



*(ФГОС ВО,  
ВЕРСИЯ 3++)*

## **ЧИТАТЕЛЕВЕДЕНИЕ**

**Рабочая программа дисциплины**

**ЧЕЛЯБИНСК  
ЧГИК  
2019**

Министерство культуры Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный институт культуры»  
Кафедра библиотечно-информационной деятельности

**ЧИТАТЕЛЕВЕДЕНИЕ**  
программа магистратуры  
«Теория и методология управления  
библиотечно-информационной деятельностью»  
**с применением исключительно**  
**дистанционных образовательных технологий**  
по направлению подготовки  
51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность  
квалификация: магистр

Отформатировано: Цвет шрифта:  
Текст 1

Отформатировано: Цвет шрифта:  
Текст 1, уплотненный на 0,3 пт

Челябинск  
ЧГИК  
2019

УДК 028  
ББК 78.303  
Ч-69

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (версия 3++) по направлению подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность

Автор-составитель: Аскарлова Виолетта Яковлевна, профессор кафедры БИД, доктор филологических наук, канд. пед. наук.

Рабочая программа практики как составная часть ОПОП на заседании совета факультета документальных коммуникаций и туризма рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 7 от 18.04.2019.

Экспертиза проведена 17.05.2019, акт № 2019/БИД(м)

Рабочая программа практики как составная часть ОПОП утверждена на заседании Ученого совета института протокол № 08 от 27.05.2019.

Учебный год	№ протокола, дата утверждения
2019-2020	
2021–2022	<a href="#">протокол № 8 от 31.05.2021</a>
2022–2023	<a href="#">протокол № 8 от 30.06.2022</a>
2023–2024	<a href="#">протокол № 8 от 29.05.2023</a>

Отформатировано: Русский  
(Россия)

Ч-69

Читателеведение: рабочая программа магистратуры «Теория и методология управления библиотечно-информационной деятельностью» по направлению подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность, квалификация : магистр / автор-составитель В. Я. Аскарлова; Челябинский государственный институт культуры. – Челябинск, 2019. – 62 с. – (ФГОС ВО версия 3++). – Текст: непосредственный.

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный  
институт культуры, 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация.....	6
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных	
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы..7	<b>Ошибка!</b>
<b>Закладка не определена.</b>	
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	8
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	9
4.1. Структура преподавания дисциплины.....	9
4.1.1. Матрица компетенций.....	<b>1213</b>
4.2. Содержание дисциплины.....	15
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	<b>1920</b>
5.1. Общие положения .....	<b>1920</b>
5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	<b>2122</b>
5.2.1. Содержание самостоятельной работы.....	<b>2122</b>
5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы... 24	
5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы .....	<b>2930</b>
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	<b>2931</b>
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	<b>2931</b>
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	39
6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования .....	<b>3639</b>
6.2.2. Описание шкал оценивания .....	40
6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене.....	<b>3740</b>
6.2.2.2. Описание шкалы оценивания .....	<b>3941</b>
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	<b>4143</b>
6.3.1. Материалы для подготовки к экзамену.....	43
6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине.....	<b>4246</b>
6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы.....	<b>4549</b>
6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций .....	<b>4549</b>
6.3.4.1. Планы семинарских занятий.....	49
6.3.4.2. Задания для практических занятий.....	53
6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий .....	<b>5155</b>

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока).....	<del>51</del> <del>55</del>
6.3.4.5. Тестовые задания.....	<del>51</del> <del>55</del>
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций .....	<del>51</del> <del>55</del>
7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.....	56
7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы .....	<del>52</del> <del>56</del>
7.2. Информационные ресурсы .....	56
7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	56
7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет .....	57
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	58
9. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	61
Лист изменений в рабочую программу дисциплины .....	62

### Аннотация

1	Индекс и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.02 Читателеведение
2	Цель дисциплины	сформировать у студентов представление о читателеведении как науке, показать ее основные достижения
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"><li>- формировании читателецентристской идеологии, представления о читателеведении как научной дисциплине</li><li>- анализе основных направлений и достижений читателеведческих исследований и достижений отдельных ученых в области читателеведения</li><li>- ознакомлении с методологией и методикой проведения читателеведческих исследований</li><li>- овладении технологией разработки проектов в поддержку и развитие чтения</li></ul>
4	Планируемые результаты освоения	УК-2
5	Общая трудоемкость дисциплины составляет	108 акад. час. 3 з.е.
6	Разработчики	Виолетта Яковлевна Аскарова, профессор кафедры БИД, док. филол. наук, канд. пед. наук

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения (индикаторы достижений)			
	Код индикатора	Элементы компетенций	по компетенции в целом	по дисциплине
1	2	3	4	5
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1	Знать	методологию и методику проектного менеджмента	методологию и методику изучения читателей
	УК-2.2	Уметь	разрабатывать и реализовывать проект полного цикла	разрабатывать и реализовывать читателеведческие исследования
	УК-2.3	Владеть	технологией разработки и реализации проектов	технологией разработки проектов в поддержку и развитие чтения

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Читателеведение» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений и входит в вариативную часть учебного плана. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается в 1 семестре, входные знания у обучающихся сформированы недостаточно.

Освоение дисциплины будет необходимо при изучении курсов: "История и методология библиотековедения", "Организация, методология и методика библиотечных, библиографоведческих, книговедческих исследований", «Научно-методическое обеспечение библиотечно-информационной деятельности», прохождении учебной и производственной практик по научно-исследовательской работе и подготовке к государственной итоговой аттестации.

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 3 зачетных единиц 108 часов, в том числе, 26,7 часов на экзамен.

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108	108
– Контактная работа (всего)	38,3	22
в том числе:		
лекции	10	4
семинары	16	6
практические занятия	10	2
мелкогрупповые занятия	-	
индивидуальные занятия	-	-
КонсПА	2	2
ИКР	0,3	2
ксп консультации	5% от лекц. час.	4 2
курсовая работа	-	-
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	43	79
– Промежуточная аттестация обучающегося (экзамен): контроль	26,7	7

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**4.1. Структура преподавания дисциплины**

Таблица 3

**Очная форма обучения**

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.)		Форма промежуточной аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной работой
		Контактная работа	с/р	



		лек.	сем.	практ.	инд.		
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Раздел 1. Изучение читателей и чтения для развития теории и практики книжно-библиотечного дела</b>							
Тема 1. Читатель в системе читателеведческого знания	7	2	2			3	
Тема 2. Особенности полидисциплинарного подхода к изучению читателей	5	2				3	
Тема 3. Мировые тенденции читателеведческих исследований	5			2		3	
<b>Раздел 2. Особенности историко-социологических исследования для развития науки о чтении</b>							
Тема 4. Особенности изучения чтения в древнейших цивилизациях: общая картина	5		2			3	
Тема 5. Историко-социологические сведения о читателях средневековья	5		2			3	
Тема 6. Особенности изучения чтения и читателей в эпоху Возрождения	5	2				3	
Тема 7. Европейский читатель эпохи Просвещения: источники сведений	5	2				3	
Тема 8. Изучение русского читателя XIX века в контексте факторов общественно-политической жизни	5		2			3	
<b>Раздел 3. Своеобразие современных социолого-психологических читателеведческих исследований</b>							
Тема 9. Особенности развития отечественной социологии чтения	7		2	2		3	
Тема 10. Особенности социально-психологи-	7	2	2			3	

ческого подхода в современных читателеведческих исследованиях							
Тема 11. Психология чтения как наука о глубинных явлениях психики читателя	5		2			3	
<b>Раздел 4. Деятельность по поддержке и развитию чтения: мировой опыт программно-проектной деятельности</b>							
Тема 12. Особенности поддержки и развития чтения в Европе	5			2		3	
Тема 13. Поддержка и развитие чтения в США	5		2			3	
Тема 14. Поддержка и развитие чтения в странах Восточной Азии	5			2		3	
Тема 15. Особенности программно-проектной деятельности в поддержку и развитие чтения в современной России	3			2		1	
Экзамен, 1-й семестр	<b>29</b>						Экзамен контроль – 26,7 ч. консПА – 2 час. ИКР – 0,3 час. /
Всего по дисциплине	108	10	16	10		43	<b>29</b>

#### Заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.)				с/р	Форма промежуточной аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной работой
		Контактная работа					
		лек.	сем	практ.	конс, КСР		

1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Раздел 1. Изучение читателей и чтения для развития теории и практики книжно-библиотечного дела</b>							
Тема 1. Читатель в системе читателеведческого знания	12	2				10	
Тема 2. Особенности полидисциплинарного подхода к изучению читателей	10					10	
Тема 3. Мировые тенденции читателеведческих исследований	12		2			10	
<b>Раздел 2. Особенности историко-социологических исследований для развития науки о чтении</b>							
Тема 4. Особенности изучения чтения в древнейших цивилизациях: общая картина	12		2			10	
Тема 5. Историко-социологические сведения о читателях средневековья	22			2		18	
Консультации	4				4		
Контроль самостоятельной работы	2				2		
Итого в первом семестре	72	2	4	2	6	58	
Тема 6. Особенности изучения чтения и читателей в эпоху Возрождения	2					2	
Тема 7. Европейский читатель эпохи Просвещения: источники сведений	2					2	
Тема 8. Изучение русского читателя XIX века в контексте факторов общественно-политической жизни	2					2	
<b>Раздел 3. Своеобразие современных социолого-психологических</b>							

<b>читателеведческих исследований</b>							
Тема 9. Особенности развития отечественной социологии чтения	4	2				2	
Тема 10. Особенности социально-психологического подхода в современных читателеведческих исследованиях	2					2	
Тема 11. Психология чтения как наука о глубинных явлениях психики читателя	2					2	
<b>Раздел 4. Деятельность по поддержке и развитию чтения: мировой опыт программно-проектной деятельности</b>							
Тема 12. Особенности поддержки и развития чтения в Европе	4		2			2	
Тема 13. Поддержка и развитие чтения в США	2					2	
Тема 14. Поддержка и развитие чтения в странах Восточной Азии	2					2	
Тема 15. Особенности программно-проектной деятельности в поддержку и развитие чтения в современной России	3					3	
Контроль самостоятельной работы	2				2		
Экзамен, второй семестр	9						ИКР- 2 час. Экзамен 7 час.
Итого во втором семестре	36	2	2		2	21	9
Всего по дисциплине	108	4	6	2	8	79	9

#### 4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	УК-2

1	2
<b>Раздел 1. Изучение читателей и чтения для развития теории и практики книжно-библиотечного дела</b>	
Тема 1. Читатель в системе читателеведческого знания	
Тема 2. Особенности полидисциплинарного подхода к изучению читателей	
Тема 3. Мировые тенденции читателеведческих исследований	
<b>Раздел 2. Особенности историко-социологических исследования для развития науки о чтении</b>	
Тема 4. Особенности изучения чтения в древнейших цивилизациях: общая картина	
Тема 5. Историко-социологические сведения о читателях средневековья	
Тема 6. Особенности изучения чтения и читателей в эпоху Возрождения	
Тема 7. Европейский читатель эпохи Просвещения: источники сведений	
Тема 8. Изучение российского читателя XIX века в контексте факторов общественно-политической жизни	
<b>Раздел 3. Своеобразие современных социолого-психологических читателеведческих исследований</b>	
Тема 9. Особенности развития отечественной социологии чтения	
Тема 10. Особенности социально-психологического подхода в современных читателеведческих исследованиях	
Тема 11. Психология чтения как наука о глубинных явлениях психики читателя	
<b>Раздел 4. Деятельность по поддержке и развитию чтения: мировой опыт программно-проектной деятельности</b>	
Тема 12. Особенности поддержки и развития чтения в Европе	+
Тема 13. Поддержка и развитие чтения в США	+
Тема 14. Поддержка и развитие чтения в странах Восточной Азии	+
Тема 15. Особенности программно-проектной деятельности в поддержку и развитие чтения в современной России	+
Экзамен, второй семестр	+

#### 4.2. Содержание дисциплины

##### Раздел 1. Изучение читателей и чтения для развития теории и практики книжно-библиотечного дела

##### Тема 1. Читатель в системе читателеведческого знания

Читатель как главный фактор развития книжного дела и объект книгоиздания.

"Революционные" периоды в развитии чтения. Историческая преемственности в развитии практик чтения. Современный этап познания чтения и его специфики.

Понятийный аппарат читателеведения. Проблема словесного обозначения человека читающего. Читатель, пользователь, потребитель книги, потребитель информации, реципиент – композитная фигура современности.

Отечественные традиции взаимодействия с читателем. Н. А. Рубакин, Л. Б. Хавкина, С. Л. Вальдгард о роли читателя в книжно-библиотечном деле. Читатель как главный фактор развития книжно-информационного дела. Критика "клиентоориентированности" в библиотечном деле. «Читателецентризм» как прогрессивная идеология книгоиздательского, книготоргового бизнеса и библиотечного дела. Динамика исследовательских интересов в читателеведении.

### **Тема 2. Особенности полидисциплинарного подхода к изучению читателей**

Анализ различных концепций читателеведения: читателеведение как составная часть книговедения, психологии, литературоведения; как самостоятельная интегративная научная дисциплина. И. Е. Баренбаум, А. И. Барсук, В. П. Таловов о читателеведении. Интегративный характер дисциплины.

Многообразие исследовательских подходов к изучению читателя. Социология, психология, семиотика, лингвистика, литературоведение, герменевтика, библиотековедение, библиографоведение, книговедение; их роль и место в науке о читателях. Значение и особенности исследования читательской деятельности на современном этапе. Мировые интеграционные процессы в данной сфере.

Проблема создания теории чтения на современном этапе: дискуссионные аспекты.

### **Тема 3. Мировые тенденции читателеведческих исследований**

Значение и особенности исследования читательской деятельности на современном этапе. Мировые интеграционные процессы в данной сфере. Проблемы чтения, стоящие в центре внимания мирового сообщества.

Интенсификация исследований в области чтения на основе осмысления его значимости для социализации, развития науки и техники, обороноспособности, развития демократии и накопления человеческого потенциала.

Исследование факторов, влияющих на обучение чтению: опыт США.

Особенности читателеведческих исследований в эпоху постграмотности.

Деятельность Международной ассоциации чтения (IRA) Европейской ассоциации чтения (ERA), Русской ассоциации чтения (РАЧ), Международной библиотечной ассоциации (IFLA), Российской библиотечной ассоциации (РБА), Федерального Агентства по печати и СМИ в развитии читателеведческих исследований. Исследовательская и издательская деятельности Южноуральского отделения Русской ассоциации чтения (ЮО РАЧ). Научные и научно-практические издания Межрегионального центра библиотечного сотрудничества.

Деятельность Института психологии РАН по развитию психологии чтения. Развитие педагогики чтения (Российский государственный педагогический институт им. А. И. Герцена). Российская государственная библиотека как центр развития социологии чтения.

## **Раздел 2. Особенности историко-социологических исследования для развития науки о чтении**

### **Тема 4. Особенности изучения чтения в древнейших цивилизациях: общая картина**

Источники о зарождении и особенностях развития чтения на Древнем Востоке.

Сведения о чтении и письме в шумерской цивилизации. Папирусные свитки чтения как источники сведений о развитии чтения в Древнем Египте.

Памятники письменности Древней Индии (Веды, Упанишады, Махабхарата, Рамаiana и др.) как источники сведений о письменной культуре и развитии чтения в Древней Индии. Документные свидетельства о развитии чтения в Древнем Китае. влияние конфуцианства на развитие чтения в Китае.

Источники сведений о развитии чтения в античном мире. Зарождение общества чтения в античном мире.

Значение изучения чтения в древних цивилизациях культуры для современного понимания процессов чтения.

### **Тема 5. Историко-социологические сведения о читателях Средневековья**

Диалог культур в раннем средневековье. Источники сведений о средневековом чтении. Особенности изучения чтения в культуре средневековья в контексте изучения жанрово-тематического своеобразия литературы этого периода, книжного характера сознания и самосознания, традиционализма и трансформации поведенческих моделей в средневековье. Интерпретативные практики текстов в средневековой культуре. Особенности монастырского чтения: богослужбное, уставное, келейное. Схоластическое чтение, особенности его влияния на формирование новых практик чтения и появление новых разновидностей книги. Анализ факторов, способствующих зарождению массового интереса к книге и чтению в Западной Европе.

Значение византийского влияния на зарождение книжности и чтения в средневековой Руси. Изучение развития чтения в контексте широкого спектра факторов общественной жизни. Тексты, распространенные в Древней Руси как источник сведений о чтении и читателях. Значение изучения "ересей" и особенностей взаимодействия светской власти и Церкви для исследования процессов развития чтения.

### **Тема 6. Особенности изучения чтения и читателей в эпоху Возрождения**

Идейные и культурные истоки Ренессанса, их значение для развития чтения в культуре европейского Возрождения. Значение историко-социологических и философских изысканий для понимания особенностей чтения в эпоху Возрождения и Реформации. Сведения о книгопечатании как материал для изучения развития практик чтения. Сведения о библиотеках эпохи Возрождения как материал для изучения читательской деятельности. Книга и чтение как орудие Реформации. Изучение религиозного противостояния католиков и протестантов для понимания процессов чтения.

Влияние религиозного раскола на дифференциацию читательской деятельности на Руси 17 столетия. Poleмика староверов и сторонников никонианской церкви, ее роль в развитии книжной культуры и чтения. Изучение трудов идеологов того времени для понимания особенностей чтения в этот период. Poleмика о русском ренессансе, ее значение для понимания "древнерусского обыкновения" в чтении и формирования его новых стратегий.

### **Тема 7. Читатель эпохи Просвещения: источники сведений**

Влияние идеологии Просвещения на развитие чтения в Европе XVIII века. Исследование чтения как интеллектуального процесса в эпоху Просвещения. Значение трудов А. Коменского, Франсуа Вольтера, Шарля Монтескье, Дени Дидро, Жан Жака Руссо, Иммануила Кант для понимания особенностей развития чтения в эпоху Просвещения.

Сведения о количественном росте читателей в Европе XVIII века: проблема достоверности. Изменение коммуникативных отношений в Западной Европе как фактор

развития потребности в чтении. Зарождение коммуникаций по поводу чтения в европейских литературных салонах. Клубы чтения, характеристика их деятельности. Страсть к чтению; эмпирические индикаторы ее проявления и проблема доказательности.

Дифференциация читающей публики. Анализ сведений о различных практиках чтения в этот период ("эмпатическое", "сентиментальное", "разумное", "полезное", "ученое" чтение). Развитие чтения в народной среде; изучение особенностей народного чтения посредством анализа популярных изданий. Развитие женского чтения как эмоциональное отторжение окружающего мира. Факторы, влияющие на развитие товарно-денежных отношений в книжном деле. Мебель и одежда как источник сведений о распространенности чтения в Западной Европе.

Схемы регуляции читательской деятельности со стороны светской власти век российского Просвещения. Историко-социологические факторы развития массового чтения в конце XVIII столетия.

### **Тема 8. Изучение российского читателя XIX века в контексте факторов общественно-политической жизни**

Значения изучения идеологических факторов, взглядов политических фигур и ведущих специалистов книжного дела на развитие чтения в разных социальных средах.

Актуализация коммерческих представлений о читателе «литературных дельцов» – Ф. В. Булгарина, Н. И. Греча, О. И. Сенковского и др. в наше время. Значение изучения их взглядов и деятельности для понимания современных процессов в сфере чтения.

Значение изучения классового противостояния и философии второй половины XIX века для понимания процессов чтения в это период. Борьба за народного читателя со стороны либеральных, консервативных и радикальных сил как важнейший фактор развития массового чтения.

Изучение деятельности "гениев книжного бизнеса" в России второй половины XIX в. в контексте понимания процессов, происходящих в сфере чтения.

### **Раздел 3. Своеобразие современных социолого-психологических читателеведческих исследований**

#### **Тема 9. Особенности развития отечественной социологии чтения**

Изучение рабоче-крестьянского читателя в целях руководства чтения и воспитания "нового" человека в послеоктябрьский период. Роль Н. А. Рубакина в развитии социологии чтения. Анкетный метод в изучении читателей. Оппозиционные течения исследовательской мысли (Н. А. Рубакин, М. Н. Куфаев, А. М. Топоров). Вклад А. М. Топорова в накопление сведений о народном читателе.

М. Н. Куфаев как основоположник библиосоциологии. Факторы, влияющие на развитие чтения. Труды М. Н. Куфаева: "Книга в процессе общения". "Философия книги", "История русской книги в XIX веке", "Библиофилия и библиомания". Роль библиосоциологии М. Н. Куфаева в развитии науки о чтении.

Научно-технический прогресс как фактор стимулирования исследовательской деятельности в области чтения. Формирование основных направлений изучения читателей. Роль Государственной библиотеки им. В. И. Ленина в развитии социологии чтения. "Советский читатель" – первое централизованное социологическое исследование в области чтения. Исследования "Книга и чтение в жизни небольших городов" и "Книга и чтение в жизни советского села": теоретико-методологические подходы.

Источники сведений о российском читателе эпохи перестройки: исторические сведения, публикации в периодике, содержание "возвращенной" литературы. Журнал "Огонек" как источник сведений об общественных настроениях и особенностях чтения в годы



"перестройки". Роль межрегиональной депутатской в развитии массового чтения в этот период. Читатель, который "имеет право знать" как фигура перестройки. Выход на арену общественной жизни "читателя с потребностями". А. И. Рейтблат о социологическом изучении читателя.

Социологические центры и социологические службы: проблема приоритетов. Б. В. Дубин и Л. Д. Гудков как социологи чтения. Сборник "Слово-письмо-литература" Б. В. Дубина как источник сведений о российском читателе. Исследование факторов, влияющих на картину чтения в современной России. Метод опроса как источник социологических сведений о ситуации в сфере чтения.

ВЦИОМ, его роль в развитии социологии чтения.

Особенности развития зарубежной социологии чтения.

#### **Тема 10. Особенности социально-психологического подхода в современных читателеведческих исследованиях**

Проблематика социальной психологии чтения. Особенности развития социальной психологии чтения в отечественном читателеведении. Проблема читательского лидерства и роли межличностного общения.

Социально-психологические особенности межчитательского общения, феномен читательского лидерства. Внушающее воздействие имени писателя, поэта на оценку художественного произведения.

Читательская мода как фактор регуляции читательской деятельности. Читательская мода, мода на чтение, литературная мода: проблема формирования понятийного аппарата. Социально-психологические механизмы формирования и распространения читательской моды, ее позитивные и негативные аспекты. Книжный рынок как зеркало читательской моды и читательских потребностей.

Советские и зарубежные социально-психологические исследования в области чтения: сравнительный анализ.

#### **Тема 11. Психология чтения как наука о глубинных явлениях психики читателя**

Особенности зарождения психологии чтения. Библиопсихология Н. А. Рубакина в контексте библиотечной мысли 20–30-х годов. Основные идеи и законы библиопсихологии, причины ее неприятия большевистскими идеологами. Мировая оценка библиопсихологии Н. А. Рубакина. Значение библиопсихологии Н. А. Рубакина для развития психологии чтения в наши дни. Современная проблематика в исследовании деятельности Н. А. Рубакина. Роль Ю. Н. Столярова в актуализации и популяризации наследия Н. А. Рубакина.

Особенности развития психологии чтения художественной литературы в 70–80-е гг. XX столетия. О. И. Никифорова о стадиях восприятия художественного произведения Л. Г. Жабицкая о перцептивных способностях читателя. М. Б. Вайну об индивидуальных особенностях восприятия романа. Библиотерапия (А. М. Миллер, Ю. Н. Дрешер). Влияние психологических особенностей читателя на восприятие поэзии.

Современные исследования в области чтения литературы отраслевой тематики. Разработка проблемы восприятия текстов отраслевой проблематики в отечественном читателеведении. Роль С. Д. Вальдгардта в изучении названных аспектов чтения.

Изучение параметров текста, влияющих на трудность чтения. Проблема понимания текстов отраслевой тематики с позиции герменевтического подхода. Проблема усвоения учебных текстов. Особенности исследования восприятия общественно-политической литературы в этот период. Попытка разработки культурно-семиотической типологии читателей.

Чтение быстрое, динамическое, рациональное, эффективное, акмеологическое,

стратегическое. Понятие «грамотность чтения». Мировая практика обучения стратегиям эффективного чтения. Проблема понимания текста. Деятельность Русской ассоциации чтения по развитию стратегического подхода к обучению чтению (Н. Н. Сметанникова, Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева). Деятельность президента Русской ассоциации чтения Н. Н. Сметанниковой по внедрению зарубежных методик в практику обучения углубленному, результативному чтению.

#### **Раздел 4. Деятельность по поддержке и развитию чтения: мировой опыт программно-проектной деятельности**

##### **Тема 12. Особенности поддержки и развития чтения в Европе**

Особенности поддержки и развития чтения в западных странах в современный период. Образование в Германии как фактор, способствующий развитию чтения. Работа Фонда «Чтение» в Германии. Научные сведения о чтении в Германии. Особенности системы работы по поддержке и развитию чтения в Германии.

Культура и система образования в Великобритании. Тенденции изучения чтения в Великобритании. Национальная политика активизации чтения в современной Великобритании. Оксфордское "дерево чтения", возможности применения в российских условиях наиболее значимые программы и проекты.

Деятельность по развитию, поддержке и стимулированию чтения во Франции. Характеристика деятельности центров, институтов чтения. Роль общественной деятельности и СМИ в развитии чтения во Франции. Идеология "библиотеки без стен". Наиболее интересные программы и проекты в поддержку чтения.

Развитие и поддержка чтения как приоритет культурно-образовательной политики в Швеции. Билль «Литература и чтение». Роль Национального Совета, Шведской академии по делам культуры в развитии и поддержке чтения. Международная литературная премия Астрид Линдгрэн (The Astrid Lindgren Memorial Award) как фактор развития национальной литературы. Особенности программно-проектной деятельности по поддержке и развитию чтения в Швеции.

Высокие традиции образования и внимания к культуре в Норвегии. Государственная поддержка национальной литературы и чтения. Библиотеки Норвегии как центры поддержки и развития чтения. Цифровая коллекция «Книжный шкаф» в НБН. Создание легальных сервисов для чтения в Норвегии. Изучение, поддержка и развитие чтения детей в Норвегии как приоритет национальной культурной политики.

"Финское чудо": роль образования и чтения. Финские библиотеки как гостиные города. Мобильные библиотеки в Финляндии. их роль в развитии чтения. Успехи детского чтения в Финляндии.

##### **Тема 13. Поддержка и развитие чтения в США**

Традиции образования в США. Бюджет культуры в США как фактор развития культурных процессов. Роль некоммерческих культурных институций («Американцы за искусство», фондов в поддержку образования и культуры и др.) в работе по поддержке и развитию чтения. Программа функциональной грамотности в контексте миграционных потоков. Участие государства в системе работы по поддержке и развитию чтения. Роль Библиотеки Конгресса и некоммерческих культурных институций в работе по поддержке и развитию чтения.

Особенности книгоиздания и книгораспространения в США. Библиотека Конгресса США как центр программно-проектной деятельности по поддержке и развитию чтения. Формы и методы стимулирования читательской активности в стране. Социальная кампания «Read Across America» («Чтение через Америку»).

#### **Тема 14. Поддержка и развитие чтения в странах Восточной Азии**

Традиции в отношении к чтению в странах Востока (Китай, Южная Корея, Япония). Место книги и чтения в культурной политике восточных стран.

Традиции чтения и письма в Китае. Влияние конфуцианства на развитие чтения в современном Китае. Особенности инфраструктуры поддержки и развития чтения в современном Китае. Роль государства в стимулировании читательской активности

Традиции чтения и письма в Японии. Культурные традиции государства. Законодательная база поддержки и развития чтения в современной Японии. Особенности инфраструктуры поддержки и развития чтения в современной Японии. Феномен чтения манги.

Зарождение деятельности по поддержке и развитию чтения в современной Южной Корее. Влияние семейных традиций на развитие чтения детей в стране.

#### **Тема 15. Особенности программно-проектной деятельности в поддержку и развитие чтения в современной России**

Роль исторической традиции в осознании необходимости деятельности в поддержку и развитие чтения. Особенности поддержки и развития чтения в эпоху пострамотности и развития информационных технологий.

Национальная программа поддержки и развития чтения в России: история разработки и реализации. Основные положения программы. Организация и мониторинг реализации программы.

Институты, реализующие деятельность по поддержке и развитию чтения в современной России (библиотеки, Центры чтения, общественные организации, периодические издания). Характеристика профессиональных изданий, нацеленных на организацию, поддержку и развитие чтения.

Профессиональные коммуникации в деятельности по поддержке и развитию чтения. Обсуждение вопросов поддержки и развития чтения на международных, всероссийских и региональных конференциях.

Региональные программы и проекты и поддержки чтения. Опыт Челябинской области в программно-проектной деятельности в поддержку и развитие чтения (проекты "Год детского чтения", 2006; "Читающий Урал - настоящая Россия", 2007, программа "Поддержка и развитие чтения в Челябинской области", 2017–2020).

Технология разработки проектов в поддержку и развитие чтения. Состояние литературы по данному вопросу. Роль МЦБС и Некоммерческого фонда «Пушкинская библиотека» в распространении технологии и опыта программно-проектной деятельности в поддержку и развитие чтения.

Этапы разработки проекта в поддержку и развитие чтения. Требования к содержанию проекта. Реализация социального участия. Критерии эффективности проектной деятельности по поддержке и развитию чтения.

### **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **5.1. Общие положения**

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивидуума стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях, практических и семинарских занятиях и др. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществ-

ляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к семинарским и практическим занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение; научно-исследовательскую и творческую работу обучающегося.

Целью самостоятельной работы обучающегося является:

формирование приверженности к будущей профессии;

систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, владений;

формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);

развитие познавательных способностей и активности обучающегося (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);

формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;

развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающийся должен знать:

– систему форм и методов обучения в вузе;

– основы научной организации труда;

– методики самостоятельной работы;

– критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы;

уметь:

– проводить поиск в различных поисковых системах;

– использовать различные виды изданий;

– применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины;

владеть:

– навыками планирования самостоятельной работы;

– навыками соотнесения планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;

– навыками проектирования и моделирования разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, уме-

ниям и владениям обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

## 5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

### 5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Таблица 5

Наименование	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
<b>Раздел 1. Изучение читателей и чтения для развития теории и практики книжно-библиотечного дела</b>		
Тема 1. Читатель в системе читателеведческого знания	Самостоятельная работа №1 "Читатель - центральная фигура книжного процесса"	Оценка конспектов, опрос
Тема 2. Особенности полидисциплинарного подхода к изучению читателей	Самостоятельная работа №2. Тема "Междисциплинарный подход к изучению читателей"	Оценка конспектов, опрос
Тема 3. Мировые тенденции читателеведческих исследований	Самостоятельная работа №3. Тема: «Анализ результатов международных исследований в области чтения»	Оценка конспектов, опрос
<b>Раздел 2. Особенности историко-социологических исследования для развития науки о чтении</b>		
Тема 4. Особенности изучения чтения в древнейших цивилизациях: общая картина	Самостоятельная работа №4. Тема «Особенности изучения чтения в древнейших цивилизациях: общая картина»	Оценка результатов самостоятельной работы
Тема 5. Историко-социологические сведения о читателях средневековья	Самостоятельная работа №5. Тема "Средневековая модель чтения"	оценка самостоятельной работы
Тема 6. Особенности изучения чтения и читателей в эпоху Возрождения	Самостоятельная работа №6. Тема «Особенности изучения читателей в эпоху Возрождения»	устный опрос
Тема 7. Европейский читатель эпохи Просвещения: источники сведений	Самостоятельная работа №7. Тема: "Век Просвещения - век чтения"	оценка самостоятельной работы,
Тема 8. Изучение российского читателя XIX века в контексте факторов общественно-политической жизни	Самостоятельная работа №8. Тема «Развитие чтения в России XIX века»	проверка конспектов
<b>Раздел 3. Своеобразие современных социолого-психологических читателеведческих исследований</b>		
Тема 9. Особенности	Самостоятельная работа №9. Тема	оценка само-

развития отечественной социологии чтения	"Рабоче-крестьянский читатель 20-30-х гг".	стоятельной работы, практического задания
Тема 10. Особенности социально-психологического подхода в современных читателеведческих исследованиях	Самостоятельная работа №10 «Мода в чтении: многообразие проявлений»	оценка самостоятельной работы
Тема 11. Психология чтения как наука о глубинных явлениях психики читателя	Самостоятельная работа №11. "Рубакин – выдающийся отечественный читателевед"	Устный опрос
<b>Раздел 4. Деятельность по поддержке и развитию чтения: мировой опыт программно-проектной деятельности</b>		
Тема 12. Особенности поддержки и развития чтения в Европе	Самостоятельная работа №5. Тема: "Поддержка и развитие чтения в странах Северной Европы"	Оценка результатов самостоятельной работы
Тема 13. Поддержка и развитие чтения в США	Самостоятельная работа №4 "Особенности поддержки и развития чтения в США"	Проверка конспектов
Тема 14. Поддержка и развитие чтения в странах Восточной Азии	Самостоятельная работа №14. Тема «Нетрадиционные формы поддержки и развития чтения в странах Юго-Восточной Азии»	Оценка конспектов
Тема 15. Особенности программно-проектной деятельности в поддержку и развитие чтения в современной России	Самостоятельная работа №15. Тема «Выявление сетевых библиотечных ресурсов поддержки и развития чтения»	Оценка результатов самостоятельной работы

### **5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы**

*Самостоятельная работа №1. Тема "Читатель – центральная фигура книжного процесса".*

Цель работы: сформировать у студентов читателецентристскую идеологию.

Задание и методика выполнения.

Ознакомиться со следующими источниками:

1. Аскарлова В.Я. Клиентоориентированность или читателецентризм? Вот в чём вопрос / В. Я. Аскарлова. – Текст : непосредственный // Человек читающий: Номо legens-8. – Москва : Рус. асоциац. чтения, Издательство «Канон +» РООИ «Реабилитация», 2016. – С. 12–27.

2. Аскарлова В. Я. Либерально-гуманистическая концепция читателя Н.А. Рубакина [текст] / В.Я. Аскарлова. – Текст : непосредственный // Библиопсихология. Библиопедagogика. Библиотерапия: колл. монография – М. : Рус. школ. биб-лиот. ассоц., 2014. – С. 27–31.

3. Аскарлова, В. Я. Читатель как объект междисциплинарного исследования : / В. Я. Аскарлова – Текст : непосредственный // От Года литературы – к веку чтения: колл.

монография. – М., 2016. – С. 11– 66.

4. Бородин, В. А. Изучение терминологического пространства в читателеведении / В. А. Бородин, С. М. Бородин. – Текст : непосредственный // Современный читатель: взгляд специалистов книжной культуры: сб. ст. / Рос. нац. б-ка. – СПб., 2011. – С. 74-85.

Сформировать свое мнение по следующим вопросам:

1. Как, по Вашему, следует назвать человека читающего? Обоснуйте свою точку зрения.
2. Как Вы понимаете идеологию читателецентризма?
3. Как Вы считаете, в какой степени реализуется эта идеология в современной России?

*Самостоятельная работа №2. Тема "Междисциплинарный подход к изучению читателей"*

Цель работы: ознакомить учащихся с литературой, обонывающей необходимость междисциплинарного подхода в читателеведческих исследованиях.

Задание и методика выполнения.

Прочитать литературу:

1. Аскарова, В. Я. Читатель как объект междисциплинарного исследования : / В. Я. Аскарова. – Текст : непосредственный // От Года литературы – к веку чтения: колл. монография. – М., 2016. – С. 11– 66.

2. Мангель А. История чтения / А. Мангель. – Санкт-Петербург: Издательство Ивана Лимбаха, 2020. – 432 с. – Текст : непосредственный.

3. Мелентьева Ю.П. Общая теория чтения / Ю. П. Мелентьева; Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Научный и издательский центр "Наука" РАН. – Москва : Наука, 2015. – 230 с. – Текст : непосредственный.

4. Стефановская Н. А. Экзистенциальные основы чтения : Монография. / Н. А. Стефановская. – Тамбов : Издательский дом ТГУ, 2008. – С. 9 – 35. – Текст : непосредственный.

5. Черняк, М. А. Писатель как читатель: к вопросу о бытовании автора в условиях ридингофобии. – Текст : непосредственный // От Года литературы – к веку чтения: колл. монография. – М., 2016. – С. 67– 89.

Ответить на вопросы:

1. Почему чтение и читатель нуждаются в изучении с позиций междисциплинарного подхода?
2. Какие научные дисциплины представляются особенно значимыми при изучении чтения и читателей?
3. Почему читателеведение называют интегративной научной дисциплиной?

*Самостоятельная работа №3. Тема: «Анализ результатов международных исследований в области чтения»*

Цель работы – дать студентам представление о современных тенденциях современных читателеведческих исследований.

Задание и методика выполнения.

Прочитать литературу:

1. Загидуллина М. В. Современное читателеведение и чтениеведение в западных Social Studies и проблемы изучения чтения в отечественной науке XXI века / М. В. Загидуллина. – Текст : непосредственный // Чтение. XXI век : коллективная монография. – Москва, 2015. – С. 74-94.

2. Сметанникова. Н. Н. Ведущие зарубежные теории чтения / Н. Н. Сметанникова.

ва . – Текст : непосредственный // Чтение. XXI век: коллективная монография. – Москва, 2015. – С. 9–54.

*Самостоятельная работа № 4. Тема «Особенности изучения чтения в древнейших цивилизациях: общая картина»*

Цель работы: разобраться в основных тенденциях развития чтения в древнейших цивилизациях (Шумер, Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай, Древняя Греция, Древний Рим).

Задание и методика выполнения.

Изучить литературу:

1. Кавалло, Г. От свитка к кодексу. – Текст : непосредственный // История чтения в западном мире: от Античности до наших дней / Г. Кавалло. – Москва: «Издательство ФАИР», 2008. – С. 89 – 121.

2. Мелентьева, Ю. П. Модели, практики и приемы чтения: эволюция во времени и пространстве / Ю. П. Мелентьева. – Текст : непосредственный // Библиотекосведение. – 2009. – № 1. – С. 59–64

3. Свенбро, Й. Древняя Греция в эпоху ранней архаики и классический период : возникновение практики безмолвного чтения / Й. Свенбро. – Текст : непосредственный // История развития чтения в Западной Европе: от античности до наших дней. – Москва : «Издательство ФАИР», 2008. – С. 53 – 80.

Быть готовым к пересказу особенностей развития чтения в той или иной древней стране в свободной форме. Подготовить презентацию, иллюстрирующую рассказ.

*Самостоятельная работа №5. Тема "Средневековая модель чтения".*

Цель работы: научить студентов работать с документами, несущими информацию о читателях средневековой Европы.

Задание и методика выполнения:

Прочитать книгу: Карсавин Л. П. Монашество в средние века / Л. П. Карсавин. – Высшая школа, 1992. – 190. – Текст : непосредственный.

На основе материала этой книги охарактеризовать зарождение чтения в европейских монастырях.

*Самостоятельная работа № 6. Тема «Особенности изучения читателей в эпоху Возрождения»*

Цель работы: научить студентов работать с документами, несущими информацию о читателях эпохи Возрождения.

Задание и методика выполнения. Проработать следующие источники:

1. Графтон, Г. Гуманист за чтением / Г. Графтон. – Текст : непосредственный // История развития чтения в Западной Европе: от античности до наших дней / ред.-сост.: Г. Кавалло, Р. Шартье ; пер. с фр. М. А. Руновой, Н. Н. Зубкова, Т. А. Недашковской. – Москва : Фаир, 2008 . – С. 225 – 265.

2. Жильмон, Ж. Ф. Реформация и чтение / Ж. Ф. Жильмон. – Текст : непосредственный // История развития чтения в Западной Европе: от античности до наших дней / ред.-сост.: Г. Кавалло, Р. Шартье ; пер. с фр. М. А. Руновой, Н. Н. Зубкова, Т. А. Недашковской. – Москва : Фаир, 2008. – С. 266 – 296.

3. Жюлиа, Д. Чтение и Контрреформация / Д. Жюлиа. – Текст : непосредственный // История развития чтения в Западной Европе: от античности до наших дней. – Москва : Издательство Фаир, 2008 . – С. 297 – 339.

Ответить на вопросы:

1. Назовите черты средневекового чтения. унаследованные эпохой Возрождения.



2. Что принципиально отличало эпоху Возрождения в отношении к читателю, пониманию его роли и места в общественной жизни?

3. Как повлияла борьба идеологов Реформации и католической церкви на развитие чтения?

*Самостоятельная работа №7. Тема: "Век Просвещения – век чтения".*

Цель работы: ознакомить учащихся с основной и дополнительной литературой по теме.

Задание и методика выполнения:

Ознакомьтесь со следующими источниками:

1. Виттман, Р. Революция чтения в конце XVIII века? / Р. Виттман. – Текст : непосредственный // История чтения в западном мире: от Античности до наших дней / ред.-сост.: Г. Кавалло, Р. Шартье ; пер. с фр. М. А. Руновой, Н. Н. Зубкова, Т. А. Недашковской. – Москва : "Издательство Фаир", 2008. – С. 359 – 399.

2. Драгайкина, Т. А. Чтение в масонской практике нравственного совершенствования / Т. А. Драгайкина. – URL: <http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/22699/1/iurg-2008-55-30.pdf> (дата обращения: 5. 05. 2019). – Текст : электронный.

3. Семенова, А. В. Книги эпохи Просвещения и формирования идеологии декабристов. – URL: <http://vivovoco.astronet> (дата обращения: 5. 05. 2019). – Текст : электронный.

Ответьте на вопросы:

1. Какие факторы общественной жизни оказались определяющими для развития чтения в эпоху Просвещения?

2. Назовите выдающихся мыслителей эпохи европейского Просвещения, оказавших существенное влияние на развитие представлений о чтении.

3. Что Вы можете сказать о европейской читающей публике этого периода?

4. За счет чего произошло расширение пространства чтения в эпоху Просвещения?

5. Происходили ли аналогичные процессы в России?

*Самостоятельная работа №8. Тема: "Революция чтения в Западной Европе".*

Цель работы: научить студентов работать с визуальными документами, несущими информацию о читателях Европы XVIII столетия.

Задание и методика выполнения:

Выявить в сети интернет визуальные документы (репродукции живописных работ), иллюстрирующие страсть к чтению в Европе XVIII столетия. Прокомментировать их.

Прочитать статьи: Виттман Р. Революция чтения в XVIII веке? / Р. Виттман. – Текст : непосредственный // История чтения в Западном мире: от античности до наших дней. – С. 359 – 398;

"Пленники печатного слова" – URL: <https://little-histories.org/2016/07/03/readers/>. – Текст : электронный.

Соотнести выявленный визуальный ряд с содержанием этих статей.

*Самостоятельная работа №9. Тема "Социология чтения в России XX столетия"*

Цель работы: ознакомить учащихся с основной и дополнительной литературой по теме.

Задание и методика выполнения:

Изучить следующий круг литературных источников.

1. Книга и чтение в жизни небольших городов. – М. : Книга, 1973. – 328 с. – Текст : непосредственный.

2. Книга и чтение в жизни советского села: пробл. и тенденции. – Москва : Книга, 1978. – 181 с. – Текст : непосредственный Куфаев, М. Н. Проблемы философии книги. Книга в процессе общения / М. Н. Куфаев. – Москва : Наука, 2004. – 192 с. – Текст : непосредственный.

3. Куфаев, М. Н. История русской книги в XIX веке/ М. Н. Куфаев. – Москва : Пашков дом, 2003. – 360 с. – Текст : непосредственный.

4. Советский читатель: Опыт конкрет.-социол. исслед. – Москва : Книга, 1968. – 343 с. – Текст : непосредственный.

*Самостоятельная работа №10. "Мода в чтении: многообразие проявлений".*

Цель работы: ознакомить учащихся с литературой по проблемам моды в чтении.

Задание и методика выполнения.

Ознакомиться с литературой:

1. Аскарлова, В. Я. Сделаем чтение модным!...И только? / В. Я. Аскарлова. – Текст : непосредственный // Библиотека в школе, 2012 – №2. – С. 10-18.

2. Аскарлова, В. Я. Изучение читательской моды: от эстетико-педагогического подхода к междисциплинарному / В. Я. Аскарлова. – Текст : непосредственный // Вестник ЧГАКИ. – 2009, №3(19). – С. 74-82.

3. Аскарлова, В. Я. Многообразие проявлений моды в чтении / В. Я. Аскарлова. – Текст : непосредственный // Чтение. XXI век: коллективная монография. – М., 2015 – С. 188–220.

4. Черняк, М. А. Читатель массовой литературы: мифы и реальность. О сужении диапазона культурных потребностей / М. А. Черняк. – Текст : непосредственный // Библиотечное дело. – 2008. – № 17. – С. 6–10.

Ответить на вопросы:

1. Почему чтение стало сферой проявления моды, ее материалом?

2. Как различаются понятия "мода в чтении", "литературная мода", "читательская мода"?

3. Назовите позитивные и негативные проявления моды в чтении.

*Самостоятельная работа №11. Тема: "Рубакин – выдающийся отечественный читателевед"*

Цель работы: ознакомить учащихся с основной литературой о вкладе Н. А. Рубакина в развитие читателеведческой мысли.

Задание и методика выполнения.

Ознакомиться со следующей литературой:

1. Аскарлова В. Я. Возвращение Н. А. Рубакина.... Не ждали? / В. Я. Аскарлова. – Текст : непосредственный // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2020. – №4. – С. 53–60.

2. Бородин В.А. Наследие Н.А. Рубакина: уроки прошлого / В. А. Бородин. – Текст : непосредственный // Библиотекведение. – 2013. – № 1 – С. 72-77.

3. Рубакин Николай Александрович : Хрестоматия / авт.-сост. В. А. Бородин, С. М. Бородин. – Москва : Рус. школ. библиот. ассоц., 2014. – 424 с. . – Текст : непосредственный.

4. Рубакин, Н. А. Библиологическая психология. – Москва : Наука, 2006. – 780 с. – Текст : непосредственный

5. Рубакин, Н. А. Психология читателя и книги / Н. А. Рубакин. – Москва : Кни-

га, 1977. – 264 с. – Текст : непосредственный

6.. Рубакин, Н. А. Этюды о русской читающей публике. – Текст : непосредственный // Избранное: В 2 т. / Н. А. Рубакин. – Москва, 1975. – Т. 1. – С. 35–106.

Ответить на вопросы:

1. Как вы считаете, с чем связано постоянное возвращение к наследию Н. А. Рубакина?

2. Какое оно имеет значение для сегодняшнего дня?

3. Как вы считаете, у Н. А. Рубакина есть последователи?

4. Какие идеи Н. А. Рубакина Вы бы хотели внедрить в библиотечную практику?

*Самостоятельная работа №12. Тема: "Поддержка и развитие чтения в странах Северной Европы"*

Цель работы: побудить студентов к осмыслению современных тенденций деятельности библиотеки как центров организации чтения на примере государств Северной Европы.

Задание и методика выполнения.

Прочитать литературу:

1. Аскарлова В. Я. Библиотеки Северной Европы и Восточной Азии: опыт сравнительного анализа / В. Я. Аскарлова, И. Пашкова. – Текст : непосредственный // Научные школы: Молодежь в науке и культуре XXI века. 12-13 ноября 2020 – Челябинск : ЧГИК, 2020 – С. 125–130.

2. В Финляндии появилась мегасовременная библиотека, в которую сразу же выстроились очереди. – URL: <https://www.fresher.ru/2019/01/13/v-finlyandii-otkrylas-megasovremennaya-biblioteka-v-kotoruyu-srazu-vystroilis-ocheredi/> (дата обращения: 6.04.2020). – Текст : электронный.

3. Варламов И. Совершенно невероятное место! / И. Варламов. – URL: <https://varlamov.ru/3375112.html> (дата обращения: 5.04.2020). – Текст : электронный.

4. Курпаков В. Ю. Неоконченная Ода / Ю. В. Курпаков – Текст : электронный // Университетская книга, январь-февраль 2020. – URL: [http://www.unkniga.ru/biblioteki/biblworld/10337-neokonchennaya-oda-oodi.html?fbclid=IwAR0UgFbUEw55Q\\_spzm7r26iW4t9HS26RmXQwyxhtU9kUY0GIbI50170AbU](http://www.unkniga.ru/biblioteki/biblworld/10337-neokonchennaya-oda-oodi.html?fbclid=IwAR0UgFbUEw55Q_spzm7r26iW4t9HS26RmXQwyxhtU9kUY0GIbI50170AbU) (дата обращения: 4.04.2020).

5. Лучшая библиотека в мире: совершенно невероятное место в Хельсинки! [Электронный ресурс]. – URL: [https://www.youtube.com/watch?v=H6dvrtWrKzw&feature=youtu.be&fbclid=IwAR0YXFuhXfYrzzxNapikws48C-mZrnTdrPdK07TnGzJJ0\\_3TQRbeVu5A5EJw](https://www.youtube.com/watch?v=H6dvrtWrKzw&feature=youtu.be&fbclid=IwAR0YXFuhXfYrzzxNapikws48C-mZrnTdrPdK07TnGzJJ0_3TQRbeVu5A5EJw) (дата обращения: 5.04.2020). – Текст : электронный.

Ответить на вопросы:

1. Чем Вы объясните мировое признание стран Северной Европы в деятельности по поддержке и развитию чтения?

2. На примере Финляндии приведите примеры, которые бы показывали значение государственных органов в системе работы по активизации чтения.

3. На примере Финляндии приведите примеры, которые бы показывали значение социального партнерства в системе работы по поддержке и развитию чтения.

4. Что из опыта Финляндии Вы бы хотели применить в России?

*Самостоятельная работа №13. Тема: "Особенности поддержки и развития чтения в США"*

Цель работы: ознакомить студентов с ситуациями в области поддержки и развития

чтения в США.

Задание и методика выполнения.

Изучить литературу:

1. Американская программа "The Big Read" как стимул повышения интереса к чтению. – URL: [rusla.ru/rsba/association/SMI/files/Big Read.doc](http://rusla.ru/rsba/association/SMI/files/Big_Read.doc) (дата обращения: 3.05. 2019). – Текст : электронный.

2. Бюджет культуры в США: собственные доходы и государственная. — URL: <http://www.strana-oz.ru/2005/4/byudzhets-kultury-v-ssha-sobstvennye-dohody-i-gosudarstvennaya-podderzhka> (дата обращения: 3.05. 2019). – Текст : электронный.

3. День поддержки юношеской литературы в США. Книжная скульптура для популяризации чтения. – URL: [http://nashamolodezh.ru/travel/den\\_podderzhki\\_junosheskoj\\_literatury\\_v\\_ssha.html](http://nashamolodezh.ru/travel/den_podderzhki_junosheskoj_literatury_v_ssha.html) (дата обращения: 3.05. 2019). – Текст : электронный.

4. Книжная скульптура для популяризации чтения. – URL: <http://www.kulturologia.ru/blogs/230311/14204/> (дата обращения: 3.05. 2019). – Текст : электронный.

5. Коул, Д. Продвижение чтения в Соединенных Штатах Америки / Д. Коул. – Текст: непосредственный // Как создаются читающие нации. – М., 2006. – С. 94–214.

Ответить на вопросы:

1. Какова роль государства в системе поддержки и развития чтения в США?

2. Оцените состояние социального партнерства в системе работы по поддержке и развитию чтения.

3. Что из опыта США Вы бы хотели перенести в практику работы российских институтов инфраструктуры чтения?

*Самостоятельная работа №14. Тема «Нетрадиционные формы поддержки и развития чтения в странах Юго-Восточной Азии»*

Цель работы: научить студентов выявлять нетрадиционные формы поддержки и развития чтения, обусловленные традициями, национальными, экономическими особенностями и конкретно-исторической ситуацией.

Задание и методика выполнения.

Изучите следующие материалы.

1. Книжное дело в Китае [некоторые положения справки «О современном состоянии книжного дела и книжной торговли в Китае и российско-китайском сотрудничестве в этой области», подготовленной Посольством РФ в Китайской Народной Республике].

2. Книжные магазины в Пекине. – Режим доступа: <http://portalchina.livejournal.com/21700.html> (дата обращения: 3.05. 2019). – Текст : электронный.

3. Правительство КНР обеспокоено снижением интереса граждан к чтению. – Режим доступа: <http://ekd.me/2015/09/not-feel-like-reading/> (дата обращения: 3.05. 2019). – Текст: электронный.

4. Сонг, Я. С. Семейные чтения в библиотечном обслуживании детей в Корее / Я. С. Сонг. – Режим доступа: <http://rusla.ru/rsba/reading/family/abroad/Koreia-abroad.pdf> (дата обращения: 3.05. 2019). – Текст : электронный.

5. Чудинова, В. П. Чудинова В. П., Чудинова К. О. Национальная политика поддержки чтения подрастающего поколения в Японии / В. П. Чудинова, К. О. Чудинова. – Текст : непосредственный // Поддержка и развитие чтения: тенденции и проблемы (по итогам пяти лет реализации Национальной программы поддержки и развития чтения в России). – Москва : Межрег. центр библиотеч. сотrud., 2011. – С.199–215.

Ответьте на вопросы:

1. Какие традиции Китая обусловили отношение в образованию и культуре?
2. Какую роль играет компартия Китая в активизации чтения населения?
3. Что представляет собой инфраструктура поддержки и развития чтения в Китае?
4. Охарактеризуйте Пекинскую книжную ярмарку.

*Самостоятельная работа №15. Тема «Выявление сетевых библиотечных ресурсов поддержки и развития чтения»*

Цель работы: научить студентов выявлять и анализировать библиотечные ресурсы, нацеленные на поддержку и развитие чтения.

Задание и методика выполнения:

Зайти на сайты нескольких библиотек, издательств, книготорговых заведений по своему выбору, стремясь к тому, чтобы в выборку попали библиотеки разных типов и видов: национальные, областные, краевые, общедоступные, специальные. Выявить наличие на их сайтах ресурсов, направленных на поддержку и развитие чтения. Проанализировать их, актуальность, практическую полезность, обновляемость, наполненность контентом, адресацию, наличие механизма обратной связи с читателями. Рекомендуются обратить внимание на то, какое место занимают библиотеки в системе работы по поддержке и развитию чтения, каковы приоритеты деятельности в этом направлении, как развивается социальное партнерство для решения соответствующих задач, какие темы и формы составляют содержание библиотечной деятельности с целью стимулирования читательской активности. Важно попытаться связать влияние этой работы на отношение читателей к библиотеке, ее востребованность. Представить рекомендации по совершенствованию этой работы.

**5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для самостоятельной работы**

См. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

<http://gramota.ru/> – Справочно-информационный портал **Грамота.ру** – русский язык для всех.

<https://grants.culture.ru/> – Культура. Гранты России. Общероссийская база курсов и грантов в области культуры и искусства.

<https://openedu.ru> – Открытое образование.

<https://президентскиегранты.рф> – Фонд президентских грантов.

<https://rsv.ru> – Россия – страна возможностей.

**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Изучение читателей и чтения для развития теории и практики книжно-библиотечного дела</b>			
Тема 1. Читатель в системе читателеведческого знания		УК-2	– Семинар № 1. Тема «Читатель как объект изучения». – Самостоятельная работа № 1. Тема «Читатель – центральная фигура книжного процесса».
Тема 2. Особенности полидисциплинарного подхода к изучению читателей			– Самостоятельная работа № 2. Тема «Междисциплинарный подход к изучению читателей».
		УК-2	
Тема 3. Мировые тенденции читателеведческих исследований		УК-2	– Самостоятельная работа № 1. Тема «Анализ результатов международных исследований в области чтения»; Практическая работа №1. Тема "Мировые тенденции читателеведческих исследований".
<b>Раздел 2. Особенности историко-социологических исследования для развития науки о чтении</b>			

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
Тема 4. Особенности изучения чтения в древнейших цивилизациях: общая картина		УК-2	– Самостоятельная работа № 1. Тема «Особенности изучения чтения в древнейших цивилизациях: общая картина».
Тема 5. Историко-социологические сведения о читателях средневековья		УК-2	– Семинар № 2. Тема «Особенности историко-социологического изучения читателей»; – Самостоятельная работа № 5. Тема «Средневековая модель чтения».
Тема 6. Особенности изучения чтения и читателей в эпоху Возрождения		УК-2	– Самостоятельная работа № 6. Тема «Особенности изучения читателей в эпоху Возрождения».
Тема 7. Европейский читатель эпохи Просвещения: источники сведений		УК-23	– Самостоятельная работа № 7. Тема «Век Просвещения – век чтения».
Тема 8. Изучение российского читателя XIX века в контексте факторов общественно-политической жизни		УК-23	– Самостоятельная работа № 8. Тема «Развитие чтения в России XIX».
<b>Раздел 3. Своеобразие современных социолого-психологических читателеведческих исследований</b>			

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
Тема 9. Особенности развития отечественной социологии чтения		УК-2	– Семинар № 3. Тема «Библиосоциология М. Н. Куфаева»; Семинар №4. Тема Вклад Левада-центра в развитие социологии чтения; Практическая работа №2. Тема "Библиосоциология М. Н. Куфаева" – Самостоятельная работа № 10. Тема «Рабоче-крестьянский читатель 20-30-х гг».
Тема 10. Особенности социально-психологического подхода в современных читателеведческих исследованиях		УК-2	– Семинар № 5. Тема «Российский читатель эпохи перестройки» Семинар №6 Тема "Читательская мода как социально-психологический феномен" – Самостоятельная работа № 10. Тема «Мода в чтении: многообразие проявлений».
Тема 11. Психология чтения как наука о глубинных явлениях психики читателя		<u>УК-2</u>	– Семинар № 7. Тема «Н. А. Рубакин как основоположник библиопсихологии» – Самостоятельная работа № 11. Тема «Рубакин – выдающийся отечественный читателевед».
<b>Раздел 4. Деятельность по поддержке и развитию чтения: мировой опыт программно-проектной деятельности</b>			
Тема 12. Особенности поддержки и развития чтения в Европе	УК-2. Способность управлять проектом на всех	УК-2.1	– Практическая работа № 3. Тема " Разработка презентации деятель-
		УК-2.2	

Отформатированная таблица



Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
	этапах его жизненного цикла	УК-2.3	ности по поддержке и развитию чтения в одной из стран Западной Европы" – Самостоятельная работа № 12. Тема «Поддержка и развитие чтения в странах Северной Европы».
Тема 13. Поддержка и развитие чтения в США	УК-2. Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1	– Самостоятельная работа № 13. Тема «Особенности поддержки и развития чтения в США».
		УК-2.2	
		УК-2.3	
Тема 14. Поддержка и развитие чтения в странах Восточной Азии	УК-2. Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1	– Практическая работа № 4. Тема: «Разработка презентации деятельности по поддержке и развитию чтения в одной из стран Восточной Азии» – Самостоятельная работа № 14. Тема «Нетрадиционные формы поддержки и развития чтения в странах Юго-Восточной Азии».
		УК-2.2	
		УК-2.3	
Тема 15. Особенности программно-проектной деятельности в поддержку и развитие чтения в современной России	УК-2. Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1	– Семинар № 8. Тема «Современный читатель в зеркале социологических исследований» – Практическая работа № 5. Тема "Интернет-ресурсы в поддержку и развитие чтения" Самостоятельная работа №15 "Выявление сетевых ресурсов поддержки и развития чтения"
		УК-2.2	
		УК-2.3	

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Наименование	Планируемые	Коды	Наименование оценоч-
--------------	-------------	------	----------------------

разделов, темы	результаты освоения ОПОП	индикаторов достижения компетенций	ного средства
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Изучение читателей и чтения для развития теории и практики книжно-библиотечного дела</b>			
Тема 1. Читатель в системе читателеведческого знания		<a href="#">НК-3.3</a>	Вопросы к экзамену: Теоретические вопросы №№1, 2 Практико-ориентированное задание № 1
Тема 2. Особенности полидисциплинарного подхода к изучению читателей		<a href="#">УНК-3.3</a>	Вопросы к экзамену: Теоретический вопрос №: 4 Практико-ориентированное задание № 3
Тема 3. Мировые тенденции читателеведческих исследований			Вопросы к экзамену: Теоретический вопрос № 5 Практико-ориентированное задание № 2
<b>Раздел 2. Особенности историко-социологических исследования для развития науки о чтении</b>			
Тема 4. Особенности изучения чтения в древнейших цивилизациях: общая картина			Вопросы к экзамену: Теоретический вопрос № 9 Практико-ориентированное задание № 3
Тема 5. Историко-социологические сведения о читателях средневековья			Вопросы к экзамену: Теоретический вопрос №№10,11 Практико-

Отформатировано: Отступ: Первая строка: 0 см

ПК-3.3

		ПК-3.3	ориентированные задания № № 12,13
Тема 6. Особенности изучения чтения и читателей в эпоху Возрождения		ПК-3.3	Вопросы к экзамену: Теоретический вопрос №: 12,13 Практико-ориентированное задание № 12
Тема 7. Европейский читатель эпохи Просвещения: источники сведений		ПК-3.3	Вопросы к экзамену: Теоретический вопрос №№:13 Практико-ориентированные задания №№ 7,8
Тема 8. Изучение русского читателя XIX века в контексте факторов общественно-политической жизни		ПК-3.3	Вопросы к экзамену: Теоретический вопрос №№: 16, 17 Практико-ориентированные задания №№4, 13
<b>Раздел 3. Своеобразие современных социолого-психологических читателеведческих исследований</b>			
Тема 9. Особенности развития отечественной социологии чтения		ПК-3.3	Вопросы к экзамену: Теоретический вопрос №№: 18, 19, 20 Практико-ориентированные задания №№ 7, 12
Тема 10. Особенности социально-психологического подхода в современных читателеведческих исследованиях		ПК-3.3	Вопросы к экзамену: Теоретический вопрос №: 22 Практико-ориентированное задание № 1

Тема 11. Психология чтения как наука о глубинных явлениях психики читателя		ПК-3.3	Вопросы к экзамену: Теоретический вопрос №№: 23, 24 Практико-ориентированные задания № 2, 3,5
<b>Раздел 4. Деятельность по поддержке и развитию чтения: мировой опыт программно-проектной деятельности</b>			
Тема 12. Особенности поддержки и развития чтения в Европе	УК-2. Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1	Вопросы к экзамену: Теоретический вопрос №№: 25, 26 Практико-ориентированное задание № 7
		УК-2.2	
		УК-2.3	
Тема 13. Поддержка и развитие чтения в США	УК-2. Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1	Вопросы к экзамену: Теоретический вопрос №: 9 Практико-ориентированное задание №8
		УК-2.2	
		УК-2.3	
Тема 14. Поддержка и развитие чтения в странах Восточной Азии	УК-2. Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1	Вопросы к экзамену: Теоретический вопрос №: 30 Практико-ориентированное задание №9
		УК-2.2	
		УК-2.3	
Тема 15. Особенности программно-проектной деятельности в поддержку и развитие чтения в современной России	УК-2. Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1	Вопросы к экзамену: Теоретические вопросы №31-32 Практико-ориентированные задания №№ 14,15
		УК-2.2	
		УК-2.3	

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Таблица 8

Показатели и критерии оценивания компетенций

Планируемые результаты освоения ОПОП	Показатели сформированности компетенций	Критерии оценивания
1	2	3
УК-2. Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимает методологию и методику изучения читателей;</li> <li>– применяет технологию разработки и реализации читателеведческих исследований;</li> <li>– способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности</li> </ul>	Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Таблица 9

## Этапы формирования компетенций

Наименование этапа	Характеристика этапа	Формы контроля
1	2	3
Начальный (входной) этап формирования компетенций	Диагностика входных знаний в рамках компетенций.	Входное тестирование, самоанализ, устный опрос и др.
Текущий этап формирования компетенций	Выполнение обучающимися заданий, направленных на формирование компетенций. Осуществление выявления причин препятствующих эффективному освоению компетенций.	Активная учебная лекция; семинары; практические; самостоятельная работа: устный опрос по диагностическим вопросам; письменная работа и т. д.
Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций	Оценивание сформированности компетенций по отдельной части дисциплины или дисциплины в целом.	Экзамен: – ответы на теоретические вопросы; – выполнение практико-ориентированных заданий.

Таблица 10

## 6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения

Отлично	<p>Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и владения, определенные программой.</p> <p>Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу.</p> <p>Обучающийся способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.</p> <p>Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования соответствующих компетенций.</p>
Хорошо	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, владениями по дисциплине.</p> <p>Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов.</p> <p>Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p>
Удовлетворительно	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине.</p> <p>Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов.</p> <p>Обучающийся способен понимать и интерпретировать основную информацию, что является основой успешного формирования умений и владений для решения практико-ориентированных задач.</p>
Неудовлетворительно	<p>Результат обучения обучающегося свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине.</p> <p>Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что обучающийся не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине.</p> <p>Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.</p>

Описание шкалы оценивания при тестировании на базе тестовых материалов института

Оценка по номинальной шкале	% правильных ответов, полученных на тестировании
Отлично	от 90 до 100
Хорошо	от 75 до 89,99
Удовлетворительно	от 60 до 74,99
Неудовлетворительно	менее 60

## 6.2.2.2. Описание шкалы оценивания

## Устное выступление (семинар, доклад)

Дескрипторы	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ (отлично)	Законченный, полный ответ (хорошо)	Изложенный, раскрытый ответ (удовлетворительно)	Минимальный ответ (неудовлетворительно)	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются все необходимые профессиональные термины.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано большинство необходимых профессиональных терминов.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Профессиональная терминология использована мало.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	
Оформление	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3–4 ошибки в представляемой информации.	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с прив-	Ответы на вопросы полные и/или	Только ответы на элементарные вопросы.	Нет ответов на вопросы.	

	дением при- меров.	частично полные.			
Умение держаться на аудитории, коммуника- тивные на- выки	Свободно держится на аудитории, способен к импровиза- ции, учиты- вает обрат- ную связь с аудиторией.	Свободно держится на аудитории, поддержива- ет обратную связь с ауди- торией.	Скован, об- ратная связь с аудиторией затруднена.	Скован, обрат- ная связь с ау- диторией отсут- ствует, не со- блюдает нормы речи в простом высказывании.	
Итог					

Письменная работа (реферат и т. д.)

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовле- творительно	Неудовле- творительно
Обоснование актуальности темы				
Качество оценки степени разработанности темы в спе- циальной литературе				
Степень реализации поставленной цели и задач				
Объем и глубина раскрытия темы				
Наличие материала, ориентированного на практическое использование				
Достоверность и обоснованность полученных результа- тов и выводов				
Степень оригинальности текста				
Эрудиция, использование междисциплинарных связей				
Соблюдение требований к структуре работы				
Качество оформления работы с учетом требований				
Информационная культура (цитирование, оформление списка использованной литературы)				
Общая оценка				

Практическое (практико-ориентированное) задание

Оценка по но- минальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно- профессиональную задачу, уверенно, логично, последователь- но и аргументированно излагал свое решение, используя про- фессиональную терминологию.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, после- довательно и аргументированно излагал свое решение, исполь- зуя профессиональную терминологию.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументиро-



Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
	вал свое решение, путаясь в профессиональных понятиях.

Деловые игры / тренинги

Деловые игры и тренинг не предусмотрены

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 12

Материалы, необходимые для оценки знаний  
(примерные теоретические вопросы) к экзамену

п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
23.	Библиопсихология Н. А. Рубакина: значение для развития читателеведения и практики книжно-библиотечного дела	УК-2
24.	Современные исследования в области чтения литературы отраслевой тематики.	УК-2
25.	Мировая практика обучения стратегиям эффективного чтения	УК-2
26.	Особенности поддержки и развития чтения в государствах Западной Европы	УК-2
27.	Особенности поддержки и развития чтения в государствах Северной Европы	УК-2
28.	Особенности поддержки и развития чтения в государствах Восточной Азии	УК-2
29.	Особенности поддержки и развития чтения в США	УК-2
30.	Особенности поддержки и развития чтения в условиях мультимедийного мира	УК-2
31.	Особенности программно-проектной деятельности в поддержку чтения в современной России	УК-2
32.	Особенности программно-проектной деятельности в поддержку чтения на Южном Урале	УК-2

Материалы, необходимые для оценки умений и владений  
(примерные практико-ориентированные задания)

Таблица №13

п/п	Темы примерных практикоориентированных заданий	Код компетенций
8.	Найдите в сети интернет примеры непрофессиональной рекомендации литературы (форумы, блоги), определите ее особенности.	УК-2
9.	Выявите в сети и охарактеризуйте 2-3 рекомендательных библиотечных сервиса, нацеленных на стимулирование читательской активности.	УК-2
10.	Найдите на сайте Центра чтения РНБ региональные проекты поддержки и развития чтения; выберите наиболее сильный из	УК-2

	них, обоснуйте свой выбор.	
11.	Проанализируйте структуру "Программы поддержки и развития чтения в Челябинской области 2017-2020), дополните ее с учетом изменений в нынешней социокультурной ситуации.	УК-2
14.	Дополните по своему усмотрению "Концепцию программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации".	УК-2
15.	Ознакомьтесь с материалами регионального фестиваля "Рыжий фест". Обозначьте своеобразие включенных в него форм работы по стимулированию читательской активности.	УК-2

### **6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине**

Темы рефератов (эссе, творческих заданий)

Методические указания

#### 1. Развитие чтения в России XVIII века (эссе).

В качестве обязательных источников следует использовать Устав Вольных Каменщиков, утвержденный на всеобщем Совете Конвента, бывшем в Вильгельмсбаде 1787

году"

(URL:

[http://www.mestanet.ru/book/masonstvo/ustav\\_volnyih\\_kamenschikov.html](http://www.mestanet.ru/book/masonstvo/ustav_volnyih_kamenschikov.html)); Прочитать

материал: Редакционно-издательская деятельность Н.И. Новикова. – Текст : электронный // Myfilology.ru – информационный филологический ресурс : [сайт]. – URL:

<https://myfilology.ru/146/redakczionno-izdatelskaya-deyatelnost-ni-novikova/> (дата обра-

щения: 31.01.2019). Кроме того, следует использовать литературу, указанную в разделе

7 и рекомендованную для выполнения самостоятельной работы. В эссе должны содер-

жаться следующие размышления: какова была роль российских монархов в развитии

чтения в России этого периода? Чем отличалась позиция Петра I, Анны Иоанновны,

Елизаветы Петровны, Екатерины II? Почему Ю. М. Лотман назвал Н. И. Новикова соз-

дателем русской читающей публики? Как масонские убеждения Н. И. Новикова по-

вливали на его издательскую и журналистскую деятельность?

#### 2. Развитие чтения в России XIX века (реферат).

При написании реферата следует использовать литературу, указанную в разделе 7 и рекомендованную для выполнения самостоятельной работы, а также ознакомиться со следующими источниками:

1. Аскарова, В. Я. Формирование коммерческого взаимодействия с читателями в современной России: основные этапы / В. Я. Аскарлова. – Текст : непосредственный // Чтение. XXI век: колл. монография. – Москва : Межрег. центр библиот. сотrud., 2015. – С. 416–447.

2. Рейтблат, А. И. Видок Фиглярин: Письма и агентурные записки Ф. В. Булгарина в III отделение / А. И. Рейтблат. – М.: Нов. лит. обозрение, 1998. – 704 с. – Текст : непосредственный.

3. Эйдельман, Н. Я. Пушкин : История и современность в художеств. сознании поэта / Н. Я. Эйдельман. – М. : Сов. писатель, 1984. – 368 с.– Текст : непосредственный.

4. Яковкина, Н. И. История русской культуры первой половины XIX века / Н. И. Яковкина – СПб. : Лань, 1999. – 311 с. . – Текст : непосредственный.

Необходимо обозначить круг спорных вопросов, связанных с развитием чтения в России XIX века. При постановке дискуссионных вопросов обратить внимание на своеобразие развития чтения в первой и второй половине XIX века, а также роли раз-

личных общественных сил в борьбе за читателя и содержание его чтения. Организовать в группе диспут о факторах, обусловивших развитие чтения в России XIX века. Какие смыслы, сформированные в XIX столетии, проросли в современной российской реальности?

### 3. Читатель эпохи "перестройки" (творческое задание).

Необходимо выявить источники и факты, значимые для развития чтения; в данном случае – в "перестроечный период"

При выполнении творческого задания следует использовать литературу, указанную в разделе 7 и рекомендованную для выполнения самостоятельной работы, а также провести анализ наиболее представительных периодических изданий периода "перестройки": "Литературная газета" и журнал "огонек" за три первых "перестроечных" года (1985-1988). Изложить письменно особенности развития чтения в этот период. В ходе выполнения практической работы необходимо изучить содержание названных изданий за указанный период. Постараться понять, в чем заключаются традиции и новаторство издания, как политическая и социокультурная ситуация периода перестройки повлияли на его содержание. Особое внимание следует обратить на особенности коммуникативного взаимодействия журнала с читателем, формирование общественного мнения по различным вопросам общественной жизни. Особое внимание следует обратить на отражение проблем чтения на страницах издания, возвращение произведений русской литературы на страницах «Литературной газеты» и «Огонька» времен перестройки.

### 4. Вклад Б. В. Дубина и Л. Д. Гудкова в развитие социологии чтения (реферат).

При написании реферата следует использовать литературу, указанную в разделе 7 и рекомендованную для выполнения самостоятельной работ, а также изучить к минимум следующую литературу: .

1. Воропаев, А. Н. Бумажное и электронное чтение в России. – Режим доступа: <http://www.booksite.ru/vounbforum/viewtopic.php?> (дата обращения: 20.08.2019). – Текст : электронный.

2. Дубин, Б. В. Слово - письмо - литература : Очерки по социологии современной культуры / Борис Дубин. – М. : Новое лит. обозрение, 2001. – 412 с.

3. Дубин, Б. Чтение в России –2008. Тенденции и проблемы / Б. В. Дубин, Н. Н. Зоркая. – М. : Межрегион. центр библиотечного сотрудничества, 2008. – 80 с. – Текст : непосредственный.

В тексте реферата должны содержаться ответы на вопросы:

1. Какова роль сектора социологии чтения ГБЛ (ныне РГБ) в развитии отечественной социологии чтения?

2. Какова роль Левада-центра в развитии социологии чтения?

3. Что нового внес Б. В. Дубин в развитие социологии чтения?

### 5. Развитие исследований в России в области чтения художественной литературы в 70-80-е гг. XX столетия (творческое задание).

Задание подчинено цели научить применять и анализировать данные читателеведческих исследований, научить их сопоставлять с реальным положением дел.

Для его выполнения необходимо провести самообследование на предмет выраженности экстраверсии-интроверсии по тесту С. Айзенка (<http://seportal.ru/test-ajzenkavy-ekstravert-ili-introvert/>).

Выявить степень соответствия с результатами исследования М. Б. Вайну о влиянии экстраверсии/интроверсии на восприятие романа (Вайну М. Б. Об индивидуальных особенностях восприятия романа / М. Вайну. – Таллин. пед. ин-т им. Э. Вильде. – Тал-

лин : Валгус, 1976. – 35 с. – Текст : непосредственный). Подготовить сообщение о результатах проведенного сравнительного анализа.

6. «Алгоритмы и стратегии чтения (творческое задание).

Цель работы – научить анализировать алгоритмы и стратегии чтения, делать их сравнительный анализ. Для выполнения задания необходимо ознакомиться с алгоритмами чтения О. А. Хромова, В. А. Бородиной и стратегиями чтения, изложенными в трудах Н. Н. Сметанниковой.

Взять небольшой текст научно-популярного или учебного характера. поработать в нем, используя указанные алгоритмы и предтекстовые, текстовые и послетекстовые стратегии, изложенные в труде Н. Н. Сметанниковой. Описать эффективность различных алгоритмов и стратегий, ответить на вопрос, что они изменяют в качестве чтения.

7. Анализ научно-методических материалов по реализации Национальной программы чтения в России (творческое задание)

Необходимо зайти на сайты Межрегионального центра библиотечного сотрудничества. Найти на сайте МЦБС страницу Национальной программы чтения и изучить размещенные на ее странице научно-методические материалы (Э. А. Орловой, С. В. Волкова, В. Я. Аскаровой и др.), ориентированные на реализацию Национальной программы развития и поддержки чтения. Выполнить их анализ, обращая внимание на следующие характеристики материалов: проблематика, цель, задачи, приоритеты, сфера использования, адресация, рекомендуемые формы, методы, приемы. Оценить степень их актуальности, новаторства, практической полезности. Дать им оценку, сравнить между собой, выявить наиболее полезные в практическом плане.

Приступая к выполнению заданий, обучающийся должен знать, что работа будет зачтена при условии соблюдения следующих требований:

1. Знание текстов рекомендованной литературы и использование этого знания в работе.
2. Использование обучающимся нескольких источников (статей, монографий, справочной и другой литературы) для раскрытия избранной темы.
3. Культура и академические нормы изложения материала: обязательное указание на источники, грамотное цитирование авторов (прямое и косвенное), определение собственной позиции и обязательный собственный комментарий к приводимым точкам зрения.
4. Соблюдение требований к структуре и оформлению.

*Требования к структуре и оформлению*

**Структура.** Работа состоит из введения, основной части, заключения. Во введении необходимо определить цель и задачи работы. В основной части обязательны ссылки на номера библиографических записей в списке использованной литературы. В заключении необходимо сделать основные выводы. Список использованной литературы помещается после заключения. Библиографические записи нумеруются и располагаются в алфавитном порядке.

**Оформление.** Шрифт гарнитуры *Times New Roman*, кегль 12 или 14, через 1,5 интервала. Работу печатать на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4 с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое, верхнее и нижнее – 20 мм.

Выполненная работа должна быть скреплена. Работа открывается титульным листом. Затем следует «Оглавление». Порядковые номера страниц указываются внизу страницы с выравниванием от центра. Не допускается расстановка нумерации страниц от руки. Первой страницей считается титульный лист, но на нем цифра «1» не ставится.

Каждый раздел всегда начинается с новой страницы.

Работа может быть иллюстрирована, но не допускается использование иллюстраций, вырезанных из книг, журналов и других изданий.

### **6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы**

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

### **6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций**

#### 6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Семинарское занятие № 1. Тема «**Читатель как объект изучения**»  
(проходит в форме круглого стола)

Вопросы для обсуждения:

1. Термин "читатель" как научная категория; исторически сложившиеся обозначения человека читающего.
2. Читатель: многообразие проявлений читательской деятельности.
3. Читателеведение как составная часть книговедения; история развития, проблематика.
4. Читателеведение в системе общественных наук: дифференциация и интегративные связи.
5. Междисциплинарный и полидисциплинарный подходы к изучению читателя и его деятельности.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Аскарова В. Я. Читатель как объект междисциплинарного исследования / В. Я. Аскарова. – Текст : непосредственный // От Года литературы – к веку чтения. – М. : Межрег. центр библиот. сотруд., 2016. – С. 11–66.
2. Баренбаум, И. Е. О соотношении теории, истории и практики книжного дела / И. Е. Баренбаум. – Текст : непосредственный // Книга: Исслед. и материалы. – М., 1994. – Сб. 68. – С. 41–51.
3. Гудова М. Ю. Современное чтение как деятельность, культурная практика и социальный институт / М. Ю. Гудова. – Текст : непосредственный // Вестник Челябинского государственного университета. Серия Филология, Социология. Культурология. – 2011. – № 30 (245). – Вып. 22. – С. 100 – 104.
4. Мелентьева Ю. П. Общая теория чтения / Ю. П. Мелентьева. – Москва : Наука, 2015. – 230 с. – Текст : непосредственный.

#### Семинарское занятие № 2. Тема «**Особенности историко-социологического изучения читателей**»

(проходит в форме конференции)

Вопросы для обсуждения:

1. Значение историко-социологического изучения читателя для понимания современных процессов чтения.
2. Изучение мировой истории чтения как научная проблема.
3. Изучение концепции читателя: теоретико-методологические основы исследования и его практическая значимость.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Аскарлова В. Я. Динамика концепции российского читателя (конец X-начало XXI вв.) : монография / В. Я. Аскарлова. - СПб. : Челяб. гос. акад. культуры и искусств, 2003. – 436 с. – Текст : непосредственный.

2. Баренбаум, И. Е. История читателя как социологическая и книговедческая проблема / И. Е. Баренбаум. – Текст : непосредственный // История русского читателя. – Л., 1973. – Вып. 1. – С. 5–19. – (Тр. / Ленингр. гос. ин-т культуры; Т. 25).

3. Мелентьева Ю. П. Общая теория чтения: постановка проблемы / Ю. П. Мелентьева. – Текст : непосредственный // Поддержка и развития чтения: тенденции и проблемы (по итогам пяти лет реализации Национальной программы поддержки и развития чтения в России). – Москва, 2011. – С. 7–17.

4. Мелентьева, Ю. П. Чтение как стратегия жизни / Ю. П. Мелентьева. – Текст : непосредственный // Научные и технические библиотеки. – 2007. – № 4. – С. 100–102.

5. Стефановская, Н. А. Экзистенциальные основы чтения : Монография / Н. А. Стефановская. – Тамбов : Издат. дом ТГУ, 2008. – С. 9 – 35. – Текст : непосредственный.

Семинарское занятие № 3. Тема **«Библиосоциология М. Н. Куфаева»**  
(проходит в форме дискуссии)

Вопросы для обсуждения:

1. Роль М. Н. Куфаева в развитии социологического подхода к книге и чтению.
2. Социологические идеи М. Н. Куфаева в сфере книги и чтения.
3. Чтение как объект социологического изучения в трудах М. Н. Куфаева.
4. Деятельность М. Н. Куфаева как антитеза советскому тоталитаризму.
5. Значение трудов М. Н. Куфаева по библиосоциологии для современных исследований в области социологии чтения.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Библиофилия и библиомания (Психофизиология библиофильства) / М. Н. Куфаев. – М. : Книга, 1980. – 139 с. – Текст : непосредственный.

2. Куфаев, М. Н. Проблемы философии книги. Книга в процессе общения / М. Н. Куфаев. – М. : Наука, 2004. – 192 с. – Текст : непосредственный.

3. Куфаев, М. Н. История русской книги в XIX веке / М. Н. Куфаев. – М. : Пашков дом, 2003. – 360 с. – Текст : непосредственный.

Семинар № 4. Тема: **"Российский читатель эпохи перестройки"**  
(проходит в форме дискуссии)

Вопросы для обсуждения:

1. Влияние «перестройки» на содержание читательской деятельности; изменения в книгоиздании, книжной торговле, библиотечном деле, содержании чтения.
2. Источники о чтении в России времен перестройки
3. «Возвращенная» литература в круге чтения российских читателей.
4. Роль интеллигенции в регуляции читательской деятельности.
5. Влияние возрождения товарно-денежных отношений в книжном деле на поведение читателей.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Аскарлова, В. Я. Подросток и взрослые: трудный диалог по поводу книги / В. Я. Аскарлова, Н. К. Сафонова. – Текст : непосредственный // Библиотека. – 2007. – №1. – с. 34–36.

2. Мелентьева, Ю. П. Чтение как стратегия жизни / Ю. П. Мелентьева. – Текст : непосредственный // Научные и технические библиотеки. – 2007. – № 4. – С. 100–102.

3. Чтение в системе социокультурного развития личности: сборник статей Международного научно-практического семинара / сост. Варганова Г. В. – М. : Рус. школ. библиот. ассоц., 2007. – 256 с. – Текст : непосредственный.

Семинарское занятие № 5. Тема **«Вклад Левада-центра в развитие социологии чтения»**

(проходит в форме конференции с обсуждением докладов)

Вопросы для обсуждения:

1. ВЦИОМ и Левада-центр: причины разделения
2. В. Д. Дубин как социолог чтения: характеристика деятельности
3. Исследования Левада-центра в области социологии чтения в XXI веке.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Воропаев, А. Н. Бумажное и электронное чтение в России. – URL: <http://www.booksite.ru/vounbforum/viewtopic.php?> Проверено 20.08.2013. – Текст: электронный

2. Дубин, Б. Чтение в России –2008. Тенденции и проблемы / Б. В. Дубин, Н. Н. Зоркая. – М. : Межрегион. центр библиот. сотрудничества, 2008. – 80 с. – Текст : непосредственный.

3. Дубин, Б. В. Книга – чтение – библиотека. Тенденции недавних лет и проблемы нынешнего дня (по материалам статистики и массовых опросов) / Б. В. Дубин – Текст : непосредственный // Как разорвать замкнутый круг. – М. : Межрегион. центр библиот. сотрудничества, 2007. – С. 14 – 37.

Семинарское занятие № 6. Тема **«Читательская мода как социально-психологический феномен»**

(проходит в форме конференции с последующей дискуссией)

Вопросы для обсуждения:

1. Проблематика социальной психологии чтения.
2. Читательская мода как частное проявление феномена моды.
3. Читательская мода сегодня (сообщение на основе анализа современных читательских предпочтений, признаков стандартизованности и демонстративности читательского поведения, а также «товарного ядра» книжного рынка).

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения

дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Аскарова В. Я. Сделаем чтение модным!...И только? / В. Я. Аскарова. – Текст : непосредственный // Библиотека в школе, 2012 – №2. – С. 10-18.

2. Аскарова, В. Я. Изучение читательской моды: от эстетико-педагогического подхода к междисциплинарному / В. Я. Аскарова. – Текст : непосредственный // Вестник ЧГАКИ – 2009. – №3(19). – С. 74-82.

3. Черняк, М. А. Феномен массовой литературы XX века / М. А. Черняк. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2005, с. 152-178. – Текст : непосредственный.

Семинар № 7. Тема: **«Н. А. Рубакин как основоположник библиопсихологии»**  
(проходит в форме конференции с последующим обсуждением докладов)

Вопросы для обсуждения:

1. Жизнь и деятельность Н.А. Рубакина, общая характеристика.
2. Психологическая проблематика в исследовательской деятельности Н. А. Рубакина.
3. Проблематика библиопсихологии.
4. Основные законы библиопсихологии, их характеристика.
5. Советская критика идеи субъективизма в трудах Н. А. Рубакина.
6. Значение библиопсихологии Н. А. Рубакина для современных исследований.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Аскарова, В. Я. Либерально-гуманистическая концепция читателя Н. А. Рубакина / В. Я. Аскарова. – Текст : непосредственный // На рубеже тысячелетия / Челябин. гос. акад. культуры и искусств. – Челябинск, 2002. – С. 39–45.

2. Банк, Б. В. Изучение читателей в России (XIX век) / Б. В. Банк. – Москва : Книга, 1969. – 262 с. – Текст : непосредственный.

Рубакин, Н. А. Книжные богатства, их изучение и распространение // Избранное: В 2 т. / Н. А. Рубакин. – М., 1975. – Т. 1. – С. 124–210.

3. Рубакин, Н. А. Психология читателя и книги / Н. А. Рубакин. – Москва : Книга, 1977. – 264 с. – Текст : непосредственный.

4. Рубакин, Н. А. Этюды о русской читающей публике // Избранное: В 2 т. / Н. А. Рубакин. – Москва, 1975. – Т. 1. – С. 35–106. – Текст : непосредственный.

5. Шапошников, А. Е. История чтения и читателя в России IX–XX вв. : учеб. пособие / А. Е. Шапошников. – М. : Либерия, 2001. – 80 с. – Текст : непосредственный.

Семинарское занятие № 8. Тема: **«Современный читатель в зеркале социологических исследований»**

(проходит в форме круглого стола)

Вопросы для обсуждения:

1. Социология как источник сведений о современном читателе.
2. Дискуссия об исследовательских приоритетах в области социологии чтения.
3. Исследовательская деятельность Левада-центра, ВЦИОМ; проблема достоверности выводов исследований в условиях изменения практик чтения.
4. Роль Федерального агентства по печати в развитии социологических исследований, отражение социологических аспектов чтения в отраслевых докладах по книж-



ному делу.

5. Роль региональных исследовательских центров в социологическом изучении читателей.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Воропаев, А. Н. Бумажное и электронное чтение в России. – URL: <http://www.booksite.ru/vounbforum/viewtopic.php?> (дата обращения: 20.08.2019). – Текст : электронный.

2. Гудова, М. Ю. Чтение в эпоху постграмотности: культурологический анализ [Текст] : дисс... д-ра культурологии / М. Ю. Гудова. – Екатеринбург : Урал. федерал. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, 2015. – 329 с. – Текст : непосредственный.

3. Дубин, Б. Чтение в России –2008. Тенденции и проблемы / Б. В. Дубин, Н. Н. Зоркая. – М. : Межрегион. центр библиотечного сотрудничества, 2008. – 80 с. – Текст : непосредственный.

4. Дубин, Б. В. Книга – чтение – библиотека. Тенденции недавних лет и проблемы нынешнего дня (по материалам статистики и массовых опросов) / Б. В. Дубин. – Текст : непосредственный // Как разорвать замкнутый круг. – Москва : Межрегион. центр библиотечного сотрудничества, 2007. – С. 14 – 37.

#### 6.3.4.2. Задания для практических занятий

##### Практическая работа №1 Тема: **Мировые тенденции читателеведческих исследований**

(задание аналитико-синтетического характера)

Цель работы – помочь студентам разобраться в мировых тенденциях развития науки о чтении.

Задание и методика выполнения.

Прочитать следующие источники:

1. Загидуллина М. В. Современное читателеведение и чтениеведение в западных Social Studies и проблемы изучения чтения в отечественной науке XXI века / М. В. Загидуллина. – Текст : непосредственный // Чтение. XXI век : коллективная монография. – Москва, 2015. – С. 74-94.

2. Сметанникова. Н. Н. Ведущие зарубежные теории чтения / Н. Н. Сметанникова. – Текст : непосредственный // Чтение. XXI век: коллективная монография. – М., 2015 – С. 9–54.

3. Стефановская Н. А. Экзистенциальные основы чтения : Монография./ Н. А. Стефановская. – Тамбов : Издательский дом ТГУ, 2008. – С. 9 – 35.

Ответить на вопросы:

1. Как трактуется чтениеведение и читателеведение в мировой науке?
2. Что собой представляют зарубежные теории чтения?
3. Сложилась ли в настоящее время наиболее убедительная теория чтения?
4. Что нужно сделать для того, чтобы приблизить создание теории чтения?

Практическая работа №2 Тема: **"Библиосоциология М. Н. Куфаева"**

(задание аналитического характера)

Цель: помочь студентам осознать роль Н. М. Куфаева в развитии социологии чтения.

Задание и методика выполнения:

Прочитать фрагмент "История и книговедение" из сборника избранных сочинений труда М. Н. Куфаева (М. Н. Куфаев. Избранное / М. Н. Куфаев. – Москва : Книга, 1981. – С.61–76.) или фрагмент "Книговедение" из сборника Куфаева М. Н. Книговедение. Библиографоведение. Избранные работы / М. Н. Куфаев. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 175 с.

Прочитать статью: Баренбаум И . Е . М . Н . Куфаев и проблемы изучения читателей / И. Е. Баренбаум. – Книга : Исслед . и материалы. – 1999 . – Сб . 77. – С . 93 – 102. На основе изученного материала охарактеризовать вклад М. Н. Куфаева в развитие социологии чтения.

**Практическая работа №3. Тема "Разработка презентации деятельности по поддержке и развитию чтения в одной из стран Западной Европы"**  
(творческое задание)

Цель работы: научить студентов находить и представлять наиболее интересные материалы, иллюстрирующие деятельность по поддержке развитию чтения той или иной страны.

Задание и методика выполнения:

Вместе с педагогом определить страну Западной Европы, опыт работы которой будет представлен. При подготовке презентации использовать интернет-ресурсы, включающие сведения о традициях страны, ее культуре, ситуации в образовании, состоянии инфраструктуры чтения, государственных инициативах в сфере поддержки и развития чтения, состоянии социального партнерства в этой области, особенностях программно-проектной деятельности роли и месте работы библиотеки в стимулировании читательской активности.

**Практическая работа №4. Тема "Разработка презентации деятельности по поддержке и развитию чтения в одной из стран Восточной Азии"**  
(творческое задание)

Цель работы: научить студентов находить и представлять наиболее интересные материалы, иллюстрирующие деятельность по поддержке развитию чтения той или иной страны.

Задание и методика выполнения:

Вместе с педагогом определить страну Восточной Азии, опыт работы которой будет представлен. При подготовке презентации использовать интернет-ресурсы, включающие сведения о традициях страны, ее культуре, ситуации в образовании, состоянии инфраструктуры чтения, государственных инициативах в сфере поддержки и развития чтения, состоянии социального партнерства в этой области, особенностях программно-проектной деятельности роли и месте работы библиотеки в стимулировании читательской активности.

**Практическая работа №5. Тема: "Интернет-ресурсы в поддержку и развитие чтения".**

(задание аналитико-синтетического характера)

Цель работы: научить студентов выявлять и оценивать интернет-ресурсы в поддержку и развитие чтения.

Задание и методика выполнения:

С целью анализа контента поддержки и развития чтения в Интернет-пространстве необходимо зайти на порталы "Чтение-21", "Наш век", страницу Центра чтения РНБ, сайты Русской ассоциации чтения и Российской государственной библиотеки для молодежи.

Изучить контент: приоритетную проблематику, характер и адресацию публикаций, круг их авторов. Важно не просто констатировать наличие тех или иных публикаций, но и суметь дать ими характеристику, провести сравнительный анализ названных ресурсов. Выявить европейские и российские библиотеки, наиболее активно использующие ресурсы в поддержку развития чтения.

#### **6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий**

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

#### **6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ**

**Контрольная работа в учебном процессе не используется.**

#### **6.3.4.5. Тестовые задания**

Тестовые задания включены в фонд оценочных средств. Используются тестовые задания в форме выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных, установление соответствия (последовательности), кейс-задания.

### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ № 301от 05.04.2017) и локальными актами (положениями) образовательной организации «Об организации учебной работы» (утв. 25.09.2017), «О порядке проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. 25.09.2017), «О порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. 24.09.2018).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине отражены в 4 разделе «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий».

Анализ и мониторинг промежуточной аттестации отражен в сборнике статистических материалов: «Итоги зимней (летней) зачетно-экзаменационной сессии».

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

3. Требования к прохождению промежуточной аттестации (экзамен). Обучающийся должен:

- принимать участие в семинарских занятиях;
- своевременно и качественно выполнять практические работы;
- своевременно выполнять самостоятельные задания.

4. Во время промежуточной аттестации используются:

- бланки билетов (установленного образца);
- список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на экзамен;
- описание шкал оценивания;
- справочные, методические и иные материалы.

5. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптированы за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ПЕЧАТНЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Печатные и электронные образовательные ресурсы**

1. Аскарова, В. Я. Динамика концепции российского читателя (конец 10-начало 21 вв.) : монография / В. Я. Аскарлова ; рец.: Зусьман, О. М., Моргенштерн, И. Г. - СПб. : СПбГУКИ, 2003. - 426 с.

2. Карцева, Л. В. Социология культуры : учеб. пособие / Л. В. Карцева. – Л.: Дашков и К, 2007. – 232 с. – Текст : непосредственный.

3. От года литературы - к веку чтения: коллективная монография / Челяб. гос. ин-т культуры ; науч. ред.-сост. В. Я. Аскарлова; рец. А. В. Соколов, В. С. Крейденко. - Челябинск : ЧГИК, 2017. - 566 с- Текст : непосредственный.

4. Чтение. 21 век : коллективная монография / Челяб. гос. акад. культуры и искусств ; науч. ред.-сост. В. Я. Аскарлова. - Челябинск : ЧГАКИ, 2014. - 309 с. - Текст : непосредственный.

### **7.2. Информационные ресурсы**

#### **7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

##### **Базы данных:**

Библиотека диссертаций и рефератов России. – Режим доступа: <http://www.dslib.net>

Единое окно доступа к информационным ресурсам. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

«Киберленинка» Научная электронная библиотека. – URL: <https://cyberleninka.ru>

Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества. – URL: <http://mcbs.ru>

Научная электронная библиотека E-library. – URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>  
Национальная электронная библиотека – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>  
Национальный открытый университет.– URL: <http://www.intuit.ru/>  
Сайт Русской ассоциации чтения. – URL: <http://rusreadorg.ru/>  
Центр чтения Российской национальной библиотеки. – URL: <http://www.nlr.ru/nlr/div/nmo/read.htm> – центр чтения Российской национальной библиотеки  
Чтение, портал некоммерческого фонда Пушкинская библиотека. – URL: <http://chtenie-21.ru>  
ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>  
ЭБС «Рукопт» – Режим доступа: <http://rucont.ru>  
Электронная библиотека диссертаций РГБ – Режим доступа: <http://www.dslib.net>  
**Информационные справочные системы:**  
Использование информационных систем по дисциплине не предусмотрено

### *7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет*

1. Американская программа "The Big Read" как стимул повышения интереса к чтению. – URL: [rusla.ru/rsba/association/SMI/files/Big Read.doc](http://rusla.ru/rsba/association/SMI/files/Big Read.doc) (дата обращения: 3.05. 2019). – Текст : электронный.
2. Бюджет культуры в США: собственные доходы и государственная. – URL: <http://www.strana-oz.ru/2005/4/byudzhets-kultury-v-ssha-sobstvennye-dohody-i-gosudarstvennaya-podderzhka> (дата обращения: 3.05. 2019). – Текст : электронный.
3. Воропаев, А. Н. Бумажное и электронное чтение в России. – URL: Режим доступа: <http://www.booksite.ru/vounbforum/viewtopic.php?> (дата обращения: 20.08.2019). – Текст : электронный.
4. День поддержки юношеской литературы в США Книжная скульптура для популяризации чтения. – URL: [http://nashamolodezh.ru/travel/den\\_podderzhki\\_junoshej\\_literatury\\_v\\_ssha.html](http://nashamolodezh.ru/travel/den_podderzhki_junoshej_literatury_v_ssha.html) (дата обращения: 3.05. 2019). – Текст : электронный.
5. Драгайкина, Т. А. Чтение в масонской практике нравственного совершенствования / Т. А. Драгайкина. – URL: <http://elar.ufrfu.ru/bitstream/10995/22699/1/iurg-2008-55-30.pdf> (дата обращения: 5. 05. 2019). – Текст : электронный.
6. Книжная скульптура для популяризации чтения. – URL: <http://www.kulturologia.ru/blogs/230311/14204/> (дата обращения: 3.05. 2019). – Текст : электронный.
7. Книжный рынок Германии: цифры и факты. – URL: <http://5fan.ru/wievjob.php?id=72112> (дата обращения: 3.05. 2019). – Текст : электронный.
8. Книжный бизнес Франции. – URL: <http://bestsellers.livejournal.com/23076.html>(дата обращения: 3.05. 2019). – Текст : электронный.
9. Национальный год чтения. – – URL: <http://old.libfl.ru/about/dept/librarianship/display.php?file=news/2008/03.html> (дата обращения: 3.05. 2019). – Текст : электронный.
10. Новикова, Е. А. Книгоиздание Франции перед вызовом цифровых технологий. – URL: <http://www.mediascope.ru/node/1252> (дата обращения: 3.05. 2019). – Текст : электронный.
11. Семенова, А. В. Книги эпохи Просвещения и формирования идеологии декабристов. – URL: <http://vivovoco.astronet.ru/VV/PAPERS/ECCE/LITRA.HTM> (дата обращения: 5. 05. 2019). – Текст: электронный.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексное изучение обучающимися учебной дисциплины «Читателеведение» предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе проведения семинарских (практических, индивидуальных) занятий, а также систематическое выполнение иных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Основой для подготовки обучающегося к семинарским занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем (см. п. 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности...).

Основной целью семинарских занятий является контроль над степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы, обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. При обсуждении на семинарах сложных и дискуссионных вопросов и проблем используются методики интерактивных форм обучения («Сократический диалог», дебаты и т. д.), что позволяет погружать обучающихся в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки умений и владений.

Для успешной подготовки к семинарским занятиям, обучающиеся в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Библиотечное дело», «Библиотековедение», «Библиосфера».

Основной целью практических занятий является отработка профессиональных умений и навыков. В зависимости от содержания практического занятия могут быть использованы методики интерактивных форм обучения. Основное отличие активных и интерактивных упражнений и заданий в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по темам обучающиеся, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Мир психологии», «Педагогика», «Социологические исследования» (задания для самостоятельной работы см. в Разделе 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине).

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Таблица 14

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
Аттестация в рамках текущего контроля	Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения студентов.	Текущий (аттестация)
Доклад	Средство оценки навыков публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Текущий (в рамках самостоятельной работы и семинара)
Экзамен	Формы отчетности обучающегося, определяемые учебным планом. Экзамен служит для оценки работы обучающегося в течение срока обучения по дисциплине (модулю) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Промежуточный
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Текущий (в рамках практического занятия), промежуточный (часть аттестации)
Конспекты	Вид письменной работы для закрепления и проверки знаний, основанный на умении «свертывать информацию», выделять главное.	Текущий (в рамках лекционных занятия или сам. работы)
Конференция	Форма обучения и контроля, основанная на свободном, открытом обсуждении проблемных вопросов. Конференция по своим особенностям близка семинару и является его развитием, поэтому методика проведения конференций сходна с методикой проведения семинаров. Требования к подготовке рефератов и докладов для конференции значительно выше, чем для семинаров, так как их используют как средство формирования у обучаемых опыта творческой деятельности.	Текущий (в рамках семинарского занятия), промежуточный (часть аттестации)

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Текущий (в рамках семинара)
Практическая работа	Оценочное средство для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания при решении конкретных задач.	Текущий (в рамках практического занятия, сам. работы)
Разноуровневые задачи и задания	Оценочное средство для отработки умений и навыков. Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Текущий (в рамках практического занятия или сам. работы)
Семинар	Один из основных методов обсуждения учебного материала и инструмент оценки степени его усвоения. Семинары проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы с целью углубленного изучения дисциплины, привития обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа информации, формирования и развития научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументированно излагать и отстаивать свое мнение.	Текущий
Творческое задание	Учебные задания, требующие от обучающихся не простого воспроизводства информации, а <u>творчества</u> , поскольку содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов в решении поставленной в задании проблемы. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Текущий (в рамках самостоятельной работы, семинара или практического занятия)



**9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО  
ДЛЯ  
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий по дисциплине оснащены оборудованием и техническими средствами обучения (компьютерная техника, мультимедийное оборудование, лабораторное оборудование, звукотехническое и световое оборудование, проводной интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office 2007, Google Chrome, Internet Explorer, Skype, Mozilla Firefox, ZoomTextFusion 11 Pro.

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу дисциплины «Читателеведение» по направлению подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола	Номер и наименование раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2019–2020	Протокол № <u>1</u> дд.мм.гггг	Раздел 4.2., содержание дисциплины	Отредактированы аннотации к темам
2020–2021	Протокол № <u>8</u> <u>от 30.05.2020</u> <del>дд.мм.гггг</del>		
2021–2022	Протокол № <u>8</u> <u>от 31.05.2021</u> <del>дд.мм.гггг</del>		
2022–2023	Протокол № <u>8</u> <u>от 30.06.2022</u> <del>дд.мм.гггг</del>		
2023–2024	Протокол № <u>8</u> <u>от 29.05.2023</u> <del>дд.мм.гггг</del>		

Отформатированная таблица

Учебное издание

Автор-составитель  
Виолетта Яковлевна **Аскарова**

**ЧИТАТЕЛЕВЕДЕНИЕ**  
**Рабочая программа дисциплины**

Программа магистратуры  
«Теория и методология управления  
библиотечно-информационной деятельностью»  
по направлению подготовки  
51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность  
Квалификация: магистр

Печатается в авторской редакции

*Подписано к печати*  
*Формат 60x84/16*  
*Заказ*

*Объем 3,2 п. л.*  
*Тираж 100 экз.*

---

Челябинский государственный институт культуры  
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а  
Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф