



**ФГОС ВО**  
**(версия 3++)**

**БИБЛИОТЕКОВЕДЕНИЕ**  
**Рабочая программа дисциплины**

**ЧЕЛЯБИНСК**  
**ЧГИК**  
**2019**

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

**Кафедра библиотечно-информационной деятельности**

## **БИБЛИОТЕКОВЕДЕНИЕ**

**Рабочая программа дисциплины**

**программа бакалавриата  
«Информационно-библиотечное обслуживание»  
по направлению подготовки  
51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность  
квалификация: бакалавр**

**Челябинск  
ЧГИК  
2019**

УДК 02(073)  
ББК 78.3я73  
Б59

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (версия 3++) по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность /

Автор-составитель: Лаврова К. Б., доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности, канд. пед. наук

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании совета факультета документальных коммуникаций и туризма рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 7 от 18.04.2019.

Экспертиза проведена 17.05.2019, акт № 2019/БИД(б).

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП утверждена на заседании Ученого совета института протокол № 8 от 27.05.2019.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на заседании Ученого совета института:

Учебный год	№ протокола, дата утверждения
2020/21	протокол № 8 от 18.05.2020
2021/22	протокол № 8 от 31.05.2021
2022/23	протокол № 8 от 30.06.2022
2023/24	протокол № 8 от 29.05.2023
2024/25	

**Б59** Библиоковедение : рабочая программа дисциплины : программа бакалавриата «Информационно-библиотечное обслуживание» по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность, квалификация : бакалавр / автор-составитель К. Б. Лаврова ; Челябинский государственный институт культуры. – Челябинск, 2019. – 83 с. – (ФГОС ВО версия 3++). – Текст : непосредственный.

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный институт культуры, 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация .....	6
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	7
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	8
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	9
4.1. Структура преподавания дисциплины .....	9
4.1.1. Матрица компетенций .....	12
4.2. Содержание дисциплины.....	12
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	18
5.1. Общие положения.....	18
5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	19
5.2.1. Содержание самостоятельной работы.....	19
5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы.....	21
5.2.3 Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы.....	28
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	30
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	30
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	40
6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций.....	40
на различных этапах их формирования .....	40
6.2.2. Описание шкал оценивания.....	42
6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете и экзамене .....	42
6.2.2.2. Описание шкалы оценивания.....	43
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	46
6.3.1. Материалы для подготовки к зачету и экзамену .....	46
6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине .....	51
6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы .....	51
6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций.....	52
6.3.4.1. Планы семинарских занятий.....	52
6.3.4.2. Задания для практических занятий.....	58
6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий .....	80
6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока) .....	80
6.3.4.5. Тестовые задания.....	82
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций.....	82

7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины .....	83
7.1. Печатные и электронные образовательные ресурсы .....	83
7.2. Информационные ресурсы .....	84
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	84
9. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для.....	87
осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	87

## АННОТАЦИЯ

1	Индекс и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.19 Библиотекведение
2	Цель дисциплины	– обеспечение фундаментальной подготовки бакалавров библиотечно-информационной деятельности, способных выполнять основные профессиональные функции в библиотеках разных типов и видов, видеть перспективы развития библиотечного дела в России и за рубежом.
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изучении исторических тенденций становления и развития библиотечного социального института;</li> <li>– изучении обобщенного современного знания теоретических основ организации общественного пользования книгой, информацией посредством библиотек;</li> <li>– освоении знаний типологической характеристики библиотек; компонентов и принципов функционирования библиотечных систем;</li> <li>– формировании навыков анализа отечественных и международных документов нормативно-законодательного характера;</li> <li>– развитии профессиональной мотивации.</li> </ul>
4	Планируемые результаты освоения	ПК-1
5	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 9 в академических часах – 324
6	Разработчики	Л. В. Сокольская, доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности, канд. пед. наук, доцент Т. Д. Рубанова, профессор кафедры документоведения и издательского дела, доктор педагогических наук, профессор К. Б. Лаврова, доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности, канд. пед. наук, доцент

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,  
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

**Таблица 1**

Планируемые результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения (индикаторы достижения компетенций)			
	Код индикатора	Элементы компетенции	по компетенции в целом	по дисциплине
1	2	3	4	5
ПК-1. Готов к использованию научных методов сбора и обработки эмпирической информации при проведении прикладных библиотечных исследований	ПК-1.1.	Знать	направления, особенности реализации, методы библиотечных исследований, библиографических и книговедческих исследований.	понятие «научная библиотека», систему научных библиотек, научно-практические проблемы современного библиотечного
	ПК-1.2.	Уметь	формулировать проблему, объект и предмет, цели и задачи, гипотезу прикладных библиотечных исследований, библиографических и книговедческих исследований, использовать методы, адекватные цели исследования.	формулировать содержание научно-практических проблем современного библиотечного
	ПК-1.3.	Владеть	технологиями сбора, анализа, упорядочения и представления эмпирической информации в прикладных библиотечных библиографических и книговедческих исследованиях	технологиями анализа содержания научно-практических проблем современного библиотечного

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «Документоведение», «Библиографоведение», «Модельная библиотека».

Освоение дисциплины будет необходимо при изучении дисциплин: «Научно-исследовательская деятельность библиотеки», «Библиотечно-информационное обслуживание», «Библиотечный фонд», прохождении практик: ознакомительной, технологической, преддипломной, подготовке к государственной итоговой аттестации.

### **3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

**Таблица 2**

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	324	324
– Контактная работа (всего)	180,5	64
в том числе:		
лекции	74	16
семинары	12	2
практические занятия	92	20
<i>в т. ч. в форме практической подготовки</i>	20	6
мелкогрупповые занятия	-	
индивидуальные занятия	-	
консультация в рамках промежуточной аттестации (КонсПА)	2	2
иная контактная работа (ИКР) <i>в рамках промежуточной аттестации</i>	0,5	4
консультации (конс.)	5 % от	10
контроль самостоятельной работы (КСР)	лекционных час.	10
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	107,8	251
<i>в т. ч. в форме практической подготовки</i>	30	
– Промежуточная аттестация обучающегося – зачет / экзамен / защита курсовой работы: контроль	35,7	9



**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**4.1. Структура преподавания дисциплины**

Таблица 3

**Очная форма обучения**

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.)					Форма промежуто чной аттестаци и (по семестрам ) в т. ч. с контактно й работой
		Контактная работа					
		лек.	сем.	практ.	инд .	с/р	
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Раздел 1. История библиотечного дела</b>							
Тема 1. Библиотеки в Древнем Море и в эпоху Средневековья (конец IV тысячелетия до н. э. – середина XVII в.)	19,8	6	2	2		9,8	
Тема 2. Библиотечное дело в Новое время (середина XVII в. – начало XX в.)	26	8	4	4		10	
Тема 3. Библиотечное дело в Новейшее время (начало XX в. – начало XXI в.)	26	6	6	4		10	
Зачет 1 семестр	0,2						Зачет контроль – 2 ч. ИКР – 0,2 час.
<i>Итого в 1 сем.</i>	<b>72</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>10</b>		<b>29,8</b>	<b>0,2</b>
<b>Раздел 2. Теоретические основы библиотековедения</b>							
Тема 4. История библиотековедения как науки.	8	2				6	
Тема 5. Современное библиотековедение как наука	8	2				6	
<b>Раздел 3. Учение о библиотеке</b>							
Тема 6. Библиотека как центральная категория библиотековедения	20	8		6		6	
Тема 7. Библиотека и общество	18	4		8		6	
<b>Раздел 4. Учение о библиотечном деле</b>							
Тема 8. Библиотечное дело как категория библиотековедения	12	4		2		6	
Тема 9. Основные принципы функционирования библиотечного дела	42	16		20		6	
<i>Итого во 2 сем.</i>	<b>108</b>	<b>36</b>		<b>36</b>		<b>36</b>	

<b>Раздел 5. Организация обслуживания населения библиотеками различных типов и видов</b>							
Тема 10. Типология библиотек как научно-практическая проблема	6	2		2		2	
Тема 11. Универсальные библиотеки: понятие, типологические черты, функции, виды	4	2				2	
Тема 12. Организация обслуживания населения общедоступными (публичными) библиотеками	62	6		30		26	
Тема 13. УНБ: общая характеристика вида, роль в библиотечной системе страны	16	4		6		6	
Тема 14. Специальные библиотеки	12	2		6		4	
Тема 15. Система управления библиотечным делом	6	2		2		2	
Консультации	2						2
Экзамен и защита курсовой работы 3 семестр	36						Экзамен контроль – 35,7 ч. ИКР – 0,3
<i>Итого в 3 сем.</i>	<b>144</b>	<b>18</b>		<b>46</b>		<b>42</b>	<b>38,2</b>
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>324</b>	<b>74</b>	<b>12</b>	<b>92</b>		<b>107,8</b>	<b>38,2</b>

### Заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.)					Форма промежуточной аттестации и (по семестрам) в т. ч. с контактной работой
		Контактная работа				с/р	
		лек.	сем.	практ.	инд.		
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Раздел 1. История библиотечного дела</b>							
Тема 1. Библиотеки в Древнем Море и в эпоху Средневековья (конец IV тысячелетия до н. э. – середина XVII в.)	18	2				16	
Тема 2. Библиотечное дело в Новое время (середина XVII в. – начало XX в.)	20	2		2		16	
Тема 3. Библиотечное дело в Новейшее время (начало XX в. – начало XXI в.)	24	2	2	4		16	
Консультации	6						6

Контроль самостоятельной работы							
Зачет 1 семестр	4						Зачет контроль – 2 ч. ИКР – 2 час.
<i>Итого в 1 сем.</i>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>48</b>	<b>10</b>
<b>Раздел 2. Теоретические основы библиотековедения</b>							
Тема 4. <i>История библиотековедения как науки.</i>	6	1				5	
Тема 5. <i>Современное библиотековедение как наука</i>	6	1				5	
<b>Раздел 3. Учение о библиотеке</b>							
Тема 6. <i>Библиотека как центральная категория библиотековедения</i>	22	2				20	
Тема 7. <i>Библиотека и общество</i>	21	1				20	
<b>Раздел 4. Учение о библиотечном деле</b>							
Тема 8. <i>Библиотечное дело как категория библиотековедения</i>	21	1				20	
Тема 9. <i>Основные принципы функционирования библиотечного дела</i>	24			4		20	
Консультации Контроль самостоятельной работы	8						8
<i>Итого во 2 сем.</i>	<b>108</b>	<b>6</b>		<b>4</b>		<b>90</b>	<b>8</b>
<b>Раздел 5. Организация обслуживания населения библиотеками различных типов и видов</b>							
Тема 10. <i>Типология библиотек как научно-практическая проблема</i>	13	1		2		10	
Тема 11. <i>Универсальные библиотеки: понятие, типологические черты, функции, виды</i>	11	1				10	
Тема 12. <i>Организация обслуживания населения общедоступными (публичными) библиотеками</i>	48	2		6		40	
Тема 13. <i>УНБ: общая характеристика вида, роль в библиотечной системе страны</i>	22			2		20	
Тема 14. <i>Специальные библиотеки</i>	20					20	
Тема 15. <i>Система управления библиотечным делом</i>	13					13	
Консультации Контроль самостоятельной работы	8						8
Экзамен и защита курсовой работы 3 семестр	9						Экзамен контроль

							– 7 ч. ИКР – 2
<i>Итого в 3 сем.</i>	<b>144</b>	<b>4</b>		<b>10</b>		<b>113</b>	<b>17</b>
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>324</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>20</b>		<b>251</b>	<b>35</b>

Таблица 4

#### 4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	Код компетенции
1	2
<b>Раздел 1. История библиотечного дела</b>	
Тема 1. Библиотеки в Древнем Мире и в эпоху Средневековья (конец IV тысячелетия до н. э. – середина XVII в.)	ПК-1
Тема 2. Библиотечное дело в Новое время (середина XVII в. – начало XX в.)	ПК-1
Тема 3. Библиотечное дело в Новейшее время (начало XX в. – начало XXI в.)	ПК-1
<b>Раздел 2. Теоретические основы библиотековедения</b>	
Тема 4. История библиотековедения как науки.	ПК-1
Тема 5. Современное библиотековедение как наука	ПК-1
<b>Раздел 3. Учение о библиотеке</b>	
Тема 6. Библиотека как центральная категория библиотековедения	ПК-1
Тема 7. Библиотека и общество	ПК-1
<b>Раздел 4. Учение о библиотечном деле</b>	
Тема 8. Библиотечное дело как категория библиотековедения	ПК-1
Тема 9. Основные принципы функционирования библиотечного дела	ПК-1
<b>Раздел 5. Организация обслуживания населения библиотеками различных типов и видов</b>	
Тема 10. Типология библиотек как научно-практическая проблема	ПК-1
Тема 11. Универсальные библиотеки: понятие, типологические черты, функции, виды	ПК-1
Тема 12. Организация обслуживания населения общедоступными (публичными) библиотеками	ПК-1
Тема 13. УНБ: общая характеристика вида, роль в библиотечной системе страны	ПК-1
Тема 14. Специальные библиотеки	ПК-1
Тема 15. Система управления библиотечным делом	ПК-1
Экзамен 3 сем.	ПК-1
<b>Всего по дисциплине</b>	ПК-1

#### 4.2. Содержание дисциплины

##### Раздел 1. История библиотечного дела

**Тема 1. Библиотеки в Древнем Мире и в эпоху Средневековья (конец IV тысячелетия до н. э. – середина XVII в.).** Возникновение библиотек как хранилищ памятников письменности. Клинопись, глиняные таблички и папирус как материальный носитель письменности. Библиотеки Древнего Египта, Древней Греции и Древнего Рима. Библиотеки Византии как синтез античной, восточной и раннехристианской культур. Средневековые библиотеки мусульманского мира (VII–XV вв.). Монастырские и церковные библиотеки в европейских феодальных

государствах. Библиотеки и скриптории. Создание университетских библиотек (XI–XV вв.). Библиотеки в эпоху Идея публичной библиотеки. Формирование светской гуманитарной культуры. Идеи гуманизма, реформации и новый взгляд на роль библиотек. Изобретение И. Гуттенберга (1450 г.) и влияние книгопечатания на массовое распространение книг, доступность образования и рост книжных фондов библиотек. Старорусская «книгохранительница». Роль монастырей как очагов культуры и центров накопления рукописной книги. Гибель библиотек в период монгольского нашествия. Монастырские библиотеки – основной тип библиотечных учреждений Руси в XIV–XVI веках. Первые опыты в комплектовании, методике книгоописания и идеи книжной систематики в русском библиотечном деле. Иван Федоров и его влияние на распространение книг, развитие чтения, увеличение фондов библиотек. Основные виды библиотек централизованного русского государства: библиотеки приказов, учебных заведений. Книгохранительная функция средневековых библиотек. Критический анализ взглядов современных исследователей на библиотеки в Древнем Мире и в эпоху Средневековья.

**Тема 2. Библиотечное дело в Новое время (середина XVII в. – начало XX в.).** XVIII век – период развития буржуазных отношений в странах Западной Европы и США. Развитие промышленности, расцвет науки. Библиотечное дело в Германии. Своеобразие библиотечного дела США. Английская буржуазная революция XVII в. и развитие библиотек в стране. Характеристика библиотек старой Франции. Первые библиотеки, открытые на средства местных органов самоуправления, основание коммерческих, общественных, паевых, подписных библиотек. Особенности комплектования библиотек. Состав фондов библиотек, зачатки библиографической деятельности библиотек. Начало каталогизации библиотеки. Особенности обслуживания в библиотеках. Просветительские реформы Петра I. Научные и специальные библиотеки России в XVIII в.. Открытие и деятельность во второй половине XVIII в. новых видов библиотек в столицах и провинции. Попытки организации библиотек в губернских городах. Коммерческие библиотеки при книжных магазинах. Полицейский и цензурный надзор за фондами библиотек. Административная политика по отношению к публичным библиотекам и библиотекам для чтения. Библиотечное дело в странах Европы и Америки в XIX – начале XX вв. Создание нового типа научной библиотеки – национальной библиотеки. Состояние и масштабы деятельности научных библиотек крупнейших капиталистических стран. Библиотеки университетов, институтов, научных обществ и музеев. Создание широкой сети общедоступных библиотек. Издание первых законов о бесплатных публичных библиотеках в США (1849 г.) и Великобритании (1850 г.). Революционно–пролетарское направление в библиотечном деле стран Европы и США. Библиотеки чартистов (30–40-е годы XIX в.). Социалисты–утописты о библиотеках (Р. Оуэн, Сен-Симон). Библиотечное дело в период Парижской коммуны (1871 г.). Мероприятия по реорганизации библиотечного дела. Конец XIX – начало XX вв. – период бурного развития всех типов библиотек. Потребности развития промышленности и формирование сети специальных библиотек в конце XIX – начале XX вв. Программа создания библиотек для народа как составная часть социальной и культурной политики ряда буржуазных правительств. Демократизм американской публичной библиотеки. Деятельность Э. Карнеги по созданию «свободной» библиотеки. Критический анализ взглядов современных исследователей на библиотечное дело в Новое время.

**Тема 3. Библиотечное дело в Новейшее время (начало XX в. – начало XXI в.).** Библиотеки зарубежных стран после окончания первой мировой войны. Научные и

технические библиотеки. Библиотеки «делового человека». Библиотеки исследовательских лабораторий, фирм, промышленных предприятий в различных сферах деятельности. Мероприятия по совершенствованию комплектования и использования книжных фондов. Развитие МБА, создание местных и региональных сводных каталогов, микрофильмирование. Деятельность публичных библиотек. Библиотечное дело в СССР. Первые мероприятия советского правительства в области библиотечного дела. Национализация и перераспределение книжных богатств. Декреты СНК РСФСР. Утверждение принципа партийности в области библиотечного дела. Подчинение работы библиотек идеологии и политике Коммунистической партии. Цензура библиотечных фондов и организация спецхранов. Формирование государственной системы управления библиотечным делом. Общие положения по построению библиотечной сети на местах. Бурный рост сети профсоюзных библиотек в 20-е годы. Библиотечное обслуживание детей и юношества. Создание сети детских и юношеских библиотек. Индустриализация страны и формирование сетей научно-технических, сельскохозяйственных и других специальных библиотек в 30-е годы. Фашизм и библиотечное дело. Полицейский контроль содержания фондов библиотек в странах с фашистской диктатурой, издание «черных» списков, публичное сожжение прогрессивной литературы. Библиотечное дело СССР в годы Великой Отечественной войны. Библиотечные потери военного времени. Важнейшие государственные мероприятия в области библиотечного дела в период 1945–1991 гг. Возросшее значение проблем кооперации и взаимодействия библиотек. Начало внедрения средств механизации и автоматизации в библиотечные процессы. Кризис библиотечного дела России на рубеже 1990–х годов как отражение кризиса в общественно-политической, социально-экономической жизни страны. Критический анализ современной ситуации в библиотечном деле России. Перестройка содержательной деятельности национальных, специальных, муниципальных библиотек. Изменения в структуре руководства библиотечным делом. Смена централизованно-насаждаемых форм организации библиотечного обслуживания многовариантными структурами. Внедрение автоматизации в библиотеки России. Библиотеки стран СНГ. Расширение международных библиотечных связей. Критический анализ взглядов современных исследователей на библиотечное дело в Новейшее время.

## **Раздел 2. Теоретические основы библиотековедения**

**Тема 4. История библиотековедения как науки.** Общая характеристика периода протонаучного развития библиотековедения. Развитие библиотечной практики – фактор формирования потребности в библиотечной науке. Становление библиотековедения в XIX веке. М. Шреттингер и введение понятия «библиотековедение». Первые библиотековедческие издания. Предпосылки зарождения российской библиотековедческой мысли в XIX веке. Основные направления развития отечественного библиотековедения в XIX веке. Начало XX века – бифуркация мирового библиотековедения. Основные результаты развития советского библиотековедения. 1990-е гг.: период дебиуркации в развитии мирового библиотековедения.

**Тема 5. Современное библиотековедение как наука.** Оценка современного статуса мирового и отечественного библиотековедения. Степень развития признаков библиотековедения как отрасли научного знания (объект, предмет, терминология, проблематика, общетеоретические концепции), как сферы научной деятельности (институты формирования исследовательского сообщества, средства коммуникации,

каналы взаимодействия с другими видами научной деятельности), как способа общественного сознания. Концепции структуры библиотековедения А. Н. Ванеева, Ю. Н. Столярова. Цели взаимодействия библиотековедения с другими науками, характер и виды связей библиотековедения с другими науками (А. Н. Ванеев). Соотношение библиотековедения с другими науками: библиотековедение и книговедение, библиотековедение и психология и педагогика, библиотековедение и библиография, библиотековедение и информатика, библиотековедение и теория культуры, библиотековедение и социология, библиотековедение и науки документно-коммуникационного цикла.

### **Раздел 3. Учение о библиотеке**

#### **Тема 6. Библиотека как центральная категория библиотековедения.**

Эволюция понятия «библиотека»: исторические определения, авторские и официальные определения в отечественном и международном библиотековедении XX века. Федеральный закон «О библиотечном деле» о понятии «библиотека»: эволюции редакции. ГОСТ 7.0-99 «Информационно-библиотечная деятельность, библиография. Термины и определения» о понятии «библиотека». Многообразие современных концепций общественной роли библиотеки; документная и информационная концепции. Многоаспектный подход к понятию «библиотека» в современном российском библиотековедении. Общее понятие о структурно-функциональном подходе. Ю. Н. Столяров как разработчик системного анализа библиотеки. Компонентная модель библиотеки: документ – пользователь – библиотекарь – МТБ. Библиотека как система: родовые и производные элементы, их характеристика в эволюции развития, внутрисистемные и внешние связи элементов системы «библиотека». Современные концепции системного подхода к осмыслению компонентной модели библиотеки.

**Тема 7. Библиотека и общество.** Библиотека как культурно-просветительская организация: понятие, цели (когнитивная, коммуникативная, регулятивная, педагогическая, рекреационная). Библиотека как социальный институт: понятие социального института, подходы к рассмотрению сущности библиотеки как социального института (культурологический, информационный). Задачи библиотеки как социального института. Закон социальной обусловленности библиотечного дела как регулирующий деятельность библиотеки как социального института. Миссия библиотеки: понятие, отечественные библиотековеды о миссии современных российских библиотек. Функция библиотеки: понятие, соотношение миссии и функций библиотеки. Классификация функций библиотеки. Главные (сущностные), основные (типообразующие) и явленческие функции библиотеки. Информационная функция как исходная, родовая функция библиотеки. Современные проблемы реализации библиотечных социальных функций.

### **Раздел 3. Учение о библиотечном деле**

**Тема 8. Библиотечное дело как категория библиотековедения.** Понятие о библиотечном деле и его структуре. Федеральный закон о библиотечном деле, ГОСТ 7.0-99 о понятии «библиотечное дело». Библиотечное дело как система элементов «практика» – «наука» – «образование» – «правление». Требования системного подхода в развитии библиотечного дела: пропорциональность, планирование. Закономерности библиотечного дела: закон взаимодействия библиотек; закон максимизации эффекта

социального использования информации, сконцентрированной в системе библиотечного дела; закон динамичности библиотечного дела; закон демократизации библиотечного дела; закон диалектического единства национально-государственного и интернационального в библиотечном деле; закон приоритетности индивидуального подхода в библиотечном деле; закон пропорциональности развития библиотечного дела; закон социальной обусловленности библиотечного дела.

**Тема 9. Основные принципы функционирования библиотечного дела.** Общее понятие об основных принципах библиотечного дела. Принцип: определение; принципы организации как система. Федеральный закон о библиотечном деле: о принципах его организации и функционирования. Идеологический плюрализм как принцип современного отечественного библиотечного дела. Принципы гуманизма, демократизма, общедоступности в библиотечном деле: сущность, формы реализации. Принцип системности библиотечного дела. Межбиблиотечное взаимодействие как принцип библиотечной деятельности. Государственно-общественный характер библиотечного дела как принцип его организации и функционирования. Направления и формы участия общественных организаций в управлении библиотеками.

#### **Раздел 5. Организация обслуживания населения библиотеками различных типов и видов**

**Тема 10. Типология библиотек как научно-практическая проблема.** Понятие типологии библиотек. Многообразие подходов к типологии библиотек. Научное и практическое значение типологии библиотек. Сущность и критерии типологии библиотек. Динамичность, подвижность и относительность типологии библиотек. Социальное назначение – главный признак типизации библиотек. Варианты типологии библиотек: авторские, в соответствии с Федеральным законом о библиотечном деле. Проблемы типологии библиотек. Основные типы отечественных библиотек: универсальные, специальные. Типология зарубежных библиотек.

**Тема 11. Универсальные библиотеки: понятие, типологические черты, функции, виды.** Универсальные библиотеки: понятие, типологические черты, функции, виды. Региональность как комплексный типобразующий признак универсальных библиотек. Современное расширение сферы явленческих функций универсальных библиотек. Характеристика видов универсальных библиотек – общедоступных (публичных), служебных, научных. Общедоступные (публичные) библиотеки: общая характеристика вида. Понятие «публичная библиотека» в ГОСТе 7.0-99. Понятие «общедоступная библиотека» в Федеральном законе о библиотечном деле. Видовые особенности общедоступных (публичных) библиотек: задачи, социальные функции; особенности проявления сущностных, «универсальность» типобразующих, многообразие явленческих функций; роль в библиотечном обслуживании населения. Подвиды общедоступных (публичных) библиотек. «Модельный стандарт деятельности публичных библиотек», «Модельный стандарт деятельности общедоступных библиотек»: содержание, значение.

**Тема 12. Организация обслуживания населения общедоступными (публичными) библиотеками.** Муниципальные общедоступные (публичные) библиотеки: место в системе библиотек страны. ЦБС как особый вид муниципального библиотечного учреждения: понятие, цели создания, структура и организация работы. Городские ЦБС: ЦГБ как вид библиотечного учреждения, отделения ЦБС. Организация



обслуживания сельского населения общедоступными библиотеками. Особенности положения современных сельских библиотек. ЦБС в сельской местности: особенности. ЦРБ (межпоселенческая): видовые особенности и организация. Сельская библиотека-отделение: организационные особенности функционирования. Внестационарные формы библиотечного обслуживания: библиотечный пункт, передвижная библиотека, библиобус, книгоношество и др. Организация обслуживания детей и молодежи общедоступными (публичными) библиотеками. Нормативно-законодательное обеспечение библиотечного обслуживания детей («Руководство для детских библиотек России»). Система библиотек, обслуживающих детей. Организационные формы специализированного библиотечного обслуживания детей в сельской местности, в городе. Понятие «детская библиотека». Миссия библиотек, обслуживающих детей. Задачи детской библиотеки как особого вида учреждений. Центральные детские библиотеки: Российская государственная детская библиотека (РГДБ), областные (республиканские) детские библиотеки, центральные городские (районные) детские библиотеки (ЦГДБ, ЦРДБ). Организация библиотечного обслуживания молодежи. Нормативно-законодательное обеспечение библиотечного обслуживания молодежи («Модельный стандарт деятельности юношеской библиотеки», «Руководство для публичных библиотек России по обслуживанию молодежи»). Организационные формы специализированного библиотечного обслуживания молодежи. Специализированная библиотека для молодежи: понятие. Структура специализированного библиотечного обслуживания молодежи (виды специализированных юношеских/молодежных библиотек): Российская государственная библиотека для молодежи – РГБМ, областные (республиканские, краевые) молодежные библиотеки, городские молодежные библиотеки – библиотеки-отделения ЦБС, молодежные отделы, кафедры в отделениях городских ЦБС. Актуальные направления работы молодежных библиотек.

**Тема 13. УНБ: общая характеристика вида, роль в библиотечной системе страны.** Основные виды УНБ. Научная библиотека: понятие, функции, задачи, основные категории пользователей. Виды универсальных научных библиотек. Областные и краевые библиотеки как универсальные научные: задачи, функции, структура; ОУНБ как центральные библиотеки региона и организаторы региональной библиотечной политики. Современный этап развития областных и краевых библиотек. Национальная библиотека: понятие, типологическая характеристика (функции, задачи). Виды национальных библиотек с полным статусом, с частичным статусом (паранациональные). РГБ, РНБ, Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина (ПБ) как российские национальные библиотеки: роль в современной библиотечной системе страны (функции, задачи). Национальные библиотеки субъектов Российской Федерации: задачи, функции, особенности деятельности, место в современной библиотечной системе, роль как хранителей и распространителей национальной культуры.

**Тема 14. Специальные библиотеки.** Специальная библиотека: понятие, типологические особенности, функции: задачи, основные категории пользователей. Виды специальных библиотек. Технические, медицинские, сельскохозяйственные библиотеки: характеристика сетей, особенности подвидов. Академические библиотеки: задачи, особенности, виды. Характеристика центральных академических библиотек: библиотеки РАН, БЕН, ИНИОН, ГПНТБ СО РАН. Специальные библиотеки Министерства культуры: задачи, особенности, виды. Характеристика ВГБИЛ им. М. И. Рудомино, ГПИБ, РГБИ, ГОПБ. Учебные библиотеки: задачи, особенности, виды. Школьная библиотека как вид библиотечного учреждения. Библиотека вуза: понятие,

система вузовских библиотек.

**Тема 15. Система управления библиотечным делом.** Общее понятие об управлении библиотечным делом, его сущность и значение. Субъект, объект, цель и механизм управления в библиотечном деле. Уровни управленческой деятельности (ведомственно-отраслевой, территориальный – региональный, местный – муниципальный), органы управления и их функции. Понятие о библиотечной политике как основном средстве оказания управляющего воздействия. Государственные органы управления библиотеками: деятельность Министерства культуры России, исполнительных органов субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Органы координационного управления библиотечным делом. Органы общественного управления в библиотечном деле. Повышение значения общественных начал в управлении библиотечным делом.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Общие положения**

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении контрольных работ и др. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, по подготовке курсовых и выпускных квалификационных работ, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к семинарским и практическим занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение; научно-исследовательскую и творческую работу обучающегося.

Целью самостоятельной работы обучающегося является:

– формирование приверженности к будущей профессии;

– систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, владений;

– формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);

– развитие познавательных способностей и активности обучающегося (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);

– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;

– развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающийся должен:

*знать:*

- систему форм и методов обучения в вузе;
- основы научной организации труда;
- методики самостоятельной работы;
- критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы;

*уметь:*

- проводить поиск в различных поисковых системах;
- использовать различные виды изданий;
- применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины;

*владеть:*

- навыками планирования самостоятельной работы;
- навыками соотнесения планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;
- навыками проектирования и моделирования разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и владениям обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

## 5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

### 5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование разделов, темы	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
<b>Раздел 1. История библиотечного дела</b>		
Тема 1. Библиотеки в Древнем Мире и в эпоху Средневековья (конец IV тысячелетия до н. э. – середина XVII в.)	Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка к письменным опросам на лекциях, к практическим и семинарским занятиям.	Проверка письменных опросов, практических и семинарских работ
Тема 2. Библиотечное дело в Новое время (середина XVII в. – начало XX в.)	Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка к письменным опросам на лекциях к практическим и семинарским занятиям.	Проверка письменных опросов, практических и семинарских работ
Тема 3. Библиотечное дело в Новейшее время (начало XX в. – начало	Работа с основной и дополнительной литературой, подготовка к письменным опросам на лекциях к	Проверка письменных опросов, практических и семинарских работ.

XXI в.)	практическим и семинарским занятиям.	Проверка контрольной работы
<b>Раздел 2. Теоретические основы библиотековедения</b>		
Тема 4. <i>История библиотековедения как науки</i>	Подготовка к письменным опросам на лекциях	Проверка письменных опросов
Тема 5. <i>Современное библиотековедение как наука</i>	Подготовка к письменным опросам на лекциях	Проверка письменных опросов
<b>Раздел 3. Учение о библиотеке</b>		
Тема 6. <i>Библиотека как центральная категория библиотековедения</i>	Подготовка к письменным опросам на лекциях, к практическим занятиям	Проверка письменных опросов, практических работ
Тема 7. <i>Библиотека и общество</i>	Написание эссе «Что я знаю о современной деятельности библиотек», подготовка к письменным опросам на лекциях	Проверка эссе, письменных опросов, практических работ
<b>Раздел 4. Учение о библиотечном деле</b>		
Тема 8. <i>Библиотечное дело как категория библиотековедения</i>	Подготовка к письменному опросу на лекциях, к практическим занятиям	Проверка письменных опросов, практических работ
Тема 9. <i>Основные принципы функционирования библиотечного дела</i>	Подготовка к письменным опросам на лекциях, к практическим занятиям	Проверка письменных опросов, практических работ
<b>Раздел 5. Организация обслуживания населения библиотеками различных типов и видов</b>		
Тема 10. <i>Типология библиотек как научно-практическая проблема</i>	Подготовка к письменному опросу на лекции, к практическому занятию; подготовка курсовой работы	Проверка письменного опроса, практической работы, контроль выполнения курсовой работы
Тема 11. <i>Универсальные библиотеки: понятие, типологические черты, функции, виды</i>	Подготовка к письменному опросу на лекции, к практическому занятию; подготовка курсовой работы	Проверка письменного опроса, контроль выполнения курсовой работы
Тема 12. <i>Организация обслуживания населения общедоступными (публичными) библиотеками</i>	Подготовка к письменным опросам на лекциях, к практическим занятиям, рефератов и слайд-презентаций по конкретным библиотекам, подготовка курсовой работы	Проверка письменных опросов, практических работ, рефератов и слайд-презентаций, контроль выполнения курсовой работы
Тема 13. <i>Универсальные научные библиотеки: общая характеристика вида, роль в библиотечной системе страны</i>	Подготовка к письменным опросам на лекциях, к практическим занятиям, рефератов и слайд-презентаций по конкретным библиотекам, подготовка курсовой работы	Проверка письменных опросов, практических работ, рефератов и слайд-презентаций, контроль выполнения курсовой работы
Тема 14. <i>Специальные библиотеки</i>	Подготовка рефератов и слайд-презентаций по конкретным библиотекам, подготовка к контрольной работе № 2, подготовка курсовой работы	Проверка рефератов и слайд-презентаций, контрольной работы, контроль выполнения курсовой работы
Тема 15. <i>Система управления</i>	Подготовка к практическому занятию; подготовка курсовой работы	Проверка практической работы, контроль

библиотечным делом		выполнения работы	курсовой
--------------------	--	----------------------	----------

### 5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1. Тема «Библиотеки в Древнем Мире и в эпоху Средневековья (конец IV тысячелетия до н. э. – середина XVII в.)»

Цель работы: подготовка к письменным опросам на лекциях, к практическим занятиям.

Задание и методика выполнения: 1) заполните приведенную ниже таблицу, для заполнения используйте конспекты учебных занятий и рекомендуемые источники; 2) изучить лекционный материал для письменных опросов по теме «Библиотеки в Древнем Мире и в эпоху Средневековья (конец IV тысячелетия до н. э. – середина XVII в.)».

Государства, период	Система письма	Материальная конструкция книги	Материалы и инструменты для письма	Первые памятники письменности (дата, название)	Тематика и типы книг	Наиболее известные библиотеки	Наиболее известные деятели библиотечного дела	Известные библиографич. труды
Египет								
Государства Месопотамии								
Китай								
Древняя Греция								
Древний Рим								
Византия								
Страны Арабского халифата								
Страны средневековой Европа								
Древняя Русь								

Рекомендуемая литература:

1. Борухович, В. Г. В мире античных свитков / В. Г. Борухович. – Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 1976. – 220 с. – URL: <https://docviewer.yandex.ru/view/9975932/?page=3>. – Текст : электронный.

2. Владимиров, В. И. Всеобщая история книги. Древний мир. Средневековье. Возрождение. XVII век / В. И. Владимиров. – Москва : Книга, 1988. – С. 30–34. – Текст : непосредственный.

3. Володин, Б. Ф. Всемирная история библиотек / Б. Ф. Володин. – Санкт-Петербург : Профессия, 2002. – С. 17–44. – URL: <https://litmy.ru/knigi/history/358867-vsemirnaya-istoriya-bibliotek.html>. – Текст : электронный.

4. Глухов, А. Г. Судьбы древних библиотек / А. Г. Глухов. – Москва : Книга, 1992. – С. 3–47. – URL: <https://litmy.ru/knigi/kultura/253921-zvuchat-lish-pismena-sudby-drevnih-bibliotek.html>. – Текст : электронный.

5. Рубанова, Т. Д. История библиотечного дела. Древний мир. Средние века. Эпоха Просвещения : учеб. пособие / Т. Д. Рубанова. – Челябинск : ЧГИК, 2003. – С. 5–18. – URL: <https://docviewer.yandex.ru/view/9975932/?page=2>. – Текст : электронный.

6. Талалакина, О. И. История библиотечного дела за рубежом : учебник / О. И. Талалакина. – Москва : Книга, 1982. – С. 6–45. – Текст : непосредственный.

*Самостоятельная работа № 2. Тема «Библиотечное дело в Новое время  
(середина XVII в. – начало XX в.)»*

Цель работы: подготовка к письменным опросам на лекциях, к практическим занятиям.

Задание и методика выполнения:

1. изучить основную и дополнительную литературу для подготовки к письменному опросу по теме «Библиотечное дело в Новое время (середина XVII в. – начало XX в.)»;

2. ответить на приведенные ниже вопросы:

1. Кого называют «отцом американской публичной библиотеки»?
2. Какую из европейских революций называют «великой библиографической революцией»?
3. В какой стране в конце XVIII века была проведена национализация крупнейших библиотек?
4. Какой вклад в организацию работы библиотек внесли Лейбниц и Гете?
5. Какие новые типы библиотек появились в Европе в XVIII в.?
6. Какую роль в развитии Библиотеки Британского музея сыграл А.

Паницци?

7. Как изменилось состояние библиотек Франции в результате революции конца XVIII в.?
8. В чем специфика подписной библиотеки Б. Франклина?
9. Кто был инициатором создания библиотеки Московского университета?
10. Кто провел в России в XVIII веке реформу гражданского шрифта?
11. При каких государственных учреждениях в эпоху Петра I были созданы специальные библиотеки?
12. Какая из библиотек России к концу XVIII стала крупнейшей в Европе?
13. Кого считают первым профессиональным российским библиотекарем: Ломоносова, Шумахера, Рейсса?

14. В какой стране в конце XVIII века была проведена национализация крупнейших библиотек?

15. Какие проекты организации библиотек в России в эпоху Просвещения вам известны? Дайте их сопоставительный анализ.

16. Какие требования к библиотеке были разработаны М. В. Ломоносовым?
17. Какие новые виды библиотек появились во второй половине XVIII в.?
18. Какие новые взгляды на библиотеку и чтение появились в XVIII в.?
19. Кто явился инициатором создания Американской библиотечной ассоциации (1876 г.)?
20. В чем суть «библиотечной» деятельности Э. Карнеги?
21. В каком году создана библиотека Московского университета?

22. Кто инициатор создания губернских публичных библиотек в России?  
 23. С какого периода в России начали создаваться земские народные библиотеки?  
 24. Когда был созван Первый Всероссийский съезд по библиотечному делу?  
 25. В каком году основан первый профессиональный журнал в России «Библиотекарь»?

*Рекомендуемая литература:*

1. Абрамов, К. И. История библиотечного дела в России : учебно-методическое пособие для студентов, преподавателей и библиотекарей-практиков : в 2 т. / К. И. Абрамов. – Москва : Либерия, 2000. – Т. 1. – С. 54–56, 79–85. – URL: <https://uchebnikfree.com/bibliotekovedenie-delo-bibliotechnoe/istoriya-bibliotechnogo-dela-rossii-uchebno.html>. – Текст : электронный.
2. Абрамов, К. И. История библиотечного дела в СССР : учебник / К. И. Абрамов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Книга, 1980. – С. 48–50, 53–54, 71–78. – Текст : непосредственный.
3. Библиотечная энциклопедия / гл. ред. Ю. А. Гриханов. – Москва : Либерия, 2007. – 1300 с. – Текст : непосредственный.
4. Володин, Б. Ф. Всемирная история библиотек / Б. Ф. Володин. – Санкт-Петербург, 2002. – С. 163–204. – URL: <https://litmy.ru/knigi/history/358867-vsemirnaaya-istoriya-bibliotek.html>. – Текст : электронный.
5. Талалакина, О. И. История библиотечного дела за рубежом : учебник / О. И. Талалакина. – Москва : Книга, 1982. – С. 70–79. – Текст : непосредственный.

### *Самостоятельная работа № 3.*

*Тема «Библиотечное дело в СССР (1917–1991 гг.)»*

Цель работы: подготовка к письменным опросам на лекциях, к практическим занятиям.

Задание и методика выполнения: 1. изучить основную и дополнительную литературу для подготовки к письменному опросу по теме «Библиотечное дело в СССР (1917–1991)»; 2. выполните тестовые задания:

1. В первые годы советской власти в области библиотечного дела происходила переоценка задач и роли библиотек в обществе. Какую функцию библиотеки В. И. Ленин считал основополагающей, на которой базировались все остальные функции?
  - Просветительская функция
  - Идеологическая функция
  - Образовательная функция
2. В 1917 г. в Наркоме просвещения был образован Внешкольный отдел – государственное учреждение, руководившее библиотеками и другими культурно-просветительскими учреждениями. Кто был назначен правительственным комиссаром по внешкольному образованию?
  - В. И. Ленин
  - Н. К. Крупская
  - О. И. Чачина

3. Какой новый, особый тип библиотек сформировался в первые годы советской власти, обслуживающий определённую группу населения?
  - Народные библиотеки
  - Научно-технические библиотеки
  - Красноармейские библиотеки
  
4. В каком году состоялся Первый Всероссийский библиотечный съезд РСФСР?
  - 1921 г. – 1924 г. – 1925 г.
  
5. На Первом Всероссийском библиотечном съезде активно обсуждался вопрос «Библиотечное строительство в деревне». Какая первоочередная задача была поставлена для усовершенствования обслуживания сельского населения?
  - Улучшения состояния сети деревенских библиотек и снабжение их новейшей литературой
  - Организация изб-читален
  - Акцент делался на углублённую справочную работу, проводимую библиотеками
  
6. По мнению Н.К. Крупской библиотечная работа в деревне должна была проводиться:
  - Среди взрослых и пожилых крестьян
  - Среди молодёжи
  - Охватывать все слои населения
  
7. Какое первое в стране высшее учебное заведение было открыто в декабре 1918 г., в состав которого входил книжно-библиотечный факультет, готовящий заведующих библиотеками и организаторов библиотечного дела?
  - Институт внешкольного образования
  - Библиотечная семинария
  - Московский политико-просветительский институт
  
8. В 1918 г. в Москве была открыта Центральная рабочая библиотека- читальня, в задачи которой входило:
  - Сбор и систематизация литературы по вопросам профсоюзного движения, а также содействие работникам профсоюзов в подборе литературы
  - Организация курсов повышения квалификации рабочих
  - Оказание методической помощи профсоюзным библиотекам
  
9. В начале 1918 г. Н. К. Крупская по разработанным В. И. Лениным требованиям поставила задачу планомерной организации библиотечного дела. В чём же состояла суть этой задачи?
  - Осуществить поставленные задачи по реорганизации библиотечного дела за определённые временные рамки
  - Равномерно разместить библиотеки на территории страны и организовать библиотечную сеть
  - Координировать работу библиотек с деятельностью других культурно-просветительных учреждений
  
10. Какое принципиально новое государственное учреждение было создано в 1920 году для снабжения книгами единой библиотечной сети?
  - Центральная библиотечная комиссия



- Библиотечный коллектор
  - Политико-просветительский отдел
11. В каком году по инициативе Н. К. Крупской был основан профессиональный журнал по теории и практике библиотечного дела «Красный библиотекарь» (в настоящее время – «Библиотека»)?
- 1923 г. – 1924 г. – 1925 г.
12. В советский период на базе крупных библиотек создавались специальные фонды, главное назначение которых заключалось в:
- Профилированном комплектовании фонда
  - Хранении ценных и редких книг
  - Хранении литературы, доступ к которой был ограничен по тем или иным причинам
13. Во время Великой Отечественной войны библиотеки в большинстве случаев комплектовали фонды:
- Книгами
  - Журналами
  - Газетами и брошюрами
14. Декрет Совета Народных комиссаров «О централизации библиотечного дела в Российской Федерации» был принят в:
- 1919 г. – 1920 г. – 1922 г.
15. В период новой экономической политики сеть массовых библиотек:
- Стабилизировалась
  - Сократилась
  - Увеличилась
16. Из какой библиотеки в годы Великой Отечественной войны были эвакуированы коллекции «Россика» и «Пушкиниана»?
- Российская государственная библиотека
  - Библиотека Академии наук
  - Российская национальная библиотека
17. Кто был инициатором и организатором проходившей в 1934 г. всесоюзной библиотечной переписи?
- Ф. Э. Доблер
  - Н. К. Крупская
  - Г. К. Дерман
18. Как в разные годы называлась Российская государственная библиотека (обозначьте цифрой «1» более раннее название, цифрой «2» следующее и т.д.):
- Библиотека Румянцевского музея
  - Российская государственная библиотека
  - Государственная библиотека СССР им. В.И. Ленина
19. Созданный в 1944 г. Государственный фонд был предназначен для:
- Хранения обязательного экземпляра отечественной печатной продукции

- Пополнения книжных фондов библиотек, пострадавших в период оккупации
- Формирования сети детских и юношеских библиотек

*Рекомендуемая литература:*

1. Абрамов, К. И. История библиотечного дела в России : учебно-метод. пособие для студентов, преподавателей и библиотекарей-практиков : в 2 т. / К. И. Абрамов. – Москва : Либерия, 2000 – 2001. – 2 т. – URL: <https://uchebnikfree.com/bibliotekovedenie-delo-bibliotechnoe/istoriya-bibliotechnogo-dela-rossii-uchebno.html>. – Текст : электронный.
2. Володин, Б. Ф. Всемирная история библиотек / Б. Ф. Володин. – Санкт-Петербург : Профессия, 2002. – 351 с. – URL: <https://litmy.ru/knigi/history/358867-vsemirnaya-istoriya-bibliotek.html>. – Текст : электронный.

*Самостоятельная работа № 4. Тема «История библиотековедения как науки»*

Цель работы: подготовка к письменному опросу на лекции.

Задание и методика выполнения: 1. изучить лекционный материал; 2. изучить в «Википедии» материал об указанных преподавателем персонах истории библиотековедения.

*Самостоятельная работа № 5. Тема «Современное библиотековедение как наука»*

Цель работы: подготовка к письменному опросу на лекции.

Задание и методика выполнения: 1. изучить лекционный материал. 2. изучить в «Википедии» материал об указанных преподавателем персонах современного библиотековедения.

*Самостоятельная работа № 6. Тема «Библиотека как центральная категория библиотековедения»*

Цель работы: подготовка к письменным опросам на лекциях, к практическим занятиям.

Задание и методика выполнения: 1. изучить лекционный материал для письменных опросов «Понятие “библиотека”: эволюция в редакциях Федерального закона», «Библиотека как система: критерии, роль каждого элемента в системном функционировании библиотеки». 2. подготовить ксерокопии документов: О библиотечном деле (с изменениями на 1 мая 2019 года) : федеральный закон. – Текст : электронный.– URL: <http://docs.cntd.ru/document/9010022>; ГОСТ 7.0–99. Информационно-библиотечная деятельность, библиография : термины и определения: изд офиц. / Межгосударст. совет по стандартизации метрологии и сертификации. – Минск, 1999. – 12 с. – Текст : непосредственный

*Самостоятельная работа № 7. Тема «Библиотека и общество»*

Цель работы: написание эссе, подготовка к письменным опросам на лекциях, к практическим занятиям.

Задание и методика выполнения: 1. написать эссе «Что я знаю о современной деятельности библиотек»; 2. изучить лекционный материал для письменных опросов «Функции библиотеки», «Библиотека как социокультурный институт и как социальное учреждение».

*Самостоятельная работа № 8. Тема «Библиотечное дело как категория библиотековедения»*

Цель работы: подготовка к письменным опросам на лекциях, к практическим занятиям.

Задание и методика выполнения: 1. изучить лекционный материал для письменного опроса «Элементы библиотечно-информационной отрасли как системы». 2. подготовить комплект электронных документов по указанному преподавателем элементу библиотечно-информационной отрасли как системы для практического занятия.

*Самостоятельная работа № 9. Тема «Основные принципы функционирования библиотечного дела»*

Цель работы: подготовка к письменным опросам на лекциях, к практическим занятиям.

Задание и методика выполнения: 1. изучить лекционный материал для письменных опросов «Формы реализации идеологического плюрализма как принципа современного отечественного библиотечного дела», «Направления и формы реализации принципов гуманизма и демократизма в библиотечном деле», «Общедоступность библиотечного дела: сущность, формы реализации», «Централизация и децентрализация как принципы библиотечной деятельности»; 2. подготовить комплект электронных документов по указанному преподавателем аспекту темы для практического занятия.

*Самостоятельная работа № 10. Тема «Типология библиотек как научно-практическая проблема»*

Цель работы: подготовка к письменному опросу на лекции, к практическому занятию; подготовка курсовой работы.

Задание и методика выполнения: 1. изучить лекционный материал для письменного опроса «Признаки типологизации библиотек, основные типы и виды библиотек»; 2. подготовить ксерокопию статьи «Типология библиотек» из «Библиотечной энциклопедии» (М., 2007); 3. подготовить вопросы руководителю курсовой работы по ее содержанию.

*Самостоятельная работа № 11. Тема «Универсальные библиотеки: понятие, типологические черты, функции, виды»*

Цель работы: подготовка к письменному опросу на лекции, подготовка курсовой работы.

Задание и методика выполнения: 1. изучить лекционный материал для письменного опроса «Функции УНБ»; 2. используя приемы подчеркивания, выделения текста маркерами различных цветов, простановки комментариев на полях изучить материал Карташов, Н. С. Универсальные библиотеки, их виды / Н. С. Карташов. – Текст : электронный. – URL: <http://knigi.link/delo-bibliotekovedenie-bibliotechnoe/vidyi-universalnyih-bibliotek-15303.html>, представить преподавателю. 3. подготовить вопросы руководителю курсовой работы по ее структуре.

*Самостоятельная работа № 12. Тема «Организация обслуживания населения общедоступными (публичными) библиотеками»*

Задание выполняется в форме практической подготовки на материалах МКУК «ЦБС г. Челябинска».

Цель работы: подготовка к письменным опросам на лекциях, к практическим занятиям, рефератов и слайд-презентаций по конкретным библиотекам, подготовка курсовой работы.

Задание и методика выполнения: 1. изучить лекционный материал для письменных опросов «Городская ЦБС: особенности функционирования», «Библиотечное обслуживание молодёжи», «Библиотечное обслуживание детей»; 2. выявить организационную структуру МКУК «ЦБС г. Челябинска»; 3. создать реферат и слайд-презентацию по указанной преподавателем теме; 4. представить руководителю курсовой работы черновик первой главы.

*Самостоятельная работа № 13. Тема «Универсальные научные библиотеки: общая характеристика вида, роль в библиотечной системе страны»*

Цель работы: подготовка к письменным опросам на лекциях, к практическим занятиям, рефератов и слайд-презентаций по конкретным библиотекам, подготовка курсовой работы.

Задание и методика выполнения: 1. изучить лекционный материал для письменного опроса «Региональность деятельности УНБ»; 2. выявить организационную структуру РГБ, РНБ, ПБ, конкретных региональных УНБ на их сайтах (по 5 примеров); 3. создать реферат и слайд-презентацию по указанной преподавателем теме; 4. представить руководителю курсовой работы черновик первой главы.

*Самостоятельная работа №14. Тема «Специальные библиотеки»*

Цель работы: подготовка к практическим занятиям, рефератов и слайд-презентаций по конкретным библиотекам, подготовка к контрольной работе № 2, подготовка курсовой работы.

Задание и методика выполнения: 1. создать реферат и слайд-презентацию по указанной преподавателем теме; 2. представить руководителю курсовой работы черновик второй главы.

*Самостоятельная работа № 15. Тема «Система управления библиотечным делом»*

Цель работы: подготовка к практическому занятию; подготовка курсовой работы

Задание и методика выполнения: 1. выявить на сайте Министерства культуры РФ по маршруту «карта сайта – департамент науки и культуры – документы» не менее 5 документов, имеющих отношение к библиотечной отрасли; список выявленных документов представить преподавателю; 2. представить руководителю курсовой работы черновик курсовой работы.

**5.2.3 Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы**

См. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

<http://fgosvo.ru/> – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

<http://gramota.ru/> – Справочно-информационный портал **Грамота.ру** – русский язык для всех.

[https://openedu.ru](https://openedu.ru/) – Открытое образование.

<https://rsv.ru> – Россия – страна возможностей.

**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе  
освоения образовательной программы**

**Таблица 6**

**Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля**

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
<b>Раздел 1. История библиотечного дела</b>			
Тема 1. <i>Библиотеки в Древнем Мире и в эпоху Средневековья (конец IV тысячелетия до н. э. – середина XVII в.)</i>	ПК-1. Готов к использованию научных методов сбора и обработки эмпирической информации при проведении прикладных библиотечных, библиографоведческих и книговедческих исследований	ПК-1.1.	– Семинар № 1. Тема «Библиотеки в эпоху средневековья» (по роману У. Эко «Имя розы»)» – Практическая работа № 1 «История библиотечного дела с древнейших времен до начала XVIII в.» – Самостоятельная работа № 1. Тема «Библиотеки в Древнем Мире и в эпоху Средневековья (конец IV тысячелетия до н. э. – середина XVII в.)».
		ПК-1.2.	
		ПК-1.3.	
Тема 2. <i>Библиотечное дело в Новое время (середина XVII в. – начало XX в.)</i>	ПК-1. Готов к использованию научных методов сбора и обработки эмпирической информации при проведении прикладных библиотечных, библиографоведческих и книговедческих исследований	ПК-1.1.	– Семинар № 2. Тема «Публичные библиотеки в зарубежных странах в XIX в.: зарождение и особенности развития» – Семинар № 3. Тема «История библиотек дореволюционного Урала» – Практическая работа № 2 «Тенденции развития национальных библиотек в XIX в.» – Практическая работа № 3 «История библиотек дореволюционного Урала» – Самостоятельная работа № 2. Тема «Библиотечное дело в Новое время (середина XVII в. – начало XX в.)».
		ПК-1.2.	
		ПК-1.3.	
Тема 3. <i>Библиотечное дело в Новейшее время (начало XX в. – начало XXI в.)</i>	ПК-1. Готов к использованию научных методов сбора и обработки эмпирической информации при проведении	ПК-1.1.	– Семинар № 4. Тема «Библиотечное дело в СССР» – Практическая работа № 4 «Формирование системы государственных органов управления библиотечным делом в первые годы
		ПК-1.2.	
		ПК-1.3.	

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
	прикладных библиотечковедческих, библиографоведческих и книговедческих исследований		Советской власти»
<b>Раздел 2. Теоретические основы библиотековедения</b>			
Тема 4. <i>История библиотековедения как науки</i>	ПК-1. Готов к использованию научных методов сбора и обработки эмпирической информации при проведении прикладных библиотечковедческих, библиографоведческих и книговедческих исследований	ПК-1.1.	– Самостоятельная работа № 4. Тема «История библиотековедения как науки»
		ПК-1.2.	
		ПК-1.3.	
Тема 5. <i>Современное библиотековедение как наука</i>	ПК-1. Готов к использованию научных методов сбора и обработки эмпирической информации при проведении прикладных библиотечковедческих, библиографоведческих и книговедческих исследований	ПК-1.1.	– Самостоятельная работа № 5. Тема «Современное библиотековедение как наука»
		ПК-1.2.	
		ПК-1.3.	
<b>Раздел 3. Учение о библиотеке</b>			
Тема 6. <i>Библиотека как центральная категория библиотековедения</i>	ПК-1. Готов к использованию научных методов сбора и обработки эмпирической информации при проведении прикладных библиотечковедческих, библиографоведческих и книговедческих исследований	ПК-1.1.	– Практическая работа № 5 «Понятие “библиотека” в официальных документах» – Практическая работа № 6 «Структурно-функциональный анализ библиотеки» – Самостоятельная работа № 6. Тема «Библиотека как центральная категория библиотековедения»
		ПК-1.2.	
		ПК-1.3.	
Тема 7. <i>Библиотека и общество</i>	ПК-1. Готов к использованию научных методов сбора и обработки эмпирической	ПК-1.1.	– Практическая работа № 7 «Федеральный закон “О библиотечном деле”» – Практическая работа № 8 «Библиотека как социальный
		ПК-1.2.	
		ПК-1.3.	

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
	информации при проведении прикладных библиотечных, библиографических и книговедческих исследований		институт» – Практическая работа № 9 «Отражение функций библиотеки в “Руководстве ИФЛА по работе публичных библиотек”» – Самостоятельная работа № 7. Тема «Библиотека и общество»
<b>Раздел 4. Учение о библиотечном деле</b>			
Тема 8. Библиотечное дело как категория библиотечного дела	ПК-1. Готов к использованию научных методов сбора и обработки эмпирической информации при проведении прикладных библиотечных, библиографических и книговедческих исследований	ПК-1.1.	– Практическая работа № 10 «Библиотечное дело как категория библиотечного дела» – Самостоятельная работа № 8. Тема «Библиотечное дело как категория библиотечного дела»
		ПК-1.2.	
		ПК-1.3.	
Тема 9. Основные принципы функционирования библиотечного дела	ПК-1. Готов к использованию научных методов сбора и обработки эмпирической информации при проведении прикладных библиотечных, библиографических и книговедческих исследований	ПК-1.1.	– Практическая работа № 11 «Библиотеки в политическом многообразии» – Практическая работа № 12 «Принципы функционирования библиотечного дела» – Практическая работа № 13 «Принцип общедоступности библиотечного дела» – Практическая работа № 14 «Межбиблиотечное взаимодействие» – Самостоятельная работа № 9. Тема «Основные принципы функционирования библиотечного дела»
		ПК-1.2.	
		ПК-1.3.	
<b>Раздел 5. Организация обслуживания населения библиотеками различных типов и видов</b>			
Тема 10. Типология библиотек как научно-практическая проблема	ПК-1. Готов к использованию научных методов сбора и обработки эмпирической информации при проведении прикладных	ПК-1.1.	– Практическая работа № 15. «Типология библиотек как научно-практическая проблема» – Самостоятельная работа № 10. Тема «Типология библиотек как научно-практическая проблема»
		ПК-1.2.	
		ПК-1.3.	



Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
	библиотечковедческих, библиографоведческих и книговедческих исследований		
Тема 11. <i>Универсальные библиотеки: понятие, типологические черты, функции, виды</i>	ПК-1. Готов к использованию научных методов сбора и обработки эмпирической информации при проведении прикладных библиотечковедческих, библиографоведческих и книговедческих исследований	ПК-1.1.	– Самостоятельная работа № 11. Тема «Универсальные библиотеки: понятие, типологические черты, функции, виды»
		ПК-1.2.	
		ПК-1.3.	
Тема 12. <i>Организация обслуживания населения общедоступными (публичными) библиотеками</i>	ПК-1. Готов к использованию научных методов сбора и обработки эмпирической информации при проведении прикладных библиотечковедческих, библиографоведческих и книговедческих исследований	ПК-1.1.	– Практическая работа № 16 «Нормативно-законодательные документы по организации обслуживания населения общедоступными (публичными) библиотеками» – Практическая работа № 17 «Организация обслуживания населения общедоступными (публичными) библиотеками различных видов» – Самостоятельная работа № 12. Тема «Организация обслуживания населения общедоступными (публичными) библиотеками»
		ПК-1.2.	
		ПК-1.3.	
Тема 13. <i>Универсальные научные библиотеки: общая характеристика вида, роль в библиотечной системе страны</i>	ПК-1. Готов к использованию научных методов сбора и обработки эмпирической информации при проведении прикладных библиотечковедческих, библиографоведческих и книговедческих исследований	ПК-1.1.	– Практическая работа № 18 «Научные (универсальные) библиотеки: типологическая характеристика» – Самостоятельная работа № 13. Тема «Универсальные научные библиотеки: общая характеристика вида, роль в библиотечной системе страны»
		ПК-1.2.	
		ПК-1.3.	
Тема 14. <i>Специальные библиотеки</i>	ПК-1. Готов к использованию научных методов сбора и обработки эмпирической информации при	ПК-1.1.	– Практическая работа № 19 «Научные специальные библиотеки: типологическая характеристика» – Самостоятельная работа № 14. Тема «Специальные
		ПК-1.2.	
		ПК-1.3.	

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
	проведении прикладных библиотековедческих, библиографоведческих и книговедческих исследований		библиотеки»
Тема 15. Система управления библиотечным делом	ПК-1. Готов к использованию	ПК-1.1.	– Практическая работа № 20 «Волонтерство в современной библиотечной отрасли» – Самостоятельная работа № 15. Тема «Система управления библиотечным делом»
	научных методов сбора и обработки эмпирической информации при	ПК-1.2.	
	проведении прикладных библиотековедческих, библиографоведческих и книговедческих исследований	ПК-1.3.	

Таблица 7

## Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
<b>Раздел 1. История библиотечного дела</b>			
Тема 1. <i>Библиотеки в Древнем Мире и в эпоху Средневековья (конец IV тысячелетия до н. э. – середина XVII в.)</i>	ПК-1. Готов к использованию научных методов сбора и обработки эмпирической информации при проведении прикладных библиотечных, библиографоведческих и книговедческих исследований	ПК-1.1.	– Вопросы к зачету (1 семестр): № теоретических вопросов: 1–7. № практико-ориентированных заданий: 1. – Тема курсовой работы: «Историческая трансформация функций библиотек»
		ПК-1.2.	
		ПК-1.3.	
Тема 2. <i>Библиотечное дело в Новое время (середина XVII в. – начало XX в.)</i>	ПК-1. Готов к использованию научных методов сбора и обработки эмпирической информации при проведении прикладных библиотечных, библиографоведческих и книговедческих исследований	ПК-1.1.	– Вопросы к зачету (1 семестр): № теоретических вопросов: 8–13. № практико-ориентированных заданий: 2, 3, 5–7, 9, 10. – Темы курсовой работы: «История создания и современный этап развития [конкретной библиотеки, библиотек конкретного вида]», «Историческая трансформация функций библиотек», «Организация библиотечного обслуживания городского [сельского] населения: истории и современное состояние», «Организация библиотечного обслуживания детей [молодежи, инвалидов и др.]: история и современное состояние»
		ПК-1.2.	
		ПК-1.3.	
Тема 3. <i>Библиотечное дело в Новейшее время (начало XX в. – начало XXI в.)</i>	ПК-1. Готов к использованию научных методов сбора и обработки эмпирической информации при проведении прикладных библиотечных, библиографоведческих и книговедческих исследований	ПК-1.1.	– Вопросы к зачету (1 семестр): № теоретических вопросов: 14–18. № практико-ориентированных заданий: 4, 8. – Темы курсовой работы: «История создания и современный этап развития [конкретной библиотеки, библиотек конкретного вида]», «Историческая трансформация функций библиотек», «Организация библиотечного
		ПК-1.2.	
		ПК-1.3.	

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
			обслуживания городского [сельского] населения: истории и современное состояние», «Организация библиотечного обслуживания детей [молодежи, инвалидов и др.]: история и современное состояние»
<b>Раздел 2. Теоретические основы библиотековедения</b>			
Тема 4. <i>История библиотековедения как науки</i>	ПК-1. Готов к использованию научных методов сбора и обработки эмпирической информации при проведении прикладных библиотечковедческих, библиографоведческих и книговедческих исследований	ПК-1.1.	– Вопросы к экзамену (3 семестр): № теоретических вопросов: 1 № практико-ориентированных заданий: 20
		ПК-1.2.	
		ПК-1.3.	
Тема 5. <i>Современное библиотековедение как наука</i>	ПК-1. Готов к использованию научных методов сбора и обработки эмпирической информации при проведении прикладных библиотечковедческих, библиографоведческих и книговедческих исследований	ПК-1.1.	– Вопросы к экзамену (3 семестр): № теоретических вопросов: 2 № практико-ориентированных заданий: 21
		ПК-1.2.	
		ПК-1.3.	
<b>Раздел 3. Учение о библиотеке</b>			
Тема 6. <i>Библиотека как центральная категория библиотековедения</i>	ПК-1. Готов к использованию научных методов сбора и обработки эмпирической информации при проведении прикладных библиотечковедческих, библиографоведческих и книговедческих исследований	ПК-1.1.	– Вопросы к экзамену (3 семестр): № теоретических вопросов: 3, 4. № практико-ориентированных заданий: 13
		ПК-1.2.	
		ПК-1.3.	
Тема 7. <i>Библиотека</i>	ПК-1. Готов к	ПК-1.1.	– Вопросы к экзамену (3

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
<i>и общество</i>	использованию научных методов сбора и обработки эмпирической информации при проведении прикладных библиотечных исследований, библиографических и книговедческих исследований	ПК-1.2. ПК-1.3.	семестр): № теоретических вопросов: 5, 6 № практико-ориентированных заданий: 11 – Темы курсовой работы: «Историческая трансформация функций библиотек», «Просветительская функция библиотек: актуализация в современных условиях»
<b>Раздел 4. Учение о библиотечном деле</b>			
Тема 8. Библиотечное дело как категория библиотечного дела	ПК-1. Готов к использованию научных методов сбора и обработки эмпирической информации при проведении прикладных библиотечных исследований, библиографических и книговедческих исследований	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	– Вопросы к экзамену (3 семестр): № теоретических вопросов: 5 № практико-ориентированных заданий: 19 – Темы курсовой работы: «Библиотечная архитектура как направление развития библиотечной теории и практики». «Оборудование как компонент МТБ библиотеки: стандарты, техническое задание, нормативы»
Тема 9. Основные принципы функционирования библиотечного дела	ПК-1. Готов к использованию научных методов сбора и обработки эмпирической информации при проведении прикладных библиотечных исследований, библиографических и книговедческих исследований	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	– Вопросы к экзамену (3 семестр): № теоретических вопросов: 8–13 № практико-ориентированных заданий: 12 – Темы курсовой работы: «Принцип общедоступности [гуманизма, демократизма, централизации, межбиблиотечного взаимодействия и др.]: актуальное прочтение»
<b>Раздел 5. Организация обслуживания населения библиотеками различных типов и видов</b>			
Тема 10. Типология библиотек как научно-практическая проблема	ПК-1. Готов к использованию научных методов сбора и обработки эмпирической информации при проведении прикладных	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	– Вопросы к экзамену (3 семестр): № теоретических вопросов: 14 № практико-ориентированных заданий: 14 – Тема курсовой работы: «Модельные библиотеки как библиотеки нового поколения»

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
	библиотековедческих, библиографоведческих и книговедческих исследований		
Тема 11. <i>Универсальные библиотеки: понятие, типологические черты, функции, виды</i>	ПК-1. Готов к использованию научных методов сбора и обработки эмпирической информации при проведении прикладных библиотковедческих, библиографоведческих и книговедческих исследований	ПК-1.1.	– Вопросы к экзамену (3 семестр): № теоретических вопросов: 15-17 № практико-ориентированных заданий: 18 – Темы курсовой работы: «История создания и современный этап развития [конкретной библиотеки, библиотек конкретного вида]». «Историческая трансформация функций библиотек», «Организация библиотечного обслуживания городского [сельского] населения: истории и современное состояние», «Организация библиотечного обслуживания детей [молодежи, инвалидов и др.]: история и современное состояние»
		ПК-1.2.	
		ПК-1.3.	
Тема 12. <i>Организация обслуживания населения общедоступными (публичными) библиотеками</i>	ПК-1. Готов к использованию научных методов сбора и обработки эмпирической информации при проведении прикладных библиотковедческих, библиографоведческих и книговедческих исследований	ПК-1.1.	– Вопросы к экзамену (3 семестр): № теоретических вопросов: 18–24 № практико-ориентированных заданий: 17 – Темы курсовой работы: «История создания и современный этап развития [конкретной библиотеки, библиотек конкретного вида]». «Историческая трансформация функций библиотек», «Организация библиотечного обслуживания городского [сельского] населения: истории и современное состояние», «Организация библиотечного обслуживания детей [молодежи, инвалидов и др.]: история и современное состояние», «Детская библиотека как вид библиотечного учреждения», «Модели современных детских библиотек», «Молодежные
		ПК-1.2.	
		ПК-1.3.	

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
			библиотеки: состояние и перспективы развития», «Библиотека для молодежи как вид библиотечного учреждения», «Центральные библиотеки для молодежи [РГБМ, ОБМ]: состояние и перспективы развития», «Нестационарные формы обслуживания пользователей библиотек», «Городские общедоступные библиотеки: трансформация вида», «Сельская библиотека как вид библиотечного учреждения»
Тема 13. <i>Универсальные научные библиотеки: общая характеристика вида, роль в библиотечной системе страны</i>	ПК-1. Готов к использованию научных методов сбора и обработки эмпирической информации при проведении прикладных библиотечных исследований, библиографических и книговедческих исследований	ПК-1.1.	– Вопросы к экзамену (3 семестр): № теоретических вопросов: 25–29 № практико-ориентированных заданий: 14 – Темы курсовой работы: «Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина [РГБ, РНБ]», «Научные библиотеки: современный этап развития» «Универсальные научные библиотеки: особенности функционирования»
		ПК-1.2.	
		ПК-1.3.	
Тема 14. <i>Специальные библиотеки</i>	ПК-1. Готов к использованию научных методов сбора и обработки эмпирической информации при проведении прикладных библиотечных исследований, библиографических и книговедческих исследований	ПК-1.1.	– Вопросы к экзамену (3 семестр): № теоретических вопросов: 30–35 № практико-ориентированных заданий: 16 – Темы курсовой работы: «Библиотеки вузов: тенденции современного развития», «Вузовская библиотека как вид библиотечного учреждения», «Школьная библиотека как вид библиотечного учреждения»
		ПК-1.2.	
		ПК-1.3.	
Тема 15. <i>Система управления библиотечным делом</i>	ПК-1. Готов к использованию научных методов сбора и обработки	ПК-1.1.	– Вопросы к экзамену (3 семестр): № теоретических вопросов: 36–38.
		ПК-1.2.	

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
	эмпирической информации при проведении прикладных библиотечных исследований, библиографоведческих и книговедческих исследований	ПК-1.3.	№ практико-ориентированных заданий: 15 – Темы курсовой работы: «Журнал “Библиотечное дело” [другой профессиональный журнал] как профессиональное издание», «Модельный стандарт деятельности публичной библиотеки»: практика реализации», «Модельный стандарт деятельности общедоступной библиотеки»: практика реализации»

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 8

Показатели и критерии оценивания компетенций

Планируемые результаты освоения ОПОП	Показатели сформированности компетенций	Критерии оценивания
1	2	3
ПК-1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимает понятие «научная библиотека», систему научных библиотек, научно-практические проблемы современного библиотековедения;</li> <li>– применяет технологиями анализа содержания научно-практических проблем современного библиотековедения;</li> <li>– способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности.</li> </ul>	Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Таблица 9

Этапы формирования компетенций

Наименование этапа	Характеристика этапа	Формы контроля
1	2	3



Начальный (входной) этап формирования компетенций	Диагностика входных знаний в рамках компетенций.	Устный опрос.
Текущий этап формирования компетенций	Выполнение обучающимися заданий, направленных на формирование компетенций Осуществление выявления причин препятствующих эффективному освоению компетенций.	Активная учебная лекция; семинары; практические; самостоятельная работа: письменная работа; самостоятельное решение контрольных заданий и т. д.
Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций	Оценивание сформированности компетенций по отдельной части дисциплины или дисциплины в целом.	<b>Зачет, экзамен:</b> – ответы на теоретические вопросы; – выполнение практико-ориентированных заданий. <b>Защита курсовой работы:</b> – качество изложения материала; – наличие собственных обобщений и выводов, рекомендаций, понимания проблем и перспектив изучения темы; – корректное использование опубликованных источников и электронных ресурсов; – уровень оформления работы, соответствующий требованиям методических указаний.

## 6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 10

### 6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете и экзамене

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
<b>Отлично / Зачтено</b>	<p>Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и владения, определенные программой.</p> <p>Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу.</p> <p>Обучающийся способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.</p> <p>Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования соответствующих компетенций.</p>
<b>Хорошо / Зачтено</b>	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, владениями по дисциплине.</p> <p>Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов.</p> <p>Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p>
<b>Удовлетворительно / Зачтено</b>	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине.</p> <p>Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов.</p> <p>Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и владений для решения практико-ориентированных задач.</p>
<b>Неудовлетворительно / Не зачтено</b>	<p>Результат обучения обучающегося свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине.</p> <p>Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что обучающийся не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине.</p> <p>Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.</p>

### Описание шкалы оценивания при тестировании на базе тестовых материалов института

Оценка по номинальной шкале	% правильных ответов, полученных на тестировании
Отлично / Зачтено	от 90 до 100
Хорошо / Зачтено	от 75 до 89,99
Удовлетворительно / Зачтено)	от 60 до 74,99
Неудовлетворительно / Не зачтено	менее 60

## 6.2.2.2. Описание шкалы оценивания

## Устное выступление (семинар, доклад)

Дескрипторы	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ (отлично)	Законченный, полный ответ (хорошо)	Изложенный, раскрытый ответ (удовлетворительно)	Минимальный ответ (неудовлетворительно)	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются все необходимые профессиональные термины.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано большинство необходимых профессиональных терминов.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Профессиональная терминология использована мало.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	
Оформление	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Только ответы на элементарные вопросы.	Нет ответов на вопросы.	
Умение держаться на аудитории, коммуникативные навыки	Свободно держится на аудитории, способен к импровизации, учитывает обратную связь с аудиторией.	Свободно держится на аудитории, поддерживает обратную связь с аудиторией.	Скован, обратная связь с аудиторией затруднена.	Скован, обратная связь с аудиторией отсутствует, не соблюдает нормы речи в простом высказывании.	

<b>Итого</b>	
--------------	--

**Письменная работа (реферат и т. д.)**

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Обоснование актуальности темы				
Качество оценки степени разработанности темы в специальной литературе				
Степень реализации поставленной цели и задач				
Объем и глубина раскрытия темы				
Наличие материала, ориентированного на практическое использование				
Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов				
Степень оригинальности текста				
Эрудиция, использование междисциплинарных связей				
Соблюдение требований к структуре работы				
Качество оформления работы с учетом требований				
Информационная культура (цитирование, оформление списка использованной литературы)				
<b>Общая оценка</b>				

**Письменная работа (эссе)**

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
<b>Отлично</b>	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части последовательно, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) применяются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей пользуется научным языком; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
<b>Хорошо</b>	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, задача заинтересовать читателя в целом выполнена; в основной части последовательно, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно применяются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей обучающийся чаще всего пользуется научным языком.
<b>Удовлетворительно</b>	Во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение и выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом не соответствует предъявляемому уровню.

<b>Неудовлетворительно</b>	Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; средства связи не обеспечивают связность изложения; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».
----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### *Практическое (практико-ориентированное) задание*

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
<b>Отлично</b>	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
<b>Хорошо</b>	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
<b>Удовлетворительно</b>	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, путаясь в профессиональных понятиях.
<b>Неудовлетворительно</b>	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### *6.3.1. Материалы для подготовки к зачету и экзамену*

Таблица 12

#### **Материалы, необходимые для оценки знаний (примерные теоретические вопросы)**

##### к зачету

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенции
1.	Библиотеки Древнего Востока.	ПК-1
2.	Библиотеки Древней Греции и Древнего Рима.	ПК-1
3.	Библиотеки Византии в средние века.	ПК-1
4.	Библиотеки Арабского халифата в средние века.	ПК-1
5.	Библиотеки в древнерусском государстве (IX–XIII вв.).	ПК-1
6.	Библиотеки средневековой Европы.	ПК-1
7.	Библиотеки эпохи Возрождения в Италии. Библиотека Мазарини во Франции.	ПК-1
8.	Мероприятия по реорганизации библиотечного дела Франции в эпоху Французской буржуазной революции (1789–1793 гг.).	ПК-1
9.	Специальные библиотеки в России в XVIII в. (Библиотека Академии наук, Московского университета и др.).	ПК-1
10.	Исторические предпосылки появления национальных библиотек в зарубежных странах в конце XVIII–XIX в., их социальное назначение и основные функции. Характеристика деятельности одной из национальных библиотек зарубежных стран в XIX в. (Библиотека Конгресса США, Библиотека Британского Музея, Королевская библиотека Франции –	ПК-1

	Парижская национальная библиотека – по выбору студента.	
11.	Библиотечное дело на Урале в дореволюционный период.	ПК-1
12.	Общественные публичные и народные библиотеки-читальни в России в конце XIX – начале XX века. Роль земского самоуправления в развитии библиотечного дела.	ПК-1
13.	Демократические преобразования в библиотечном деле в период между Февральской и Октябрьской революциями 1917 года.	ПК-1
14.	Формирование системы государственных органов управления библиотечным делом в СССР в первые годы Советской власти.	ПК-1
15.	Библиотечное дело в годы Великой Отечественной войны и в первые послевоенные годы	ПК-1
16.	Исторические итоги и уроки централизации сети массовых библиотек (1974–1980 гг.).	ПК-1
17.	История создания Императорской Публичной библиотеки в Петербурге и Библиотеки Румянцевского Музея в Москве. Развитие этих библиотек в XIX – начале XX вв.	ПК-1
18.	Развитие библиотечной кооперации в зарубежных странах.	ПК-1

#### к экзамену

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенции
1.	История библиотековедения как науки.	ПК-1
2.	Современное библиотековедение как наука.	ПК-1
3.	«Библиотека» как центральная категория библиотековедения. Современное подходы к понятию «библиотека».	ПК-1
4.	Структурно–функциональный анализ библиотеки. Роль каждого элемента в функционировании библиотеки как системы.	ПК-1
5.	Миссия и функции библиотеки.	ПК-1
6.	Библиотека как социокультурный институт и как культурно-просветительская организация.	ПК-1
7.	Библиотечное дело: понятие. Структура библиотечного дела. Системность как принцип библиотечного дела.	ПК-1
8.	Принцип идеологического плюрализма в библиотечном деле.	ПК-1
9.	Принцип гуманизма в библиотечном деле: сущность, формы реализации.	ПК-1
10.	Принцип демократизма в библиотечном деле: сущность, формы реализации.	ПК-1
11.	Принцип общедоступности в библиотечном деле.	ПК-1
12.	Централизация и децентрализация как принципы организации библиотечного дела.	ПК-1
13.	Межбиблиотечное взаимодействие, координация и кооперирование как принципы организации библиотечного дела.	ПК-1
14.	Типология библиотек как проблема библиотечной теории и практики. Современная типология отечественных библиотек: основные типы и виды библиотек, их характеристика.	ПК-1
15.	Универсальные библиотеки: понятие, типологические черты, функции, виды.	ПК-1
16.	Общедоступные (публичные) библиотеки: сущностная и терминологическая эволюция вида; современная отечественная модель («Модельный стандарт деятельности публичной библиотеки»).	ПК-1
17.	Общедоступные (публичные) библиотеки: характеристика вида (функции, задачи), основные подвиды, современное состояние и перспективы развития.	ПК-1

18.	ЦБС как особая форма организация и функционирования общедоступных (публичных) библиотек. ЦБС в условиях муниципализации.	ПК-1
19.	Городские муниципальные общедоступные (публичные) библиотеки: характеристика ЦБ, территориально-удаленных отделений ЦБС; сеть муниципальных общедоступных (публичных) библиотек в городе как научно-практическая проблема.	ПК-1
20.	Сельские муниципальные общедоступные (публичные) библиотеки: характеристика ЦБ, территориально-удаленных подразделений ЦБС, модельных библиотек; сеть муниципальных общедоступных (публичных) библиотек в селе как практическая проблема.	ПК-1
21.	Библиотечное обслуживание детей: понятие «детская библиотека»: ее функции, задачи; система детских библиотек и библиотек, обслуживающих детей; организация библиотечного обслуживания детей в городе и селе.	ПК-1
22.	Центральные детские библиотеки (ЦБ ЦДБС, областная детская библиотека, РГДБ): задачи, структура, категории пользователей, роль в организации библиотечного обслуживания детей региона.	ПК-1
23.	Библиотечное обслуживание молодежи: понятие «молодежная библиотека»: ее функции, задачи; система молодежных библиотек и библиотек, обслуживающих молодежь; организация библиотечного обслуживания молодежи в городе и селе.	ПК-1
24.	Нестационарное обслуживание населения общедоступными (публичными) библиотеками: значение, формы организации.	ПК-1
25.	Научная библиотека: понятие, функции, основные виды, категории пользователей, место в современной библиотечной системе.	ПК-1
26.	Универсальные научные библиотеки: понятие, типологическая характеристика (задачи, функции), основные виды, место в современной библиотечной системе.	ПК-1
27.	ОУНБ: типологическая характеристика (задачи, функции), региональность как определяющая типологическая черта, структура, актуальные направления и проблемы деятельности.	ПК-1
28.	Национальная библиотека: понятие, типологическая характеристика (функции, задачи), виды национальных библиотек.	ПК-1
29.	РГБ, РНБ, ПБ как российские национальные библиотеки: функции и задачи деятельности, роль в современной библиотечной системе страны.	ПК-1
30.	Специальные библиотеки: понятие, типологическая характеристика (задачи, функции), виды, роль в современной библиотечной системе.	ПК-1
31.	Технические библиотеки: понятие, функции, виды, роль в современной библиотечной системе. Центральные технические библиотеки: виды, задачи, роль в современной библиотечной системе.	ПК-1
32.	Медицинские и сельскохозяйственные библиотеки: задачи, виды, место в современной библиотечной системе.	ПК-1
33.	Академические библиотеки: значение, виды; общая характеристика центральных академических библиотек.	ПК-1
34.	Специальные библиотеки Министерства культуры Российской Федерации: значение, виды; общая характеристика центральных специальных библиотек.	ПК-1
35.	Учебные библиотеки: задачи, виды. Библиотеки вузов: понятие, специфика деятельности; система вузовских библиотек.	ПК-1
36.	Управление библиотечным делом: уровни управленческой деятельности, органы управления и их функции; государственно-общественный характер библиотечного дела.	ПК-1
37.	Федеральный Закон о библиотечном деле: содержание, значение.	ПК-1
38.	Манифест ЮНЕСКО о публичных библиотеках: содержание, значение. Манифест РБА о публичной библиотеке: содержание, значение.	ПК-1



Таблица 13

**Материалы, необходимые для оценки умений и владений  
(примерные практико-ориентированные задания)**

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код компетенции	
1	<i>Установите соответствие видов материальных носителей документов в библиотеках Древнего мира и стран (регионов), в которых они преобладали. Например, 1А2Б3В:</i>	ПК-1	
	1. Листья, кора деревьев.		А. Пергам.
	2. Папирус.		Б. Двуречье.
	3. Глина.		В. Юго-Восточная Азия.
2	Мнения современников об этой библиотеке были противоречивыми. Иностранцы писали: «...какую бы только редкую книгу по математике, медицине и физике ни пожелали... все находилось в Библиотеке». М. В. Ломоносов, имевший к этой библиотеке прямое отношение, считал, что «книги расставлены весьма худым и при библиотеках неслыханным порядком, не только в рассуждении классов книг вообще, но и в том, что касается до книг одного класса между собою; чего ради ежели какая книга понадобится, то оную и сыскать трудно».	ПК-1	
	Укажите, о какой библиотеке идет речь?		
3	<i>Установите соответствие имен и событий из истории библиотек в зарубежных странах в Эпоху Просвещения (XVIII вв.). Например, 1А2Б3В</i>	ПК-1	
	1. Д. Дидро.		А. Организация подписной библиотеки.
	2. Б. Франклин.		Б. Издание «Энциклопедии наук, искусств и ремесел».
4	<i>Определите хронологическую последовательность принятия следующих документов:</i>	ПК-1	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>«О повышении роли библиотек в коммунистическом воспитании трудящихся и научно-техническом прогрессе» (постановление ЦК КПСС).</li> <li>«Об охране библиотек и книгохранилищ РСФСР» (Декрет СНК РСФСР).</li> <li>«Положение о библиотечном деле в СССР» (утв. Президиумом Верховного Совета СССР).</li> </ol>		
5	<i>Определите хронологическую последовательность событий:</i>	ПК-1	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Учреждение Библиотеки Конгресса США.</li> <li>Организация первой Библиотечной школы под руководством М. Дьюи.</li> <li>Принятие первого библиотечного закона.</li> <li>Издание первого учебника «Опыт полного учебного руководства по библиотековедению» (М. Шреттингер).</li> </ol>		
6	<i>Заполните таблицу, указав какие из перечисленных типов библиотек существовали на Урале в XVIII–начале XX вв. (укажите знак «+» и «-» или другой знак)</i>	ПК-1	
	Библиотеки мечетей		
	Библиотеки монастырей		
	Технические библиотеки		
	Земские библиотеки		

	Военные библиотеки		
	Библиотеки Попечительств о народной трезвости		
7	Установите соответствие имен и событий из истории российских библиотек в XIX вв. Например, 1А2Б3В		ПК-1
	1. Проект отца и сына Киприановых.	А. Директор библиотеки Казанского университета	
	2. Н. И. Лобачевский	Б. Проект создания публичных библиотек в губерниях	
	3. Н. С. Мордвинов	В. Проект создания первой Публичной библиотеки в Москве	
8	Как в разные годы называлась Российская государственная библиотека (обозначьте цифрой «1» более раннее название, цифрой «2» следующее и т.д.):		ПК-1
	1. Российская государственная библиотека.		
	2. Библиотека Румянцевского музея.		
	3. Государственная библиотека СССР им. В.И. Ленина.		
9	Определите хронологическую последовательность библиотек, выполнявших функции главного государственного книгохранилища (обозначьте цифрой «1» более раннее название, цифрой «2» следующее и т.д.):		ПК-1
	1. Румянцевская библиотека в Москве.		
	2. Библиотека Академии наук.		
	3. Императорская публичная библиотека в Санкт-Петербурге.		
10	Заполните таблицу, указав какие из перечисленных типов земских библиотек существовали на Урале в конце XIX–начале XX вв. (укажите знак «+» и «-» или другой знак)		ПК-1
	Земские школьные		
	Земские бесплатные народные		
	Земские публичные		
	Библиотеки земских служащих		
11.	Известно, что «классическая» периодизация развития отечественного библиотековедения А. Н. Ванеева завершается 1991 годом. Продолжите ее, выделив этап (этапы), аргументируйте его (их) выделение.		ПК-1
12.	Отметить в списке предложенных авторов тех, кто занимается (занимался) проблематикой объекта и предмета библиотековедения.		ПК-1
13.	Прочтите отрывок из «Руководства по обеспечению качества информационно-библиотечного обслуживания» РБА. О какой части библиотечного дела как системы идет речь в данном случае?		ПК-1
14.	В приведенном описании теории «третьего места», которую активно осваивают библиотеки, найдите основу для развития явленческих функций библиотеки. Назовите эти функции.		ПК-1
15.	Прочтите отрывок из «Руководства по обеспечению качества информационно-библиотечного обслуживания» РБА. О какой части библиотечного дела как системы идет речь в данном случае?		ПК-1
16.	Ознакомьтесь с конфликтной ситуацией в библиотеке и ответьте на поставленный вопрос.		ПК-1
17.	Определите тип и вид указанных библиотек		ПК-1
18.	Определите тип и вид указанных библиотек.		ПК-1
19.	Ответьте на вопрос: Проявление каких типобразующих функций библиотек прослеживается в отрывке из отчета о деятельности ЦГБ им. А. С. Пушкина г. Челябинска?		ПК-1
20.	Прочтите отрывок из документа РБА. Об отделе какой библиотеки идет в нем речь?		ПК-1

21.	Определить элемент системного понимания библиотеки архитекторами и проектировщиками ее зданий по отрывку из текста.	ПК-1
22.	Смоделируйте, в каких направлениях и формах можно использовать добровольный труд студентов.	ПК-1

### **6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине**

#### Темы эссе и рефератов

1. История моей библиотеки (по выбору студента).
2. Что я знаю о современной деятельности библиотек.
3. Слайд-презентации с комментариями (устные выступления) по конкретным библиотекам: РГБ, РНБ, ПБ, конкретные ОУНБ, ГПНТБ России, ВПТБ, ЦНСХБ РАСХН, ГЦНМБ, ГПИБ, ВГБИЛ им. М. И. Рудомино, РГБИ, БАН, БЕН, ИНИОН, ВИНТИ, ГПНТБ СО РАН, НБ МГУ.

#### Методические указания

Приступая к выполнению заданий, обучающийся должен знать, что работа будет зачтена при условии соблюдения следующих требований:

1. Знание текстов рекомендованной литературы и использование этого знания в работе.
2. Использование обучающимся нескольких источников (статей, монографий, справочной и другой литературы) для раскрытия избранной темы.
3. Культура и академические нормы изложения материала: обязательное указание на источники, грамотное цитирование авторов (прямое и косвенное), определение собственной позиции и обязательный собственный комментарий к приводимым точкам зрения.
4. Соблюдение требований к структуре и оформлению.

#### *Требования к структуре и оформлению*

**Структура.** Работа состоит из введения, основной части, заключения. Во введении необходимо определить цель и задачи работы. В основной части обязательны ссылки на номера библиографических записей в списке использованной литературы. В заключении необходимо сделать основные выводы. Список использованной литературы помещается после заключения. Библиографические записи нумеруются и располагаются в алфавитном порядке.

**Оформление.** Шрифт гарнитуры *Times New Roman*, кегль 12 или 14, через 1,5 интервала. Работу печатать на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4 с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое, верхнее и нижнее – 20 мм.

Выполненная работа должна быть скреплена. Работа открывается титульным листом. Затем следует «Оглавление». Порядковые номера страниц указываются внизу страницы с выравниванием от центра. Не допускается расстановка нумерации страниц от руки. Первой страницей считается титульный лист, но на нем цифра «1» не ставится. Каждый раздел всегда начинается с новой страницы.

Работа может быть иллюстрирована, но не допускается использование иллюстраций, вырезанных из книг, журналов и других изданий.

### **6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы**

Библиотечноеведение : метод. указания по подготовке и защите курсовой работы : программа бакалавриата «Информационно-библиотечное обслуживание» по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность, квалификация : бакалавр / авт.-сост. Л. В. Сокольская ; Челябин. гос. ин-т. культуры. – Челябинск, 2019. – 25 с. – (ФГОС ВО версия 3++). – Текст : непосредственный.

### **6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций**

#### **6.3.4.1. Планы семинарских занятий**

##### Семинар № 1.

Тема «Библиотеки в эпоху средневековья» (по роману У. Эко «Имя розы»)  
(проводится в форме дискуссии)

Вопросы для обсуждения:

1. Образ библиотеки в романе У. Эко «Имя розы».
2. Образ книги в романе У. Эко «Имя розы».
3. Образ библиотекаря в романе У. Эко «Имя розы».
4. Образ читателя в романе У. Эко «Имя розы».

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Эко У. Имя Розы : роман / У. Эко. – Москва : Симпозиум, 2003. – 632 с. – URL: <https://massolit.top/book/imya-rozi>. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Барма О.А. Концепция ризоморфного лабиринта в романах У. Эко «Имя Розы» / О. А. Барма. – eLIBRARY ID: 20289053. – Текст : электронный // Веснік Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта культуры і мастацтваў. – Минск, 2013. – № 1 (19). – С. 28–33. – ISSN 1992-1489. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20289053>. – Режим доступа: e-library.ru.
2. Гладышева С. Г. Проблема истины в романе Умбрто Эко «Имя Розы» / С. Г. Гладышева. – eLIBRARY ID: 30264195. – Текст : электронный // Философия и искусство : материалы V Международ. конф. (Москва, 7 апр. 2016 г.) / Рос. акад. музыки им. Гнесиных. – Москва, 2016. – С. 104–111. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30264195>. – Режим доступа: e-library.ru.
3. Каменева М. Б. Сокрытие и поиск книги как один из интертекстуальных мотивов в художественном тексте (на материале произведений У. Эко, О. Памука, Т. Толстой и С. Афлатуни) / М. Б. Каменева. – eLIBRARY ID: 41475839. – Текст : электронный // Вестник Кыргызско-Российского Славянского университета. – Бишкек, 2019. – Т. 19, № 10. – С. 44–48. – eISSN 1694-6839. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41475839>. – Режим доступа: e-library.ru.
4. Литвинович Д. А. Типологическая характеристика библиотекаря в романе У. Эко «Имя Розы» / Д. А. Литвинович. – eLIBRARY ID: 43056743. – Текст : электронный // Студент и наука (гуманитарный цикл) – 2020 : материалы международ. студен. науч.-практ. конф. (Магнитогорск, 16–20 марта 2020 г.) / гл. ред. Н.Н. Макарова ; отв. редактор М.С. Закамалдина. – Магнитогорск, 2020. – С. 1329–1335. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43056743>. – Режим доступа: e-library.ru.

5. Сабадаш Ю. С. Библиотека как ризоморфный лабиринт человеческого познания и догадки (на примере романа У. Эко «Имя Розы»). – eLIBRARY ID: 24895852. – Текст : электронный / Ю. С. Сабадаш, О. А. Барма // Вісник Маріупольського державного університету. Серія, Філософія, культурологія, соціологія. – Мариуполь, 2012. – № 4. – С. 76–81. – ISSN 2226-2849. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24895852>. – Режим доступа: e-library.ru.
6. Струкова Т. Г. Книга как символ: о романе У. Эко «Имя Розы» / Т. Г. Струкова. – eLIBRARY ID: 22755004 – Текст : электронный // Книга в современном мире : материалы междунар. науч. конф. (Воронеж, 26-28 февраля 2013 г.) / Воронеж. гос. ун-т. – Воронеж, 2013. – С. 240–245. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22755004>. – Режим доступа: e-library.ru.
7. Храпова А. Н. Образ средневековой монастырской библиотеки а романе Умберто Эко «Имя Розы» / А. Н. Храпова. – eLIBRARY ID: 39206814. – Текст : электронный // Культурные тренды современной России: от национальных истоков к культурным инновациям : сб. материалов VII Всерос. науч.-практ. конф. студентов, магистрантов, аспирантов и молодых учёных (Белгород, 25 апр. 2019 г.) : в 5 т. / Белгородский государственный институт искусств и культуры. – Белгород, 2019. – Т. 3. – С. 114–118. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39206814>. – Режим доступа: e-library.ru.
8. Чекалина А. А. Эстетика средневековья в романе У. Эко «Имя Розы» / А. А. Чекалина. – eLIBRARY ID: 32752316. – Текст : электронный // Известия института педагогики и психологии образования. – 2018. – № 1. – С. 57–63. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32752316>. – Режим доступа: e-library.ru.

#### Семинар № 2.

Тема «Публичные библиотеки в зарубежных странах в XIX в.:  
зарождение и особенности развития»  
(проводится в форме дискуссии)

Вопросы для обсуждения:

1. Причины и предпосылки формирования широкой сети публичных библиотек.
2. Развитие библиотечного законодательства как основа и залог стабильного существования публичной библиотеки.
3. Специфика функционирования публичных библиотек в США:
4. Общая характеристика сети
5. Формирование библиотек с системой филиалов. Нью-йоркская публичная библиотека
6. Роль частной инициативы в развитии американских публичных библиотек
7. Публичные библиотеки Великобритании
8. Особенности библиотечного обслуживания населения в странах континентальной Европы (Франция, Германия и др.)

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Балдина, И. В. О библиотечном законодательстве капиталистических стран / И. В. Балдина– Текст : непосредственный // Библиогр. и библиотековедение за рубежом. – 1969. – Вып. 28. – С. 23–45.
2. Володин, Б. Ф. Всемирная история библиотек / Б. Ф. Володин. – Санкт-Петербург, 2002. – С. 204–213. – Текст : непосредственный.

3. Скворцов, В. В. Из истории библиотечного дела США : (XVII – 90-е гг. XIX в.) / В. В. Скворцов– Текст : непосредственный // Библиография и библиотековедение за рубежом. – 1974. – Вып. 49.– С. 36–52.
4. Скрипкина, Т. И. Библиотечное дело в капиталистических странах : учеб. пособие / Т. И. Скрипкина. – Ленинград, 1977. – С. 12–18. – Текст : непосредственный.
5. Талалакина, О. И. История библиотечного дела за рубежом : учебник / О. И. Талалакина. – Москва, 1982. – С. 84 – 99, 103–124, 140–150. – Текст : непосредственный.
6. Тютина, И. Ф. Из истории публичных библиотек Великобритании / И. Ф. Тютина– Текст : непосредственный // Информация о библиотечном деле и библиографии за рубежом : сб. материалов. – 1975. – Вып. 3. – С. 11–17.
7. Шира, Дж. Х. Введение в библиотековедение : основные элементы библиотечного обслуживания / Дж. Х. Шира. – Москва, 1983. – С. 50–60. – Текст : непосредственный.

### Семинар № 3.

Тема «История библиотек дореволюционного Урала»  
(семинар-коллоквиум, проводится в форме дискуссии)

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика уральского региона с точки зрения его исторического, экономического и культурного развития
2. Первые библиотеки на Урале XVIII – начала XX вв. (религиозные библиотеки, учебные и личные библиотеки)
3. Развитие уральских библиотек в XIX – начале XX вв.:
  - общедоступные (публичные и народные) библиотеки;
  - специальные библиотеки (библиотеки горных заводов, учебных заведений).
4. Региональная специфика библиотечного развития Урала

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Артамонова, С. С. История библиотечного дела на Урале (XVI век – 1900 г.) : учеб. пособие / С. С. Артамонова ; под ред. Т. Д. Рубановой ; Челяб. гос. академия культуры и искусств. – Челябинск, 2005. – 112 с. – URL: <https://book.asia/book/2478691/aa14c0>. – Текст : электронный.
2. Бессонов М. С. Библиотекари уральских казенных заводов XIX века / М. С. Бессонов. – Текст : электронный // Библиотеки Урала. XVIII–XX вв. / Свердл. обл. науч. б-ка им. В. Г. Белинского ; сост. В. И. Рябухина ; под ред. Н. С. Сулимовой ; отв. за вып. И. А. Гильфанова. – Екатеринбург, 2007. – Вып. 4. – С. 117–129. – URL: [http://book.uraic.ru/files/izdat/biblioteki\\_urala\\_4.pdf](http://book.uraic.ru/files/izdat/biblioteki_urala_4.pdf).
3. Белобородов С. А. Книжные собрания дореволюционного Екатеринбурга: частные библиотеки общественного пользования / С. А. Белобородов. – Текст : электронный // Библиотеки Урала. XVIII–XX вв. / Свердл. обл. науч. б-ка им. В. Г. Белинского ; сост. В. И. Рябухина ; под ред. Н. С. Сулимовой ; отв. за вып. И. А. Гильфанова. – Екатеринбург, 2007. – Вып. 4. – С. 5–18. – URL: [http://book.uraic.ru/files/izdat/biblioteki\\_urala\\_4.pdf](http://book.uraic.ru/files/izdat/biblioteki_urala_4.pdf).
4. Библиотека в деревне: к истории сельских библиотек Аряжской волости Осинского уезда Пермской губернии / Местный житель. – Текст : электронный // Библиотеки Урала. XVIII–XX вв. / Свердл. обл. науч. б-ка им. В. Г. Белинского ;

- сост. В. И. Рябухина ; под ред. Н. С. Сулимовой ; отв. за вып. И. А. Гильфанова. – Екатеринбург, 2007. – Вып. 4. – С. 19–28. – URL: [http://book.uraic.ru/files/izdat/biblioteki\\_urala\\_4.pdf](http://book.uraic.ru/files/izdat/biblioteki_urala_4.pdf).
5. Казанцева Е. С. Дореволюционная история библиотечного дела на Урале: историография / Е. С. Казанцева.– Текст : электронный // Библиотеки Урала. XVIII–XX вв. / Свердлов. обл. науч. б-ка им. В. Г. Белинского ; сост. В. И. Рябухина ; под ред. Н. С. Сулимовой ; отв. за вып. И. А. Гильфанова. – Екатеринбург, 2007. – Вып. 4. – С. 29–38. – URL: [http://book.uraic.ru/files/izdat/biblioteki\\_urala\\_4.pdf](http://book.uraic.ru/files/izdat/biblioteki_urala_4.pdf).
  6. Массерова М. Л. Роль общедоступных земских библиотек в обслуживании иноязычного населения Оренбургской губернии в начале XX века / М. Л. Массерова. – Текст : электронный // Библиотековедение. – 2012. – № 3. – С. 105–109. – URL: <https://docviewer.yandex.ru/view/9975932/?page=1>.
  7. Петрич Л. В. Деятельность попечительства о народной трезвости Оренбургской губернии как важный элемент организации досуга населения конца XIX – начала XX века / Л. В. Петрич. – Текст : электронный // Известия Самарского научного центра российской Академии наук. Исторические науки. – 2019. – Т.1, № 1. – С. 22–27. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/deyatelnost-popechitelstva-o-narodnoy-trezvosti-orenburgskoy-gubernii-kak-vazhnyy-element-organizatsii-dosuga-naseleniya-kontsa-xix/viewer>.
  8. Пирогова, Е. П. Дворянские библиотеки Урала XVIII в.: источники и предварительные итоги изучения / Е. П. Пирогова. – Текст : электронный // Вестник культуры и искусства. – 2017. – № 4 (51). – С. 39–46. –URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dvoryanskie-biblioteki-urala-xviii-veka-istochniki-i-predvaritelnye-itogi-izucheniya/viewer>.
  9. Рубанова Т. Д. Земская концепция книжно-библиотечного дела: историко-теоретическая реконструкция (по материалам земских губерний Урала) : специальность 05.25.03 «Библиотековедение, библиографоведение и книговедение» : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Т. Д. Рубанова. – Москва, 2006. – 38 с. – URL: <https://docviewer.yandex.ru/view/9975932/?page=37&>. – Текст : электронный.
  10. Рубанова, Т. Д. Роль Уфимского земства в развитии библиотечного дела губернии / Т. Д. Рубанова. – Текст : электронный // Библиотека в контексте российской социокультурной истории : краеведческий аспект : материалы Всерос. науч. конф. (с международ. участием) (Уфа, 24-25 марта 2016 г.) / сост. А. Р. Бикбулатова ; отв. ред. А. М. Фатхутдинова. – Уфа : Нац. б-ка Республики Башкортостан, 2016. – С. 34–42. – URL: [http://nlr.ru/file\\_img/vrconf/942/biblioteka%20v%20soziokultur%20istorii.pdf](http://nlr.ru/file_img/vrconf/942/biblioteka%20v%20soziokultur%20istorii.pdf).
  11. Савинова, Т. Библиотеки в контексте социокультурного пространства трансграничного региона (на примере Оренбургской губернии 1865–1919 г. г.) : специальность 05.25.03 «Библиотековедение, библиографоведение и книговедение» : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Т. Н. Савинова. – Новосибирск, 2012. – 24 с. – URL: [https://new-disser.ru/\\_avtoreferats/01005480707.pdf](https://new-disser.ru/_avtoreferats/01005480707.pdf). – Текст : электронный.
  12. Сафронова, А. М. Екатеринбургская библиотека горного ведомства, созданная В. Н. Татищевым в 1734–1739 гг., как уникальное явление российской провинции / А. М. Сафронова.– Текст : электронный // Библиотека в контексте российской социокультурной истории : краеведческий аспект : материалы Всерос. науч. конф. (с международ. участием) (Уфа, 24-25 марта 2016 г.) / сост. А. Р. Бикбулатова ; отв. ред. А. М. Фатхутдинова. – Уфа : Нац. б-ка Республики Башкортостан, 2016.

- С. 129–135. – URL: [http://nlr.ru/file\\_img/vrconf/942/biblioteka%20v%20soziokulturn%20istorii.pdf](http://nlr.ru/file_img/vrconf/942/biblioteka%20v%20soziokulturn%20istorii.pdf).
13. Свице, Я. С. Библиотека Уфимской духовной семинарии (1800–1917 годы) / Я. С. Свице – Текст : электронный // Библиотека в контексте российской социокультурной истории : краеведческий аспект : материалы Всерос. науч. конф. (с международ. участием) (Уфа, 24–25 марта 2016 г.) / сост. А. Р. Бикбулатова ; отв. ред. А. М. Фатхутдинова. – Уфа : Нац. б-ка Республики Башкортостан, 2016. – С. 156–159. – URL: [http://nlr.ru/file\\_img/vrconf/942/biblioteka%20v%20soziokulturn%20istorii.pdf](http://nlr.ru/file_img/vrconf/942/biblioteka%20v%20soziokulturn%20istorii.pdf).
14. Яхнина, Ю. С. Первые челябинские библиотекари / Ю. С. Яхнина. – Текст : электронный // Книжная культура региона: исторический опыт и современная практика : материалы V Всерос. (с междунар. участием) науч. конф. (Челябинск, 15–16 ноября 2018 г.) / Челяб. гос. ин-т культуры ; редкол. : В. Я. Рушанин (предс.), Н. О. Александрова, Т. Д. Рубанова. – Челябинск: ЧГИК, 2018. – С. 317–327. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36459868>. – Ружим доступа: Электронная научная библиотека e-Library.

#### Семинар № 4.

Тема «Проектирование и строительство библиотечных зданий. Основные этапы развития библиотечной архитектуры и дизайна»  
(семинар-коллоквиум, проводится в форме дискуссии)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности архитектуры и дизайна библиотек Древнего мира и Средних веков.
2. Особенности архитектуры и дизайна библиотек Нового времени.
3. Особенности архитектуры и дизайна библиотек Новейшего времени.
4. Особенности архитектуры и дизайна российских библиотек.
5. Библиотечные архитекторы.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Амлинский Л. З. Организация внутреннего пространства научных библиотек информационного общества / Л. З. Амлинский. – Текст : непосредственный // Научные и технические библиотеки. – 2011. – № 8. – С. 25–35.
2. Валеева Л. М. Роспись фриза главного зала в здании общественной библиотеки Стокгольма / Л. М. Валеева. – Текст : непосредственный // Фундаментальные и прикладные научные исследования: инновационный потенциал развития : сб. ст. по материалам междунар. науч.-практ. конф. (Уфа, 18 октября 2019 г.) : в 2 ч. / Уфим. гос. авиац. техн. ун-т. – Уфа, 2019. – Ч. 1 – С. 227–232.
3. Володин Б.Ф. Явление Аалто в России: Выборгская библиотека в контексте библиотечной архитектуры / Б. Я. Володин. – Текст : непосредственный // Библиотечное дело. – 2003. – № 11 (11). – С. 34–38.
4. Дубинина О. А. Архитектоника современной библиотеки / О. А. Дубинина. – Текст : непосредственный // Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. – 2013. – № 4 (36). – С. 189–193.
5. Дубинина О. А. Архитектура медиатек: современные средства выразительности / О. А. Дубинина. – Текст : непосредственный // Академический вестник УралНИИпроект РААСН. – 2012. – № 3. – С. 43–45.



6. Ермоленко Е. В. Современная библиотека: между «мавзолеем памяти» и «символом времени» / Е. В. Ермоленко. – Текст : непосредственный // Наука, образование и экспериментальное проектирование в МАРХИ : тез. докл. междунар. науч.-практ. конф. профессорско-преподав. состава, молодых ученых и студентов / Москов. арх. ин-т. – Москва, 2019. – С. 171,172.
7. Зверевич В. В. Комфортное пространство в библиотеках информационного общества (к 90-летию Л. З. Амлинского) / В. В. Зверевич. – DOI 10.33186/1027-3689-2020-6-119-132. – Текст : электронный // Научные и технические библиотеки. – 2020. – № 6. – С. 119–132. – eISSN: 2686-8601.– URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43842034>. – Режим доступа: Электронная научная библиотека e-Library.
8. Зельцле Б. Б. Обзор строительства библиотечных зданий в СССР и за рубежом / Б. Б. Зельцле. – Текст : непосредственный // Архитектура и строительство библиотечных зданий / Ф. Н. Пащенко. – Москва, 1941. – С. 7–71.
9. Измаилкина Е. С. Здания библиотек эллинистического и римского времени на территории Малой Азии / Е. С. Измаилкина. – Текст : непосредственный // Актуальные проблемы теории и истории искусства. – 2016. – № 6. – С. 63–74.
10. Ито Т. Образ архитектуры электронной эпохи, или движительный водоворот / Т. Ито. – Текст : непосредственный // Библиотечное дело. – 2010. – № 23 (137). – С. 13, 14.
11. Лаврова К. Б. Архитектура библиотек / К. Б. Лаврова, С. В. Миронова. – Текст : непосредственный // Библиотечная энциклопедия / Рос. гос. б-ка. – Москва : Пашков дом, 2007. – С. 46–56.
12. Лаврова К. Б. Архитектурное и библиотековедческое проектирование библиотечных зданий в дореволюционной России и СССР: попытка исторического обзора / К. Б. Лаврова. – Текст : непосредственный // Труды Государственного Эрмитажа : Судьбы книжных коллекций России до и после революции 1917 года : материалы Международ. науч. конф., состоявшейся 26–28 окт. 2017 г. в Государственном Эрмитаже / гос. Эрмитаж. – Санкт-Петербурге : Изд-во Гос. Эрмитажа, 2019. – С. 266–280.
13. Лаврова К. Б. Библиотека в «бумажных» и реализованных проектах российских архитекторов XIX в. / К. Б. Лаврова. – Текст : непосредственный // Библиосфера. – 2014. – № 2. – С. 64–68.
14. Лаврова К. Б. Библиотека как объект творчества социально ориентированных архитекторов рубежа XIX-XX вв. / К. Б. Лаврова // Библиосфера. – 2014. – № 3. – С. 20–25.
15. Лаврова К. Б. История возникновения российских монастырских библиотечных зданий: онтологический и аксеологический аспекты / К. Б. Лаврова. – Текст : непосредственный // Четырнадцатый Славянский научный собор «Урал. Православие. Культура». Кирилло-Мефодиевская традиция в культуре России: укрепление духовного единства : материалы Всерос. науч.-практ. конф. / сост. И. Н. Морозова. – Челябинск : ЧГИК, 2016. – С. 165–176. – ISBN 978-5-94839-549-4.
16. Лаврова К. Б. Конструирование предметно-пространственной среды советской библиотеки в 1920-е гг. / К. Б. Лаврова. – Текст : непосредственный // Вестник культуры и искусств. – 2017. – № 3 (51). – С. 32–42.
17. Лаврова К. Б. Предметно-пространственная среда библиотеки: взаимодействие специалистов : учеб. пособие / К. Б. Лаврова. – Челябинск : ЧГИК, 2019. – 122 с. – Текст : непосредственный.

18. Лаврова К. Б. Конструирование предметно-пространственной среды советской библиотеки в 1920-е гг. / К. Б. Лаврова. – Текст : непосредственный // Вестник культуры и искусств. – 2017. – № 3 (51). – С. 32–42.
19. Лаврова К. Б. Проблематика проектирования библиотечных зданий и оборудования в образовательной, научно-исследовательской и научно-методической деятельности Института библиотековедения (1920–1933 гг.) / К. Б. Лаврова. – Текст : непосредственный // Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. – 2013. – № 2 (34). – С. 43–52.
20. Лаврова К. Б. Строительство библиотечных зданий – малоизвестное направление меценатства и благотворительности в России в XIX – начале XX веков / К. Б. Лаврова. – Текст : непосредственный // Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. Серия. 2, Информационные науки / отв. ред. В. Я. Рушанин. – Челябинск : ЧГАКИ, 2008. – Вып. 2. – С. 31–42.
21. Лаврова К. Б. Карнеги Эндрю / К. Б. Лаврова. – Текст : непосредственный // Библиотечная энциклопедия / Рос. гос. б-ка. – Москва : Пашков дом, 2007. – С. 467
22. Ленсу Я. Ю. Архитектура и дизайн библиотек в зеркале истории / Я. Ю. Ленсу. - eLIBRARY ID: 28298433. – Текст : электронный // Информационные образовательные технологии. – Минск, 216. – № 4 (48). – С. 47–53. – ISSN 2072-8468. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28298433>. – Режим доступа: e-library.ru.
23. Столяров Ю. Н. Архитектор библиотечных зданий (к 100-летию со дня рождения Ф. Н. Пашенко) / Ю. Н. Столяров. – Текст : непосредственный // Библиотековедение. – 2007. – № 3. – С. 78–82.
24. Тюрми Е. С. «Архитектура для жизни». Из размышлений А. Аалто и впечатлений посетителей Выборгской городской библиотеки / Е. С. Терми. – Текст : непосредственный // Библиотечное дело. – 2015. – № 20 (254). – С. 8–10.
25. Щербак Н. Л. В. И. Соболевский – библиотековед и архитектор Императорской публичной библиотеки / Н. Л. Щербак. – Текст : непосредственный // Вестник Санкт-Петербургского государственного института культуры. – 2019. – № 1 (38). – С. 180–185.
26. Щербак Н. Л. В. И. Соболевский и капитальный ремонт Императорской публичной библиотеки в 1851 году / Н. Л. Щербак. – Текст : непосредственный // Хранители памяти : материалы XI конф. по информ. ресурсам петербурговедения / Центр. гор. публ. б-ка им. В. В. Маяковского, Петербургское библиотечное общество. – Санкт-Петербург, 2018. – С. 71–84.
27. Щербак Н. Л. Читальный зал архитектора В. И. Соболевского Императорской публичной библиотеки / Н. Л. Щербак. – Текст : непосредственный // Вестник Санкт-Петербургского государственного института культуры. – 2020. – № 3 (44). – С. 172–177.

#### **6.3.4.2. Задания для практических занятий**

Практическая работа № 1. Тема «История библиотечного дела с древнейших времен до начала XVIII в.»  
(творческое задание)

Цель работы – ознакомление с особенностями развития библиотечного дела с древнейших времен до начала XVIII в.

Задание и методика выполнения: на основе изучения различные источники

информации (лекционного материала, публикации по теме в учебной, справочной и научной литературе) студент самостоятельно глубоко изучает одну из перечисленных ниже тем, структурирует полученную информацию и формулирует выводы по каждому вопросу темы.

Результаты работы оформляются в Таблицу выводов (форма приведена ниже). Таблица должна сопровождаться списком изученной по теме литературы.

Темы для составления таблицы выводов:

Библиотеки в древнем мире

Библиотеки в Византийской империи и Арабском халифате в средние века

Библиотеки в Киевской Руси (IX–XI вв.)

Библиотеки в средневековой Европе (XII – вторая половина XVI вв.)

Библиотеки в Европе в период Возрождения (вторая половина XVI – XVII вв.)

Библиотеки России в XIV – XVII вв.

Таблица выводов

Название изучаемой темы	
Основные вопросы	Выводы
1.	1.
2.	2.
...	...
Список использованной литературы	
1. ...	
2. ...	

Рекомендуемая литература:

1. Абрамов, К. И. История библиотечного дела в России : учебно-методическое пособие для студентов, преподавателей и библиотечкарей-практиков : в 2 ч. / К. И. Абрамов. – Москва, 2000. – 2 т. – Текст : непосредственный.
2. Библиотечная энциклопедия / ред. Ю. Гриханов. – Москва : Пашков дом, 2007. – 1299 с.
3. Ванеев, А. Н. Развитие библиотековедческой мысли в России в XI–XVIII вв. / А. Н. Ванеев. – Санкт-Петербург, 1992. – С. 6–14. – Текст : непосредственный.
4. Владимиров, В. И. Всеобщая история книги / В. И. Владимиров. – Москва : Книга, 1988. – С. 30–34. – Текст : непосредственный.
5. Володин, Б. Ф. Всемирная история библиотек / Б. Ф. Володин. – Санкт-Петербург : Профессия, 2002. – С. 17–57, 98–100, 129–137, 163–204. – Текст : непосредственный.
6. Еманов, А. Г. Александрийская библиотека : метаморфозы прошлого и проекции будущего / А. Г. Еманов. – Текст : непосредственный // Библиотечное дело. – 2011. – № 22. – С. 21–23.
7. Рубанова, Т. Д. История библиотечного дела : Древний мир. Средние века. Эпоха Просвещения : учеб. пособие / Т. Д. Рубанова. – Челябинск : ЧГИК, 2003. – С. 5–64. – Текст : непосредственный.
8. Слуховский, М. И. Библиотечное дело в России до XVIII века / М. И. Слуховский. – Москва : Книга, 1968. – С. 44–62. – Текст : непосредственный.
9. Талалакина, О. И. История библиотечного дела за рубежом : учебник / О. И. Талалакина. – Москва : Книга, 1982. – С. 6–45. – Текст : непосредственный.

Практическая работа № 2. Тема «Тенденции развития национальных библиотек»

в XIX в.»  
(творческое задание)

Цель работы – ознакомление с историей формирования и эволюцией крупнейших национальных библиотек мира.

Задание и методика выполнения: используя различные источники информации (лекционный материал, публикации по теме в учебной, справочной и научной литературе) заполнить все графы приведенной ниже таблицы.

	Параметры характеристики			
	Дата учреждения / Дата преобразования в национальную библиотеку	Исторические обстоятельства создания НБ (краткая характеристика)	Характеристика книжного фонда (источники комплектования, динамика фонда, организация фонда)	Круг пользователей
Библиотека Британского музея (Британская библиотека)				
Парижская национальная библиотека (Библиотека Франции)				
Библиотека Конгресса США (Библиотека Конгресса)				
Императорская Публичная библиотека в Санкт-Петербурге (Российская национальная библиотека)				
Библиотека Румянцевского музея в Москве (Российская государственная библиотека)				

Рекомендуемая литература:

1. Абрамов, К. И. История библиотечного дела в России : учебно-методическое пособие для студентов, преподавателей и библиотекарей-практиков : в 2 ч. / К. И. Абрамов. – Москва, 2000. – Ч. 1. – С. 54–56, 79–85. – Текст : непосредственный.
2. Багрова, И. Ю. Библиотеке Конгресса – 200 лет / И. Ю. Багрова. – Текст : непосредственный // Библиотековедение. – 2000. – № 1. – С. 105–110.
3. Багрова, И. Ю. Британская библиотека / И. Ю. Багрова. – Текст : непосредственный // Библиотечная энциклопедия. – Москва, 2007. – С. 238–240.

4. Балдина, И. В. Библиотека Британского музея / И. В. Балдина. – Текст : непосредственный // Библиогр. и библиотековедение за рубежом. – 1962. – Вып.10. – С.87–100.
5. Володин, Б. Ф. Всемирная история библиотек / Б. Ф. Володин. – Санкт-Петербург, 2002. – С. 129–137, 163–204. – Текст : непосредственный.
6. Голубева, О. Д. Хранители мудрости : [о библиотекарях Императорской Публичной библиотеки] / О. Д. Голубева. – Москва : Кн. палата, 1988. – 272 с. – Текст : непосредственный.
7. Зайцев, В. Гордость нашей культуры : [к 175–летию Государственной Публичной библиотеки им. М. Е. Салтыкова-Щедрина) / В. Зайцев. – Текст : непосредственный // Библиотекарь. – 1988. – № 12. – С. 6–11.
8. Зайцев, В. Н. Российская национальная библиотека / В. Н. Зайцев. – Текст : непосредственный // Библиотечная энциклопедия. – Москва, 2007. – С. 876–881.
9. Каневский, Б. П. Библиотека Конгресса США : (истор. очерк) / Б. П. Каневский.– Текст : непосредственный // Библиогр. и библиотековедение за рубежом. – 1990. Вып. 126. – С. 101–118 ; 1991. – Вып. 131. – С. 3–36.
10. Миллер, Э. Антонио Паници и Британский музей / Э. Миллер. – Текст : непосредственный // Библиогр. и библиотековедение за рубежом. – 1969. – Вып. 30. – С. 45–56.
11. Начаева, Л. Н. Библиотека Конгресса США / Л. Н. Начаева, В. Р. Фирсов. – Текст : непосредственный // Библиотечная энциклопедия. – Москва, 2007. – С. 150–152.
12. Недашковская, Т. А. Франции национальная библиотека / Т. А. Недашковская. – Текст: непосредственный // Библиотечная энциклопедия. – Москва, 2007. – С. 1101–1103.
13. Талалакина, О. И. История библиотечного дела за рубежом : учебник / О. И. Талалакина. – Москва, 1982. – С. 70–79. – Текст : непосредственный.
14. Тюлина, Н. И. Национальная библиотека / Н. И. Тюлина. – Текст : непосредственный // Библиотечная энциклопедия. – Москва, 2007. – С. 8–17, 22–24, 32–40, 43–48, 207–208.
15. Федоров, В. В. Российская государственная библиотека / В. В. Федоров, Т. Л. Александрова. – Текст : непосредственный // Библиотечная энциклопедия. – Москва, 2007. – С. 862–870.

Практическая работа № 3. Тема «История библиотек дореволюционного Урала»  
(творческое задание)

Цель работы – ознакомление с особенностями исторической эволюции библиотек уральского региона.

Задание и методика выполнения: используя различные источники информации (лекционный материал, публикации по теме в учебной, справочной и научной литературе заполнить) составить хронологическую таблицу развития библиотечного дела на Урале с середины XVIII до 1917 г.

Дата	Событие	Источник информации
<i>Пример заполнения: 1908 г.</i>	<i>Библиотека Челябинского женского епархиального училища</i>	<i>Рушанин, В. Я. Зарождение и развитие среднего образования на Урале в XVII – первой половине XIX вв. / В. Я. Рушанин // Вестник Челяб. гос. акад. культуры и искусств. – 2007. № 2 (12). С. 141.</i>

--	--	--

Рекомендуемая литература:

1. Артамонова, С. С. История библиотечного дела на Урале (XVI век – 1900 г.) : учеб. пособие / С. С. Артамонова ; под ред. Т. Д. Рубановой ; Челябин. гос. академия культуры и искусств. – Челябинск, 2005. – 112 с. – URL: <https://book.asia/book/2478691/aa14c0>. – Текст : электронный.
2. Бессонов М. С. Библиотекари уральских казенных заводов XIX века / М. С. Бессонов. – Текст : электронный // Библиотеки Урала. XVIII–XX вв. / Свердлов. обл. науч. б-ка им. В. Г. Белинского ; сост. В. И. Рябухина ; под ред. Н. С. Сулимовой ; отв. за вып. И. А. Гильфанова. – Екатеринбург, 2007. – Вып. 4. – С. 117–129. – URL: [http://book.uraic.ru/files/izdat/biblioteki\\_urala\\_4.pdf](http://book.uraic.ru/files/izdat/biblioteki_urala_4.pdf).
3. Белобородов С. А. Книжные собрания дореволюционного Екатеринбурга: частные библиотеки общественного пользования / С. А. Белобородов. – Текст : электронный // Библиотеки Урала. XVIII–XX вв. / Свердлов. обл. науч. б-ка им. В. Г. Белинского ; сост. В. И. Рябухина ; под ред. Н. С. Сулимовой ; отв. за вып. И. А. Гильфанова. – Екатеринбург, 2007. – Вып. 4. – С. 5–18. – URL: [http://book.uraic.ru/files/izdat/biblioteki\\_urala\\_4.pdf](http://book.uraic.ru/files/izdat/biblioteki_urala_4.pdf).
4. Библиотека в деревне: к истории сельских библиотек Аряжской волости Осинского уезда Пермской губернии / Местный житель. – Текст : электронный // Библиотеки Урала. XVIII–XX вв. / Свердлов. обл. науч. б-ка им. В. Г. Белинского ; сост. В. И. Рябухина ; под ред. Н. С. Сулимовой ; отв. за вып. И. А. Гильфанова. – Екатеринбург, 2007. – Вып. 4. – С. 19–28. – URL: [http://book.uraic.ru/files/izdat/biblioteki\\_urala\\_4.pdf](http://book.uraic.ru/files/izdat/biblioteki_urala_4.pdf).
5. Казанцева Е. С. Дореволюционная история библиотечного дела на Урале: историография / Е. С. Казанцева. – Текст : электронный // Библиотеки Урала. XVIII–XX вв. / Свердлов. обл. науч. б-ка им. В. Г. Белинского ; сост. В. И. Рябухина ; под ред. Н. С. Сулимовой ; отв. за вып. И. А. Гильфанова. – Екатеринбург, 2007. – Вып. 4. – С. 29–38. – URL: [http://book.uraic.ru/files/izdat/biblioteki\\_urala\\_4.pdf](http://book.uraic.ru/files/izdat/biblioteki_urala_4.pdf).
6. Массерова М. Л. Роль общедоступных земских библиотек в обслуживании иноязычного населения Оренбургской губернии в начале XX века / М. Л. Массерова. – Текст : электронный // Библиотековедение. – 2012. – № 3. – С. 105–109. – URL: <https://docviewer.yandex.ru/view/9975932/?page=1>.
7. Петрич Л. В. Деятельность попечительства о народной трезвости Оренбургской губернии как важный элемент организации досуга населения конца XIX – начала XX века / Л. В. Петрич. – Текст : электронный // Известия Самарского научного центра российской Академии наук. Исторические науки. – 2019. – Т.1, № 1. – С. 22–27. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/deyatelnost-popechitelstva-o-narodnoy-trezvosti-orenburgskoy-gubernii-kak-vazhnyy-element-organizatsii-dosuga-naseleniya-kontsa-xix/viewer>.
8. Пирогова Е. П. Дворянские библиотеки Урала XVIII в.: источники и предварительные итоги изучения / Е. П. Пирогова. – Текст : электронный // Вестник культуры и искусства. – 2017. – № 4 (51). – С. 39–46. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dvoryanskie-biblioteki-urala-xviii-veka-istochniki-i-predvaritelnye-itogi-izucheniya/viewer>.
9. Рубанова Т. Д. Земская концепция книжно-библиотечного дела: историко-теоретическая реконструкция (по материалам земских губерний Урала) : специальность 05.25.03 «Библиотековедение, библиографоведение и книговедение» : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Т. Д. Рубанова. – Москва, 2006. – 38 с. – URL: <https://docviewer.yandex.ru/view/9975932/?page=37&>. – Текст : электронный.

10. Рубанова Т. Д. Роль Уфимского земства в развитии библиотечного дела губернии / Т. Д. Рубанова. – Тест : электронный // Библиотека в контексте российской социокультурной истории : краеведческий аспект : материалы Всерос. науч. конф. (с международ. участием) (Уфа, 24-25 марта 2016 г.) / сост. А. Р. Бикбулатова ; отв. ред. А. М. Фатхутдинова. – Уфа : Нац. б-ка Республики Башкортостан, 2016. – С. 34–42. – URL: [http://nlr.ru/file\\_img/vrconf/942/biblioteka%20v%20soziokulturn%20istorii.pdf](http://nlr.ru/file_img/vrconf/942/biblioteka%20v%20soziokulturn%20istorii.pdf).
11. Савинова Т. Библиотеки в контексте социокультурного пространства трансграничного региона (на примере Оренбургской губернии 1865–1919 г. г.) : специальность 05.25.03 «Библиотековедение, библиографоведение и книговедение» : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Т. Н. Савинова. – Новосибирск, 2012. – 24 с. – URL: [https://new-disser.ru/\\_avtoreferats/01005480707.pdf](https://new-disser.ru/_avtoreferats/01005480707.pdf). – Тест : электронный.
12. Сафронова А. М. Екатеринбургская библиотека горного ведомства. созданная. Н. Татищевым в 1734–1739 гг., как уникальное явление российской провинции / А. М. Сафронова. – Тест : электронный // Библиотека в контексте российской социокультурной истории : краеведческий аспект : материалы Всерос. науч. конф. (с международ. участием) (Уфа, 24-25 марта 2016 г.) / сост. А. Р. Бикбулатова ; отв. ред. А. М. Фатхутдинова. – Уфа : Нац. б-ка Республики Башкортостан, 2016. – С. 129–135. – URL: [http://nlr.ru/file\\_img/vrconf/942/biblioteka%20v%20soziokulturn%20istorii.pdf](http://nlr.ru/file_img/vrconf/942/biblioteka%20v%20soziokulturn%20istorii.pdf).
13. Свице Я. С. Библиотека Уфимской духовной семинарии (1800–1917 годы) / Я. С. Свице – Тест : электронный // Библиотека в контексте российской социокультурной истории : краеведческий аспект : материалы Всерос. науч. конф. (с международ. участием) (Уфа, 24-25 марта 2016 г.) / сост. А. Р. Бикбулатова ; отв. ред. А. М. Фатхутдинова. – Уфа : Нац. б-ка Республики Башкортостан, 2016. – С. 156–159. – URL: [http://nlr.ru/file\\_img/vrconf/942/biblioteka%20v%20soziokulturn%20istorii.pdf](http://nlr.ru/file_img/vrconf/942/biblioteka%20v%20soziokulturn%20istorii.pdf).
14. Яхнина Ю. С. Первые челябинские библиотекари / Ю. С. Яхнина. – Текст : электронный // Книжная культура региона: исторический опыт и современная практика : материалы V Всерос. (с междунар. участием) науч. конф. (Челябинск, 15–16 ноября 2018 г.) / Челяб. гос. ин-т культуры ; редкол. : В. Я. Рушанин (предс.), Н. О. Александрова, Т. Д. Рубанова. – Челябинск: ЧГИК, 2018. – С. 317–327. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36459868>. – Ружим доступа: Электронная научная библиотека e-Library.

Практическая работа № 4. Тема «Формирование системы государственных органов управления библиотечным делом в первые годы Советской власти»  
(творческое задание)

Цель работы – ознакомление с историей формирования системы государственных органов управления библиотечным делом в первые годы Советской власти; дать навыки работы с историческими источниками разных типов.

Задание и методика выполнения: используя различные источники информации (лекционный материал, публикации по теме в учебной, справочной и научной литературе заполнить) составить таблицу формирования и трансформации системы государственного управления библиотечным делом в первые годы Советской власти.

Библиотечный отдел Народного комиссариата просвещения			
Дата учреждения, руководитель	Документ, на основании которого был создан Отдел	Какие библиотеки находились в ведении отдела	Круг функциональных обязанностей отдела
Библиотечный подотдел Внешкольного отдела Народного комиссариата просвещения			
Дата учреждения, руководитель	Документ, на основании которого был создан подотдел	Какие библиотеки находились в ведении подотдела	Круг функциональных обязанностей подотдела
Главполитпросвет (ГПП)			
Дата учреждения, состав	Документ, на основании которого был создан ГПП	Какие библиотеки находились в ведении ГПП	Круг функциональных обязанностей ГПП

Рекомендуемая литература:

1. Абрамов, К. И. Библиотечное строительство в первые годы Советской власти : 1917-1920 / К. И. Абрамов. – Москва : Книга, 1974. – 264 с. – Текст : непосредственный.
2. Абрамов, К. И. Борьба за демократизацию библиотековедения после Октябрьского переворота / К. И. Абрамов. – Текст : непосредственный // Библиотечное дело и проблемы информатизации общества : тез. докл. междунар. науч. конф. (Москва, 27–28 апр. 1999 г.) : в 2 ч. / Москов. гос. акад. культуры. – Москва, 1999. – Ч. 2. – 172–174.
3. Абрамов, К. И. История библиотечного дела в России : учебно-метод. пособие для студентов, преподавателей и библиотекарей-практиков / К. И. Абрамов. – Москва, 2000. – С. 167–171. – Текст : непосредственный.
4. Абрамов, К. И. Февральская революция и демократические преобразования в библиотечном деле России / К. И. Абрамов. – Текст : непосредственный // Библиотековедение. – 1993. – № 4. – С. 82–94.
5. Абрамов, К. И. У истоков советской библиотечной цензуры / К. И. Абрамов. – Текст : непосредственный // Библиотековедение. – 1996. – № 6. – С. 66–77.
6. Абрамов, К. И. У истоков формирования советской цензуры библиотечного дела / К. И. Абрамов. – Текст : непосредственный // Библиотека в контексте истории : тез. докл. и сообщ. науч. конф. (Москва, 8–10 июня 1995 г.) / Москов. гос. акад. культуры. – Москва, 1995. – С. 7–9.
7. Глазков, М. Н. Чистки массовых библиотек в Советской России : (20-е годы) / М. Н. Глазков. – Текст : непосредственный // Библиография. – 2000. – № 4. – С. 99–103.
8. Гудков, Н. Н. От разобщенности к единой библиотечной политике / Н. Н. Гудков. – Текст : непосредственный // Сов. библиотековедение. – 1990. – № 5. – С. 9–22.
9. Гудков, Н. Н. Первый декрет Советского правительства по библиотечному делу / Н. Н. Гудков. – Текст : непосредственный // Библиотеки СССР : опыт работы. – Москва, 1967. – Вып. 34. – С. 41–49.
10. Декреты и постановления Советской власти о библиотечном деле и библиографии. – Текст : непосредственный // Ленин и библиотечное дело / сост. К. И. Абрамов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва, 1987. – С. 378–439.
11. История библиотечного дела в СССР : док. и матер. : ноябрь 1920–1929 / сост. К. И. Абрамов. – Москва : Книга, 1979. – 291 с. – Текст : непосредственный.



Практическая работа № 5. Тема «Понятие “библиотека” в официальных профессиональных изданиях»  
(выполняется в форме задания-исследования)

Цель работы – ознакомление с содержанием понятия «библиотека» в официальных документах.

Задание и методика выполнения: выполнить анализ понятия «библиотека» в различных официальных документах в очередности

1. Выписать содержание понятия «библиотека» из Федерального закона о библиотечном деле (ФЗ) редакций 1994, 2013, 2016, 2019 годов.
2. Выписать определение понятия «библиотека» из словаря РГБ «Библиотечное дело: терминологический словарь» (1997) (Словарь).
3. Сопоставить понятия, объяснить расхождение формулировок.
4. Выписать определение понятия «библиотека» из ГОСТ 7.0-99 «Информационно-библиотечная деятельность, библиография: термины и определения» (1999) (ГОСТ).
5. Сопоставить формулировки из ГОСТа с формулировками ФЗ и Словаря.
6. Сделать заключение по итогам сравнения трех формулировок понятия «библиотека».
7. Подтвердить примерами из библиотечной практики (из публикаций профессиональной прессы) все ключевые положения понятия «библиотека».

Практическая работа № 6. Тема «Структурно-функциональный анализ библиотеки»  
(творческое задание)

Цель работы – ознакомление с практикой функционирования современной библиотеки как системы.

Задание и методика выполнения:

По результатам просмотра видеофильма о библиотеке района Фурусет (Осло, Норвегия) воссоздать текст о ее системном функционировании на примере взаимосвязи четырех родовых элементов (МТБ, Пользователь, Фонд, Библиотекарь). Задание выполняется группами студентов по распределению преподавателя (каждой группе - отдельный элемент).

Практическая работа № 7. Тема «Федеральный закон “О библиотечном деле”»  
(творческое задание)

Цель работы – ознакомление с содержанием Федерального закона «О библиотечном деле»

Задание и методика выполнения: используя текст Федерального закона «О библиотечном деле» дать ответы на предложенные вопросы (каждый студент выполняет индивидуальный вариант задания). Ответ должен представлять «формулу» с указанием номера статьи, номера пункта/подпункта, а также непосредственное изложение текста ответа.

Практическая работа № 8. Тема «Библиотека как социальный институт»  
(Ситуационное задание)

Цель работы – ознакомление с трактовкой библиотеки как социального института в актуальных отраслевых материалах.

Задание и методика выполнения:

1. Прослушать видеозапись лекции С. А. Басова, заведующего Научно-методическим отделом Российской национальной библиотеки «Библиотека и гражданское общество» [Басов Сергей Александрович. #konferencia\_KBA Выступление на научно-практической конференции «Библиотека и гражданское общество» (Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края, октябрь 2014 г.). [Видеозапись] // URL: youtube.com>watch?v=kvuuESVmWYA]; 2. создать конспект лекции.

2. Изучить работу Гендина, Н. И. Библиотеки в эпоху социокультурных трансформаций: современные вызовы и основания доказательного библиотековедения / Н. И. Гендина, Л. Н. Рябцева. – Текст : непосредственный // Библиотековедение. – 2018. – Т. 67. – № 7. – С. 7–15.

Ответить на вопросы:

1) Какие внешние факторы в настоящее время влияют на статус Библиотеки как социального института?

2) В каких сущностях выступает Библиотека как социальный институт в научных исследованиях? Содержание сущностей.

3. Изучить работу Степанов, В. К. Новое видение библиотеки как социального института в обществе знания / В. К. Степанов. – Текст : непосредственный // Науч. и техн. б-ки. – 2019. – № 1. – С. 7–15.

Ответить на вопросы:

1) Причины трансформации Библиотеки как социального института в обществе знаний.

2) Понимание Библиотеки как социального института В. К. Степановым.

3) Смысл деятельности библиотек как организаций (учреждений) в условиях их нового статуса как социального института.

4) Сделать заключение о трансформации современных библиотек как социального института и информационных культурно-просветительных организаций.

Практическая работа № 9. Тема «Отражение функций библиотеки в «Руководстве ИФЛА по работе публичных библиотек»»  
(творческое задание)

Цель работы – ознакомление с отражением функций библиотеки в «Руководстве ИФЛА по работе публичных библиотек».

Задание и методика выполнения:

1. Выявить в тексте «Руководства ИФЛА по работе публичных библиотек» материал, соответствующий содержанию одной из функций библиотеки (по выбору студента).

2. Создать текст из выявленного материала в форме последовательных записей с указанием параграфа и страницы, указывающих на местонахождение материала в издании.

Форма задания:

Отражение кумулятивной [другой] функции в «Руководстве ИФЛА по работе публичных библиотек»

1. [Номер параграфа] Текст, текст, текст ..... [с. №]

2. [Номер параграфа] Текст, текст, текст ..... [с. №]

3. и т. д.

Практическая работа № 10. Тема «Библиотечное дело как категория библиотековедения»

Цель работы – ознакомление с практикой функционирования библиотечной отрасли как системы.

Задание и методика выполнения: по результатам знакомства с профессиональной прессой и самостоятельно выявленными материалами создать обзор на тему «Реализация системности в функционировании библиотечного дела». Студент должен аргументировать связи указанного преподавателем компонента библиотечно-информационной отрасли как системы с ее другими компонентами.

Практическая работа № 11. Тема «Библиотеки в политическом многообразии»  
(творческое задание)

Цель работы – ознакомление с практикой осуществления принципов функционирования библиотечного дела.

Задание и методика выполнения:

Изучить и законспектировать работу Е. И. Борисовой (Борисова, Е. И. Библиотеки в политическом многообразии / Е. И. Борисова. – Текст : электронный. – URL: [http://www.rba.ru/netcat\\_files/55/993/rba60.pdf/](http://www.rba.ru/netcat_files/55/993/rba60.pdf) по плану:

1. Библиографическое описание статьи.
2. Конспект работы в форме ответов на вопросы:
  - a) Почему многопартийность – положительное явление?
  - b) Вред однопартийной коммунистической системы для библиотек.
  - c) Политическая задача библиотек в период предвыборной кампании.
  - d) Документы, регламентирующие политический нейтралитет библиотек.
  - e) Суть политического плюрализма.
  - f) Позиция библиотек по отношению к различным партийным интересам.
  - g) Формы включения библиотек в предвыборную кампанию.
  - h) Деятельность библиотек Челябинской области.
  - i) Возможности библиотек по правовому просвещению граждан.
  - j) Возможности взаимодействия библиотек с представителями разных партий.
  - k) Международные документы, регламентирующие политический нейтралитет библиотек.
3. Резюме по теме.

Практическая работа № 12. Тема «Принципы функционирования библиотечного дела»  
(творческое задание)

Цель работы – ознакомление с современным содержанием принципов функционирования библиотечного дела.

Задание и методика выполнения:

На основании Руководства по обеспечению качества информационно-библиотечного обслуживания (РБА) аргументировать современное содержание принципов гуманизма, демократизма, общедоступности в организации библиотечно-информационного обслуживания по позициям:

- 1) Формы проявления гуманизма в информационно-библиотечном обслуживании.
- 2) Формы реализации принципа демократизма в деятельности современных российских библиотек.

- 3) Условия доступности библиотечного обслуживания.
- 4) Барьеры доступности библиотек и библиотечного обслуживания.

Форма выполнения

- 1) Номер и название анализируемой позиции.
- 2) Номер и название анализируемого пункта.
- 3) Цитаты (аргументы) из документа.

Практическая работа № 13. Тема «Принцип общедоступности  
библиотечного дела»  
(практическая подготовка)

Занятие проходит в форме практической подготовки на материалах МКУК «ЦБС г. Челябинска».

Цель работы – ознакомление с современным содержанием принципа общедоступности библиотечного дела.

Задание и методика выполнения:

Прослушать выступления ведущих специалистов МКУК «ЦБС г. Челябинска», изучить основные отчетные документы библиотеки, ознакомиться с содержанием сайта, изучить дополнительную литературу по теме и на основании этой информации раскрыть содержание основных факторов общедоступности библиотек:

- 1) территориальный (пространственный);
- 2) временной (режим работы библиотеки, время на пользование документом);
- 3) правовой (наличие регистрации);
- 4) языковой;
- 5) ведомственный;
- 6) технологический;
- 7) материально-технический;
- 8) социальный (например, для матерей малолетних детей, инвалидов);
- 9) психологический;
- 10) экономический.

Литература для изучения:

- 1) Канева, Н. А. Преодоление: деятельность библиотек по социальной адаптации социально незащищенных групп населения и обслуживание людей с ограниченными возможностями / Н. А. Канева. – Текст : электронный – URL: <http://www.gpntb.ru/win/inter-events/crimea2011/disk/031.pdf>
- 2) Ключев, В. К. Маркетинговая парадигма современных публичных библиотек / В. К. Ключев. – Текст : непосредственный // Библиотечное дело. – 2015 – № 3. – С. 14–19.
- 3) Концепция модернизации муниципальных библиотек Российской Федерации на основе Модельного стандарта деятельности общедоступной библиотеки [в рамках реализации Национального проекта «Культура»]. – Текст : электронный. – URL: <http://rulaws.ru/acts/Kontseptsiya-modernizatsii-munitsipalnyh-bibliotek-Rossiyskoy-Federatsii-na-osnove-modelnogo-standarta-d/>
- 4) Ляпкина, А. А. Возможности работы с пользователями - пожилыми людьми в сельских библиотеках Томской области / А. А. Ляпкина. – Текст : электронный. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-raboty-s-polzovatelyami-pozhilymi-lyudmi-v-selskih-bibliotekah-tomskoy-oblasti/viewer>
- 5) Михнова, И. Доступная среда: О нашем опыте обслуживания инвалидов / И. Михнова. – Текст : электронный. – URL: <http://naukarus.com/dostupnaya-sreda-onašem-opyte-obsluzhivaniya-invalidov>

- 6) Обслуживание людей с ограниченными возможностями в библиотеке. – Текст : электронный. – URL: <https://opekarf.ru/invalidam/obshhaya-informatsiya/obsluzhivanie-v-biblioteke>
- 7) Резонова, В. М. Основные направления деятельности библиотек по сохранению национально-культурной идентичности региона / В. М. Резонова. – Текст : электронный – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-napravleniya-deyatelnosti-bibliotek-po-sohranenyu-natsionalno-kulturnoy-identichnosti-regiona/viewer>
- 8) Сокольская, Л. В. «А я иду в библиотеку и там сижу до десяти...» А до которого часа работаете вы? / Л. В. Сокольская, Ю. Г. Новикова. – Текст : непосредственный // Библ. дело. – 2017. – № 6. – С. 19–24.
- 9) Сокольская, Л. В. Бедность населения как лимитирующий фактор развития современных общедоступных библиотек / Л. В. Сокольская. – Текст : непосредственный // Вестник культуры и искусств. – 2017. – № 2 (50). – С. 33–46.
- 10) Сокольская, Л. В. Библиотека в торгово-развлекательном центре: в чем рациональность? / Л. В. Сокольская, Т. Агафонцева. – Текст : непосредственный // Молодые в библиотечном деле. – 2016. – № 8. – С. 5–17.
- 11) Сокольская, Л. В. Общедоступная муниципальная библиотека как социальное учреждение [Текст] / Л. В. Сокольская. – Текст : непосредственный // Книжная культура региона: исторический опыт и современная практика: материалы IV Всерос. науч. конф. (Челябинск, 23–25 ноября 2016 г.) / М-во культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВО «ЧГИК», ГКУК «ЧОУНБ»; редкол. : В. Я. Рушанин (предс.), Н. О. Александрова, М. В. Ермолаева и др. – Челябинск: ЧГИК, 2016. – С. 250–253.
- 12) Тихонова, И. Ю. Интеграция инвалида по зрению в социум: роль специальной библиотеки / И. Ю. Тихонова. – Текст : электронный. – URL: : <http://www.rba.ru/content/resources/bulletin/ib71/rba71.pdf>

Практическая работа № 14. Тема «Межбиблиотечное взаимодействие»  
(творческое задание)

Цель работы – ознакомление с современным содержанием принципа межбиблиотечного взаимодействия.

Задание и методика выполнения.

Изучить литературу по теме «Межбиблиотечное взаимодействие (МБВ)» по схеме:

- 1) Дать аналитическое описание соответствующей статьи из «Библиотечной энциклопедии» (М., 2007) и материала Иванова, Е. Межбиблиотечное взаимодействие / Е. Иванова. – Текст : электронный. – URL: [http://lib.1september.ru/view\\_article.php?ID=200901303](http://lib.1september.ru/view_article.php?ID=200901303)
- 2) Изучая содержание статей, ответить на вопросы:
- 3) Определение МБВ.
- 4) Виды МБВ.
- 5) Цели МБВ.
- 6) Основные формы МБВ:
  - а) Координация: понятие, масштабы осуществления, виды, формы.
  - б) Централизация: понятие.
  - в) Кооперирование: понятие, цели.
  - д) Виды понятия «библиотечно-информационная сеть».

- e) Корпоративные проекты в каталогизации.
- f) Интеграция: понятие, особенности, результаты.

Практическая работа № 15. Тема «Типология библиотек  
как научно-практическая проблема»  
(творческое задание)

Цель работы – ознакомление с изложением темы в «Библиотечной энциклопедии».

Задание и методика выполнения: выполнить анализ понятия «Типология библиотек» (ТБ), приведенного в «Библиотечной энциклопедии» (М., 2007) по параметрам:

- 1) Автор статьи, раскрывающей содержание понятия ТБ.
- 2) Определение понятия ТБ.
- 3) Значение ТБ.
- 4) Отличие ТБ от классификации библиотек (КБ).
- 5) Задача ТБ как проблемы общего библиотековедения.
- 6) История создания ТБ до 1960-х гг.
- 7) Подход к ТБ О. С. Чубарьяна (1960-е гг.).
- 8) Предложения по ТБ участников дискуссии кон. 1970-нач. 1980-х гг.
- 9) Современные существенные типологические признаки библиотек.
- 10) Признаки, могущие выступать типобразующими.
- 11) Чем обусловлена множественность типов библиотек
- 12) Что определяется в типологической схеме?
- 13) Чем отличаются типологические схемы от КБ?
- 14) Примеры исторической и социальной обусловленности ТБ.
- 15) Наиболее распространенные типы отечественных библиотек.

Практическая работа № 16. Тема «Нормативно-законодательные документы  
по организации обслуживания населения общедоступными  
(публичными) библиотеками»  
(творческое задание)

Цель работы – ознакомление с нормативно-законодательными документами по организации обслуживания населения общедоступными (публичными) библиотеками.

Задание и методика выполнения.

1. Задание № 1 и методика выполнения: изучить Манифест ЮНЕСКО о публичных библиотеках. – Текст : электронный. – URL: <https://www.ifla.org/files/assets/public-libraries/publications/PL-manifesto/pl-manifesto-ru.pdf> и дать его письменный анализ по схеме:

- 1) Дата последней редакции.
- 2) Основное содержание преамбулы: значение публичной библиотеки (ПБ), отношение ЮНЕСКО к ПБ, рекомендация местным органам власти.
- 3) Раздел «ПБ»: принципы обслуживания, региональный аспект обслуживания, фонды.
- 4) Раздел «Функции ПБ» (разбить на 3-4 группы, озаглавить).
- 5) Раздел «Финансирование, законодательство и сети»: органы руководства, значение и принципы создания общегосударственной библиотечной сети.

б) Раздел «Функционирование и управление»: организационные факторы функционирования ПБ (их перечень с краткой характеристикой).

7) Раздел «Реализация манифеста»: кто принимает в этом участие.

Задание № 2 и методика выполнения: используя текст Модельного стандарта (МС) деятельности публичной библиотеки (ПБ) (Модельный стандарт деятельности публичной библиотеки (2008 г.). – Текст : электронный // Информ. бюллетень РБА. – 2008. – № 48. – С. 8–24. – URL: [http://www.rba.ru/content/about/doc/mod\\_publ.php](http://www.rba.ru/content/about/doc/mod_publ.php)) письменно дать ответы на вопросы.

- 1) Разработчики МС.
- 2) Кем, когда принят МС.
- 3) Направленность МС.
- 4) Характеристика содержания МС по параметрам:
- 5) ПБ в жизни местного сообщества:
  - а) назначение ПБ;
  - б) роль ПБ в повседневной жизни и социально-экономическом развитии местного сообщества;
  - в) реализация в ПБ прав на доступ к информации особых групп населения;
  - г) контакты ПБ с местными органами власти и партнерами;
- Направления деятельности библиотеки и обслуживание пользователей:
  - а) организационная основа библиотечного обслуживания ПБ;
  - б) основные направления деятельности ПБ;
  - в) основные формы обслуживания ПБ;
  - г) обслуживание не могущих посещать библиотеку;
  - д) перспективная форма организации библиотечного обслуживания;
  - е) основные (бесплатные) услуги ПБ;
  - ж) организация доступа к фондам;
  - з) веб-сайт: значение;
  - и) оценочные характеристики библиотечных услуг;
- б) Библиотечно-информационные ресурсы (БИР) библиотеки:
  - а) основной БИР библиотеки;
  - б) содержание БИР;
  - в) параметры объема фонда;
  - г) содержание фонда;
  - д) документы в фонде для особых групп пользователей;
  - е) региональные издания в фонде;
  - ж) справочные и библиографические издания в фонде;
  - з) параметры пополнения фонда;
  - и) направления информатизации ПБ;
  - к) роль электронного каталога;
  - л) состав компьютерной техники в ПБ;
- 7) Размещение библиотеки и организация пространства:
  - а) обязательность наличия публичной библиотеки в каждом поселении территории (муниципального образования);
  - б) временной норматив размещения публичной библиотеки;
  - в) условия обеспечения доступности публичной библиотеки;
  - г) элементы достижения обозримости библиотеки;
  - д) размещение публичной библиотеки в здании;
  - е) доступность публичной библиотеки для жителей зоны риска социального исключения;

ж) требования к планировке и размещению библиотечных подразделений и служб;

з) нормативы площадей для обслуживания пользователей;

и) нормативы площадей для хранения фондов библиотеки;

к) компоненты комфортного пребывания в библиотеке и пользования ее услугами;

л) характеристика детской территории публичной библиотеки;

м) условия установления режима и времени работы публичной библиотеки.

8) Персонал ПБ:

а) требования к сотрудникам ПБ;

б) варианты расчета численности штатных работников;

в) виды специалистов в ПБ;

г) что определяет базовое образование библиотечных специалистов;

д) обязанности администрации ПБ в отношении сотрудников.

9. Поддержка деятельности ПБ:

а) чем обеспечивается стабильная деятельность публичных библиотек;

б) роль органов государственного управления и местного самоуправления в развитии библиотечной сети;

в) принцип осуществления финансирования публичной библиотеки;

г) принцип привлечения дополнительных средств для развития ПБ.

Задание № 3 и методика выполнения: по заданным параметрам сопоставить содержание «Руководства ИФЛА по работе публичных библиотек» и «Модельного стандарта деятельности публичной библиотеки» (РБА, 2008) в форме записи основных ключевых понятий и их сравнения, создать итоговое резюме:

Параметры	Руководство ИФЛА по работе публичных библиотек	Модельный стандарт деятельности публичной библиотеки	Сопоставление
Публичная библиотека и местное сообщество			
Направления деятельности			
Библиотека и образование			
Ресурсы библиотеки			
Развитие личности в библиотеке			
Предоставление информации в библиотеке			
Социальная роль библиотеки			
Доступ для всех			
Дети в библиотеке			
Молодежь в библиотеке			
Краеведение			
Библиотеки без стен			
Здание (пространство) библиотеки			
Резюме:			



Задание № 4 и методика выполнения: по заданным параметрам изучить и сопоставить содержание Модельного стандарта деятельности публичной библиотеки (РБА) и Модельного стандарта деятельности общедоступной библиотеки (Министерство культуры РФ), создать итоговое резюме:

1.	Параметры	Модельный стандарт деятельности публичной библиотеки	Модельный стандарт деятельности общедоступной библиотеки	сопоставление
2.	Разработчик			
3.	Дата принятия			
4.	Адресаты			
5.	Цели			
6.	Задачи, виды и принципы деятельности			
7.	Условия обслуживания детей и молодежи			
8.	Условия обслуживания людей с ограниченными возможностями здоровья			
9.	Основные направления развития общедоступных библиотек			
10.	Услуги			
11.	Резюме:			

Задание № 5 и методика выполнения: на основании изучения текста Концепции модернизации муниципальных библиотек Российской Федерации на основе Модельного стандарта деятельности общедоступной библиотеки [в рамках реализации Национального проекта «Культура»] (URL: <http://rulaws.ru/acts/Kontseptsiya-modernizatsii-munitsipalnyh-bibliotek-Rossiyskoy-Federatsii-na-osnove-modelnogo-standarta-d/>) ответить на вопросы:

1. Что определяет данный документ?
2. Какое понимание общедоступных муниципальных библиотек является основой данного документа?
3. Какова цель Концепции?
4. Обеспечению каких национальных интересов призвана содействовать Концепция?
5. Реализация каких приоритетов будет осуществляться при развитии муниципальных библиотек?
6. Понятие современной общедоступной библиотеки как социального института.
7. Общедоступные муниципальные библиотеки в настоящее время.
8. Причины необходимости трансформации муниципальных библиотек.

Практическая работа № 17. Тема «Организация обслуживания населения общедоступными (публичными) библиотеками различных видов»  
(творческое задание)

Задание № 1 и методика выполнения: создать типологическую характеристику

современных городских библиотек в соответствии с предлагаемыми параметрами, используя рекомендованную литературу.

1. Функции, роль библиотек в современной социокультурной ситуации в городе.
2. Группы пользователей, влияние социокультурных факторов на изменение групп читателей городских библиотек.
3. Направления и содержание деятельности современных городских библиотек.
4. Состояние фондов городских библиотек.
5. Состояние МТБ городских библиотек (компьютеризация, автоматизация, преобразование пространства).
6. Оптимизация сети городских библиотек; развитие нестационарного обслуживания.
7. Научно-практические проблемы функционирования сельских библиотек.

Литература для изучения:

- 1) Аврамова, М. Б. Состояние и тенденции развития общедоступных библиотек России: итоги мониторинга Российской национальной библиотеки (2016–2018 гг.) / М. Б. Аврамова. – Текст : электронный. – URL: [http://www.rba.ru/netcat\\_files/55/993/rba86.pdf](http://www.rba.ru/netcat_files/55/993/rba86.pdf)
- 2) Воронко, А. Н. Публичные библиотеки Петербурга: обновление и корпоративное взаимодействие / А. Н. Воронко. – Текст : электронный. – URL: [http://www.rba.ru/netcat\\_files/55/993/rba81.pdf](http://www.rba.ru/netcat_files/55/993/rba81.pdf)
- 3) Коваленко, А. И. Библиотеки рвут залы: организация социально-культурной деятельности нового типа в ЦБС города Норильска / А. И. Коваленко. – Текст : электронный. – URL: [http://www.rba.ru/netcat\\_files/55/993/rba87.pdf](http://www.rba.ru/netcat_files/55/993/rba87.pdf)
- 4) Лобанкина, Е. А. Организация интеллектуального отдыха с книгой в пространстве города (на примере проекта городских библиотек Пензы «Литературный привал») / Е. А. Лобанкина. – Текст : электронный. – URL: [http://www.rba.ru/netcat\\_files/55/993/rba83.pdf](http://www.rba.ru/netcat_files/55/993/rba83.pdf)
- 5) Мерзлякова Е. В. От книгохранилищ к комьюнити-центрам: ижевские реалии / Е. В. Мерзлякова. – URL: [http://www.rba.ru/netcat\\_files/55/993/rba83.pdf](http://www.rba.ru/netcat_files/55/993/rba83.pdf)
- 6) Перегрузка или норма: московские библиотеки лицом к читателю [Электронный ресурс] / В. Э. Филиппов. Текст : электронный – Режим доступа : [http://www.rba.ru/netcat\\_files/55/993/rba81.pdf](http://www.rba.ru/netcat_files/55/993/rba81.pdf)
- 7) Филимонова, Н. Ф. Новое пространство – новые формы работы / Н. Ф. Филимонова. – Текст : электронный. – URL: [http://www.rba.ru/netcat\\_files/55/993/rba81.pdf](http://www.rba.ru/netcat_files/55/993/rba81.pdf)
- 8) Чернявская, Н. Л. Библиотеки в городе – формируем среду обитания / Н. Л. Чернявская. – Текст : электронный. – URL: [http://www.rba.ru/netcat\\_files/55/993/rba81.pdf](http://www.rba.ru/netcat_files/55/993/rba81.pdf)
- 9) Чернявская, Н. Л. Омские библиотеки меняются: новые пространственные и содержательные решения / Н. Л. Чернявская. – Текст : электронный. – URL: [http://www.rba.ru/netcat\\_files/55/993/rba83.pdf](http://www.rba.ru/netcat_files/55/993/rba83.pdf)

Задание № 2 и методика выполнения: на основании самостоятельно выявленных электронных ресурсов дать характеристику модернизационных процессов в модельных библиотеках в соответствии с предлагаемой формой:

	Содержание модернизационного процесса	Источник
1.	Состояние здания, помещения:	
2.	Прибиблиотечная территория:	
3.	Мебель, оборудование	
4.	Фонд печатных документов:	

5.	Компьютерная база, доступ в интернет	
6.	Профессиональная подготовка сотрудников:	
7.	Социальное партнерство:	
8.	Содержание деятельности:	
9.	Резюме по научно-практическим проблемам создания и функционирования модельных библиотек:	

Задание № 3 и методика выполнения: изучив Концепцию библиотечного обслуживания детей в России на 2014-2020 гг. (URL:: [http://www.rba.ru/content/about/doc/koncept\\_bibl.pdf](http://www.rba.ru/content/about/doc/koncept_bibl.pdf)), ответить на вопросы

1. Название документа, кем и когда принят;
2. Перечень разделов (содержание);
3. Из преамбулы: Детская библиотека как социальный институт; положение детских библиотек.
4. Раздел 1.
  - 1.1 Законодательное обеспечение прав детей на информационное и библиотечное обслуживание;
  - 1.2 Назначение Концепции;
  - 1.3 Ключевое положение Концепции;
  - 1.4 Отношение к библиотечному обслуживанию детей;
  - 1.5 Библиотечное обслуживание детей: статистика;
  - 1.6 Значение библиотек для детей;
  - 1.7 Цель Концепции;
  - 1.8 Задачи общества, решаемые библиотеками, обслуживающими детей.
5. Раздел 2.
  - 2.1 Миссия библиотек, обслуживающих детей;
  - 2.2 Основная цель библиотек, занимающихся обслуживанием детей;
  - 2.3 Задачи библиотек, занимающихся обслуживанием детей.
6. Раздел 3.
  - 3.1 Содержание статьи 8 ФЗ О библиотечном деле.
  - 3.2 Структура системы библиотечного обслуживания детей, находящихся в ведении Министерства культуры РФ
  - 3.3 Характеристика специализированных детских библиотек:
    - 3.3.1 Статус РГДБ.
    - 3.3.2 Государственные детские библиотеки субъектов РФ: статистика, статус, направления модернизации.
    - 3.3.3 Муниципальные (централизованные) системы детских библиотек: условия и основания объединения детских библиотек к библиотек, обслуживающих взрослых.
    - 3.3.4 Структурные подразделения библиотек и организаций культурно-досугового типа, обслуживающих детей:
      - 1) достижения и проблемы структурных подразделений публичных библиотек, обслуживающих детей;
      - 2) особенности структурных подразделений специальных библиотек для слепых и слабовидящих, обслуживающих детей;
      - 3) проблемы структурных подразделений организаций культурно-досугового типа, обслуживающих детей.

Задание № 4 и методика выполнения: изучив Устав РГБМ (URL: <http://www.rgub.ru/files/statutes-970-2.pdf>) ответить на вопросы одного из предложенных

преподавателем вариантов.

Задание № 5 и методика выполнения: заполнить предложенную форму, используя самостоятельно подобранные печатные и интернет-источники.

**Функционально-структурная модель библиотечно-информационного обслуживания детей**

1.	параметр	содержание	источник
2.	Детская библиотека (ДБ) (определение)		
3.	Миссия ДБ		
4.	Функции ДБ		
5.	Задачи ДБ		
6.	Система ДБ: российский уровень региональный уровень местный уровень		
7.	Фонды ДБ (специфика – тематическая, видовая)		
8.	Особенности размещения, расстановки документов		
9.	МТБ ДБ специфика (исходя из определения МТБ)		
10.	Библиотекарь ДБ (специфика профессиональной деятельности, личностные и профессионально-приобретенные знания и качества)		
11.	Пользователи ДБ (группы, психолого-педагогические особенности)		
12.	Резюме по научно-практическим проблемам библиотечно-информационного обслуживания детей:		

**Функционально-структурная модель библиотечно-информационного обслуживания молодежи**

1.	параметр	содержание	источник
2.	Молодежная библиотека (МБ) (определение)		
3.	Миссия МБ		
4.	Функции МБ		
5.	Задачи МБ		
6.	Система МБ: российский уровень региональный уровень местный уровень		
7.	Фонды МБ (специфика – тематическая, видовая)		
8.	Особенности размещения, расстановки документов		
9.	МТБ МБ специфика (исходя из определения МТБ)		
10.	Библиотекарь МБ (специфика профессиональной деятельности, личностные и профессионально-приобретенные знания и качества)		
11.	Пользователи МБ (группы, психолого-педагогические особенности)		
12.	Резюме по научно-практическим проблемам библиотечно-информационного обслуживания молодежи:		

Задание № 6 и методика выполнения: на основании просмотра видеофильмов «Национальная библиотека для детей и молодежи Сингапура» и «Молодежная

библиотека Стокгольма Швеция» воссоздать модели зарубежных библиотек этого вида по схеме:

- 1) Функции, задачи
- 2) Формы работы.
- 3) Особенности пользовательской аудитории (потребности, интересы, поведение).
- 4) Особенности МТБ.
- 5) Особенности продвижения книги и чтения.
- 6) Особенности профессиональной деятельности библиотекарей.
- 7) Принципиальные отличия от модели отечественных библиотек.

Практическая работа № 18. Тема «Научные (универсальные) библиотеки: типологическая характеристика»  
(творческое задание)

Цель работы – ознакомление с теоретико-практическими аспектами функционирования универсальных научных библиотек России.

Задание № 1 и методика выполнения: выполнить анализ понятия «научная библиотека» в словаре «Библиотечное дело: терминологический словарь» (М., 1997), ГОСТ 7.0-99 «Информационно-библиотечная деятельность, библиография: термины и определения» (1999), «Библиотечной энциклопедии» (М., 2007) по схеме:

1.	Словарь	ГОСТ	Энциклопедия
2.			
3.	Резюме по итогам анализа:		

Задание № 2 и методика выполнения: воссоздать на основе содержания учебника Басов С. А. Библиотековедение. Общий курс : учебник для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 071900.62 «Библиотечно-информационная деятельность» / С.А. Басов, А.Н. Ванеев. – Санкт-Петербург : Профессия, 2013. – 238 с. – Режим доступа : <http://biblio.profy-lib.ru/book/-/pdf/18823>. – Текст : электронный и лекции по теме систему универсальных научных библиотек Российской Федерации по схеме:

1.	Уровень	Универсальные научные библиотеки
2.	Общегосударственный (национальный)	
3.	Региональный (субъекта РФ)	
4.	Городской	
5.	Резюме по итогам анализа:	

Задание № 3 и методика выполнения: на основе изучения сайтов РГБ, РНБ и ПБ (Российская государственная библиотека. – URL: <http://www.rsl.ru/ru/s1/s14825/>– Текст : электронный; ЛЕНИНКА.RU. – URL: <http://leninka.ru/index.php?doc=1917> – Текст : электронный; Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина: Официальный сайт. – URL: <http://www.prilib.ru/> – Текст : электронный) для каждой из указанных библиотек заполнить форму:

Функционально-структурная характеристика ..... (назвать) библиотеки

1.	параметр	содержание
2.	Краткая историческая справка	
3.	Миссия Библиотеки	

4.	Функции Библиотеки	
5.	Задачи Библиотеки	
6.	Фонды Библиотеки (специфика – тематическая, видовая)	
7.	Особенности размещения, расстановки документов	
8.	МТБ Библиотеки: специфика (исходя из определения МТБ)	
9.	Новые информационные технологии в Библиотеке	
10.	Библиотекарь Библиотеки (штат, требования, личности)	
11.	Пользователи Библиотеки (группы)	
12.	Особенности записи в Библиотеку	
13.	Структура Библиотеки	
14.	Научная деятельность Библиотеки	
15.	Издательская деятельность Библиотеки	
16.	Международная деятельность Библиотеки	
17.	Резюме по итогам анализа:	

Задание № 4 и методика выполнения: заполнить предлагаемую форму, анализируя работу Рожкова, Н. Раскрывая смыслы наименования. Вчера. Сегодня. Завтра. / Н. Рожкова. – Текст : непосредственный // Библ. дело. – 2015. – № 16. – С. 2–9. и сопоставляя ее содержание с материалами о деятельности конкретной ОУНБ, указанной преподавателем, найденными на ее сайте; сделать письменное заключение по итогам сопоставления.

Функционально-структурная характеристика .....(назвать) библиотеки

1	параметр	Белгородская ГУНБ	ОУНБ (назвать по факту)
2.	Полное наименование библиотеки		
3.	Дата создания библиотеки		
4.	Дата присвоение статуса областной		
5.	Дата присвоения статуса научной		
6.	Орган управления и финансирования		
7.	Вид по ведомственной принадлежности		
8.	Типообразующие функции		
9.	Производственные функции как главной библиотеки области		
10.	Основные категории читателей		
11.	Структура библиотеки		
12.	Основные статистические данные:		
13.	Величина фонда		
14.	Число зарегистрированных пользователей		
15.	Книговыдача		
16.	Посещаемость		
17.	Штат сотрудников		
18.	Компьютерный парк и др. техника		
19.	Резюме по итогам анализа:		

Практическая работа № 19. Тема «Научные специальные библиотеки: типологическая характеристика»  
(творческое задание)

Цель работы – ознакомление с теоретико-практическими аспектами функционирования научных специальных библиотек России.

Задание № 1 и методика выполнения: воссоздать на основе содержания учебника Басов С. А. Библиотекведение. Общий курс : учебник для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 071900.62 «Библиотечно-информационная деятельность» / С.А. Басов, А.Н. Ванеев. – Санкт-Петербург : Профессия, 2013. – 238 с. – Режим доступа : <http://biblio.profy-lib.ru/book/-/pdf/18823>. – Текст : электронный и лекции по теме систему специальных научных библиотек Российской Федерации по схеме:

1.	Уровень	Специальные научные библиотеки
2.	Общегосударственный (национальный)	
3.	Отраслевой	
4.	Локальный	
5.	Резюме по итогам анализа:	

Задание № 2 и методика выполнения: на основе изучения сайтов ГПНТБ России, ВПТБ, ЦПБ, ЦНСХБ РАСХН, ГЦНМБ, ГПИБ, ВГБИЛ им. М. И. Рудомино, РГБИ, БАН, БЕН, ИНИОН, ВИНТИ, ГПНТБ СО РАН, НБ МГУ, печатных материалов, для каждой из указанных библиотек заполнить форму, подготовить реферат по материалам одной из библиотек.

Функционально-структурная характеристика .....(назвать) библиотеки

1.	параметр	содержание
2.	Краткая историческая справка	
3.	Миссия Библиотеки	
4.	Функции Библиотеки	
5.	Задачи Библиотеки	
6.	Фонды Библиотеки (специфика – тематическая, видовая)	
7.	Особенности размещения, расстановки документов	
8.	МТБ Библиотеки: специфика (исходя из определения МТБ)	
9.	Новые информационные технологии в Библиотеке	
10.	Библиотекарь Библиотеки (штат, требования, личности)	
11.	Пользователи Библиотеки (группы)	
12.	Особенности записи в Библиотеку	
13.	Структура Библиотеки	
14.	Научная деятельность Библиотеки	
15.	Издательская деятельность Библиотеки	
16.	Международная деятельность Библиотеки	
17.	Резюме по итогам анализа:	

Практическая работа № 20. Тема «Волонтерство в современной библиотечной отрасли» (творческое задание)

Цель работы – ознакомление с практикой волонтерства как формой участия общественности в управлении библиотечным делом.

Задание и методика выполнения: ознакомиться с проектом ЦБ им. А. С. Пушкина г. Челябинска «Культурный волонтер», внести аргументированные предложения по его развитию по параметрам:

1.	Параметр	Предложение
2.	Проектная идея	

3.	Цели проекта	
4.	Задачи проекта	
5.	Мероприятия проекта	

### **6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий**

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

### **6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)**

#### **Контрольная работа № 1. Тема «История моей библиотеки»**

Цель контрольной работы: сформулировать у студентов навыков реализации историко-библиотеческих исследований по теме «История моей библиотеки» (по выбору студента).

Задание: студент должен изучить исторические источники разных типов (архивных, печатных, устных и пр.) по истории конкретной библиотеки (по выбору студента). Материал должен быть представлен в виде реферата со списком литературы и проверкой на плагиат.

#### **Контрольная работа № 2. Тема «Типология библиотек»**

Цель контрольной работы: установить знание студентами статусных наименований центральных общероссийских, региональных библиотек и их аббревиатур.

Задание: студент должен изучить полные наименования указанных библиотек и их аббревиатур.

- БАН – Библиотека Академии наук
- БЕН РАН – Библиотека по естественным наукам РАН
- ВГБИЛ им. М. И. Рудомино – Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино
- ВИНИТИ РАН – Всероссийский институт научной и технической информации РАН
- ВПТБ – Всероссийская патентно-техническая библиотека
- ГОПБ – Государственная общественно-политическая библиотека
- ГПИБ – Государственная публичная историческая библиотека
- ГПНТБ России – Государственная публичная научно-техническая библиотека России
- ГПНТБ СО РАН – Государственная научно-техническая библиотека Сибирского отделения РАН
- ГЦНМБ – Государственная центральная научная медицинская библиотека Министерства здравоохранения РФ
- ПБ – Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина
- РГБ – Российская государственная библиотека
- РГБМ – Российская государственная библиотека для молодежи
- РГБИ – Российская государственная библиотека по искусству
- РГДБ – Российская государственная детская библиотека
- РНБ – Российская национальная библиотека
- ФБ ИНИОН РАН – Фундаментальная библиотека института научной



информации по общественным наукам РАН

ЦНСХБ РАСХН – Центральная научная сельскохозяйственная библиотека  
Российской академии сельскохозяйственных наук

ЦПБ – Центральная политехническая библиотека

#### **6.3.4.5. Тестовые задания**

Тестовые задания включены в фонд оценочных средств. Используются тестовые задания в форме выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных, установление соответствия (последовательности), кейс-задания.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ № 301 от 05.04.2017) и локальными актами (положениями) образовательной организации «Об организации учебной работы» (утв. 25.09.2017), «О порядке проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. 25.09.2017), «О порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. 24.09.2018).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине отражены в 4 разделе «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий».

Анализ и мониторинг промежуточной аттестации отражен в сборнике статистических материалов: «Итоги зимней (летней) зачетно-экзаменационной сессии».

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

3. Требования к прохождению промежуточной аттестации зачет и экзамен. Обучающийся должен:

- принимать участие в семинарских занятиях;
- своевременно и качественно выполнять практические работы;
- своевременно выполнять самостоятельные задания.

4. Во время промежуточной аттестации используются:

- бланки билетов (установленного образца);
- список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на зачет и экзамен;
- описание шкал оценивания.

5. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптированы за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом

индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете и экзамене.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ПЕЧАТНЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Печатные и электронные образовательные ресурсы<sup>1</sup>

1. Абрамов, К. И. История библиотечного дела в России : учеб.-метод. пособие / К. И. Абрамов. – Москва : Либерия, 2000. – 175 с. – Текст : непосредственный.
2. Абрамов, К. И. История библиотечного дела в СССР : учеб. для библиотечных факультетов культурно-педагогических вузов и университетов / К. И. Абрамов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Книга, 1980. – 352 с. – Текст : непосредственный.
3. Библиотековедение. Общий курс: учебник для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 071900.62 «Библиотечно-информационная деятельность». – Электрон. дан. – Санкт-Петербург : Профессия, 2013. – 238 с. – Текст : электронный // Профи-Либ : электронно-библиотечная система: <http://biblio.profy-lib.ru/book/-/pdf/18823>. – (дата обращения 11.01.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей
4. Ванеев, А. Н. Библиотечное дело. Теория. Методика. Практика / А. Н. Ванеев. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург : Профессия, 2004. – 368 с. : col. – (Библиотека). – Текст : электронный // Профи-Либ : электронно-библиотечная система: <http://biblio.profy-lib.ru/book/-/pdf/19781>. – (дата обращения 11.01.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей
5. Всемирная история библиотек : в 2 ч. / Б. Ф. Володин. – 2-е изд., доп. – Санкт-Петербург : Профессия, 2004. – Часть 1: От Древнего мира до начала XX века. – 277 с. – (Библиотека). – Текст : электронный // Профи-Либ : электронно-библиотечная система <https://biblio.profy-lib.ru/book/-/pdf/24739> . – (дата обращения 11.01.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей
6. Всемирная история библиотек : в 2 ч. / Б. Ф. Володин. – 2-е изд., доп. – Санкт-Петербург : Профессия, 2004. – Часть 2: С начала XX века до наших дней. – 185 с. – (Библиотека). – Текст : электронный // Профи-Либ : электронно-библиотечная система: <https://biblio.profy-lib.ru/book/-/pdf/24759> . – (дата обращения 11.01.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей
7. Рубанова, Т. Д. История библиотечного дела: Древний мир. Средние века. Эпоха Просвещения : учебное пособие / Рубанова Татьяна Давыдовна, Челяб. гос. акад. культуры и искусств, Т.Д. Рубанова. – Челябинск : ЧГАКИ, 2003. – Текст : электронный // Руконт : электронно-библиотечная система: <http://rucont.ru/efd/133602> . – (дата обращения 11.01.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей
8. Сокольская, Л. В. Типология библиотек: Учебное пособие / Челяб. гос. акад. культуры и искусств, Л. В. Сокольская. – Челябинск : ЧГАКИ, 2011. – 96 с. – ISBN 978-5-94839-302-5. – Текст : электронный // Руконт : электронно-библиотечная система: <https://lib.rucont.ru/efd/243564>. – (дата обращения 11.01.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей

---

<sup>1</sup> Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## 7.2. Информационные ресурсы

### 7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Базы данных:

«Киберленинка» Научная электронная библиотека.– Режим доступа:

<https://cyberleninka.ru>

Научная электронная библиотека E-library .– Режим доступа:

<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная библиотека – Режим доступа:<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

Росинформкультура: рос. система науч.-информ. Обеспечения культур.

Деятельности: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://infoculture.rsl.ru/RSKD/main.htm>

ЭБС «Лань» – Режим доступа:<http://e.lanbook.com>

ЭБС «Рукопт» – Режим доступа: <http://rucont.ru>

Web of Science – Режим доступа: <https://webofscience.com>.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексное изучение обучающимися дисциплины предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе проведения семинарских (практических, индивидуальных) занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Основой для подготовки обучающегося к семинарским занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем (см. п. 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы).

Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы, обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. При обсуждении на семинарах сложных и дискуссионных вопросов и проблем используются методики интерактивных форм обучения (*круглый стол, творческие задания т. д.*), что позволяет погружать обучающихся в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки умений и владений.

Для успешной подготовки к семинарским занятиям обучающиеся в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: Библиоковедение, Библиосфера, Библиотечное дело.

Основной целью практических занятий является отработка профессиональных умений и владений навыками. В зависимости от содержания практического занятия могут быть использованы методики интерактивных форм обучения. Основное отличие активных и интерактивных упражнений и заданий в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по темам обучающиеся, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных

изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: Библиотекосведение, Библиосфера, Библиотечное дело (задания для самостоятельной работы см. в Разделе 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине).

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

**Таблица 14**

**Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля**

<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Виды контроля</b>
Аттестация в рамках текущего контроля	Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения студентов.	Текущий (аттестация)
Доклад	Средство оценки владения навыками публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Текущий (в рамках самостоятельной работы и семинара)
Зачет и экзамен	Формы отчетности обучающегося, определяемые учебным планом. Зачеты служат формой проверки качества выполнения обучающимися учебных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий. Экзамен служит для оценки работы обучающегося в течение срока обучения по дисциплине (модулю) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения владения навыками самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Промежуточный
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Текущий (в рамках практического занятия), промежуточный (часть аттестации)

Конспекты	Вид письменной работы для закрепления и проверки знаний, основанный на умении «свертывать информацию», выделять главное.	Текущий (в рамках лекционных занятия или сам. работы)
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Наряду с решением типовых учебных, ситуационных, учебно-профессиональных задач могут быть включены задания повышенного уровня, требующие многоходовых решений как в известной, так и в нестандартной ситуациях.	Текущий (в рамках практического занятия, сам. работы)
Курсовая работа	Вид самостоятельной письменной работы, направленный на выявление степени освоения базовых проблем дисциплины (модулей) и выработку соответствующих компетенций.	Промежуточный
Практическая работа	Оценочное средство для закрепления теоретических знаний и отработки владения навыками и умений, способности применять знания при решении конкретных задач.	Текущий (в рамках практического занятия, сам. работы)
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, основываясь прежде всего на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования, а также собственных взглядах на нее.	Текущий (в рамках сам. работы)
Семинар	Один из основных методов обсуждения учебного материала и инструмент оценки степени его усвоения. Семинары проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы с целью углубленного изучения дисциплины, привития обучающимся владения навыками самостоятельного поиска и анализа информации, формирования и развития научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.	Текущий
Ситуационные задания	Задания, выполняемые обучающимися по результатам пройденной теории, включающие в себя не вопрос – ответ, а описание осмысленного отношения к полученной теории, т. е. рефлексии, либо применение данных теоретических знаний на практике.	Текущий (в рамках практического занятия, семинара или сам. работы)

Эссе (в рамках самостоятельной работы)	Средство, позволяющее оценить сформированность владения навыками самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Текущий (в рамках самостоятельной работы)
----------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------

## **9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий по дисциплине оснащены оборудованием (учебная мебель, тематические стенды) и техническими средствами обучения (компьютерная техника, проводной интернет).

Задания по самостоятельной работе № 12, а также задания практических заданий № 13 выполняются в форме практической подготовки на материалах МКУК «ЦБС г. Челябинска» на основе договора о практической подготовке с данной организацией.

### Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

<b>Учебный год</b>	<b>Реквизиты протокола Ученого совета</b>	<b>Номер раздела, подраздела</b>	<b>Содержание изменений и дополнений</b>
2020/21	Протокол № 8 от 18.05.2020	6.3.4.1. Планы семинарских занятий	Изменена тематика семинарских занятий
2021/22	Протокол № 8 от 31.05.2021		Нет изменений
2022/23	Протокол № 8 от 30.06.2022		Нет изменений
2023/24	Протокол № 8 от 29.05.2023		Нет изменений
2024/25	Протокол № дд.мм.гггг		



Учебное издание

Клена Борисовна **Лаврова**

## **БИБЛИОТЕКОВЕДЕНИЕ**

### **Рабочая программа дисциплины**

Программа бакалавриата  
«Информационно-библиотечное обслуживание»  
51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность  
квалификация: бакалавр

Печатается в авторской редакции

*Подписано к печати*  
*Формат 60x84/16*  
*Заказ*

*Объем 4, 7 п. л.*  
*Тираж 100 экз.*

Челябинский государственный институт культуры  
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а

---

Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф