



**ФГОС ВО**  
**(версия 3++)**

## **БИБЛИОГРАФОВЕДЕНИЕ**

**Рабочая программа дисциплины**

**ЧЕЛЯБИНСК**

**ЧГИК**

**2020**

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

**Кафедра библиотечно-информационной деятельности**

## **БИБЛИОГРАФОВЕДЕНИЕ**

**Рабочая программа дисциплины**

**программа бакалавриата**

**«Информационно-аналитические технологии»**

**по направлению подготовки**

**51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность**

**квалификация: бакалавр**

**Челябинск**

**ЧГИК**

**2020**

УДК 01(073)  
ББК 78.5я73  
Б 59

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (версия 3++) по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность.

Автор-составитель: Гушул Ю. В., доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности, кандидат педагогических наук

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании совета факультета документальных коммуникаций и туризма рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 6 от 16.03.2020.

Экспертиза проведена 12.05.2020, акт № 2020 / БИД (ИАТ)

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП утверждена на заседании Ученого совета института протокол № 8 от 18.05.2020.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на заседании Ученого совета института:

Учебный год	№ протокола, дата утверждения
2021/22	протокол № 8 от 31.05.2021
2022/23	протокол № 8 от 30.06.2022
2023/24	протокол № 8 от 29.05.2023
2024/25	
2025/26	

Б59

Библиографоведение : рабочая программа дисциплины : программа бакалавриата «Информационно-аналитические технологии» по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность, квалификация : бакалавр авт.-сост. Ю. В. Гушул ; Челябинский государственный институт культуры. – Челябинск, 2019. – 79 с. – (ФГОС ВО версия 3++). – Текст : непосредственный.

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный  
институт культуры, 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация.....	7
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	8
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	8
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем(по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	8
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	9
4.1. Структура преподавания дисциплины.....	9
4.1.1. Матрица компетенций.....	14
4.2. Содержание дисциплины.....	15
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	20
5.1. Общие положения.....	20
5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	22
5.2.1. Содержание самостоятельной работы.....	22
5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы.....	24
5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы.....	39
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	40
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе.....	40
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	50
6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	50
6.2.2. Описание шкал оценивания.....	51
6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете и (или) экзамене.....	52
6.2.2.2. Описание шкалы оценивания.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	56
6.3.1. Материалы для подготовки к зачету и (или) экзамену.....	56
6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине.....	59
6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы.....	60
6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций.....	60
6.3.4.1. Планы семинарских занятий.....	60
6.3.4.2. Задания для практических занятий.....	68
6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий.....	71
6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока).....	71
6.3.4.5. Тестовые задания.....	71
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций.....	71
7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.....	72

7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы .....	72
7.2. Информационные ресурсы .....	73
7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы .	73
7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет .....	74
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	74
9. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	78
Лист изменений в рабочую программу дисциплины .....	79

## Аннотация

1	Индекс и название дисциплины по учебному плану	Б.О.22 Библиографоведение
2	Цель дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать у студентов теоретические представления о сущности библиографии как общественного явления, основные закономерности ее функционирования;</li> <li>– изучить основные периоды истории отечественной библиографии;</li> <li>– подготовить к использованию научные методы сбора и обработки эмпирической информации при проведении библиографоведческих исследований.</li> </ul>
3	Задачи дисциплины заключаются в:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изучении причин появления библиографической деятельности, законов, закономерностей и принципов её развития;</li> <li>– формировании теоретических знаний как части библиографической науки;</li> <li>– формировании знаний о теоретических основах управления библиографической деятельностью;</li> <li>– изучении механизмов функционирования библиографической информации и библиографических ресурсов.</li> </ul>
4	Планируемые результаты освоения	<i>ПК – 1</i>
5	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 5 в академических часах – 180
6	Разработчики	Гушул Ю. В., доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности, кандидат педагогических наук

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

**Таблица 1**

Планируемые результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения (индикаторы достижения компетенций)			
	Код индикатора	Элементы компетенций	по компетенции в целом	по дисциплине
1	2	3	4	5
ПК – 1. Готов к использованию научных методов сбора и обработки эмпирической информации при проведении прикладных библиотечных, библиографических и книговедческих исследований	ПК-1.1.	Знать	направления, особенности реализации, методы библиотечных, библиографических и книговедческих исследований	направления, особенности реализации, методы библиографических исследований
	ПК-1.2.	Уметь	формулировать проблему, объект и предмет, цели и задачи, гипотезу прикладных библиотечных, библиографических и книговедческих исследований, использовать методы, адекватные цели исследования	формулировать проблему, объект и предмет, цели и задачи, гипотезу прикладных библиографических исследований, использовать методы, адекватные цели исследования
	ПК-1.3.	Владеть	технологиями сбора, анализа, упорядочения и представления эмпирической информации в прикладных библиотечных, библиографических и книговедческих исследованиях	технологиями сбора, анализа, упорядочения и представления эмпирической информации в прикладных библиографических исследованиях

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «Документоведение», «Библиотечное дело», «Библиографическое дело», «Аналитико-синтетическая переработка информации».

Освоение дисциплины будет необходимо при изучении дисциплин: «Научно-исследовательская деятельность библиотеки», «Отраслевые информационные ресурсы», «Информационно-библиографическая деятельность библиотеки», прохождении практик: ознакомительной и преддипломной, подготовке к государственной итоговой аттестации.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ



**КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ(ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 5 зачетных единиц, 180 часов

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	180	180
– Контактная работа(всего)	74,3	36
в том числе:		
лекции	32	10
семинары	24	6
практические занятия	16	4
мелкогрупповые занятия		
индивидуальные занятия		
консультация в рамках промежуточной аттестации (КонсПА)	2	2
иная контактная работа (ИКР) в рамках промежуточной аттестации	0,3	2
консультации (конс.)	5 % от лекционных час.	8
контроль самостоятельной работы (КСР)		4
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	70	137
– Промежуточная аттестация обучающегося – экзамен: контроль	35,7	7

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**4.1. Структура преподавания дисциплины**

Таблица 3

**Очная форма обучения**

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.)					с/р 70	Форма промежуточной аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной работой
		Контактная работа						
		лек. 32	сем. 24	практ. 16	инд. 6			
1	2	3	4	5	6	7	8	
<b>Раздел 1. Информационное пространство и система документальных коммуникаций как метасистемы и среда функционирования библиографической информации</b>								

Тема 1. Информационное пространство и система документальных коммуникаций	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			<b>4</b>	
Тема 2. Информационные барьеры и их роль в возникновении разных видов информации и структурировании информационного пространства, появление институтов документальной коммуникации и их структурных компонентов	<b>6</b>	<b>2</b>				<b>4</b>	
<b>Итого в 3 сем.</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>-</b>
<b>Раздел 2. Библиографическая информация, как объект теоретического изучения</b>							
Тема 3. Библиографическая информация как самостоятельное явление и системообразующий компонент библиографии	<b>8</b>	<b>2</b>				<b>6</b>	
Тема 4. Библиографическая информация как разновидность информационно-поисковых языков (ИПЯ)	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			<b>4</b>	
Тема 5. Свойства и функции библиографической информации	<b>6</b>	<b>2</b>				<b>4</b>	
<b>Раздел 3. Библиографическая деятельность как система</b>							
Тема 6. Структура библиографической деятельности	<b>8</b>	<b>2</b>				<b>6</b>	
Тема 7. Субъекты библиографической деятельности Цели библиографической деятельности	<b>8</b>			<b>2</b>		<b>6</b>	
Тема 8. Объекты библиографической деятельности	<b>6</b>			<b>2</b>		<b>4</b>	
Тема 10. Процессы библиографической деятельности	<b>10</b>	<b>2</b>		<b>4</b>		<b>4</b>	
Тема 11. Средства библиографической деятельности	<b>10</b>	<b>2</b>		<b>4</b>		<b>4</b>	

Результаты библиографической деятельности							
Тема 12. Правовое, экономическое, технико-технологическое и материально-техническое, документально-библиографическое	8	2		2		4	
<b>Раздел 4. Библиографоведение как научная дисциплина: структура и методология</b>							
Тема 13. Генезис и эволюция библиографоведения	14	4	4			6	
Тема 14. Методико-технологическая часть как этап классического библиографоведения Организационно-управленческая часть библиографоведения	8	4				4	
Тема 15. Историография библиографии и библиографоведения	8	2	2			4	
Тема 16. Методико-технологическая часть как этап классического библиографоведения	18	4	6	2		6	
Тема 17. Организационно-управленческая часть библиографоведения							
Тема 18. Историография библиографии и библиографоведения	4		4				
Тема 19. Теоретическая часть библиографоведения							
Экзамен 4 семестр	38						Экзамен контроль – 35,7 ч. консПА – 2 час. ИКР – 0,3 час.
Итого в 4 сем.	164	28	24	16	-	62	38
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>180</b>	<b>32</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>70</b>	<b>38</b>

#### Заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	Объем трудоемкость (всего)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и	Форма промежуточной аттестации (по
----------------------------	----------------------------	--	------------------------------------

1	2	трудоемкость (в академ. час.)				с/р 137	семестрам) в т. ч. с контактной работой	8
		Контактная работа						
		лек. 10	сем. 6	практ. 4	инд. 6			
<b>Раздел 1. Информационное пространство и система документальных коммуникаций как метасистемы и среда функционирования библиографической информации</b>								
Тема 1. <i>Информационное пространство и система документальных коммуникаций</i>	10	2				8		
Тема 2. <i>Информационные барьеры и их роль в возникновении разных видов информации и структурировании информационного пространства, появление институтов документальной коммуникации и их структурных компонентов</i>	8					8		
<i>Итого в 3 сем.</i>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	
<b>Раздел 2. Библиографическая информация, как объект теоретического изучения</b>								
Тема 3. <i>Библиографическая информация как самостоятельное явление и системообразующий компонент библиографии</i>	16	4	2			10		
Тема 4. <i>Библиографическая информация как разновидность информационно-поисковых языков (ИПЯ)</i>	10					10		
Тема 5. <i>Свойства и функции библиографической информации</i>	10					10		
<b>Раздел 3. Библиографическая деятельность как система</b>								
Тема 6 <i>Структура библиографической деятельности</i>	10					10		
Тема 7. <i>Субъекты</i>	9					9		

<i>библиографической деятельности Цели библиографической деятельности</i>							
Тема 8. <i>Объекты библиографической деятельности</i>	<b>8</b>					<b>8</b>	
Тема 9. <i>Процессы библиографической деятельности</i>	<b>8</b>					<b>8</b>	
Тема 10. <i>Средства библиографической деятельности Результаты библиографической деятельности</i>	<b>10</b>			<b>2</b>		<b>8</b>	
Тема 11. <i>Правовое, экономическое, технико-технологическое и материально-техническое, документально-библиографическое</i>	<b>8</b>					<b>8</b>	
<b>Раздел 4. Библиографоведение как научная дисциплина: структура и методология</b>							
Тема 12. <i>Генезис и эволюция библиографоведения</i>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>10</b>	
Тема 13. <i>Методико-технологическая часть как этап классического библиографоведения Организационно-управленческая часть библиографоведения</i>	<b>12</b>	<b>2</b>				<b>10</b>	
Тема 14. <i>Историография библиографии и библиографоведения</i>	<b>10</b>					<b>10</b>	
Тема 15. <i>Теоретическая часть библиографоведения</i>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>10</b>	
Тема 16. <i>Методико-технологическая часть как этап классического библиографоведения</i>							
Тема 17. <i>Организационно-управленческая часть библиографоведения</i>							
Тема 18. <i>Историография библиографии и библио-</i>							

<i>графоведения</i>							
Тема 19. Теоретическая часть библиографоведения							
Консультации Контроль самостоятельной работы	<b>12</b>						8 4
Экзамен 4 семестр	<b>9</b>						Экзамен контроль – 7 ч. КонсПА – 2 час. ИКР – 2 час.
<i>Итого в 4 сем.</i>	<b>162</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>121</b>	<b>23</b>
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>180</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>137</b>	<b>23</b>

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	ПК – 1
<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 1. Информационное пространство и система документальных коммуникаций как метасистемы и среда функционирования библиографической информации</b>	
Тема 1. Информационное пространство и система документальных коммуникаций	+
Тема 2. Информационные барьеры и их роль в появлении институтов документальной коммуникации и их структурных компонентов	+
Тема 3. Информационные барьеры и их роль в появлении разных видов информации и структурировании информационного пространства	+
<b>Раздел 2. Библиографическая информации, как объект теоретического изучения</b>	
Тема 4. Библиографическая информация как самостоятельное явление и системообразующий компонент библиографии	+
Тема 5. Библиографическая информация как разновидность информационно-поисковых языков (ИПЯ)	+
Тема 6. Свойства и функции библиографической информации	+
<b>Раздел 3. Библиографическая деятельность как система</b>	
Тема 7. Структура библиографической деятельности	+
Тема 8. Субъекты библиографической деятельности	+
Тема 9. Цели библиографической деятельности	+
Тема 10. Объекты библиографической деятельности	+
Тема 11. Процессы библиографической деятельности	+
Тема 12. Средства библиографической деятельности	+
Тема 13. Результаты библиографической деятельности	+
Тема 14. Правовое, экономическое, технико-технологическое и материально-техническое, документально-библиографическое	+
<b>Раздел 4. Библиографоведение как научная дисциплина: структура и методология</b>	

Тема 15. <i>Генезис и эволюция библиографоведения</i>	+
Тема 16. <i>Методико-технологическая часть как этап классического библиографоведения</i>	+
Тема 17. <i>Организационно-управленческая часть библиографоведения</i>	+
Тема 18. <i>Историография библиографии и библиографоведения</i>	+
Тема 19. <i>Теоретическая часть библиографоведения</i>	+

## 4.2. Содержание дисциплины

### **Раздел 1. Информационное пространство и система документальных коммуникаций как метасистемы и среда функционирования библиографической информации**

#### *Тема 1. Информационное пространство и система документальных коммуникаций*

Система документальных коммуникаций как научное понятие и как объективная реальность. Система документальных коммуникаций как подсистема информационного пространства. Документальное информационное пространство: его элементарные компоненты. Вторично-документальный документальный уровень информационного пространства. Феномены и понятия «вторичная информация», «вторично-семантическая» и «библиографическая информация». Библиографическая поисковая инфраструктура информационного пространства. Современное цифровое пространство, роль библиографической информации в его функционировании

#### *Тема 2. Информационные барьеры и их роль в возникновении разных видов информации и структурировании информационного пространства, появление институтов документальной коммуникации и их структурных компонентов*

Понятие «информационный барьер». Физические барьеры как объективные исходные информационные барьеры. Объективность возникновения навигационно-поисковых, ассортиментных, деунификационных барьеров в процессе эволюции и функционирования информационного пространства. Библиографическая информация - инструмент преодоления информационных барьеров и средство адаптации к миру документов.

### **Раздел 2. Библиографическая информация, как объект теоретического изучения**

#### *Тема 3. Библиографическая информация как самостоятельное явление и системообразующий компонент библиографии.*

Библиографическая информация как исходное понятие общей теории библиографии и наиболее общий критерий отграничения библиографических явлений от неблиблиографических. Определение «библиографическая информация» в концепциях О.П. Коршунова и Т.Ф. Берестовой. Библиографическая информация в электронной среде.

#### *Тема 4. Библиографическая информация как разновидность информационно-поисковых языков (ИПЯ)*

Роль языка в функционировании информационного пространства. Искусственные языки. Информационно-поисковые языки, их разновидности. Библиографический язык как средство коммуникации в системе «Документ – Потребитель», объективность его возникновения и развития. Библиографическая информация – единство семантической и формальной

характеристики документа.

### *Тема 5. Свойства и функции библиографической информации*

Основные свойства библиографической информации. Трактовки понятия «качество БИ». Трактовки понятия «функция». Взаимосвязь свойств и функций. Понятие сущностной функции библиографической информации в концепции Т.Ф. Берестовой. Функции как выражение целей библиографической деятельности. Родовые генетически-обусловленные свойства и функции библиографической информации, видовая поисковая функция библиографической информации.. Развитие теории библиографической информации в трудах О. П. Коршунова и Т. Ф. Берестовой: сопоставление подходов и результатов.

Сохранение функций библиографической информации при её функционировании в электронной среде.

## **Раздел 3. Библиографическая деятельность как система**

### *Тема 6. Структура библиографической деятельности*

Возникновение библиографической деятельности. Библиографическая деятельность – центральная категория библиографоведения. Сущность библиографической деятельности. Влияние самостоятельности и укоренённости библиографической деятельности на функционирование библиографической информации. Формирование библиографии как совокупности разных видов деятельности, направленных на обеспечение функционирования библиографической информации в обществе. Виды библиографической деятельности. Специфика и соотношение профессиональной и непрофессиональной библиографической деятельности. Структура деятельности. Компоненты библиографической деятельности.

### *Тема 7. Субъекты библиографической деятельности. Цели библиографической деятельности*

Трактовка понятия «субъект библиографической деятельности». Коллективный и индивидуальный субъекты библиографической деятельности. Библиографы и библиотекари как субъекты библиографической деятельности. Непрофессиональные субъекты библиографической деятельности.

Профессиограмма библиографа. Знания, умения, навыки библиографа; изменение требований к ним в информационном обществе. Разработка профессиональной этики библиографа, её шесть основных принципов.

Целеполагание как одна из важнейших характеристик библиографической деятельности. Общие и частные цели библиографической деятельности. Преобразование целей в конкретные задачи отдельных видов библиографирования и библиографического обслуживания.

### *Тема 8. Объекты библиографической деятельности*

Двойственность объекта библиографической деятельности. Понятие «потребитель информации». Отношения противоположности, соответствия и идентичности между семантической составляющей информации и потребителем. Информационные и библиографические потребности: понятия и соотношения феноменов. Потребители библиографической информации, их информационные потребности. Частные формы существования информационных потребностей в виде документальных и библиографических запросов. Понятие «объект библиографического отражения». Современные классификации документов по назначению, форме и содержанию, материальному носителю.



## *Тема 9. Процессы библиографической деятельности*

Понятие «процессы библиографической деятельности» как выражение движения библиографической информации. Библиографическая методика и технология, их соотношение. Технология как совокупность и последовательность частных библиографических методов. Понятие «библиографическая работа» как обозначение совокупности процессов профессиональной библиографической деятельности. Библиографирование как процесс создания/подготовки библиографических ресурсов. Понятие «библиографический ресурс». Общие вопросы организации и методики библиографирования. Этапы библиографирования: подготовительный, основной и заключительный. Процессы создания библиографических ресурсов. Традиционная и электронная технологии создания библиографической информации.

Библиографическое обслуживание как процесс доведения библиографической информации до потребителей. Сущность справочно-библиографического обслуживания и библиографического информирования. Общие вопросы организации и методики библиографического обслуживания. Понятие библиографической услуги. Традиционная и электронная технологии использования библиографической информации. Современное библиографическое обслуживание как интеграция традиционного библиографического обслуживания в электронную среду.

Библиографический поиск как основа библиографических процессов и разновидность информационного и документального поиска. Понятия: релевантность и пертинентность результатов поиска, поисковые признаки, поисковые образы запроса (ПОЗ) и поисковые образы документа (ПОД), поисковое предписание (ПП). Библиографическая эвристика. Библиографический поиск с использованием электронных информационных ресурсов.

## *Тема 10. Средства библиографической деятельности. Результаты библиографической деятельности*

Методы библиографической деятельности. Каналы продвижения библиографической информации. Технические средства библиографической деятельности. Изменение средств библиографической деятельности при внедрении новых информационных технологий.

Трактовка понятия «результат библиографической деятельности» как достигнутая цель библиографической деятельности. Непосредственные и отдалённые результаты библиографической деятельности. Эффективность библиографической деятельности. Основная цель библиографической деятельности - удовлетворение информационных потребностей субъектов социума. Классификация библиографических услуг.

Понятие "информационные ресурсы" и их дефиниция в концепции Т.Ф. Берестовой. Библиографические ресурсы как частный случай информационных ресурсов и как результат библиографирования. Широкая и узкая трактовки понятия «библиографические ресурсы». Понятие «метаданные» как разновидности библиографической информации.

Библиографические ресурсы как формы существования и организации библиографической информации. Библиографическое сообщение. Устные и письменные, нестандартные и стандартные библиографические сообщения. Сущность библиографической записи, её состав. Библиографическое описание как основной элемент библиографической записи. Дублинское ядро как вариант электронного библиографического описания. Авторитетные/нормативные библиографические данные. Библиографическая ссылка.

Системная классификация библиографической продукции (ресурсов, справок, оповещений) как результата библиографической деятельности. Библиографическая продукция в традиционном и электронном видах, классификация библиографических ресурсов. Основные

виды библиографических ресурсов, выделяемых соответственно их назначению, хронологическому охвату объектов библиографического отражения (ОБО), содержанию ОБО, составу ОБО, происхождению ОБО, методам библиографирования, структуре, жанру и материальной форме ОБО.

Система отечественных библиографических ресурсов. Государственный (федеральный), региональный, местный и отраслевой уровни организации производства библиографической продукции: место библиографии. ГСНТИ. Российская книжная палата, как структурное подразделение РГБ, другие информационные центры как библиографирующие организации. Состояние библиографического репертуара России: основные источники, отражающие непериодические и сериальные издания, их параметры.

*Тема 11. Правовое, экономическое, технико-технологическое и материально-техническое документально-библиографическое обеспечение библиографии*

Законодательная и нормативная база библиографической деятельности. Закон об обязательном экземпляре. Авторское право в отношении библиографической продукции и библиографическая информация как элемент функционирования авторского права. Источники финансирования библиографии. Роль государственного бюджета и помощи спонсоров в обеспечении библиографической деятельности. Опосредованность экономического эффекта библиографической деятельности. Зависимость содержания, организации, объёма библиографической деятельности от материально-технических условий её осуществления (помещения и оборудование для библиографической деятельности и их).

Профессиональное библиографическое образование. Изменение требований к библиографическому образованию в информационном обществе. Техническое и информационно-технологическое (программное) обеспечение профессиональной библиографической деятельности. Библиографоведческая литература. Основные виды изданий: нормативные, научные, научно-популярные, учебные и справочные библиографоведческие издания. Журналы и продолжающиеся издания. Основные библиографические указатели для обеспечения профессиональной библиографической деятельности и библиографоведения.

#### **Раздел 4. Библиографоведение, как научная дисциплина: структура и методология**

*Тема 12. Генезис и эволюция библиографоведения.* Зарождение библиографической науки в результате осмысления библиографами сущности библиографической деятельности, обобщения её опыта. Классическое, неклассическое и постнеклассическое библиографоведение. Структура библиографоведения: методико-технологическое знание, история библиографии и библиографоведения, организация и управление библиографии, теоретическое библиографоведческое знание.

Интегративность библиографии и прогноз её развития. Вычислительная (цифровая) библиография. Взаимозависимость библиографии и неблиблиографических областей деятельности. Сущностные генетические связи библиографии с родственными областями деятельности и соответствующими научными дисциплинами (библиотечным делом и библиотековедением, книжным делом и книговедением, научно-информационной деятельностью и информатикой), место библиографии в современном информационном (цифровом) пространстве. Интегративность библиографии как объективная неизбежность. Ограниченность развития теории библиографии в рамках постнеклассической науки. Организация научно-исследовательской работы в области библиографоведения. Ведущие направления современных библиографоведческих исследований

*Тема 13. Методико-технологическая часть как классическое библиографоведения. Организационно-управленческая часть библиографоведения.* Методы и результаты познания в классическом методико-технологическом познании. Обобщение методов составительской работы В. И. Межовым. Работы М. А. Брискмана, М. П. Бронштейн, Е. В. Иениш, С. П. Луппова, Б. А. Смирновой, С. С. Левиной, Р. С. Гиляревского, Т. А. Бахтуриной. Развитие методики и технологии библиографирования.

Труды Е. Г. Астапович, Н. М. Балацкой, Т. А. Васильевой, И. Г. Моргенштерна в области изучения методики и технологии справочно-библиографического обслуживания. Исследования П. Н. Беркова, Н. А. Слядневой, М. Ю. Нещерет в области библиографической эвристики. Работы Т. Ф. Берестовой в области методики и технологии текущего библиографического обслуживания. ИРИ и ДОР как основные элементы в технологии проактивной библиотеки

Библиографическая деятельность как объект организации и управления. Высказывания О.П. Коршунова, В.А. Фокеева по вопросам организации библиографической деятельности. Изучение библиографической профессии (А. С. Чачко, И. Г. Моргенштерн). Работы И. Г. Моргенштерна в области научной организации библиографического труда. Отражение организационно-управленческих аспектов библиографической деятельности в изданиях нормативно-методического характера.

Организация и управление библиографической деятельностью: современные проблемы и достижения. Опора на знание о действии информатических законов, закономерностей при организации и управлении библиографической деятельностью. Использование принципов библиографической деятельности (координация и кооперация, интеграция; централизация и децентрализация; стандартизация и сертификация библиографической технологии и продукции) при управлении развитием библиографических ресурсов.

Совершенствование использования электронной технологии. Оценка и качественная дифференциация библиографических ресурсов. Система подготовки библиографической продукции и библиографического обслуживания в библиотеках государственного (федерального), регионального и местного уровней. Организационная структура библиографической деятельности в России. Роль секции библиографии Российской библиотечной ассоциации в организации библиографической деятельности.

*Тема 14. Историография отечественной библиографии и библиографоведения.* Накопление и осмысление фактов истории библиографии. История библиографоведения (изучение развития науки). Основные этапы развития библиографоведческого знания. Развитие отечественной и мировой библиографоведческой мысли. Книгоцентристская, документоцентристская и ресурсоцентристская парадигмы развития библиографии. Работы Э. К. Беспаловой, Н. К. Леликовой, А.В. Соколова, Т.Ф. Берестовой, В.А. Фокеева.

*Тема 15. Теоретическая часть библиографоведения.* Разграничение понятий "наука" и "теория". Объективность возникновения библиографоведческой теории. Абстрактный характер теории библиографии. Необоснованность постановки вопроса об отрыве теории библиографии от практики. Разделы классического библиографоведения: методико-технологический, организационно-управленческий и исторический и теоретические аспекты познания как необходимая часть этих разделов библиографоведения. Ограниченность теоретического познания в классическом библиографоведении.

Сущность библиографической информации и библиографии, как краеугольный камень теории библиографии. Эволюция представлений о библиографии. Многозначность понятия «библиография». Поликонцептуальность неклассического библиографоведения. Изменение

теоретических трактовок сущности библиографии, её объекта и предмета. Концепции М. А. Брискмана, А. И. Барсука, О. П. Коршунова, А. В. Соколова, Н. А. Слядневой, М. Г. Вохрышевой, В. А. Фокеева и других. Начало неклассического библиографоведения. Предметное поле современного теоретического библиографоведения: сущность, свойства и функции библиографической информации, законы и закономерности функционирования библиографии, включенность библиографии в метасистемы. Эволюция понятийного аппарата библиографии и проблемы его упорядочения. Роль стандартов в унификации библиографической терминологии. Стандарты системы СИБИД. ГОСТ-99 "Информационно-библиотечная деятельность, библиография", его достоинства и недостатки. ГОСТ Р 7.0.103—2018 "Библиотечно-информационное обслуживание. Термины и определения". ГОСТ... "Библиографирование. Библиографические ресурсы".

Видовая классификация библиографии её решение на разных этапах развития библиографоведения. Теоретические проблемы классификации библиографии, как области деятельности. Трактовки понятия "библиография" в концепции О. П. Коршунова. Библиография как система: библиографическая деятельность + библиографоведение + инфраструктура библиографии. Общая и специальная библиография, виды библиографии, выделяемые по признакам общественного назначения. Специфика национальной(государственной) библиографии, обоснование её базовой роли. Характеристика научно-вспомогательной и профессионально-вспомогательной библиографий, их роль в развитии науки, производства и удовлетворении информационных потребностей специалистов. Сущность рекомендательной библиографии, её роль как средства самообразования, ориентации в ценностях науки и культуры. Специфика видов библиографии, соответствующих времени отражения документов. Специфические черты видов библиографии, адекватных содержанию документов. Особенности краеведческой библиографии. Особое место библиографии библиографии в системе видов библиографии

Методология библиографоведения: подходы и методы. Использование общенаучных методов сбора и обработки информации при проведении прикладных библиографоведческих исследований. Системный, деятельностный, информационный, парадигмальный подходы и их применение в теоретических библиографоведческих исследованиях. Методы: основных структурных уровней, восхождения от абстрактного к конкретному.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Общие положения**

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении контрольных работ и др. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

- в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, по подготовке выпускных квалификационных работ, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;
- без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в

библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к семинарским и практическим занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение; научно-исследовательскую и творческую работу обучающегося.

Целью самостоятельной работы обучающегося является:

- формирование приверженности к будущей профессии;
- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, владений;
- формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);
- развитие познавательных способностей и активности обучающегося (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающийся должен:

*знать:*

- систему форм и методов обучения в вузе;
- основы научной организации труда;
- методики самостоятельной работы;
- критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы;

*уметь:*

- проводить поиск в различных поисковых системах;
- использовать различные виды изданий;
- применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины;

*владеть:*

- навыками планирования самостоятельной работы;
- навыками соотнесения планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;
- навыками проектирования и моделирования разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и владениям обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

## 5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

### 5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование разделов, темы	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
<b>Раздел 1. Информационное пространство и система документальных коммуникаций как метасистемы и среда функционирования библиографической информации</b>		
Тема 1. Информационное пространство и система документальных коммуникаций	Самостоятельная работа № 1. Тема 1. Информационное пространство и система документальных коммуникаций	Проверка письменных опросов, практических и семинарских работ
Тема 2. Информационные барьеры и их роль в появлении институтов документальной коммуникации и их структурных компонентов	Самостоятельная работа № 2. Тема 2. Информационные барьеры и их роль в появлении институтов документальной коммуникации и их структурных компонентов	Проверка письменных опросов, практических и семинарских работ
Тема 3. Информационные барьеры и их роль в появлении разных видов информации и структурировании информационного пространства	Самостоятельная работа № 3. Тема 3. Информационные барьеры и их роль в появлении разных видов информации и структурировании информационного пространства	Проверка письменных опросов, практических и семинарских работ
<b>Раздел 2. Библиографическая информация, как объект теоретического изучения</b>		
Тема 4. Библиографическая информация как самостоятельное явление и системообразующий компонент библиографии	Самостоятельная работа № 4. Тема 4. Библиографическая информация как самостоятельное явление и системообразующий компонент библиографии	Проверка письменных опросов, практических работ
Тема 5. Библиографическая информация как разновидность информационно-поисковых языков (ИПЯ)	Самостоятельная работа № 5. Тема 5. Библиографическая информация как разновидность информационно-поисковых языков (ИПЯ)	Проверка эссе, письменных опросов, практических работ
Тема 6. Свойства и функции библиографической информации	Самостоятельная работа № 6. Тема 6. Свойства и функции библиографической информации	Устный опрос, проверка практической работы
<b>Раздел 3. Библиографическая деятельность как система</b>		
Тема 7. Структура	Самостоятельная работа № 7. Тема 7.	Проверка

библиографической деятельности	Структура библиографической деятельности	письменных опросов, практических работ
Тема 8. Субъекты библиографической деятельности	Самостоятельная работа № 8. Тема 8. Субъекты библиографической деятельности	Проверка письменных опросов, практических работ
Тема 9. Цели библиографической деятельности	Самостоятельная работа № 9. Тема 9. Цели библиографической деятельности.	Устный опрос, проверка практической работы
Тема 10. Объекты библиографической деятельности	Самостоятельная работа № 10. Тема 10. Объекты библиографической деятельности	Устный опрос, проверка практической работы
Тема 11. Процессы библиографической деятельности	Самостоятельная работа № 11. Тема 11. Процессы библиографической деятельности	Устный опрос, проверка практической работы
Тема 12. Средства библиографической деятельности	Самостоятельная работа № 12. Тема 12. Средства библиографической деятельности	Устный опрос, проверка практической работы
Тема 13. Результаты библиографической деятельности	Самостоятельная работа № 13. Тема 13. Результаты библиографической деятельности	Устный опрос, проверка практической работы
Тема 14. Правовое, экономическое, технико-технологическое и материально-техническое, документально-библиографическое	Самостоятельная работа № 14. Тема 14. Правовое, экономическое, технико-технологическое и материально-техническое документально-библиографическое обеспечение библиографии	Устный опрос, проверка практической работы
<b>Раздел 4. Библиографоведение как научная дисциплина: структура и методология</b>		
Тема 15. Генезис и эволюция библиографоведения	Самостоятельная работа № 15. Тема 15. Генезис и эволюция библиографоведения.	Проверка письменного опроса, практической работы
Тема 16. Методико-технологическая часть как этап классического библиографоведения	Самостоятельная работа № 16. Тема 16. Методико-технологическая часть как классическое библиографоведения	Проверка письменного опроса
Тема 17. Организационно-управленческая часть библиографоведения	Самостоятельная работа № 17. Тема 17. Организационно-управленческая часть библиографоведения	Проверка письменных опросов, практических работ, рефератов и слайд-

		презентаций
Тема 18. Историография библиографии и библиографоведения	Самостоятельная работа № 18. Тема 18. Историография отечественной библиографии и библиографоведения	Проверка письменных опросов, практических работ, рефератов и слайд-презентаций
Тема 19. Теоретическая часть библиографоведения	Самостоятельная работа № 19. Тема 19. Теоретическая часть библиографоведения	Проверка рефератов и слайд-презентаций, контрольной работы

### **5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы**

#### *Самостоятельная работа № 1. Тема «Информационное пространство и система документальных коммуникаций»*

Цель работы: подготовка к письменным опросам на лекциях, к практическим занятиям.

Задание и методика выполнения:

- 1) Ответьте: какое из явлений и понятий является более общим «Информационное пространство» или «Система документальных коммуникаций»?
- 2) Найдите в структуре информационного пространства уровни, которые и есть реально существующая система документальных коммуникаций .

*Рекомендуемая литература:*

1. Берестова, Т. Ф. Информационное пространство библиотеки / Т. Ф. Берестова. – М. : Либерей-Бибинформ, 2007. – 239 с. Из содержания: Гл. 1. О том, как возникло информационное пространство и сфоормировалась его первородная структура С. 5-23; Гл.2. О том, как сохранение информации привело к развитию документального уровня информационного пространства С.24-58.Гл.3 Об определении информационного пространства и методике создания дефиниций С.59-66.
2. Берестова, Т.Ф. Теоретическое информационное ресурсоведение/ Т.Ф.Берестова ; Челябинский государственный институт культуры. -Челябинск: 2019- 336с. 3.1. Информационное пространство как результат информационного процесса С.137- 157. 3.2. Документальный уровень информационного пространство: его структура, генетические и функциональные взаимосвязи компонентов С.158-190.
3. Берестова Т.Ф. Адаптивно-эволюционная концепция и информации и информационных ресурсов (на основе доклада к 100-летию ГПНТБ СО РАН)// Библиосфера.- 2018-№4.- С. 3-9.
4. Берестова Т.Ф. Роль индивида, социума и государства в создании единого информационного пространства страны// Социум и власть.- 2008.- № 3.- С. 4-15
5. Берестова, Т. Ф. Общедоступная муниципальная библиотека в едином информационном пространстве : науч.-метод. пособие / Т. Ф. Берестова. – М. : Либерей-Бибинформ, 2005. – 288 с. – Библиогр. : с. 268–283 (215 назв.). – (Библиотекарь и время. XXI век). Из содержания: 1.1. Эволюция, структура, определение; 1.2. Вторичный уровень как фактор обеспечения единства информационного пространства.



6. Васильева, Ж. Ж. Формирование информационно-аналитической системы как элемента единого информационного пространства инновационной сферы / Ж. Ж. Васильева // Научно-техническая информация. Серия. 1 Организация и методика информационной работы. – 2011. – № 10

*Самостоятельная работа № 2. Тема «Информационные барьеры и их роль в появлении институтов документальной коммуникации и их структурных компонентов»*

Цель работы: подготовка к письменным опросам на лекциях, к практическим занятиям.

Задание и методика выполнения: изучить основную и дополнительную литературу по теме «Информационные барьеры и их роль в появлении институтов документальной коммуникации и их структурных компонентов»:

1. Что такое информационный барьер?
2. В результате преодоления каких информационных барьеров рождается феномен «Документ»? Как это изменяет структуру информационного пространства?
3. В результате преодоления каких информационных барьеров рождается феномен «Вторичная информация»?
4. Какие виды вторичной информации порождают вторичные документы? Назовите виды вторичной информации и виды соответствующих вторичных документов?
5. Как изменяется структура информационного пространства после появления вторично-документальной информации?
6. Что такое «инфраструктура»? Как вы различаете духовные и материальные инфраструктуры? Приведите примеры тех и других, которые существуют в информационном пространстве.
7. Что позволяет нам говорить об инфраструктурном характере вторично-документального уровня в информационном пространстве? Какие информационные процессы обеспечиваются функционированием вторично-документальной информации?
8. Обоснуйте обязательность существования библиографической инфраструктуры в документальном информационном пространстве?
9. Какие социальные институты созданы для преодоления информационных барьеров?
10. Какие информационные барьеры являются объективными и генетически первородными (исходными)? Приведите примеры.
11. Каковы причины появления навигационно-поисковых барьеров? Приведите примеры.
12. Каковы причины появления ассортиментных барьеров? Приведите примеры.
13. Каковы причины появления деунификационных барьеров? Приведите примеры.
14. Как преодолеваются различные информационные барьеры в библиотеке?

*Рекомендуемая литература:*

1. Берестова, Т. Ф. Информационное пространство библиотеки / Т. Ф. Берестова. – М. : Либерея-Бибинформ, 2007. – 237 с. Из содержания: Гл. 6. О том, как с помощью библиотеки социум и индивид расширяют и уплотняют своё информационное пространство С. 119-151
2. Берестова, Т. Ф. Общедоступная муниципальная библиотека в едином информационном пространстве : науч.-метод. пособие / Т. Ф. Берестова. – М. : Либерея-Бибинформ, 2005. – 288 с. – Библиогр. : с. 268–283 (215 назв.). – (Библиотекарь и время. XXI век).
3. Берестова, Т.Ф. Теоретическое информационное ресурсоведение/ Т.Ф.Берестова ; Челябинский государственный институт культуры. -Челябинск: 2019- 336с. 1.5. Библиографическая информация как разновидность вторичной информации и особый информационно-поисковый язык. 3.2. Документальный уровень информационного пространство: его структура, генетические и функциональные взаимосвязи компонентов С.158-190.
4. Берестова, Т.Ф. Библиотеки в преодолении информационных барьеров/ Т. Ф. Берестова// Библиоковедение. – 2005. – №1. – С. 51–53.

*Самостоятельная работа № 3. Тема «Библиографическая информация как самостоятельное явление и системообразующий компонент библиографии»*

Цель работы: подготовка к письменным опросам на лекциях, к практическим занятиям и семинару.

Задание и методика выполнения: изучить основную и дополнительную литературу для подготовки к семинару. Ответьте на следующие вопросы.

1. Как появляется библиографическая информация? Докажите, что её появление объективно. Расскажите, какую проблемную ситуацию она разрешает.
2. Как феномен «библиографическая информация» порождает относительно самостоятельную сферу деятельности и становится фактором, определяющим появление науки «библиографоведение»?
3. Что вы понимаете под выражением: «Библиографическая информация как исходное понятие общей теории библиографии»?
4. Что является критерием отграничения библиографических явлений от неблиблиографических?
5. Дайте определение понятия «Библиографическая информация» у О.П. Коршунова и Т.Ф. Берестовой. Проведите сопоставление.
6. Приведите примеры существования библиографической информации в электронной среде.

*Рекомендуемая литература:*

1. Барышева, О. В. Интернет – Метаданные – Dublin Core / О. В. Барышева // Научно-техническая информация. Серия 1. Организация и методика информационной работы. – 2000. – № 3. – С. 21–28. 44.
2. Берестова Т.Ф. Адаптивно-эволюционная концепция и информации и информационных ресурсов (на основе доклада к 100-летию ГПНТБ СО РАН)// Библиосфера.- 2018-№4.- С. 3-9.
3. Берестова, Т.Ф. Библиотеки в преодолении информационных барьеров/ Т. Ф. Берестова// Библиотековедение. – 2005. – №1. – С. 51–53.
4. Берестова Т.Ф. Сущностное единство метаданных и библиографической информации// *НТИ – Серл.* - 2017.- №2.-С 1-12.
5. Берестова, Т. Ф. Информационное пространство библиотеки / Т. Ф. Берестова. – М. : Либерея-Бибинформ, 2007. – 239 с. Из содержания: Гл.2. О том, как сохранение информации привело к развитию документального уровня информационного пространства. С.24-58.
6. Берестова, Т. Ф. Общедоступная муниципальная библиотека в едином информационном пространстве : науч.-метод. пособие / Т. Ф. Берестова. – М. : Либерея-Бибинформ, 2005. – 288 с. – Библиогр. : с. 268–283 (215 назв.). – (Библиотекарь и время. XXI век). Из содержания: 1.2. Вторичный уровень как фактор обеспечения единства информационного пространства.
7. Берестова, Т.Ф. Теоретическое информационное ресурсоведение/ Т.Ф.Берестова ; Челябинский государственный институт культуры. -Челябинск: 2019- 336с. 1.5. Библиографическая информация как разновидность вторичной информации и особый информационно-поисковый язык. 3.2. Документальный уровень информационного пространство: его структура, генетические и функциональные взаимосвязи компонентов С.158-190.
8. Савичев, В. В. Как, когда и зачем появляется библиографическая информация / В. В. Савичев // Библиография. – 2002. – № 3. – С. 3–11.
9. Соколов А.В. Берестова Т.Ф. Парадигмы библиографоаедения: книга, документ, ресурс (очерки о прошлом и будущем библиографической науки).- Челябинск, 2014.- 489 с.
10. Соколов А.В., Фокеев В.А. Библиографоведение: *terraincognita*: научно-практическое пособие/ А.В.Соколов, В.А.Фокеев.- М.: Литера, 2010.- 205с. (Серия:. Современная библиотека. Вып. 73). Из содержания: 1.1. Экспликация понятия "библиография". 2.2. Тенденции и периодизация библиографической практики в России С. 61-78.

*Самостоятельная работа № 4. Тема «Библиографическая информация как разновидность информационно-поисковых языков (ИПЯ)»*

Цель работы: написание эссе, подготовка к письменным опросам на лекциях, к практическим занятиям.

Задание и методика выполнения: изучить основную и дополнительную литературу для подготовки к семинару. Ответьте на следующие вопросы:

1. Расскажите о роли языка в появлении феномена «Информация»?
2. Когда появляется необходимость в создании специальных информационно-поисковых языков (ИПЯ)?
3. На основе каких признаков мы можем определять библиографическую информацию в качестве языкового феномена? Почему мы можем назвать библиографическую информация одним из разновидностей ИПЯ?
4. Какие элементы библиографического описания вы можете отнести к семантической характеристики документа? А какие к формальной характеристике документа? Позволяет ли это определять библиографическую информацию как единство семантической и формальной характеристики документа?

*Рекомендуемая литература:*

1. Берестова Т.Ф. Библиографический язык: генезис, свойства, функции и роль в формировании и развитии информационного пространства и социума// Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. – 2016. – № 2 (46). – С. 7–23.
2. Берестова, Т.Ф. Теоретическое информационное ресурсоведение/ Т.Ф.Берестова ; Челябинский государственный институт культуры. -Челябинск: 2019- 336с. 1.5. Библиографическая информация как разновидность вторичной информации и особый информационно-поисковый язык.
3. ГОСТ 7.74-96 Информационно-поисковые языки. Термины и определения. Минск: Изво стандартов,1997.-29с.
4. Савина И.А. Язык библиографического описания и библиографический язык /И.А. Савина// Библиография. -2001-№4- С.58-62
5. Савина И.А.Библиографический язык в современном обществе /И.А. Савина// Библиография. -2008-№2.- С.24-27.
6. Скарук Г.А. Роль библиографических средств в обеспечении комфортности поиска в электронном каталоге / Г.А.Скарук // Научные и технические библиотеки.- 2011- №1.-С. 101-108
7. Соколов А.В. Проблемы формирования единой теории библиотечно-библиографических информационно-поисковых языков/ А.В. Соколов, Р.Ф. Гринина, Л.В. Трапезникова// Научные и технические библиотеки - 1980.- №10.- С.7-9
8. Сукиасян, Э. Р. Классификационные системы в мировом информационном пространстве / Э. Р. Сукиасян // Научные и технические библиотеки. – 1997. – № 2. – С. 115–124.
9. Сукиасян, Э. Р. Требования к информационно-поисковым языкам / Э. Р. Сукиасян // Библиотека. – 2004. – № 4. – С.73-75; №5.- С.46–48.

*Самостоятельная работа № 5. Тема «Свойства и функции библиографической информации»*

Цель работы: подготовка к письменным опросам на лекциях, к практическим занятиям.

Задание и методика выполнения: изучить основную и дополнительную литературу для подготовки к семинару. Выполните задания:

1. Расскажите, как появляются свойства информационных феноменов: коммуникативность, инструментальность, ценность, организационность, структурированность, знаковость/языковость, мобильность, статичность, рассеянность, концентрация, поисковость, дискретность, свертываемость, развертываемость, идентификационность.
2. Назовите свойство, которое появилось у библиографической информации в момент её зарождения и стало отличительным свойством от других видов информации. Назовите свойства библиографической информации, которые она наследует от генетически предшествующих информационных явлений.

*Рекомендуемая литература:*

1. Берестова Т.Ф. Адаптивно-эволюционная концепция и информации и информационных ресурсов (на основе доклада к 100-летию ГПНТБ СО РАН) / Т.Ф. Берестова // Библиосфера.- 2018.-№4.- С. 3-9.
2. Берестова, Т.Ф. Теоретическое информационное ресурсоведение/ Т.Ф.Берестова ; Челябинский государственный институт культуры. -Челябинск: 2019- 336с. Гл.1. Адаптивно-эволюционная концепция и информации
3. Берестова Т.Ф. Генетические основания вторично-документальной информации / Т.Ф. Берестова// Труды ГПНТБ СО РАН.- 2014.-№7.- С.52-65
4. Берестова Т.Ф. Свойства информации как потенциал ее иерархического функционирования и видového многообразия/ Т.Ф. Берестова // Науч.-техн. информ. Сер. 1. Орг. и методика информ. работы. - 2013. - № 3.- С. 1-7. или Берестова Т.Ф. Свойства информации как потенциал ее иерархического функционирования и видového многообразия/ Т.Ф. Берестова // Безопасность Евразии. - 2013. - № 1 (январь-июль). - С. 97-106
5. Берестова Т.Ф. Сущность библиографии на основе её субстанционально-функциональных характеристик / Т.Ф. Берестова // Библиография.2015.-.№6 –
6. Берестова Т.Ф. Функции разных видов информации как основа многоуровневой структуры информационного пространства / Т.Ф. Берестова // Науч.-техн. информ. Сер. 1. Орг. и методика информ. работы. - 2009. - № 8.- С. 3-12
7. Берестова Т.Ф., Соколов А.В. Функции разных видов информации как основа многоуровневой структуры информационного пространства / Т.Ф. Берестова; А.В. Соколов // Библиосфера.- 2014.-№2.-С.9-14
8. Соколов А.В. Берестова Т.Ф. Парадигмы библиографообразования: книга, документ, ресурс (очерки о прошлом и будущем библиографической науки).- Челябинск, 2014.- 489 с. Из содержания: 2.2.2 Системный подход как методологическое достижение документоцентристской парадигмы с. 162-176

*Самостоятельная работа № 6. Тема «Структура библиографической деятельности»*

Цель работы: подготовка к письменным опросам на лекциях, к практическим занятиям.

Задание и методика выполнения: изучить основную и дополнительную литературу для подготовки к семинару. Ответьте на следующие вопросы:

1. Когда возникла библиографическая деятельность? Что стало причиной её возникновения?
2. Какие два основных цикла входят в библиографическую деятельность?

3. Приведите примеры профессиональной и непрофессиональной библиографической деятельности.
4. Назовите основные компоненты библиографической деятельности.

*Рекомендуемая литература:*

1. Библиография в моей жизни. Учёный, писатель, рабочий, инженер о роли библиографии в их работе и творчестве : сб. очерков. – М. : Книга, 1984. – 136 с.
2. Леонов, В. П. Библиография как профессия / В. П. Леонов. – М. : Наука, 2005. – 124 с.
3. Леонов, В. П. Наша профессия/ В. П. Леонов // Мир библиографии. – 2005. – № 1. – С. 2–6.
4. Матвеева Т. Ф. (Берестова Т. Ф.) Технология текущего библиографического информирования в ЦБС // Сов. библиогр. 1991. – № 1. – С. 50–56.
5. Моргенштерн, И. Г. Общее библиографоведение : учебное пособие / И. Г. Моргенштерн. – Издание 5-е изд., стереотипное.- С-Петербург - 2020 -212с.
6. Моргенштерн И.Г. Методика и технология//Моргенштерн И. Г. Информационный и книжный мир. Библиография. (Избранное) / И. Г. Моргенштерн. – СПб. : Профессия, 2007. – С. 149-226.
7. Моргенштерн, И. Г. Справочно-библиографическое обслуживание в библиотеках : науч.-практ. пособие / И. Г. Моргенштерн. – М. : Либерия, 1999. – 79 с.
8. Полотовская, И. Л. Будущее наступает сегодня (документы как объекты библиографирования) / И. Л. Полотовская, Ю. А. Шрейдер // Советская библиография. – 1988. – № 1. – С. 26–30.
9. Сляднева, Н. А. Библиографирование как междисциплинарный многоуровневый процесс / Н. А. Сляднева // Библиография. – 1992. – № 1. – С. 3–14.

Цель работы: подготовка к письменным опросам на лекциях, к практическим занятиям.

Задание и методика выполнения: изучить основную и дополнительную литературу для подготовки к семинару.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Требования к профессиональному субъекту библиографической деятельности отражены в профессиограме библиографа, назовите основные части профессиограммы.
2. Охарактеризуйте круг общих знаний необходимых библиографу.
3. Охарактеризуйте круг профессиональных и специальных знаний необходимых библиографу.
4. Охарактеризуйте психологические качества необходимые библиографу, занимающемуся библиографированием; библиографическим обслуживанием?

**Выберите верный вариант ответа:**

Общая (конечная) цель библиографической деятельности заключена в:

1. помощи библиотекарям в выставочной работе
2. участии в массовых мероприятиях библиотеки
3. оптимальном удовлетворении библиографических запросов и информационных потребностей пользователей библиотеки

4. качественном ведении каталога, создании библиографических ресурсов
5. библиографическом обучении и проведении консультаций читателей

*Рекомендуемая литература:*

1. Библиограф: личность, мастерство, этика : сборник / Челяб. гос. ин-т искусства и культуры. – Челябинск, 1995. – 151 с.
2. Библиография в моей жизни. Учёный, писатель, рабочий, инженер о роли библиографии в их работе и творчестве : сб. очерков. – М. : Книга, 1984. – 136 с.
3. Леонов, В. П. Библиография как профессия / В. П. Леонов. – М. : Наука, 2005. – 124 с.
4. Леонов, В. П. Наша профессия / В. П. Леонов // Мир библиографии. – 2005. – № 1. – С. 2–6.
5. Лихачев, Д. С. Поэзия труда библиографа / Д. С. Лихачев // Советская библиография. – 1980. – № 2. – С. 62–64.
6. Моргенштерн, И. Г. Бытие библиографов / И. Г. Моргенштерн // Моргенштерн И. Г. Информационный и книжный мир. Библиография. (Избранное) / И. Г. Моргенштерн. – СПб. : Профессия, 2007. – С. 258–273.
7. Моргенштерн, И. Г. Будущее библиографоведение : учебное пособие / И. Г. Моргенштерн. – Издание 3-е изд стереотипное. - С-Петербург - 2017 -212с.
8. Моргенштерн, И. Г. О профессии и личности библиографа ( к разработке профессиограммы / И. Г. Моргенштерн // Моргенштерн И. Г. Информационный и книжный мир. Библиография. (Избранное) / И. Г. Моргенштерн. – СПб. : Профессия, 2007. – С. 234-248..
9. Моргенштерн, И. Г. О профессии и личности библиографа / И. Г. Моргенштерн // Советская библиография. – 1983. – № 5. – С. 13–22.
10. Моргенштерн, И. Г. Библиограф в информационном обществе / И. Г. Моргенштерн // Моргенштерн И. Г. Информационный и книжный мир. Библиография. (Избранное) / И. Г. Моргенштерн. – СПб. : Профессия, 2007. – С. 248-257. Прилож. Профессиональный кодекс библиографа (Проект) С. 255-257..
11. Моргенштерн, И. Г. Хранители памяти / И. Г. Моргенштерн // Библиография. – 2000. – № 2. – С. 82–90.
12. Профессиональный кодекс библиографа (Проект) // Библиография. – 1992. – № 5–6. – С. 8–10.
13. Соколов, А. В. Интеллигентность в мире библиографии / А. В. Соколов // Мир библиографии. – 2006. – № 2. – С. 8–11.
14. Соколов, А. В. Понятие профессиональной интеллигентности / А. В. Соколов // Мир библиографии. – 2008. – № 1. – С. 6–12.

*Самостоятельная работа № 8. Тема «Объекты библиографической деятельности»*

Цель работы: подготовка к письменному опросу на лекции»

Задание и методика выполнения: изучить основную и дополнительную литературу. Ответьте на следующие вопросы:

1. Как вы понимаете выражение «двойственность объекта библиографической деятельности»?
2. Какие характеристики Потребителя, как объекта библиографической деятельности вы считаете наиболее значимыми?
3. Как соотносятся понятия «информационные потребности», «документальные потребности», «библиографические потребности», «библиографический запрос»?

4. Как вы применяете понятие «объект отражения» (ОБО) к библиографической деятельности? Сформулируйте на основе предложенного словосочетания понятие с прилагательным «библиографический», приведите примеры таких объектов.

*Рекомендуемая литература:*

1. Берестова Т.Ф. Документ: функции, определение, особенности функционирования в электронной среде/ Т.Ф. Берестова // Научные и технические библиотеки.- 2011.- № 11.-С.24-39.

2. Берестова Т.Ф. Информационные потребности. Учебное пособие....

3. Документальные и библиографические потребности// <https://helpiks.org/8-68196.html>

4. Моргенштерн. И.Г. Объекты библиографического отражения / Моргенштерн. И.Г.// Информационный и книжный мир. Библиография. )избранное. С-Петербург.2007.- С. 173-179.

5. Моргенштерн, И. Г. Справочно-библиографическое обслуживание в библиотеках : науч.-практ. пособие / И. Г. Моргенштерн. – М. : Либеря, 1999. – 79 с.

6. Пилко И.С. Информационные и библиотечные технологии : учеб. пособие / И. С. Пилко. - Санкт-Петербург : Профессия, 2006.-344с.

7. Полотовская, И. Л. Будущее наступает сегодня (документы как объекты библиографирования) / И. Л. Полотовская, Ю. А. Шрейдер // Советская библиография. – 1988. – № 1. – С. 26–30.

8. Сляднева Н.А. ОБО: век нынешний и век минувший / Н.А. Сляднева // Советская библиография - 1991- №4.- С. 39-49

9. Теория информационных потребностей. — Текст : электронный // Myfilology.ru – информационный филологический ресурс : [сайт]. – URL: <https://myfilology.ru//193/teoriya-informacionnyx-potrebnostej/> (дата обращения: 5.05.2021)

*Самостоятельная работа № 9. Тема «Процессы библиографической деятельности»*

Цель работы: подготовка к письменным опросам на лекциях, к практическим занятиям.

Задание и методика выполнения: изучить основную и дополнительную литературу для подготовки к семинару. Найдите значение слов, к которым добавлены прилагательные от понятия «библиография» в общих справочных изданиях. Ответьте на следующие вопросы:

1. Как соотносятся понятия «библиографическая технология», «библиографическая методика»; «библиографическая деятельность», «библиографическая работа»?

2. Охарактеризуйте технологический цикл «Библиографирование». Назовите основные этапы и процессы создания библиографического ресурса.

3. Библиографическое обслуживание - что это такое? Какие виды библиографического обслуживания вы знаете ? Как они связаны с понятиями «документальный поток» и «документальный массив»?

4. Каков результат справочно-библиографического обслуживания (СБО)? Какие виды справок выполняются в библиотеках ?

5. Библиографическое текущее информирование (ТБИ) - что это такое? Назовите максимально индивидуализированные формы ТБИ.

6. Понятие библиографическая услуга - что это такое ?

7. Какие основные понятия используются для раскрытия процесса информационного поиска?
8. Что обозначают понятия «релевантность» и «пертинентность»?

*Рекомендуемая литература:*

1. Берков П.Н. Библиографическая эвристика М., 1960. (В полном объеме текст документа доступен в электронных читальных залах РГБ)
2. Брискман М.А., Бронштейн М.П. Составление библиографических пособий [Текст] : Практ. руководство / М. А. Брискман, М. П. Бронштейн. - Москва : Книга, 1964. - 299 с.
3. Матвеева Т. Ф. (Берестова Т.Ф.) Технология текущего библиографического информирования в ЦБС // Сов. библиогр. 1991. – № 1. – С. 50–56.
4. Моргенштерн И. Г. Информационный и книжный мир. Библиография. (Избранное). – СПб. : Профессия, 2007. – С. 40–43. Из содержания: Методика и технология С. 136-178.
5. Моргенштерн, И. Г. Общее библиографоведение : учебное пособие / И. Г. Моргенштерн. – Издание 3-е изд., стереотипное. - С-Петербург - 2017 -212с.
6. Моргенштерн, И. Г. Справочно-библиографическое обслуживание в библиотеках : науч.-практ. пособие / И. Г. Моргенштерн. – М. : Либерия, 1999. – 79 с.
7. Нещерет, М. Ю. Избыточная информация как средство достижения пертинентности [] / М. Ю. Нещерет // Библиография. - 2007. - № 6. - С. 8-14
8. Нещерет, М Ю Чат-обслуживание в режиме реального времени в РГБ [] / М. Ю. Нещерет, Е. Л. Найдина // Библиография. - 2011. - № 2. - С. 58-62 :
9. Нещерет, М. Ю. Об эволюции понятий "библиографическое разыскание", "библиографическое выявление", "библиографический поиск" [] / М. Ю. Нещерет // Библиографоведение. - 2008. - № 1. - С. 39-46 Нещерет М.... - книга ??
10. Пилко И.С. Информационные и библиотечные технологии : учеб. пособие / И. С. Пилко. - Санкт-Петербург : Профессия, 2006.-344с.
11. Пилко, И. С. Электронный библиографический сервис: расчёты и просчёты / И. С. Пилко, Л. Г. Тараненко // Библиография. – 2000. – № 6. – С. 3–7.
12. Сляднева, Н. А. Библиографирование как междисциплинарный многоуровневый процесс / Н. А. Сляднева // Библиография. – 1992. – № 1. – С. 3–14.
13. Соколов А.В. Берестова Т.Ф. Парадигмы библиографоведения: книга, документ, ресурс (очерки о прошлом и будущем библиографической науки).- Челябинск, 2014.- 489 с. Из содерж. 2.3.1 Теория документного потока 2.3.2 Теория библиографического поиска.

*Самостоятельная работа № 10. Тема «Средства библиографической деятельности Результаты библиографической деятельности»*

Цель работы: подготовка к практическому занятию. Цель работы: подготовка к практическим занятиям

Задание и методика выполнения: ответьте на вопросы.

Средствами библиографической деятельности являются?

1. фонд библиотеки



2. каналы продвижения библиографической информации
3. технологии и методы библиографической работы
4. субъекты библиографической деятельности
5. компьютер и информационные сети

Исходя из того, что результат - это достигнутая цель, выберите главный результат библиографической деятельности и определите промежуточные результаты для отдельных видов (циклов) библиографической деятельности:

Библиографическая деятельность	Результаты библиографической деятельности
1. Библиографическая деятельность в целом	А) Библиографическая услуга
2. Библиографирование	Б) Удовлетворенная библиографическая потребность (запрос)
3. Библиографическое обслуживание	В) Созданный/подготовленный библиографический ресурс
	Г) Выполненная библиографическая справка

*Рекомендуемая литература:*

1. Евстигнеева, Г. А. Интернет – для работы библиографа / Г. А. Евстигнеева, Э. Н. Ефимова, Б. Л. Крайнова // Научные и технические библиотеки. – 2001. – № 11. – С. 23–28.
2. Ильина, И. И. Электронный банк данных РКП: библиография и компьютерные технологии / И. И. Ильина // Библиография. – 2010. – № 6. – С. 3–9.
3. Коряковцева, Н. А. Инструменты поиска в информационной среде библиотеки и в пространстве Интернета / Н. А. Коряковцева // Мир библиографии. – 2006. – № 3. – С. 62–64.
4. Моргенштерн, И. Г. Общее библиографоведение : учебное пособие / И. Г. Моргенштерн. – Издание 3-е изд., стереотипное. - С-Петербург - 2017 -212с.
5. Нещерет, М. Ю. Результаты библиографического поиска: критерии оценки качества и субъективный фактор / М. Ю. Нещерет // Библиография. – 2006. – № 1. – С. 21–25.
6. Пилко, И. С. Электронный библиографический сервис: расчёты и просчёты / И. С. Пилко, Л. Г. Тараненко // Библиография. – 2000. – № 6. – С. 3–7.
7. Швецова-Водка, Г. Н. Классификация библиографических пособий / Г. Н. Швецова-Водка // Современные проблемы библиографии и библиографоведения : межвуз. сб. тр. / Мос. гос. ин-т культуры. – М., 1985. – С. 116–132.
8. Швецова-Водка, Г. Н. Классификация компьютерных библиографических ресурсов / Г. Н. Швецова-Водка // Мир библиографии. – 2001. – № 2. – С. 14–21.
9. Яковлева, Н. А. Мониторинг создания библиографической продукции. На примере Кемеровской областной научной библиотеки им. В. Д. Фёдорова / Н. А. Яковлева // Библиография. – 2007. – № 2. – С. 61–67.

*Самостоятельная работа № 11. Тема «Правовое, экономическое, технико-технологическое и материально-техническое документально-библиографическое обеспечение библиографии»*

Цель работы: подготовка к письменному опросу на лекции.

Задание и методика выполнения: изучить основную и дополнительную литературу для подготовки и ответить на вопросы:

1. Как вы понимаете правовое обеспечение библиографической деятельности?
2. Как вы понимаете экономическое обеспечение библиографической деятельности?
3. Как вы понимаете технико-технологическое и материально-техническое обеспечение библиографической деятельности?
4. Приведите примеры библиографоведческих изданий : научных, учебных, научно-популярных/досуговых, информационных, официальных или нормативных ; книжных и периодических . Используйте каталог библиотеки ЧГИК и ресурсы Интернета.

*Рекомендуемая литература*

1. ГОСТ 7.0.60-2020 Издания. Основные виды. Термины и определения.- М.Стандартинформ.2020. 42с..
2. ГОСТ 7.73-96 «Поиск и распространение информации. Термины и определения».
3. ГОСТ Р 7.0.103—2018 "Библиотечно-информационное обслуживание. Термины и определения".
4. ГОСТ Библиографирование. Библиографические ресурсы. (проект)
5. Закон об обязательном экземпляре документов: Федеральный Закон от 29.12.1994 №77-ФЗ (ред. от 03.07.2016)
6. Моргенштерн И. Г. Общее библиографоведение: учебное пособие / И. Г.Моргенштерн .-5-е изд. стер.- С-Петербург: Лань: Планета музыки, 2020- 212с.
7. Сафиуллина, З. А. Коммерциализация решает всё? Библиотечно-библиографическая деятельность в социокультурных альтернативах / З. А. Сафиуллина // Мир библиогр. – 2011. – № 5. – С. 2–4.

*Самостоятельная работа № 12. Тема «Генезис и эволюция библиографоведения»*

Цель работы: подготовка к письменному опросу на лекции.

Задание и методика выполнения: изучить основную и дополнительную литературу для подготовки и ответить на вопросы:

1. Когда зародилась библиографическая наука? Какие изменения в системе документальной коммуникации способствовали осознанию важности изучения библиографической деятельности?
2. Как вы понимаете эволюцию библиографоведческого знания ?
3. Назовите аспектное разделение библиографоведения?
4. Какие разделы библиографоведения разрабатывались и разрабатываются в настоящее время в рамках классической научной рациональности ?

5. Какой раздел библиографоведения стал наиболее успешно развиваться в рамках неклассической научной рациональности ?

*Рекомендуемая литература:*

1. Беспалова, Э. К. Формирование библиографической мысли в России (до 60-х гг. XIX в.): монография / Э. К. Беспалова ; Москов. гос. ун-т культуры. – М. : МГУК, 1994. – 282 с
2. Леликова, Н. К. Становление и развитие книговедческой и библиографической наук в России в XIX – первой трети XX века / Рос. нац. б-ка ; Н. К. Леликова. – СПб. : РНБ, 2004. – 415 с.
3. Соколов А.В. Берестова Т.Ф. Парадигмы библиографоведения: книга, документ, ресурс (очерки о прошлом и будущем библиографической науки).- Челябинск, 2014.- 489 с.
4. Соколов А.В., Фокеев В.А. Библиографоведение: terra incognita: научно-практическое пособие/ А.В.Соколов, В.А.Фокеев.- М.: Литера, 2010.- 205с. (Серия:. Современная библиотека. Вып. 73). Из содержания: Гл.2. Тенденции и периодизация библиографической практики в России С. 61-78.
5. Соколов, А. В. Периодизация истории библиографоведения и шестидесятник О. П. Коршунов / А. В. Соколов // Библиография. – 2006. – № 1. – С. 86–98.

*Самостоятельная работа № 13. Тема «Методико-технологическая и организационно-управленческая часть библиографоведения как классическое библиографоведение»*

Цель работы: подготовка к письменному опросу на лекции.

Задание и методика выполнения: изучить основную и дополнительную литературу для подготовки и ответить на вопросы:

1. Назвать два основных вида (цикла) библиографической деятельности. Обоснуйте это разделение как причину разделения методико-технологического знания.
2. Как вы понимаете термин «управление»? Найдите определение в справочной литературе.
3. Кто написал работу о научной организации труда библиографа? Какие положения этой работы остались актуальными для современной библиотеки?
4. Дайте определение информационных ресурсов. Какова сущность библиографических ресурсов?.
5. Назовите центры ГСНТИ, занимающиеся созданием библиографических ресурсов.
6. Приведите названия объективно действующих законов, определяющих функционирование информационных, в т.ч. и библиографических ресурсов .
7. Назовите основные организационные принципы создания и функционирования библиографических ресурсов

Укажите ученых, которые занимались а) изучением процессов библиографирования; б) ученых, которые занимались изучением библиографического обслуживания:

А) Библиографирование	1. Бахтурина Т.А. 2. Берестова Т.Ф. 3. Брискман М.А., 4. Бронштейн М.А
Б) Библиографическое обслуживание	5. Моргенштерн И.Г. 6. Нещерет М.Ю. 7. Сляднева Н.А.

*Рекомендуемая литература:*

1. Авдонина, Н. А. Методическое обеспечение справочно-библиографического обслуживания / Н. А. Авдонина, Н. С. Масловская // Библиография. – 2012. – № 1. – С. 65–67.
2. Берестова, Т.Ф. Теоретическое информационное ресурсоведение/ Т.Ф.Берестова ; Челябинский государственный институт культуры. -Челябинск: 2019- 336с. Из содержания: Гл. 2 . Информационные ресурсы С. 81-136.Гл. 3 - 3.4 Законы и закономерности функционирования информационных ресурсов в информационном пространстве С. 207-257.
3. Берестова, Т. Ф.Проблемы теоретической библиографоведческой подготовки библиотекарей в вузе/ Т. Ф. Берестова.// Библиография. 2020.- №5.- с.3-16
4. Брискман, Бронштейн Брискман М.А., Бронштейн М.П.Составление библиографических пособий [Текст] : Практ. руководство / М. А. Брискман, М. П. Бронштейн. - Москва : Книга, 1964. - 299 с.
5. Государственная система научно-технической информации //initi.ru>viniti-about/74-gsnti
6. Евстигнеева, Г. А. Научно-технические библиотеки и ГСНТИ – новые подходы к организации деятельности / Г. А Евстигнеева, А. И. Земсков // Научные и технические библиотеки. – 2006. – № 5. – С. 4–25.
7. Ильина, И. И. Новый этап в развитии электронных информационных услуг РКП / И. И. Ильина // Библиография. – 2007. – № 6. – С. 15–19.
8. Коршунов, О. П. Библиография: теория, методология, методика / О. П. Коршунов. – М. : Книга, 1986. – 287 с.
9. Мамонтова, М. С. Информационные ресурсы: современные формы развития / М. С. Мамонтова // Библиография. – 2007. – № 5. – С. 3–7.
10. Матвеева Т. Ф. (Берестова Т.Ф.) О рубрике «Методические консультации» / Т. Ф. Матвеева //Сов. библиогр. – 1991. – № 1. – С.47-49.
11. Моргенштерн, И. Г. Справочно-библиографическое обслуживание в библиотеках : науч.-практ. пособие / И. Г. Моргенштерн. – М. : Либерея, 1999. – 79 с.
12. Моргенштерн, И. Г. Научная организация библиографического труда : учеб. пособие / И. Г. Моргенштерн. – Челябинск, 1992. – 102 с.
13. Пилко И.С. Информационные и библиотечные технологии : учеб. пособие / И. С. Пилко. - Санкт-Петербург : Профессия, 2006.-344с.
14. Решетникова, О. В. Управление производством библиографической продукции / О. В. Решетникова, А. В. Теплицкая // Библиография. – 2006. – № 4. – С. 3–11.
15. Цветкова В.А Информация и рынок - мезальянс без взаимности/.В. А, Цветкова И. И Родионов., Т., Полунина Н. М Рубцова // Информационные ресурсы России. 2008. № 4. С. 2-....
16. Черный, А. И. Проблемы совершенствования ГСНТИ / А. И. Чёрный // Информационные ресурсы России. – 2002. – № 6. – С. 15–24.

*Самостоятельная работа № 14. Тема «Историография отечественной библиографии и библиографоведения»*

Цель работы: подготовка к письменному опросу на лекции.

Задание и методика выполнения: изучить основную и дополнительную литературу для подготовки. Ответить на вопросы:

1. Что изучает история библиографии? Что изучает история библиографической науки? Назовите ученых, которые изучали историю библиографии.
2. Назовите основные этапы развития библиографоведческого знания.
3. Назовите, кто из ученых библиографоведов работал в рамках книгоцентристской парадигмы?
4. Назовите, кто из ученых библиографоведов работал в рамках документоцентристской парадигмы?
5. Назовите, кто из ученых библиографоведов работал в рамках ресурсоцентристской парадигмы?

*Рекомендуемая литература:*

1. Беспалова, Э. К. Формирование библиографической мысли в России (до 60-х годов XIX века) : учеб. пособие / Э. К. Беспалова. – СПб. : Профессия, 2007. – С. 237–275.
2. Здобнов, Н. В. История русской библиографии до начала XX века / Н. В. Здобнов ; под ред. Б. С. Боднарского. – М. : Гос. изд-во культ.-просвет. лит., 1955. – 607 с.
3. Леликова, Н. К. Становление и развитие книговедческой и библиографической наук в России в XIX – первой трети XX века / Рос. нац. б-ка ; Н. К. Леликова. – СПб. : РНБ, 2004. – 415 с.
4. Леонов, В. П. Эволюционный синтез библиографии / В. П. Леонов // Библиография. – 2011. – № 1. – С. 20–29.
5. Машкова, М. В. История русской библиографии начала XX века (до октября 1917 года) / М. В. Машкова. – М. : Книга, 1969. – 492 с.
6. Моргенштерн И.Г. История библиографии: трактовка , проблемы изучения и преподавания// Моргенштерн И. Г. Информационный и книжный мир. Библиография. (Избранное) / И. Г. Моргенштерн. – СПб. : Профессия, 2007. – С. 127-136
7. Моргенштерн И.Г. Эволюция библиографической технологии// Моргенштерн И. Г. Информационный и книжный мир. Библиография. (Избранное) / И. Г. Моргенштерн. – СПб. : Профессия, 2007. – С. 136-149
8. Соколов А.В. Берестова Т.Ф. Парадигмы библиографоаедения: книга, документ, ресурс (очерки о прошлом и будущем библиографической науки).- Челябинск, 2014.- 489 с. Из содерж. Гл.1. Библиография -наука о книге: книгоцентристская парадигма. Гл. 2 Наука о библиографической информации: документоцентристская парадигма Г.3. Библиография в информационном обществе: ресурсоцентристская парадигма

*Самостоятельная работа № 15. Тема «Теоретическая часть библиографоведения»*

Цель работы: подготовка к письменному опросу на лекции.

Задание и методика выполнения: изучить основную и дополнительную литературу для подготовки. Ответить на вопросы:

1. Что изучает теоретический раздел библиографоведения ?
2. Определите сущность библиографической информации ? Как изменялись представления о сущности библиографии, её предмета ?
3. Кто из библиографоведов занимался изучением законов, закономерностей и принципов библиографической деятельности?
4. Почему так долго проблема "видовая классификация библиографии" была предметом дискуссий ?

5. Как предложил разрешить проблему видовой классификации библиографии О.П. Коршунов.
6. Трактовка понятия и термина "библиография" в концепции О.П. Коршунова
7. Назовите основные виды библиографии.
8. Что вы понимаете под термином "методология науки". Найдите определения в справочных изданиях
9. Определите методы познания в классическом библиографоведении.
10. Определите методы познания в неклассическом библиографоведении.
11. Какие методы познания характерны в постнеклассической науке? Какие из них используются в современном библиографоведении
12. Как вы понимаете слова «интегративность библиографии»?
13. Обоснуйте связи библиографии и библиографоведения с дисциплинами документально-коммуникационного цикла.

*Рекомендуемая литература:*

1. Берестова Т.Ф. Библиографоведение и информатика : объективная неизбежность интеграции // Т. Ф. Берестова// Библиография.-2020.-№3 .
2. Берестова Т.Ф. Генетические основания интеграции библиографоведения и информатики// Т. Ф. Берестова// Библиотечные технологии: наука о мастерстве.- СПб,2010.- №3 (5).- С.28-35. – (Библиотечное дело [журнал] : спецвыпуск ; № 18 (132)).- или Труды Международного библиографического конгресса (Санкт-Петербург 21–23 сент. 2010 г.) / науч.: ред. Н. К. Леликова (отв. ред.), А. В. Соколов, К. М. Сухоруков, Н. М. Балацкая ; Рос. нац. б-ка. – СПб., 2012.
3. Берестова Т.Ф. Информационное ресурсоведение: детерминистский подход / Т. Ф. Берестова // Научно-техническая информация. Сер.1 Организация и методика информационной работы.- 2020.-№1.- С.9-16.
4. Берестова, Т. Ф.Проблемы теоретической библиографоведческой подготовки библиотекарей в вузе/ Т. Ф. Берестова// Библиография. 2020.- №5.- С.3-16
5. Берестова, Т.Ф. Теоретическое информационное ресурсоведение/ Т.Ф.Берестова ; Челябинский государственный институт культуры. -Челябинск: 2019- 336с. 3.3. Из содержания :3.4. Законы и закономерности функционирования информационных ресурсов в информационном пространстве С.207-250. Гл.4 Теория и методология информационного ресурсоведения С. 251-308. 4.4 Методология информационного ресурсоведения [О будущем библиографии] С.305-307
6. Беспалова, Э. К. Формирование библиографической мысли в России (до 60-х гг. XIX в.) : монография / Э. К. Беспалова ; Москов. гос. ун-т культуры. – М. : МГУК, 1994. – 282 с
7. Васильев, В. И. Библиография и книжная культура: эволюция взаимосвязей / В. И. Васильев, М. А. Ермолаева // Библиография. – 2010. – № 6. – С. 29–34.
8. Вохрышева М.Г. Библиография в системе медиакommunikации // Библиография. 2016.- № 1.- С. 17-24.
9. Коршунов, О. П. Библиография: теория, методология, методика / О. П. Коршунов. – М. : Книга, 1986. – 287 с.
10. Коршунов О.П. Проблемы общей теории библиографии.- М. : Книга, 1975.- 190с.
11. Коршунов, О. П. Концепция начала общей теории библиографии / О. П. Коршунов // Библиография. – 2006. – № 1. – С. 99–108.

12. Леликова, Н. К. Становление и развитие книговедческой и библиографической наук в России в XIX – первой трети XX века / Рос. нац. б-ка ; Н. К. Леликова. – СПб. : РНБ, 2004. – 415 с.
13. Леонов, В. П. Эволюционный синтез библиографии / В. П. Леонов // Труды Международного библиографического конгресса (Санкт-Петербург 21–23 сент. 2010 г.) / науч.: ред. Н. К. Леликова (отв. ред.), А. В. Соколов, К. М. Сухоруков, Н. М. Балацкая ; Рос. нац. б-ка. – СПб., 2012. – С. 24–30.
14. Новожёнова, Т. А. Современная теория библиографии и выход из лабиринта концепций / Т. А. Новожёнова // Библиография. – 2011. – № 1. – С. 42–50.
15. Опарина, О. Д. Междисциплинарные аспекты взаимодействия библиографии и социально-гуманитарных наук / О. Д. Опарина // Научно-техническая информация. Серия 1. Организация и методика информационной работы. – 2012. – № 3. – С. 8–11.
16. Российское библиографоведение: итоги и перспективы : сб. науч. ст. / сост., науч. ред. Т. Ф. Лиховид. – М. : ФАИР-ПРЕСС, 2006. – 682 с.
17. Соколов А.В. Берестова Т.Ф. Парадигмы библиографоведения: книга, документ, ресурс (очерки о прошлом и будущем библиографической науки).- Челябинск, 2014.- 489 с.
18. Соколов А.В., Фокеев В.А. Библиографоведение: terraincognita: научно-практическое пособие/ А.В.Соколов, В.А.Фокеев.- М.: Литера, 2010.- 205с. (Серия: Современная библиотека. Вып. 73)
19. Соколов, А. В. Детерминизм и деонтология в документной коммуникационной системе (постановка проблемы) / А. В. Соколов // Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. – 2008. – № 4 (16). – С. 10.
20. Соколов, А. В. Задачи русского библиографоведения в XXI веке / А. В. Соколов // Мир библиографии. – 2005. – № 5. – С. 7–15.
21. Соколов, А. В. Законы, закономерности и заповеди библиографоведения / А. В. Соколов // Мир библиографии. – 2009. – № 1. – С. 2–19.
22. Соколов, А. В. Периодизация истории библиографоведения и шестидесятник О. П. Коршунов / А. В. Соколов // Библиография. – 2006. – № 1. – С. 86–98.
23. Соколов, А. В. Теория библиографии в лабиринте концепций / А. В. Соколов // Мир библиографии. – 2009. – № 4. – С. 9–20.
24. Соколов, А. В. Три уровня связей. Место библиографоведения в современной системе наук / А. В. Соколов // Мир библиографии. – 2010. – № 6. – С. 6–8.
25. Столяров, Ю. Н. О закономерностях функционирования документо-коммуникационной системы (отклик на статью А. В. Соколова) / Ю. Н. Столяров // Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. – 2009. – № 2 (18). – С. 15–22
26. Столяров, Ю. Н. Проблемы собирательного наименования трёх дисциплин / Ю. Н. Столяров // Мир библиографии. – 2008. – № 4. – С. 12–17.
27. Столяров, Ю.Н. Судьба фундаментальных идей библиографоведения (к 95-летию о.П. Коршунова)// Книговедение и библиографоведение - 2021- №1.- С.111-117.
28. Фокеев, В. А. Методологические исследования / В. А. Фокеев // Мир библиографии. – 2008 – № 2. – С. 6–11.
29. Фокеев, В. А. Факторы развития нашей науки / В. А. Фокеев // Мир библиографии. – 2007. – № 2. – С. 13–15.

### ***5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы***

[www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru) – Единый портал интернет-тестирования в сфере образования.

Интернет-ресурс «Интернет-тренажеры. Подготовка к процедурам контроля качества» имеет два режима: «обучение» и «самоконтроль».

Режим обучения позволяет:

1. Работать в базе заданий без ограничения по времени.
2. Осуществлять проверку правильности выполнения задания. Она происходит сразу после ответа.

3. В случае выбора неправильного ответа выводится подсказка (правильное решение).

Режим самоконтроля позволяет:

1. Просмотреть структуру теста в соответствии с разделами и темами дисциплины.
2. Увидеть результат тестирования в процентах и с указанием усвоенных/неусвоенных тем.

Для преподавателей и обучающихся данный ресурс доступен 2 раза в год (как правило, это периоды: сентябрь – декабрь / март – июнь). Объявление об открытии доступа к ресурсу и «ключ пользователя» публикуются в локальной сети Интранет.

<http://fgosvo.ru/> – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

<http://gramota.ru/> – Справочно-информационный портал Грамота.ру – русский язык для всех.

<https://grants.culture.ru/> – Культура. Гранты России. Общероссийская база конкурсов и грантов в области культуры и искусства.

<https://openedu.ru> – Открытое образование.

<https://президентскиегранты.рф> – Фонд президентских грантов.

<https://rsv.ru> – Россия – страна возможностей.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 6

#### **Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля**

<b>Наименование разделов, темы</b>	<b>Планируемые результаты освоения ОПОП</b>	<b>Коды индикаторов достижения компетенций</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 1. Информационное пространство и система документальных коммуникаций как метасистемы и среда функционирования библиографической информации</b>			
Тема 1. Информационное пространство и система документальных коммуникаций	ПК – 1. Готов к использованию научных методов сбора и обработки эмпирической информации при	ПК-1.1.	– Семинар № 1. Тема «Информационное пространство и система документальной коммуникации» – Практическая работа № 1 «» – Самостоятельная работа № 1.
		ПК-1.2.	



Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
	проведении прикладных библиотековедческих, библиографоведческих и книговедческих исследований	ПК-1.3.	Тема «Информационное пространство и система документальных коммуникаций»
Тема 2. Информационные барьеры и их роль в появлении институтов документальной коммуникации и их структурных компонентов	ПК – 1. Готов к использованию научных методов сбора и обработки эмпирической информации при проведении прикладных библиотековедческих, библиографоведческих и книговедческих исследований	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	– Самостоятельная работа № 2. Тема «Информационные барьеры и их роль в появлении институтов документальной коммуникации и их структурных компонентов»
Тема 3. Информационные барьеры и их роль в появлении разных видов информации и структурировании информационного пространства	ПК – 1. Готов к использованию научных методов сбора и обработки эмпирической информации при проведении прикладных библиотековедческих, библиографоведческих и книговедческих исследований	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	– Самостоятельная работа № 2. Тема «Информационные барьеры и их роль в появлении институтов документальной коммуникации и их структурных компонентов»
<b>Раздел 2. Библиографическая информации, как объект теоретического изучения</b>			
Тема 4. Библиографическая информация как самостоятельное явление и системообразующий компонент библиографии	ПК – 1. Готов к использованию научных методов сбора и обработки эмпирической информации при проведении прикладных библиотековедческих, библиографоведческих и книговедческих исследований	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	– Семинар № 2. Тема «Библиографическая информация как исходное понятие общей теории библиографии и как системообразующий элемент библиографии» – Самостоятельная работа № 3. Тема «Библиографическая информация как самостоятельное явление и системообразующий компонент библиографии»

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
Тема 5. Библиографическая информация как разновидность информационно-поисковых языков (ИПЯ)	ПК – 1. Готов к использованию научных методов сбора и обработки эмпирической информации при проведении прикладных библиотековедческих, библиографоведческих и книговедческих исследований	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	– Самостоятельная работа № 4. Тема «Библиографическая информация как разновидность информационно-поисковых языков (ИПЯ)»
Тема 6. Свойства и функции библиографической информации	ПК – 1. Готов к использованию научных методов сбора и обработки эмпирической информации при проведении прикладных библиотековедческих, библиографоведческих и книговедческих исследований	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Самостоятельная работа № 5. Тема «Свойства и функции библиографической информации»
<b>Раздел 3. Библиографическая деятельность как система</b>			
Тема 7. Структура библиографической деятельности	ПК – 1. Готов к использованию научных методов сбора и обработки эмпирической информации при проведении прикладных библиотековедческих, библиографоведческих и книговедческих исследований	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Самостоятельная работа № 6. Тема «Структура библиографической деятельности»
Тема 8. Субъекты библиографической деятельности	ПК – 1. Готов к использованию научных методов сбора и обработки эмпирической информации при проведении прикладных библиотековедческих, библиографоведческих и книговедческих исследований	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Самостоятельная работа № 7. Тема «Субъекты библиографической деятельности» Цели библиографической деятельности» Практическая работа № 1. Тема «Субъекты библиографической деятельности. Цели библиографической деятельности»

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
	исследований		
Тема 9. Цели библиографической деятельности	ПК – 1. Готов к использованию научных методов сбора и обработки эмпирической информации при проведении прикладных библиотековедческих, библиографоведческих и книговедческих исследований	ПК-1.1.	<i>Самостоятельная работа № 7. Тема «Субъекты библиографической деятельности» Цели библиографической деятельности»</i> <i>Практическая работа № 1. Тема «Субъекты библиографической деятельности. Цели библиографической деятельности»</i>
		ПК-1.2.	
		ПК-1.3.	
Тема 10. Объекты библиографической деятельности	ПК – 1. Готов к использованию научных методов сбора и обработки эмпирической информации при проведении прикладных библиотековедческих, библиографоведческих и книговедческих исследований	ПК-1.1.	<i>Самостоятельная работа № 8. Тема «Объекты библиографической деятельности – Практическая работа № 2. Тема «Объекты библиографической деятельности»</i>
		ПК-1.2.	
		ПК-1.3.	
Тема 11. Процессы библиографической деятельности	ПК – 1. Готов к использованию научных методов сбора и обработки эмпирической информации при проведении прикладных библиотековедческих, библиографоведческих и книговедческих исследований	ПК-1.1.	– <i>Самостоятельная работа № 9. Тема «Процессы библиографической деятельности»</i> – <i>Практическая работа № 3. Тема «Процессы библиографической деятельности»</i>
		ПК-1.2.	
		ПК-1.3.	
Тема 12. Средства библиографической деятельности	ПК – 1. Готов к использованию научных методов сбора и обработки эмпирической информации при проведении прикладных библиотековедческих,	ПК-1.1.	– <i>Самостоятельная работа № 10. Тема «Средства библиографической деятельности» Результаты библиографической деятельности»</i> – <i>Практическая работа № 4. Тема «Средства библиографической деятельности. Результаты библиографической деятельности»</i>
		ПК-1.2.	
		ПК-1.3.	

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
	библиографоведческих и книговедческих исследований		
Тема 13. Результаты библиографической деятельности	ПК – 1. Готов к использованию научных методов сбора и обработки эмпирической информации при проведении прикладных библиотековедческих, библиографоведческих и книговедческих исследований	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	– Семинар № 3. Тема «Библиографоведение и его структура. Генезис библиографоведения и этапы его развития» – Самостоятельная работа № 10. Тема «Средства библиографической деятельности» – Практическая работа № 4. Тема «Средства библиографической деятельности. Результаты библиографической деятельности»
Тема 14. Правовое, экономическое, технико-технологическое и материально-техническое, документально-библиографическое	ПК – 1. Готов к использованию научных методов сбора и обработки эмпирической информации при проведении прикладных библиотековедческих, библиографоведческих и книговедческих исследований	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	– Самостоятельная работа № 11. Тема «Правовое, экономическое, технико-технологическое и материально-техническое документально-библиографическое обеспечение библиографии» – Практическая работа № 5. Тема «Правовое, экономическое, технико-технологическое и материально-техническое документально-библиографическое обеспечение библиографии»
<b>Раздел 4. Библиографоведение как научная дисциплина: структура и методология</b>			
Тема 15. Генезис и эволюция библиографоведения	ПК – 1. Готов к использованию научных методов сбора и обработки эмпирической информации при проведении прикладных библиотековедческих, библиографоведческих и книговедческих исследований	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	– Самостоятельная работа № 12. Тема «Генезис и эволюция библиографоведения»

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
Тема 16. Методико-технологическая часть как этап классического библиографоведения	ПК – 1. Готов к использованию научных методов сбора и обработки эмпирической информации при проведении прикладных библиотековедческих, библиографоведческих и книговедческих исследований	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	– Семинар № 4. Тема «Методико-технологическая и организационно-управленческая часть библиографоведения» – Самостоятельная работа № 13. Тема «Методико-технологическая и организационно-управленческая часть библиографоведения как классическое библиографоведение»
Тема 17. Организационно-управленческая часть библиографоведения	ПК – 1. Готов к использованию научных методов сбора и обработки эмпирической информации при проведении прикладных библиотековедческих, библиографоведческих и книговедческих исследований	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	– Самостоятельная работа № 13. Тема «Методико-технологическая и организационно-управленческая часть библиографоведения как классическое библиографоведение»
Тема 18. Историография библиографии и библиографоведения	ПК – 1. Готов к использованию научных методов сбора и обработки эмпирической информации при проведении прикладных библиотековедческих, библиографоведческих и книговедческих исследований	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	– Семинар № 5. Тема «Историография библиографии и библиографоведения» – Самостоятельная работа № 14. Тема «Историография отечественной библиографии и библиографоведения»
Тема 19. Теоретическая часть библиографоведения	ПК – 1. Готов к использованию научных методов сбора и обработки эмпирической информации при проведении прикладных библиотековедческих, библиографоведческих и книговедческих исследований	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	– Семинар № 6. Тема «Теоретическая часть библиографоведения» – Самостоятельная работа № 15. Тема «Теоретическая часть библиографоведения»

Таблица 7

## Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Информационное пространство и система документальных коммуникаций как метасистемы и среда функционирования библиографической информации</b>			
Тема 1. Информационное пространство и система документальных коммуникаций	ПК – 1. Готов к использованию научных методов сбора и обработки эмпирической информации при проведении прикладных библиотечных, библиографических и книговедческих исследований	ПК-1.1.	– Вопросы к экзамену:  № теоретических вопросов:  № практико-ориентированных заданий:
		ПК-1.2.	
		ПК-1.3.	
Тема 2. Информационные барьеры и их роль в появлении институтов документальной коммуникации и их структурных компонентов	ПК – 1. Готов к использованию научных методов сбора и обработки эмпирической информации при проведении прикладных библиотечных, библиографических и книговедческих исследований	ПК-1.1.	– Вопросы к экзамену:  № теоретических вопросов:  № практико-ориентированных заданий:
		ПК-1.2.	
		ПК-1.3.	
Тема 3. Информационные барьеры и их роль в появлении разных видов информации и структурировании информационного пространства	ПК – 1. Готов к использованию научных методов сбора и обработки эмпирической информации при проведении прикладных библиотечных, библиографических и книговедческих исследований	ПК-1.1.	– Вопросы к экзамену:  № теоретических вопросов:  № практико-ориентированных заданий:
		ПК-1.2.	
		ПК-1.3.	
<b>Раздел 2. Библиографическая информация, как объект теоретического изучения</b>			
Тема 4. Библиографическая информация как самостоятельное явление и системообразующий компонент библиографии	ПК – 1. Готов к использованию научных методов сбора и обработки эмпирической информации при	ПК-1.1.	– Вопросы к экзамену:  № теоретических вопросов:  № практико-ориентированных заданий:
		ПК-1.2.	

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
	проведении прикладных библиотечковедческих, библиографоведческих и книговедческих исследований	ПК-1.3.	
Тема 5. Библиографическая информация как разновидность информационно-поисковых языков (ИПЯ)	ПК – 1. Готов к использованию научных методов сбора и обработки эмпирической информации при проведении прикладных библиотечковедческих, библиографоведческих и книговедческих исследований	ПК-1.1.	– Вопросы к экзамену:  № теоретических вопросов:  № практико-ориентированных заданий:
		ПК-1.2.	
		ПК-1.3.	
Тема 6. Свойства и функции библиографической информации	ПК – 1. Готов к использованию научных методов сбора и обработки эмпирической информации при проведении прикладных библиотечковедческих, библиографоведческих и книговедческих исследований	ПК-1.1.	– Вопросы к экзамену:  № теоретических вопросов:  № практико-ориентированных заданий:
		ПК-1.2.	
		ПК-1.3.	
<b>Раздел 3. Библиографическая деятельность как система</b>			
Тема 7. Структура библиографической деятельности	ПК – 1. Готов к использованию научных методов сбора и обработки эмпирической информации при проведении прикладных библиотечковедческих, библиографоведческих и книговедческих исследований	ПК-1.1.	– Вопросы к экзамену:  № теоретических вопросов:  № практико-ориентированных заданий:
		ПК-1.2.	
		ПК-1.3.	
Тема 8. Субъекты библиографической деятельности	ПК – 1. Готов к использованию научных методов сбора и обработки эмпирической информации при	ПК-1.1.	– Вопросы к экзамену:  № теоретических вопросов:  № практико-ориентированных заданий:
		ПК-1.2.	

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
	проведении прикладных библиотековедческих, библиографоведческих и книговедческих исследований	ПК-1.3.	
Тема 9. Цели библиографической деятельности	ПК – 1. Готов к использованию научных методов сбора и обработки эмпирической информации при проведении прикладных библиотековедческих, библиографоведческих и книговедческих исследований	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	– Вопросы к экзамену:  № теоретических вопросов:  № практико-ориентированных заданий:
Тема 10. Объекты библиографической деятельности	ПК – 1. Готов к использованию научных методов сбора и обработки эмпирической информации при проведении прикладных библиотековедческих, библиографоведческих и книговедческих исследований	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	– Вопросы к экзамену:  № теоретических вопросов:  № практико-ориентированных заданий:
Тема 11. Процессы библиографической деятельности	ПК – 1. Готов к использованию научных методов сбора и обработки эмпирической информации при проведении прикладных библиотековедческих, библиографоведческих и книговедческих исследований	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	– Вопросы к экзамену:  № теоретических вопросов:  № практико-ориентированных заданий:
Тема 12. Средства библиографической деятельности	ПК – 1. Готов к использованию научных методов сбора и обработки эмпирической информации при проведении прикладных библиотековедческих, библиографоведческих	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	– Вопросы к экзамену:  № теоретических вопросов:  № практико-ориентированных заданий:



Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
	и книговедческих исследований		
Тема 13. Результаты библиографической деятельности	ПК – 1. Готов к использованию научных методов сбора и обработки эмпирической информации при проведении прикладных библиотековедческих, библиографоведческих и книговедческих исследований	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	– Вопросы к экзамену:  № теоретических вопросов:  № практико-ориентированных заданий:
Тема 14. Правовое, экономическое, технико-технологическое и материально-техническое, документально-библиографическое	ПК – 1. Готов к использованию научных методов сбора и обработки эмпирической информации при проведении прикладных библиотековедческих, библиографоведческих и книговедческих исследований	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	– Вопросы к экзамену:  № теоретических вопросов:  № практико-ориентированных заданий:
<b>Раздел 4. Библиографоведение как научная дисциплина: структура и методология</b>			
Тема 15. Генезис и эволюция библиографоведения	ПК – 1. Готов к использованию научных методов сбора и обработки эмпирической информации при проведении прикладных библиотековедческих, библиографоведческих и книговедческих исследований	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	– Вопросы к экзамену:  № теоретических вопросов:  № практико-ориентированных заданий:
Тема 16. Методико-технологическая часть как этап классического библиографоведения	ПК – 1. Готов к использованию научных методов сбора и обработки эмпирической информации при проведении прикладных библиотековедческих, библиографоведческих и книговедческих исследований	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	– Вопросы к экзамену:  № теоретических вопросов:  № практико-ориентированных заданий:

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
	исследований		
Тема 17. Организационно-управленческая часть библиографоведения	ПК – 1. Готов к использованию научных методов сбора и обработки эмпирической информации при проведении прикладных библиотечковедческих, библиографоведческих и книговедческих исследований	ПК-1.1.	– Вопросы к экзамену:  № теоретических вопросов:  № практико-ориентированных заданий:
		ПК-1.2.	
		ПК-1.3.	
Тема 18. Историография библиографии и библиографоведения	ПК – 1. Готов к использованию научных методов сбора и обработки эмпирической информации при проведении прикладных библиотечковедческих, библиографоведческих и книговедческих исследований	ПК-1.1.	– Вопросы к экзамену:  № теоретических вопросов:  № практико-ориентированных заданий:

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 8

#### Показатели и критерии оценивания компетенций

Планируемые результаты освоения ОПОП	Показатели сформированности компетенций	Критерии оценивания
1	2	3

ПК – 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимает направления, особенности реализации, методы библиографоведческих исследований;</li> <li>– применяет технологии сбора, анализа, упорядочения и представления эмпирической информации в прикладных библиографоведческих исследованиях;</li> <li>– способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности.</li> </ul>	Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.
--------	--	---

Таблица 9

### Этапы формирования компетенций

Наименование этапа	Характеристика этапа	Формы контроля
1	2	3
Начальный (входной) этап формирования компетенций	Диагностика входных знаний в рамках компетенций.	Устный опрос
Текущий этап формирования компетенций	Выполнение обучающимися заданий, направленных на формирование компетенций Осуществление выявления причин препятствующих эффективному освоению компетенций.	Активная учебная лекция; семинары; практические; самостоятельная работа:  письменная работа; самостоятельное решение контрольных заданий и т. д.
Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций	Оценивание сформированности компетенций по отдельной части дисциплины или дисциплины в целом.	<b>Экзамен:</b> – ответы на теоретические вопросы; – выполнение практико-ориентированных заданий.

### 6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 10

### 6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене

<b>Оценка по номинальной шкале</b>	<b>Описание уровней результатов обучения</b>
<b>Отлично</b>	<p>Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и владения, определенные программой.</p> <p>Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу.</p> <p>Обучающийся способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.</p> <p>Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования соответствующих компетенций.</p>
<b>Хорошо</b>	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, владениями по дисциплине.</p> <p>Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов.</p> <p>Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p>
<b>Удовлетворительно</b>	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине.</p> <p>Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов.</p> <p>Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и владений для решения практико-ориентированных задач.</p>
<b>Неудовлетворительно</b>	<p>Результат обучения обучающегося свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине.</p> <p>Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что обучающийся не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине.</p> <p>Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.</p>

**Описание шкалы оценивания при тестировании на базе тестовых материалов института**

<b>Оценка по номинальной шкале</b>	<b>% правильных ответов, полученных на тестировании</b>
Отлично	от 90 до 100
Хорошо	от 75 до 89,99
Удовлетворительно	от 60 до 74,99
Неудовлетворительно	менее 60

Таблица 11

**6.2.2.2. Описание шкалы оценивания**

*Устное выступление (семинар, доклад)*

<b>Дескрипторы</b>	<b>Образцовый, примерный; достойный подражания ответ (отлично)</b>	<b>Законченный, полный ответ (хорошо)</b>	<b>Изложенный, раскрытый ответ (удовлетворительно)</b>	<b>Минимальный ответ (неудовлетворительно)</b>	<b>Оценка</b>
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически	Представляемая информация систематизирована и последовательна.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Профессиональна	Представляемая информация логически не связана. Не использованы	

	связана. Использованы все необходимые профессиональные термины.	Использовано большинство необходимых профессиональных терминов.	я терминология использована мало.	профессиональные термины.	
Оформление	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3–4 ошибки в представляемой информации.	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Только ответы на элементарные вопросы.	Нет ответов на вопросы.	
Умение держаться на аудитории, коммуникативные навыки	Свободно держится на аудитории, способен к импровизации, учитывает обратную связь с аудиторией.	Свободно держится на аудитории, поддерживает обратную связь с аудиторией.	Скован, обратная связь с аудиторией затруднена.	Скован, обратная связь с аудиторией отсутствует, не соблюдает нормы речи в простом высказывании.	
<b>Итог</b>					

*Письменная работа (реферат и т. д.)*

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
	Обоснование актуальности темы			
Качество оценки степени разработанности темы в специальной литературе				
Степень реализации поставленной цели и задач				

Объем и глубина раскрытия темы				
Наличие материала, ориентированного на практическое использование				
Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов				
Степень оригинальности текста				
Эрудиция, использование междисциплинарных связей				
Соблюдение требований к структуре работы				
Качество оформления работы с учетом требований				
Информационная культура (цитирование, оформление списка использованной литературы)				
<b>Общая оценка</b>				

*Письменная работа (эссе)*

<b>Оценка по номинальной шкале</b>	<b>Характеристики ответа обучающегося</b>
<b>Отлично</b>	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части последовательно, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) применяются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей пользуется научным языком; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
<b>Хорошо</b>	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, задача заинтересовать читателя в целом выполнена; в основной части последовательно, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно применяются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей обучающийся чаще всего пользуется научным языком.
<b>Удовлетворительно</b>	Во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение и выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом не соответствует предъявляемому уровню.

<b>Неудовлетворительно</b>	Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; средства связи не обеспечивают связность изложения; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».
----------------------------	--

***Практическое (практико-ориентированное) задание***

<b>Оценка по номинальной шкале</b>	<b>Характеристики ответа обучающегося</b>
<b>Отлично</b>	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
<b>Хорошо</b>	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
<b>Удовлетворительно</b>	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, путаясь в профессиональных понятиях.
<b>Неудовлетворительно</b>	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

***6.3.1. Материалы для подготовки к экзамену***

Таблица 12

**Материалы, необходимые для оценки знаний  
(примерные теоретические вопросы)**

к экзамену

<b>№ п/п</b>	<b>Примерные формулировки вопросов</b>	<b>Код Компетенций</b>
1.	Информационное пространство и система документальных коммуникаций.	<b>ПК – 1</b>
2.	Информационные барьеры и их роль в появлении разных видов информации и структурировании информационного пространств.	<b>ПК – 1</b>
3.	Информационные барьеры и их роль в появлении институтов	<b>ПК – 1</b>



	документальной коммуникации и их структурных компонентов	
4.	Библиографическая информация как исходное понятие общей теории библиографии и как системообразующий элемент библиографии.	<b>ПК – 1</b>
5.	Роль языка в развитии социальной коммуникации. Библиографическая информация (БИ) как разновидность информационно-поисковых языков	<b>ПК – 1</b>
6.	Проблема определения библиографической информации. Анализ дефиниций библиографической информации (Коршунов О.П., Соколов А.В.Т.Ф. Берестова и другие авторы)	<b>ПК – 1</b>
7.	Свойства и функции библиографической информации. Поиск как сущностная функция библиографической информации.	<b>ПК – 1</b>
8.	Структура библиографической деятельности: характеристика компонентов. Цель как системообразующий фактор библиографической деятельности	<b>ПК – 1</b>
9.	Субъекты библиографической деятельности. Профессиограмма библиографа. Основные принципы профессиональной этики библиографа.	<b>ПК – 1</b>
10.	Объекты библиографической деятельности. Современные классификации документов на основе разных признаков. Потребители библиографической информации, их библиографические потребности и запросы.	<b>ПК – 1</b>
11.	Процессы библиографической деятельности. Библиографирование и библиографическое обслуживание как основание основных технологических циклов библиографической деятельности.	<b>ПК – 1</b>
12.	Библиографический поиск как вид информационного поиска и как основа библиографических процессов.	<b>ПК – 1</b>
13.	Средства библиографической деятельности. Каналы продвижения библиографической информации	<b>ПК – 1</b>
14.	Результаты библиографической деятельности. Формы существования библиографической информации. Классификация библиографических пособий и библиографических услуг.	<b>ПК – 1</b>
15.	Правовое, экономическое, технико-технологическое и материально-техническое обеспечение библиографии. Библиографическое образование Документально-библиографическое обеспечение библиографии	<b>ПК – 1</b>
16.	Библиографоведение как научная дисциплина, ее структура. Классическая, неклассическая и постнеклассическое библиографоведение. Организация научно-исследовательской работы в области библиографоведения.	<b>ПК – 1</b>
17.	Методико-технологическая часть как классическое библиографоведение	<b>ПК – 1</b>
18.	Организационно-управленческая часть библиографоведения как классическое библиографоведение	<b>ПК – 1</b>
19.	Видовая структура библиографии и её решение на разных этапах развития библиографоведения	<b>ПК – 1</b>
20.	Общая библиография, ее подвиды. Значение государственной библиографии.	<b>ПК – 1</b>

21.	Специальная библиография и её включенность в разные сферы деятельности. Характеристика научно-вспомогательной, профессионально-вспомогательной, рекомендательной библиографий	<b>ПК – 1</b>
22.	Понятие "информационные ресурсы ". Сущность и структура библиографических ресурсов.	<b>ПК – 1</b>
23.	Организация производства библиографической продукции и библиографического обслуживания Универсальные библиографические ресурсы и их состояние в России.	<b>ПК – 1</b>
24.	Управление библиографической деятельностью. Опора на знание информатических законов и принципов.	<b>ПК – 1</b>
25.	История библиографии и библиографоведения. Библиографоведческие парадигмы: общая характеристика.	<b>ПК – 1</b>
26.	Сущность библиографической информации и библиографии. Эволюция представлений о библиографии. Многозначность понятия «библиография».	<b>ПК – 1</b>
27.	Понятийный аппарат библиографии. Терминологические стандарты в области библиографии: современное состояние, история вопроса.	<b>ПК – 1</b>
28.	Поликонцептуальность неклассического библиографоведения	<b>ПК – 1</b>
29.	Законы и закономерности информационной и библиографической деятельности.	<b>ПК – 1</b>
30.	Методология библиографоведения : научные подходы и методы	<b>ПК – 1</b>
31.	Сущностные генетические и системные связи библиографии с родственными областями деятельности и соответствующими научными дисциплинами.	<b>ПК – 1</b>
32.	Интегративность библиографии и прогноз её развития.	<b>ПК – 1</b>

**Таблица 13**

**Материалы, необходимые для оценки умений и владений**

**(примерные практико-ориентированные задания)**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы примерных практико-ориентированных заданий</b>	<b>Код компетенций</b>
<b>1</b>	Сделать библиографическое описание книги, главы из книги	<b>ПК – 1</b>
<b>2</b>	Найти в интернете сайт ВИНТИ. Привести примеры названий нескольких РЖ	<b>ПК – 1</b>
<b>3</b>	Найти в интернете сайт ИНИОН . Привести примеры названий нескольких РЖ	<b>ПК – 1</b>
<b>4</b>	Сделать библиографическое описание статьи из журнала (печатного	<b>ПК – 1</b>

	и электронного)	
5	Привести примеры перехода информационного запроса в документальный и библиографический	ПК – 1
6	Назвать источники поиска дефиниции какого-либо научного понятия	ПК – 1
7	Назвать источники поиска автореферата диссертации	ПК – 1
8	Привести примеры использования картографической летописи	ПК – 1
9	Привести примеры использования летописи изоизданий	ПК – 1

### ***6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине***

#### Темы рефератов

1. Замечательные люди и как они создавали и использовали библиографическую информацию.
2. Выявление закономерностей библиотечно-библиографической деятельности (на основе собственного опыта и результатов исследований, опубликованных в периодике и представленных в авторефератах диссертаций)

#### *Эссе*

1. Я и моё информационное пространство. (Какие информационные барьеры мешают мне в жизни, учёбе, работе. Библиографическая информация - инструмент поиска информационных ресурсов).
2. Профессия библиографа: каким я вижу её будущее и своё место в ней?
3. Как я выбираю книги для чтения и когда я использую библиографические пособия.
4. Как я рекомендую, что читать пользователю библиотеки и какие методы/способы рекомендации я использую.

#### Методические указания

Приступая к выполнению заданий, обучающийся должен знать, что работа будет зачтена при условии соблюдения следующих требований:

1. Знание текстов рекомендованной литературы и использование этого знания в работе.
2. Использование обучающимся нескольких источников (статей, монографий, справочной и другой литературы) для раскрытия избранной темы.
3. Культура и академические нормы изложения материала: обязательное указание на источники, грамотное цитирование авторов (прямое и косвенное), определение собственной позиции и обязательный собственный комментарий к приводимым точкам зрения.
4. Соблюдение требований к структуре и оформлению.

#### *Требования к структуре и оформлению*

Структура. Работа состоит из введения, основной части, заключения. Во введении необходимо определить цель и задачи работы. В основной части обязательны ссылки на номера

библиографических записей в списке использованной литературы. В заключении необходимо сделать основные выводы. Список использованной литературы помещается после заключения. Библиографические записи нумеруются и располагаются в алфавитном порядке.

Оформление. Шрифт гарнитуры *TimesNewRoman*, кегль 12 или 14, через 1,5 интервала. Работу печатать на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4 с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое, верхнее и нижнее – 20 мм.

Выполненная работа должна быть скреплена. Работа открывается титульным листом. Затем следует «Оглавление». Порядковые номера страниц указываются внизу страницы с выравниванием от центра. Не допускается расстановка нумерации страниц от руки. Первой страницей считается титульный лист, но на нем цифра «1» не ставится. Каждый раздел всегда начинается с новой страницы.

Работа может быть иллюстрирована, но не допускается использование иллюстраций, вырезанных из книг, журналов и других изданий.

### ***6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы***

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

### ***6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций***

#### **6.3.4.1. Планы семинарских занятий**

Семинар № 1. Тема «Информационное пространство и система документальной коммуникации»

Вопросы для обсуждения:

1.Что такое "информационное пространство"? Охарактеризуйте условия возникновения системы документальных коммуникаций и документального уровня информационного пространства.

2. Что такое " вторично-документальный документальный уровень информационного пространства "? Докажите объективность его возникновения и охарактеризуйте условия его возникновения .

3. Какие информационные барьеры детерминируют появление документального и вторично-документального уровня информационного пространства и вторичной информации.

4.Свойства и функции вторичной информации. Какие свойства вторичной информации являются родовыми генетическими?

5.Свойства и функции вторично-семантической и библиографической информации.

6. Какие информационные барьеры преодолеваются с помощью библиографической информации ?

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительная литература:

1. Берестова, Т. Ф. Информационное пространство библиотеки / Т. Ф. Берестова. – М. : Либерей-Бибинформ, 2007. – 239 с. Из содержания: Гл. 1. О том, как возникло информационное пространство и сфоормировалась его первородная структура С. 5-23; Гл.2. О том, как сохранение информации привело к развитию документального уровня информационного пространства С.24-58.Гл.3 Об определении информационного пространства и методике создания дефиниций С.59-66.
2. Берестова, Т. Ф. Общедоступная муниципальная библиотека в едином информационном пространстве : науч.-метод. пособие / Т. Ф. Берестова. – М. : Либерей-Бибинформ, 2005. – 288 с. – Библиогр. : с. 268–283 (215 назв.). – (Библиотекарь и время. XXI век). Из содержания: 1.1. Эволюция, структура, определение; 1.2. Вторичный уровень как фактор обеспечения единства информационного пространства.
3. Берестова, Т.Ф. Теоретическое информационное ресурсоведение/ Т.Ф.Берестова ; Челябинский государственный институт культуры. -Челябинск: 2019- 336с. 3.1. Информационное пространство как результат информационного процесса С.137- 157. 3.2. Документальный уровень информационного пространство: его структура, генетические и функциональные взаимосвязи компонентов С.158-190.
4. Берестова Т.Ф. Адаптивно-эволюционная концепция и информации и информационных ресурсов (на основе доклада к 100-летию ГПНТБ СО РАН)// Библиосфера.- 2018-№4.- С. 3-9.
5. Берестова, Т.Ф. Библиотеки в преодолении информационных барьеров/ Т. Ф. Берестова// Библиотекосведение. – 2005. – №1. – С. 51–53.
6. Берестова Т.Ф. Роль индивида, социума и государства в создании единого информационного пространства страны// Социум и власть.- 2008.- № 3.- С. 4-15
7. Берестова, Т. Ф. Общедоступная муниципальная библиотека в едином информационном пространстве : науч.-метод. пособие / Т. Ф. Берестова. – М. : Либерей-Бибинформ, 2005. – 288 с. – Библиогр. : с. 268–283 (215 назв.). – (Библиотекарь и время. XXI век). Из содержания: 1.1. Эволюция, структура, определение; 1.2. Вторичный уровень как фактор обеспечения единства информационного пространства.
8. Васильева, Ж. Ж. Формирование информационно-аналитической системы как элемента единого информационного пространства инновационной сферы / Ж. Ж. Васильева // Научно-техническая информация. Серия. 1 Организация и методика информационной работы. – 2011. – № 10

Семинар № 2. Тема «Библиографическая информация как исходное понятие общей теории библиографии и как системообразующий элемент библиографии»

Вопросы для обсуждения:

1. Как появляется феномен "библиографическая информация" и в каких формах существует ?
2. Можно ли рассматривать библиографическую информацию в качестве ИПЯ?
3. Каков общий критерий отграничения библиографических явлений от неблиографических.? Приведите примеры библиографических и неблиографических явлений в библиотеке.
4. Что такое исходное понятие для создания теоретической концепции ? Почему понятие "библиографическая информация" стало основным системообразующим в общей теории библиографии?
5. Как определяет библиографическую информацию О.П. Коршунов? Какие функции библиографической информации раскрыты в концепции О.П. Коршунова?

6. Как определяет библиографическую информацию Т.Ф. Берестова? Используйте её концепцию для характеристики свойств и функции библиографической информации. Какие свойства и функции наследуются библиографической информации от генетически предыдущих информационных феноменов? Какая функция библиографической информации является сущностной ?

Дополнительная литература:

1. Берестова Т.Ф. Адаптивно-эволюционная концепция и информации и информационных ресурсов (на основе доклада к 100-летию ГПНТБ СО РАН)// Библиосфера.- 2018-№4.- С. 3-9.

2. Берестова Т.Ф. Библиографический язык: генезис, свойства, функции и роль в формировании и развитии информационного пространства и социума// Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. – 2016. – № 2 (46). – С. 7–23.

3. Берестова Т.Ф. Генетические основания вторично-документальной информации / Т.Ф. Берестова// Труды ГПНТБ СО РАН.- 2014.-№7.- С.52-65

4. Берестова Т.Ф. Свойства информации как потенциал ее иерархического функционирования и видового многообразия/ Т.Ф. Берестова // Науч.-техн. информ. Сер. 1. Орг. и методика информ. работы. - 2013. - № 3.- С. 1-7. или Берестова // Безопасность Евразии. - 2013. - № 1 (январь-июль). - С. 97-106

5. Берестова Т.Ф. Сущностное единство метаданных и библиографической информации// *НТИ – СерI.*- 2017.- №2.-С 1-12.

6. Берестова Т.Ф. Сущность библиографии на основе её субстанционально-функциональных характеристик / Т.Ф. Берестова // Библиография.2015.-№6 –

7. Берестова Т.Ф. Функции разных видов информации как основа многоуровневой структуры информационного пространства / Т.Ф. Берестова // Науч.-техн. информ. Сер. 1. Орг. и методика информ. работы. - 2009. - № 8.- С. 3-12

8. Берестова, Т. Ф. Информационное пространство библиотеки / Т. Ф. Берестова. – М. : Либерея-Бибинформ, 2007. – 239 с. Из содержания: Гл.2. О том, как сохранение информации привело к развитию документального уровня информационного пространства. С.24-58.

9. Берестова, Т. Ф. Общедоступная муниципальная библиотека в едином информационном пространстве : науч.-метод. пособие / Т. Ф. Берестова. – М. : Либерея-Бибинформ, 2005. – 288 с. – Библиогр. : с. 268–283 (215 назв.). – (Библиотекарь и время. XXI век). Из содержания: 1.2. Вторичный уровень как фактор обеспечения единства информационного пространства.

10. Берестова, Т.Ф. Библиотеки в преодолении информационных барьеров/ Т. Ф. Берестова// Библиотековедение. – 2005. – №1. – С. 51–53.

11. Берестова, Т.Ф. Теоретическое информационное ресурсоведение/ Т.Ф.Берестова ; Челябинский государственный институт культуры. -Челябинск: 2019- 336с. Гл.1. Адаптивно-эволюционная концепция и информации .1.5. Библиографическая информация как разновидность вторичной информации и особый информационно-поисковый язык. 1.5. Библиографическая информация как разновидность вторичной информации и особый информационно-поисковый язык. 3.2. Документальный уровень информационного пространство: его структура, генетические и функциональные взаимосвязи компонентов С.158-190.

12.ГОСТ 7.74-96 Информационно-поисковые языки. Термины и определения. Минск: Изво стандартов,1997.-29с.

13.Коршунов, О. П. Библиография: теория, методология, методика / О. П. Коршунов. – М. : Книга, 1986. – 287 с.

14. Леонов, В. П. Библиографическая информация в структуре вторичной информации / В. П. Леонов // Советская библиография. – 1985. – № 2. – С. 56–64.

15. Савина И.А. Язык библиографического описания и библиографический язык /И.А. Савина// Библиография. -2001-№4- С.58-62

16. Савина И.А.Библиографический язык в современном обществе /И.А. Савина// Библиография. -2008-№2.- С.24-27.

17. Савичев, В. В. Как, когда и зачем появляется библиографическая информация / В.

В. Савичев // Библиография. – 2002. – № 3. – С. 3–11.

18. Соколов А.В. Берестова Т.Ф. Парадигмы библиографоведения: книга, документ, ресурс (очерки о прошлом и будущем библиографической науки).- Челябинск, 2014.- 489 с.

19. Соколов А.В., Фокеев В.А. Библиографоведение: terraincognita: научно-практическое пособие/ А.В.Соколов, В.А.Фокеев.- М.: Литера, 2010.- 205с. (Серия:. Современная библиотека. Вып. 73). Из содержания: 1.1. Экспликация понятия "библиография". 2.2. Тенденции и периодизация библиографической практики в России С. 61-78.

20. Соколов, А. В. Библиографическая информация как разновидность фактографической информации / А. В. Соколов // Советская библиография. – 1983. – № 5. – С. 39–46.

21. Сукиасян, Э. Р. Требования к информационно-поисковым языкам / Э. Р. Сукиасян // Библиотека. – 2004. – № 4. – С.73-75; №5.- С.46–48.

### Семинар № 3. Тема «Библиографоведение и его структура. Генезис библиографоведения и этапы его развития»

Вопросы для обсуждения:

1.Когда зародилась библиографическая наука ? Какова была направленность научного библиографоведческого познания ?

2. Как формировалась структура библиографоведения? Охарактеризуйте что изучает каждый из аспектных разделов библиографоведения.

3.Какие из разделов библиографоведения развивались как классическое научное знание? Какие характеристики вы используете для обоснования тезиса о теории библиографии как неклассического научного знания ? Возможно ли создание постнеклассических библиографоведческих концепции? Обоснуйте свой ответ

4.Обоснуйте интегративный характер библиографии. Расскажите о связях библиографии с различными областями деятельности.

5. Расскажите о генетических и технологических связях библиографии с различными видами документально-коммуникационной деятельности. Как эти обстоятельства определяют близость наук документально-коммуникационного цикла с библиографоведением

Дополнительная литература:

1. Беспалова, Э. К. Формирование библиографической мысли в России (до 60-х гг. XIX в.) : монография / Э. К. Беспалова ; Москов. гос. ун-т культуры. – М. : МГУК, 1994. – 282 с

2. Леликова, Н. К. Становление и развитие книговедческой и библиографической наук в России в XIX – первой трети XX века / Рос. нац. б-ка ; Н. К. Леликова. – СПб. : РНБ, 2004. – 415 с.

3. Соколов А.В. Берестова Т.Ф. Парадигмы библиографоведения: книга, документ, ресурс (очерки о прошлом и будущем библиографической науки).- Челябинск, 2014.- 489 с.

4. Соколов А.В., Фокеев В.А. Библиографоведение: terraincognita: научно-практическое пособие/ А.В.Соколов, В.А.Фокеев.- М.: Литера, 2010.- 205с. (Серия:. Современная библиотека. Вып. 73). Из содержания: Гл.2. Тенденции и периодизация библиографической практики в России С. 61-78.

5. Соколов, А. В. Периодизация истории библиографоведения и шестидесятник О. П. Коршунов / А. В. Соколов // Библиография. – 2006. – № 1. – С. 86–98.

### Семинар № 4. Тема «Методико-технологическая и организационно-управленческая части библиографоведения»

Вопросы для обсуждения:

1. Какие виды библиографической деятельности сформулировали тематику в методико-технологических разделах библиографической науки ?

2. Назовите библиографоведов, которые разрабатывали методику библиографирования. Какими результатами этого познания пользуются библиотеки в настоящее время.

3. Назовите библиографоведов, которые разрабатывали методику библиографического обслуживания. Какими результатами этого познания пользуются библиотеки в настоящее время.

4. Какая проблематика формирует организационно-управленческое библиографоведение ? Назовите ученых и их работы, которые вошли в этот раздел библиографоведческого знания.

5. Почему сегодня очень важно изучать явление "библиографические ресурсы" ? Изменились ли формы работы с ними в условиях цифрового пространства.

6. Существуют ли объективные законы, закономерности и принципы, которые определяют деятельность библиотек по созданию и функционированию библиографических ресурсов? Расскажите о них.

Дополнительная литература:

1. Авдоница, Н. А. Методическое обеспечение справочно-библиографического обслуживания / Н. А. Авдоница, Н. С. Масловская // Библиография. – 2012. – № 1. – С. 65–67.

2. Берестова, Т.Ф. Теоретическое информационное ресурсоведение / Т.Ф. Берестова ; Челябинский государственный институт культуры. - Челябинск: 2019- 336с. 1.5. Библиографическая информация как разновидность вторичной информации и особый информационно-поисковый язык. 3.2. Документальный уровень информационного пространства: его структура, генетические и функциональные взаимосвязи компонентов С.158-190. 3.4. Законы и закономерности функционирования информационных ресурсов в информационном пространстве С.207-250.

3. Берестова Т.Ф. Информационное ресурсоведение и ресурсоцентристская парадигма библиографоведения / Т. Ф. Берестова // НТИ. Сер.1. 2016.- №4.- С.1-6 или II Международный библиографический конгресс. М., 2015

4. Берестова Т.Ф. Информационное ресурсоведение: детерминистский подход // Научно-техническая информация. Сер.1 Организация и методика информационной работы.- 2020.- №1.- С.9-16.

5. Брискман М.А., Бронштейн М.П. Составление библиографических пособий [Текст] : Практ. руководство / М. А. Брискман, М. П. Бронштейн. - Москва : Книга, 1964. - 299 с.

6. Государственная система научно-технической информации // [viniti.ru/viniti-about/74-gsnti](http://viniti.ru/viniti-about/74-gsnti)

7. Матвеева Т. Ф. (Берестова Т.Ф.) О рубрике «Методические консультации» / Т. Ф. Матвеева // Сов. библиогр. – 1991. – № 1. – С.47-49.

8. Матвеева Т. Ф. (Берестова Т.Ф.) Технология текущего библиографического информирования в ЦБС // Сов. библиогр. 1991. – № 1. – С. 50–56.

9. Моргенштерн, И. Г. Общее библиографоведение : учебное пособие / И. Г. Моргенштерн. – Издание 3-е изд , стереотипное.- С-Петербург - 2017 -212с.

10. Моргенштерн, И. Г. Научная организация библиографического труда : учеб. пособие / И. Г. Моргенштерн. – Челябинск, 1992. – 102 с.

11. Моргенштерн, И. Г. Справочно-библиографическое обслуживание в библиотеках : науч.-практ. пособие / И. Г. Моргенштерн. – М. : Либерия, 1999. – 79 с.

12. Нещерет, М Ю Библиографический поиск: эволюция и современность. СПб: Профессия, 2010 - ...с



13. Пилко И.С. Информационные и библиотечные технологии : учеб. пособие / И. С. Пилко. - Санкт-Петербург : Профессия, 2006.-344с.
14. Пилко, И. С. Электронный библиографический сервис: расчёты и просчёты / И. С. Пилко, Л. Г. Тараненко // Библиография. – 2000. – № 6. – С. 3–7.
15. Решетникова, О. В. Управление производством библиографической продукции / О. В. Решетникова, А. В. Теплицкая // Библиография. – 2006. – № 4. – С. 3–11.
16. Руссу, Л. А. «Иерархические уровни» организации библиографической деятельности / Л. А. Руссу // Книга в меняющемся мире : седьмая науч. конф. по проблемам книговедения. Секция библиографоведения : тезисы докл. – М., 1992. – С. 44–46.
17. Сляднева, Н. А. Библиографирование как междисциплинарный многоуровневый процесс / Н. А. Сляднева // Библиография. – 1992. – № 1. – С. 3–14.
18. Соколов А.В. Берестова Т.Ф. Парадигмы библиографоведения: книга, документ, ресурс (очерки о прошлом и будущем библиографической науки).- Челябинск, 2014.- 489 с. Из содерж. 2.3.1 Теория документного потока 2.3.2 Теория библиографического поиска С.192-202.
19. Цветкова В.А. Информация и рынок - мезальянс без взаимности/В. А. Цветкова И. И Родионов., Т., Полунина Н. М Рубцова // Информационные ресурсы России. 2008. № 4.
20. Черный, А. И. Проблемы совершенствования ГСНТИ / А. И. Чёрный // Информационные ресурсы России. – 2002. – № 6. – С. 15–24.

#### Семинар № 5. Тема «Историография библиографии и библиографоведения»

##### Вопросы для обсуждения:

1. Расскажите что изучает история библиографии и история библиографоведения? Назовите ученых, которые занимались изучением библиографической практики и библиографической науки.
2. Когда возникает научное направление по изучению истории библиографии ? Почему без развития этого направления невозможно формирование теории библиографии?
3. Расскажите о книгоцентристской парадигме библиографоведения. Кто из ученых работал в рамках этой парадигмы? Каковы основные концепты этой парадигмы и каковы условия их формирования ?
4. Расскажите о документоцентристской парадигме библиографоведения. Кто из ученых работал в рамках этой парадигмы? Каковы основные концепты этой парадигмы и каковы условия их формирования ?
5. Расскажите о ресурсоцентристской парадигме библиографоведения. Кто из ученых работал в рамках этой парадигмы? Каковы основные концепты этой парадигмы и каковы условия их формирования ?

##### Дополнительная литература:

1. Беспалова, Э. К. Формирование библиографической мысли в России (до 60-х годов XIX века ) : учеб. пособие / Э. К. Беспалова. – СПб. : Профессия, 2007. – С. 237–275.
2. Здобнов, Н. В. История русской библиографии до начала XX века / Н. В. Здобнов ; под ред. Б. С. Боднарского. – М. : Гос. изд-во культ.-просвет. лит., 1955. – 607 с.
3. Леликова, Н. К. Становление и развитие книговедческой и библиографической наук в России в XIX – первой трети XX века / Рос. нац. б-ка ; Н. К. Леликова. – СПб. : РНБ, 2004. – 415
4. Леонов, В. П. Эволюционный синтез библиографии / В. П. Леонов // Библиография. – 2011. – № 1. – С. 20–29.

5. Машкова, М. В. История русской библиографии начала XX века (до октября 1917 года) / М. В. Машкова. – М. : Книга, 1969. – 492 с..
6. Моргенштерн И.Г. История библиографии: трактовка , проблемы изучения и преподавания// Моргенштерн И. Г. Информационный и книжный мир. Библиография. (Избранное) / И. Г. Моргенштерн. – СПб. : Профессия, 2007. – С. 127-136
7. Моргенштерн И.Г. Эволюция библиографической технологии// Моргенштерн И. Г. Информационный и книжный мир. Библиография. (Избранное) / И. Г. Моргенштерн. – СПб. : Профессия, 2007. – С. 136-149.
8. Соколов А.В. Берестова Т.Ф. Парадигмы библиографоведения: книга, документ, ресурс (очерки о прошлом и будущем библиографической науки).- Челябинск, 2014.- 489 с. Из содерж. Гл.1 Библиография -наука о книге: книгоцентристская парадигма. Гл. 2 Наука о библиографической информации: документоцентристская парадигма Г.3. Библиография в информационном обществе: ресурсоцентристская парадигма
9. Соколов А.В., Фокеев В.А. Библиографоведение: terraincognita: научно-практическое пособие/ А.В.Соколов, В.А.Фокеев.- М.: Литера, 2010.- 205с. (Серия:. Современная библиотека. Вып. 73)

#### Семинар № 6. Тема «Теоретическая часть библиографоведения»

##### Вопросы для обсуждения:

1.Что изучает теория библиографии ? Обоснуйте объективность возникновения и абстрактный характер теории библиографии. Назовите ученых, занимавшихся проблемами теории библиографии.

2. Восстановите эволюцию представлений о библиографии. Как в процессе развития теоретического библиографоведческого знания снималась многозначность термина "библиография"? Какие терминологические стандарты по библиографии фиксировали результаты научной дифференциации библиографических понятий ?

3.Проблема видовой классификации библиографии. Почему возникали трудности в её решении? Разрешение этой проблемы в концепции О.П. Коршунова.

4.Охарактеризуйте виды библиографии, выделяемые по признаку её целевого назначения.

5. Что такое методология ? Охарактеризуйте научные подходы и научные методы, используемые в библиографоведении? Почему успешное развитие методологии библиографоведческого познания невозможно без развитой теории библиографии?

##### Дополнительная литература:

1. Бавин, С. П. Системный кризис рекомендательной библиографии / С. П. Бавин // Библиография. – 2011. – № 2. – С. 36–40..
2. Берестова Т.Ф. Библиографоведение и информатика : объективная неизбежность интеграции // Т. Ф. Берестова// Библиография.-2020.-№3.
3. Берестова Т.Ф. Стандартизация профессиональной терминологии субъектов информационного пространства: состояние, перспективы развития / Т. Ф. Берестова // Науч. и техн. б-ки . – 2005. – № 3. – С. 12 - 18.или Библиотеки и информационные ресурсы в современном мире науки, культуры, образования и бизнеса // Международная Конференция Крым-2004. – М. : Изд-во ГПНТБ России - 1 электр. опт. диск
4. Берестова, Т. Ф.Проблемы теоретической библиографоведческой подготовки библиотекарей в вузе/ Т. Ф. Берестова.// Библиография. 2020.- №5.- С.3-16
5. Берестова, Т.Ф. Теоретическое информирование ресурсоиспользования/ Т.Ф.Берестова ; Челябинский государственный институт культуры. -Челябинск: 2019- 336с. 3.3. Из содержания :3.4. Законы и закономерности функционирования информационных ресурсов в информационном

- пространстве С.207-250. Гл.4 Теория и методология информационного ресурсоведения С. 251-308.  
4.4 Методология информационного ресурсоведения [О будущем библиографии] С.305-307
6. Васильев, В. И. Библиография и книжная культура: эволюция взаимосвязей / В. И. Васильев, М. А. Ермолаева // Библиография. – 2010. – № 6. – С. 29–34.
  7. Вохрышева М.Г. Библиография в системе медиакommunikации // Библиография. Научный журнал по библиографоведению, книговедению и библиотековедению. 2016. № 1. С. 17-24.
  8. Вохрышева М.Я. Теория библиографии : учеб. пособие для студентов вузов,- Самара , 2004- 367с.
  9. Вохрышева, М. Г. Понятие «Библиографическая деятельность» и его соотношение с другими наиболее общими понятиями библиографоведения / М. Г. Вохрышева // Вохрышева М. Г. Библиографическая деятельность: структура и эффективность / М. Г. Вохрышева. – М. : Кн. палата, 1989. – С. 8–19.
  10. Коршунов, О. П. Библиография: теория, методология, методика / О. П. Коршунов. – М. : Книга, 1986. – 287 с.
  11. Коршунов, О. П. Проблемы общей теории библиографии / О. П. Коршунов. – М. : Книга, 1975. – 190 с.
  12. Коршунов, О. П. Концепция начала общей теории библиографии / О. П. Коршунов // Библиография. – 2006. – № 1. – С. 99–108.
  13. ГОСТ 7.0.60-2020 Издания. Основные виды. Термины и определения.- М.Стандартинформ.2020. 42с..
  14. ГОСТ Р 7.0.103—2018 "Библиотечно-информационное обслуживание. Термины и определения".
  15. ГОСТ Библиографирование. Библиографические ресурсы. (проект)Леликова, Н. К. Становление и развитие книговедческой и библиографической наук в России в XIX – первой трети XX века / Рос. нац. б-ка ; Н. К. Леликова. – СПб. : РНБ, 2004. – 415 с.
  16. Опарина, О. Д. Междисциплинарные аспекты взаимодействия библиографии и социально-гуманитарных наук / О. Д. Опарина // Научно-техническая информация. Серия 1. Организация и методика информационной работы. – 2012. – № 3. – С. 8–11.
  17. Российское библиографоведение: итоги и перспективы : сб. науч. ст. / сост., науч. ред. Т. Ф. Лиховид. – М. : ФАИР-ПРЕСС, 2006. – 682 с.
  18. Соколов А.В. Берестова Т.Ф. Парадигмы библиографоведения: книга, документ, ресурс (очерки о прошлом и будущем библиографической науки).- Челябинск, 2014.- 489 с.
  19. Соколов А.В., Фокеев В.А. Библиографоведение: terraincognita: научно-практическое пособие/ А.В.Соколов, В.А.Фокеев.- М.: Литера, 2010.- 205с. (Серия:. Современная библиотека. Вып. 73)
  20. Соколов, А. В. Детерминизм и деонтология в документной коммуникационной системе (постановка проблемы) / А. В. Соколов // Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. – 2008. – № 4 (16). – С. 10.
  21. Соколов, А. В. Законы, закономерности и заповеди библиографоведения / А. В. Соколов // Мир библиографии. – 2009. – № 1. – С. 2–19.
  22. Столяров, Ю. Н. Проблемы собирательного наименования трёх дисциплин / Ю. Н. Столяров // Мир библиографии. – 2008. – № 4. – С. 12–17.
  23. Столяров. Ю.Н. Судьба фундаментальных идей библиографоведения (к 95-летию о.П. Коршунова)// Книговедение и библиографоведение - 2021- №1.- С.111-117.
  24. Фокеев, В. А. Библиографическая наука и практика : терминологич. слов. / В. А. Фокеев ; науч. ред. Г. В. Михеева. – СПб. : Профессия, 2008. – 272 с.
  25. Фокеев, В. А. Методологические исследования / В. А. Фокеев // Мир библиографии. – 2008 – № 2. – С. 6–11.
  26. Фокеев, В. А. Отечественное библиографоведение : науч.-практ. пособие / В. А. Фокеев. – М. : Либерия, 2006. – 182 с..
  27. Фокеев, В. А. Факторы развития нашей науки / В. А. Фокеев // Мир библиографии. – 2007. – № 2. – С. 13–15.

### 6.3.4.2. Задания для практических занятий

*Если практическое занятие проводится с применением активных и интерактивных форм, необходимо указать используемую методiku и методические указания по ее проведению (например, творческое задание).*

Практическая работа № 1. Тема «Субъекты библиографической деятельности. Цели библиографической деятельности»

*Цель работы:* получить представление о субъектах библиографической деятельности и об их целях использования библиографической информации.

*Задание и методика выполнения:* найдите необходимые публикации в библиотеке или в Интернете. Используйте для раскрытия избранной темы несколько источников (статей, монографий, справочной и другой литературы). При подготовке реферата соблюдайте нормы изложения материала (обязательное указание на источники, грамотное цитирование авторов (прямое и косвенное), определение собственной позиции и обязательный собственный комментарий к приводимым точкам зрения).

**Вариант №1.** Напишите реферат на тему: "Замечательные люди и как они создавали и использовали библиографическую информацию". (Выберите 1-2 персоны).

**Вариант №2.** Подготовьте эссе на тему: "Профессия библиографа: каким я вижу её будущее и своё место в ней?"

Рекомендуемая литература:

1. Библиограф: личность, мастерство, этика : сборник / Челябин. гос. ин-т искусства и культуры. – Челябинск, 1995. – 151 с.
2. Библиография в моей жизни. Учёный, писатель, рабочий, инженер о роли библиографии в их работе и творчестве : сб. очерков. – М. : Книга, 1984. – 136 с.
3. Леонов, В. П. Библиография как профессия / В. П. Леонов. – М. : Наука, 2005. – 124 с.
4. Леонов, В. П. Наша профессия / В. П. Леонов // Мир библиографии. – 2005. – № 1. – С. 2–6.
5. Лихачев, Д. С. Поэзия труда библиографа / Д. С. Лихачев // Советская библиография. – 1980. – № 2. – С. 62–64.
6. Моргенштерн, И. Г. Бытие библиографов / И. Г. Моргенштерн // Моргенштерн И. Г. Информационный и книжный мир. Библиография. (Избранное) / И. Г. Моргенштерн. – СПб. : Профессия, 2007. – С. 258–273.
7. Моргенштерн, И. Г. О профессии и личности библиографа / И. Г. Моргенштерн // Советская библиография. – 1983. – № 5. – С. 13–22.
8. Моргенштерн, И. Г. Хранители памяти / И. Г. Моргенштерн // Библиография. – 2000. – № 2. – С. 82–90.
9. Профессиональный кодекс библиографа (Проект) // Библиография. – 1992. – № 5–6. – С. 8–10.
10. Соколов, А. В. Интеллигентность в мире библиографии / А. В. Соколов // Мир библиографии. – 2006. – № 2. – С. 8–11.

11. Соколов, А. В. Понятие профессиональной интеллигентности / А. В. Соколов // Мир библиографии. – 2008. – № 1. – С. 6–12.

### Практическая работа № 2. Тема «Объекты библиографической деятельности»

*Цель работы:* получить представление об объектах библиографической деятельности.

*Задание и методика выполнения :* воспользуйтесь ГОСТом Р 7.0.4.-2020 Издания требования и правила оформления" (М.Стандартинформ.2020. 42с.), составьте список видов изданий и приведите их дефиниции. Составьте виды документов: а) которые вы будете отбирать для подготовленного и неподготовленного пользователя библиотеки; б) для научной деятельности и для досуговой деятельности. Для отбора используйте виды документов, выделенные по разным признакам.

### Практическая работа № 3. Тема «Процессы библиографической деятельности»

*Цель работы:* получить представление о библиографическом поиске, как об основном процессе библиографической деятельности, сформировать умения вести поиск.

*Задание и методика выполнения:* для написания эссе используйте несколько источников (статей, монографий, справочной и другой литературы), но главное собственный опыт или опыт работы библиографов одной из библиотек г. Челябинска. При подготовке эссе соблюдайте нормы изложения материала (обязательное указание на источники, грамотное цитирование авторов (прямое и косвенное), определение собственной позиции и обязательный собственный комментарий к приводимым точкам зрения).

**Вариант 1.** Составьте аннотированный список литературы, который вы использовали (будете использовать) для подготовке к семинару по одной из изучаемых дисциплин в этом учебном году. Подумайте над целевым и читательским назначением списка и его обеспечением через отбор и порядок группировки рекомендуемых изданий в в списке, продумайте стиль аннотаций.

#### Рекомендуемая литература:

1. Брискман М.А., Бронштейн М.П. Составление библиографических пособий [Текст] : Практ. руководство / М. А. Брискман, М. П. Бронштейн. - Москва : Книга, 1964. - 299 с.

2. Нещерет, М Ю Библиографический поиск: эволюция и современность.- СПб: Профессия, 2010.- ...с.

3. Швецова-Водка, Г. Н. Классификация библиографических пособий / Г. Н. Швецова-Водка // Современные проблемы библиографии и библиографоведения : межвуз. сб. тр. / Мос. гос. ин-т культуры. – М., 1985. – С. 116–132.

4. Швецова-Водка, Г. Н. Классификация компьютерных библиографических ресурсов / Г. Н. Швецова-Водка // Мир библиографии. – 2001. – № 2. – С. 14–21.

**Вариант 2.** Подготовьте эссе на одну из тем: " Как я выбираю книги для чтения и когда я использую библиографические пособия"; "Как я рекомендую, что читать пользователю библиотеки и какие методы/способы рекомендации я использую".

### Практическая работа № 4. Тема «Средства библиографической деятельности. Результаты библиографической деятельности»

*Цель работы:* сформировать представление о методах библиографической деятельности как важнейшего средства библиографической работы.

*Задание и методика выполнения:* для написания эссе используйте несколько источников (статей, монографий, справочной и другой литературы), но главное – собственный опыт, анализ разных видов (форм, жанров) библиографических ресурсов, которые вы используете. При подготовке эссе соблюдайте нормы изложения материала (обязательное указание на источники, грамотное цитирование авторов (прямое и косвенное), определение собственной позиции и обязательный собственный комментарий к приводимым точкам зрения).

а) сформулируйте запрос; б) проведите поиск, используя источники СПА библиотеки ЧГИК; в) определите какой вид поиска вы провели г) оформите результаты поиска.

**Вариант 1.** Приведите примеры библиографических запросов, которые возникали у вас при изучении одной из общих учебных дисциплин (истории, философии, педагогики и т.п.) . Какие библиографические методы вы использовали для получения ответа возникший вопрос? Какой вид библиографической справки стал результатом удовлетворения вашего запроса? Приведите этот результат.

#### Рекомендуемая литература:

1. Берков П.Н. Библиографическая эвристика М., 1960. (В полном объеме текст документа доступен в электронных читальных залах РГБ)
2. Коряковцева, Н. А. Инструменты поиска в информационной среде библиотеки и в пространстве Интернета / Н. А. Коряковцева // Мир библиографии. – 2006. – № 3. – С. 62–64.
3. Моргенштерн И. Г. Информационный и книжный мир. Библиография. (Избранное). – СПб. : Профессия, 2007. – С. 40–43. Из содержания: Методика и технология С. 136-178.
4. Моргенштерн, И. Г. Общее библиографоведение : учебное пособие / И. Г. Моргенштерн. – Издание 3-е изд., стереотипное.- С-Петербург - 2017 -212с.
5. Моргенштерн, И. Г. Справочно-библиографическое обслуживание в библиотеках : науч.-практ. пособие / И. Г. Моргенштерн. – М. : Либерия, 1999. – 79 с
6. Нещерет, М. Ю. Результаты библиографического поиска: критерии оценки качества и субъективный фактор / М. Ю. Нещерет // Библиография. – 2006. – № 1. – С. 21–25.
7. Пилко, И. С. Электронный библиографический сервис: расчёты и просчёты / И. С. Пилко, Л. Г. Тараненко // Библиография. – 2000. – № 6. – С. 3–7.

**Вариант 2.** Подготовьте эссе на тему: " Я и моё информационное пространство и виды информационных ресурсов, которые я чаще всего использую. Библиографическая информация - средство (инструмент) поиска, который я использую для поиска информационных ресурсов".

#### Рекомендуемая литература

1. Берестова, Т.Ф. Теоретическое информационное ресурсоведение/ Т.Ф.Берестова ; Челябинский государственный институт культуры. -Челябинск: 2019- 336с. 3.1. Информационное пространство как результат информационного процесса С.137- 157. 3.2. Документальный уровень информационного пространство: его структура, генетические и функциональные взаимосвязи компонентов С.158-190.
2. Берестова, Т.Ф. Библиотеки в преодолении информационных барьеров/ Т. Ф. Берестова// Библиотекосведение. – 2005. – №1. – С. 51–53.
3. Левин, Г. Л. Библиографические ресурсы библиотеки / Г. Л. Левин // Библиография. – 2010. – № 5. – С. 16–27.
4. Мамонтова, М. С. Информационные ресурсы: современные формы развития / М. С. Мамонтова // Библиография. – 2007. – № 5. – С. 3–7.

5. Пилко И.С. Информационные и библиотечные технологии : учеб. пособие / И. С. Пилко. - Санкт-Петербург : Профессия, 2006.-344с.

Практическая работа № 5. Тема «*Правовое, экономическое, технико-технологическое и материально-техническое документально-библиографическое обеспечение библиографии*»

*Цель работы:* выработать представление о правовом и нормативном обеспечении библиографической деятельности.

*Задание и методика выполнения:* проведите библиографическое разыскание текстов законов об обязательном экземпляре изданий, об информации и информатизации, о библиотечном деле, об авторском праве. Прочитайте эти законы и письменно оформите ответ на поставленный вопрос. Выделите (или сформулируйте) библиографические аспекты основных законодательных актов РФ, регламентирующих деятельность библиотек.

Рекомендуемая литература:

1. Закон об обязательном экземпляре документов: Федеральный Закон от 29.12.1994 №77-ФЗ (ред. от 03.07.2016)
2. ГОСТ 7.0.60-2020 Издания. Основные виды. Термины и определения.- М.Стандартинформ.2020. 42с.
3. ГОСТ Р 7.0.103—2018 "Библиотечно-информационное обслуживание. Термины и определения".
4. ГОСТ Библиографирование. Библиографические ресурсы. (проект).

**6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий**

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

**6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)**

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

**6.3.4.5. Тестовые задания**

Тестовые задания включены в фонд оценочных средств. Используются тестовые задания в форме выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных, установление соответствия (последовательности), кейс-задания.

**6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным

программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ № 301 от 05.04.2017) и локальными актами (положениями) образовательной организации «Об организации учебной работы» (утв. 25.09.2017), «О порядке проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. 25.09.2017), «О порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. 24.09.2018).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине отражены в 4 разделе «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий».

Анализ и мониторинг промежуточной аттестации отражен в сборнике статистических материалов: «Итоги зимней (летней) зачетно-экзаменационной сессии».

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

3. Требования к прохождению промежуточной аттестации экзамен. Обучающийся должен:

- принимать участие в семинарских занятиях;
- своевременно и качественно выполнять практические работы;
- своевременно выполнять самостоятельные задания.

4. Во время промежуточной аттестации используются:

- бланки билетов (установленного образца);
- список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на экзамен;
- описание шкал оценивания;
- справочные, методические и иные материалы.

5. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптированы за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ПЕЧАТНЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы**



1. Библиографоведение: учебник / О.П. Коршунов, Н.К. Леликова, Т.Ф. Лиховид. - СПб.: Профессия, 2014. - 287 с. - (Бакалавр библиотечно-информационной деятельности). – URL: [https://biblio.profy-lib.ru/book/-/pdf/18794?p\\_p\\_auth=0M4j0kXp&p\\_r\\_p\\_564233524\\_keywords=%D0%91%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5](https://biblio.profy-lib.ru/book/-/pdf/18794?p_p_auth=0M4j0kXp&p_r_p_564233524_keywords=%D0%91%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5). – Текст: электронный.
2. Коршунов, О.П. Библиографоведение. Общий курс. Основы теории библиографии: учебник для библиотечно-информационных факультетов/ О. П. Коршунов; Моск.гос.ун-т культуры и искусств; Кафедра социальных коммуникаций и библиографоведения. – Москва. МГУ культуры и искусств. 2000 - 106 с. – Текст: непосредственный.
3. Моргенштерн, И. Г. Общее библиографоведение : учебник / И. Г. Моргенштерн. — 5-е, стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-6445-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151836> (дата обращения: 18.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Библиотечная энциклопедия / Рос. гос. б-ка; гл. ред. Ю. А. Гриханов. - Москва : Пашков дом, 2007. - 1299 с. : ил. – - ISBN 5-7510-0290-3. - Текст : непосредственный. Книговедение: энциклопедический словарь/Ред. коллегия: Н. М. Сикорский (гл. ред.) и др.- М.: Сов. энциклопедия, 1982, - 664 с. – Текст : непосредственный.
5. . Единый портал интернет-тестирования в сфере образования [www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru) (вход по индивидуальному паролю)

## **7.2. Информационные ресурсы**

### **7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Базы данных:**

Библиотека диссертаций и рефератов России.– Режим доступа: <http://www.dslib.net>

Единое окно доступа к информационным ресурсам.– Режим доступа: <http://window.edu.ru>

Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. – Режим доступа: [www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru)

«Киберленинка» Научная электронная библиотека.– Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>

Научная электронная библиотека E-library.– Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная библиотека – Режим доступа:<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

Национальный открытый университет.– Режим доступа :<http://www.intuit.ru/>

Образовательный ресурс по AdobePhotoshop.– Режим доступа: <http://photoshoplessons.ru/>

Росинформкультура: рос.система науч.-информ. Обеспечения культур. Деятельности: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://infoculture.rsl.ru/RSKD/main.htm>

Российская книжная палата.– Режим доступа: <http://www.bookchamber.ru/>

ФГУП НТЦ «Информрегистр».– Режим доступа:<http://inforeg.ru/about/itemlist/category/49-obshhie-svedeniya>

ЭБС «Лань» – Режим доступа:<http://e.lanbook.com>

ЭБС «Руко́нт» — Режим доступа: <http://rucont.ru>

Электронная библиотека диссертаций РГБ – Режим доступа: <http://www.dslib.net>;

WebofScience – Режим доступа: <https://webofscience.com>.

### **Информационные справочные системы:**

Гарант,

Консультант+

### **7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

<http://www.intuit.ru/> – Национальный открытый университет

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Комплексное изучение обучающимися дисциплины предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе проведения семинарских (практических, индивидуальных) занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Основой для подготовки обучающегося к семинарским занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем (см. п. 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы).

Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы, обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. При обсуждении на семинарах сложных и дискуссионных вопросов и проблем используются методики интерактивных форм обучения (*круглый стол, дискуссия и т. д.*), что позволяет погружать обучающихся в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки умений и владений.

Для успешной подготовки к семинарским занятиям обучающиеся в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: Библиография, Библиография и книговедение, Библиосфера, Библиотекосведение, Научные и технические библиотеки, Библиотечное дело, Информационные ресурсы РФ, Научно-техническая информация (Сер.1; Сер. 2).

Основной целью практических занятий является отработка профессиональных умений и владений навыками. В зависимости от содержания практического занятия могут быть использованы методики интерактивных форм обучения. Основное отличие активных и интерактивных упражнений и заданий в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по темам

обучающиеся, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: Библиография, Библиография и книговедение, Библиосфера, Библиотековедение, Научные и технические библиотеки, Библиотечное дело, Информационные ресурсы РФ, Научно-техническая информация (Сер.1; Сер. 2). (задания для самостоятельной работы см. в Разделе 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине).

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

**Таблица 14**

**Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля**

<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Виды контроля</b>
Аттестация в рамках текущего контроля	Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения студентов.	Текущий (аттестация)
Доклад	Средство оценки владения навыками публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Текущий (в рамках самостоятельной работы и семинара)

Экзамен	Формы отчетности обучающегося, определяемые учебным планом. Зачеты служат формой проверки качества выполнения обучающимися учебных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий. Экзамен служит для оценки работы обучающегося в течение срока обучения по дисциплине (модулю) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения владения навыками самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Промежуточный
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Текущий (в рамках практического занятия), промежуточный (часть аттестации)
Конспекты	Вид письменной работы для закрепления и проверки знаний, основанный на умении «свертывать информацию», выделять главное.	Текущий (в рамках лекционных занятия или сам. работы)
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Наряду с решением типовых учебных, ситуационных, учебно-профессиональных задач могут быть включены задания повышенного уровня, требующие многоходовых решений как в известной, так и в нестандартной ситуациях.	Текущий (в рамках практического занятия, сам. работы)
Практическая работа	Оценочное средство для закрепления теоретических знаний и отработки владения навыками и умений, способности применять знания при решении конкретных задач.	Текущий (в рамках практического занятия, сам. работы)
Рабочая тетрадь (в рамках практического занятия или сам. работы)	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Текущий (в рамках сам. работы)

Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, основываясь прежде всего на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования, а также собственных взглядах на нее.	Текущий (в рамках сам. работы)
Семинар	Один из основных методов обсуждения учебного материала и инструмент оценки степени его усвоения. Семинары проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы с целью углубленного изучения дисциплины, привития обучающимся владения навыками самостоятельного поиска и анализа информации, формирования и развития научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.	Текущий
Ситуационные задания	Задания, выполняемые обучающимися по результатам пройденной теории, включающие в себя не вопрос – ответ, а описание осмысленного отношения к полученной теории, т. е. рефлексии, либо применение данных теоретических знаний на практике.	Текущий (в рамках практического занятия, семинара или сам. работы)
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.	Текущий (в рамках лекции, аттестации), промежуточный (часть аттестации)
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Текущий (в рамках входной диагностики, контроля по любому из видов занятий), промежуточный

Эссе (в рамках самостоятельной работы)	Средство, позволяющее оценить сформированность владения навыками самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Текущий (в рамках самостоятельной работы)
--	---	---

## **9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий по дисциплине оснащены оборудованием (учебная мебель) и техническими средствами обучения (компьютерная техника, мультимедийное оборудование, проводной интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: MicrosoftWindows, MicrosoftOffice 2007, GoogleChrome, InternetExplorer, MozillaFirefox 7zipSkype, AdobeReader XI, AdobeReader X, AdobeAcrobatReader DC (Свободное программное обеспечение), AdobeAcrobatPro 9.0

## Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

<b>Учебный год</b>	<b>Реквизиты протокола Ученого совета</b>	<b>Номер раздела, подраздела</b>	<b>Содержание изменений и дополнений</b>
2021/22	Протокол № 8 от 31.05.2021		
2022/23	Протокол № 8 от 30.06.2022		
2023/24	Протокол № 8 от 29.05.2023		
2024/25	Протокол № дд.мм.гггг		
2025/26	Протокол № дд.мм.гггг		

Учебное издание

Автор-составитель

Юлия Владимировна Гушул

## **БИБЛИОГРАФОВЕДЕНИЕ**

### **Рабочая программа дисциплины**

Программа бакалавриата

«Информационно-аналитические технологии»

по направлению подготовки

51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность

Квалификация: бакалавр

Печатается в авторской редакции

*Подписано к печати*

*Формат 60x84/16*

*Заказ*

*Объем 2 п. л.*

*Тираж 100 экз.*

Челябинский государственный институт культуры

454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а

---

Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф



