



ФГОС ВО
(версия 3++)

БИБЛИОТЕРАПИЯ

Рабочая программа дисциплины

ЧЕЛЯБИНСК
ЧГИК
2023

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра библиотечно-информационной деятельности

БИБЛИОТЕРАПИЯ

Рабочая программа дисциплины

программа бакалавриата

«Информационно-библиотечное обслуживание»

по направлению подготовки

51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность

квалификация: бакалавр

**Челябинск
ЧГИК
2023**

УДК 01(073)
ББК 78.5я73
Б 59

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (версия 3++) по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность.

Автор-составитель: Ваганова М.Ю., доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности, кан. пед. наук.

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании совета факультета документальных коммуникаций и туризма рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 7 от 17.04.2023.

Экспертиза проведена 15.05.2023, акт № 2023/ БИД ИБО.

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП утверждена на заседании Ученого совета института протокол № 8 от 29.05.2023.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на заседании Ученого совета института:

| Учебный год | № протокола, дата утверждения |
|-------------|-------------------------------|
| 2024/25 | протокол № 11 от 27.05.2024 |
| 2025/26 | |
| 2026/27 | |
| 2027/28 | |

Б 59

Библиотерапия: рабочая программа дисциплины : программа бакалавриата «Информационно-библиотечное обслуживание» по по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность, квалификация : бакалавр / авт.-сост. М.Ю. Ваганова ; Челябинский государственный институт культуры. – Челябинск, 2023. – 49 с. – (ФГОС ВО версия 3++). – Текст : непосредственный.

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный институт культуры, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Аннотация..... | 4 |
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 6 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 6 |
| 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 7 |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 7 |
| 4.1. Структура преподавания дисциплины | 7 |
| 4.1.1. Матрица компетенций..... | 9 |
| 4.2. Содержание дисциплины | 10 |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... | 15 |
| 5.1. Общие положения..... | 15 |
| 5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы..... | 16 |
| 5.2.1.Содержание самостоятельной работы | 16 |
| 5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы | 17 |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине..... | 20 |
| 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ | 20 |
| 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 25 |
| 6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования..... | 25 |
| 6.2.2. Описание шкал оценивания..... | 26 |
| 6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене..... | 26 |
| 6.2.2.2. Описание шкалы оценивания..... | 27 |
| 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 29 |
| 6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине..... | 30 |
| 6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы..... | 32 |
| 6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций..... | 32 |
| 6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий | 44 |
| 6.3.4.5. Тестовые задания..... | 45 |
| 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций | 45 |
| 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины | 46 |
| 7.1. Печатные и электронные образовательные ресурсы | 46 |
| 7.2. Информационные ресурсы..... | 46 |
| 7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет..... | 46 |
| 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 46 |
| 9. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 49 |
| Лист изменений в рабочую программу дисциплины | 50 |

Аннотация

| | | |
|---|--|---|
| 1 | Индекс и название дисциплины по учебному плану | Б1.В.ДВ.01.01 Библиотерапия |
| 2 | Цель дисциплины | изучение закономерностей, механизмов, способов сохранения и укрепления физического духовного здоровья, целостности личности в неблагоприятных условиях посредством синтезирования ситуации чтения специально подобранной литературы |
| 3 | Задачи дисциплины заключаются в: | – изучении назначения, структуры, состава и содержания библиотерапии; – формировании представлений об основных исторических вехах развития библиотерапии; – освоение форм и методов, приемов библиотерапевтической деятельности |
| 4 | Планируемые результаты освоения | ПК-8 |
| 5 | Общая трудоемкость дисциплины составляет | в зачетных единицах – 6 в академических часах – 216 |
| 6 | Разработчик | Ваганова М. Ю., доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности, кан. пед. наук. |

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

| Планируемые результаты освоения ОПОП | Перечень планируемых результатов обучения (индикаторы достижения компетенций) | | | |
|--|---|----------------------|---|--|
| | Код индикатора | Элементы компетенций | по компетенции в целом | по дисциплине |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности | ПК-8.1. | Знать | – педагогические технологии читательского развития разных категорий читателей. | – педагогические технологии читательского развития разных категорий читателей |
| | ПК-8.2 | Уметь | – осуществлять диагностику умений и навыков чтения разных категорий читателей и создавать инновационные программы и проекты педагогического сопровождения чтения. | – осуществлять диагностику умений и навыков чтения разных категорий читателей и создавать инновационные библиотерапевтические продукты и услуги педагогического сопровождения чтения |
| | ПК-8.3. | Владеть | – навыками применения технологий читательского развития, адекватных целям и задачам личностного роста пользователей и накопления человеческого капитала. | – навыками применения библиотерапевтических технологий читательского развития, адекватных целям и задачам личностного роста пользователей и накопления человеческого капитала |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «Менеджмент БИД», «Культурно-досуговые технологии библиотечной деятельности».

Освоение дисциплины будет необходимо при изучении : «Литературное и

читательское развитие в условиях библиотеки», «Библиотечное обслуживание особых категорий пользователей», прохождении практик: ознакомительной, технологической, преддипломной, подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 6 зачетных единиц, 216 часа

Таблица 2

| Вид учебной работы | Всего часов | |
|--|-------------|---------------|
| | Очная форма | Заочная форма |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 216 | 216 |
| – Контактная работа (всего) | 110,3 | 42 |
| в том числе: | | |
| лекции | 12 | 4 |
| семинары | 36 | 8 |
| практические занятия | 60 | 12 |
| мелкогрупповые занятия | | |
| индивидуальные занятия | | |
| иная контактная работа (ИКР) в рамках промежуточной аттестации | 0,3 | 2 |
| консультации (конс.) | | 10 |
| контроль самостоятельной работы (КСР) | 26,7 | 4 |
| консультация в рамках промежуточной аттестации (Конс ПА) | 2 | 2 |
| – Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 79 | 167 |
| – Промежуточная аттестация обучающегося – экзамен: контроль | 35,7 | 7 |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

| Очная форма обучения | | | | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестру) |
|----------------------------|---------------------------------|---|-----|---------|---|-----|--|
| Наименование разделов, тем | Общая трудоемкость (всего час.) | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в академ. час.) | | | | | |
| | | Контактная работа | | | | с/р | |
| | | лек. | сем | пра кт. | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | | | | | | | |

| Раздел 1. Теоретические основания библиотерапии | | | | | | | |
|---|------------|-----------|-----------|-----------|--|-----------|---|
| Тема 1. Библиотерапия: история, современность | 20 | 2 | 2 | 6 | | 10 | |
| Тема 2. основополагающие понятия, принципы, идеи средства, социальные институты библиотерапии | 22 | 2 | 4 | 6 | | 10 | |
| Тема 3. Читатель и библиотекарь как участники библиотерапевтической деятельности | 20 | | 4 | 6 | | 10 | |
| Тема 4. Психотерапевтические информационные ресурсы | 24 | 2 | 4 | 6 | | 12 | |
| Тема 5. Библиотерапевтические исследования | 22 | | 4 | 6 | | 12 | |
| <i>Итого во 7 сем.</i> | 108 | 6 | 18 | 30 | | 54 | |
| Раздел 2. Библиотерапевтическая деятельность: практика | | | | | | | |
| Тема 6. Содержание библиотерапевтического взаимодействия | 13 | | 2 | 6 | | 5 | |
| Тема 7. Организация обслуживания читателей в процессе библиотерапии | 15 | | 4 | 6 | | 5 | |
| Тема 8. Техника и технологии библиотерапевтической деятельности | 17 | 2 | 4 | 6 | | 5 | |
| Тема 9. Библиотерапевтические услуги и продукты | 17 | 2 | 4 | 6 | | 5 | |
| Тема 10. Управление качеством библиотерапевтических услуг и продуктов | 17 | 2 | 4 | 6 | | 5 | |
| Экзамен | | | | | | | Экзамен контроль – 26,7 ч. консПА – 2 час. ИКР – 0,3 час. |
| <i>Итого во 8 сем.</i> | 108 | 6 | 18 | 30 | | 25 | 29 |
| Всего по дисциплине | 216 | 12 | 36 | 60 | | 79 | 29 |

Заочная форма обучения

| Наименование разделов, тем | Общая трудоемкость (всего час.) | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в академ. час.) | | | | с/р | Формы текущего контроля успеваемости |
|----------------------------|---------------------------------|---|-----|----|----|-----|--------------------------------------|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | лек | сем | пр | ин | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | | | | | | | |

| Раздел 1. Теоретические основания библиотерапии | | | | | | | |
|---|------------|----------|----------|-----------|--|------------|-----------|
| Тема 1. Библиотерапия: история, современность | 20 | 2 | | | | 18 | |
| Тема 2. основополагающие понятия, принципы, идеи средства, социальные институты библиотерапии | 20 | | 2 | | | 18 | |
| Тема 3. Читатель и библиотекарь как участники библиотерапевтической деятельности | 20 | | | 2 | | 18 | |
| Тема 4. Психотерапевтические информационные ресурсы | 20 | | 2 | 2 | | 16 | |
| Тема 5. Библиотерапевтические исследования | 20 | | | 2 | | 18 | |
| Консультации Контроль самостоятельной работы | | | | | | | 6 2 |
| <i>Итого во 7 сем.</i> | <i>108</i> | <i>2</i> | <i>4</i> | <i>6</i> | | <i>88</i> | <i>8</i> |
| Раздел 2. Библиотерапевтическая деятельность: практика | | | | | | | |
| Тема 6. Содержание библиотерапевтического взаимодействия | 18 | | | 2 | | 16 | |
| Тема 7. Организация обслуживания читателей в процессе библиотерапии | 18 | | 2 | | | 16 | |
| Тема 8. Техника и технологии библиотерапевтической деятельности | 20 | 2 | | 2 | | 16 | |
| Тема 9. Библиотерапевтические услуги и продукты | 18 | | 2 | | | 16 | |
| Тема 10. Управление качеством библиотерапевтических услуг и продуктов | 17 | | | 2 | | 15 | |
| Консультации Контроль самостоятельной работы | 4 2 | | | | | | 4 2 |
| Конс (ПА) | 2 | | | | | | 2 |
| ИКР | 2 | | | | | | 2 |
| Экзамен | 7 | | | | | | 7 |
| <i>Итого в 8 сем.</i> | <i>108</i> | <i>2</i> | <i>4</i> | <i>6</i> | | <i>79</i> | <i>17</i> |
| Всего по дисциплине | 216 | 4 | 8 | 12 | | 167 | 25 |

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

| Наименование разделов, тем | ПК-8 |
|---|------|
| Раздел 1. Теоретические основания библиотерапии | |
| Тема 1. Библиотерапия: история, современность | + |
| Тема 2. основополагающие понятия, принципы, идеи средства, социальные институты библиотерапии | + |
| Тема 3. Читатель и библиотекарь как участники библиотерапевтической деятельности | + |
| Тема 4. Психотерапевтические информационные ресурсы | + |
| Тема 5. Библиотерапевтические исследования | + |
| Раздел 2. Библиотерапевтическая деятельность: практика | |
| Тема 6. Содержание библиотерапевтического взаимодействия | + |
| Тема 7. Организация обслуживания читателей в процессе библиотерапии | + |
| Тема 8. Техника и технологии библиотерапевтической деятельности | + |
| Тема 9. Библиотерапевтические услуги и продукты | + |
| Тема 10. Управление качеством библиотерапевтических услуг и продуктов | + |
| Экзамен 8 сем | + |

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основания библиотерапии

Тема 1. Библиотерапия: история, современность. Лечебное использование чтения в древнем мире. 1915 г. - В. Rusch рекомендовал больным чтение. В конце XIX в. пропагандировали чтение Paul Ch. Dubois, A. Moll, Ot. Rosenbach. Термин библиотерапия впервые применил в 1916 г. Samuel Mc. ChodCrothers. В 1941 г. термин появился в медицинском словаре Dorlend. Особенности распространения библиотерапии во второй половине XX века. В России пользовались влиянием литературы на больных И.Е. Дядьковский, С.С. Корсаков, В.М. Бехтерев, Н.А. Рубакин («Среди книг» и др.).

Библиотерапия, библиотерапевтическая деятельность на современном этапе: отличительные особенности, проблемы. основополагающие работы В.Е. Рожнова (концепция эмоционально-стрессовой психотерапии), И.З. Вельвовского с сотрудниками (особенно можно отметить библиографию по библиотерапии А.М. Миллер). Вопросы библиотерапии в разные периоды освещали такие авторы, как Ю.Н. Дрешер, О.Л. Кабачек, И.Н. Казаринова, Б.С. Крейденко, Б.А. Симонов, Р. Скаллер. Библиотека как социализирующий, библиотерапевтический институт. Психология читательской деятельности. Чтение как вид коммуникативно-познавательной

деятельности. Образовательные, эстетические, социальные функции чтения. Чтение как природосообразное средство развития читателя, его мышления, памяти, внимания, воображения – познавательных процессов. Психологические основы библиотерапевтической деятельности.

Тема 2. Основополагающие понятия, принципы, идеи средства, социальные институты библиотерапии. Междисциплинарный характер библиотерапии; связь с другими науками (социологией, аксиологией, педагогикой, психологией и др.), отраслями (психологией обучения, воспитания, социальной, возрастной, медицинской психологией). Общее и различное в определениях понятия. Основные цели библиотерапии. Семья и образовательные учреждения как основные социальные институты, которые принимают непосредственное участие в библиотерапевтическом процессе. Современная семья: основные характеристики, отличительные особенности. Современная система образования: типы образовательных учреждений, основные образовательные задачи, особенности использования библиотерапии в учебном процессе. Познавательная, трудовая, профессиональная деятельности как смысл жизни человека. Труд, общение, учение, игра в библиотерапевтическом процессе.

Библиотерапевтический процесс – основополагающие принципы и идеи. Библиотерапевтический процесс как специально организованное, целенаправленное взаимодействие библиотерапевта и читателя, направленное на решение развивающих и образовательных задач. Субъекты библиотерапевтического процесса. Влияние на личность, семью, коллектив, неформальные объединения. Принципы построения библиотерапевтического процесса. Основополагающий принцип библиотерапии – гуманизм. Основные отличительные характеристики гуманизма. Целенаправленность, двусторонность, целостность библиотерапевтического процесса. Воспитание, образование, развитие как функции библиотерапевтического процесса. Библиотерапевтические закономерности: сущность, содержание, функциональные компоненты. Самовоспитание и самообразование как наивысшие формы библиотерапевтического процесса.

Тема 3. Читатель и библиотекарь как участники библиотерапевтической деятельности. Возрастные, психологические особенности читателей. Особенности библиотерапевтической работы с различными категориями пользователей. над книгой различных категорий читателей. Возрастные и психологические особенности читателей - детей. Возрастные периоды детства. Книга в жизни ребенка. Библиотека и семья. Значение и задачи работы библиотеки с семьей. Роль родителей в приобщении ребенка к чтению. Организация семейных чтений. Формы массовой работы с родителями и их детьми. Специфика проведения и организации. Библиотеки семейного чтения. Возрастные и психологические особенности читателей юношеского возраста (15 – 18 лет). Характеристика чтения этой возрастной группы, факторы, влияющие на чтение, круг чтения, его тематика. Различия читательских групп: по интересам, уровню культуры чтения, начитанности. Особенности индивидуальной и массовой работы. Библиотечное обслуживание лиц с ограниченными возможностями пользования библиотекой. Библиотечное обслуживание пожилых людей. Организация библиотечного обслуживания инвалидов. Книга и характеристика читателя взрослого и пожилого возраста. Психологическая типология пользователей библиотек. Выделение основных групп пользователей с учетом характера профессиональной деятельности, возраста, образования, пола, социального положения и т.д. Основные жизненные позиции пожилых людей: 1) конструктивная позиция; 2) зависимая; 3) защитная; враждебность к миру; 4) враждебность к себе. Интерес читателей пожилого возраста к

классической, исторической литературе, к романам-эпопеям, «жизненным произведениям» и т.д.

Библиотерапевт. Основные психологические качества: быстрота и четкость комбинаторного мышления, способность сочувствовать, устанавливать и запоминать определенные ассоциативные связи, доброжелательность, интуиция, умение общаться, способность легко переключать внимание, уравновешенность в поведении, умение рекомендовать и советовать, доверие к читателю, умение слушать и т.д. Наличие данных качеств с комплексом навыков (знание библиотерапевтических методик, литературы способствует максимальной эффективности деятельности библиотерапевта. Владение эффективными методами библиотерапии: беседа, опрос, умение ставить вопросы, умение анализировать произведения, вести наблюдения за читателем и т.д.

Библиотечный работник должен знать: 1) библиотечно-информационные ресурсы и их библиотерапевтический потенциал; 2) правила взаимодействия с партнером (социологом, врачом психологом); 3) особенности личности, влияющие на его восприятие; 4) конкретную ситуацию, которая необходима для подбора библиотерапевтического материала; 5) форму, в которой данный индивид наилучшим образом воспримет произведение.

Тема 4. Психотерапевтические информационные ресурсы. Библиотечно-информационные ресурсы и их библиотерапевтический потенциал. Комплектование фондов библиотек литературой, предназначенной для использования в библиотерапевтических целях. Соответствие состава, объема книжного фонда библиотерапевтических служб и библиотек задачам библиотек и интересам читателей. Фонд должен включать периодику различных направлений, детективы, женские романы, юмористические произведения, научно-популярную литературу, посвященную заболеваниям, духовно-философскую, мировую классику, «высокую литературу», литературно-художественную литературу разных эпох, национальную литературу при этом необходимо учитывать этнический аспект.

В книге заключаются огромные ресурсы влияния на психику человека. Основополагающие типы книг: 1) книги, с преобладанием гипно-терапевтических моментов; 2) книги с преобладанием эмоционально-терапевтических моментов; 3) книги рационально-терапевтические; 4) книги мировоззренческие, идеолого-терапевтические; 5) книги психоаналитического типа; 6) Книги рабоче-терапевтические; 7) книги социо-терапевтические. Две формы библиотерапевтической работы (индивидуальная и групповая).

Использование различных видов литературы в работе библиотекаря с читателем. Литература как источник нравственного и эстетического воспитания. Воздействие классической художественной литературы, критической и публицистической, юмористической и сатирической, научно-фантастической, детективной и приключенческой, специально-научной, научно-популярной, педагогической, А.Е.Алексейчик в «Руководстве по психотерапии» предлагает перечень жанров литературы, расположенных по степени их важности для библиотерапии, и дает им краткие характеристики.

Тема 5. Библиотерапевтические исследования. Изучение чтения и читателей в России. История развития вопроса изучения читательских интересов. Деятельность Л. Н.Толстого, Н. А.Рубакина, Х. Д. Ачевской по изучению интересов различных групп читателей. Основные исследования в СССР. Исследования последнего десятилетия, их проблематика. Значение региональных исследований. Библиотечные исследования: виды, методика проведения. Методы изучения чтения и

читателей. Общенаучные методы. Специальные методы. Опрос: методика проведения. Основные виды опросов. Методы обработки, анализа и обобщения результатов изучения. Наблюдение: виды, методика проведения, стратегия, основная задача. Естественно-научный констатирующий эксперимент: стратегия, методика проведения. Эксперимент: виды, основная задача, методика проведения. Стратегия формирующего эксперимента. При проведении эксперимента пользуются следующими частными методами. Беседа- эмпирический метод получения сведений о человеке в общении с ним, в результате ответов на целенаправленные вопросы. Анкетирование- метод получения информации о человеке на основании ответов на специально подготовленные вопросы, составляющие анкету (может быть письменным, устным, индивидуальным и групповым). Анализ продуктов деятельности- метод изучения человека через анализ (интерпретацию) продуктов его деятельности (рисунки, чертежи, музыка, сочинения, тетради, дневники). Тестирование - диагностика личностных качеств с помощью тестов.

Раздел 2. Библиотерапевтическая деятельность: практика

Тема 6. Содержание библиотерапевтического взаимодействия. Взаимодействие как понятие. Субъект-субъектные отношения участников взаимодействия в библиотерапевтическом процессе. Различные подходы психотерапевтической коррекции личности. Задачи библиотерапевтического процесса. Содержание библиотерапевтического процесса как процесс педагогически адаптированная система знаний, навыков, умений, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-волевого отношения, усвоение которых призвано обеспечить формирование всесторонне развитой личности, подготовленной к воспроизведению и развитию материальной и духовной культуры общества. Содержание сводится к общей поддержке с целью оказания информационной помощи, профилактики депрессивного состояния, организации досуга, развития и саморазвития читателя. структура библиотерапевтического процесса (ориентировочный, концептуально-моделирующий, конкретно-нацеливающий, предметный). Характеристика содержания каждого уровня. Построение библиотерапевтического процесса на основе учебного плана, учебных программ, учебников. Библиотерапевтические программы, проекты: видовое многообразие, проблемы, возможности.

Тема 7. Организация обслуживания читателей в процессе библиотерапии. Цель - средствами библиотечной работы способствовать успешному развитию читательской личности, преодолению негативных явлений, процессов методом специально подобранной литературы, информационными ресурсами.

Библиотерапия как часть психотерапевтического процесса. Психотерапия – планомерное психическое воздействие на сознание больного с лечебной целью и для коррекции поведения, развития читателя. Специфика обслуживания читателей в процессе библиотерапии; классификация читателей по различным признакам. Принципы работы с читателями: конгруэнтность (от лат. congruens – соответствие, гармония) библиотечного обслуживания, толерантность и приоритет интересов личности пользователя, диалогичность, индивидуализация и специализация, системный подход в предоставлении информации пользователям, наглядность, комфортность.

Индивидуальный подход к обслуживанию читателей. Особенности выполнения запросов читателей. Методы индивидуальной работы в библиотеке. Беседы. Беседа при записи в библиотеку. Беседа с целью рекомендации. Беседа о прочитанном. Массовое (групповое) библиотечное обслуживание. Значение и задачи массовой работы. Связь между индивидуальной и массовой работой. Учет в массовой работе

интересов и потребностей групп читателей. Виды массовой работы: устные, наглядные, комплексные. Общая характеристика.

Тема 8. Техника и технологии библиотерапевтической деятельности. Система библиотерапевтических методов, приемы воздействия на читательский выбор. Основные библиотерапевтические методы: методы самоконтроля, самопомощи, творческого самовыражения, познавательно-поведенческий метод, психодинамический метод, метод отождествления с персонажем, метод расслабления, метод отвлечения, профилактический, лечебный, интерактивный методы. Методы библиотерапии (слушание, беседа, опрос, резюмирование, истолкование). В зависимости от форм и видов библиотерапии применяются методы: 1) при индивидуальной библиотерапии (беседа, метод самоконтроля, самопомощи, метод чтения вслух); 2) при групповой библиотерапии (консультации, познавательно-поведенческий метод, метод отождествления себя с персонажем, метод отвлечения, профилактический, лечебный методы); 3) при клинической библиотерапии (беседа, метод самопомощи, творческого самовыражения, метод расслабления, отвлечения); 4) при развивающей (учебно-гуманистической) библиотерапии (беседа, метод чтения вслух, метод отвлечения, профилактический, лечебный, интерактивный методы). Метод имаготерапия, терапия творчеством, методика Теоретики и практики библиотечного обслуживания классифицировали наиболее эффективные приемы библиотечного воздействия: эффект Андре Моруа, эффект Пигмалиона, эффект специалиста, эффект «встаньте на мое место», эффект обращения библиотекаря за помощью к читателю, эффект «чужих рук», эффект спорной книги, «книги-сюрприза», эффект рекомендации книги, эффект иностранного, эффект пресыщения жанром, запрета, цитаты, моды, отрицательной рецензии, эффект Бартлета и др.

Управление библиотечными технологиями направлено на поиск наиболее оптимальных вариантов качественного выполнения библиотечных процессов и операций, на наиболее рациональное использование библиотечных ресурсов. технология должна отвечать требованиям оптимальности, прямооточности, ритмичности и уплотненности. библиотечного цикла – это наиболее целесообразный в данных условиях набор процессов и операций, обеспечивающий качественное выполнение работы и рациональное использование рабочего времени.

Тема 9. Библиотерапевтические услуги и продукты. Библиотерапевтические продукты и услуги. Активное включение читателя в библиотерапевтический процесс. взрослой аудитории значительно отличается от библиотерапии детства. Библиотерапия для взрослых – это поддерживающая информационная терапия, направленная на поиск комфортных ситуаций. Библиотерапевтическому воздействию среди детей открыты не только читатели, но и нечитатели (дети до 5-6 лет). Современным детям необходима профилактическая библиотерапия. Все это реализуется в разработанных программах, проектах деятельности, с помощью различных форм и методов, технологий. При выборе того или иного варианта библиотечной технологии исходят из ряда критериев: оперативности, надежности и окупаемости. Совершенствование библиотечных циклов и процессов осуществляется в трех основных направлениях: существующей библиотечной технологии; инновационных технологических решений; автоматизация библиотечной технологии, которая существенно меняет содержание и последовательность циклов и процессов.

Тема 10. Управление качеством библиотерапевтических услуг и продуктов. Организация и управление библиотерапевтическим процессом. Библиотерапевтический мониторинг как необходимое условие эффективной организации и управления. Развитие категории качества. Определения понятия качества. Качество - категория потребительской ценности. Стандарты качества государственных (муниципальных)

услуг. Региональный опыт разработки стандартов качества государственных (муниципальных) услуг. Принципы управления. Развитие системы управления. качества. Назначение стандартов менеджмента качества. Концепция всеобщего управления качеством. библиотеки в области управления качеством. технологии (модульное обучение, проблемно-модульное обучение). Совершенствование библиотечных циклов и процессов осуществляется в трех основных направлениях: упорядочение существующей библиотечной технологии; поиск инновационных технологических решений; автоматизация библиотечной технологии, которая существенно меняет содержание и последовательность циклов и процессов.

Совершенствование библиотечной технологии связано с детальным анализом всего технологического процесса со всеми его операциями и их элементами. Оно включает разработку или пересмотр всей регламентирующей технологической документации (положений, инструкций, методических рекомендаций и т. д.). Особое значение для оптимизации технологических процессов имеет разработку технологических карт и блок-схем на технологические циклы. Технологическая карта на цикл или процессы библиотечной работы является основным документом в управлении библиотечными технологиями. Именно в ней сочетаются перечень технологических и операций и определение затрат времени на их выполнение. Процесс разработки технологической карты. Графические методы анализа технологического процесса – блок-схемы. Совершенствование библиотечной технологии осуществляется централизованно на базе разработанных стандартов, инструкций, методических рекомендаций, регламентирующих отдельные библиотечные процессы или рекомендуемых наиболее оптимальную технологию их осуществления. Управление взаимоотношениями с пользователями. Основные элементы взаимоотношений с пользователями. Ориентация на пользователей. Методы исследования аудитории пользователей и удовлетворенности обслуживанием. Оценка и измерение качества. Критерии и индикаторы. Показатели в управлении качеством. Система сбалансированных показателей.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении контрольных работ и др. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к семинарским,

практическим занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение; научно-исследовательскую и творческую работу обучающегося.

Целью самостоятельной работы обучающегося является:

- формирование приверженности к будущей профессии;
- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, владений;
- формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);
- развитие познавательных способностей и активности обучающегося (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающийся должен:

знать:

- систему форм и методов обучения в вузе;
- основы научной организации труда;
- методики самостоятельной работы;
- критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы;

уметь:

- проводить поиск в различных поисковых системах;
- использовать различные виды изданий;
- применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины;

владеть:

- навыками планирования самостоятельной работы;
- навыками соотнесения планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;
- навыками проектирования и моделирования разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и владениям обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

| Наименование разделов, темы | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля |
|--|--|---------------------------------|
| Раздел 1. Теоретические основания библиотерапии | | |
| Тема 1. Библиотерапия: история, современность | <i>Самостоятельная работа № 1.</i> Тема «Библиотерапия: история, современность» | проверка самостоятельной работы |
| Тема 2. основополагающие понятия, принципы, идеи, средства, социальные институты библиотерапии | <i>Самостоятельная работа № 2.</i> Тема «Основополагающие понятия, принципы библиотерапии» | проверка самостоятельной работы |
| Тема 3. Читатель и библиотекарь как участники библиотерапевтической деятельности | <i>Самостоятельная работа № 3.</i> Тема «Читатель и библиотекарь как участники библиотерапевтической деятельности» | проверка самостоятельной работы |
| Тема 4. Психотерапевтические информационные ресурсы | <i>Самостоятельная работа № 4</i> Тема «Психотерапевтические информационные ресурсы» | проверка самостоятельной работы |
| Тема 5. Библиотерапевтические исследования | <i>Самостоятельная работа № 5</i> Тема «Библиотерапевтические исследования» | проверка самостоятельной работы |
| Раздел 2. Библиотерапевтическая деятельность: практика | | |
| Тема 6. Содержание библиотерапевтического взаимодействия | <i>Самостоятельная работа № 6.</i> Тема «Содержание библиотерапевтического взаимодействия» | проверка самостоятельной работы |
| Тема 7. Организация обслуживания читателей в процессе библиотерапии | <i>Самостоятельная работа № 7.</i> Тема «Организация обслуживания читателей в процессе библиотерапии» | проверка самостоятельной работы |
| Тема 8. Техника и технологии библиотерапевтической деятельности | <i>Самостоятельная работа № 8.</i> Тема «Техника и технологии библиотерапевтической деятельности» | проверка самостоятельной работы |
| Тема 9. Библиотерапевтические услуги и продукты | <i>Самостоятельная работа № 9.</i> Тема «Библиотерапевтические услуги и продукты» | проверка самостоятельной работы |
| Тема 10. Управление качеством библиотерапевтических услуг и продуктов | <i>Самостоятельная работа № 10.</i> Тема «Управление качеством библиотерапевтических услуг и продуктов» | проверка самостоятельной работы |

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1. Тема «Библиотерапия: история, современность»

Цель работы: изучить тему, подготовиться к выполнению семинарского и практического занятия.

Задание и методика выполнения : знакомство с литературой по теме, подготовка к семинарскому занятию №1 и практическому занятию №1. Формой контроля выполненной работы являются проверкесеминарской и практической работ.

Самостоятельная работа № 2. Тема «Основопологающие понятия, принципы, идеи, средства, социальные институты библиотерапии».

Цель работы: изучить тему, подготовка к выполнению семинарского и практического задания.

Задание и методика выполнения: 1. Знакомство с литературой по теме. 2. Подготовка к выполнению семинарского занятия № 2 и практического задания № 2. Формой контроля выполненной работы является выполнение семинарского и практического задания.

Самостоятельная работа № 3. Тема «Читатель и библиотекарь как участники библиотерапевтической деятельности».

Цель работы: изучить тему, подготовка к выполнению семинарского и практического задания.

Задание и методика выполнения: 1. Знакомство с литературой по теме. 2. Подготовка к семинарскому занятию №3 и практическим занятиям № 3 ,4. Формой контроля выполненной работы является проверка семинарского задания и выполнение практических заданий.

Самостоятельная работа № 4. Тема «Психотерапевтические информационные ресурсы».

Цель работы: изучить тему, подготовка к выполнению семинарского задания и практического.

Задание и методика выполнения: 1. Знакомство с литературой по теме. 2. Подготовка к практическому занятию № 5, семинарского занятия №4. Формой контроля выполненной работы является оценка за участие в семинаре и выполнение практического задания.

Самостоятельная работа № 5. Тема «Библиотерапевтические исследования»

Цель работы: изучить тему, подготовка к выполнению практического задания и семинарского задания.

Задание и методика выполнения: 1. Знакомство с литературой по теме. 2. Подготовка к практическим занятиям № 6,7, семинарского занятия № 5. Формой контроля выполненной работы является оценка за участие в семинаре и выполнение практических задания.

Самостоятельная работа № 6. Тема «Содержание библиотерапевтического взаимодействия».

Цель работы: изучить тему, подготовка к выполнению практического задания и семинарского задания.

Задание и методика выполнения: 1. Знакомство с литературой по теме. 2. Подготовка к практическому занятию № 8 и семинарскому занятию № 6. Формой контроля выполненной работы является проверка семинарского задания и выполнение практического задания.

Самостоятельная работа № 7. Тема «Организация обслуживания читателей в процессе библиотерапии»

Цель работы: изучить тему, подготовка к выполнению практического задания и семинарского задания.

Задание и методика выполнения: 1. Знакомство с литературой по теме. 2. Подготовка к практическому занятию № 9, семинарскому занятию № 7. Формой контроля выполненной работы является оценка за участие в семинаре и выполнение практического задания.

Самостоятельная работа № 8. Тема «Техника и технологии библиотерапевтической деятельности».

Цель работы: изучить тему, подготовка к выполнению семинарского и практического задания.

Задание и методика выполнения: 1. Знакомство с литературой по теме. 2. Подготовка к практическому занятию № 10, семинарскому занятию № 8. Формой контроля выполненной работы является оценки за выполнение практического и семинарского заданий.

Самостоятельная работа № 9. Тема «Библиотерапевтические услуги и продукты».

Цель работы: изучить тему, подготовка к выполнению практического задания и семинарского занятий.

Задание и методика выполнения: 1. Знакомство с литературой по теме. 2. Подготовка к практическому занятию № 11, семинарскому занятию № 9. Формой контроля выполненной работы является оценка за участие в семинаре и выполнение практического задания.

Самостоятельная работа № 10. Тема «Управление качеством библиотерапевтических услуг и продуктов».

Цель работы: изучить тему, подготовка к выполнению практического задания и семинарского занятия.

Задание и методика выполнения: 1. Знакомство с литературой по теме. 2. Подготовка к практическому занятию № 12, семинарскому занятию № 10. Формой контроля выполненной работы является оценка за участие в семинаре и выполнение практического задания.

5.2.3. Перечень учебной литературы, необходимой для самостоятельной работы

Жукова, Е. Д. Организация самостоятельной работы студентов [Текст] : учеб.пособие / Е. Д. Жукова. – Уфа, 2007. – 164 с.

См. также Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

www.edu.ru – Российское образование. Федеральный портал.

www.gramota.ru – Справочно-информационный портал **Грамота.ру** – русский язык для всех.

www.twirpx.com/ – Все для студента.

См. также Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИН**

**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе
освоения образовательной программ**

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

| Наименование разделов, темы | Планируемые результаты освоения ОПОП | Коды индикаторов достижения компетенций | Наименование оценочного средства |
|--|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Теоретические основания библиотерапии | | | |
| Тема 1. Библиотерапия: история, современность | ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности | ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 | – Семинар № 1. Тема «Библиотерапия: история, современность» – Практическая работа № 1 «Библиотерапия: история, современность» – Самостоятельная работа № 1. Тема «Библиотерапия: история, современность». |
| Тема 2. Основополагающие понятия, принципы, идеи, средства, социальные институты библиотерапии | ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности | ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 | – Семинар № 1. Тема «Основополагающие понятия, принципы, идеи, средства, социальные институты библиотерапии» – Практическая работа №2 «Основополагающие понятия, принципы» – Самостоятельная работа № 2. Тема «Основополагающие понятия, принципы, идеи, средства, социальные институты библиотерапии» . |
| Тема 3. Читатель и библиотекарь как участники библиотерапевтической деятельности | ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности | ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 | – Семинар № 2. Тема «Читатель и библиотекарь как участники библиотерапевтической деятельности» – Практическая работа №3 «Профессия библиотерапевта» – Практическая работа №4 «Определение читательского адреса, целей и приёмов рекомендации книги» – Самостоятельная работа № 3. Тема «Читатель и |

| Наименование разделов, темы | Планируемые результаты освоения ОПОП | Коды индикаторов достижения компетенций | Наименование оценочного средства |
|---|--|---|---|
| | | | библиотекарь как участники библиотерапевтической деятельности» |
| Раздел 2. Библиотерапевтическая деятельность: практика | | | |
| Тема 4. Психотерапевтические информационные ресурсы | ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности | ПК-8.1 | – Семинар № 4. Тема «Психотерапевтические ресурсы книги» – Семинар № 5. Тема «Использование различных видов литературы в работе библиотерапевта с читателями» – Практическая работа №5. Тема «Психотерапевтические ресурсы книги» – Самостоятельная работа № 4. Тема «Психотерапевтические информационные ресурсы». |
| | | ПК-8.2 | |
| | | ПК-8.3 | |
| Тема 5. Библиотерапевтические исследования | ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности | ПК-8.1 | – Семинар № 6. Тема «Программа социологического исследования: эмпирический этап» – Практическая работа № 6. Тема «Библиотерапевтические исследования: наблюдение, анкетный опрос» – Практическая работа № 7. Тема «Программа социологического исследования: эмпирический этап» – Самостоятельная работа № 5. Тема «Библиотерапевтические исследования» |
| | | ПК-8.2 | |
| | | ПК-8.3 | |
| Тема 6. Содержание библиотерапевтического взаимодействия | ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности | ПК-8.1 | – Семинар № 7. Тема «Содержание библиотерапевтического взаимодействия» – Семинар № 8. Тема «Психолого-педагогическая доминанта библиотерапевтической деятельности» – Практическая работа № 8. Тема «Взаимодействие библиотерапевта и читателя» |
| | | ПК-8.2 | |
| | | ПК-8.3 | |

| Наименование разделов, темы | Планируемые результаты освоения ОПОП | Коды индикаторов достижения компетенций | Наименование оценочного средства |
|---|--|---|---|
| | | | – Самостоятельная работа № 6. Тема «Содержание библиотерапевтического взаимодействия» |
| Тема 7. Организация обслуживания читателей в процессе библиотерапии | ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности | ПК-8.1 | – Семинар № 9. Тема «Организация обслуживания читателей в процессе библиотерапии» – Практическая работа № 9. Тема «Общение библиотекаря и пользователя в системе библиотечного обслуживания» – Самостоятельная работа № 7. Тема «Организация обслуживания читателей в процессе библиотерапии» |
| | | ПК-8.2 | |
| | | ПК-8.3 | |
| Тема 8. Техника и технологии библиотерапевтической деятельности | ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности | ПК-8.1 | – Семинар № 10. Тема «Техника и технологии библиотерапевтической деятельности» – Практическая работа № 10. Тема «Организация библиотерапевтической выставки в библиотеке» – Самостоятельная работа № 8. Тема «Техника и технологии библиотерапевтической деятельности» |
| | | ПК-8.2 | |
| | | ПК-8.3 | |
| Тема 9. Библиотерапевтические услуги и продукты | ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности | ПК-8.1 | Самостоятельная работа № 9. Тема «Библиотерапевтические услуги и продукты» – Практическая работа № 11. Тема «Библиотерапевтические услуги и продукты» - Семинар № 11 «Библиотерапевтические услуги и продукты» |
| | | ПК-8.2 | |
| | | ПК-8.3 | |
| Тема 10. Управление качеством библиотерапевтических услуг и продуктов | ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности | ПК-8.1 | -Самостоятельная работа № 10. Тема «Управление качеством библиотерапевтических услуг и продуктов» - Практическая работа № 12. Тема «Работа библиотеки с определенными группами пользователей» - Семинар № 12.Тема |
| | | ПК-8.2 | |
| | | ПК-8.3 | |

| Наименование разделов, темы | Планируемые результаты освоения ОПОП | Коды индикаторов достижения компетенций | Наименование оценочного средства |
|-----------------------------|--------------------------------------|---|--|
| | | | «Управление качеством библиотерапевтических услуг и продуктов» |

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

| Наименование разделов, темы | Планируемые результаты освоения ОП | Коды индикаторов в достижения компетенций | Наименование оценочного Средства |
|--|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Теоретические основания библиотерапии | | | |
| Тема 1. Библиотерапия: история, современность | ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности | ПК-8.1 | Вопросы к экзамену № теоретических вопросов: 1, 2 № практических заданий: 5 |
| | | ПК-8.2 | |
| | | ПК-8.3 | |
| Тема 2. Основополагающие понятия, принципы, и средства, социальные институты библиотерапии | ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности | ПК-8.1 | Вопросы к экзамену № теоретических вопросов: 3- 5 № практических заданий :5 |
| | | ПК-8.2 | |
| | | ПК-8.3 | |
| Тема 3. Читатель и библиотекарь как участники библиотерапевтической деятельности | ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности | ПК-8.1 | Вопросы к экзамену № теоретических вопро 15,21,22, № практических заданий :1,7 |
| | | ПК-8.2 | |
| | | ПК-8.3 | |
| Тема 4. Психотерапевтические информационные ресурсы | ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности | ПК-8.1 | Вопросы к экзамену № теоретических вопросов №7,8,23 практических заданий |
| | | ПК-8.2 | |
| | | ПК-8.3 | |

| | | | |
|---|--|--------|--|
| Тема 5. Библиотерапевтические исследования | ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности | ПК-8.1 | Вопросы к экзамену № теоретических вопросов: 25 № практических заданий: 9 |
| | | ПК-8.2 | |
| | | ПК-8.3 | |
| Раздел 2. Библиотерапевтическая деятельность: практика | | | |
| Тема 6. Содержание Библиотерапевтического взаимодействия | ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности | ПК-8.1 | Вопросы к экзамену № теоретических вопросов: 9, 1 № практических заданий: 9 |
| | | ПК-8.2 | |
| | | ПК-8.3 | |
| Тема 7. Организация обслуживания читателей в процессе библиотерапии | ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности | ПК-8.1 | Вопросы к экзамену № № теоретических вопросов: 10, № практических заданий: 4 |
| | | ПК-8.2 | |
| | | ПК-8.3 | |
| Тема 8. Техника и технологии библиотерапевтической деятельности | ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности | ПК-8.1 | Вопросы к экзамену № теоретических вопросов: 12, 13, 17, 18, 19 № практических заданий: 8 |
| | | ПК-8.2 | |
| | | ПК-8.3 | |
| Тема 9. Библиотерапевтические услуги и продукты | ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности | ПК-8.1 | Вопросы к экзамену № теоретических вопросов: 10, 21, 22 № практических заданий: 6 |
| | | ПК-8.2 | |
| | | ПК-8.3 | |
| Тема 10. Управление качеством библиотерапевтических услуг и продуктов | ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной | ПК-8.1 | Вопросы к экзамену № теоретических вопросов: 24, № практических заданий: 10 |
| | | ПК-8.2 | |
| | | ПК-8.3 | |

| | | | |
|--|--------------|--|--|
| | деятельности | | |
|--|--------------|--|--|

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 8

Показатели и критерии оценивания компетенций

| Планируемые результаты освоения ОПОП | Показатели сформированности компетенций | Критерии оценивания |
|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| ПК-8. Готов к участию в педагогическом проектировании читательского развития личности средствами библиотечно-информационной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> – понимает педагогические технологии читательского развития разных категорий читателей – применяет диагностику умений и навыков чтения разных категорий читателей и создает инновационные библиотерапевтические продукты и услуги педагогического сопровождения чтения; – способен использовать навыки применения библиотерапевтических технологий читательского развития, адекватных целям и задачам личностного роста пользователей и накопления человеческого капитала | Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях. |

Таблица 9

Этапы формирования компетенций

| Наименование этапа | Характеристика этапа | Формы контроля |
|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Начальный (входной) этап формирования компетенций | Диагностика входных знаний в рамках компетенций. | Устный опрос |
| Текущий этап формирования компетенций | Выполнение обучающимися заданий, направленных на формирование компетенций Осуществление выявления причин препятствующих | Активная учебная лекция; семинары; практические; самостоятельная работа; письменная работа; самостоятельное решение |

| | | |
|--|---|---|
| | эффективному освоению компетенций. | контрольных заданий и т. д. |
| Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций | Оценивание сформированности компетенций по отдельной части дисциплины или дисциплины в целом. | Экзамен: – ответы на теоретические вопросы; – выполнение практико-ориентированных заданий. |

6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 10

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене

| Оценка по номинальной шкале | Описание уровней результатов обучения |
|-----------------------------|---|
| Отлично | <p>Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и владения, определенные программой.</p> <p>Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу.</p> <p>Обучающийся способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.</p> <p>Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования соответствующих компетенций.</p> |
| Хорошо | <p>Результат обучения показывает, что обучающийся продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, владениями по дисциплине.</p> <p>Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов.</p> <p>Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p> |
| Удовлетворительно | <p>Результат обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине.</p> <p>Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов.</p> <p>Обучающийся способен понимать и интерпретировать усвоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и владений для решения практико-ориентированных задач.</p> |
| Неудовлетворительно | <p>Результат обучения обучающегося свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине.</p> <p>Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что обучающийся не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине.</p> <p>Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.</p> |

Описание шкалы оценивания при тестировании на базе тестовых материалов института

| Оценка по номинальной шкале | % правильных ответов, полученных на тестировании |
|-----------------------------|--|
| Отлично | от 90 до 100 |
| Хорошо | от 75 до 89,99 |
| Удовлетворительно | от 60 до 74,99 |
| Неудовлетворительно | менее 60 |

Таблица 11

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания

Устное выступление (семинар)

| Дескрипторы | Образцовый, примерный; достойный подражания ответ (отлично) | Законченный, полный ответ (хорошо) | Изложенный, раскрытый ответ (удовлетворительно) | Минимальный ответ (неудовлетворительно) | Оценка |
|--------------------|--|--|---|--|--------|
| Раскрытие проблемы | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. | |
| Представление | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются все необходимые профессиональные термины. | Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано большинство необходимых профессиональных терминов. | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Профессиональная терминология использована мало. | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. | |
| Оформление | Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации. | Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации. | Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3–4 ошибки в представляемой информации. | Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| Ответы на вопросы | Ответы на вопросы полные с приведением примеров. | Ответы на вопросы полные и/или частично полные. | Только ответы на элементарные вопросы. | Нет ответов на вопросы. | |
| Умение держаться на аудитории, коммуникативные навыки | Свободно держится на аудитории, способен к импровизации, учитывает обратную связь с аудиторией. | Свободно держится на аудитории, поддерживает обратную связь с аудиторией. | Скован, обратная связь с аудиторией затруднена. | Скован, обратная связь с аудиторией отсутствует, не соблюдает нормы речи в простом высказывании. | |
| Итог | | | | | |

Письменная работа (реферат и т. д.)

| Критерии оценки | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
|--|---------|--------|-------------------|---------------------|
| Обоснование актуальности темы | | | | |
| Качество оценки степени разработанности темы в специальной литературе | | | | |
| Степень реализации поставленной цели и задач | | | | |
| Объем и глубина раскрытия темы | | | | |
| Наличие материала, ориентированного на практическое использование | | | | |
| Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов | | | | |
| Степень оригинальности текста | | | | |
| Эрудиция, использование междисциплинарных связей | | | | |
| Соблюдение требований к структуре работы | | | | |
| Качество оформления работы с учетом требований | | | | |
| Информационная культура (цитирование, оформление списка использованной литературы) | | | | |
| Общая оценка | | | | |

Практическое (практико-ориентированное) задание

| Оценка по номинальной шкале | Характеристики ответа обучающегося |
|-----------------------------|--|
| Отлично | Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию. |
| Хорошо | Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию. |

| Оценка по номинальной шкале | Характеристики ответа обучающегося |
|-----------------------------|--|
| Удовлетворительно | Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, путаясь в профессиональных понятиях. |
| Неудовлетворительно | Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу. |

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки к экзамену

Таблица 11

**Материалы, необходимые для оценки знаний
(примерные теоретические вопросы)
к экзамену**

| № п/п | Примерные формулировки вопросов | Код компетенций |
|-------|---|-----------------|
| 1 | Основные этапы становления и развития библиотерапии, библиотерапевтической деятельности. | ПК-8 |
| 2 | Библиотерапия на современном этапе: отличительные особенности, проблемы | ПК-8 |
| 3 | Библиотерапия как понятие, основные социальные институты | ПК-8 |
| 4 | Библиотерапевтический процесс – основополагающие принципы и идеи | ПК-8 |
| 5 | Основные средства и возможности библиотерапии | ПК-8 |
| 6 | Психолого-педагогическая доминанта библиотерапевтической деятельности | ПК-8 |
| 7 | Психотерапевтические ресурсы книги | ПК-8 |
| 8 | Комплектование фондов библиотек литературой, предназначенной для использования в библиотерапевтических целях | ПК-8 |
| 9 | Работа над книгой различных категорий читателей | ПК-8 |
| 10 | Организация обслуживания читателей в процессе библиотерапии | ПК-8 |
| 11 | Использование различных видов литературы в работе библиотекаря с читателем | ПК-8 |
| 12 | Система библиотерапевтических методов | ПК-8 |
| 13 | Приемы воздействия на читательский выбор | ПК-8 |
| 14 | Организация и управление библиотерапевтическим процессом | ПК-8 |
| 15 | Личность библиотекаря и библиотерапевтический процесс | ПК-8 |
| 16 | Содержание библиотерапевтического процесса | ПК-8 |
| 17 | Основные характеристики эффекта Андре Моруа, эффекта Пигмалиона, эффекта специалиста, эффект «встаньте на мое место». | ПК-8 |
| 18 | Основные характеристики эффекта обращения библиотекаря за помощью к читателю, эффекта «чужих рук», эффекта спорной | ПК-8 |

| | | |
|----|---|------|
| | книги, «книги-сюрприза», эффекта рекомендации книги, | |
| 19 | Основные характеристики эффекта иностранного, эффекта пресыщения жанром, запрета, цитаты, моды, отрицательной рецензии, эффект Бартлета | ПК-8 |
| 21 | Библиотерапевтическая деятельность библиотерапевта с детьми | ПК-8 |
| 22 | Библиотерапевтическая деятельность библиотерапевта с пожилыми людьми | ПК-8 |
| 23 | Основные направления психотерапевтического воздействия книги на личность | ПК-8 |
| 24 | Библиотерапевтический мониторинг как необходимое условие эффективной организации и управления. | ПК-8 |
| 25 | Методы изучения уровня развития, образования, воспитания личности: наблюдение, метод опроса, библиотерапевтический мониторинг | ПК-8 |

Таблица 12

Материалы, необходимые для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности (примерные практикоориентированные задания)

| № п/п | Темы примерных практикоориентированных заданий | Код компетенций |
|--------------|--|------------------------|
| 1. | Ответить на вопросы теста «Каков Ваш творческий потенциал». | ПК-8 |
| 2. | Представьте текст краткой беседы с читателем с целью рекомендации книги, используя приемы «Андре Моруа», «Пигмалиона». | ПК-8 |
| 3. | Порекомендуйте книги родителям с учетом возрастной периодизации детского возраста. | ПК-8 |
| 4. | Как вы понимаете это высказывание? Аргументируйте свой ответ. Саратовский ученый и профессор М. П. Кутан писал в 60-х годах XX в.: «Ни одна современная больница должна забывать о лечении с помощью книги». | ПК-8 |
| 5. | Создать библиографический список библиотерапевтической литературы (читательское назначение уточняется преподавателем) | ПК-8 |
| 6 | Составить план библиотерапевтического чтения (читательское назначение и цель уточняется преподавателем) | ПК-8 |
| 7. | Основная жизненная позиция пожилого человека «враждебность к себе». Порекомендуйте 2-3 источника, используя ресурсы Интернет. | ПК-8 |
| 8. | Сформулируйте примерные темы и формы библиотерапевтических мероприятий для дошкольников. | ПК-8 |
| 9. | Описать этапы библиотерапевтического наблюдения | ПК-8 |
| 10. | Разработать план работы библиотерапевта по управлению качеством, предоставляемых информационных продуктов и услуг | ПК-8 |

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов,

эссе и творческих заданий по дисциплине

Темы рефератов (творческих заданий)

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине

1. Подготовить дайджест по теме курса.
2. Библиографическая информационная продукция.
3. Характеристика современного состояния библиотерапии.
4. Библиографический обзор по страницам профессиональной печати (по темам курса)
5. Разработать пресс-клиппинг (по теме курса)
6. Опыт проведения библиотерапевтических мероприятий (обзор профессиональной печати)
7. Эссе на тему: «Литература библиотерапевтической направленности»
8. Разработка профессиограмму библиотерапевта
9. Становление и развитие библиотерапевтической деятельности (сообщение)
10. Характеристика методов, приемов библиотерапевтической работы
11. Изучение программы по курсу. Составление рубрикатора.
12. Составление глоссария (по главам учебника)
13. Контент-анализ профессиональной периодики по изучаемой дисциплине.
14. Разработка книжной выставки по теме курса.
15. Подготовить и провести массовое мероприятие по теме курса.
16. Заполнить карточку обслуживания по системе избирательного распространения информации (ИРИ) по теме курса.
17. Контент-анализ профессиональной прессы по проблемам библиотерапии

Методические указания

Приступая к выполнению заданий, обучающийся должен знать, что работа будет зачтена при условии соблюдения следующих требований:

1. Знание текстов рекомендованной литературы и использование этого знания в работе.
2. Использование обучающимся нескольких источников (статей, монографий, справочной и другой литературы) для раскрытия избранной темы.
3. Культура и академические нормы изложения материала: обязательное указание на источники, грамотное цитирование авторов (прямое и косвенное), определение собственной позиции и обязательный собственный комментарий к приводимым точкам зрения.
4. Соблюдение требований к структуре и оформлению.

Требования к структуре и оформлению

Структура. Работа состоит из введения, основной части, заключения. Во введении необходимо определить цель и задачи работы. В основной части обязательны ссылки на номера библиографических записей в списке использованной литературы. В заключении необходимо сделать основные выводы. Список использованной литературы помещается после заключения. Библиографические записи нумеруются и располагаются в алфавитном порядке.

Оформление. Шрифт гарнитуры *Times New Roman*, кегль 12 или 14, через 1,5 интервала. Работу печатать на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4 с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое, верхнее и нижнее – 20 мм.

Выполненная работа должна быть скреплена. Работа открывается титульным листом. Затем следует «Оглавление». Порядковые номера страниц указываются внизу страницы с выравниванием от центра. Не допускается расстановка нумерации страниц от руки. Первой страницей считается титульный лист, но на нем цифра «1» не ставится. Каждый раздел всегда начинается с новой страницы.

Работа может быть иллюстрирована, но не допускается использование иллюстраций, вырезанных из книг, журналов и других изданий.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Семинар № 1. Тема «Библиотерапия: история, современность»

Вопросы для обсуждения

1. Лечебное использование чтения в древнем мире.
2. Библиотерапия за рубежом в начале XIX в.
3. Библиотерапия в России XIX в.
4. Особенности распространения библиотерапии в XX века.
5. Библиотерапия в современных условиях XXI века.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1.Борецка И. Библиотерапия : лекции / И. Борецка. – Гродно : ГрГУ, 2007. – 100 с. – Текст : непосредственный ; То же // Twirpx.com : [сайт]. – URL: <http://www.twirpx.com/file/757577/> (дата обращения 01.06.2021)

2.Дрешер, Ю.Н. Кого и как лечит книга. Современное состояние библиотерапии за рубежом / Ю. Н. Дрешер. – Текст : непосредственный // Библиотека. – 1999. – № 3. – С.68–70.

3.Дрешер, Ю.Н. Некоторые подходы к формированию теории библиотерапии / Ю.Н. Дрешер. – Текст : непосредственный // Библиотеки и ассоциации в меняющемся мире: новые технологии и новые формы сотрудничества : материалы 5-й юбилейной междунар. конф. «Крым-98» (г. Судак, 6-14 июня 1998 г.) : в 2 т. – М.: ГПНТБ России, 1998. – Т. 2. – С. 748-752.

4.Кабачек, О. Л. Библиотерапия: История, теории и методики // Библиопсихология и библиотерапия. – М. : Школьная б-ка, 2005 – С. 189-219 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/38099.php> (дата обращения 27.05.21)

5.Миллер, А. М. Некоторые проблемы библиотерапии за рубежом: Обзор лит. / А. М. Миллер // Библиотекосведение и библиография за рубежом. Вып. 36. – 1971. – С. 93-107. – Текст : непосредственный.

6. Тюшина, Е. И. Лечение книгой, или Библиотерапия // Библ. жизнь Кузбасса.- Кемерово, 2003 - Вып. 3 (41). - С. 14-18 ; То же [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://biblioterapia.psi911.com/st004.htm> (дата обращения 27.05.21)

Семинар № 2. Тема «Основополагающие понятия, принципы, идеи, средства, социальные институты библиотерапии»

Вопросы для обсуждения

1. Основополагающие понятия библиотерапии.
2. Библиотерапевтический процесс – основные принципы и идеи.
3. Социальные институты библиотерапии.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Дворкина, М. Я. Исследование проблем библиотерапии / М. Я. Дворкина // Библиография. – 2010. – № 5. – С. 101-104. - URL: http://libnn.ru/component/option,com_marc/task,view/id,424753/Itemid,55/ (дата обращения 27.05.21)

2. Казаринова, И.Н. Возможности библиотерапии / И. Н. Казаринова // Науч. и техн. б-ки. – 1999. – № 8. – С. 34-40. – URL: <https://kartaslov.ru> (27.05.21) - Загл. с экрана

3. Исаева, Е. Н. О соционической библиопсихологии и соционической библиотерапии / Е. Н. Исаева // Библиотековедение. – 2000. – № 6. – С. 53-60. – Текст : непосредственный.

4. Кабачек, О. Касаясь тайны бытия: две парадигмы библиопсихологии / О. Кабачек // Библиотечное дело. – 2004. – № 3. – С. 28-33. – Текст : непосредственный.

5. Казаринова, И. "Душ человеческих добрые лекари": библиотерапия: акмеологический подход / И. Казаринова // Библиотечное дело. – 2003. – № 12. – С. 11-12. – Текст : непосредственный.

Семинар № 3. Тема «Читатель и библиотекарь как участники библиотерапевтической деятельности»

Вопросы для обсуждения

1. Психолого-педагогические особенности читателей – детей. Возрастные периоды детства.

2. Психологические особенности читателей – подростков.

3. Психологические особенности юношества.

4. Психологические особенности пожилых людей.

5. Психологическая типология читателей, участников библиотерапевтической деятельности.

6. Библиотерапевт. Характеристика основных психологических качеств, компетенций.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 359 с. – URL: <https://urait.ru/book/vozzrastnaya-i-pedagogicheskaya-psihologiya-471429> (дата обращения 27.05.21)

2. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 281 с. – Текст : непосредственный.

3. Гони́на, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / О. О. Гони́на. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 425 с. – Текст : непосредственный.

4. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 460 с. — URL: <https://www.narhu.org/wp-content/uploads/2016/> (дата обращения 27.05.21)

Семинар № 4. Тема «Психотерапевтические ресурсы книги»

Вопросы для обсуждения

1. Книги, с преобладанием гипно-терапевтических моментов.
2. Книги с преобладанием эмоционально-терапевтических моментов.
3. Книги рационально-терапевтические.
4. Книги мировоззренческие, идеолого-терапевтические.
5. Книги психоаналитического типа.
6. Книги рабоче-терапевтические.
7. Книги социотерапевтические.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Борецка, И. Библиотерапия : лекции / И. Борецка. – Гродно : ГрГУ, 2007. – 100 с. – Текст : непосредственный ; То же // Twirpx.com : [сайт]. – URL: <http://www.twirpx.com/file/757577/> (дата обращения 01.06.2021)

2. Дрешер, Ю. Н. Кого и как лечит книга. Современное состояние библиотерапии за рубежом / Ю. Н. Дрешер. – Текст : непосредственный // Библиотека. – 1999. – № 3. – С. 68–70.

3. Дрешер, Ю. Н. Некоторые подходы к формированию теории библиотерапии / Ю.Н. Дрешер. – Текст : непосредственный // Библиотеки и ассоциации в меняющемся мире: новые технологии и новые формы сотрудничества : материалы 5-й юбилейной междунар. конф. «Крым-98» (г. Судак, 6-14 июня 1998 г.) : в 2 т. – М.: ГПНТБ России, 1998. – Т. 2. – С. 748-752.

Семинар № 5. Тема «Использование различных видов литературы в работе библиотерапевта с читателем»

Вопросы для обсуждения:

1. Литература как источник нравственного и эстетического воспитания.
2. Воздействие классической художественной литературы.
3. Воздействие критической и публицистической литературы.
4. Влияние юмористической и сатирической.
5. Воздействие научно-фантастической, детективной и приключенческой.
6. Воздействие научной, научно-популярной, педагогической, философской.
7. Влияние мультимедиа на библиотерапевтический процесс.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Борецка, И. Библиотерапия : лекции / И. Борецка. – Гродно : ГрГУ, 2007. – 100 с. – Текст : непосредственный ; То же // Twirpx.com : [сайт]. – URL: <http://www.twirpx.com/file/757577/> (дата обращения 01.06.2021)

2. Дрешер, Ю. Н. Кого и как лечит книга. Современное состояние библиотерапии за рубежом / Ю. Н. Дрешер. – Текст : непосредственный // Библиотека. – 1999. – № 3. – С.68–70.

3. Дрешер, Ю.Н. Некоторые подходы к формированию теории библиотерапии / Ю.Н. Дрешер. – Текст : непосредственный // Библиотеки и ассоциации в меняющемся мире: новые технологии и новые формы сотрудничества : материалы 5-й юбилейной междунар. конф. «Крым-98» (г. Судак, 6-14 июня 1998 г.) : в 2 т. – М.: ГПНТБ России, 1998. – Т. 2. – С. 748-752.

Семинар № 6. Тема «Программа социологического исследования: эмпирический этап»

Вопросы для обсуждения :

1. Определение методов сбора информации,
2. Разработка методического инструментария,
3. Выборка: понятие, принципы формирования,
4. Обработка и интерпретация данных,
5. Метод фокус-группы и его использование в социологических исследованиях библиотечного дела.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Санжаревский, И.И. История, методология и техника исследования проблем общества и личности в социологии. - Тамбов: Изд-во ОГУП «Тамбовская типография «Пролетарский светоч», 2002. – URL: http://www.politlogia.narod.ru/s/SANZ_SOC/index.htm (дата обращения 01.06.2021)
2. Социологические исследования в библиотеках: Практическое пособие / Васильева И.Г., Илле М.Е., Равинский Д.К. – Спб.: Профессия, 2003. – 176 с. – URL: <https://cbs-bobruisk.belhost.by/index.php/ru/2-materials/238-sotsiologicheskoe-issledovanie-v-biblioteke> (дата обращения 01.06.2021)

Семинар № 7. Тема «Содержание библиотерапевтического взаимодействия»

Вопросы для обсуждения:

1. Взаимодействия в библиотерапевтическом процессе (основные понятия, сущностные аспекты).
2. Задачи и содержание библиотерапевтического процесса.
3. Построение библиотерапевтического процесса на основе учебного плана, учебных программ, учебников.
4. Библиотерапевтические программы, проекты: видовое многообразие, проблемы, возможности.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Армадеров, Г. Р. Организация психологической службы в Российской государственной детской библиотеке с использованием компьютерных технологий / Г. Р. Армадеров // Научные и технические библиотеки. – 1995. – № 2. – С.92-100. – URL:

https://www.gpntb.ru/win/inter-events/crimea94/report/prog_19r.html(дата обращения 01.06.2021)

2.Балашова, Е. В. Библиотерапия: компенсаторное чтение художественной литературы / Е.В. Балашова // Библиотерапия: задачи, подходы, методы. – М.: БМЦ, 2001. – С. 49-54. – URL: <https://libryansk.ru/files/izdaniya/chtenie/biblio.pdf> (дата обращения 01.06.2021)

3.Библиотерапия – новое направление в работе детских библиотек: История вопроса и современность / сост. В.В. Климова. – Тамбов, 2001. – Вып. 1. – 16 с. — URL: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/191776-biblioterapijakak-novoe-napravlenie-shkolnoj> (дата обращения 01.06.2021)

4.Библиотерапия : Задачи, подходы, методы: сб. ст. / сост. О.Л. Кабачек. – М.: БМЦ, 2001. – 128 с. – URL: <https://libryansk.ru/files/izdaniya/chtenie/biblio.pdf> (дата обращения 01.06.2021)

5.Гольяева, О. Н. "Отдохни с умом!": организация и работа уголка психологической разгрузки в технической библиотеке станции "Новороссийск" / О.Н. Гольяева // Новая библиотека. – 2006. – №2(62). – С. 20-21. – Текст : непосредственный.

6.Крейденко В.С. Библиотерапия: Возможности использования в общедоступных библиотеках / В.С. Крейденко // Современное библиотечно-информационное образование. учеб. тетради. Вып. 2. – СПб., 1997. – С. 32-51. – URL: <https://libryansk.ru/files/izdaniya/chtenie/biblio.pdf> (дата обращения 01.06.2021)

Семинар № 8. Тема «Психолого-педагогическая доминанта библиотерапевтической деятельности»

Вопросы для обсуждения:

- 1.Библиотека как социализирующий, библиотерапевтический институт.
- 2.Психологические основы библиотерапевтической деятельности.
- 3.Чтение как природосообразное средство развития читателя.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

- 1.Библиотерапия : задачи, подходы, методы: сб. ст. /сост. О. Л. Кабачек. – М. : БМЦ, 2001. – 128 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01000731027>(дата обращения 01.06.2021)
- 2.Библиотерапия – новое направление в работе детских библиотек: История вопроса и современность / сост. В. В.Климова. – Тамбов, 2001. – Вып. 1. 16 с.
- 3.Борецка И. Библиотерапия : лекции / И. Борецка. – Гродно : ГрГУ, 2007. – 100 с. – Текст : непосредственный ; То же // Twirpx.com : [сайт]. – URL: <http://www.twirpx.com/file/757577/> (дата обращения 01.06.2021)

Семинар № 9. Тема «Организация обслуживания читателей в процессе библиотерапии»

Вопросы для обсуждения

- 1.Организация библиотерапевтического процесса.
2. Специфика обслуживания читателей в процессе библиотерапии.
3. Индивидуальный подход к обслуживанию читателей и массовое (групповое) библиотечное обслуживание в библиотерапевтическом процессе

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1.Борецка И. Библиотерапия : лекции / И. Борецка. – Гродно : ГрГУ, 2007. – 100 с. – Текст : непосредственный ; То же // Twirpx.com : [сайт]. – URL: <http://www.twirpx.com/file/757577/> (дата обращения 01.06.2021)

2.Дрешер, Ю.Н. Кого и как лечит книга. Современное состояние библиотерапии за рубежом / Ю. Н. Дрешер. – Текст : непосредственный // Библиотека. – 1999. – № 3. – С.68–70.

3.Дрешер, Ю.Н. Некоторые подходы к формированию теории библиотерапии / Ю.Н. Дрешер. – Текст : непосредственный // Библиотеки и ассоциации в меняющемся мире: новые технологии и новые формы сотрудничества : материалы 5-й юбилейной междунар. конф. «Крым-98» (г. Судак, 6-14 июня 1998 г.) : в 2 т. – М.: ГПНТБ России, 1998. – Т. 2. – С. 748-752.

4.Кабачек, О. Л. Библиотерапия: История, теории и методики // Библиопсихология и библиотерапия. – М. : Школьная б-ка, 2005 – С. 189-219 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/38099.php>(27.05.21) - Загл. с экрана.

5.Миллер, А.М. Некоторые проблемы библиотерапии за рубежом: Обзор лит. / А.М. Миллер // Библиотековедение и библиография за рубежом. Вып. 36. – 1971. – С. 93-107. – Текст : непосредственный.

6. Тюшина Е.И. Лечение книгой, или Библиотерапия // Библ. жизнь Кузбасса.- Кемерово, 2003 - Вып. 3 (41). - С. 14-18 ; То же [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://biblioterapia.psi911.com/st004.htm> (дата обращения 27.05.21)

Семинар № 10. Тема «Техника и технологии библиотерапевтической деятельности»

Вопросы для обсуждения

1.Система библиотерапевтических методов, приемы воздействия на читательский выбор.

2. Характеристика основных методов библиотерапии.

3. Технология библиотерапевтического тренинга

4. Сказкотерапия как разновидность библиотерапии.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1.Костина, Л. М. Игровая терапия с тревожными детьми / Л.М. Костина. – СПб. : Речь, 2003. – 160 с. – URL: https://www.lib100.com/psychotherapy/play_therapy_k/html/

2.Стишенок, И.В. Сказка в тренинге: коррекция, развитие, личностный рост / И.В. Стишенок. – СПб. : Речь, 2006. – 144 с. – URL: <https://booksee.org/book/632896> (дата обращения 01.06.2021)

3.Ткач, Р.М. Сказкотерапия детских проблем. / Р.М. Ткач – СПб.: Речь, 2010. - 118 с. – URL: https://bookap.info/book/tkach_skazkoterapiya_detskih_problem_2008/

4.Тренинг по сказкотерапии / под ред. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой. – СПб. : Речь, 2007. – 176 с. – URL: <https://booksee.org/book/633877> (дата обращения 01.06.2021)

5. Шапошников, А.Е. Теория и методика библиотечного обслуживания: взгляд через призму отечественного профессионального документного потока / А.Е.

Шапошников // Библиотечное дело – XXI век. – 2003. – С.180-202. – Текст : непосредственный.

Семинар № 11. Тема «Библиотерапевтические услуги и продукты»

Вопросы для обсуждения:

1. Практический опыт разработки и представления библиотерапевтических услуг библиотек.
2. Практический опыт разработки и представления библиотерапевтических продуктов библиотек.
3. Электронные библиотерапевтические продукты и услуги библиотек

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1.Борецка И. Библиотерапия : лекции / И. Борецка. – Гродно : ГрГУ, 2007. – 100 с. – Текст : непосредственный ; То же // Twirpx.com : [сайт]. – URL: <http://www.twirpx.com/file/757577/> (дата обращения 01.06. 2021)

2.Дрешер, Ю.Н. Кого и как лечит книга. Современное состояние библиотерапии за рубежом / Ю. Н. Дрешер. – Текст : непосредственный // Библиотека. – 1999. – № 3. – С.68–70.

3.Дрешер, Ю.Н. Некоторые подходы к формированию теории библиотерапии / Ю.Н. Дрешер. – Текст : непосредственный // Библиотеки и ассоциации в меняющемся мире: новые технологии и новые формы сотрудничества : материалы 5-й юбилейной междунар. конф. «Крым-98» (г. Судак, 6-14 июня 1998 г.) : в 2 т. – М.: ГПНТБ России, 1998. – Т. 2. – С. 748-752.

4. Кабачек О. Л. Библиотерапия: История, теории и методики // Библиопсихология и библиотерапия. – М. : Школьная б-ка, 2005 – С. 189-219 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/38099.php>(27.05.15) - Загл. с экрана.

5. Миллер, А.М. Некоторые проблемы библиотерапии за рубежом: Обзор лит. / А.М. Миллер // Библиотековедение и библиография за рубежом. Вып. 36. – 1971. – С. 93-107. – Текст : непосредственный.

6. Тюшина Е.И. Лечение книгой, или Библиотерапия // Библ. жизнь Кузбасса.- Кемерово, 2003 - Вып. 3 (41). - С. 14-18 ; То же [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://biblioterapia.psi911.com/st004.htm> (дата обращения 27.05.2021)

Семинар № 12. Тема «Управление качеством библиотерапевтических услуг и продуктов»

Вопросы для обсуждения:

- 1.Организация и управление библиотерапевтическим процессом.
- 2.Библиотерапевтический мониторинг как необходимое условие эффективной организации и управления
- 3.Развитие категории качества. Концепция управления качеством библиотерапевтических услуг и продуктов.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1.Борецка, И. Библиотерапия : лекции / И. Борецка. – Гродно : ГрГУ, 2007. – 100 с. – Текст : непосредственный ; То же // Twirpx.com : [сайт]. – URL: <http://www.twirpx.com/file/757577/> (дата обращения 01.06. 2021)

2.Дрешер, Ю. Н. Кого и как лечит книга. Современное состояние библиотерапии за рубежом / Ю. Н. Дрешер. – Текст : непосредственный // Библиотека. – 1999. – № 3. – С.68–70.

3.Дрешер, Ю.Н. Некоторые подходы к формированию теории библиотерапии / Ю.Н. Дрешер. – Текст : непосредственный // Библиотеки и ассоциации в меняющемся мире: новые технологии и новые формы сотрудничества : материалы 5-й юбилейной междунар. конф. «Крым-98» (г. Судак, 6-14 июня 1998 г.) : в 2 т. – М.: ГПНТБ России, 1998. – Т. 2. – С. 748-752.

4.Кабачек О. Л. Библиотерапия: История, теории и методики // Библиопсихология и биб-лиотерапия. – М. : Школьная б-ка, 2005 – С. 189-219 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/38099.php> (дата обращения 27.05.21)

5.Миллер, А.М. Некоторые проблемы библиотерапии за рубежом: Обзор лит. / А.М. Миллер // Библиотековедение и библиография за рубежом. Вып. 36. – 1971. – С. 93-107. – Текст : непосредственный.

6. Тюшина Е.И. Лечение книгой, или Библиотерапия // Библ. жизнь Кузбасса.- Кемерово, 2003 - Вып. 3 (41). - С. 14-18 ; То же [Эл. ресурс]. Режим доступа: <http://biblioterapia.psi911.com/st004.htm> (дата обращения 27.05.15)

3.4. Задания для практических занятий

Практическая работа № 1. Тема «Библиотерапия: история, современность»

Цель работы – Знакомство с книгой Н. А. Рубакина «Этюды о русской читающей публике : факты, цифры и наблюдения»

Задание и методика выполнения: 1. Изучите документ: Н. А.Рубакина «Этюды о русской читающей публике : факты, цифры и наблюдения».

2. Ответьте на вопросы:

1. Цели и задачи исследования читателей?
2. Группы читателей, выделенные Н.А. Рубакиным?
3. Результаты исследования Н.А. Рубакина?

Практическая работа № 2 Тема «Основополагающие понятия, принципы»

Цель работы – освоить основные принципы библиотерапевтической работы.

Задание и методика выполнения: 1. Привести примеры реализации каждого из принципов в библиотерапевтическом обслуживании. 2. Сделать краткие выводы. Задание выполнить в таблице:

| Принципы: | Примеры: |
|--|----------|
| Принцип толерантности и приоритет интересов личности | |

| | |
|---|--|
| пользователя | |
| Принцип диалогичности библиотерапевтического обслуживания | |
| Принцип системного подхода в представлении информации пользователям | |
| Принцип наглядности библиотерапевтического обслуживания | |
| Принцип комфортности библиотерапевтического обслуживания | |
| Выводы | |

Практическая работа № 3 Тема «Профессия библиотерапевта»

Цель работы – осознание сущностных аспектов, особенностей профессии «библиотерапевт».

Задание и методика выполнения: 1. Выявить информационные ресурсы по теме практической работы, используя ресурсы электронных библиотек, в частности eLIBRARY.RU и заполнить таблицу:

| Библиографическое описание | Сущностные характеристики |
|----------------------------|---------------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| Выводы: | |

Практическая работа № 4. Тема «Определение читательского адреса, целей и приёмов рекомендации книги»

Цель работы – выработка навыков рекомендации библиотерапевтической книги.

Задание и методика выполнения:

1. Определить читательский адрес, цели и приёмы рекомендации книги.
2. Дать краткое библиографическое описание книги.
3. Определить вид издания.
4. Охарактеризовать справочный аппарат книги, отметить особенности оформления, определить форму и доступность изложения материала, глубину раскрытия темы;
5. Представить краткую характеристику читателя, которому будет рекомендована данная книга (возраст, профессия, уровень образования, содержание и характер читательских интересов);
6. Определить цели рекомендации: вызвать первоначальный интерес к теме, углубить и систематизировать самообразовательное чтение, помочь в изучении учебной программы;

7. Выявить приёмы рекомендации: рассказ об авторе, приём «мостиком», краткое изложение содержания, занимательные вопросы, показ иллюстраций, ссылка на мнение читателей, книга-сюрприз, история создания книги, принадлежность её к популярной серии, связь с телепередачами, актуальность темы, практическая значимость, эффект Андре Моруа, эффект Пигмалиона, эффект специалиста, эффект «встаньте на мое место», эффект обращения библиотекаря за помощью к читателю, эффект «чужих рук», эффект спорной книги, «книги-сюрприза», эффект рекомендации книги, эффект иностранного, эффект пресыщения жанром, запрета, цитаты, моды, отрицательной рецензии, эффект Бартлета и др.

Практическая работа № 5. Тема «Психотерапевтические ресурсы книги»

Цель работы – подготовить рекомендательный библиографический список библиотерапевтических книг для конкретного читателя.

Задание и методика выполнения:

1. Характеристика читателя: психологические особенности.
2. Разработать рекомендательный библиографический список библиотерапевтических книг.
3. Представить рекомендательный библиографический список библиотерапевтических книг с использованием мультимедийной продукции.
4. Публичная защита разработанного библиографического списка библиотерапевтических книг, соблюдая основные этапы, разработать и создать буктреллер.

Буктреллер – короткий видеоролик по мотивам книг.

Задача буктрейлера – рассказать о книге, заинтересовать, заинтриговать читателя.

Основные этапы:

Выбор книги для рекламы;

Создание сценария к буктрейлеру (продумать сюжет написать текст);

Подбор материала для видеоряда;

Записать озвученный текст или подобрать музыку; В библиотечных видеороликах можно использовать музыку по лицензии Creative Commons;

Выбрать программу: а) WindowsMovieMaker. б) SonyVegas

Востребованные операции по работе с фото и видео можно выполнить в онлайн-редакторах : www.youtube.com/editor

Заключительный этап видеомонтаж (вырезать/склеить несколько фрагментов видео, добавить звуковую дорожку, изменить размер видео, субтитры и пр., наложить эффекты, переходы, разнообразную музыку, “свести” звук), записать на жесткий диск ПК.

Подробно о создании буктрейлера можно узнать на на ВикиСибириаДе на сайте “Чтение-21”.

Практическая работа № 6. Тема «Библиотерапевтические исследования: наблюдение, анкетный опрос»

Цель работы – обучение навыкам библиотерапевтический исследований

Задание и методика выполнения: Работа в малых группах (по 3 человека)

1. Продумайте цель и задачи анкетирования пользователей вашей библиотеки,
2. Составьте 10 вопросов,
3. Поменяйтесь вопросами с членами группы, проанализируйте полученные вопросы (повторяется 2 раза),

4. Обсудите вопросы в группе, выдвигая свои замечания и предложения по корректировке.

Практическая работа № 7. Тема «Программа социологического исследования: эмпирический этап»

Цель работы – обучение навыкам библиотерапевтических исследований

Задание и методика выполнения:

1. Определение методов сбора информации,
1. Разработка методического инструментария,
2. Выборка: понятие, принципы формирования,
3. Обработка и интерпретация данных,
4. Метод фокус-группы и его использование в социологических исследованиях библиотечного дела.

Практическая работа № 8. Тема «Взаимодействие библиотерапевта и читателя»

Цель работы – отработка взаимодействия библиотерапевта и читателя по формулировке читательского запроса.

Задание и методика выполнения: Деловая игра «Забывчивый читатель». Игра представляет собой междисциплинарное упражнение, направленное на отработку профессиональных и коммуникативных навыков.

Необходимые материалы: библиотека, то есть не менее 20-30 наименований книг (в фотографиях или в материальном воплощении; каталожные карточки к ним; книги должны быть распределены по 2-3 тематикам: например: «История», «Зарубежная художественная литература», «Отечественная художественная литература»).

Участники: библиотерапевт, читатели разных возрастов. Работа в малых группах. Роли (библиотерапевта, читателя) меняются.

В качестве осложнения задачи:

1. Пользователь хочет не просто книгу, а комиксы, то есть «книжку с картинками», но не знает слова «комикс» (или, еще как вариант «мангу» - то есть, японский комикс), но библиотекаря об этом не сообщается, а пользователю запрещается употреблять слово «комикс».
2. Студент: не знает названия, не знает авторов. Нужно что-то.....
3. Пожилой человек: не помнит, как называется книга, но хочется чего-нибудь «настоящего», «про жизнь».
4. «Можно что-нибудь про этих... по интересней» Под «этими» понимается любая современные детские популярные персонажи, не обязательно книжные, можно – из мультфильмов, кино, по которым созданы книги/комиксы.

Практическая работа № 9. Тема «Общение библиотерапевта и пользователя в системе библиотечного обслуживания»

Цель работы – отработка навыка эффективного взаимодействия библиотерапевта с читателями.

Задание и методика выполнения: 1. Необходимо разработать текст беседы с читателями с применением библиотерапевтических приемов: эффект Андре Моруа, эффект Пигмалиона, эффект специалиста, эффект «встаньте на мое место», эффект обращения библиотекаря за помощью к читателю, эффект «чужих рук», эффект спорной книги, «книги-сюрприза», эффект рекомендации книги, эффект иностранного,

эффект пресыщения жанром, запрета, цитаты, моды, отрицательной рецензии, эффект Бартлета и др.

1. Рекомендательная беседа – это краткий, содержательный рассказ о произведении. Разбирая учебный материал, вспомните случаи из собственной практики, используйте разнообразные приемы рекомендации.

2. Беседа о прочитанном произведении проводится с читателями, имеющими разную подготовку. Вопросы продумываются заранее и направлены не только на выяснение содержания, но и художественного своеобразия.

Практическая работа №10. Тема «Организация библиотерапевтической деятельности в библиотеке»

Цель работы – отработать технологию организации библиотерапевтических мероприятий

Задание и методика выполнения: 1) Используя ресурсы Интернет, электронные библиотеки, сайты библиотек подготовить тематический обзор по теме «Библиотерапевтическая деятельность библиотек» (вид библиотеки необходимо уточнить студенту);

2) Подготовить выступление с презентацией «Библиотерапевтическая деятельность библиотек»;

3) Разработать проект библиотерапевтической выставки:

| № | Концепция | Место расположения | Название | Разделы | Необходимые элементы оформления |
|---|-----------|--------------------|----------|---------|---------------------------------|
| | | | | | |

Практическая работа № 11 Тема «Библиотерапевтические услуги и продукты»

Цель работы – закрепить знания по теме «Библиотерапевтические услуги и продукты»

Задание и методика выполнения: разработайте рекламные библиотерапевтические продукты. Предварительно необходимо выбрать тип библиотеки, группу пользователей, продукты рекламных материалов (не менее 3 материалов).

1. Определите для каждого типа материала его назначение, функции, сферу и условия распространения.

2. Соотнесите потенциальный эффект от каждого типа и затраты на его подготовку.

3. Определите для каждого типа материала форму, размер, цветовую гамму, содержание.

4. Сделайте эскиз каждого типа материала.

5. Презентуйте рекламные материалы.

Практическая работа № 12 Тема «Работа библиотерапевта с определенными группами пользователей»

Цель работы – обучение навыкам организации библиотерапевтической работы с пожилыми людьми.

Задание и методика выполнения: составить опорный конспект по теме, используя следующий план:

1. Особенности группы пользователей;

2. Значение работы библиотеки с этой группой;

3. Специфика запросов читателей;

4. Разработать сценарий библиотерапевтического мероприятия для пожилых людей.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

6.3.4.5. Тестовые задания (примеры из разных вариантов)

Тестовые задания в комплекте аттестационных педагогических измерительных материалов.

6.3.4.6. Контрольная работа для обучающихся по заочной форме обучения и методические рекомендации по ее выполнению

Цели выполнения контрольной работы: освоение основ теоретической и практической библиотерапевтической деятельности. Контрольная работа для заочного отделения состоит из двух частей: теоретической и практической. Теоретическая включает написание реферата на 7-10 страниц по любому вопросу из списка творческих заданий. Практическая часть включает выполнение практической работы из трех заданий:

А) Задание и методика выполнения: Выявить информационные ресурсы по теме «Библиотерапевтическая деятельность библиотек» (используя ресурсы Интернет, электронных библиотек, в частности **eLIBRARY.RU**) и заполнить таблицу:

| Название библиотек | Библиотерапевтические продукты и услуги |
|--------------------|---|
| | |
| | |
| | |
| | |
| Выводы: | |

Б) Задание и методика выполнения: найти и привести 3-4 примера книг:

1. Книги, с преобладанием гипно-терапевтических моментов.
2. Книги с преобладанием эмоционально-терапевтических моментов.
3. Книги рационально-терапевтические.
4. Книги мировоззренческие, идеолого-терапевтические.
5. Книги психоаналитического типа.
6. Книги рабоче-терапевтические.
7. Книги социотерапевтические.

В) Задание и методика выполнения: а) ответить письменно на вопросы:

1. Приведите определения библиотечной выставки или дайте своё.
2. Что такое концепция выставки?
3. Определите вид выставки по предложенным признакам.

4. В чём отличие информационных выставок от рекомендательных?
5. Составьте план организации конкретной тематической выставки.
6. Составьте памятку по оформлению выставки.
7. Почему следует обратиться к библиографическим пособиям на этапе поиска и отбора документов?
8. По каким критериям следует отбирать цитаты для выставки?
9. Проанализируйте одну из выставок по всем характеристикам

6.3.4.5. Тестовые задания

Тестовые задания включены в фонд оценочных средств. Используются тестовые задания в форме выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных, установление соответствия (последовательности), кейс-задания.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с локальными актами вуза.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине отражены в 4 разделе «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий».

Анализ и мониторинг промежуточной аттестации отражен в сборнике статистических материалов: «Итоги зимней (летней) зачетно-экзаменационной сессии».

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

3. Требования к прохождению промежуточной аттестации экзамен. Обучающийся должен:

- принимать участие в семинарских занятиях;
- своевременно и качественно выполнять практические работы;
- своевременно выполнять самостоятельные задания;
- пройти промежуточное тестирование;

4. Во время промежуточной аттестации используются:

- бланки билетов (установленного образца);
- описание шкал оценивания;
- справочные, методические и иные материалы.

5. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптированы за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге,

письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПЕЧАТНЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Печатные и электронные образовательные ресурсы¹

1. Дрешер, Ю. Н. Библиотерапия: теория и практика : учебное пособие / Ю. Н. Дрешер. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург : Профессия, 2008. - 272 с. : Текст : электронный // Профи-Либ: электронно-библиотечная система. —URL: <http://biblio.profy-lib.ru/book/-/pdf/23289> (дата обращения 02.07.2024).– Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Тихомирова, И. И. Библиотечная педагогика или Воспитание книгой : учебно-методическое пособие для библиотекарей, работающих с детьми / И. И. Тихомирова. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург : Профессия, 2011. - 384 с.– Текст : электронный // Профи-Либ: электронно-библиотечная система. —URL: <http://biblio.profy-lib.ru/book/-/pdf/19375>(дата обращения 02.07.2024).– Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2. Информационные ресурсы

7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Базы данных:

«Киберленинка» Научная электронная библиотека.– Режим доступа:

<https://cyberleninka.ru>

Научная электронная библиотека E-library .– Режим доступа:

<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная библиотека – Режим доступа:[http://xn--90ax2c.xn--](http://xn--90ax2c.xn--p1ai/)

[p1ai/](http://xn--90ax2c.xn--p1ai/)

ЭБС «Лань» – Режим доступа:<http://e.lanbook.com>

ЭБС «Руко́нт» — Режим доступа: <http://rucont.ru>

Информационные справочные системы:

Использование информационных систем по дисциплине не предусмотрено

7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

<http://www.intuit.ru/> – Национальный открытый университет

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексное изучение обучающимися дисциплины предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе проведения семинарских (практических, индивидуальных) занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого

¹ Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Основой для подготовки обучающегося к семинарским занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем (см. п. 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы).

Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы, обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. При обсуждении на семинарах сложных и дискуссионных вопросов и проблем используются методики интерактивных форм обучения (*круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты*), что позволяет погружать обучающихся в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки умений и владений.

Для успешной подготовки к семинарским занятиям обучающиеся в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: *«Вопросы психологии», «Библиотечное дело», «Школьные библиотеки»*.

Основной целью практических занятий является отработка профессиональных умений и владений навыками. В зависимости от содержания практического занятия могут быть использованы методики интерактивных форм обучения. Основное отличие активных и интерактивных упражнений и заданий в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по темам обучающиеся, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: *«Вопросы психологии», «Библиотечное дело», «Школьные библиотеки»* (задания для самостоятельной работы см. в Разделе 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине).

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Таблица 14

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Виды контроля |
|----------------------------------|--|---------------|
|----------------------------------|--|---------------|

| | | |
|---|---|---|
| Аттестация в рамках текущего контроля | Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения студентов. | Текущий (аттестация) |
| Экзамен | Формы отчетности обучающегося, определяемые учебным планом. Зачеты служат формой проверки качества выполнения обучающимися учебных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий. Экзамен служит для оценки работы обучающегося в течение срока обучения по дисциплине (модулю) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения владения навыками самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. | Промежуточный |
| Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | Текущий (в рамках практического занятия), промежуточный (часть аттестации) |
| Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Наряду с решением типовых учебных, ситуационных, учебно-профессиональных задач могут быть включены задания повышенного уровня, требующие многоходовых решений как в известной, так и в нестандартной ситуациях. | Текущий (в рамках практического занятия, сам. работы) |
| Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Текущий (в рамках семинара) |
| Практическая работа | Оценочное средство для закрепления теоретических знаний и отработки владения навыками и умений, способности применять знания при решении конкретных задач. | Текущий (в рамках практического занятия, сам. работы) |
| Реферат | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, основываясь прежде всего на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования, а также собственных взглядах на нее. | Текущий (в рамках сам. работы) |

| | | |
|---------|--|--|
| Семинар | Один из основных методов обсуждения учебного материала и инструмент оценки степени его усвоения. Семинары проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы с целью углубленного изучения дисциплины, привития обучающимся владения навыками самостоятельного поиска и анализа информации, формирования и развития научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение. | Текущий |
| Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Текущий (в рамках входной диагностики, контроля по любому из видов занятий), промежуточный |

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий по дисциплине оснащены оборудованием (учебная мебель, тематические стенды) и техническими средствами обучения (компьютерная техника, проводной интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office 2007, Google Chrome, Internet Explorer

Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

| Учебный год | Реквизиты протокола Ученого совета | Номер раздела, подраздела | Содержание изменений и дополнений |
|--------------------|---|----------------------------------|--|
| 2024/25 | протокол № 11 от 27.05.2024 | | Без изменений |
| 2025/26 | Протокол № дд.мм.гггг | | |
| 2026/27 | Протокол № дд.мм.гггг | | |
| 2027/28 | Протокол № дд.мм.гггг | | |

Учебное издание

Автор-составитель
Маргарита Юрьевна Ваганова

БИБЛИОТЕРАПИЯ

Рабочая программа дисциплины

**программа бакалавриата
«Информационно-библиотечное обслуживание»
по направлению подготовки
51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность**

квалификация: бакалавр

Печатается в авторской редакции

*Подписано к печати
Формат 60x84/16
Заказ*

*Объем 2,5 п. л.
Тираж 100 экз.*

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а

Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф