



ФГОС ВО
(версия 3++)

ДОСТУПНАЯ БИБЛИОТЕЧНАЯ СРЕДА

Рабочая программа дисциплины

ЧЕЛЯБИНСК
ЧГИК
2019

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра библиотечно-информационной деятельности

ДОСТУПНАЯ БИБЛИОТЕЧНАЯ СРЕДА

Рабочая программа дисциплины

**программа магистратуры
«Теория и методология управления библиотечно-информационной
деятельностью»
по направлению подготовки
51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность: магистр**

**Челябинск
ЧГИК
2019**

УДК 02(073)
ББК 78.348я73
Дб1

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (версия 3++) по направлению подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность.

Автор-составитель: К. Б. Лаврова, доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа практики как составная часть ОПОП на заседании совета факультета документальных коммуникаций и туризма рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 7 от 18.04.2019.

Экспертиза проведена 17.05.2019, акт № 2019/БИД(м)

Рабочая программа практики как составная часть ОПОП утверждена на заседании Ученого совета института протокол № 08 от 27.05.2019.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на заседании Ученого совета института:

Учебный год	№ протокола, дата утверждения
2020/21	протокол № 1 от 28.09.2020
2021/22	протокол № 8 от 31.05.2021
2022/23	протокол № 8 от 30.06.2022
2023/24	протокол № 8 от 29.05.2023
2024/25	

Дб1 Доступная библиотечная среда : рабочая программа дисциплины : программа магистратуры «Теория и методология управления библиотечно-информационной деятельностью» по направлению подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность, квалификация магистр / авт.-сост. К. Б. Лаврова ; Челябинский государственный институт культуры. – Челябинск, 2019. – 35 с. – (ФГОС ВО версия 3++). – Текст : непосредственный.

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный институт культуры, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация.....	6
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	7
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	8
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	8
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	9
4.1. Структура преподавания дисциплины	9
4.1.1. Матрица компетенций	11
4.2. Содержание дисциплины	12
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
5.1. Общие положения	14
5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	15
5.2.1. Содержание самостоятельной работы.....	15
5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы.....	16
5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы	17
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	17
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	17
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	20
6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	20
6.2.2. Описание шкал оценивания	20
6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене.....	20
6.2.2.2. Описание шкалы оценивания.....	22
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	24
6.3.1. Материалы для подготовки к экзамену.....	24
6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине.....	25
6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы	25
6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций	25
6.3.4.1. Планы семинарских занятий	25
6.3.4.2. Задания для практических занятий.....	27
6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий	30
6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока).....	30
6.3.4.5. Тестовые задания	31

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций	31
7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины	32
7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы	32
7.2. Информационные ресурсы	32
7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 32	
7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.....	32
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	33
9. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине	35
Лист изменений в рабочую программу дисциплины	36

Аннотация

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.02.02 Доступная библиотечная среда
2	Цель дисциплины	формирование научно-практических знаний, умений и навыков в области формирования предметно-пространственной среды библиотеки доступной библиотечной среды
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> – формировании представлений о современных тенденциях в создании доступной библиотечной среды; – изучении специфики создания доступной библиотечной среды; – освоении системы инструктивно-нормативной документации, используемой при формировании доступной библиотечной среды; – изучении основных факторов, определяющих требования к формированию создания доступной библиотечной среды; – изучении возможности методической помощи в формировании создания доступной библиотечной среды.
4	Планируемые результаты освоения	ПК-8
5	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 3 в академических часах – 108.
6	Разработчики	К. Б. Лаврова, доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности, кандидат педагогических наук, доцент

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения
образовательной программы**

В процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения (индикаторы достижения компетенций)			
	Код инди- катора	Элементы компетен- ций	по компетенции в целом	по дисциплине
1	2	3	4	5
ПК-8. Готов к проведению активной профессиональной политики в библиотечно-информационной сфере	ПК-8.1	Знать	– особенности современного функционирования библиотечного социального института; – комплекс профессиональных и личностных требований к специалисту библиотечно-информационной сферы; – систему отраслевой законодательной и регламентирующей документации;	технологии информационной диагностики информационного моделирования доступной библиотечной среды.
	ПК-8.2	Уметь	– использовать знания об особенностях современного функционирования библиотечного социального института; – использовать профессиональную деятельность на основе комплекса профессиональных и личностных требований к специалисту библиотечно-информационной сферы;	осуществлять экспертную оценку доступной библиотечной среды.

			– использовать систему отраслевой законодательной и регламентирующей документации	
	ПК-8.3	Владеть	– технологией организации современного функционирования библиотечного социального института; – должным комплексом профессиональных и личностных требований к специалисту библиотечно-информационной сферы; – навыками использования системы отраслевой законодательной и регламентирующей документации.	навыком применения технологии экспертной оценки и формирования доступной библиотечной среды.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «Технологический менеджмент в библиотеке», «Информационное обеспечение профессиональных коммуникаций», «Организационный менеджмент в библиотечно-информационной сфере», «Репутационный менеджмент в библиотеке», «Научно-методическое обеспечение библиотечно-информационной деятельности», «Документационное обеспечение управления библиотекой»

Освоение дисциплины будет необходимо при изучении дисциплин: «Мировые информационные ресурсы и сети», «Правовое обеспечение библиотечной деятельности», прохождении практик: научно-исследовательской практики (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), научно-исследовательской практики, педагогической практики и преддипломной практики, подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ

ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 3 зачетных единиц, 108 часов

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108	108
– Контактная работа (всего)	56,3	22
в том числе:		
лекции	14	4
семинары	10	2
практические занятия	30	6
мелкогрупповые занятия	-	-
индивидуальные занятия	-	-
консультация в рамках промежуточной аттестации (КонсПА)	2	2
иная контактная работа (ИКР) в рамках промежуточной аттестации	0,3	2
консультации (конс.)	5 % от лекционных час.	2
контроль самостоятельной работы (КСР)		4
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	25	79
– Промежуточная аттестация обучающегося – экзамен: контроль	26,7	7

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.)					Форма промежуточной аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной работой
		Контактная работа				с/р	
		лек.	сем.	практ.	инд.		
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1 Организации доступной библиотечной среды							
Тема 1. Организация доступной среды: цели, задачи, история, законодательная база	12	4	2			6	
Тема 2. Нормативная база создания доступной среды	22	2		14		6	

Тема 3. Создание доступной среды для инвалидов и малоподвижных категорий граждан. Создание доступной среды для детей	13	4	4			5	
Раздел 2. Организация доступной библиотечной среды							
Тема 4. Принципы организации доступной библиотечной среды	11	2	4			5	
Тема 5. Средства ориентации, специальная мебель, технические и вспомогательные средства создания доступной библиотечной среды. Специальное оборудование для чтения	21	2		16		3	
Экзамен 3 семестр	29						Экзамен контроль – 26,7 ч. консПА – 2 ч. ИКР – 0,3 час.
Всего по дисциплине	108	14	10	30		25	25

Заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.)					с/р	Форма промежуточной аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной работой
		Контактная работа						
		лек.	сем.	практ.	конс. КРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	
Раздел 1. Организации доступной среды								
Тема 1. Организация доступной среды: цели, задачи, история, законодательная база	13	1	2			10		
Тема 2. Нормативная база создания доступной среды	13	1		2		10		
Тема 3. Создание доступной среды для инвалидов и малоподвижных категорий граждан. Создание доступной среды для детей	10					10		
Итого в 3 сем.	36	2	2	2		30		
Раздел 2. Организации доступной библиотечной среды								
Тема 4. Принципы орга-	29	1	2	2		24		

низации доступной библиотечной среды							
Тема 5. Средства ориентации, специальная мебель, технические и вспомогательные средства создания доступной библиотечной среды. Специальное оборудование для чтения	28	1		2		25	
Консультации	2				2		
Контроль самостоятельной работы	2				2		
Экзамен 4 семестр	11						Экзамен контроль – 7 ч. консПА – 2 ч. ИКР – 2 час.
<i>Итого в 4 сем.</i>	72	2	2	4	4	49	11
Всего по дисциплине	108	4	4	6	4	79	11

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	Код компетенции ПК-8
1	2
Раздел 1. Организации доступной среды	+
Тема 1. Организация доступной среды: цели, задачи, история, законодательная база	+
Тема 2. Нормативная база создания доступной среды	+
Тема 3. Создание доступной среды для инвалидов и малоподвижных категорий граждан. Создание доступной среды для детей	+
Раздел 2. Организации доступной библиотечной среды	+
Тема 4. Принципы организации доступной библиотечной среды	+
Тема 5. Средства ориентации, специальная мебель, технические и вспомогательные средства создания доступной библиотечной среды. Специальное оборудование для чтения	+
Экзамен 3 сем.	+

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Организации доступной среды

Тема 1. Организация доступной среды: цели, задачи, история, законодательная база. Создание доступной среды для граждан: цели, задачи. История создания доступной среды. Создание доступной среды за рубежом. Принципы организации доступной среды. Законодательная база создания доступной среды. Конвенция о правах инвалидов ООН. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации : ФЗ от 24 нояб. 1995. Об утверждении государственной программы РФ. «Доступная среда». Об утверждении перечня показаний и противопоказаний для обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации : Приказ Мин-ва труда и соц. защиты РФ от 09.12.2014 N 998н : (ред. от 18.07.2016).

Тема 2. Нормативная база создания доступной среды. Соотношение зарубежной и отечественной нормативной базы создания доступной среды. Нормативная база ГОСТ Р 51079-2006. ВСН 62-91. Проектирование среды жизнедеятельности с учетом потребностей инвалидов и маломобильных групп населения. МДС 35-8.2000. Рекомендации по проектированию окружающей среды, зданий и сооружений с учетом потребности инвалидов и других маломобильных групп населения. Выпуск 14. Общественные здания и сооружения. Кинотеатры, клубы, библиотеки, музеи. Руководство ИСО/МЭК 71:2001. Руководящие указания для разработчиков стандартов, направленные на удовлетворение потребностей пожилых людей и инвалидов. Технические средства реабилитации людей с ограничениями жизнедеятельности. Классификация. СП 136.13330.2012 Здания и сооружения. Общие положения проектирования с учетом доступности для маломобильных групп населения (с Изменением N 1) введен 2013.07.01. СП 138.13330.2012 Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным группам населения. Правила проектирования. СП 59.13330.2012 Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. СП 143.13330.2012 «Помещения для досуговой и физкультурно-оздоровительной деятельности маломобильных групп населения. Правила проектирования». ГОСТ Р 51631-2008. Лифты пассажирские. Технические требования доступности, включая доступность для инвалидов и других маломобильных групп населения. ГОСТ Р 52875-2007. Указатели тактильные наземные для инвалидов по зрению. Технические требования. СП 139.13330.2012 Здания и помещения с местами труда для инвалидов. Правила проектирования. ГОСТ Р 50602-93 Кресла-коляски. Максимальные габаритные размеры. СП 113.13330.2012. СНиП 21-02-99. Стоянки автомобилей" (с изменением N 1). ГОСТ Р 50918-96. Устройство отображения информации по системе шрифта Брайля. Общие технические условия. ГОСТ Р 51261. Устройства опорные стационарные реабилитационные. Типы и технические требования. ГОСТ Р 51264-99. Средства связи, информатики и сигнализации реабилитационные электронные. Общие технические условия. ГОСТ Р 52131-2003. Средства отображения информации знаковые для инвалидов. Технические требования. ГОСТ Р 53453-2009. Эргономика термальной среды. Применение требования стандартов к людям с особыми требованиями. ГОСТ Р 55555-2013. Платформы подъемные для инвалидов и других маломобильных групп населения. Требования безопасности и доступности. Часть 1. Платформы подъемные с вертикальным перемещением. ГОСТ Р 55556-2013. Платформы подъемные для инвалидов и других маломобильных групп населения. Требования безопасности и доступности. Часть 2. Платформы подъемные с наклонным перемещением. ГОСТ Р 55966-2014. (СЕН/TS 81-76:2011) Лифты. Специальные требования безопасности к лифтам, используемым для эвакуации инвалидов и других маломобильных групп населения. СП 139.13330.2012. Здания и помещения с местами труда для

инвалидов. Правила проектирования.

Тема 3. Создание доступной среды для инвалидов и малоподвижных категорий граждан. Создание доступной среды для детей. Основные категории пользователей библиотеки, нуждающиеся в создании доступной среды: инвалиды, маломобильные группы населения. Основные виды инвалидности: дислексия, физическая инвалидность, нарушение зрения, нарушения слуха. Маломобильные группы населения – люди, испытывающие затруднения при самостоятельном передвижении, получении услуги, необходимой информации или при ориентировании в пространстве (люди с временным нарушением здоровья, беременные женщины, люди старших возрастов, люди с детскими колясками и т.п.). Особенности организации доступной среды для детей

Раздел 2. Организации доступной библиотечной среды

1. Тема 4. Принципы организации доступной библиотечной среды. Модельный стандарт деятельности публичной библиотеки, О библиотечном деле: ФЗ от 29 дек. 1994, №78-ФЗ : (ред. от 03.07.2016), Об обязательном экземпляре документов ФЗ от 29 дек., 1994, № 77 – ФЗ : (ред. от 01.01.2017),

Прибиблиотечная территория. Автостоянка для инвалидов. Адаптированный вход. Оборудование места перед зданием местами для отдыха.

Функциональные зоны библиотеки: зоны обслуживания, санитарно-гигиенические зоны, коммуникационные пути и зоны, служебные зоны. Системы жизнеобеспечения и инженерного оборудования библиотеки.

Коммуникационные пути и зоны библиотеки: входы и выходы; двери; вестибюльные группы; части функциональных и рекреационных зон, содержащие пути движения посетителей; вертикальные средства передвижения с помещениями и площадками перед ними; лестницы и пандусы с поворотными и разворотными площадками, ступени. Требования к коммуникационным путям и зонам: доступность для различных категорий пользователей; безопасность для движения и отдыха в процессе движения; оборудование для облегчения движения, получения своевременной информации, путного отдыха или ожидания; краткость и геометрическая простота.

Зоны обслуживания: абонемент, читальный зал, открытый доступ и пр. Служебная зона с местами труда для инвалидов.

Специализированные места обслуживания, адаптированных для маломобильных категорий пользователей. Помещения индивидуального обслуживания включающие одно место индивидуального обслуживания (кабину) и коммуникационную зону (зону движения/перемещения) с сопровождающим; обслуживающего персонала (при его наличии); функционального оборудования и мебели для осуществления обслуживания (самообслуживания); дополнительной зоны (с резервной площадью для временного хранения кресла-коляски, дополнительного оборудования и мебели). Место для собаки-поводыря. Место для хранения колясок. Пеленальные столики. Помещения для кормления детей. Доступная среда для детей. Игровое оборудование.

Принципы создания доступной среды в стандарте ISO/TR 11219:2012 «Информация и документация. Качественные условия и основная статистика библиотечных зданий; пространство, функция и дизайн»: причины разработки, структура, назначение.

Тема 5. Средства ориентации, специальная мебель, технические и вспомогательные средства создания доступной библиотечной среды. Специальное оборудование для чтения. Средства ориентации для маломобильных граждан. Элементы мебели: стеллажи малой высоты, стол для сидения и передвижения за ним, стол с наклонной поверхностью, стол для инвалида-колясочника. Детская библиотечная мебель.

Номенклатура технических и вспомогательных средств для создания доступной среды в библиотеках. Средства для передвижения. Средства для чтения. Программно-аппаратные средства.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях, практических и семинарских занятиях и др. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к семинарским и практическим занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение; научно-исследовательскую и творческую работу обучающегося.

Целью самостоятельной работы обучающегося является:

– формирование приверженности к будущей профессии;

– систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, владений;

– формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);

– развитие познавательных способностей и активности обучающегося (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);

– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;

– развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающийся должен *знать*:

– систему форм и методов обучения в вузе;

– основы научной организации труда;

– методики самостоятельной работы;

– критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы;

уметь:

- проводить поиск в различных поисковых системах;
- использовать различные виды изданий;
- применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины;

владеть:

- навыками планирования самостоятельной работы;
- навыками соотнесения планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;
- навыками проектирования и моделирования разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и владениям обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование разделов, темы	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
Раздел 1. Организация доступной среды		
Тема 1. Организация доступной среды: цели, задачи, история, законодательная база	Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка к семинарским и самостоятельным занятиям	Проверка семинарских и самостоятельных работ
Тема 2. Нормативная база создания доступной среды	Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка к семинарским, практическим и самостоятельным занятиям.	Проверка семинарских, практических и самостоятельных работ
Тема 3. Создание доступной среды для инвалидов и маломобильных категорий граждан. Создание доступной среды для детей	Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка к практическим и самостоятельным занятиям.	Проверка практических и самостоятельных работ
Раздел 2. Организация доступной библиотечной среды		
Тема 4. Принципы организации доступной библиотечной среды	Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка к семинарским, практическим и самостоятельным занятиям.	Проверка семинарских, практических и самостоятельных работ
Тема 5. Средства ориентации, специальная мебель, тех-	Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка к практическим и самостоятельным занятиям.	Проверка практических и самостоятельных работ

<p><i>нические и вспомогательные средства создания доступной библиотечной среды. Специальное оборудование для чтения</i></p>		
--	--	--

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1. Тема «Анализ основных этапов формирования представлений о доступной среде»

Цель работы: сформировать и закрепить представление об особенностях основных этапов формирования представлений о доступной среде.

Задание и методика выполнения: изучение рекомендованных печатных и Интернет-источников.

Самостоятельная работа № 2. Тема «Экспертная оценка нормативной базы создания доступной среды»

Цель работы: систематизировать основные требования, представленные в нормативной базе для создания доступной среды.

Задание и методика выполнения:

1. Изучение рекомендованных печатных и Интернет-источников.
2. Подготовка презентации по теме занятия.
3. Подготовка к публичной защите результатов практической работы №1.

Самостоятельная работа № 3. Тема «Информационная диагностика проблем создание доступной среды для инвалидов и малоподвижных категорий граждан»

Цель работы: углубить и расширить полученные знания об основных проблем создание доступной среды для инвалидов и малоподвижных категорий граждан.

Задание и методика выполнения:

1. Изучение рекомендованных печатных и Интернет-источников.
2. Подготовка презентации по теме занятия.
3. Подготовка к публичной защите результатов практической работы №2.

Самостоятельная работа № 4. Тема «Информационная диагностика основных принципов организации доступной библиотечной среды»

Цель работы: выявить специфику основных принципов организации доступной библиотечной среды.

Задание и методика выполнения:

1. Изучение рекомендованных печатных и Интернет-источников.
2. Подготовка презентации по теме занятия.
3. Подготовка к публичной защите результатов практической работы №3.

Самостоятельная работа № 5. Тема «Информационная диагностика основных требований, предъявляемые к средствам ориентации, специальной мебели, техническим и вспомогательным средствам создания доступной библиотечной среды»

Цель работы: выявить основные группы требований, предъявляемых к *средствам ориентации, специальной мебели, техническим и вспомогательным средствам создания доступной библиотечной среды.*

Задание и методика выполнения:

1. Изучение рекомендованных печатных и Интернет-источников.
2. Подготовка презентации по теме занятия.
3. Подготовка к публичной защите результатов практической работы №4.

5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы

См. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

rba.okrplib.ru – Сайт секции РБА «Библиотечные здания архитектура дизайн организация пространства».

www.cmbib.com – Межрегиональный центр модернизации библиотек.

www.forma.spb.ru – Архитектура и дизайн для тех, кто понимает : портал.

новаябиблиотека.рф – Национальный проект «Национальный проект «Культура»».

rgbs.ru – Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Российская государственная библиотека для слепых»

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел 1. Организации доступной среды			
Тема 1. Организация доступной среды: цели, задачи, история, законодательная база	ПК-8. Готов к проведению активной профессиональной политики в библиотечно-информационной сфере	ПК-8.1	– Семинар № 1. Тема «Организация доступной среды: история, законодательная база» – Самостоятельная работа № 1. Тема «Анализ основных этапов формирования представлений о доступной среде»
		ПК-8.2	
		ПК-8.3	
Тема 2. Нормативная база создания доступной среды	ПК-8. Готов к проведению активной профессиональной политики в библиотечно-информационной	ПК-8.1	– Практическая работа № 1. Тема «Нормативно-правовые основы формирования доступной среды»
		ПК-8.2	
		ПК-8.3	

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
	сфере		<p>– Практическая работа № 2. Тема «Изучение номенклатуры средств создания доступной библиотечной».</p> <p>– Самостоятельная работа № 2. Тема «Экспертная оценка нормативной базы создания доступной среды»</p>
<p>Тема 3. <i>Создание доступной среды для инвалидов и малоподвижных категорий граждан. Создание доступной среды для детей</i></p>	<p>ПК-8. Готов к проведению активной профессиональной политики в библиотечно-информационной сфере</p>	ПК-8.1	<p>– Семинар № 2. Тема «Создание доступной среды для инвалидов и отдельных категорий малоподвижных категорий граждан»</p> <p>– Самостоятельная работа № 3. Тема «Информационная диагностика проблем создание доступной среды для инвалидов и малоподвижных категорий граждан».</p>
		ПК-8.2	
		ПК-8.3	
Раздел 2. Организации доступной библиотечной среды			
<p>Тема 4. <i>Принципы организации доступной библиотечной среды</i></p>	<p>ПК-8. Готов к проведению активной профессиональной политики в библиотечно-информационной сфере</p>	ПК-8.1	<p>– Семинар № 3. Тема «Принципы организации доступной библиотечной среды»</p> <p>– Самостоятельная работа № 4. Тема «Информационная диагностика основных принципов организации доступной библиотечной среды».</p>
		ПК-8.2	
		ПК-8.3	
<p>Тема 5. <i>Средства ориентации, специальная мебель, технические и вспомогательные средства создания доступной библиотечной среды. Специальное оборудование для чтения</i></p>	<p>ПК-8. Готов к проведению активной профессиональной политики в библиотечно-информационной сфере</p>	ПК-8.1	<p>– Практическая работа № 3. Тема «Основные категории инвалидов и лиц нуждающихся в создании доступной среды»</p> <p>– Практическая работа № 4. Тема «Изучение номенклатуры средств ориентации, специальная мебель, технические и вспомогательные средства создания доступной среды библиотечного социального института»</p> <p>– Практическая работа № 5. Тема «Специальные средства для чтения».</p> <p>– Самостоятельная работа № 5. Тема «Информационная диагностика основных требований, предъявляемые к средствам ориентации, специаль-</p>
		ПК-8.2	
		ПК-8.3	

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
			ной мебель, техническим и вспомогательным средствам создания доступной библиотечной среды».

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел 1. Организации доступной среды			
Тема 1. Организация доступной среды: цели, задачи, история, законодательная база	ПК-8. Готов к проведению активной профессиональной политики в библиотечно-информационной сфере	ПК-8.1	– Вопросы к экзамену (3 семестр) № теоретических вопросов: 1 – 5. № практико-ориентированных заданий: 1.
		ПК-8.2	
		ПК-8.3	
Тема 2. Нормативная база создания доступной среды	ПК-8. Готов к проведению активной профессиональной политики в библиотечно-информационной сфере	ПК-8.1	– Вопросы к экзамену (3 семестр) № теоретических вопросов: 5, 6. № практико-ориентированных заданий: 1.
		ПК-8.2	
		ПК-8.3	
Тема 3. Создание доступной среды для инвалидов и маломобильных категорий граждан. Создание доступной среды для детей	ПК-8. Готов к проведению активной профессиональной политики в библиотечно-информационной сфере	ПК-8.1	– Вопросы к экзамену (3 семестр) № теоретических вопросов: 9–11. № практико-ориентированных заданий: 1.
		ПК-8.2	
		ПК-8.3	
Раздел 2. Организации доступной библиотечной среды			
Тема 4. Принципы организации доступной библиотечной среды	ПК-8. Готов к проведению активной профессиональной политики в библиотечно-информационной сфере	ПК-8.1	– Вопросы к экзамену (3 семестр) № теоретических вопросов: 7, 8, 12–16. № практико-ориентированных заданий: 1.
		ПК-8.2	
		ПК-8.3	
Тема 5. Средства ориентации, специальная мебель, технические и вспомогательные средства создания доступной	ПК-8. Готов к проведению активной профессиональной политики в библиотечно-информационной сфере	ПК-8.1	– Вопросы к экзамену (3 семестр) № теоретических вопросов: 17 – 20. № практико-ориентированных заданий: 1.
		ПК-8.2	
		ПК-8.3	

библиотечной среды. Специальное оборудование для чтения			
--	--	--	--

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 8

Показатели и критерии оценивания компетенций

Планируемые результаты освоения ОПОП	Показатели сформированности компетенций	Критерии оценивания
1	2	3
ПК-8	<ul style="list-style-type: none"> – понимает технологию информационной диагностики информационного моделирования доступной библиотечной среды.; – применяет экспертную оценку нормативно-правового базы создания доступной среды; – способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности. 	Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Таблица 9

Этапы формирования компетенций

Наименование этапа	Характеристика этапа	Формы контроля
1	2	3
Начальный (входной) этап формирования компетенций	Диагностика входных знаний в рамках компетенций.	Устный опрос.
Текущий этап формирования компетенций	Выполнение обучающимися заданий, направленных на формирование компетенций Осуществление выявления причин препятствующих эффективному освоению компетенций.	Активная учебная лекция; семинары; практические; самостоятельная работа: самостоятельное решение контрольных заданий и т. д.
Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций	Оценивание сформированности компетенций по отдельной части дисциплины или дисциплины в целом.	экзамен: – ответы на теоретические вопросы; – выполнение практико-ориентированных заданий.

6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 10

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
Отлично	<p>Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и владения, определенные программой.</p> <p>Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу.</p> <p>Обучающийся способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.</p> <p>Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования соответствующих компетенций.</p>
Хорошо	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, владениями по дисциплине.</p> <p>Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов.</p> <p>Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p>
Удовлетворительно	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине.</p> <p>Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов.</p> <p>Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и владений для решения практико-ориентированных задач.</p>
Неудовлетворительно	<p>Результат обучения обучающегося свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине.</p> <p>Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что обучающийся не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине.</p> <p>Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.</p>

Описание шкалы оценивания при тестировании на базе тестовых материалов института

Оценка по номинальной шкале	% правильных ответов, полученных на тестировании
Отлично	от 90 до 100
Хорошо	от 75 до 89,99
Удовлетворительно	от 60 до 74,99
Неудовлетворительно	менее 60

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания

Устное выступление

Дескрипторы	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ (отлично)	Законченный, полный ответ (хорошо)	Изложенный, раскрытый ответ (удовлетворительно)	Минимальный ответ (неудовлетворительно)	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются все необходимые профессиональные термины.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано большинство необходимых профессиональных терминов.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Профессиональная терминология использована мало.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	
Оформление	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3–4 ошибки в представляемой информации.	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Только ответы на элементарные вопросы.	Нет ответов на вопросы.	
Умение держаться на аудитории, коммуникативные навыки	Свободно держится на аудитории, способен к импровизации, учитывает	Свободно держится на аудитории, поддерживает обратную	Скован, обратная связь с аудиторией затруднена.	Скован, обратная связь с аудиторией отсутствует, не соблюдает нормы речи в простом	

ки	вает обратную связь с аудиторией.	связь с аудиторией.		высказывании.	
Итог					

Практическое (практико-ориентированное) задание

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, путаясь в профессиональных понятиях.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

Деловые игры / тренинги

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	Даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Хорошо	Даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.
Удовлетворительно	Даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач обучающийся использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчетов и экспресс-оценки показателей эффективности управления организацией, однако на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.
Неудовлетворительно	Не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым «удовлетворительно».

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки к экзамену

Таблица 12

**Материалы, необходимые для оценки знаний
(примерные теоретические вопросы)
К экзамену**

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1.	История создания доступной среды	ПК-8
2.	Современное состояние доступной среды за рубежом	ПК-8
3.	Конвенция о правах инвалидов ООН: основные принципы	ПК-8
4.	Государственная программа РФ «Доступная среда»: основные положения	ПК-8
5.	Соотношение зарубежной и отечественной нормативно-правовой базы создания доступной среды	ПК-8
6.	Роль ГОСТов в создания доступной среды	ПК-8
7.	Принципы организации доступной библиотечной среды в библиотечном законодательстве	ПК-8
8.	Роль профессиональных организаций в формировании требований к созданию доступной библиотечной среды	ПК-8
9.	Основные категории пользователей библиотеки, нуждающиеся в создании доступной среды	ПК-8
10.	Виды маломобильных групп населения	ПК-8
11.	Особенности организации доступной среды для детей	ПК-8
12.	Стратегии создания доступной библиотечной среды	ПК-8
13.	Требования, предъявляемые к доступной библиотечной среды	ПК-8
14.	Требования к организации прибиблиотечной территории для маломобильных граждан	ПК-8
15.	Требования к организации коммуникационных путей и зон библиотеки для маломобильных граждан	ПК-8
16.	Требования к организации специализированных мест для обслуживания маломобильных граждан в библиотеке	ПК-8
17.	Средства ориентации для маломобильных граждан в библиотеке.	ПК-8
18.	Специальное оборудование для чтения	ПК-8
19.	Специальная мебель для маломобильных граждан в библиотеке,	ПК-8
20.	Технические и вспомогательные средства создания доступной библиотечной среды	ПК-8

Таблица 13

**Материалы, необходимые для оценки умений и владений
(примерные практико-ориентированные задания)**

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1.	На основе осуществления информационной диагностики предлагаемых нормативно-правовых документов, сформируйте приблизительную номенклатуру средства ориентации, специаль-	ПК-8

	ная мебель, технические и вспомогательные средства создания доступной библиотечной среды или специального оборудования для чтения (по выбору студента)	
--	--	--

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине

Рефераты, эссе и творческие задания по дисциплине учебным планом не предусмотрены.
Методические указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Семинар № 1. Тема «**Организация доступной среды: история, законодательная база**»

Вопросы для обсуждения:

1. Основные исторические этапы формирования представлений о доступной среде.

2. Особенности создания доступной среды за рубежом.

3. Международная законодательная база организации доступной среды.

Материалы для подготовки к семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Безбарьерная среда в Америке и Европе / ред. ст. – Текст : электронный // Pandos.su : [сайт]. – Москва. – URL: <http://pandos.su/realii-sozdaniy-bezbarernej-sredy-i-stroitelstva-pandusov-dlya-invalidov-v-sovremennoy-rossii/>.

2. Горева И. Ф. Формирование доступной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в России и за рубежом / И. Ф. Горева, О. В. Курякина. – Текст : электронный // Ученые записки ТОГУ : электрон. науч. изд. – 2017. – Т 8, № 2. – С. 530–535. – ISSN 2079-8490. – URL: http://pnu.edu/media/ejournal/articles-2017/GU_8_154.pdf.

3. Доступная среда : информационный портал : [сайт] / М-во тр. и соц. защиты Рос. Федерации. – 2019. – URL: <http://zhit-vmeste.ru/info/nvda/>. – Текст : электронный.

4. Сарыев М. Р. История социальной поддержки инвалидов в США / М. Р. Сарыев. – Текст : электронный // ELAR : [сайт]. – URL: http://elar.urfu/bitstream/10995/35659/1/fti_2015_54.pdf.

Семинар № 2. Тема «**Создание доступной среды для инвалидов и отдельных категорий малоподвижных категорий граждан**»

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация отдельных категорий инвалидов и малоподвижных категорий

граждан.

2. Основные виды инвалидности: дислексия, физическая инвалидность, нарушение зрения, нарушения слуха.

3. Основные виды малоподвижных категорий граждан (люди с временным нарушением здоровья, беременные женщины, люди старших возрастов, люди с детскими колясками, дети и т.п.).

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Леонтьева Е. Л. Доступная среда глазами инвалидов / Е. Л. Леонтьева. – Екатеринбург : БАСКО, 2001. – 64 с. – Текст : непосредственный.

2. Литвак А. Г. Психология слепых и слабовидящих: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / А. Г. Литвак. — Санкт-Петербург : КАРО, 2006. – 336 с.. – Текст : непосредственный.

3. Слепота. – Текст : электронный // Хиликон : портал о здоровье. – 2019. – URL: <https://healicon.ru/slepota.html>.

4. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов : приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1993 года. – Текст : электронный // Организация объединенных наций : официальный сайт. – 2019. – URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disabled_intro.shtml.

5. Шапошников. А. Е. Библиотечное обслуживание инвалидов: история, современность, тенденции / А. Е. Шапошников – Москва : Оптимист, 1992. –290 с. – ISBN 5-87514-001-1. – Текст : непосредственный.

Семинар № 3. Тема «Принципы организации доступной библиотечной среды»

Вопросы для обсуждения:

1. Специальные библиотеки для обслуживания инвалидов.
2. Организация функциональных зон для создания доступной библиотечной среды.
3. Организация специализированных мест обслуживания, адаптированных для маломобильных категорий пользователей.
4. Отражение в доступной библиотечной среде приоритетной государственной культурной политики.
5. Организация доступной библиотечной среды для детей.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Елфимова Т. Н. Доступная архитектура и тифлодизайн / Т. Н. Елфимова // библиотечное строительство на современном этапе : материалы ежегод. Совещания руководителей Федер. и центр. регион. б-к (26–28 окт. 2009 г.) / Рос. Нац. б-ка. – Санкт-Петербург : РНБ, 2010. – С. 85–93.

2. Российская государственная библиотека для слепых в 2019 году. Публичный отчет / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная

библиотека для слепых. – Москва : Российская государственная библиотека для слепых, 2020. – 48с. – Текст : непосредственный.

3. Чаплыон Л. В. Создание доступной среды для пользователей с особыми потребностями в Крымской республиканской научной библиотеке им. И. Я. Франко / Л. В. Чаплыон, Е. И. Вороная // Интернет-технологии в обслуживании незрячих пользователей : сб. ст. по материалам Общерос. Интернетер-конф. / Рос. гос. б-ка дл слепых. – Млсква : РГБС, 2019. – С. 76–84.

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практическая работа № 1. Тема «Нормативно-правовые основы формирования доступной среды»

Цель работы – сформировать представление о системе нормативно-правовой базы формирования доступной среды.

Задание и методика выполнения:

На основе информационной диагностики нормативных источников разработать номенклатуру требований к созданию доступной среды, заполнив следующую таблицу.

№	Название нормативного документа	Требования к созданию доступной среды
1		
2		
3		

Список нормативных источников:

ГОСТ Р 50602-93 Кресла-коляски. Максимальные габаритные размеры.

ГОСТ Р 51079-2006. ВСН 62-91. Проектирование среды жизнедеятельности с учетом потребностей инвалидов и маломобильных групп населения.

ГОСТ Р 51261. Устройства опорные стационарные реабилитационные. Типы и технические требования.

ГОСТ Р 51264-99. Средства связи, информатики и сигнализации реабилитационные электронные. Общие технические условия.

ГОСТ Р 51631-2008. Лифты пассажирские. Технические требования доступности, включая доступность для инвалидов и других маломобильных групп населения.

ГОСТ Р 52131-2003. Средства отображения информации знаковые для инвалидов. Технические требования.

ГОСТ Р 52875-2007. Указатели тактильные наземные для инвалидов по зрению. Технические требования.

ГОСТ Р 55555-2013. Платформы подъемные для инвалидов и других маломобильных групп населения. Требования безопасности и доступности. Часть 1. Платформы подъемные с вертикальным перемещением.

ГОСТ Р 55556-2013. Платформы подъемные для инвалидов и других маломобильных групп населения. Требования безопасности и доступности. Часть 2. Платформы подъемные с наклонным перемещением.

ГОСТ Р 55966-2014. (СЕН/TS 81-76:2011) Лифты. Специальные требования безопасности к лифтам, используемым для эвакуации инвалидов и других маломобильных групп населения.

МДС 35-8.2000. Рекомендации по проектированию окружающей среды, зданий и сооружений с учетом потребности инвалидов и других маломобильных групп населения. Выпуск 14. Общественные здания и сооружения. Кинотеатры, клубы, библиотеки,

музеи.

Руководство ИСО/МЭК 71:2001. Руководящие указания для разработчиков стандартов, направленные на удовлетворение потребностей пожилых людей и инвалидов. Технические средства реабилитации людей с ограничениями жизнедеятельности. Классификация.

СП 113.13330.2012. СНиП 21-02-99. Стоянки автомобилей" (с изменением N 1). ГОСТ Р 50918-96. Устройство отображения информации по системе шрифта Брайля. Общие технические условия.

СП 136.13330.2012. Здания и сооружения. Общие положения проектирования с учетом доступности для маломобильных групп населения (с Изменением N 1) введен 2013.07.01.

СП 138.13330.2012. Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным группам населения. Правила проектирования.

СП 139.13330.2012. Здания и помещения с местами труда для инвалидов. Правила проектирования.

СП 143.13330.2012. Помещения для досуговой и физкультурно-оздоровительной деятельности маломобильных групп населения. Правила проектирования».

СП 59.13330.2012. Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения.

Практическая работа № 2. Тема «Изучение номенклатуры средств создания доступной библиотечной»

Цель работы – ознакомление с требованиями по организации доступной библиотечной среды.

Задание и методика выполнения: осуществите анализ информационно-технологической документации по организации доступной библиотечной среды в следующих документах, выявите указанные требования и заполните следующую таблицу:

№	Позиция информационно-технологического документа	Основные требования
1	СП 136.13330.2012 Здания и сооружения. Общие положения проектирования с учетом доступности для маломобильных групп населения (с Изменением N 1) введен 2013.07.01	
1.1	благоустройство прибиблиотечной территории	
1.2	оборудование места перед зданием местами для отдыха	
1.3	Требования к путям движения:	
1.3.1	- уклон пандуса	
1.3.2	- оформление пола	
1.3.3	- обеспечение безопасности острых углов	
1.3.4	- требования к выделению дверных косяков и величине дверных проемах	
1.3.5	- удобных для передвижения посетителя на инвалидной коляске	
2	СП 138.13330.2012 «Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным группам населения. Правила проектирования»	
	- размеры рабочих мест	

	- величина проходов	
	- высота кафедры выдачи	
	- высота книжных стеллажей на открытом доступе	
3	СП 59.13330.2012 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения»	
	- ширина проходов в читальном зале	
	- требования к естественному и искусственному освещению в местах работы инвалидов по зрению и со специализированной литературой	
4	СП 143.13330.2012 «Помещения для досуговой и физкультурно-оздоровительной деятельности маломобильных групп населения. Правила проектирования»	
	- площадь книгохранилища, читального зала, абонементов и помещений с компьютерами из расчета на одного пользователя	
	- площади отделов библиотеки из расчёта на 1 человека с инвалидностью	
	- требования к санитарным зонам	
	- требования к местам обслуживания инвалидов по зрению	

Практическая работа № 3. Тема. «Основные категории инвалидов и лиц нуждающихся в создании доступной среды»

Цель работы: углубить и расширить полученные знания об основных проблемах создания доступной среды для основных категорий инвалидов и лиц, нуждающихся в создании доступной среды.

Задание и методика выполнения: на основе изучения печатных и Интернет-источников, перечислите основные категории инвалидов и лиц, нуждающихся в создании доступной среды. Заполните таблицу:

№	Категория инвалидов малоподвижных граждан инвалидов и лиц, нуждающихся в создании доступной среды	Источник
1		
2		
3		

Практическая работа № 4. Тема. «Изучение номенклатуры средств ориентации, специальная мебель, технические и вспомогательные средства создания доступной среды библиотечного социального института»

Цель работы – формирование знаний о номенклатуре средств ориентации, специальная мебель, технические и вспомогательные средства создания доступной библиотечной среды.

Задание и методика выполнения: на основе анализа специальной литературы осуществите экспертную оценку и разработайте номенклатуру средств ориентации, специальная мебель, технические и вспомогательные средства создания доступной библиотечной среды.

№	Тип средства создания доступной среды	Наименование средства	Источник

1	Средств ориентации для создания доступной среды библиотечного социального института	
1.1		
1.2		
2	Специальная мебель для создания доступной среды библиотечного социального института	
2.1		
2.2		
3	Технические средства создания доступной среды библиотечного социального института	
3.1		
3.2		
4	Вспомогательные средства создания доступной среды библиотечного социального института	
4.1		
4.2		

Практическая работа № 3. Тема «Специальные средства для чтения»

Цель работы – ознакомление со специальными средствами для чтения.

Задание и методика выполнения: осуществите анализ информационно-технологической документации по организации доступной библиотечной среды в нормативных документах (список указан в практической работе № 1), дайте определения к специальным средствам для чтения и заполните следующую таблицу:

№	Наименование средства	Определение
1	Аудиовизуальные издания с сурдопереводом печатного шрифта	
2	Аудиокниги	
3	Брайлевский дисплей	
4	Книгодержатели	
5	Лупа с подсветкой	
6	Подставки для книг	
7	Программа преобразования текста в речь	
8	Сканеры, переводящие текст в речевой формат	
9	Увеличитель экрана	
10	Читающая машина	
11	Экранная лупа	
12	Другое	

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

6.3.4.5. Тестовые задания

Тестовые задания включены в фонд оценочных средств. Используются тестовые задания в форме выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных, установление соответствия (последовательности), кейс-задания.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ № 301 от 05.04.2017) и локальными актами (положениями) образовательной организации «Об организации учебной работы» (утв. 25.09.2017), «О порядке проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. 25.09.2017), «О порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. 24.09.2018).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине отражены в 4 разделе «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий».

Анализ и мониторинг промежуточной аттестации отражен в сборнике статистических материалов: «Итоги зимней (летней) зачетно-экзаменационной сессии».

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

3. Требования к прохождению промежуточной аттестации экзамен. Обучающийся должен:

- принимать участие в семинарских занятиях;
- своевременно и качественно выполнять практические работы;
- своевременно выполнять самостоятельные задания;
- пройти промежуточное тестирование;

4. Во время промежуточной аттестации используются:

- бланки билетов (установленного образца);
- список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на экзамен;
- описание шкал оценивания;
- справочные, методические и иные материалы.

1. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

фонды оценочных средств адаптированы за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПЕЧАТНЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы

1. Лаврова К. Б. Предметно-пространственная среда библиотеки: взаимодействие специалистов : учебное пособие по дисциплине «Предметно-пространственная среда библиотеки» для студентов, обучающихся по направлению 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность, квалификация (степень) выпускника «магистр» / К. Б. Лаврова ; Челябинский государственный институт культуры, Межрегиональный центр модернизации библиотек. – Челябинск : ЧГИК, 2019. – 121 с. – ISBN 978-5-94839-723-8. – Текст (визуальный) : непосредственный.

7.2. Информационные ресурсы

7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Базы данных:

Библиотека диссертаций и рефератов России .– Режим доступа:
<http://www.dslib.net>

«Киберленинка» Научная электронная библиотека.– Режим доступа:
<https://cyberleninka.ru>

Научная электронная библиотека E-library .– Режим доступа:
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная библиотека – Режим доступа:<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

Росинформкультура: рос.система науч.-информ. Обеспечения культур. Деятельности: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://infoculture.rsl.ru/RSKD/main.htm>

ЭБС «Лань» – Режим доступа:<http://e.lanbook.com>

ЭБС «Рукопт» – Режим доступа: <http://rucont.ru>

Информационные справочные системы:

Гарант,

Консультант+

7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

rba.okrlib.ru – Сайт секции РБА «Библиотечные здания архитектура дизайн организация пространства».

www.cmbib.com – Межрегиональный центр модернизации библиотек.

www.forma.spb.ru – Архитектура и дизайн для тех, кто понимает : портал.

новаябиблиотека.рф – Национальный проект «Национальный проект «Культура»».

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексное изучение обучающимися дисциплины предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе проведения семинарских (практических, индивидуальных) занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Основой для подготовки обучающегося к семинарским занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем (см. п. 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы).

Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы, обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. При обсуждении на семинарах сложных и дискуссионных вопросов и проблем используются методики интерактивных форм обучения (*круглый стол*), что позволяет погружать обучающихся в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки умений и владений.

Для успешной подготовки к семинарским занятиям обучающиеся в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Библиотечное дело», «Справочник руководителя учреждения культуры», «Библиосфера», «Библиотековедение», «Научно-технические библиотеки».

Основной целью практических занятий является отработка профессиональных умений и владений навыками. В зависимости от содержания практического занятия могут быть использованы методики интерактивных форм обучения. Основное отличие активных и интерактивных упражнений и заданий в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по темам обучающиеся, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах «Библиотечное дело», «Справочник руководителя учреждения культуры», «Библиосфера», «Библиотековедение», «Научно-технические библиотеки» (задания для самостоятельной работы см. в Разделе 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине).

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Таблица 14

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
Аттестация в рамках текущего контроля	Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения студентов.	Текущий (аттестация)
Деловая и(или) ролевая игра	Коллективное практическое занятие, позволяющее обучающимся совместно находить оптимальные варианты решений в искусственно созданных условиях, максимально имитирующих реальную обстановку (например, имитация принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных вопросах, осуществляемых при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости). Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Текущий (в рамках практического занятия или семинара)
Экзамен	Формы отчетности обучающегося, определяемые учебным планом. Экзамен служит для оценки работы обучающегося в течение срока обучения по дисциплине (модулю) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения владения навыками самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Промежуточный
Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Текущий (в рамках семинара)
Практическая работа	Оценочное средство для закрепления теоретических знаний и отработки владения навыками и умений, способности применять знания при решении конкретных задач.	Текущий (в рамках практического занятия, сам. работы)
Проект	Комплекс учебных и исследовательских заданий, позволяющих оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, владения навыками практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Текущий (в рамках семинара, практического занятия или сам. работы), промежуточный (часть аттестации)

Семинар	Один из основных методов обсуждения учебного материала и инструмент оценки степени его усвоения. Семинары проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы с целью углубленного изучения дисциплины, привития обучающимся владения навыками самостоятельного поиска и анализа информации, формирования и развития научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.	Текущий
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Текущий (в рамках входной диагностики, контроля по любому из видов занятий), промежуточный

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий по дисциплине оснащены оборудованием (учебная мебель, тематические стенды) и техническими средствами обучения (компьютерная техника, мультимедийное оборудование, проводной интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office 2007, Google Chrome, Internet Explorer

AdobeReader XI

AdobeReader X

AdobeAcrobatReader DC (Свободное программное обеспечение)

AdobeAcrobatPro 9.0

ABBYYFineReader 9.0 CorporateEdition

Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола Ученого совета	Номер раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2020/21	Протокол № 1 от 28.09.2020		Без изменений
2021/22	Протокол № 8 от 31.05.2021		Без изменений
2022/23	Протокол № 8 от 30.06.2022		Без изменений
2023/24	Протокол № 8 от 29.05.2023		Без изменений
2024/25	Протокол № дд.мм.гггг		

Учебное издание

Автор-составитель
Клёна Борисовна Лаврова

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ БИБЛИОТЕКИ

Рабочая программа дисциплины

Программа магистратуры
«Теория и методология управления библиотечно-информационной
деятельностью»
по направлению подготовки
51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность
Квалификация: магистр

Печатается в авторской редакции

Подписано к печати

Формат 60x84/16

л.

Заказ

Объем 1,8 п.

Тираж 100 экз.

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а

Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф