



*ФГОС ВО*  
*(версия3++)*

## **БИБЛИОТЕЧНОЕ САЙТОСТРОЕНИЕ**

**Рабочая программа дисциплины**

**ЧЕЛЯБИНСК**  
**ЧГИК**  
**2020**

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

**Кафедра библиотечно-информационной деятельности**

## **БИБЛИОТЕЧНОЕ САЙТОСТРОЕНИЕ**

**Рабочая программа дисциплины**

**Программа бакалавриата  
«Информационно-аналитические технологии»  
по направлению подготовки  
51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность  
Квалификация: бакалавр**

**Челябинск  
ЧГИК  
2020**

УДК 002(073)  
ББК 78.37я73  
Б59

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (версия 3++) по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность

Автор-составитель: М. Ю. Ваганова, доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности, кандидат педагогических наук

Рабочая программа практики как составная часть ОПОП на заседании совета факультета документальных коммуникаций и туризма рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 6 от 16.03.2020.

Экспертиза проведена 12.05.2020, акт № 2020/БИД(ИАД)

Рабочая программа практики как составная часть ОПОП утверждена на заседании Ученого совета института протокол № 08 от 18.05.2020.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на заседании Ученого совета института:

| Учебный год | № протокола, дата утверждения |
|-------------|-------------------------------|
| 2021/22     | протокол № 8 от 31.05.2021    |
| 2022/23     | протокол № 8 от 30.06.2022    |
| 2023/24     | протокол № 8 от 29.05.2023    |
| 2024/25     |                               |

М42 Медийные продукты библиотеки : рабочая программа дисциплины : программа бакалавриата «Информационно-аналитические технологии» по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность, квалификация : бакалавр / автор-составитель М. Ю. Ваганова ; Челябинский государственный институт культуры. – Челябинск, 2020. – 42 с. – (ФГОС ВО версия 3++). – Текст : непосредственный.

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный институт культуры, 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| Аннотация  | 6  |
| <b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</b>   | 7  |
| <b>2. Место дисциплины в структуре образовательной программы</b>   | 8  |
| <b>3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся</b> | 8  |
| <b>4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий</b>   | 8  |
| 4.1. Структура преподавания дисциплины   | 8  |
| 4.1.1. Матрица компетенций   | 10 |
| 4.2. Содержание дисциплины   | 10 |
| <b>5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</b>   | 11 |
| 5.1. Общие положения   | 11 |
| 5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы  | 12 |
| 5.2.1. Содержание самостоятельной работы   | 13 |
| 5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы  | 13 |
| 5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы  | 14 |
| <b>6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b>  | 14 |
| 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы   | 17 |
| 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания   | 17 |
| 6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования  | 17 |
| 6.2.2. Описание шкал оценивания  | 18 |
| 6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене  | 18 |
| 6.2.2.2. Описание шкалы оценивания различных видов учебной работы  | 19 |
| 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы                         | 21 |
| 6.3.1. Материалы для подготовки к экзамену   | 21 |
| 6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине   | 23 |
| 6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы   | 23 |
| 6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций   | 23 |
| 6.3.4.1. Планы семинарских занятий   | 23 |
| 6.3.4.2. Задания для практических занятий  | 28 |
| 6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий  | 35 |
| 6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)   | 35 |
| 6.3.4.5. Тестовые задания  | 36 |
| 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций   | 36 |
| <b>7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины</b>   | 37 |
| 7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы  | 37 |
| 7.2. Информационные ресурсы  | 37 |

|   |    |
|---|----|
| <i>7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</i>  | 37 |
| <i>7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет</i>  | 38 |
| <b>8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины</b>  | 38 |
| <b>9. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине</b> | 40 |
| Лист изменений в рабочую программу дисциплины   | 41 |

## Аннотация

|   |  |  |
|---|--|--|
| 1 | Индекс и название дисциплины по учебному плану | <b>Б1.В.ДВ.04.02</b> Библиотечное сайтостроение  |
| 2 | Цель дисциплины                                | изучение принципов и методики создания библиотечного сайта   |
| 3 | Задачи дисциплины заключаются в:               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировании у учащихся представления о библиотечных сайтах, их особенностях, видах, требованиях к их созданию;</li> <li>– освоении умения анализировать сайты библиотек в контексте проблемной ситуации, выявлять недостатки и достоинства действующих сайтов, находить возможные пути их улучшения, улавливать тенденции библиотечного сайтостроения и прогнозировать их развитие.</li> <li>– привитии навыков построения концепции библиотечного сайта;</li> <li>– вооружении студентов методикой создания библиотечного сайта.</li> </ul> |
| 4 | Планируемые результаты освоения                | ПК-6   |
| 5 | Общая трудоемкость дисциплины составляет       | в зачетных единицах – 5,<br>в академических часах – 180  |
| 6 | Разработчики                                   | М. Ю. Ваганова, доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности, кандидат педагогических наук   |

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения  
образовательной программы**

В процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

**Таблица 1**

| Планируемые результаты освоения ОПОП  | Перечень планируемых результатов обучения<br>(индикаторы достижения компетенций) |                      |   |   |
|---|--|----------------------|---|---|
|   | Код индикатора   | Элементы компетенций | по компетенции в целом  | по дисциплине   |
| 1   | 2  | 3                    | 4   | 5   |
| ПК-6. Готов к участию в проектировании, создании и эффективной эксплуатации электронных информационных ресурсов | ПК-6.1.  | Знать                | классификацию, технологии создания различных видов электронных информационных ресурсов  | классификацию, технологии создания медийных информационных продуктов библиотек  |
|   | ПК-6.2.  | Уметь                | Проводить сравнительный анализ электронных информационных ресурсов; выявлять целевые группы пользователей электронных информационных ресурсов и их информационные потребности; принимать решения по выбору обеспечивающих средств создания и модернизации различных видов электронных информационных ресурсов | Проводить сравнительный анализ медийных информационных продуктов библиотек; выявлять целевые группы пользователей медийных информационных продуктов библиотек и их информационные потребности; принимать решения по выбору обеспечивающих средств создания и модернизации различных видов медийных информационных продуктов библиотек |
|   | ПК-6.3.  | Владеть              | общей и специальными технологиями создания электронных информационных ресурсов  | общей и специальными технологиями создания медийных информационных продуктов библиотек  |

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «Информационно-аналитические продукты и услуги», «Информационно-библиографическая деятельность библиотеки», «Библиотечные технологии», «Медийные продукты».

Освоение дисциплины будет необходимо при прохождении учебной (ознакомительной) практики и преддипломной практики, подготовке к государственной итоговой аттестации.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Таблица 2

| Вид учебной работы   | Всего часов            |               |
|--|------------------------|---------------|
|  | Очная форма            | Заочная форма |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану                | 180                    | 180           |
| – Контактная работа (всего)                                    | 92,3                   | 36            |
| в том числе:   |                        |               |
| лекции   | 10                     | 2             |
| семинары   | 12                     | 4             |
| практические занятия   | 68                     | 14            |
| мелкогрупповые занятия   |                        |               |
| индивидуальные занятия   |                        |               |
| консультация в рамках промежуточной аттестации (КонсПА)        | 2                      | 2             |
| иная контактная работа (ИКР) в рамках промежуточной аттестации | 0,3                    | 2             |
| консультации (конс.)   | 5 % от лекционных час. | 8             |
| контроль самостоятельной работы (КСР)                          |                        | 4             |
| – Самостоятельная работа обучающихся (всего)                   | 61                     | 137           |
| – Промежуточная аттестация обучающегося – экзамен: контроль    | 26,7                   | 7             |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

### 4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

#### Очная форма обучения



| Наименование разделов, тем   | Общая трудоемкость (всего час.) | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.) |           |           |      |           | с/р   | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной работой |
|--|---------------------------------|--|-----------|-----------|------|-----------|---|--|
|  |                                 | Контактная работа  |           |           |      | с/р       |   |  |
|  |                                 | лек.   | сем.      | практ.    | инд. |           |   |  |
| 1  | 2                               | 3  | 4         | 5         | 6    | 7         | 8   |  |
| <b>Раздел 1. Теоретические вопросы библиотечного сайтостроения</b>   |                                 |  |           |           |      |           |   |  |
| Тема 1. Интернет-сайт: определение, особенности, виды сайтов. Библиотечные сайты: особенности. Этапы развития сайтостроения.       | 24                              | 2  | 2         | 8         |      | 12        |   |  |
| Тема 2. Анализ и сравнение существующих стандартов и нормативов для создания сайта. Функциональные возможности библиотечного сайта | 24                              | 2  | 2         | 8         |      | 12        |   |  |
| Тема 3. Особенности сайтов библиотек разных типов и видов  | 24                              | 2  | 2         | 8         |      | 12        |   |  |
| <i>Итого в 6 сем.</i>  | <i>72</i>                       | <i>6</i>   | <i>6</i>  | <i>24</i> |      | <i>36</i> |   |  |
| <b>Раздел 2. Создание и поддержка сайта</b>  |                                 |  |           |           |      |           |   |  |
| Тема 4. Проектирование концепции сайта. Оценка ресурсов для создания сайта. Ресурсы сайтостроения свободного доступа               | 33                              | 2  | 4         | 14        |      | 13        |   |  |
| Тема 5. Содержание, оформление и структура сайта. Верстка. Управление сайтом   | 46                              | 2  | 2         | 30        |      | 12        |   |  |
| Экзамен  | 29                              |  |           |           |      |           | Экзамен контроль – 26,7ч., ИКР – 0,3, Конс ПА - 2 |  |
| <i>Итого в 7 сем.</i>  | <i>108</i>                      | <i>4</i>   | <i>6</i>  | <i>44</i> |      | <i>25</i> | <i>29</i>   |  |
| <b>Всего по дисциплине</b>   | <b>180</b>                      | <b>10</b>  | <b>12</b> | <b>68</b> |      | <b>61</b> | <b>29</b>   |  |

### Заочная форма обучения

| Наименование разделов, тем | Общая трудоемкость (всего час.) | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.) |  | с/р | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) в т. ч. |
|----------------------------|---------------------------------|--|--|-----|---|
|                            |                                 | Контактная работа  |  |     |   |
|                            |                                 |  |  |     |   |

|  |            | лек.     | сем.     | практ.    | Конс<br>КСР |            | с контактной<br>работой                                   |
|--|------------|----------|----------|-----------|-------------|------------|---|
| 1  | 2          | 3        | 4        | 5         | 6           | 7          | 8   |
| <b>Раздел 1. Теоретические вопросы библиотечного сайтостроения</b>   |            |          |          |           |             |            |   |
| Тема 1. Интернет-сайт: определение, особенности, виды сайтов. Библиотечные сайты: особенности. Этапы развития сайтостроения.       | 22         | 2        |          |           |             | 20         |   |
| Тема 2. Анализ и сравнение существующих стандартов и нормативов для создания сайта. Функциональные возможности библиотечного сайта | 24         |          |          | 4         |             | 20         |   |
| Тема 3. Особенности сайтов библиотек разных типов и видов  | 20         |          | 2        |           |             | 18         |   |
| Консультации<br>Контроль самостоятельной работы  | 6          |          |          |           | 4<br>2      |            |   |
| <i>Итого в 6 сем.</i>  | <i>72</i>  | <i>2</i> | <i>2</i> | <i>4</i>  | <i>6</i>    | <i>58</i>  |   |
| <b>Раздел 2. Создание и поддержка сайта</b>  |            |          |          |           |             |            |   |
| Тема 4. Проектирование концепции сайта. Оценка ресурсов для создания сайта. Ресурсы сайтостроения свободного доступа               | 50         |          |          | 10        |             | 40         |   |
| Тема 5. Содержание, оформление и структура сайта. Верстка. Управление сайтом   | 41         |          | 2        |           |             | 39         |   |
| Консультации<br>Контроль самостоятельной работы  | 6          |          |          |           | 4<br>2      |            |   |
| Экзамен 7 семестр  | 11         |          |          |           |             |            | Экзамен контроль –7 ч.,<br>ИКР –2 час.,<br>Конс ПА – 2 ч. |
| <i>Итого в 7 сем.</i>  | <i>108</i> |          | <i>2</i> | <i>10</i> | <i>6</i>    | <i>79</i>  | <i>11</i>   |
| <b>Всего по дисциплине</b>   | <b>180</b> | <b>2</b> | <b>4</b> | <b>14</b> | <b>12</b>   | <b>137</b> | <b>11</b>   |

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

| Наименование разделов, тем | ПК-6 |
|----------------------------|------|
|                            |      |

| 1  | 2 |
|--|---|
| <b>Раздел 1. Теоретические вопросы библиотечного сайтостроения</b>   |   |
| Тема 1. Интернет-сайт: определение, особенности, виды сайтов. Библиотечные сайты: особенности. Этапы развития сайтостроения.       | + |
| Тема 2. Анализ и сравнение существующих стандартов и нормативов для создания сайта. Функциональные возможности библиотечного сайта | + |
| Тема 3. Особенности сайтов библиотек разных типов и видов  |   |
| <b>Раздел 2. Создание и поддержка сайта</b>  |   |
| Тема 4. Проектирование концепции сайта. Оценка ресурсов для создания сайта. Ресурсы сайтостроения свободного доступа               | + |
| Тема 5. Содержание, оформление и структура сайта. Верстка. Управление сайтом   | + |
| <i>Экзамен, 7 сем.</i>   | + |

## 4.2. Содержание дисциплины

### Раздел 1. Теоретические вопросы библиотечного сайтостроения

#### **Тема 1. Интернет-сайт: определение, особенности, виды сайтов. Библиотечные сайты: особенности. Этапы развития сайтостроения.**

Эволюция сайтов и представлений о сайтах. Цели, задачи и функции сайтов. Отличие сайта от других видов интернет-ресурсов (блога, базы данных, электронной библиотеки и др.).

Виды сайтов: сайт-визитка, витрина, интернет-магазин, корпоративный сайт, информационный сайт, портал и др.).

Определение, цели, задачи и функции библиотечного сайта. Первые библиотечные сайты, их контент, структура, назначение. Расширение представлений о возможностях библиотечных сайтов (сайт как средство доступа к библиографическим ресурсам; виртуальная модель библиотеки; информационный продукт; интегрированный электронный ресурс; средство реализации отдельных направлений библиотечной деятельности и др.). Сайт как средство доступа к библиотечным ресурсам. Углубление представлений о библиотечном сайте. Развитие библиотечных сервисов.

Современные представления о библиотечном сайте как канале коммуникации. Разнообразие форм воплощений библиотечных сайтов.

Классификация библиотечных сайтов: по типам библиотек, по типам библиотечных структур. Типы библиотечных сайтов: официальный сайт библиотеки, тематический сайт, отраслевой портал, сайт, созданный совместно с пользователями.

#### **Тема 2. Анализ и сравнение существующих стандартов и нормативов для создания сайта. Функциональные возможности библиотечного сайта**

Валидация сайта. Качество сайта: критерии и требования. Стандарты как средство повышения качества сайта. Стандарты W3C (WCAG 1.0, 2.0, WAI – ARIA). Стандарты СИБИД. Международные рекомендации проекта «Электронная Европа», MINERVA, MINERVA PLUS. Проект PULMAN для публичных библиотек.

Использование стандартов на различных этапах создания сайта.

Рекомендации НИИ ИТ СС КемГУКИ для сайтов учреждений культуры.

Сайт библиотеки как канал коммуникации. Возможности библиотечного обслуживания с использованием сайта. Создание условий развития библиотечной науки на сайте библиотеки. Формирование библиотечного фонда, поддержка краеведческой и методической деятельности библиотеки с помощью сайта.

Примеры из практики библиотечного сайтостроения.

### **Тема 3. Особенности сайтов библиотек разных типов и видов**

Сайты национальных библиотек, центральных региональных, муниципальных библиотек (общее и особенное): структура, пользователи, цели создания, уникальные ресурсы.

Структурно-функциональный анализ сайта универсальной библиотеки.

Варианты типовых схем сайта универсальной библиотеки.

Пользователи сайта детской/юношеской библиотеки и удовлетворение их потребностей с помощью сайта.

Сайт-игра, игрушка (особенности и возможности сайта детской библиотеки). Воспитательная и развивающая функция сайта. Оформление сайта детской библиотеки. Поддержка чтения как особая функция.

Кооперация детско-юношеских организаций и библиотек в сфере сайтостроения. Функции сайтов специальных библиотек, структура, пользователи, дизайн. Разновидности сайтов специальных библиотек. Уникальные ресурсы и услуги на сайтах.

Роль в учебном процессе и назначение сайта библиотеки учебного заведения. Основные группы пользователей и их потребности. Структура, ресурсы и услуги сайта библиотеки учебного заведения. Размещение сайта библиотеки относительно сайта учебного заведения.

## **Раздел 2. Создание и поддержка сайта (на материале библиотечного сайта)**

### **Тема 4. Проектирование концепции сайта. Оценка ресурсов для создания сайта. Ресурсы сайтостроения свободного доступа**

Этапы создания сайта: проектирование, разработка, дизайн, верстка, программирование, тестирование.

Разработка общей концепции сайта. Написание технического задания. Определение целей проекта, функций сайта. Поиск идей для сайта. Разработка сценариев использования сайта. Определение стратегии развития сайта.

Выбор системы управления контентом и других технических средств.

Проектирование детальной концепции. Определение информационной структуры. Организация поиска и навигации. Выбор средств мультимедиа.

Написание детальной концепции.

Выбор подрядчика; требования к нему.

Оценка затрат на создание сайта. Калькуляция. Ресурсы сайтостроения в свободном доступе (форумы и блоги, видеоуроки, авторские сайты, открытое программное обеспечение, программы-тестеры, кибер-аналитики, программы проверки орфографии, отладочные серверы и др.) Анализ успешных сайтов и сайтов «родственных» организаций.

### **Тема 5. Содержание, оформление и структура сайта. Верстка. Управление сайтом.**

Знакомство с языками программирования. Системы управления контентом (Word Press и др.). Контент сайта и его типы. Структурирование информации (информационная архитектура сайта). Дизайн сайта. Эстетика сайта. Роль цвета. Добавление изображений. Нестандартные элементы оформления сайта и шаблонные решения. Интуитивно понятный сайт. Создание простой веб-страницы.

Текст (стиль изложения, содержание и структура текста, грамматика). Особенности восприятия экранного текста. Требования к экранному тексту. Эффективность текста. Соотношение и взаиморасположение текста и графики. Техники и варианты верстки.

Тестирование сайта. Регистрация доменного имени, выбор хостинга и провайдера. Методы продвижения сайта. Поддержка и дальнейшее развитие сайта. Мониторинг доступа к страницам, обратная связь с пользователем, обновление содержания. Конкурсы типа «лучший сайт» и участие в них.

Система менеджмента качества сайта.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Общие положения**

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении контрольных работ и др. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к семинарским, практическим занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение; научно-исследовательскую и творческую работу обучающегося.

Целью самостоятельной работы обучающегося является:

– формирование приверженности к будущей профессии;

– систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, владений;

– формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);

– развитие познавательных способностей и активности обучающегося (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);

– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;

– развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающийся должен:

*знать:*

– систему форм и методов обучения в вузе;

– основы научной организации труда;

- методики самостоятельной работы;
  - критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы;
- уметь:*
- проводить поиск в различных поисковых системах;
  - использовать различные виды изданий;
  - применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины;
- владеть:*
- навыками планирования самостоятельной работы;
  - навыками соотнесения планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;
  - навыками проектирования и моделирования разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и владениям обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

## 5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

### 5.2.1. Содержание самостоятельной работы

| Наименование разделов, темы  | Содержание самостоятельной работы  | Форма Контроля  |
|--|--|---|
| <b>Раздел 1. Теоретические вопросы библиотечного сайтостроения</b>   |  |   |
| Тема 1. Интернет-сайт: определение, особенности, виды сайтов. Библиотечные сайты: особенности. Этапы развития сайтостроения.       | Самостоятельная работа № 1. Тема «Интернет-сайт, библиотечный сайт: теоретические аспекты» | Оценка за практическую работу, семинар проверка словарика |
| Тема 2. Анализ и сравнение существующих стандартов и нормативов для создания сайта. Функциональные возможности библиотечного сайта | Самостоятельная работа № 2. Тема «Стандарты сайтостроения»                                 | Оценка за практическую работу, семинар                    |
| Тема 3. Особенности сайтов библиотек разных типов и видов  | Самостоятельная работа № 3. Тема «Анализ сайтов библиотек разных видов и типов»            | Оценка за практическую работу, семинар                    |
| <b>Раздел 2. Создание и поддержка сайта</b>  |  |   |
| Тема 4. Проектирование концепции сайта. Оценка ресурсов для создания сайта. Ресурсы сайтостроения свободного доступа               | Самостоятельная работа № 4. Тема «Проектирование концепции библиотечного сайта»            | Оценка за практическую работу, семинар                    |
| Тема 5. Содержание, оформление и структура сайта. Верстка. Управление сайтом   | Самостоятельная работа № 5. Тема «Содержание, оформление и структура сайта»                | Оценка за практическую работу, семинар                    |

## **5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы**

### *Самостоятельная работа № 1.*

*Тема «Интернет-сайт, библиотечный сайт: теоретические аспекты»*

Цель работы: освоение сущности, классификации и ассортимента интернет-сайтов, в особенности, библиотечных сайтов.

Задание и методика выполнения: Знакомство с литературой по теме. Составление терминологического словаря, включающего термины дисциплины. Подготовка к семинару № 1. «Общие вопросы библиотечного сайтостроения. Сайты универсальных научных библиотек».

### *Самостоятельная работа № 2.*

*Тема «Стандарты сайтостроения»*

Цель работы: ознакомление с содержанием стандартов и нормативов по сайтостроению.

Задание и методика выполнения: чтение дополнительной литературы по теме, знакомство с сайтами разных библиотек, определение их оформления и содержания в соответствии с изучаемыми стандартами.

### *Самостоятельная работа № 3.*

*Тема «Анализ сайтов библиотек разных видов и типов»*

Цель работы: освоение сущности, классификации и ассортимента интернет-сайтов, в особенности, библиотечных сайтов.

Задание и методика выполнения: Знакомство с литературой по теме. Подготовка к семинарам №2,3 «Сайты детских и юношеских библиотек», «Сайты специальных библиотек». Оформление результатов практической работы №1. «Анализ сайтов библиотек разных типов и видов».

### *Самостоятельная работа № 4.*

*Тема «Проектирование концепции библиотечного сайта»*

Цель работы: создание концепции сайта библиотеки

Задание и методика выполнения: работа с литературой по теме. Оформление результатов практической работы №2 «Проектирование общей и детальной концепции сайта». Подготовка к семинару № 4 «Проектирование концепции библиотечного сайта».

### *Самостоятельная работа № 5.*

*Тема «Содержание, оформление и структура сайта»*

Цель работы: ознакомление с технологией и содержанием деятельности библиотек в подготовке и использовании библиотечных сайтов.

Задание и методика выполнения: Знакомство с литературой по теме. Оформление результатов практических №3-5 «Оценка собственных ресурсов библиотеки и интернет-инструментов создания сайта», «Проектирование структуры, содержания и оформления библиотечного сайта», «Создание текста для сайта».

Подготовка к семинару № 5 «Оценка ресурсов для создания сайта. Ресурсы сайтостроения свободного доступа».

### 5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы

См. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

<http://fgosvo.ru/> – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

<http://gramota.ru/> – Справочно-информационный портал **Грамота.ру** – русский язык для всех.

<https://grants.culture.ru/> – Культура. Гранты России. Общероссийская база конкурсов и грантов в области культуры и искусства.

<https://openedu.ru> – Открытое образование.

<https://президентскиегранты.рф> – Фонд президентских грантов.

<https://rsv.ru> – Россия – страна возможностей.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

#### Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

| Наименование разделов, темы  | Планируемые результаты освоения ОПОП  | Коды индикаторов достижения компетенций | Наименование оценочного средства  |
|--|---|---|---|
| 1  | 2   | 3                                       | 4   |
| <b>Раздел 1. Теоретические вопросы библиотечного сайтостроения</b>   |   |   |   |
| Тема 1. Интернет-сайт: определение, особенности, виды сайтов. Библиотечные сайты: особенности. Этапы развития сайтостроения.       | ПК-6. Готов к участию в проектировании, создании и эффективной эксплуатации электронных информационных ресурсов | ПК-6.1.                                 | – Семинар № 1. Тема «Общие вопросы библиотечного сайтостроения. Сайты универсальных научных библиотек»;<br>– Самостоятельная работа № 1. Тема «Интернет-сайт, библиотечный сайт: теоретические аспекты» |
|  |   | ПК-6.2.                                 |   |
|  |   | ПК-6.3.                                 |   |
| Тема 2. Анализ и сравнение существующих стандартов и нормативов для создания сайта. Функциональные возможности библиотечного сайта | ПК-6. Готов к участию в проектировании, создании и эффективной эксплуатации электронных информационных ресурсов | ПК-6.1.                                 | – Практическая работа № 1. Тема «Анализ сайтов библиотек разных типов и видов»<br>– Самостоятельная работа № 2. Тема «Стандарты сайтостроения»  |
|  |   | ПК-6.2.                                 |   |
|  |   | ПК-6.3.                                 |   |
| Тема 3. Особенности сайтов библио-   | ПК-6. Готов к участию в проектиро-  | ПК-6.1.                                 | – Семинар № 3. №2 Тема  |
|  |   | ПК-6.2.                                 |   |



| Наименование разделов, темы  | Планируемые результаты освоения ОПОП  | Коды индикаторов достижения компетенций | Наименование оценочного средства   |
|--|---|---|--|
| тек разных типов и видов   | вании, создании и эффективной эксплуатации электронных информационных ресурсов                                  | ПК-6.3.                                 | «Сайты детских и юношеских библиотек»,<br>– Семинар 3. Тема «Сайты специальных библиотек».<br>– Практическая работа № 1. Тема «Анализ сайтов библиотек разных типов и видов»;<br>– Самостоятельная работа № 3. Тема «Анализ сайтов библиотек разных видов и типов»   |
| <b>Раздел 2. Создание и поддержка сайта</b>  |   |   |  |
| Тема 4. Проектирование концепции сайта. Оценка ресурсов для создания сайта. Ресурсы сайтостроения свободного доступа | ПК-6. Готов к участию в проектировании, создании и эффективной эксплуатации электронных информационных ресурсов | ПК-6.1.                                 | – Семинар № 4. Тема «Проектирование концепции библиотечного сайта»;<br>– Практическая работа № 2. Тема «Проектирование общей и детальной концепции сайта»;<br>– Самостоятельная работа № 4. Тема «Проектирование концепции библиотечного сайта»  |
|  |   | ПК-6.2.                                 |  |
|  |   | ПК-6.3.                                 |  |
| Тема 5. Содержание, оформление и структура сайта. Верстка. Управление сайтом.  | ПК-6. Готов к участию в проектировании, создании и эффективной эксплуатации электронных информационных ресурсов | ПК-6.1.                                 | – Семинар № 5. Тема «Содержание, оформление и структура сайта»;<br>– Практическая работа № 3. Тема «Оценка собственных ресурсов библиотеки и интернет-инструментов создания сайта»,<br>– Практическая работа № 4. Тема «Проектирование структуры, содержания и оформления библиотечного сайта»,<br>– Практическая работа № 5. Тема «Создание текста для сайта»;<br>– Самостоятельная работа № 5. Тема «Содержание, оформление и структура сайта» |
|  |   | ПК-6.2.                                 |  |
|  |   | ПК-6.3.                                 |  |

**Таблица 7**

**Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации**

| Наименование разделов, темы  | Планируемые результаты освоения ОПОП  | Коды индикаторов достижения компетенций | Наименование оценочного средства  |
|--|---|---|---|
| 1  | 2   | 3                                       | 4   |
| <b>Раздел 1. Теоретические вопросы библиотечного сайтостроения</b>   |   |   |   |
| Тема 1. Интернет-сайт: определение, особенности, виды сайтов. Библиотечные сайты: особенности. Этапы развития сайтостроения        | ПК-6. Готов к участию в проектировании, создании и эффективной эксплуатации электронных информационных ресурсов | ПК-6.1.                                 | Вопросы к экзамену:<br>- № теоретических вопросов: 1-2,<br>- № практических заданий: 8          |
|  |   | ПК-6.2.                                 |   |
|  |   | ПК-6.3.                                 |   |
| Тема 2. Анализ и сравнение существующих стандартов и нормативов для создания сайта. Функциональные возможности библиотечного сайта | ПК-6. Готов к участию в проектировании, создании и эффективной эксплуатации электронных информационных ресурсов | ПК-6.1.                                 | Вопросы к экзамену:<br>- № теоретических вопросов: 3-6,<br>- № практических заданий: 6          |
|  |   | ПК-6.2.                                 |   |
|  |   | ПК-6.3.                                 |   |
| Тема 3. Особенности сайтов библиотек разных типов и видов  | ПК-6. Готов к участию в проектировании, создании и эффективной эксплуатации электронных информационных ресурсов | ПК-6.1.                                 | Вопросы к экзамену:<br>- № теоретических вопросов: 8-9<br>- № практических заданий: 5,6,8       |
|  |   | ПК-6.2.                                 |   |
|  |   | ПК-6.3.                                 |   |
| <b>Раздел 2. Создание и поддержка сайта</b>  |   |   |   |
| Тема 4. Проектирование концепции сайта. Оценка ресурсов для создания сайта. Ресурсы сайтостроения свободного доступа               | ПК-6. Готов к участию в проектировании, создании и эффективной эксплуатации электронных информационных ресурсов | ПК-6.1.                                 | Вопросы к экзамену:<br>- № теоретических вопросов: 7,15,16<br>- № практических заданий: 1,3,4,7 |
|  |   | ПК-6.2.                                 |   |
|  |   | ПК-6.3.                                 |   |
| Тема 5. Содержание, оформление и структура сайта. Верстка. Управление сайтом   | ПК-6. Готов к участию в проектировании, создании и эффективной эксплуатации электронных информационных ресурсов | ПК-6.1.                                 | Вопросы к экзамену:<br>- № теоретических вопросов: 10, 12,13,14<br>- № практических заданий: 2  |
|  |   | ПК-6.2.                                 |   |
|  |   | ПК-6.3.                                 |   |

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 8

Показатели и критерии оценивания компетенций

| Планируемые результаты освоения ОПОП | Показатели сформированности компетенций   | Критерии оценивания   |
|--------------------------------------|---|---|
| 1                                    | 2   | 3   |
| ПК-6.                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимает классификацию, технологии создания медийных информационных продуктов библиотек;</li> <li>– применяет сравнительный анализ медийных информационных продуктов библиотек; выявлять целевые группы пользователей медийных информационных продуктов библиотек и их информационные потребности; принимать решения по выбору обеспечивающих средств создания и модернизации различных видов медийных информационных продуктов библиотек;</li> <li>– способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности.</li> </ul> | Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способностями профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях. |

Таблица 9

### Этапы формирования компетенций

| Наименование этапа   | Характеристика этапа  | Формы контроля   |
|--|---|--|
| 1  | 2   | 3  |
| Начальный (входной) этап формирования компетенций            | Диагностика входных знаний в рамках компетенций.  | Входное тестирование, самоанализ, устный опрос   |
| Текущий этап формирования компетенций                        | Выполнение обучающимися заданий, направленных на формирование компетенций<br>Осуществление выявления причин препятствующих эффективному освоению компетенций. | Активная учебная лекция; семинары; практические занятия, самостоятельная работа: устный опрос по диагностическим вопросам; письменная работа |
| Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций | Оценивание сформированности компетенций по отдельной части дисциплины или дисциплины в целом.   | <b>Экзамен:</b><br>– ответы на теоретические вопросы;<br>– выполнение практико-ориентированных заданий                                       |

### 6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 10

#### 6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене

| <b>Оценка по номинальной шкале</b> | <b>Описание уровней результатов обучения</b>  |
|------------------------------------|---|
| <b>Отлично</b>                     | <p>Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и владения, определенные программой.</p> <p>Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу.</p> <p>Обучающийся способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.</p> <p>Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования соответствующих компетенций.</p> |
| <b>Хорошо</b>                      | <p>Результат обучения показывает, что обучающийся продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, владениями по дисциплине.</p> <p>Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов.</p> <p>Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p>  |
| <b>Удовлетворительно</b>           | <p>Результат обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине.</p> <p>Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов.</p> <p>Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и владений для решения практико-ориентированных задач.</p>   |
| <b>Неудовлетворительно</b>         | <p>Результат обучения обучающегося свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине.</p> <p>Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что обучающийся не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине.</p> <p>Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.</p>   |

**Описание шкалы оценивания при тестировании на базе тестовых материалов института**

| <b>Оценка по номинальной шкале</b> | <b>% правильных ответов, полученных на тестировании</b> |
|------------------------------------|---|
| Отлично                            | от 90 до 100  |
| Хорошо                             | от 75 до 89,99  |
| Удовлетворительно                  | от 60 до 74,99  |
| Неудовлетворительно                | менее 60  |

**Таблица 11**

**6.2.2.2. Описание шкалы оценивания различных видов учебной работы**

**Устное выступление (семинар, доклад)**

| <b>Дескрипторы</b> | <b>Образцовый, примерный;</b> | <b>Законченный, полный</b> | <b>Изложенный, раскрытый от-</b> | <b>Минимальный ответ (неудовле-</b> | <b>Оценка</b> |
|--------------------|-------------------------------|----------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|---------------|
|                    |                               |                            |                                  |                                     |               |

|   | <b>достойный подражания ответ (отлично)</b>  | <b>ответ (хорошо)</b>  | <b>вет (удовлетворительно)</b>  | <b>творительно)</b>  |  |
|---|--|--|---|--|--|
| Раскрытие проблемы                                    | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.                       | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.   | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.  |  |
| Представление   | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы все необходимые профессиональные термины. | Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано большинство необходимых профессиональных терминов. | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Профессиональная терминология использована мало. | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.            |  |
| Оформление  | Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.                              | Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.                            | Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3–4 ошибки в представляемой информации.                     | Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации. |  |
| Ответы на вопросы                                     | Ответы на вопросы полные с приведением примеров.   | Ответы на вопросы полные и/или частично полные.  | Только ответы на элементарные вопросы.  | Нет ответов на вопросы.  |  |
| Умение держаться на аудитории, коммуникативные навыки | Свободно держится на аудитории, способен к импровизации, учитывает обратную связь с аудиторией.  | Свободно держится на аудитории, поддерживает обратную связь с аудиторией.  | Скован, обратная связь с аудиторией затруднена.   | Скован, обратная связь с аудиторией отсутствует, не соблюдает нормы речи в простом высказывании.     |  |
| <b>Итог</b>   |  |  |   |  |  |

*Письменная работа (реферат и т. д.)*

| Критерии оценки  | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
|--|---------|--------|-------------------|---------------------|
| Обоснование актуальности темы  |         |        |                   |                     |
| Качество оценки степени разработанности темы в специальной литературе              |         |        |                   |                     |
| Степень реализации поставленной цели и задач                                       |         |        |                   |                     |
| Объем и глубина раскрытия темы   |         |        |                   |                     |
| Наличие материала, ориентированного на практическое использование                  |         |        |                   |                     |
| Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов                    |         |        |                   |                     |
| Степень оригинальности текста  |         |        |                   |                     |
| Эрудиция, использование междисциплинарных связей                                   |         |        |                   |                     |
| Соблюдение требований к структуре работы   |         |        |                   |                     |
| Качество оформления работы с учетом требований                                     |         |        |                   |                     |
| Информационная культура (цитирование, оформление списка использованной литературы) |         |        |                   |                     |
| <b>Общая оценка</b>  |         |        |                   |                     |

### *Письменная работа (эссе)*

| Оценка по номинальной шкале | Характеристики ответа обучающегося  |
|-----------------------------|---|
| <b>Отлично</b>              | Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части последовательно, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) применяются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей пользуется научным языком; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. |
| <b>Хорошо</b>               | Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, задача заинтересовать читателя в целом выполнена; в основной части последовательно, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно применяются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей обучающийся чаще всего пользуется научным языком.  |
| <b>Удовлетворительно</b>    | Во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение и выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом не соответствует предъявляемому уровню.  |

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>Неудовлетворительно</b> | Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; средства связи не обеспечивают связность изложения; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный». |
|----------------------------|--|

***Практическое (практико-ориентированное) задание***

| <b>Оценка по номинальной шкале</b> | <b>Характеристики ответа обучающегося</b>  |
|------------------------------------|--|
| <b>Отлично</b>                     | Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.            |
| <b>Хорошо</b>                      | Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию. |
| <b>Удовлетворительно</b>           | Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, путаясь в профессиональных понятиях.   |
| <b>Неудовлетворительно</b>         | Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.   |

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

***6.3.1. Материалы для подготовки к экзамену***

Таблица 12

**Материалы, необходимые для оценки знаний (примерные теоретические вопросы) к экзамену**

| <b>№ п/п</b> | <b>Примерные формулировки вопросов</b>  | <b>Код компетенций</b> |
|--------------|---|------------------------|
| 1            | Интернет-сайт: особенности, отличие от других видов ресурсов.                                     | ПК-6                   |
| 2            | Виды сайтов, их структура и назначение.   | ПК-6                   |
| 3            | Официальный сайт библиотеки: назначение, функции.   | ПК-6                   |
| 4            | Возможности удовлетворения различных информационных потребностей посредством сайта.               | ПК-6                   |
| 5            | Стандарты сайтостроения: виды, содержание.  | ПК-6                   |
| 6            | Информационное обеспечение сайтостроения. Информационное обеспечение библиотечного сайтостроения. | ПК-6                   |
| 7            | Программное обеспечение сайтостроения.  | ПК-6                   |
| 8            | Виды сайтов универсальных библиотек и их особенности на примере анализа сайтов 2-3 библиотек.     | ПК-6                   |
| 9            | Виды сайтов специальных библиотек и их особенности на примере анализа сайтов 2-3 библиотек.       | ПК-6                   |
| 10           | Уникальные информационные ресурсы и услуги на библиотеч-  | ПК-6                   |

|    |   |      |
|----|---|------|
|    | ном сайте.  |      |
| 11 | Посещаемость библиотечного сайта. Статистика сайта. Способы повышения посещаемости. | ПК-6 |
| 12 | Обратная связь на сайте: ее формы и значение.                                       | ПК-6 |
| 13 | Структура и навигация сайта. Информационная архитектура.                            | ПК-6 |
| 14 | Дизайн сайта и верстка.   | ПК-6 |
| 15 | Создание концепции библиотечного сайта.   | ПК-6 |
| 16 | Юзабилити библиотечного сайта.  | ПК-6 |

**Таблица 13**

**Материалы, необходимые для оценки умений и владений  
(примерные практико-ориентированные задания)**

| <b>№ п/п</b> | <b>Темы примерных практикоориентированных заданий</b>  | <b>Код компетенций</b> |
|--------------|--|------------------------|
| 1            | Спроектируйте концепцию библиотечного сайта  | ПК-6                   |
| 2            | Подготовьте текст, который отвечает требованиям экранных текстов   | ПК-6                   |
| 3            | Создайте простую веб-страницу  | ПК-6                   |
| 4            | Напишите техническое задание на библиотечный сайт  | ПК-6                   |
| 5            | Познакомьтесь с сайтом муниципальной библиотеки (на выбор студента). Подготовьте стратегию развития представленного сайта  | ПК-6                   |
| 6            | Познакомьтесь с сайтом Центральной библиотеки субъекта РФ (на выбор студента). Проанализируйте навигацию и поиск. Представьте рекомендации, предложения и замечания                                      | ПК-6                   |
| 7            | Сделайте фрагмент сайта в конструкторе сайтов  | ПК-6                   |
| 8            | Познакомьтесь с сайтом Центральной библиотеки субъекта РФ (на выбор студента). Оцените возможности библиотечного обслуживания с использованием сайта. Представьте рекомендации, предложения и замечания. | ПК-6                   |

**6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине**

Написание рефератов (эссе, творческих заданий) не предусмотрено.

**6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы**

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

**6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций**

**6.3.4.1. Планы семинарских занятий**

**Семинар № 1. Тема «Сайты универсальных научных библиотек»  
(ПК-6)**



Вопросы для обсуждения:

1. Структура сайта
2. Основные ресурсы и сервисы сайта
3. Цели и задачи создания сайта.
4. Навигация на сайте.
5. Функции сайта
6. Дизайн сайта

Рекомендуемая литература:

Основная литература к семинару (см. п. 7.1).

Дополнительная литература к семинару:

1. <http://www.unkniga.ru/biblioteki/bibdelo/8265-tsentralnaya-biblioteka-regina-svremennye-frmty-razvitiya.html> – Центральная библиотека региона : современные форматы развития.
2. [http://lib.1september.ru/view\\_article.php?id=201000211](http://lib.1september.ru/view_article.php?id=201000211) – Гендина, Н. И. Официальный веб-сайт. Проблемы отражения в открытом информационном пространстве основных функций библиотеки как социального института / Н. И. Гендина, О. И. Алдохина, Н. И. Колкова // Библиотека в школе. – 2010. – №2.
3. [http://www.nii.kemguki.ru/images/stories/publications/saitostroenie/EVA\\_2013.pptx](http://www.nii.kemguki.ru/images/stories/publications/saitostroenie/EVA_2013.pptx) – Гендина, Н. И. Реализация функции региональной памяти центральных библиотек регионов РФ в условиях веб-пространства : состояние и проблемы / Н. И. Гендина, Н. И. Колкова, О. И. Алдохина // Материалы 14-ой ежегодной международной конференция «EVA 2012 Москва», 26 ноября – 28 ноября 2012 г. – Электрон. дан. – М. : Центр ПИК, 2012 – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

## **Семинар № 2. Тема «Сайты детских и юношеских библиотек» (ПК-6)**

Вопросы для обсуждения:

1. Структура сайта
2. Основные ресурсы и сервисы сайта
3. Цели и задачи создания сайта.
4. Навигация на сайте.
5. Функции сайта
6. Дизайн сайта
7. Особенности целевой аудитории

Рекомендуемая литература:

Основная литература к семинару (см. п. 7.1).

Дополнительная литература к семинару:

1. <http://www.rba.ru/content/about/doc/detbibl.pdf> – Руководство для детских библиотек России.
2. <http://www.positivecontent.ru/> – Сайт Всероссийского конкурса «Позитивный контент».
3. <https://cyberleninka.ru/article/v/elektronnye-resursy-detskih-bibliotek-po-prodvizheniyu-gosudarstvennyh-simvolov-rf> – Барейчева Р. М., Иванова, Д. В.

Электронные ресурсы детских библиотек по продвижению государственных символов РФ.

4. [http://chgik.ru/sites/default/files/supportfile/mat\\_konf\\_morgenshtern2017.pdf](http://chgik.ru/sites/default/files/supportfile/mat_konf_morgenshtern2017.pdf) – Санпитер, Ю. П. Библиографические ресурсы сайтов детских библиотек / Ю. П. Санпитер // Моргенштерновские чтения 2016. Библиотеки регионов эпоху : управление, ресурсы, технологии : материалы Всерос. науч.-практ. конф. – (Челябинск, 6-7 окт. 2016 г.) / Челяб. обл. универс. науч. б-ка, Челяб. гос. ин-т культуры ; сост. Н. П. Ситникова. – Челябинск : ЧГИК, 2017. – С. 193 – 198.
5. <https://rucont.ru/file.ashx?guid=6924d27d-aa78-4560-a7e4-7c9d54becbe0> – Шабанова, М. А. Национальная электронная детская библиотека как культурно-исторический ресурс / М. А. Шабанова // Школьная библиотека. – 2014. – № 6. – С. 48 – 51.
6. <https://bibliotekovedenie.rsl.ru/jour/article/view/119/253#> – Шабанова, М. А. Электронные информационные ресурсы областных детских библиотек : что предлагают библиотеки "цифровому поколению" / Марина Алфеевна Шабанова // Библиотековедение. – 2014. – № 6. – С. 39 – 44.
7. <http://elibrary.ru/download/71102883.pdf>. – Крылова, Н. Б. Новое поколение - новые технологии в привлечении к чтению классики / Н. Б. Крылова, З. В. Руссак // Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. – 2014. – № 2. – С. 22 – 27.

### Семинар № 3. Тема «Сайты специальных библиотек» (ПК-6)

Вопросы для обсуждения:

1. Сайты библиотек для слепых
2. Сайты библиотек предприятий и организаций
3. Сайты библиотек учебных заведений

Рекомендуемая литература:

Основная литература к семинару (см. п. 7.1).

Дополнительная литература к семинару:

1. <http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/20111/1/bvu11-2012-12.pdf> – Бачурина, И. А. Информационное обеспечение учебного процесса и научных исследований в вузе культуры / И. А. Бачурина // Библиотеки вузов Урала : проблемы и опыт работы: науч.-практ. сб. / ЗНБ УрФУ ; отв. ред. Г. Ю. Кудряшова ; науч. ред. Г. С. Щербинина. – Екатеринбург : УрФУ, 2012. – Вып.11. – С.69 – 73.
2. <https://cyberleninka.ru/article/v/realizatsiya-printsipa-dostupnosti-informatsii-na-saytah-spetsialnyh-bibliotek-dlya-slepyh-i-slabovidyashih> – Санпитер, Ю. П. Реализация принципа доступности информации на сайтах специальных библиотек для слепых и слабовидящих
3. [http://chelreglib.ru/media/files/ibo/sobitiya/biblioteka\\_bez\\_barerov.pdf](http://chelreglib.ru/media/files/ibo/sobitiya/biblioteka_bez_barerov.pdf) – Библиотека без барьеров : доступная среда для людей с ограниченными физическими возможностями : список литературы.
4. <https://elitagroup.ru/pages/articles-accessible.php> – Доступная среда : оборудование и программное обеспечение.
5. <https://moluch.ru/archive/22/2195/> – Новиков А. К. Психологические особенности восприятия незрячих // Молодой ученый. – 2010. – №11. Т.2. – С. 82 – 86. – URL <https://moluch.ru/archive/22/2195/> (дата обращения : 10.04.2019).

6. <http://forum2016.obr18.ru/wp-content/uploads/2016/11/Sayt-i-blog-biblioteki-mesto-vstrechi-s-chitatelem.pdf> – Бохонько, С. В. Сайт и блог школьной библиотеки : место встречи читателей.
7. [http://lib.1sep.ru/view\\_article.php?ID=200801807](http://lib.1sep.ru/view_article.php?ID=200801807) – Степанова, Л. Как создать сайт школьной библиотеки.

#### **Семинар № 4. Тема «Проектирование концепции библиотечного сайта» (ПК-6)**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «концепция сайта»
  2. основополагающие характеристики сайта, важные для построения концепции
  3. Методы создания концепции сайта.
4. Возможности создания концепции для сайтов библиотек разных типов и видов

*Рекомендуемая литература:*

Основная литература к семинару (см. п. 7.1).

Дополнительная литература к семинару:

1. <http://www.nounb.sci-nnov.ru/library/depart/nmo/help.php> Шевелилова, Н. В. В помощь создателям сайтов библиотек.
2. [http://www.nii.kemguki.ru/images/stories/razrabotki/v\\_sfere\\_saitostroenija/koncepcia\\_kontenta.pdf](http://www.nii.kemguki.ru/images/stories/razrabotki/v_sfere_saitostroenija/koncepcia_kontenta.pdf) – Гендина, Н. И. Создание эффективного официального сайта объекта культуры: от эмпирики к разработке и реализации научно-обоснованной концепции / Н. И. Гендина, Н. И. Колкова, И. О. Алдохина.
3. <https://cyberleninka.ru/article/n/futur-prognoz-razvitiya-tehnologii-biblioteki-v-usloviyah-formirovaniya-novoy-informatsionno-tehnologicheskoy-paradigmy> – Редькина, Н. С. Футур-прогноз развития технологии библиотеки в условиях формирования новой информационно-технологической парадигмы // Библиосфера. - 2014. - № 2. - С. 53-58.
4. [http://www.gpntb.ru/ntb/ntb/2017/1/NTB1\\_2017\\_%D0%905\\_11.pdf](http://www.gpntb.ru/ntb/ntb/2017/1/NTB1_2017_%D0%905_11.pdf) – Ткачева, Е. В. Создание и наполнение сайта научной библиотеки (на примере библиотеки Главного ботанического сада им. Н. В. Цицина РАН)

#### **Семинар № 5. Тема «Оценка ресурсов для создания сайта. Ресурсы сайтостроения свободного доступа» (ПК-6)**

Вопросы для обсуждения:

1. Системы управления контентом как ресурс библиотечного сайтостроения (ucsoz, joomla, wordpress) и другое свободное ПО.
2. Форумы, блоги, видеоуроки
3. Бесплатные ресурсы для оформления библиотечного сайта: фотохостинги, библиотеки шрифтов и т.д.

*Рекомендуемая литература:*

Основная литература к семинару (см. п. 7.1).

Дополнительная литература к семинару:

1. <http://ru23mobilethings.blogspot.com/2013/10/23.html> – Ястребцева, Н. 23 инструмента. Возможности мобильных устройств для библиотекаря. Занятие двадцать

третье : о цифровом сторителлинге / Е. Ястребцева, Н. Жесткова // Библиотека в школе - Первое сентября. - 2014. - № 5/6 (320/321). - С. 17.

Студентам рекомендуется найти в интернете и раскрыть в рамках устного выступления на семинаре информацию о ресурсе, который будет полезен при создании библиотечного сайта. Форма работы – творческая дискуссия.

#### **6.3.4.2. Задания для практических занятий**

Цель работы – получить представление об особенностях сайтов библиотек разных типов и видов (их функциях, структуре, дизайне).

Задание и методика выполнения:

1. Найдите в Интернете сайт library.ru, а в его меню ресурс biblionet – каталог библиотечных сайтов.
  2. Выберите для анализа 2 сайта универсальных библиотек и 2 сайта специальных библиотек по согласованию с преподавателем.
  3. Открывайте сайты по очереди.
  4. Нарисуйте таблицу, куда фиксируете по мере просмотра данные о сайтах.
  5. Обратите внимание на главное меню, количество уровней информационной архитектуры сайта.
  6. Отметьте ресурсы и услуги сайта.
  7. Оцените дизайн сайта.
  8. Проверьте: все ли страницы открываются, ведут ли ссылки на нужные ресурсы, нет ли страниц в разработке и релевантны ли тексты заголовкам.
  9. Оцените удобство и логичность навигации.
  10. Обратите внимание на количество пользователей на сайте и счетчик посетителей.
  11. Оцените коммуникационную составляющую сайта (форумы, чаты, формы обратной связи и интерактивность сайта).
  12. Обратите внимание на актуальность информации.
  13. Отметьте, что, на Ваш взгляд, нужно переделать, что добавить, а что убрать.
  14. Оцените привлекательность сайта по 5-балльной шкале и обоснуйте свою оценку.
  15. Все данные занесите в таблицу. Укажите дату просмотра сайтов.
- Активная и интерактивная форма: тренинг.

#### **Практическая работа № 2. Тема «Проектирование общей и детальной концепции сайта» (ПК-6)**

Цель работы – разработка проекта будущего сайта, его основной идеи.

Задание:

1. описать функции, которые хочет реализовать заказчик и предложить свои;
2. продумать структуру и оформление сайта;
3. организовать и поддерживать связь с заказчиком на протяжении всего этапа проектирования концепции.

Методика выполнения:

1. Найдите в Интернете и ознакомьтесь с различными сайтами, близкими Вашему проекту и не связанными с ним.

2. Определите их сильные и слабые стороны (можно воспользоваться предварительно созданной анкетой, где выявить особенности сайтов, которые воспринимаются как достоинства и как недостатки).
  3. Выявите критерии оценки сайтов и оцените выбранные сайты по данным критериям.
  4. Соберите (найдите в Интернете/придумайте) информацию об организации и отрасли (лучше сразу создать специальную папку/папки для хранения важной информации по созданию сайта).
  5. Точно определите цели проекта (сайта).
  6. Продумайте и пропишите возможности развития сайта на будущее (и в Интернете, и в интранете).
  7. Продумайте и напишите, что может обеспечить популярность сайта у целевой аудитории. Для этого представьте себя в качестве посетителя сайта. Разработайте сценарии использования сайта (представьте, как пользователь будет искать ответы на свои вопросы, опишите шаг за шагом его путь и постарайтесь понять его реакцию).
  8. Разработайте профиль посетителя сайта. Составьте письменный портрет характерных представителей целевой аудитории.
  9. Организуйте фокус-группу из других представителей студенчества или студенческой группы.
  10. Установите функции сайта методом мозгового штурма или другими удобными методами.
  11. Определите средства мультимедиа (тип и цель использования).
  12. Определите стили текста. Определитесь с «языком рисунков» - стилем изображений. Для этого можно ориентироваться на журналы, которые предпочитает целевая аудитория.
  13. Продумайте наличие дополнительных возможностей и интерактивных функций на сайте.
  14. Создайте документ «Общая концепция».
- Активная и интерактивная форма: тренинг.

### **Практическая работа № 3. Тема «Оценка собственных ресурсов библиотеки и интернет-инструментов создания сайта» (ПК-6)**

Цель работы – оптимизация расходов на создание сайта.

Задание:

1. знакомство с рынком веб-дизайна и веб-программирования;
2. поиск бесплатных ресурсов создания сайта и знакомство с их возможностями.

Методика выполнения:

1. Заложите в бюджет библиотеки сумму на создание и поддержку сайта.
2. Примите решение о том, какой сайт Вам нужен (сложность, тип сайта, глубина вложений, количество сервисов, сервисное обслуживание и возможность самостоятельной поддержки, хостинг, возможность расширения и легкость модернизации и т.д.).
3. Найдите в Интернете коммерческие предложения по созданию сайтов.
4. Выберите предложение, наиболее соответствующее Вам по требованиям и бюджету. В письменном виде объясните Вашу позицию аргументировано.
5. Найдите в Интернете бесплатные ресурсы, необходимые для создания сайта.
6. Выберите наиболее полезные ресурсы для разных целей и этапов сайта-

строения и создайте папку с их адресами и аннотациями.

Активная и интерактивная форма: деловая игра.

#### **Практическая работа № 4. Тема «Проектирование структуры, содержания и оформления библиотечного сайта»**

(ПК-6)

Цель работы – разработать структуру сайта и решить вопрос о его наполнении и оформлении.

Задание:

1. проектирование информационной архитектуры сайта;
2. проектирование навигации;
3. проектирование дизайна сайта.

Методика выполнения:

1. Соберите информацию, необходимую для создания сайта (сведения об организации, отрасли и др.), то, что будет наполнять страницы.
2. Разработайте информационную структуру.
3. Определите навигационную структуру.
4. Создайте концепцию дизайна.
5. Создайте следующие документы:
  - ✓ описание информационной структуры и структуры навигации;
  - ✓ описание основных функций сайта;
  - ✓ описание домашней страницы сайта;
  - ✓ описание содержания сайта (текст, рисунки);
  - ✓ внесение поправок в документ.
6. В рамках самостоятельной работы создайте и протестируйте прототип сайта (с помощью шаблонов или языков программирования).

Активная и интерактивная форма: деловая игра.

#### **Практическая работа № 5. Тема «Создание текста для сайта»**

(ПК-6)

Цель работы – научиться писать текст для сайта, правильный с точки зрения поисковых машин и пользователей.

Задание:

1. познакомиться с поисковой оптимизацией сайта;
2. создать релевантный текст.

Методика выполнения:

1. Выберите целевую группу пользователей.
2. Определите их информационную потребность.
3. Формализуйте информационную потребность (можно использовать интернет-ресурсы для определения предметного поля информационной потребности).
4. Напишите seo-текст в соответствии с требованиями (уникальность, естественность, объем 200 слов, плотность ключевых слов 5 %, 2 полных и три неполных вхождения).
5. Создайте документ, сохраните на нем текст и опубликуйте его в сети.
6. Предложите целевой группе найти документ.
7. Целевая группа должна фиксировать поисковые запросы и результаты поиска.
8. Если найти документ по иным признакам не удастся, предложите найти

документ по точному названию.

9. Оцените степень удовлетворения потребности (по отзывам целевой группы).

Активная и интерактивная форма: тренинг.

#### **6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий**

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

#### **6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)**

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

#### **6.3.4.5. Тестовые задания**

Тестовые задания включены в фонд оценочных средств. Используются тестовые задания в форме выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных, установление соответствия (последовательности), кейс-задания.

### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам бакалавратуры» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ № 301 от 05.04.2017) и локальными актами (положениями) образовательной организации «Об организации учебной работы» (утв. 25.09.2017), «О порядке проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и бакалавратуры» (утв. 25.09.2017), «О порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и бакалавратуры» (утв. 24.09.2018).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине отражены в 4 разделе «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий».

Анализ и мониторинг промежуточной аттестации отражен в сборнике статистических материалов: «Итоги зимней (летней) зачетно-экзаменационной сессии».

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

3. Требования к прохождению промежуточной аттестации экзамен. Обучающийся должен:

- принимать участие в семинарских занятиях;
  - своевременно и качественно выполнять практические работы;
  - своевременно выполнять самостоятельные задания;
4. Во время промежуточной аттестации используются:
- бланки билетов (установленного образца);
  - список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на экзамен;
  - описание шкал оценивания;
  - справочные, методические и иные материалы.
5. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптированы за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ПЕЧАТНЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы<sup>1</sup>**

1. Блюмин, А. М. Мировые информационные ресурсы : учебное пособие для бакалавров / А. М. Блюмин, Н. А. Феоктистов ; Ин-т гос. управл., права и инновац. технологий. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2013. - 296 с. ; П. л. 18,5 см. - ISBN 978-5-394-01885-5 : 262.70 р. - Текст : непосредственный.
2. Гендина, Н. И. Создание официальных сайтов учреждений культуры и образования: теория и практика: сборник научных трудов под общ. ред. проф. Н. И. Гендиной и доц. Н. И. Колковой / Н. И. Гендина, Н. И. Колкова. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург : Профессия, 2015. - 384 с. : col. - Текст : электронный // Профи-либ : электронно-библиотечная система. — URL: <http://biblio.profy-lib.ru/book/-/pdf/24427>. (дата обращения: 07.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Пилко, И. С. Информационные и библиотечные технологии: учебное пособие / И. С. Пилко. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург : Профессия, 2006. - 344 с. : col. - Текст : электронный // Профи-либ : электронно-библиотечная система. — URL:<http://biblio.profy-lib.ru/book/-/pdf/24281>. (дата обращения: 07.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **7.2. Информационные ресурсы**

#### **7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

##### **Базы данных:**

Библиотека диссертаций и рефератов России. — Режим доступа: <http://www.dslib.net>

---

<sup>1</sup> Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.



Единое окно доступа к информационным ресурсам. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

«Киберленинка» Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>

Научная электронная библиотека E-library. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная библиотека – Режим доступа: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

Национальный открытый университет.– Режим доступа <http://www.intuit.ru/>

ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

ЭБС «Руcont» – Режим доступа: <http://rucont.ru>

Электронная библиотека диссертаций РГБ – Режим доступа: <http://www.dslib.net;>

### **Информационные справочные системы:**

Использование информационных систем по дисциплине не предусмотрено

### **7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

Библиотечное дело: официальный сайт журнала [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliograf.ru/>.

Российская библиотечная ассоциация: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rba.ru>.

Российская государственная библиотека: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>.

Российская национальная библиотека: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru>.

Центральные библиотеки субъектов РФ: проект Российской национальной библиотеки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://clrf.nlr.ru/>.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Комплексное изучение обучающимися дисциплины предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе проведения семинарских (практических, индивидуальных) занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Основой для подготовки обучающегося к семинарским занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем (см. п. 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы).

Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы, обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. При обсуждении на семинарах сложных и дискуссионных вопросов и проблем используются методики интерактивных форм обучения (*круглый стол, дискуссия, по-*

лемика, диспут, конференция), что позволяет погружать обучающихся в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки умений и владений.

Для успешной подготовки к семинарским занятиям обучающиеся в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Библиосфера», «Библиотечное дело», «Современная библиотека», «Библиотекосведение» и др.

Основной целью практических занятий является отработка профессиональных умений и владений навыками. В зависимости от содержания практического занятия могут быть использованы методики интерактивных форм обучения. Основное отличие активных и интерактивных упражнений и заданий в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по темам обучающиеся, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Библиосфера», «Библиотечное дело», «Современная библиотека», «Библиотекосведение» и др. (задания для самостоятельной работы см. в Разделе 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине).

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

**Таблица 14**

**Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля**

| <b>Наименование оценочного средства</b> | <b>Краткая характеристика оценочного средства</b>   | <b>Виды контроля</b>                                 |
|---|---|--|
| Аттестация в рамках текущего контроля   | Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения студентов. | Текущий (аттестация)                                 |
| Доклад                                  | Средство оценки владения навыками публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.               | Текущий (в рамках самостоятельной работы и семинара) |

|  |  |  |
|--|--|--|
| Экзамен                                | Формы отчетности обучающегося, определяемые учебным планом. Экзамен служит для оценки работы обучающегося в течение срока обучения по дисциплине (модулю) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения владения навыками самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.  | Промежуточный  |
| Конспекты                              | Вид письменной работы для закрепления и проверки знаний, основанный на умении «свертывать информацию», выделять главное.   | Текущий (в рамках лекционных занятия или сам. работы)                                      |
| Практическая работа                    | Оценочное средство для закрепления теоретических знаний и отработки владения навыками и умений, способности применять знания при решении конкретных задач.   | Текущий (в рамках практического занятия, сам. работы)                                      |
| Семинар                                | Один из основных методов обсуждения учебного материала и инструмент оценки степени его усвоения. Семинары проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы с целью углубленного изучения дисциплины, привития обучающимся владения навыками самостоятельного поиска и анализа информации, формирования и развития научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение. | Текущий  |
| Творческое задание                     | Учебные задания, требующие от обучающихся не простого воспроизводства информации, а <u>творчества</u> , поскольку содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов в решении поставленной в задании проблемы. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.   | Текущий (в рамках самостоятельной работы, семинара или практического занятия)              |
| Тест                                   | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.   | Текущий (в рамках входной диагностики, контроля по любому из видов занятий), промежуточный |
| Эссе (в рамках самостоятельной работы) | Средство, позволяющее оценить сформированность владения навыками самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.  | Текущий (в рамках самостоятельной работы)  |

## **9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий по дисциплине оснащены оборудованием (учебная мебель, тематические стенды) и техническими средствами обучения (компьютерная техника, мультимедийное оборудование, лабораторное оборудование, проводной интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office 2007, Google Chrome, Internet Explorer.

### Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

| <b>Учебный год</b> | <b>Реквизиты протокола Ученого совета</b> | <b>Номер раздела, подраздела</b> | <b>Содержание изменений и дополнений</b> |
|--------------------|---|----------------------------------|--|
| 2021/22            | Протокол № 8 от 31.05.2021                |                                  |  |
| 2022/23            | Протокол № 8 от 30.06.2022                |                                  |  |
| 2023/24            | Протокол № 8 от 29.05.2023                |                                  |  |
| 2024/25            | Протокол № дд.мм.гггг                     |                                  |  |

Учебное издание

Автор-составитель  
Маргарита Юрьевна **Ваганова**

**БИБЛИОТЕЧНОЕ САЙТОСТРОЕНИЕ**  
**Рабочая программа дисциплины**

Программа бакалавратуры  
«Информационно-библиотечное обслуживание»  
по направлению подготовки  
51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность  
Квалификация: бакалавр

Печатается в авторской редакции

*Подписано к печати*  
*Формат 60x84/16*  
*Заказ*

*Объем 2,2 п. л.*  
*Тираж 100 экз.*

Челябинский государственный институт культуры  
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а

---

Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф