



ФГОС ВО
(версия 3++)

БИБЛИОГРАФОВЕДЕНИЕ

Рабочая программа дисциплины

ЧЕЛЯБИНСК

ЧГИК

2023

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра библиотечно-информационной деятельности

БИБЛИОГРАФОВЕДЕНИЕ

Рабочая программа дисциплины

программа бакалавриата

«Информационно-библиотечное обслуживание»

по направлению подготовки

51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность

квалификация: бакалавр

Челябинск

ЧГИК

2023

УДК 01(073)
ББК 78.5я73
Б 59

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (версия 3++) по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность

Автор-составитель: Гушул Ю. В., доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности, кандидат педагогических наук

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании совета факультета документальных коммуникаций и туризма рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 7 от 17.04.2023.

Экспертиза проведена 15.05.2023, акт № 2023 / БИД (ИБО)

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП утверждена на заседании Ученого совета института 29.05.2023, протокол № 08 от 29.05.2023.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на заседании Ученого совета института:

Учебный год	№ протокола, дата утверждения
2024/25	протокол № 11 от 27.05.2024
2025/26	
2026/27	
2027/28	

Б59

Библиографоведение : рабочая программа дисциплины : программа бакалавриата «Информационно-библиотечное обслуживание» по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность, квалификация : бакалавр / авт.-сост. Ю. В. Гушул ; Челябинский государственный институт культуры. – Челябинск, 2023. – 46 с. – Текст : непосредственный.

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный
институт культуры, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация.....	6
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	7
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем(по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	8
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
4.1. Структура преподавания дисциплины	8
4.1.1. Матрица компетенций.....	11
4.2. Содержание дисциплины.....	12
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	144
5.1. Общие положения	144
5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	165
5.2.1.Содержание самостоятельной работы.....	165
5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы.....	176
5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы.....	199
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	209
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе	20
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	2625
6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	2625
6.2.2. Описание шкал оценивания.....	2726
6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете и (или) экзамене	2726
6.2.2.2. Описание шкалы оценивания	Error! Bookmark not defined. 26
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	309
6.3.1. Материалы для подготовки к зачету и (или) экзамену	309
6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине	33
6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы	33
6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций.....	34
6.3.4.1. Планы семинарских занятий	34
6.3.4.2. Задания для практических занятий.....	408
6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий	4240
6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока) ..	4240
6.3.4.5. Тестовые задания.....	4240
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций.....	4240
7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.....	4341

7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы	4341
7.2. Информационные ресурсы	4342
7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	4342
7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет	4442
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	4442
9. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	4745
Лист изменений в рабочую программу дисциплины	4846

Аннотация

1	Индекс и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.19 Библиографоведение
2	Цель дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> – сформировать теоретические представления о сущности библиографии как общественного явления, основных закономерностях ее функционирования, концепциях функционирования и развития; – изучить концепции, парадигмы библиографоведения в их развитии, актуальную проблематику современного библиографоведения; – закрепить знания о научных методах сбора и обработки эмпирической информации при проведении библиографоведческих исследований
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> – изучении законов, закономерностей и принципов развития библиографии и библиографоведения; – формировании теоретических знаний о библиографии и библиографической деятельности как части библиографической науки; – осмыслении теоретических основ методов, методик осуществления и управления библиографической деятельностью; – постижении механизмов функционирования, хранения и трансляции библиографической информации и библиографических ресурсов.
4	Планируемые результаты освоения	ПК – 1
5	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 5 в академических часах – 180
6	Разработчик	Гушул Ю. В., доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности, кандидат педагогических наук

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения (индикаторы достижения компетенций)			
	Код индикатора	Элементы компетенций	по компетенции в целом	по дисциплине
1	2	3	4	5
ПК–1. Готов к использованию научных методов сбора и обработки эмпирической информации при проведении прикладных библиотечных, библиографических и книговедческих исследований	ПК–1.1	Знать	направления, особенности реализации, методы библиотечных, библиографических и книговедческих исследований	направления, особенности реализации, методы библиографических исследований
	ПК–1.2	Уметь	формулировать проблему, объект и предмет, цели и задачи, гипотезу прикладных библиотечных, библиографических и книговедческих исследований, использовать методы, адекватные цели исследования	формулировать проблему, объект и предмет, цели и задачи, гипотезу прикладных библиографических исследований, использовать методы, адекватные цели исследования
	ПК–1.3	Владеть	технологиями сбора, анализа, упорядочения и представления эмпирической информации в прикладных библиотечных, библиографических и книговедческих исследованиях	технологиями сбора, анализа, упорядочения и представления эмпирической информации в прикладных библиографических исследованиях

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «Документоведение», «Библиотечное дело», «Аналитико-синтетическая переработка информации», «Философия».

Освоение дисциплины будет необходимо при изучении дисциплин: «Научно-

исследовательская деятельность библиотеки», «Отраслевые информационные ресурсы», «Информационно-библиографическая деятельность библиотеки», «Информационно-аналитическая и библиографическая деятельность информационно-аналитических центров», прохождении практик: ознакомительной и преддипломной, подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ(ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 5 зачетных единиц, 180 часов

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	180	180
– Контактная работа(всего)	74,3	36
в том числе:		
лекции	32	10
семинары	24	6
практические занятия	16	4
мелкогрупповые занятия		
индивидуальные занятия		
консультация в рамках промежуточной аттестации (КонсПА)	2	4
иная контактная работа (ИКР) в рамках промежуточной аттестации	0,3	2
консультации (конс.)	5 % от	2
контроль самостоятельной работы (КСР)	лекционных час.	8
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	79	137
– Промежуточная аттестация обучающегося – экзамен: контроль	26,7	7

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Очная форма обучения					Форма промежуточной аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной работой
		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.)					
		Контактная работа				с/р	
лек.	сем.	практ.	инд.				
Раздел 1. Информационное пространство и система документальных коммуникаций							

как метасистемы и среда функционирования библиографической информации							
Тема 1. Информационное пространство и система документальных коммуникаций	24	6	4	2		12	
Тема 2. Информационные барьеры и их роль в возникновении разных видов информации и структурировании информационного пространства, появление институтов документальной коммуникации и их структурных компонентов	22	4	4	2		12	
Тема 3. Библиографическая информация как самостоятельное явление и системообразующий компонент библиографии, её свойства и функции	26	6	4	4		12	
<i>Итого в 3 семестре</i>	<i>72</i>	<i>16</i>	<i>12</i>	<i>8</i>		<i>36</i>	
Раздел 2. Библиографическая деятельность как система							
Тема 4. Цель, субъекты и объекты библиографической деятельности	8	2				6	
Тема 5. Процессы, средства и результаты библиографической деятельности	16	4	2	4		6	
Тема 6. Правовое, экономическое, технологическое, материально-техническое, библиографическое обеспечение библиографической деятельности	8	2				6	
Раздел 3. Библиографоведение как научная дисциплина: структура и методология							
Тема 7. Организационно-управленческая часть библиографоведения	10	2	2			6	
Тема 8. Историография библиографии и библиографоведения	10	2	2			6	
Тема 9. Методико-технологическая часть библиографоведения	10	2	2			6	
Тема 10. Теоретическая часть библиографоведения	17	2	4	4		7	
Экзамен 4 семестр	29						Экзамен контроль – 26,7 ч. консПА – 2 час. ИКР – 0,3 час.

<i>Итого в 4 сем.</i>	108	16	12	8		43	29
Всего по дисциплине	180	32	24	16		79	29

Заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.)				с/р	Форма промежуточной аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной работой
		Контактная работа					
		лек.	сем. / конс., КСР	практ. / конс., КСР	инд. / конс., КСР		
Раздел 1. Информационное пространство и система документальных коммуникаций как метасистемы и среда функционирования библиографической информации							
Тема 1. Информационное пространство и система документальных коммуникаций	22	2				20	
Тема 2. Информационные барьеры и их роль в возникновении разных видов информации и структурировании информационного пространства, появление институтов документальной коммуникации и их структурных компонентов	20			2		18	
Тема 3. Библиографическая информация как самостоятельное явление и системообразующий компонент библиографии, её свойства и функции	24	2	2			20	
Консультации	2						2
Контроль самостоятельной работы	4						4
<i>Итого в 3 сем.</i>	72	4	2	2		58	6
Раздел 2. Библиографическая деятельность как система							
Тема 4. Цель, субъекты и объекты библиографической деятельности	10					10	
Тема 5. Процессы, средства и результаты библиографической деятельности	16	2		2		12	
Тема 6. Правовое,	10					10	

экономическое, технологическое, материально- техническое, библиографическое обеспечение библиографической деятельности							
Раздел 3. Библиографоведение как научная дисциплина: структура и методология							
Тема 7. Организационно- управленческая часть библиографоведения	14	2				12	
Тема 8. Историография библиографии и библиографоведения	14		2			12	
Тема 9. Методико- технологическая часть библиографоведения	10					10	
Тема 10. Теоретическая часть библиографоведения	17	2	2			13	
Консультации ПА	2						2
Контроль самостоятельной работы	4						4
Экзамен 4 семестр	11						Экзамен контроль – 7 ч. КонсПА – 2 час. ИКР – 2 час.
<i>Итого в 4 сем.</i>	<i>108</i>	<i>6</i>	<i>4</i>	<i>2</i>		<i>79</i>	<i>17</i>
Всего по дисциплине	180	10	6	4		137	23

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	ПК-1
Раздел 1. Информационное пространство и система документальных коммуникаций как метасистемы и среда функционирования библиографической информации	
Тема 1. Информационное пространство и система документальных коммуникаций	+
Тема 2. Информационные барьеры и их роль в возникновении разных видов информации и структурировании информационного пространства, появление институтов документальной коммуникации и их структурных компонентов	+
Тема 3. Библиографическая информация как самостоятельное явление и системообразующий компонент библиографии, её свойства и функции	+
Раздел 2. Библиографическая деятельность как система	
Тема 4. Цель, субъекты и объекты библиографической деятельности	+
Тема 5. Процессы, средства и результаты библиографической деятельности	+
Тема 6. Правовое, экономическое, технологическое, материально-техническое, библиографическое обеспечение библиографической деятельности	+
Раздел 4. Библиографоведение как научная дисциплина: структура и методология	
Тема 7. Организационно-управленческая часть библиографоведения	+
Тема 8. Историография библиографии и библиографоведения	+

Тема 9. Методико-технологическая часть библиографоведения	+
Тема 10. Теоретическая часть библиографоведения	+

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Информационное пространство и система документальных коммуникаций как метасистемы и среда функционирования библиографической информации

Тема 1. Информационное пространство и система документальных коммуникаций. Система документальных коммуникаций как научное понятие и как объективная реальность, как подсистема информационного пространства.

Документальное информационное пространство: его элементарные компоненты.

Вторично-документальный документальный уровень информационного пространства, феномены «вторичная информация», «вторично-семантическая» и «библиографическая информация». Библиографическая поисковая инфраструктура информационного пространства.

Современное цифровое пространство, роль библиографической информации в его функционировании.

Тема 2. Информационные барьеры и их роль в возникновении разных видов информации и структурировании информационного пространства, появление институтов документальной коммуникации и их структурных компонентов. Понятие «информационный барьер». Физические барьеры как объективные исходные информационные барьеры.

Объективность возникновения навигационно-поисковых, ассортиментных, деунификационных барьеров в процессе эволюции и функционирования информационного пространства.

Библиографическая информация – инструмент преодоления информационных барьеров и средство адаптации к миру документов.

Информационные барьеры и их преодоление в цифровом мире.

Тема 3. Библиографическая информация как самостоятельное явление и системообразующий компонент библиографии, её свойства и функции. Библиографическая информация как исходное понятие общей теории библиографии и наиболее общий критерий отграничения библиографических явлений от неблиографических. Определение библиографической информации в концепциях О. П. Коршунова, А. В. Соколова, Т. Ф. Берестовой.

Роль языка в функционировании информационного пространства. Искусственные языки. Информационно-поисковые языки, их разновидности. Библиографический язык как средство коммуникации в системе «Документ – Потребитель», объективность его возникновения и развития. Библиографический язык в цифровом мире.

Библиографическая информация в эпоху цифры.

Свойства библиографической информации. Качество библиографической информации. Функции библиографической информации в традиционном и цифровом мирах.

Раздел 2. Библиографическая деятельность как система

Тема 4. Цель, субъекты и объекты библиографической деятельности. Библиографическая деятельность – центральная категория библиографоведения. Сущность библиографической деятельности в традиционном и цифровом мирах. Определение цели и задач библиографической деятельности в историческом развитии.

Субъекты библиографической деятельности: коллективный и индивидуальный, профессиональный и непрофессиональный. Профессиограмма библиографа. Знания, умения, навыки библиографа: динамика определения в историческом развитии, претензии цифрового мира. Шесть основных принципов профессиональной этики библиографа.

Двойственность объекта библиографической деятельности. Информационные и библиографические потребности: понятия и соотношения феноменов. Понятие «объект библиографического отражения». Современные классификации документов.

Тема 5. Процессы, средства и результаты библиографической деятельности.

Понятие «процессы библиографической деятельности» как выражение движения библиографической информации. Библиографирование как процесс создания/подготовки библиографических ресурсов. Общие вопросы организации и методики библиографирования. Этапы библиографирования: подготовительный, основной и заключительный.

Библиографическое обслуживание как процесс доведения библиографической информации до потребителей. Сущность справочно-библиографического обслуживания и библиографического информирования в эпоху цифры.

Библиографический поиск как основа библиографических процессов и разновидность информационного и документального поиска. Понятия: релевантность и пертинентность результатов поиска, поисковые признаки, поисковые образы запроса (ПОЗ) и поисковые образы документа (ПОД), поисковое предписание (ПП). Библиографическая эвристика. Логика и интуиция в библиографическом поиске.

Средства библиографической деятельности: цифровой мир.

Результаты библиографической деятельности в эпоху цифры.

Тема 6. Правовое, экономическое, технологическое, материально-техническое, библиографическое обеспечение библиографической деятельности. Законодательная и нормативная базы библиографической деятельности. Закон об обязательном экземпляре в цифровом мире. Авторское право в отношении библиографической продукции и библиографическая информация как элемент функционирования авторского права.

Источники финансирования библиографии.

Профессиональное библиографическое образование. Изменение требований к библиографическому образованию в цифровом мире.

Библиографоведческая литература. Основные виды изданий: нормативные, научные, научно-популярные, учебные и справочные издания. Журналы и продолжающиеся издания. Основные библиографические указатели для обеспечения профессиональной библиографической деятельности и библиографоведения.

Раздел 3. Библиографоведение как научная дисциплина: структура и методология

Тема 7. Организационно-управленческая часть библиографоведения.

Библиографическая деятельность как объект организации и управления. Труды О. П. Коршунова, В. А. Фокеева, И. Г. Моргенштерна, А. В. Соколова и др. (по вопросам организации библиографической деятельности), А. С. Чачко, И. Г. Моргенштерн, Ю. В. Гушул и др. (библиографическая профессия).

Организационная структура библиографической деятельности в России: эпоха цифры.

Тема 8. Историография библиографии и библиографоведения. Накопление и осмысление фактов истории библиографии. Основные этапы развития библиографоведческого знания. Развитие отечественной и мировой библиографоведческой мысли: эпоха цифры. Книгоцентристская, документоцентристская и

ресурсоцентристка парадигмы развития библиографии. Работы Э. К. Беспаловой, Н. К. Леликовой, Ю. В. Гушул, А. В. Соколова, Т. Ф. Берестовой, В. А. Фокеева и др.

Тема 9. Методико-технологическая часть библиографоведения. Обобщение методов составительской работы: В. И. Межов, М. А. Брискман, М. П. Бронштейн, Е. В. Иениш, С. П. Луппов, Б. А. Смирнова, С. С. Левина, Р. С. Гиляревский, Т. А. Бахтурина и др. Развитие методики и технологии библиографирования: Н. В. Лопатина, Ю. В. Гушул, Н. М. Балацкой, М. Р. Мартиросовой и др.

Труды Н. М. Балацкой, Т. А. Васильевой, И. Г. Моргенштерна и др. в области изучения методики и технологии справочно-библиографического обслуживания.

Исследования П. Н. Беркова, Н. А. Слядневой, М. Ю. Нещерет и др. в области библиографической эвристики.

Трансформации методики, методологии, технологий подготовки библиографических изданий в эпоху цифры.

Тема 10. Теоретическая часть библиографоведения. Объективность возникновения библиографоведческой теории. Абстрактный характер теории библиографии. Ограниченность теоретического познания в классическом библиографоведении.

Поликонцептуальность неклассического библиографоведения. Изменение теоретических трактовок сущности библиографии, её объекта и предмета. Концепции М. А. Брискмана, А. И. Барсука, О. П. Коршунова, А. В. Соколова, Н. А. Слядневой, М. Г. Вохрышевой, В. А. Фокеева и других.

Предметное поле современного теоретического библиографоведения: сущность, свойства и функции библиографической информации, законы и закономерности функционирования библиографии, включенность библиографии в метасистемы; понятийный аппарат: потребности цифрового мира. Видовая классификация библиографии в динамике исторического развития.

Библиография как система: библиографическая деятельность + библиографоведение + инфраструктура библиографии.

Методология библиографоведения: подходы и методы. Использование общенаучных методов сбора и обработки информации при проведении прикладных библиографоведческих исследований. Системный, деятельностный, информационный, парадигмальный подходы и их применение в теоретических библиографоведческих исследованиях. Методы: основных структурных уровней, восхождения от абстрактного к конкретному.

Проблематика библиографоведческих исследований в эпоху цифры.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении контрольных работ и др. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, по

подготовке курсовых и выпускных квалификационных работ, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к семинарским, практическим и индивидуальным занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение; научно-исследовательскую и творческую работу обучающегося.

Целью самостоятельной работы обучающегося является:

- формирование приверженности к будущей профессии;
- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, владений;
- формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);
- развитие познавательных способностей и активности обучающегося (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающийся должен:

знать:

- систему форм и методов обучения в вузе;
- основы научной организации труда;
- методики самостоятельной работы;
- критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы;

уметь:

- проводить поиск в различных поисковых системах;
- использовать различные виды изданий;
- применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины;

владеть:

- навыками планирования самостоятельной работы;
- навыками соотнесения планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;
- навыками проектирования и моделирования разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и владениям обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступать к изучению отдельных

разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование разделов, темы	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
Раздел 1. Информационное пространство и система документальных коммуникаций как метасистемы и среда функционирования библиографической информации		
Тема 1. <i>Информационное пространство и система документальных коммуникаций</i>	Экстрагирование информации по теме «Информационное пространство и система документальных коммуникаций: что несёт с собою эпоха цифры»	Проверка рефератов-экстрактов, работа на семинаре
Тема 2. <i>Информационные барьеры и их роль в возникновении разных видов информации и структурировании информационного пространства, появление институтов документальной коммуникации и их структурных компонентов</i>	Формулирование тезисов по теме «Информационные барьеры: разнообразие проявлений в цифровой эпохе». Эссе на тему «Как информационный барьер провоцирует появление института документальной коммуникации»	Проверка тезисов, эссе. Диалог на лекции
Тема 3. <i>Библиографическая информация как самостоятельное явление и системообразующий компонент библиографии, её свойства и функции</i>	Понятие «Библиографическая информация» в публикациях библиографоведов – реферирование	Проверка рефератов-экстрактов, тезисов, работа на семинаре, диалог на лекции
Раздел 2. Библиографическая деятельность как система		
Тема 4. <i>Цель, субъекты и объекты библиографической деятельности</i>	Должностные обязанности и круг работ субъектов библиографической деятельности в цифровом мире в трудах библиографов и библиографоведов – экстрагирование информации	Проверка рефератов-экстрактов, тезисов, работа на практическом занятии, диалог на лекции
Тема 5. <i>Процессы, средства и результаты библиографической деятельности</i>	Суть процессов библиографической деятельности в цифровом мире статьях библиографоведов – экстрагирование информации	Проверка рефератов-экстрактов, тезисов, работа на практическом занятии, диалог на лекции
Тема 6. <i>Правовое, экономическое, технологическое, материально-техническое, библиографическое обеспечение библиографической деятельности</i>	Работа с параграфами учебника или учебного пособия по теме	Устный опрос, проверка практической работы

Раздел 3. Библиографоведение как научная дисциплина: структура и методология		
Тема 7. <i>Организационно-управленческая часть библиографоведения</i>	Деятельность секции библиографии и информационно-библиографического обслуживания РБА: организационные решения	Проверка тезисов, работа на семинаре и лекции
Тема 8. <i>Историография библиографии и библиографоведения</i>	Труды библиографоведов исторической проблематики	Обсуждение прочитанного
Тема 9. <i>Методико-технологическая часть библиографоведения</i>	Библиографические пособия цифровой эпохи – современные методические решения	Обсуждение выявленных методических решений, использование их на семинаре и практическом занятии
Тема 10. <i>Теоретическая часть библиографоведения</i>	Теоретические работы библиографоведов цифровой эпохи – экстрагирование информации	Проверка реферата-экстракта, работа на семинаре

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1. Тема «Экстрагирование информации по теме “Информационное пространство и система документальных коммуникаций: что несёт с собою эпоха цифры”»

Цель работы: освоить тему, подготовив рефераты-экстракты 2–3 научных статей философов, культурологов и др. к семинару.

Задание и методика выполнения:

- 1) В E-library или Киберленинке выявить статьи.
- 2) Подготовить рефераты-экстракты.

Самостоятельная работа № 2. Тема «Информационные барьеры: разнообразие проявлений в цифровой эпохе». Эссеистика»

Цель работы: формулирование тезисов по теме – выявленной литературе (3–5 работ), усвоение темы.

Задание и методика выполнения:

- 1) По теме выявить (в E-library или Киберленинке) и проработать 2–3 статьи.
- 2) Выписать тезисы, раскрывающие тему.
- 3) Написать эссе на тему «Как информационный барьер провоцирует появление института документальной коммуникации: приведите примеры, порассуждайте» – до 10 предложений.

Самостоятельная работа № 3. Тема «Понятие “Библиографическая информация” в публикациях библиографоведов – реферирование»

Цель работы: выявить понятие в публикациях, подготовка к семинару.

Задание и методика выполнения:

- 1) Выявить работы библиографоведов по теме в E-library или Киберленинке.
- 2) Выявить, раскрывают/характеризуют ли авторы понятие «библиографическая информация» и её характеристики (сущность, свойства, функции, качество, формат и форма представления).

3) Сделать выписки-тезисы – отметить специфику функционирования библиографической информации в традиционном и электронном виде, определить в публикациях – что пишут по поводу «библиографическая информация в цифровом виде». Список – 5–7 работ, тезисы/рефераты – из 2–3 работ.

Самостоятельная работа № 4. Тема «Должностные обязанности и круг работ субъектов библиографической деятельности в цифровом мире в трудах библиографов и библиографоведов – экстрагирование информации по теме»

Цель работы: Освоение темы через выявление должностных обязанностей и круга работ субъектов библиографической деятельности в трудах библиографов и библиографоведов.

Задание и методика выполнения:

- 1) Выявить работы библиографов и/или библиографоведов по теме в E-library или Киберленинке.
- 2) В работах – статьях – выделить должностные обязанности и круг работ субъектов библиографической деятельности в цифровой среде в трудах библиографов и библиографоведов. Список – 8–10 работ.
- 3) Сделать тезисы – из 2–3 работ. Привести конкретные примеры – как работают библиографы, в чем специфика их работы в эпоху цифры.

Самостоятельная работа № 5. Тема «Суть процессов библиографической деятельности в цифровом мире в статьях библиографоведов – экстрагирование информации»

Цель работы: постижение материала через выявление сути процессов библиографической деятельности в статьях библиографоведов.

Задание и методика выполнения:

- 1) Выявить работы библиографоведов по теме в E-library или Киберленинке – из профессиональных научных и научно-практических изданий.
- 2) Проработать не менее трёх статей.
- 3) Сделать выписки.
- 4) Постараться привести конкретные примеры каждого процесса библиографической деятельности.

Самостоятельная работа № 6. Тема «Параграфы учебника или учебного пособия по теме – работа с учебным текстом, ответы на вопросы»

Цель работы: закрепление знаний по теме, работа с учебным текстом.

Задание и методика выполнения:

- 1) Изучить параграфы учебника или учебного пособия по теме.
- 2) Ответить на поставленные в учебном тексте вопросы.
- 3) Выявить публикации по теме за последние годы в E-library или Киберленинке.
- 4) Определить отличия в правовом, экономическом, технологическом, материально-техническом, библиографическом обеспечении библиографической деятельности в цифровом мире.

Самостоятельная работа № 7. Тема «Деятельность секции библиографии и информационно-библиографического обслуживания Российской библиотечной ассоциации: выявление актуальных направлений»

Цель работы: ознакомление с деятельностью профессиональной структуры, постижение управления библиографической деятельностью в России.

Задание и методика выполнения:

- 1) В E-library или Киберленинке выявить статьи.
- 2) Выписать из выявленных статей как работает секция библиографии и информационно-библиографического обслуживания РБА: круг задач и/или проблем, направления работы, проводимые мероприятия, пути решения задач и проблем и проч.

Самостоятельная работа № 8. Тема «Труды исторической проблематики»

Цель работы: ознакомление с историческими трудами библиографоведов.

Задание и методика выполнения:

- 1) Выявить труды по ЭК библиотек (РНБ, РГБ и др.) (к примеру, Н. В. Здобнова, Э. К. Беспаловой, Ю. В. Гушул, Н. К. Леликовой, М. В. Машковой, В. П. Леонова и др.).
- 2) Выбрать какой-либо научный труд (монографию).
- 3) Читать, конспектировать, быть готовым к обсуждению, пересказу, диалогу на занятии.

Самостоятельная работа № 9. Тема «Методические решения составления БП в цифровую эпоху»

Цель работы: уяснить современные методические решения, применяемы при создании БП в цифровую эпоху.

Задание и методика выполнения:

- 1) На сайтах библиотек (по выбору студента) выявить разделы, содержащие БП.
- 2) Смотреть БП.
- 3) Определять, анализировать применяемые методические решения.
- 4) В выявленных БП читать статьи «От составителя» – уточнять методические решения.
- 5) Выписывать тезисы о современных методических решениях составления БП – в цифровую эпоху.

Самостоятельная работа № 10. Тема «Теоретические работы библиографоведов цифровой эпохи – экстрагирование информации»

Цель работы: уяснение теоретических постулатов в трудах библиографоведов.

Задание и методика выполнения:

- 1) Выявить не менее 7-ми работ библиографоведов.
- 2) Подготовить реферат-экстракт одной работы.

5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы

www.i-exam.ru – Единый портал интернет-тестирования в сфере образования.

Интернет-ресурс «Интернет-тренажеры. Подготовка к процедурам контроля качества» имеет два режима: «обучение» и «самоконтроль».

Режим обучения позволяет:

1. Работать в базе заданий без ограничения по времени.
2. Осуществлять проверку правильности выполнения задания. Она происходит сразу после ответа.
3. В случае выбора неправильного ответа выводится подсказка (правильное решение).

Режим самоконтроля позволяет:

1. Просмотреть структуру теста в соответствии с разделами и темами дисциплины.

2. Увидеть результат тестирования в процентах и с указанием усвоенных/неусвоенных тем.

Для преподавателей и обучающихся данный ресурс доступен 2 раза в год (как правило, это периоды: сентябрь – декабрь / март – июнь). Объявление об открытии доступа к ресурсу и «ключ пользователя» публикуются в локальной сети Интранет.

<http://fgosvo.ru/> – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

<http://gramota.ru/> – Справочно-информационный портал Грамота.ру – русский язык для всех.

<https://grants.culture.ru/> – Культура. Гранты России. Общероссийская база конкурсов и грантов в области культуры и искусства.

<https://openedu.ru> – Открытое образование.

<https://президентскиегранты.рф> – Фонд президентских грантов.

<https://rsv.ru> – Россия – страна возможностей.

<https://elibrary.ru/defaultx.asp?ref=urirank&ysclid=ls1xh74b1d147765084> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<https://cyberleninka.ru/?ysclid=ls1xmnacam528832659> – Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

<https://ntb.gpntb.ru/jour/> – «Научные и технические библиотеки» – официальный сайт журнала

https://www.bibliosphere.ru/jour?locale=ru_RU – «Библиосфера» – официальный сайт журнала

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел 1. Информационное пространство и система документальных коммуникаций как метасистемы и среда функционирования библиографической информации			
Тема 1. Информационное пространство и система документальных коммуникаций	ПК – 1. Готов к использованию научных методов сбора и обработки эмпирической информации при проведении прикладных библиоковедческих, библиографоведческих	ПК–1.1	– Семинар № 1. Тема «Информационное пространство и система документальной коммуникации в эпоху цифры» – Практическая работа № 1. Тема «Реалии современного информационного
		ПК–1.2	
		ПК–1.3	

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
	и книговедческих исследований		пространства в эпоху цифры» – Самостоятельная работа № 1. Тема «Экстрагирование информации по теме “Информационное пространство и система документальных коммуникаций: что несёт с собою эпоха цифры”»
Тема 2. Информационные барьеры и их роль в возникновении разных видов информации и структурировании информационного пространства, появление институтов документальной коммуникации и их структурных компонентов	ПК – 1. Готов к использованию научных методов сбора и обработки эмпирической информации при проведении прикладных библиотечных, библиографических и книговедческих исследований	ПК–1.1	– Семинар № 2. Тема «Как распознать информационный барьер и как его нейтрализовать в нашей цифровой эпохе» – Практическая работа № 2. Тема «Информационные барьеры: практики преодоления в цифровом мире» – Самостоятельная работа № 2. Тема «Формулирование тезисов по теме “Информационные барьеры: разнообразие проявлений в цифровой эпохе”. Эссе на тему “Как информационный барьер провоцирует появление института документальной коммуникации”»
		ПК–1.2	
		ПК–1.3	
Тема 3. Библиографическая информация как самостоятельное явление и системообразующий компонент библиографии, её свойства и функции	ПК – 1. Готов к использованию научных методов сбора и обработки эмпирической информации при проведении прикладных библиотечных, библиографических и книговедческих исследований	ПК–1.1	– Семинар № 3. Тема «Библиографическая информация как исходное понятие общей теории библиографии: сущность, свойства, качество, функции – бытие в цифровой эпохе» – Практическая работа № 3 «Библиографическая информация о библиографической информации» – Самостоятельная работа № 3. Тема «Понятие “Библиографическая информация” в публикациях библиографов – реферирование»
ПК–1.2			
ПК–1.3			

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
Раздел 2. Библиографическая деятельность как система			
Тема 4. Цель, субъекты и объекты библиографической деятельности	ПК – 1. Готов к использованию научных методов сбора и обработки эмпирической информации при проведении прикладных библиотечковедческих, библиографоведческих и книговедческих исследований	ПК–1.1	– Самостоятельная работа № 4. Тема «Должностные обязанности и круг работ субъектов библиографической деятельности в цифровом мире в трудах библиографов и библиографоведов – экстрагирование информации»
		ПК–1.2	
		ПК–1.3	
Тема 5. Процессы, средства и результаты библиографической деятельности	ПК – 1. Готов к использованию научных методов сбора и обработки эмпирической информации при проведении прикладных библиотечковедческих, библиографоведческих и книговедческих исследований	ПК–1.1	– Семинар № 4. Тема «Структура библиографической деятельности в цифровом мире» – Практическая работа № 4 «Процессы библиографической деятельности: приоритеты цифровой эпохи и возможности цифровых технологий» – Самостоятельная работа № 5. Тема «Суть процессов библиографической деятельности в цифровом мире в статьях библиографоведов – экстрагирование информации»
		ПК–1.2	
		ПК–1.3	
Тема 6. Правовое, экономическое, технологическое, материально-техническое, библиографическое обеспечение библиографической деятельности	ПК – 1. Готов к использованию научных методов сбора и обработки эмпирической информации при проведении прикладных библиотечковедческих, библиографоведческих и книговедческих исследований	ПК–1.1	Самостоятельная работа № 6. Тема «Работа с параграфами учебника или учебного пособия по теме»
		ПК–1.2	
		ПК–1.3	
Раздел 3. Библиографоведение как научная дисциплина: структура и методология			
Тема 7. Организационно-управленческая часть	ПК – 1. Готов к использованию научных методов	ПК–1.1	– Семинар № 5. Тема «Как организовать и как управлять библиографической

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
библиографоведения	сбора и обработки эмпирической информации при проведении прикладных библиографоведческих, библиографоведческих и книговедческих исследований	ПК–1.2	деятельностью? Кто организует и кто управляет?» – Самостоятельная работа № 7. Тема «Деятельность секции библиографии и информационно-библиографического обслуживания РБА: организационные решения»
		ПК–1.3	
Тема 8. Историография библиографии и библиографоведения	ПК – 1. Готов к использованию научных методов сбора и обработки эмпирической информации при проведении прикладных библиографоведческих, библиографоведческих и книговедческих исследований	ПК–1.1	– Семинар № 6. Тема «Работы по истории библиографии и библиографоведения: чему учит библиографов история?» – Самостоятельная работа № 8. Тема «Труды библиографоведов исторической проблематики»
		ПК–1.2	
		ПК–1.3	
Тема 9. Методико-технологическая часть библиографоведения	ПК – 1. Готов к использованию научных методов сбора и обработки эмпирической информации при проведении прикладных библиографоведческих, библиографоведческих и книговедческих исследований	ПК–1.1	– Семинар № 7. Тема «Методико-технологическая часть библиографоведения: что из прошлого актуально в век цифровых технологий? Что нового?» – Самостоятельная работа № 9. Тема «Библиографические пособия цифровой эпохи – современные методические решения»
		ПК–1.2	
		ПК–1.3	
Тема 10. Теоретическая часть библиографоведения	ПК – 1. Готов к использованию научных методов сбора и обработки эмпирической информации при проведении прикладных библиографоведческих, библиографоведческих и книговедческих исследований	ПК–1.1	– Семинар № 8. Тема «Что изучает теория библиографии? Проблематика цифровой эпохи» – Практическая работа № 5 «Библиографоведы в поисках представления и осмысления библиографии цифровой эпохи: исследовательские направления» – Самостоятельная работа № 10. Тема «Теоретические работы библиографоведов цифровой эпохи – экстрагирование
		ПК–1.2	
		ПК–1.3	

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
			информации»

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел 1. Информационное пространство и система документальных коммуникаций как метасистемы и среда функционирования библиографической информации			
Тема 1. Информационное пространство и система документальных коммуникаций	ПК – 1. Готов к использованию научных методов сбора и обработки эмпирической информации при проведении прикладных библиотечных, библиографических и книговедческих исследований	ПК–1.1	Вопросы к экзамену (4 семестр): № теоретических вопросов: 1 № практико-ориентированных заданий: 2, 3
		ПК–1.2	
		ПК–1.3	
Тема 2. Информационные барьеры и их роль в возникновении разных видов информации и структурировании информационного пространства, появление институтов документальной коммуникации и их структурных компонентов	ПК – 1. Готов к использованию научных методов сбора и обработки эмпирической информации при проведении прикладных библиотечных, библиографических и книговедческих исследований	ПК–1.1	Вопросы к экзамену (4 семестр): № теоретических вопросов: 2 № практико-ориентированных заданий: 4
		ПК–1.2	
		ПК–1.3	
Тема 3. Библиографическая информация как самостоятельное явление и системообразующий компонент библиографии, её свойства и функции	ПК – 1. Готов к использованию научных методов сбора и обработки эмпирической информации при проведении прикладных библиотечных, библиографических и книговедческих исследований	ПК–1.1	Вопросы к экзамену (4 семестр): № теоретических вопросов: 3–6, 25 № практико-ориентированных заданий: 1
		ПК–1.2	
		ПК–1.3	
Раздел 2. Библиографическая деятельность как система			

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
Тема 4. Цель, субъекты и объекты библиографической деятельности	ПК – 1. Готов к использованию научных методов сбора и обработки эмпирической информации при проведении прикладных библиотечковедческих, библиографоведческих и книговедческих исследований	ПК–1.1	Вопросы к экзамену (4 семестр): № теоретических вопросов: 7–9 № практико-ориентированных заданий: 5
		ПК–1.2	
		ПК–1.3	
Тема 5. Процессы, средства и результаты библиографической деятельности	ПК – 1. Готов к использованию научных методов сбора и обработки эмпирической информации при проведении прикладных библиотечковедческих, библиографоведческих и книговедческих исследований	ПК–1.1	Вопросы к экзамену (4 семестр): № теоретических вопросов: 10–13 № практико-ориентированных заданий: 6, 7
		ПК–1.2	
		ПК–1.3	
Тема 6. Правовое, экономическое, технологическое, материально-техническое, библиографическое обеспечение библиографической деятельности	ПК – 1. Готов к использованию научных методов сбора и обработки эмпирической информации при проведении прикладных библиотечковедческих, библиографоведческих и книговедческих исследований	ПК–1.1	Вопросы к экзамену (4 семестр): № теоретических вопросов: 14 № практико-ориентированных заданий: 8, 9
		ПК–1.2	
		ПК–1.3	
Раздел 3. Библиографоведение как научная дисциплина: структура и методология			
Тема 7. Организационно-управленческая часть библиографоведения	ПК – 1. Готов к использованию научных методов сбора и обработки эмпирической информации при проведении прикладных библиотечковедческих, библиографоведческих и книговедческих исследований	ПК–1.1	Вопросы к экзамену (4 семестр): № теоретических вопросов: 17, 22, 23 № практико-ориентированных заданий: 2, 3
		ПК–1.2	
		ПК–1.3	
Тема 8. Историография библиографии и библиографоведения	ПК – 1. Готов к использованию научных методов	ПК–1.1	Вопросы к экзамену (4 семестр): № теоретических вопросов: 24

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
	сбора и обработки эмпирической информации при проведении прикладных библиотечных, библиографических и книговедческих исследований	ПК–1.2	№ практико-ориентированных заданий: 7
		ПК–1.3	
Тема 9. Методико-технологическая часть библиографоведения	ПК – 1. Готов к использованию научных методов сбора и обработки эмпирической информации при проведении прикладных библиотечных, библиографических и книговедческих исследований	ПК–1.1	Вопросы к экзамену (4 семестр): № теоретических вопросов: 16 № практико-ориентированных заданий: 1, 5
		ПК–1.2	
		ПК–1.3	
Тема 10. Теоретическая часть библиографоведения	ПК – 1. Готов к использованию научных методов сбора и обработки эмпирической информации при проведении прикладных библиотечных, библиографических и книговедческих исследований	ПК–1.1	Вопросы к экзамену (4 семестр): № теоретических вопросов: 15, 18–21, 25–31 № практико-ориентированных заданий: 7

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 8

Показатели и критерии оценивания компетенций

Планируемые результаты освоения ОПОП	Показатели сформированности компетенций	Критерии оценивания
ПК – 1	– понимает направления, особенности реализации, методы библиографических исследований; – применяет технологии сбора,	Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать,

	<p>анализа, упорядочения и представления эмпирической информации в прикладных библиографоведческих исследованиях;</p> <p>– способен использовать методы сбора и технологии анализа и представления информации в библиографоведческих исследованиях</p>	<p>проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p>
--	--	---

Таблица 9

Этапы формирования компетенций

Наименование этапа	Характеристика этапа	Формы контроля
Начальный (входной) этап формирования компетенций	Диагностика входных знаний в рамках компетенций.	Устный опрос
Текущий этап формирования компетенций	Выполнение обучающимися заданий, направленных на формирование компетенций. Осуществление выявления причин препятствующих эффективному освоению компетенций	Активная учебная лекция; семинары; практические; самостоятельная работа: письменная работа; самостоятельное решение контрольных заданий и т. д.
Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций	Оценивание сформированности компетенций по отдельной части дисциплины или дисциплины в целом	Экзамен: – ответы на теоретические вопросы; – выполнение практико-ориентированных заданий

6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 10

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
Отлично	<p>Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и владения, определенные программой.</p> <p>Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу.</p> <p>Обучающийся способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.</p> <p>Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования соответствующих компетенций.</p>

Хорошо	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, владениями по дисциплине.</p> <p>Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов.</p> <p>Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p>
Удовлетворительно	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине.</p> <p>Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов.</p> <p>Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и владений для решения практико-ориентированных задач.</p>
Неудовлетворительно	<p>Результат обучения обучающегося свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине.</p> <p>Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что обучающийся не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине.</p> <p>Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.</p>

Описание шкалы оценивания при тестировании на базе тестовых материалов института

Оценка по номинальной шкале	% правильных ответов, полученных на тестировании
Отлично	от 90 до 100
Хорошо	от 75 до 89,99
Удовлетворительно	от 60 до 74,99
Неудовлетворительно	менее 60

Таблица 11

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания

Устное выступление (семинар, доклад)

Дескрипторы	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ (отлично)	Законченный, полный ответ (хорошо)	Изложенный, раскрытый ответ (удовлетворительно)	Минимальный ответ (неудовлетворительно)	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	
Представление	Представляемая информация	Представляемая информация	Представляемая информация не	Представляемая информация	

	систематизирована, последовательна и логически связана. Используются все необходимые профессиональные термины.	систематизирована и последовательна. Использовано большинство необходимых профессиональных терминов.	систематизирована и/или не последовательна. Профессиональная терминология использована мало.	логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	
Оформление	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3–4 ошибки в представляемой информации.	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Только ответы на элементарные вопросы.	Нет ответов на вопросы.	
Умение держаться на аудитории, коммуникативные навыки	Свободно держится на аудитории, способен к импровизации, учитывает обратную связь с аудиторией.	Свободно держится на аудитории, поддерживает обратную связь с аудиторией.	Скован, обратная связь с аудиторией затруднена.	Скован, обратная связь с аудиторией отсутствует, не соблюдает нормы речи в простом высказывании.	
Итог					

Письменная работа (реферат и т. д.)

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Обоснование актуальности темы				
Качество оценки степени разработанности темы в специальной литературе				
Степень реализации поставленной цели и задач				
Объем и глубина раскрытия темы				
Наличие материала, ориентированного на практическое использование				
Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов				
Степень оригинальности текста				
Эрудиция, использование междисциплинарных связей				
Соблюдение требований к структуре работы				
Качество оформления работы с учетом требований				
Информационная культура (цитирование, оформление списка использованной литературы)				

Общая оценка				
--------------	--	--	--	--

Письменная работа (эссе)

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части последовательно, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) применяются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей пользуется научным языком; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
Хорошо	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, задача заинтересовать читателя в целом выполнена; в основной части последовательно, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно применяются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей обучающийся чаще всего пользуется научным языком.
Удовлетворительно	Во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение и выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом не соответствует предъявляемому уровню.
Неудовлетворительно	Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; средства связи не обеспечивают связность изложения; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».

Практическое (практико-ориентированное) задание

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, путаясь в профессиональных понятиях.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки к экзамену

**Материалы, необходимые для оценки знаний
(примерные теоретические вопросы)
к экзамену**

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код Компетенций
1.	Информационное пространство и система документальных коммуникаций.	ПК – 1
2.	Информационные барьеры и их роль в появлении разных видов информации и структурировании информационного пространств.	ПК – 1
3.	Библиографическая информация как исходное понятие общей теории библиографии и как системообразующий элемент библиографии.	ПК – 1
4.	Роль языка в развитии социальной коммуникации. Библиографическая информация как разновидность информационно-поисковых языков	ПК – 1
5.	Проблема определения библиографической информации. Анализ дефиниций библиографической информации	ПК – 1
6.	Свойства и функции библиографической информации. Поиск как сущностная функция библиографической информации.	ПК – 1
7.	Структура библиографической деятельности: характеристика компонентов. Цель как системообразующий фактор библиографической деятельности	ПК – 1
8.	Субъекты библиографической деятельности. Профессиограмма библиографа. Основные принципы профессиональной этики библиографа.	ПК – 1
9.	Объекты библиографической деятельности. Современные классификации документов на основе разных признаков. Потребители библиографической информации, их библиографические потребности и запросы.	ПК – 1
10.	Процессы библиографической деятельности. Библиографирование и библиографическое обслуживание как основание основных технологических циклов библиографической деятельности.	ПК – 1
11.	Библиографический поиск как вид информационного поиска и как основа библиографических процессов.	ПК – 1
12.	Средства библиографической деятельности. Каналы продвижения библиографической информации	ПК – 1
13.	Результаты библиографической деятельности. Формы существования библиографической информации. Классификация библиографических пособий и библиографических услуг.	ПК – 1
14.	Правовое, экономическое, технико-технологическое и материально-техническое обеспечение библиографии. Библиографическое образование Документально-библиографическое обеспечение библиографии	ПК – 1
15.	Библиографоведение как научная дисциплина, ее структура. Классическая, неклассическая и постнеклассическое библиографоведение. Организация научно-исследовательской работы в области библиографоведения.	ПК – 1
16.	Методико-технологическая часть как классическое библиографоведение	ПК – 1
17.	Организационно-управленческая часть библиографоведения как классическое библиографоведение	ПК – 1
18.	Видовая структура библиографии и её решение на разных этапах развития библиографоведения	ПК – 1
19.	Общая библиография, ее подвиды. Значение государственной	ПК – 1

	библиографии.	
20.	Специальная библиография и её включенность в разные сферы деятельности. Характеристика научно-вспомогательной, профессионально-вспомогательной, рекомендательной библиографий	ПК – 1
21.	Понятие "информационные ресурсы ". Сущность и структура библиографических ресурсов.	ПК – 1
22.	Организация производства библиографической продукции и библиографического обслуживания Универсальные библиографические ресурсы и их состояние в России.	ПК – 1
23.	Управление библиографической деятельностью. Опора на знание информатических законов и принципов.	ПК – 1
24.	История библиографии и библиографоведения. Библиографоведческие парадигмы: общая характеристика.	ПК – 1
25.	Сущность библиографической информации и библиографии. Эволюция представлений о библиографии. Многозначность понятия «библиография».	ПК – 1
26.	Понятийный аппарат библиографии. Терминологические стандарты в области библиографии: современное состояние, история вопроса.	ПК – 1
27.	Поликонцептуальность неклассического библиографоведения	ПК – 1
28.	Законы и закономерности информационной и библиографической деятельности.	ПК – 1
29.	Методология библиографоведения : научные подходы и методы	ПК – 1
30.	Сущностные генетические и системные связи библиографии с родственными областями деятельности и соответствующими научными дисциплинами.	ПК – 1
31.	Интегративность библиографии и прогноз её развития.	ПК – 1

Таблица 13

**Материалы, необходимые для оценки умений и владений
(примерные практико-ориентированные задания)**

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1	Сделать подборку книг по одному из вопросов билета	ПК – 1
2	Найти в интернете сайт ВИНТИ. Привести примеры названий нескольких РЖ, выявить публикации по одному из вопросов билета	ПК – 1
3	Найти в интернете сайт ИНИОН. Привести примеры названий нескольких РЖ, выявить публикации по одному из вопросов билета	ПК – 1
4	Сделать подборку статей из профессиональных журналов по одному из вопросов билета	ПК – 1
5	Привести примеры 3–5 вопросов возможного эмпирического исследования – анкетирования – по одному из вопросов билета	ПК – 1
6	Назвать источники поиска дефиниций понятий для эмпирического исследования по одному из вопросов билета. Подобрать 3–5 названий статей, книг, журналов в качестве примера	ПК – 1
7	Назвать источники поиска автореферата диссертации для эмпирического исследования по одному из вопросов билета. Подобрать 3–5 названий диссертаций в качестве примера	ПК – 1
8	Привести примеры использования книжной летописи для эмпирического исследования по одному из вопросов билета. Подобрать 3–5 названий книг в качестве примера	ПК – 1
9	Разработать план эмпирического исследования по одному из вопросов билета. Подобрать 3–5 названий статей, книг, журналов в качестве примера	ПК – 1

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине

Темы рефератов

1. Замечательные люди и как они создавали и использовали библиографическую информацию.

2. Выявление закономерностей библиотечно-библиографической деятельности (на основе собственного опыта и результатов исследований, опубликованных в периодике и представленных в авторефератах диссертаций)

Темы эссе

1. Я и моё информационное пространство. (Какие информационные барьеры мешают мне в жизни, учёбе, работе. Библиографическая информация – инструмент поиска информационных ресурсов).

2. Профессия библиографа: каким я вижу её будущее и своё место в ней?

3. Как я выбираю книги для чтения и когда я использую библиографические пособия.

4. Как я рекомендую что читать пользователю библиотеки и какие методы/способы рекомендации я использую.

Методические указания

Приступая к выполнению заданий, обучающийся должен знать, что работа будет зачтена при условии соблюдения следующих требований:

1. Знание текстов рекомендованной литературы и использование этого знания в работе.

2. Использование обучающимся нескольких источников (статей, монографий, справочной и другой литературы) для раскрытия избранной темы.

3. Культура и академические нормы изложения материала: обязательное указание на источники, грамотное цитирование авторов (прямое и косвенное), определение собственной позиции и обязательный собственный комментарий к приводимым точкам зрения.

4. Соблюдение требований к структуре и оформлению.

Требования к структуре и оформлению

Структура. Работа состоит из введения, основной части, заключения. Во введении необходимо определить цель и задачи работы. В основной части обязательны ссылки на номера библиографических записей в списке использованной литературы. В заключении необходимо сделать основные выводы. Список использованной литературы помещается после заключения. Библиографические записи нумеруются и располагаются в алфавитном порядке.

Оформление. Шрифт гарнитуры *TimesNewRoman*, кегль 12 или 14, через 1,5 интервала. Работу печатать на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4 с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое, верхнее и нижнее – 20 мм.

Выполненная работа должна быть скреплена. Работа открывается титульным листом. Затем следует «Оглавление». Порядковые номера страниц указываются внизу страницы с выравниванием от центра. Не допускается расстановка нумерации страниц от руки. Первой страницей считается титульный лист, но на нем цифра «1» не ставится. Каждый раздел всегда начинается с новой страницы.

Работа может быть иллюстрирована, но не допускается использование иллюстраций, вырезанных из книг, журналов и других изданий.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Семинар № 1. Тема «Информационное пространство и система документальной коммуникации в эпоху цифры»
(проходит в форме дискуссии)

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое «информационное пространство»? Охарактеризуйте условия возникновения системы документальных коммуникаций и документального уровня информационного пространства.

2. Что такое «вторично-документальный документальный уровень информационного пространства»? Докажите объективность его возникновения и охарактеризуйте условия его возникновения.

3. Свойства и функции вторичной информации. Какие свойства вторичной информации являются родовыми генетическими?

4. Свойства и функции вторично-семантической и библиографической информации в цифровую эпоху.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Берестова Т. Ф. Теоретическое информационное ресурсоведение / Т. Ф. Берестова ; Челябинский государственный институт культуры. – Челябинск : ЧГИК, 2019. – 336 с. Из содерж.: 3.1. Информационное пространство как результат информационного процесса. – С. 137–157; 3.2. Документальный уровень информационного пространства: его структура, генетические и функциональные взаимосвязи компонентов. – С. 158–190.
2. Ветров С. А. Информационный бункер как способ самоидентификации в современном цифровом информационном пространстве / С. А. Ветров, Д. В. Конишевский // Вестник Омского университета. – 2022. – Т. 27, № 1. – С. 77–84.
3. Люев Т. Х. Информационный терроризм – как один из видов террористических угроз в условиях глобализации информационного пространства / Т. Х. Люев // Пробелы в российском законодательстве. – 2019. – № 5. – С. 247–249.
4. Напсо М. Б. Индивид в пространстве информации: информационная безопасность, информационные права в реалиях цифровой эпохи / М. Б. Напсо // Мир науки. Социология, филология, культурология. – 2023. – Т. 14, № 2. – С. 23–36.
5. Сулейменова Р. Д. Совершенствование аспектов информационной безопасности в условиях глобализации информационного пространства: киберсталкинг / Р. Д. Сулейменова, В. В. Руденко, М. Е. Кышко // Наукосфера. – 2023. – № 5–2. – С. 317–323.
6. Трофимова Е. И. Библиографическое обоснование единого электронного пространства знаний / Е. И. Трофимова // Культура: теория и практика. – 2019. – № 2 (29). – С. 11–21.

Семинар № 2. Тема «Как распознать информационный барьер и как его нейтрализовать а нашей цифровой эпохе»
(проходит в форме дискуссии)

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое «информационный барьер», как понять, что он существует?
2. Возможности информационной деятельности в преодолении информационных барьеров.
3. Какие информационные барьеры детерминируют появление документального и вторично-документального уровня информационного пространства и вторичной информации.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Грузова А. А. Преодоление информационных барьеров в технической коммуникации / А. А. Грузова // Научно-техническая информация. Серия 1: Организация и методика информационной работы. – 2019. – № 5. – С. 8–18.
2. Максименко А. А. Барьеры формирования информационной культуры и повышения информационной грамотности / А. А. Максименко, О. С. Дейнека, Л. Н. Духанина // Перспективы науки и образования. – 2022. – № 2 (56). – С. 39–61.
3. Марцинковская Т. Д. Цифровая повседневность в хрупком и изменчивом мире / Т. Д. Марцинковская // Новые психологические исследования. – 2023. – Т. 3, № 4. – С. 10–28.
4. Молчанова О. И. Информационно-коммуникационные барьеры в условиях медиаконвергенции и возможности их преодоления / О. И. Молчанова // Информационное общество. – 2019. – № 3. – С. 59–68.

Семинар № 3. Тема «Библиографическая информация как исходное понятие общей теории библиографии: сущность, свойства, качество, функции – бытие в цифровой эпохе»

Вопросы для обсуждения:

1. Как появляется феномен «библиографическая информация» и в каких формах существует?
2. Можно ли рассматривать библиографическую информацию в качестве ИПЯ?
3. Каков общий критерий отграничения библиографических явлений от неблиографических? Приведите примеры библиографических и неблиографических явлений в библиотеке.
4. Почему понятие «библиографическая информация» стало основным системообразующим в общей теории библиографии?
5. Как определяет библиографическую информацию О.П. Коршунов? Какие функции библиографической информации раскрыты в концепции О.П. Коршунова?
6. Какие свойства и функции наследуются библиографической информации от генетически предыдущих информационных феноменов? Какая функция библиографической информации является сущностной?
7. Как можно определить качество библиографической информации?
8. Перечислите свойства библиографической информации.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Берестова Т. Ф. Адаптивно-эволюционная концепция информации и

- информационных ресурсов (на основе доклада к 100-летию ГПНТБ СО РАН) / Т. Ф. Берестова // Библиосфера. – 2018. – № 4. – С. 3–9.
2. Берестова Т. Ф. Библиографический язык: генезис, свойства, функции и роль в формировании и развитии информационного пространства и социума / Т. Ф. Берестова // Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. – 2016. – № 2 (46). – С. 7–23.
 3. Гуськов А. Е. Библиографическая информация в цифровой культуре: о дискуссионных проблемах и итогах III международного библиографического конгресса / А. Е. Гуськов, О. Н. Жлобинская, Д. В. Косяков, Н. К. Леликова, О. Л. Лаврик // Библиосфера. – 2021. – № 2. – С. 3–16.
 4. Жилина А. В. Библиографическая информация в театральном журнале «Артист» / А. В. Жилина // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Литературоведение. Журналистика. – 2021. – Т. 26, № 3. – С. 558–569.
 5. Козякин В. С. Осторожно, DOI! «Библиографический детектив» эпохи цифровизации / В. С. Козякин // Информационные процессы. – 2019. – Т. 19, № 1. – С. 54–59.
 6. Лаут Н. А. Критерии оценки качества рекомендательной библиографической информации на сайтах детских библиотек / Н. А. Лаут // Библиосфера. – 2021. – № 4. – С. 117–125.
 7. Сафиуллина З. А. От библиографического образа документа к электронной цифре / З. А. Сафиуллина // Библиография и книговедение. – 2019. – № 5 (424). – С. 45–53.
 8. Сергеев М. Научные справочники XVI века и книжная традиция: формы и функции библиографической информации / М. Сергеев, Г. Воробьев // Новое литературное обозрение. – 2023. – № 3 (181). – С. 384–400.

Семинар № 4. Тема «Структура библиографической деятельности
в цифровом мире»
(проходит в форме актёрского погружения)

Вопросы для обсуждения:

1. Составляющие библиографической деятельности. Целеполагание.
2. Двойственность объекта библиографической деятельности – два основных процесса библиографической деятельности.
3. Средства библиографической деятельности эпохи Гутенберга и эпохи цифры.
4. Результаты библиографической деятельности: что изменилось с приходом цифры?
5. Труды библиографоведов по осмыслению библиографической деятельности.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. ГОСТ Р 7.0.76-2022 Библиографирование. Библиографические ресурсы. Термины и определения.
2. ГОСТ Р 7.0.107-2022 Библиотечно-информационная деятельность. Термины и определения.
3. Агафонов И. С. Эффективность библиографического информирования (гуманитарно-методологические аспекты) / И. С. Агафонов, Н. П. Нагибина // Научный результат. Социальные и гуманитарные исследования. – 2023. – Т. 9, № 3. – С. 165–174.
4. Грузова А. А. Библиографическая деятельность в сетевой информационной среде / А. А. Грузова // Научные и технические библиотеки. – 2019. – № 7. – С. 37–53.

5. Лаврик О. Л. Рекомендательные книжные сервисы в библиографической деятельности библиотек / О. Л. Лаврик, А. В. Юкляевская // Сфера культуры. – 2023. – № 3 (13). – С. 139–152.
6. Левин Г. Л. Библиографическая деятельность библиотек: теоретический анализ / Г. Л. Левин // Библиотековедение. – 2022. – Т. 71, № 3. – С. 251–264.
7. Лиховид Т. Ф. Практическая библиографическая деятельность как объект библиографоведения / Т. Ф. Лиховид // Научные и технические библиотеки. – 2023. – № 5. – С. 154–163.
8. Лопатина Н. В. Библиографическая профессия: перспективы развития в цифровом мире / Н. В. Лопатина // Научные и технические библиотеки. – 2021. – № 10. – С. 29–44.
9. Нещерет М. Ю. Цифровая библиография: библиотеки в поисках инновационных инструментов библиографической деятельности / М. Ю. Нещерет // Научные и технические библиотеки. – 2021. – № 7. – С. 33–50.
10. Степанов В. К. Возможности применения языковой модели искусственного интеллекта СНАТ GPT-3.5 в библиотечно-библиографической деятельности / В. К. Степанов, М. Ш. Маджумдер, Д. Д. Бегунова // Научно-техническая информация. Серия 1: Организация и методика информационной работы. – 2023. – № 7. – С. 11–21.

Семинар № 5. Тема «Как организовать и как управлять библиографической деятельностью? Кто организует и кто управляет?»
(проходит в форме моделирования, включения в конкретную ситуацию)

Вопросы для обсуждения:

1. Какая проблематика формирует организационно-управленческое библиографоведение? Назовите ученых и их работы, которые вошли в этот раздел библиографоведческого знания.
2. Что есть библиографическая служба библиотеки, страны? Какие документы регламентируют ее организацию, управление? Приведите примеры.
3. Определите, как организована и как управляема библиографическая деятельность библиотек в стране, регионе. Какие документы регламентируют ее организацию, управление? Приведите примеры.
3. Определите, как организована и как управляема библиографическая деятельность библиотеки, ЦБС. Какие документы регламентируют ее организацию, управление? Приведите примеры.
4. Как на сайтах библиотек отражается информация о библиографической службе библиотеки, ее организации, управлении ею? Приведите примеры.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Аммар Саад Алдин. Национальная библиотека им. Х. Аль-Асада – национальное библиографическое агентство Сирии / Аммар Саад Алдин, Л. А. Пронина // Вестник Тамбовского Университета. Серия, Общественные науки. – 2018. – Т. 4, № 13. – С. 5–11.
2. Левин Г. Л. Специализированная библиографическая служба в структуре Российской государственной библиотеки (1918–2018 годы) / Г. Л. Левин // Библиотековедение. – 2019. – Т. 68, № 1. – С. 85–92.

3. Леликова Н. К. Библиография на Всероссийском библиотечном конгрессе в Мурманске / Н. К. Леликова // Библиография и книговедение. – 2023. – № 3 (446). – С. 149–153.
4. Масловская Н. С. РГБ как центр координации и нормативно-методического обеспечения библиографической деятельности в стране / Н. С. Масловская // Библиосфера. – 2022. – № 1. – С. 113–122.
5. Масловская Н. С. Организация библиографических служб в национальных библиотеках республик Российской Федерации / Н. С. Масловская // Библиография и книговедение. – 2023. – № 1 (444). – С. 54–72.
6. Прихожев П. В. Консорциумы как организационная форма кооперации библиотечно-библиографической деятельности: зарубежный опыт / П. В. Прихожев // Библиосфера. – 2022. – № 1. – С. 49–55.
7. Решетникова, О. В. Управление производством библиографической продукции / О. В. Решетникова, А. В. Теплицкая // Библиография. – 2006. – № 4. – С. 3–11.
8. Шалыгина Н. С. РНТБ – 45 лет на службе науке и производству. Информационно-ресурсное обеспечение научно-исследовательской деятельности / Н. С. Шалыгина // Научные и технические библиотеки. – 2022. – № 11. – С. 14–28.

Семинар № 6. Тема «Работы по истории библиографии и библиографоведения: чему учит библиографов история?»
(проходит в форме сократовского диалога)

Вопросы для обсуждения:

1. Что изучает история библиографии и история библиографоведения? Назовите ученых, которые занимались, занимаются изучением библиографической практики и библиографической науки.
2. Когда возникает научное направление по изучению истории библиографии? Почему без развития этого направления невозможно формирование теории библиографии?
3. Расскажите о книгоцентристской парадигме библиографоведения. Кто из ученых работал в рамках этой парадигмы? Каковы основные концепты этой парадигмы и каковы условия их формирования?
4. Расскажите о документоцентристской парадигме библиографоведения. Кто из ученых работал в рамках этой парадигмы? Каковы основные концепты этой парадигмы и каковы условия их формирования?
5. Расскажите о ресурсоцентристской парадигме библиографоведения. Кто из ученых работал в рамках этой парадигмы? Каковы основные концепты этой парадигмы и каковы условия их формирования?

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

Труды Э. К. Беспаловой, Н. В. Здобнова, Н. К. Леликовой, В. П. Леонова, М. В. Машковой, Г. В. Михеевой, Ю. В. Гушул и др.

1. Моргенштерн И. Г. История библиографии: трактовка, проблемы изучения и преподавания / И. Г. Моргенштерн // Моргенштерн И. Г. Информационный и книжный мир. Библиография. (Избранное). – Санкт-Петербург : Профессия, 2007. – С. 127–136.
2. Соколов А. В. Парадигмы библиографоведения: книга, документ, ресурс (очерки о прошлом и будущем библиографической науки) / А. В. Соколов, Т. Ф. Берестова. – Челябинск, 2014. – 489 с. – Из содерж.: Гл. 1. Библиография – наука о книге:

книгоцентристская парадигма; Гл. 2. Наука о библиографической информации: документоцентристская парадигма; Гл. 3. Библиография в информационном обществе: ресурсоцентристская парадигма.

Семинар № 7. Тема «Методико-технологическая часть библиографоведения: что из прошлого актуально в век цифровых технологий?

Что нового?»

(проходит в форме моделирования конкретной профессиональной ситуации)

Вопросы для обсуждения:

1. Какие виды библиографической деятельности сформулировали тематику в методико-технологическом разделе библиографической науки?

2. Назовите библиографоведов, которые разрабатывали методику библиографирования. Какими результатами этого познания пользуются библиотеки в настоящее время?

3. Назовите библиографоведов, которые разрабатывали методику библиографического обслуживания. Какими результатами этого познания пользуются библиотеки в настоящее время?

4. Изменились ли формы работы с библиографическими ресурсами в цифровую эпоху? Приведите примеры.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Гушул Ю. В. Сервис-ориентированные технологии библиотечно-библиографического обслуживания и поддержки чтения поколения Z / Ю. В. Гушул, Е. В. Тесля // Вестник культуры и искусств. – 2018. – № 3 (55). – С. 54–63.
2. Комлева Т. М. Эффективность избирательного распространения информации в системе информационно-коммуникационного обеспечения науки в вузе (опыт научной библиотеки НГУЭУ) / Т. М. Комлева // Научные и технические библиотеки. – 2020. – № 1. – С. 11–23.
3. Комлева Т. М. Сервисные сетевые технологии в информационно-библиографическом сопровождении связей экспертных сообществ / Т. М. Комлев, Л. В. Нургалева // Науки и образование: новое время. – 2019. – № 1 (30). – С. 1022–1026.
4. Нещерет М. Ю. Справочно-библиографическое обслуживание: выход за рамки классической модели / М. Ю. Нещерет // Библиосфера. – 2023. – № 1. – С. 14–21.
5. Нещерет М. Ю. Нейросети в библиотеке: новое в библиографическом обслуживании / М. Ю. Нещерет // Научные и технические библиотеки. – 2024. – № 1. – С. 105–128.
6. Хуаде М. А. Конвергенция в библиографии: современный подход к созданию библиографических указателей / М. А. Хуаде, Н. С. Протасова // Культура: теория и практика : [электронный научный журнал]. – 2021. – № 4 (43). – URL: <http://theoryofculture.ru/issues/121/1479/?ysclid=ls7rcofj4b46757085>.

Семинар № 8. Тема «Что изучает теория библиографии? Проблематика цифровой эпохи»
(проходит в форме сократовского диалога)

Вопросы для обсуждения:

1. Что изучает теория библиографии? Обоснуйте объективность возникновения и абстрактный характер теории библиографии. Назовите ученых, занимавшихся

проблемами теории библиографии.

2. Восстановите эволюцию представлений о библиографии. Как в процессе развития теоретического библиографоведческого знания снималась многозначность термина «библиография»? Какие терминологические стандарты по библиографии фиксировали результаты научной дифференциации библиографических понятий?

3. Проблема видовой классификации библиографии. Почему возникали трудности в её решении? Разрешение этой проблемы в концепции О. П. Коршунова.

4. Охарактеризуйте виды библиографии. Приведите примеры БП по каждому виду библиографии.

5. Что такое методология? Охарактеризуйте научные подходы и научные методы, используемые в библиографоведении. Почему успешное развитие методологии библиографоведческого познания невозможно без развитой теории библиографии?

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Грибков Д. Н. Проблемы определения понятия «информационные ресурсы» в эпоху формирования информационного пространства / Д. Н. Грибков // Научные и технические библиотеки. – 2021. – № 6. – С. 77–94.
2. Левин Г. Л. Библиографическое обеспечение библиотечно-информационной науки и практики / Г. Л. Левин // Труды ГПНТБ СО РАН. – 2020. – № 1 (5). – С. 41–49.
3. Леликова Н. К. Библиографоведческая тематика в научной работе центральных библиотек субъектов Российской Федерации / Н. К. Леликова // Труды ГПНТБ СО РАН. – 2023. – № 4 (20). – С. 57–64.
4. Лиховид Т. Ф. Практическая библиографическая деятельность как объект библиографоведения / Т. Ф. Лиховид // Научные и технические библиотеки. – 2023. – № 5. – С. 154–163.
5. Лиховид Т. Ф. Библиографоведение как феномен российской библиотечно-информационной науки (к 90-летию со дня рождения О. П. Коршунова) / Т. Ф. Лиховид // Научные и технические библиотеки. – 2021. – № 3. – С. 15–30.
6. Столяров Ю. Н. Судьба фундаментальных идей библиографоведения (к 95-летию О. П. Коршунова) / Ю. Н. Столяров // Библиография и книговедение. – 2021. – № 1. – С. 111–117.

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практическая работа № 1. Тема «Реалии современного информационного пространства»
(творческое задание)

Цель работы – выявить реалии контента информационного пространства.

Задание и методика выполнения:

1. Выявить актуальные авторитетные статьи по теме за последние 3 года – в E-library, КиберЛенинке.
2. Из статей выписывать словосочетания со словом «информационный», определить содержание понятия/явления по тексту статьи, выписать.
3. Сгруппировать выявленные словосочетания.
4. Сделать облако тегов / облака тегов.
5. Увидеть сложность современного информационного пространства, его разнородность, разные его проявления.

Практическая работа № 2. Тема «Информационные барьеры: практики преодоления»

(творческое задание)

Цель работы – понять пути преодоления информационных барьеров, разработать собственные предложения по преодолению информационных барьеров.

Задание и методика выполнения:

1. Смоделировать ситуацию наличия информационного барьера в Вашей работе / для читателя (либо воспользоваться материалами раздатки преподавателя).
2. Продумать пути преодоления конкретного – определенного Вами информационного барьера.
3. Сформулировать собственные мысли/видение, разработать продукт для преодоления информационного барьера, представить группе.
4. Найти на сайтах библиотек возможные – аналогичные или иные – продукты преодоления конкретного информационного барьера.

Практическая работа № 3. Тема «Библиографическая информация о библиографической информации»
(творческое задание)

Цель работы – выявить публикации библиографоведов о сущности и функционировании библиографической информации в традиционном и электронном пространствах: этап эмпирического исследования.

Задание и методика выполнения:

1. В авторитетных полнотекстовых источниках выявить необходимые публикации.
2. Читать, осмыслить тексты.
3. Выписать рассуждения библиографоведов о библиографической информации.
4. Выписать все словосочетания со словом «библиографический».
5. Соотнести выписанные словосочетания со смыслом «библиографическая информация».
6. Сделать облако тегов – какие сущности имеет библиографическая информация.

Практическая работа № 4. Тема «Процессы библиографической деятельности: приоритеты цифровой эпохи и возможности цифровых технологий»
(творческое задание)

Цель работы – выявить публикации библиографоведов о сущности и осуществлении процессов библиографической деятельности в традиционном и электронном пространствах: этап эмпирического исследования.

Задание и методика выполнения:

1. В авторитетных полнотекстовых источниках выявить необходимые публикации.
2. Читать, осмыслить тексты.
3. Выписать рассуждения библиографоведов о процессах библиографической деятельности.
4. Выписать все словосочетания со словом «библиографический».
5. Соотнести выписанные словосочетания со смыслом «процесс библиографической деятельности».
6. Выписать слова и словосочетания, указывающие на конкретный процесс библиографической деятельности.
7. Увидеть, назвать и обсудить сущность конкретного процесса библиографической деятельности.

8. Сделать облако тегов – какие сущности имеет конкретный процесс библиографической деятельности.

Практическая работа № 5. Тема «Библиографоведы в поисках представления и осмысления библиографии цифровой эпохи: исследовательские направления»
(творческое задание – моделирование эмпирического исследования)

Цель работы – выявить публикации библиографоведов о современной библиографии, группировать их по исследовательским направлениям.

Задание и методика выполнения:

1. В авторитетных полнотекстовых источниках выявить необходимые публикации.
2. Читать, осмыслить тексты.
3. Выписать рассуждения библиографоведов о сущности современной библиографии.
4. Выявить аспекты, направления библиографоведческих исследований. Соединить имена библиографоведов с конкретными исследовательскими направлениями, аспектами.
5. Сделать облака тегов – «Библиографоведы», «Исследовательские центры», «Исследовательское направление».

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

6.3.4.5. Тестовые задания

Тестовые задания включены в фонд оценочных средств. Используются тестовые задания в форме: выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных, установление соответствия (последовательности), кейс-задания.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с локальными актами вуза.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине отражены в 4 разделе «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий».

Анализ и мониторинг промежуточной аттестации отражен в сборнике статистических материалов: «Итоги зимней (летней) зачетно-экзаменационной сессии».

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных

этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

3. Требования к прохождению промежуточной аттестации экзамен. Обучающийся должен:

- принимать участие в семинарских занятиях;
- своевременно и качественно выполнять практические работы;
- своевременно выполнять самостоятельные задания;
- пройти промежуточное тестирование.

4. Во время промежуточной аттестации используются:

- бланки билетов (установленного образца);
- список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на экзамен;
- описание шкал оценивания;
- справочные, методические и иные материалы;
- ресурсы Интернета – авторитетные базы данных (полнотекстовые и/или реферативные, библиографические).

5. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптированы за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПЕЧАТНЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы

1. Гордукалова, Г. Ф. Справочник библиографа / Г. Ф. Гордукалова, Г. В. Михеева. - 4-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : Профессия, 2014. - 768 с. : col. - Текст : электронный // URL: <http://biblio.profy-lib.ru/book/-/pdf/19039> (дата обращения 17.06.2024). - Режим доступа : для авториз. пользователей.
2. Коршунов, О. П. Библиографоведение : учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки 071900 «Библиотечно-информационная деятельность» / О. П. Коршунов, Н. К. Леликова, Т. Ф. Лиховид. - Санкт-Петербург: Профессия, 2014. - 288 с. : col. - (Бакалавр библиотечно-информационной деятельности : учебник). - Текст : электронный // URL: <http://biblio.profy-lib.ru/book/-/pdf/18794> (дата обращения 17.06.2024). - Режим доступа : для авториз. пользователей.
3. Моргенштерн, И. Г. Общее библиографоведение: учебник / И. Г. Моргенштерн. — 5-е, стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-6445-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151836> (дата обращения: 17.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2. Информационные ресурсы

7.2.1. Профессиональные базы данных

и информационные справочные системы

Базы данных:

Библиотека диссертаций и рефератов России. – URL: <http://www.dslib.net>
Единое окно доступа к информационным ресурсам. – URL: <http://window.edu.ru>
«Киберленинка» Научная электронная библиотека. – URL: <https://cyberleninka.ru>
Культура.РФ. Портал культурного наследия России. – URL: <https://www.culture.ru/>
Культура Южного Урала – Министерство культуры Челябинской области. – URL: <https://cultureural.ru>
Научная электронная библиотека E-library. – URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
Национальная электронная библиотека. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
Национальный открытый университет. – URL: <http://www.intuit.ru/>
Нотная библиотека классической музыки. – URL: <http://nlib.org.ua/ru/nlib/home>
Нотный архив России. – URL: <http://www.notarhiv.ru/>
Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru/>
ЭБС «Лань». – URL: <http://e.lanbook.com>
ЭБС «Профи-Либ». – URL: <https://biblio.profy-lib.ru/>
ЭБС «Руконт». – URL: <http://rucont.ru>
Электронная библиотека диссертаций РГБ. – URL: <http://www.dslib.net>
Web of Science. – URL: <https://webofscience.com>.

Информационные справочные системы:

Использование информационных систем по дисциплине не предусмотрено

7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

<http://www.intuit.ru/> – Национальный открытый университет

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексное изучение обучающимися дисциплины предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе проведения семинарских (практических, индивидуальных) занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Основой для подготовки обучающегося к семинарским занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем (см. п. 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы).

Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы, обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. При обсуждении на семинарах сложных и дискуссионных вопросов и проблем используются методики интерактивных форм обучения (дискуссия, актёрское погружение, моделирование, включение в конкретную ситуацию, сократовский диалог), что позволяет погружать обучающихся в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки умений и владений.

Для успешной подготовки к семинарским занятиям обучающиеся в обязательном

порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: Библиография и книговедение, Библиосфера, Библиотековедение, Научные и технические библиотеки, Библиотечное дело, Информационные ресурсы, Научно-техническая информация, Серия 1 «Организация и методика информационной работы»; Научно-техническая информация, Серия 2 «Информационные процессы и системы»).

Основной целью практических занятий является отработка профессиональных умений и владений навыками. В зависимости от содержания практического занятия могут быть использованы методики интерактивных форм обучения. Основное отличие активных и интерактивных упражнений и заданий в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по темам обучающиеся, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: Библиография и книговедение, Библиосфера, Библиотековедение, Научные и технические библиотеки, Библиотечное дело, Информационные ресурсы, Научно-техническая информация, Серия 1 «Организация и методика информационной работы»; Научно-техническая информация, Серия 2 «Информационные процессы и системы») (задания для самостоятельной работы см. в Разделе 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине).

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Таблица 14

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
Аттестация в рамках текущего контроля	Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения студентов.	Текущий (аттестация)
Доклад	Средство оценки владения навыками публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Текущий (в рамках самостоятельной работы и семинара)

Экзамен	Формы отчетности обучающегося, определяемые учебным планом. Зачеты служат формой проверки качества выполнения обучающимися учебных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий. Экзамен служит для оценки работы обучающегося в течение срока обучения по дисциплине (модулю) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения владения навыками самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Промежуточный
Конспекты	Вид письменной работы для закрепления и проверки знаний, основанный на умении «свертывать информацию», выделять главное.	Текущий (в рамках лекционных занятия или сам. работы)
Практическая работа	Оценочное средство для закрепления теоретических знаний и отработки владения навыками и умений, способности применять знания при решении конкретных задач.	Текущий (в рамках практического занятия, сам. работы)
Семинар	Один из основных методов обсуждения учебного материала и инструмент оценки степени его усвоения. Семинары проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы с целью углубленного изучения дисциплины, привития обучающимся владения навыками самостоятельного поиска и анализа информации, формирования и развития научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.	Текущий
Ситуационные задания	Задания, выполняемые обучающимися по результатам пройденной теории, включающие в себя не вопрос – ответ, а описание осмысленного отношения к полученной теории, т. е. рефлексия, либо применение данных теоретических знаний на практике.	Текущий (в рамках практического занятия, семинара или сам. работы)
Творческое задание	Учебные задания, требующие от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов в решении поставленной в задании проблемы. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Текущий (в рамках самостоятельной работы, семинара или практического занятия)
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Текущий (в рамках входной диагностики, контроля по любому из видов занятий), промежуточный

Эссе (в рамках самостоятельной работы)	Средство, позволяющее оценить сформированность владения навыками самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Текущий (в рамках самостоятельной работы)
--	---	---

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий по дисциплине оснащены оборудованием (учебная мебель) и техническими средствами обучения (компьютерная техника, мультимедийное оборудование, проводной интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office 2007, Google Chrome, Internet Explorer, Mozilla Firefox, 7zip, Skype, Adobe Reader XI, Adobe Reader X, Adobe Acrobat Reader DC (Свободное программное обеспечение), Adobe Acrobat Pro 9.0

Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола Ученого совета	Номер раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2024/25	протокол № 11 от 27.05.2024	5.2. 6.3.1. 6.3.4.1. 6.3.4.2.	Актуализированы темы и содержание самостоятельной работы, Материалы, необходимые для оценки умений и владений (примерные практико-ориентированные задания), Темы и содержание семинарских занятий Задания для практических занятий
2025/26	Протокол № дд.мм.гггг		
2026/27	Протокол № дд.мм.гггг		
2027/28	Протокол № дд.мм.гггг		

Учебное издание

Автор-составитель
Юлия Владимировна Гушул

БИБЛИОГРАФОВЕДЕНИЕ
Рабочая программа дисциплины

Программа бакалавриата
«Информационно-библиотечное обслуживание»
по направлению подготовки
51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность
Квалификация: бакалавр

Печатается в авторской редакции

Подписано к печати
Формат 60x84/16
Заказ

Объем 2,7 п. л.
Тираж 100 экз.

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а

Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф