедческая экспертиза информационных ресурсов: по источнику происхождения (личная, официальная информация; собрания документов (информационный центр, база данных, библиотека, архив, фонд и др.; единичная публикация в бумажном или электронном виде (книга, статья, энциклопедия, официальный документ и др.), по охвату (объем, полнота, достаточность).

Формальная экспертиза информационных ресурсов (экспертиза фиксации информационных ресурсов: язык; доступ к источнику; форма представления; ограничения, накладываемые владельцем). Временная экспертиза информационных ресурсов (возникновение, ввод в обращение; временные периоды накопления и представления данных; старение).

Другие виды экспертиз информационных ресурсов (прагматическая, юридическая, технико-технологическая, психолого-педагогическая экспертиза информационных ресурсов и др.). Юридическая экспертиза информационных ресурсов. Экспертиза рисков и опасности использования/неиспользования информационных ресурсов.

Тема 4. Методики экспертизы информационных ресурсов. Методика экспертного оценивания. Методики ретроспективного анализа информационных ресурсов (контент-анализ, ивент-анализ и др.). Методики мониторинг информационных

ресурсов. Семантические методики: систематизация, предметизация, координатное индексирование; методы и средства извлечение и интерпретации информации. Анализ библиографических ссылок. Индекс цитирования. Проверка на плагиат (программное обеспечение). Методика библиометрических исследований.

Методики количественных оценок определения эффективности информационных ресурсов. Методики ранжирования информационных ресурсов.

Экспертиза информационной продукции в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Раздел 3. Методы экспертирования сетевых информационных ресурсов

Тема 5. Понятие и классификация сетевых информационных ресурсов. Информация и информационный ресурс: понятие и разновидности. Сущность и специфика сетевого информационного ресурса. Основные подходы к классификации сетевых информационных ресурсов, потенциал их использования библиотеками. Обзор российского законодательства по ограничению доступа детей и подростков к информации. Требование к соблюдению данного законодательства библиотеками.

Тема 6. Поисковые методы экспертирования сетевых информационных ресурсов. Разновидности поисковых систем, их особенности и преимущества. Критерии работы поисковых систем. Основные методы поиска информации в сетевых информационных ресурсах. Технология проведения информационного поиска. Анализ ресурсов при проведении повторных циклов поиска, поиска наиболее свежей информации или для анализа тенденций развития объекта исследования в динамике. Конкретные методики экспертизы: составление тезауруса, предметизация объекта. Отбор поисковых машин, составление и выполнение запросов к ним. Формирование запросов к выбранным поисковым серверам на основе тезауруса, уточнение запроса с целью отсеечения очевидно нерелевантной информации. Отбор ресурсов с точки зрения целей поиска. Сбор данных, признанных релевантными для последующего анализа.

Тема 7. Библиографические и аналитические методы экспертизы. Сущность и специфика библиографических и аналитических методов экспертизы документов. Эволюция методов, современное их место в библиотечно-библиографической практике. Особенности использования библиографических и аналитических методов к сетевым ресурсам различных типов и видов. Качественные и количественные критерии оценки сетевых информационных ресурсов при использовании библиографических и аналитических методов.

Раздел 4. Организация и управление экспертизой сетевых информационных ресурсов

Тема 8. Организационные аспекты управления экспертной деятельностью библиотек. Экспертиза сетевых ресурсов как направление и функция библиотечной деятельности. Организация экспертной деятельности в библиотеках разного типа и вида. Мотивация библиотечного персонала к экспертной деятельности. Должностной функционал работника, экспертирующего сетевые информационные ресурсы.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях, практических и семинарских занятиях. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к семинарским и практическим занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение; научно-исследовательскую и творческую работу обучающегося.

Целью самостоятельной работы обучающегося является:

– формирование приверженности к будущей профессии;
– систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, владений;

– формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);

– развитие познавательных способностей и активности обучающегося (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);

– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;

– развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающийся должен:

знать:

– систему форм и методов обучения в вузе;

– основы научной организации труда;

– методики самостоятельной работы;

– критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы;

уметь:

– проводить поиск в различных поисковых системах;

– использовать различные виды изданий;

– применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины;

владеть:

– навыками планирования самостоятельной работы;

– навыками соотнесения планируемых целей и полученных результатов в ходе

самостоятельной работы;

– навыками проектирования и моделирования разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и владениям обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование разделов, темы	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
Раздел 1. Мировые информационные ресурсы		
Тема 1. Информационные ресурсы как основа для экспертирования	Самостоятельная работа № 1 «Информационные ресурсы как основа для экспертирования»	Проверка самостоятельной работы, оценка за практическую работу
Тема 2. Документные печатные и электронные информационные ресурсы	Самостоятельная работа № 2 «Документные печатные и электронные информационные ресурсы»	Проверка самостоятельной работы, оценка за практическую работу
Раздел 2. Теория, организация и методики экспертизы информационных ресурсов		
Тема 3. Теория и организация экспертизы информационных ресурсов	Самостоятельная работа № 3 «Теория и организация экспертизы информационных ресурсов»	Проверка самостоятельной работы, оценка за практическую работу
Тема 4. Методики экспертизы информационных ресурсов	Самостоятельная работа № 4 «Методики экспертизы информационных ресурсов»	Проверка самостоятельной работы, оценка за практическую работу
Раздел 3. Методы экспертирования сетевых информационных ресурсов		
Тема 5. Понятие и классификация сетевых информационных ресурсов	Самостоятельная работа № 5 «Понятие и классификация сетевых информационных ресурсов»	Проверка самостоятельной работы, оценка за практическую работу, оценка выступления на семинаре
Тема 6. Поисковые методы экспертирования сетевых информационных ресурсов	Самостоятельная работа № 6 «Поисковые методы экспертирования сетевых информационных ресурсов»	Проверка самостоятельной работы, оценка за практическую работу, оценка выступления на семинаре
Тема 7. Библиографические и аналитические методы экспертирования	Самостоятельная работа № 7 «Библиографические и аналитические методы экспертирования»	Проверка самостоятельной работы, оценка за практическую работу

зы		
Раздел 4. Организация и управление экспертизой сетевых информационных ресурсов		
Тема 8. Организационные аспекты управления экспертной деятельностью библиотек	Самостоятельная работа № 1 « Организационные аспекты управления экспертной деятельностью библиотек »	Проверка самостоятельной работы, оценка за практическую работу

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1. Тема «Информационные ресурсы как основа для экспертирования»

Цель работы: сформировать знания о сущности информационных ресурсов как основы для экспертирования.

Задание и методика выполнения: знакомство с литературой по теме, подготовка к практическому занятию № 1 «Информационные ресурсы для библиотек».

Самостоятельная работа № 2. Тема «Документные печатные и электронные информационные ресурсы»

Цель работы: изучить классификации документных печатных и электронных информационных ресурсов.

Задание и методика выполнения: знакомство с литературой по теме, подготовка к практическим занятиям № 2 «Классификация документальных печатных информационных ресурсов», № 3 «Классификация документальных электронных информационных ресурсов».

Самостоятельная работа № 3. Тема «Теория и организация экспертизы информационных ресурсов»

Цель работы: освоить знания о теории и организации экспертизы информационных ресурсов.

Задание и методика выполнения: знакомство с литературой по теме, подготовка к практическому занятию № 4 «Тематическая экспертиза информационных ресурсов (систематизация)».

Самостоятельная работа № 4. Тема «Методики экспертизы информационных ресурсов»

Цель работы: изучить специфику различных методик экспертизы информационных ресурсов.

Задание и методика выполнения: знакомство с литературой по теме, подготовка к практическим занятиям № 5 «Семантическая экспертиза информационных ресурсов», № 6 «Проверка на плагиат».

Самостоятельная работа № 5. Тема «Понятие и классификация сетевых информационных ресурсов»

Цель работы: ознакомиться с понятием сетевых информационных ресурсов и их классификацией.

Задание и методика выполнения: знакомство с литературой по теме, подготовка к семинарскому занятию № 1 «Понятие и классификация сетевых информационных ресурсов», практическому занятию № 7 «Оценка библиотечных сетевых ресурсов по возрастным категориям».

Самостоятельная работа № 6. Тема «Поисковые методы экспертирования сетевых информационных ресурсов»

Цель работы: освоить умения применения поисковых методов в экспертировании сетевых информационных ресурсов.

Задание и методика выполнения: знакомство с литературой по теме, подготовка к семинарскому занятию № 2 «Поисковые методы экспертирования сетевых информационных ресурсов», практическим занятиям № 8 «Поисковые методы экспертирования сетевых информационных ресурсов», № 9 «Экспертирование тематических сообществ в социальных сетях».

Самостоятельная работа № 7. Тема «Библиографические и аналитические методы экспертизы»

Цель работы: освоить знания и методику применения библиографических и аналитических методов экспертизы.

Задание и методика выполнения: знакомство с литературой по теме, подготовка к практическому занятию № 10 «Экспертирование профессиональных сайтов и блогов».

Самостоятельная работа № 8. Тема «Организационные аспекты управления экспертной деятельностью библиотек»

Цель работы: изучить особенности организации управления экспертной деятельностью библиотек.

Задание и методика выполнения: знакомство с литературой по теме, подготовка к практическому занятию № 11 «Разработка должностной инструкции эксперта информационных ресурсов».

5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы

См. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел 1. Мировые информационные ресурсы			
Тема 1. Информационные ресурсы как основа для экспертирования	ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.1	– Практическая работа № 1 «Информационные ресурсы для библиотек» – Самостоятельная работа № 1. Тема «Информационные ресурсы как основа для экспертирования».
		ПК-8.2	
		ПК-8.3	
Тема 2. Документные печатные и электронные информационные ресурсы	ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.1	– Практическая работа № 2 «Классификация документальных печатных информационных ресурсов», № 3 «Классификация документальных электронных информационных ресурсов» – Самостоятельная работа № 2. Тема «Документные печатные и электронные информационные ресурсы».
		ПК-8.2	
		ПК-8.3	
Раздел 2. Теория, организация и методики экспертизы информационных ресурсов			
Тема 3. Теория и организация экспертизы информационных ресурсов	ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.1	– Практическая работа № 4 «Тематическая экспертиза информационных ресурсов» (систематизация) – Самостоятельная работа № 3. Тема «Теория и организация экспертизы информационных ресурсов».
		ПК-8.2	
		ПК-8.3	
Тема 4. Методики экспертизы информационных ресурсов	ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.1	– Практическая работа № 5 «Семантическая экспертиза информационных ресурсов», № 6 «Проверка на плагиат» – Самостоятельная работа № 4. Тема «Методики экспертизы информационных ресурсов».
		ПК-8.2	
		ПК-8.3	
Раздел 3. Методы экспертирования сетевых информационных ресурсов			
Тема 5. Понятие и	ПК-8. Готов к уча-	ПК-8.1	– Семинар № 1. Тема «Понятие

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
классификация сетевых информационных ресурсов	стию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.2 ПК-8.3	и классификация сетевых информационных ресурсов» – Практическая работа № 7 «Оценка библиотечных сетевых ресурсов по возрастным категориям» – Самостоятельная работа № 5. Тема «Понятие и классификация сетевых информационных ресурсов».
Тема 6. Поисковые методы экспертирования сетевых информационных ресурсов	ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	– Семинар № 2. Тема «Поисковые методы экспертирования сетевых информационных ресурсов» – Практическая работа № 8 «Поисковые методы экспертирования сетевых информационных ресурсов», № 9 «Экспертирование тематических сообществ в социальных сетях» – Самостоятельная работа № 6. Тема «Поисковые методы экспертирования сетевых информационных ресурсов».
Тема 7. Библиографические и аналитические методы экспертизы	ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	– Практическая работа № 10 «Экспертирование профессиональных сайтов и блогов» – Самостоятельная работа № 7. Тема «Библиографические и аналитические методы экспертизы».
Раздел 4. Организация и управление экспертизой сетевых информационных ресурсов			
Тема 8. Организационные аспекты управления экспертной деятельностью библиотек	ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	– Практическая работа № 11 «Разработка должностной инструкции эксперта информационных ресурсов» – Самостоятельная работа № 8. Тема «Организационные аспекты управления экспертной деятельностью библиотек».

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел 1. Мировые информационные ресурсы			
Тема 1. Информационные ресурсы как основа для экспертирования	ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.1	– Вопросы к экзамену (7 семестр) № теоретических вопросов: 1, 2, 3, 4 № практико-ориентированных заданий: 1, 3
		ПК-8.2	
		ПК-8.3	
Тема 2. Документные печатные и электронные информационные ресурсы	ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.1	– Вопросы к экзамену (7 семестр) № теоретических вопросов: 5, 6, 7, 8 № практико-ориентированных заданий: 2
		ПК-8.2	
		ПК-8.3	
Раздел 2. Теория, организация и методики экспертизы информационных ресурсов			
Тема 3. Теория и организация экспертизы информационных ресурсов	ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.1	– Вопросы к экзамену (7 семестр) № теоретических вопросов: 9, 10
		ПК-8.2	
		ПК-8.3	
Тема 4. Методики экспертизы информационных ресурсов	ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.1	– Вопросы к экзамену (7 семестр) № теоретических вопросов: 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20
		ПК-8.2	
		ПК-8.3	
Раздел 3. Методы экспертирования сетевых информационных ресурсов			
Тема 5. Понятие и классификация сетевых информационных ресурсов	ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.1	– Вопросы к экзамену (7 семестр) № теоретических вопросов: 21, 22, 23 № практико-ориентированных заданий: 4
		ПК-8.2	
		ПК-8.3	
Тема 6. Поисковые	ПК-8. Готов к уча-	ПК-8.1	– Вопросы к экзамену (7 се-

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
методы экспертирования сетевых информационных ресурсов	стию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.2	местр) № теоретических вопросов: 24, 25, 26, 27, 28 № практико-ориентированных заданий: 5
		ПК-8.3	
Тема 7. Библиографические и аналитические методы экспертизы	ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.1	– Вопросы к экзамену (7 семестр) № теоретических вопросов: 29, 30, 31 № практико-ориентированных заданий: 5
		ПК-8.2	
		ПК-8.3	
Раздел 4. Организация и управление экспертизой сетевых информационных ресурсов			
Тема 8. Организационные аспекты управления экспертной деятельностью библиотек	ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности	ПК-8.1	– Вопросы к экзамену (7 семестр) № теоретических вопросов: 32, 33, 34 № практико-ориентированных заданий: 6
		ПК-8.2	
		ПК-8.3	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 8

Показатели и критерии оценивания компетенций

Планируемые результаты освоения ОПОП	Показатели сформированности компетенций	Критерии оценивания
1	2	3
ПК-8	– понимает специфику педагогических технологий читательского развития разных категорий читателей; – применяет диагностику умений и навыков чтения разных категорий читателей и навыки	Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в прак-

	создания инновационных программ и проектов педагогического сопровождения чтения; – способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности.	тико-ориентированных ситуациях.
--	---	---------------------------------

Таблица 9

Этапы формирования компетенций

Наименование этапа	Характеристика этапа	Формы контроля
1	2	3
Начальный (входной) этап формирования компетенций	Диагностика входных знаний в рамках компетенций.	Входное тестирование, самоанализ, устный опрос и др.
Текущий этап формирования компетенций	Выполнение обучающимися заданий, направленных на формирование компетенций Осуществление выявления причин препятствующих эффективному освоению компетенций.	Активная учебная лекция; семинары; практические занятия, самостоятельная работа: устный опрос по диагностическим вопросам; письменная работа; самостоятельное решение контрольных заданий и т. д.
Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций	Оценивание сформированности компетенций по отдельной части дисциплины или дисциплины в целом.	Экзамен: – ответы на теоретические вопросы; – выполнение практико-ориентированных заданий.

6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 10

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
Отлично	<p>Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и владения, определенные программой.</p> <p>Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу.</p> <p>Обучающийся способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.</p> <p>Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования соответствующих компетенций.</p>

Хорошо	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, владениями по дисциплине.</p> <p>Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов.</p> <p>Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p>
Удовлетворительно	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине.</p> <p>Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов.</p> <p>Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и владений для решения практико-ориентированных задач.</p>
Неудовлетворительно	<p>Результат обучения обучающегося свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине.</p> <p>Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что обучающийся не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине.</p> <p>Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.</p>

Описание шкалы оценивания при тестировании на базе тестовых материалов института

Оценка по номинальной шкале	% правильных ответов, полученных на тестировании
Отлично	от 90 до 100
Хорошо	от 75 до 89,99
Удовлетворительно	от 60 до 74,99
Неудовлетворительно	менее 60

Описание шкалы оценивания при тестировании ФЭПО

Оценка по номинальной шкале	Уровни обученности
Отлично	4 уровень
Хорошо	3 уровень
Удовлетворительно	2 уровень
Неудовлетворительно	1 уровень

Таблица 11

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания

Устное выступление (семинар, доклад)

Дескрипторы	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ (отлично)	Законченный, полный ответ (хорошо)	Изложенный, раскрытый ответ (удовлетворительно)	Минимальный ответ (неудовлетворительно)	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	

	проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	выводы не обоснованы.		
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются все необходимые профессиональные термины.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано большинство необходимых профессиональных терминов.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Профессиональная терминология использована мало.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	
Оформление	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Только ответы на элементарные вопросы.	Нет ответов на вопросы.	
Умение держаться на аудитории, коммуникативные навыки	Свободно держится на аудитории, способен к импровизации, учитывает обратную связь с аудиторией.	Свободно держится на аудитории, поддерживает обратную связь с аудиторией.	Скован, обратная связь с аудиторией затруднена.	Скован, обратная связь с аудиторией отсутствует, не соблюдает нормы речи в простом высказывании.	
Итог					

Письменная работа (реферат и т. д.)

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Обоснование актуальности темы				
Качество оценки степени разработанности темы в специальной литературе				

ратуре				
Степень реализации поставленной цели и задач				
Объем и глубина раскрытия темы				
Наличие материала, ориентированного на практическое использование				
Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов				
Степень оригинальности текста				
Эрудиция, использование междисциплинарных связей				
Соблюдение требований к структуре работы				
Качество оформления работы с учетом требований				
Информационная культура (цитирование, оформление списка использованной литературы)				
Общая оценка				

Письменная работа (эссе)

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части последовательно, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) применяются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей пользуется научным языком; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
Хорошо	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, задача заинтересовать читателя в целом выполнена; в основной части последовательно, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно применяются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей обучающийся чаще всего пользуется научным языком.
Удовлетворительно	Во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение и выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом не соответствует предъявляемому уровню.
Неудовлетворительно	Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; средства связи не обеспечивают связность изложения; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».

Практическое (практико-ориентированное) задание

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессио-

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
	нальную терминологию.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, путаясь в профессиональных понятиях.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки к экзамену

Таблица 12

Материалы, необходимые для оценки знаний (примерные теоретические вопросы) к экзамену

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1.	Информационные ресурсы: понятие, классификация	ПК-8
2.	Рынок информационных ресурсов	ПК-8
3.	Типы и виды информационных ресурсов	ПК-8
4.	Институты, обеспечивающие создание, хранение и использование информационных ресурсов	ПК-8
5.	Документальные печатные информационные ресурсы: история, современное состояние, классификация	ПК-8
6.	Фундаментальные свойства документальных печатных информационных ресурсов	ПК-8
7.	Документальные электронные информационные ресурсы: история, современное состояние, классификация	ПК-8
8.	Фундаментальные свойства документальных электронных информационных ресурсов	ПК-8
9.	Типы и виды экспертиз информационных ресурсов	ПК-8
10.	Методологические и методические основы проведения и экспертизы информационных ресурсов	ПК-8
11.	Научная экспертиза информационных ресурсов: история, теория, методика	ПК-8
12.	Репрезентативность информационных ресурсов: история, теория, методика	ПК-8
13.	Семантическая экспертиза информационных ресурсов: история, теория, методика	ПК-8
14.	Тематическая экспертиза информационных ресурсов: история, теория, методика	ПК-8
15.	Временная экспертиза информационных ресурсов: история, теория, методика	ПК-8
16.	Источниковедческая экспертиза информационных ресурсов: история, теория, методика	ПК-8
17.	Анализ библиографических ссылок: история, теория, методика	ПК-8
18.	Проверка на плагиат: история, теория, методика	ПК-8

19.	Мониторинг информационных ресурсов: история, теория, методика	ПК-8
20.	Библиометрия: история, теория, методика	ПК-8
21.	Сущность и специфика сетевого информационного ресурса.	ПК-8
22.	Основные подходы к классификации сетевых информационных ресурсов, потенциал их использования библиотеками.	ПК-8
23.	Обзор российского законодательства по ограничению доступа детей и подростков к информации. Требование к соблюдению данного законодательства библиотеками.	ПК-8
24.	Разновидности поисковых систем, их особенности и преимущества.	ПК-8
25.	Основные методы поиска информации в сетевых информационных ресурсах. Технология проведения информационного поиска.	ПК-8
26.	Конкретные методики экспертизы: составление тезауруса, предметизация объекта.	ПК-8
27.	Формирование запросов к выбранным поисковым серверам.	ПК-8
28.	Отбор ресурсов с точки зрения целей поиска	ПК-8
29.	Сущность и специфика библиографических и аналитических методов экспертизы документов.	ПК-8
30.	Особенности использования библиографических и аналитических методов к сетевым ресурсам различных типов и видов.	ПК-8
31.	Качественные и количественные критерии оценки сетевых информационных ресурсов при использовании библиографических и аналитических методов.	ПК-8
32.	Экспертиза сетевых ресурсов как направление и функция библиотечной деятельности.	ПК-8
33.	Организация экспертной деятельности в библиотеках разного типа и вида.	ПК-8
34.	Мотивация библиотечного персонала к экспертной деятельности.	ПК-8

Таблица 13

**Материалы, необходимые для оценки умений и владений
(примерные практико-ориентированные задания)**

№ п/п	Темы примерных практикоориентированных заданий	Код компетенций
1	На основе анализа выбранной библиотеки дайте характеристику состава ее информационных ресурсов: опубликованные и неопубликованные первичные документы; библиографическая, реферативная и обзорно-аналитическая продукция; базы и банки данных (с примерами).	ПК-8
2	В соответствии с предлагаемой классификацией, определите видовой состав предложенных преподавателем локальных электронных ресурсов	ПК-8
3	Используя методические рекомендации по применению Федерального закона от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» проведите экспертизу предлагаемого документа	ПК-8
4	Классифицировать предложенную подборку сетевых информационных ресурсов	ПК-8
5	Оцените предложенный информационный ресурс по заданным экспертным критериям	ПК-8
6	Определите должной функционал работника – эксперта сетевых информационных ресурсов	ПК-8

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине

Написание рефератов (эссе, творческих заданий) не предусмотрено.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Семинар № 1 «Понятие и классификация сетевых информационных ресурсов»

Вопросы для обсуждения:

1. Информация и информационный ресурс: понятие и разновидности.
2. Сущность и специфика сетевого информационного ресурса
3. Классификация сетевых информационных ресурсов.
4. Обзор российского законодательства по ограничению доступа детей и подростков к информации.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Родин, А. С. Интернет-сайт как информационный ресурс и как объект охраны авторского права / А. С. Родин // Культура: теория и практика. – 2021. № 2 (41). – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45703053>.
2. Калашников, А. О. Методика оценки стоимости информационного ресурса / А. О. Калашников, К. А. Бугайский, Е. В. Аникина // Информация и безопасность. – 2020. – Т. 23. – № 1. – С. 7–18. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43136786>.
3. Петровская, О. В. Принцип достоверности информации и его реализация в информационном обществе: теоретико-правовые проблемы / О. В. Петровская // Право и государство: теория и практика. – 2020. – № 3 (183). – С. 207–211. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43419963>.

Семинар № 2 «Поисковые методы экспертирования сетевых информационных ресурсов»

Вопросы для обсуждения:

1. Разновидности поисковых систем, их особенности и преимущества.
2. Критерии работы поисковых систем.
3. Основные методы поиска информации в сетевых информационных ресурсах.
4. Технология проведения информационного поиска.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Нечаев, А. В. Сравнительный анализ поисковых систем Google, Яндекс и Рамблер / А. В. Нечаев // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2021. – № 4–3 (72). – С. 83–87. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46126613>.
2. Жиганов, Н. Н. Сравнительный анализ современных поисковых систем / Н. Н. Жиганов, Д. С. Бобокало, Т. Н. Кондратьева // Яндаровские чтения. Сборник научных материалов Всероссийского научно-практического семинара, посвященного 100-летию ГГНТУ. – Грозный, 2020. – С. 53–57. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44221279>.

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практическая работа № 1

Тема «Информационные ресурсы для библиотек»

Цель работы – закрепить знания по работе с информационными ресурсами для библиотек, умений использовать профессиональные электронные ресурсы, навыки применения, профессиональные электронные ресурсы.

Задание и методика выполнения: заполните третью графу таблицы, внося в нее примеры, применительно к теме ВКРМ.

№№	Виды профессиональных информационных ресурсов	Примеры
1.	Первичные профессиональные информационные ресурсы (журналы, сайты и т. д.)	1. 2. 3.
2.	Вторичные профессиональные информационные ресурсы (указатели и т. д.)	1. 2. 3.

Практическая работа № 2.

Тема «Классификация документальных печатных информационных ресурсов»

Цель работы – закрепить знания об основных видах и типах документальных печатных информационных ресурсов, умения классифицировать документальных печатных информационных ресурсов, владения навыками использования классификации документальных печатных информационных ресурсов.

Задание и методика выполнения: заполните третью графу таблицы, внося в нее примеры следующих видов документальных печатных информационных ресурсов из предложенных преподавателем:

№№	Виды документальных печатных	Примеры
----	------------------------------	---------

	информационных ресурсов	
1.	Первичные документальные печатные информационные ресурсы	1. 2. 3.
2.	Вторичные документальные печатные информационные ресурсы	1. 2. 3.

Практическая работа № 3

Тема «Классификация документальных электронных информационных ре

Цель работы – закрепить знания об основных видах и типах документальных электронных информационных ресурсах, умения классифицировать документальные электронные информационные ресурсы, владение навыками использования классификации документальных электронных информационных ресурсов.

Задание и методика выполнения: заполните третью графу таблицы, внося в нее примеры следующих видов документальных электронных информационных ресурсов из предложенных преподавателем локальных электронных ресурсов:

№№	Виды документальных печатных информационных ресурсов	Примеры
1.	Первичные документальные электронные информационные ресурсы	1. 2. 3.
2.	Вторичные документальные электронные информационные ресурсы	1. 2. 3.

Практическое занятие № 4. Тема «Тематическая экспертиза информационных ресурсов» (систематизация)»

Цель работы – закрепление знаний, умений и навыков систематизации документов по ББК и УДК.

Задание и методика выполнения: на выданный преподавателем комплект документов письменно составить классификационный индекс, с применением следующих правил общей методики систематизации документов:

1. систематизация «по применению»;
2. систематизация «по объекту влияния»;
3. систематизация «по аспекту»;
4. систематизация по частному признаку;
5. систематизация документа, содержащего две темы
6. систематизация документа, содержащего три и более темы.

Заполнить вторую, третью и четвертую графы таблицы:

№	Название документа	Индекс по ББК	Индекс по УДК
1			
2			
3			

Практическое занятие № 5. Тема «Семантическая экспертиза информационных ресурсов»

Цель работы – закрепление знаний, умений и навыков семантической экспертизы информационных ресурсов.

Задание и методика выполнения: на основе изучения методических рекомендаций по применению Федерального закона от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» определите, какая информационная продукция библиотечного фонда исключена из поля действия Федерального закона № 436-ФЗ:

1	Издания, содержащие научную, научно-техническую, статистическую информацию	
1.1	Справочные издания	
1.2	Издания по технике	
1.3	Издания по языкознанию	
1.4	Издания по философии и религии	
1.5	Издания о спорте	
1.6	Издания по страноведению	
1.7	Издания по библиотековедению	
1.8	Издания по искусству	
2	Издания, имеющие значительную историческую, художественную или иную культурную ценность для общества (раздел ББК 84), к которым можно отнести следующие произведения	
2.1. Русская литература:		
2.1.1	Произведения древнерусской литературы	
2.1.2.	Литература XVII–XIX веков	
2.1.3	XX век: русская литература до 1917 года	
2.1.4.	Советская литература до 1991 года и переиздания	
2.1.5	Литература русского зарубежья	
2.1.6	Современная русская литература	
2.2.Зарубежная литература		
2.2.1	Литература древнего мира (литература Древнего Востока, античная литература – 84(0)3)	
2.2.2	Литература Средних веков и эпохи Возрождения	
2.2.3	Литература Нового времени (1640–1918 гг.);	
2.2.4	XX век: вся зарубежная литература, переведенная и изданная с 1918 до 1991 года, и переиздания	
2.2.5	Современная зарубежная литература, изданная после 1991 г.	
2.3	Литературные произведения – лауреаты международных, зарубежных и российских премий и конкурсов в области детской литературы	
2.4	Фольклор народов мира, адаптированный для соответствующей возрастной группы	
3	Издания по истории	
3.1	Издания по истории (за исключением художественных произведений)	
3.2	Издания по истории (художественные произведения)	

Заполните третью графу таблицы, указав знаки «+» или «-» для каждого вида информационной продукции.

Практическое занятие № 6. Тема «Проверка на плагиат»

Цель работы – закрепление знаний, умений и навыков выполнения проверки на плагиат текста и библиографического описания.

Задание и методика выполнения: используя ЭБС «Рукопт» проверьте на плагиат предложенный текст или текст ВКРМ магистранта (на выбор). Используя электронные каталоги Российской государственной, Российской национальной библиотек, ГПНТБ России и областные библиотек проверьте на плагиат предложенный список библиографических описаний.

Практическая работа № 7. Тема «Оценка библиотечных сетевых ресурсов по возрастным категориям»

Цель работы - рассмотреть различные сетевые ресурсы, определить степень их соответствия различным возрастным категориям.

Задание и методика выполнения: выбрать 10 сайтов одной тематики (транспорт, мода, отдых и туризм, питание, фильмы и др.) и оценить их по возрастным категориям 0+, 6+, 16+, 18+. в поисковой системе (Яндекс, Гугл и др.). Для оценки возрастного ограничения используйте законодательно закрепленные критерии, связанные с ограничением доступа детей и подростков к информации. Практическую работу оформляйте в таблицу:

Тема:

Библиографическое описание сетевого ресурса	Используемый критерий	Характеристика ресурса по критерию	Рекомендуемый ценз
1	1 2 3		
2	1 2 3		
...			

Практическая работа № 8. Тема «Поисковые методы экспертирования сетевых информационных ресурсов»

Цель работы – освоение поисковых методов экспертирования сетевых информационных ресурсов.

Задание и методика выполнения: выявить и провести оценку сетевых информационных ресурсов по конкретной теме для дифференцированной пользовательской аудитории. Результат практической работы представить в форме рейтинга (дифференцированного списка) сетевых ресурсов.

Примерные темы для выполнения практического задания:

- Электронные библиотеки,

- Кино сайты,
- Музыкальные порталы,
- Социальные сети,
- Новостные агентства,
- Сайты конкретного региона,
- Сайты хобби и увлечений для любителей вышивания, рисования, вязания, скрапбукинга, шитья кукол, коллекционных солдатиков и др.

Целевые аудитории необходимо дифференцировать по критериям уровня профессионализма, возрасту и др.

Пример оформления практической работы:

Тема:

Целевая аудитория:

Критерий ранжирования:

Рейтинг сетевых информационных ресурсов: описание ресурса, аннотация к нему.

Практическая работа № 9. Тема «Экспертирование тематических сообществ в социальных сетях»

Цель работы – научиться грамотно и оперативно проводить экспертизу таких электронных ресурсов, как тематические сообщества в социальных сетях, на наличие в них информации на определенную тему и давать оценку количеству этой информации, и способу ее подачи.

Задание и методика выполнения: заполнить таблицу, работая с тематическими сообществами в различных социальных сетях, сделать выводы о том, насколько эффективны социальные сети как источники информации (ресурсы) по данной тематике.

Студентам предлагается проанализировать конкретные тематические сообщества в социальных сетях по тематике поиска: «Формы и методы продвижения книги и чтения». Поиск необходимо осуществлять в наиболее распространенных социальных сетях: «ВКонтакте», «Одноклассники», «Facebook». Для более эффективного поиска тематических групп в социальных сетях использовать слова запроса: «литература», «чтение», «книга», «читаем», «читаю», «обсуждаем книги», «read», «books» и т.п. После выявления тематически сообществ – выбрать 10 из них.

Далее студентам необходимо заполнить таблицу (см. внизу). В таблице нужно поставить галочки напротив тех критериев, которые присутствуют в рассматриваемом тематическом сообществе, вписать другие методы продвижения книги и чтения, если таковые там присутствуют, дать общую оценку тематического сообщества как источника информации по теме по пятибалльной шкале. В конце работы необходимо сделать письменный вывод о том, подходит ли исследуемый ресурс (социальные сети в целом) для поиска информации по теме: формы и методы продвижения книги и чтения, а также провести сравнительный анализ и дать оценку каждому виду социальных сетей как источнику информации по данной теме.

Критерий	Наименование социальной сети и тематического сообщества	Наименование социальной сети и тематического сообщества	...	Итого
Актуализация процесса чтения				

(мотиваторы) текстовые				
Мотиваторы графические				
Мотиваторы совмещенные (текст на картинке)				
Рекомендательные посты				
Посты с личной рекомендацией				
Литературные конкурсы, викторины				
Литературные игры				
Статьи об авторах, книгах или проблемах чтения				
Виртуальные выставки				
Обсуждения произведений				
Биографии авторов				
Видеоролики о книге и чтении				
Описание проектов, акций, программ в поддержку книги и чтения				
Цитирование произведений				
Наличие электронных книг в свободном доступе				
Наличие аудиокниг				
Другие методы продвижения книги и чтения				
Общая оценка ресурса как источника информации по теме				

Практическая работа № 10. Тема «Экспертирование профессиональных сайтов и блогов»

Цель работы – научиться грамотно и оперативно проводить экспертизу таких электронных ресурсов, как профессиональные сайты и блоги, на наличие в них информации на определенную тему и давать оценку как количеству этой информации, так и способу ее подачи.

Задание и методика выполнения: заполнить таблицу, работая с профессиональными сайтами и блогами, сделать выводы о том, насколько эффективны каждый из представленных ресурсов как источник информации по данной тематике.

1. Выявить сайты и блоги, посвященные творчеству конкретного автора (автора выбрать самостоятельно). Список сайтов и блогов, посвященных писателям можно найти по ссылкам:

<http://cdb-murmansk.ru/saytyi-pisateley>

<http://www.liveinternet.ru/users/auriki/post194446509>

http://sbiblioteka.blogspot.ru/2013/08/blog-post_29.html

2. Заполнить таблицу. В таблице нужно поставить галочки напротив тех критериев, которые присутствуют на рассматриваемом сайте или блоге, дать оценку дизайна сайта (блога), способу подачи информации по пятибалльной шкале, вписать другие методы продвижения творчества автора, если таковые там присутствуют, дать общую

оценку ресурса как средства поддержки и продвижения творчества автора по пяти-балльной шкале.

3. Составить рекомендательный список для конкретной аудитории, направленный на продвижение сайта или блога по творчеству выбранного автора (библиографический список и рекомендательные аннотации – 5-6 записей)

Критерий	Библиотечные сайты				
Наличие размещенных интервью с автором					
Виртуальные выставки					
Рекомендательные списки					
Личная рекомендация					
Цитирование произведений					
Литературные конкурсы, викторины					
Литературные игры					
Биография автора					
Литературная карта					
Обсуждения произведений и творчества автора					
Статьи об авторе и его произведениях					
Видеоролики о творчестве автора или буктрейлеры на его произведения					
Описание проектов, акций, программ, направленных на поддержку и продвижение творчества автора					
Наличие размещенных полных текстов или эл. книг автора в свободном доступе					
Наличие аудио-					

книг автора					
Оценка дизайна сайта и способа подачи информации					
Другие методы продвижения творчества автора					
Общая оценка ресурса как средства поддержки и продвижения творчества автора					

Практическая работа № 11. Тема «Разработка должностной инструкции эксперта информационных ресурсов»

Цель работы – разработать инструмент мотивации сотрудников – должностную инструкцию для эксперта информационных ресурсов.

Задание и методика выполнения: Студентам предстоит разработать должностную инструкцию для должности «специалист по экспертизе сетевых информационных ресурсов». Для этого необходимо составить перечень направлений деятельности (должностных обязанностей) для данного специалиста. Рекомендую для этого использовать квалификационные характеристики специалистов библиотечной деятельности и профессиональный стандарт. Написать должностную инструкцию по типовой форме.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

6.3.4.5. Тестовые задания

Тестовые задания включены в фонд оценочных средств. Используются тестовые задания в форме выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных, установление соответствия (последовательности), кейс-задания.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (утв. приказом Министерства образования и

науки РФ № 301 от 05.04.2017) и локальными актами (положениями) образовательной организации «Об организации учебной работы» (утв. 25.09.2017), «О порядке проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. 25.09.2017), «О порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. 24.09.2018).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине отражены в 4 разделе «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий».

Анализ и мониторинг промежуточной аттестации отражен в сборнике статистических материалов: «Итоги зимней (летней) зачетно-экзаменационной сессии».

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

3. Требования к прохождению промежуточной аттестации (экзамен). Обучающийся должен:

- принимать участие в семинарских занятиях;
- своевременно и качественно выполнять практические работы;
- своевременно выполнять самостоятельные задания;
- пройти промежуточное тестирование.

4. Во время промежуточной аттестации используются:

- бланки билетов (установленного образца);
- список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на экзамен;
- описание шкал оценивания;
- справочные, методические и иные материалы.

1. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптированы за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПЕЧАТНЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы¹

1. Блюмин А. М. Мировые информационные ресурсы: учеб. пособие / Блюмин А. М., Феоктистов Н. А. – 2-е изд. – Москва : Дашков и Ко, 2012. – 296 с. – Текст: непосредственный.
2. Гордукалова, Г. Ф. Технологии анализа и синтеза профессиональной информации: учебно-практическое пособие / Г. Ф. Гордукалова. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург : Профессия, 2015. – 544 с. : col. – Текст: электронный // Профи-либ : электронно-библиотечная система. — URL:<http://biblio.profy-lib.ru/book/-/pdf/26002>. (дата обращения: 23.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Гушул, Ю. В. Отраслевые информационные ресурсы: учеб. пособие / Ю. В. Гушул. – Электрон. дан. – Челябинск : Край Ра, 2016. – 136 с. – Режим доступа в e-library: <http://elibrary.ru/item.asp?id=25304849>.
4. Отраслевые информационные ресурсы : учебник. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург : Профессия, 2015. – 416 с. : col. - (Бакалавр библиотечно-информационной деятельности : учебник). – Текст: электронный // Профи-либ : электронно-библиотечная система. — URL.: <http://biblio.profy-lib.ru/book/-/pdf/24470> (дата обращения: 23.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2. Информационные ресурсы

7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Базы данных:

Библиотека диссертаций и рефератов России.– Режим доступа:
<http://www.dslib.net>

Единое окно доступа к информационным ресурсам.– Режим доступа:
<http://window.edu.ru>

Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. – Режим доступа:
www.i-exam.ru

«Киберленинка» Научная электронная библиотека.– Режим доступа:
<https://cyberleninka.ru>

Научная электронная библиотека E-library .– Режим доступа:
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная библиотека – Режим доступа: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

Национальный открытый университет.– Режим доступа: <http://www.intuit.ru/>

ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

ЭБС «Рукопт» — Режим доступа: <http://rucont.ru>.

Информационные справочные системы:

Использование информационных систем по дисциплине не предусмотрено

7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

www.ifla.org – Международная федерация библиотечных ассоциаций

rkn.gov.ru – Федеральная служба по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций

www2.viniti.ru – Всероссийский институт научной и технической информации

www.rsl.ru – Российская государственная библиотека

www.nlr.ru – Российская национальная библиотека

¹ Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексное изучение обучающимися дисциплины предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе проведения семинарских (практических, индивидуальных) занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Основой для подготовки обучающегося к семинарским занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем (см. п. 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы).

Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы, обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. При обсуждении на семинарах сложных и дискуссионных вопросов и проблем используются методики интерактивных форм обучения (*дискуссия, полемика, диспут, и т. д.*), что позволяет погружать обучающихся в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки умений и владений.

Для успешной подготовки к семинарским занятиям обучающиеся в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Информационные ресурсы России», «Информатика: РЖ», «Научные и технические библиотеки».

Основной целью практических занятий является отработка профессиональных умений и владений навыками. В зависимости от содержания практического занятия могут быть использованы методики интерактивных форм обучения. Основное отличие активных и интерактивных упражнений и заданий в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по темам обучающиеся, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Информационные ресурсы России», «Информатика: РЖ», «Научные и технические библиотеки» (задания для самостоятельной работы см. в Разделе 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине).

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в ус-

тановлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Таблица 14

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
Аттестация в рамках текущего контроля	Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения студентов.	Текущий (аттестация)
Зачет и экзамен	Формы отчетности обучающегося, определяемые учебным планом. Зачеты служат формой проверки качества выполнения обучающимися учебных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий. Экзамен служит для оценки работы обучающегося в течение срока обучения по дисциплине (модулю) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения владения навыками самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Промежуточный
Практическая работа	Оценочное средство для закрепления теоретических знаний и отработки владения навыками и умений, способности применять знания при решении конкретных задач.	Текущий (в рамках практического занятия, сам. работы)
Семинар	Один из основных методов обсуждения учебного материала и инструмент оценки степени его усвоения. Семинары проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы с целью углубленного изучения дисциплины, привития обучающимся владения навыками самостоятельного поиска и анализа информации, формирования и развития научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.	Текущий

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий по дисциплине оснащены оборудованием (учебная мебель) и техническими средствами обучения (компьютерная техника, мультимедийное оборудование, проводной интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: Mi-

icrosoft Windows, Microsoft Office 2007, Google Chrome, Internet Explorer.

Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола Ученого совета	Номер раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2020/21	Протокол № 8 от 18.05.2020		
2021/22	Протокол № 8 от 31.05.2021		
2022/23	Протокол № 8 от 30.06.2022		
2023/24	Протокол № 8 от 29.05.2023		
2024/25	Протокол № дд.мм.гггг		

Учебное издание

Авторы-составители
Анастасия Ивановна **Порошина**
Клёна Борисовна **Лаврова**

ЭКСПЕРТИЗА ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Рабочая программа дисциплины

программа бакалавриата
«Информационно-аналитические технологии»
по направлению подготовки
51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность
квалификация: бакалавр

Печатается в авторской редакции

Подписано к печати
Формат 60x84/16
Заказ

Объем 2 п. л.
Тираж 100 экз.

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а

Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф