



ФГОС ВО
(аспирантура)

**АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И
КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Рабочая программа дисциплины

ЧЕЛЯБИНСК 2016

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

**Факультет документальных коммуникаций и туризма
Кафедра дизайна и компьютерных технологий**



**АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И
КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Рабочая программа дисциплины

по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение
Уровень высшего образования подготовка кадров высшей
квалификации

Программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
Направленность (профиль) «Философская антропология, философия
культуры»

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная
срок изучения – 2 семестр
Форма обучения: заочная
срок изучения – 6 семестр

Челябинск 2016

УДК 004(073)
ББК 32.97я73
А 28

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47. 06. 01 Философия, этика и религиоведение

Автор-составитель:

А. Б. Кузнецов кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании кафедры философии и культурологии рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 1 от 16.09.2015.

Экспертиза проведена 28.09.2015, акт № 2015/ФЭР

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на:

Учебный год	Заседания кафедры	№ протокола, дата утверждения
2016-2017	философских наук	Протокол №1 от 21.09.2016.
2017-2018	философских наук	Протокол №1 от 20.09.2017г.
2018-2019	философских наук	Протокол №2 от 19.09.2018г.
2019-2020	философских наук	Протокол №2 от 18.09.2019г.
2020-2021	философских наук	Протокол №1 от 31.08.2020г.
2021-2022	философии и культурологии	Протокол №1 от 31.08.2021г
2022-2023	философии и культурологии	Протокол №1 от 31.08.2022г
2023-2024	философии и культурологии	Протокол №1 от 31.08.2023г

А 28 Адаптивные информационные и коммуникационные технологии: рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации, программа подготовки: аспирантура, направленность (профиль): «Философская антропология, философия культуры», квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь / авт.-сост. А. Б. Кузнецов, Челябин. гос. ин-т культуры. – Челябинск, 2016. – 47с. – (ФГОС ВО аспирантура)

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный
институт культуры, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация	4
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	8
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	8
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	20
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	41
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины	41
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	42
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем и баз данных	44
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	44
12. Иные сведения и материалы	45
Лист изменений в рабочую программу дисциплины	46

Аннотация

1	Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.1.3. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии
2	Цель дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - дополнительная индивидуализированная коррекция нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе освоения основной профессиональной образовательной программы; - освоение теоретических знаний, формирование навыков использования альтернативных средств коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности; - формирование у аспирантов умения обоснованно выбирать и эффективно использовать универсальные и специальные информационные и телекоммуникационные технологии, а также специальные технические и программные средства для эффективной организации учебной и профессиональной деятельности в зависимости от вида и характера ограничений возможностей здоровья и их территориального положения относительно образовательной организации
3	Задачи дисциплины заключаются:	<ul style="list-style-type: none"> – сформировать у аспирантов умение обоснованно выбирать и эффективно использовать средства универсальных и специальных информационных и коммуникационных технологий в зависимости от вида и характера ограничений возможностей здоровья; – развивать интеллектуальные способности и творческую активность путем освоения и использования современных информационно-коммуникационных технологий при изучении различных учебных дисциплин; – сформировать навыки использования альтернативных средств коммуникации в учебной и в будущей профессиональной деятельности.
4	Коды формируемых компетенций	ОПК-1
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (<i>пороговый уровень</i>)	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести:</p> <p><i>знания:</i> современного состояния уровня и направлений развития информационно-коммуникационных технологий, технических и программных средств универсального и специального назначения, а также основных требований информационной безопасности для решения стандартных задач научно-исследовательской деятельности; приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом вида и характера ограничений возможностей здоровья на уровне перечисления;</p> <p><i>умения:</i> использовать технические и программные средства универсального, специального назначения и альтернативные средства коммуникации для представления и обработки информации в научно-исследовательской деятельности;</p> <p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> приводит примеры использования соответствующих источников информации и выбора их способа представления;</p> <p>приводит примеры использования методов, программных средств универсального назначения, специальных информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных задач</p>

		научно-исследовательской деятельности на основе информационной и библиографической культуры и с учётом основных требований информационной безопасности
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 1 в академических часах – 36
7	Разработчики	А. Б. Кузнецов, кандидат педагогических наук, доцент

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компонентов компетенций		
	Пороговый (обязательный для всех обучающихся)	Продвинутый (превышение минимальных характеристик уровня сформированности компетенции)	Повышенный (максимальная сформированность компетенции)
1	2	3	4
способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)	<i>знания:</i> современного состояния уровня и направлений развития информационно-коммуникационных технологий, технических и программных средств универсального и специального назначения, а также основных требований информационной безопасности для решения стандартных задач научно-исследовательской деятельности; приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом вида и характера ограничений возможностей здоровья на уровне перечисления	<i>знания:</i> современного состояния уровня и направлений развития информационно-коммуникационных технологий, технических и программных средств универсального и специального назначения, а также основных требований информационной безопасности для решения стандартных задач научно-исследовательской деятельности; приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом вида и характера ограничений возможностей здоровья на уровне анализа	<i>знания:</i> современного состояния уровня и направлений развития информационно-коммуникационных технологий, технических и программных средств универсального и специального назначения, а также основных требований информационной безопасности для решения стандартных задач научно-исследовательской деятельности; приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом вида и характера ограничений возможностей здоровья на уровне объяснения
	<i>умения:</i> использовать технические и программные средства	<i>умения:</i> применять технические и программные средства универсального,	<i>умения:</i> обосновывать и применять технические и программные

	<p>универсального, специального назначения и альтернативные средства коммуникации для представления и обработки информации в научно-исследовательской деятельности</p>	<p>специального назначения и альтернативные средства коммуникации для представления и обработки информации в научно-исследовательской деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>средства универсального, специального назначения и альтернативные средства коммуникации для представления и обработки информации в научно-исследовательской деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства с учетом основных требований информационной безопасности</p>
	<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> приводит примеры использования соответствующих источников информации и выбора их способа представления; приводит примеры использования методов, программных средств универсального назначения, специальных информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных задач научно-исследовательской деятельности на основе информационной и библиографической культуры и с учётом основных требований информационной безопасности</p>	<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> оценивает использование соответствующих источников информации и выбора их способа представления; оценивает использование методов, программных средств универсального назначения, специальных информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных задач научно-исследовательской деятельности на основе информационной и библиографической культуры и с учётом основных требований информационной безопасности</p>	<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> обоснованно применяет соответствующие источники информации и выбирает их способы представления; обоснованно применяет методы, программные средства универсального назначения, специальные информационно-коммуникационные технологии для решения стандартных задач научно-исследовательской деятельности на основе информационной и библиографической культуры и с учётом основных требований информационной безопасности</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ¹

Дисциплина «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» относится к дисциплине по выбору и является адаптационной дисциплиной для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Специфика курса учитывает особенности информационно-коммуникационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья. Преподавание данного курса происходит с использованием тифлотехнических средств (в т.ч. брайлевская клавиатура и дисплей, компьютер), сурдотехнических средств (в т.ч. звукоусиливающая аппаратура), альтернативных устройств ввода-вывода информации, вспомогательных и альтернативных программных средств; адаптированной компьютерной техники с соответствующим специальным программным обеспечением (видеоувеличителей, программы-синтезаторы речи, программы невидимого доступа к информации. Так же используются в учебном процессе информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации, технологии работы с информацией, ассистивные технологии.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «Философско-этические проблемы современности», «Информационная культура исследователя», «Методология и методика научных исследований». Данные дисциплины готовят обучающихся к эффективному изучению дисциплины, формируя следующие «входные» знания и умения:

- знать основные стратегии работы с информацией;
- описывает современные образовательные и информационные технологий и их применение к профессиональной деятельности;
- называет основные инструменты для поиска, обработки, анализа и оценки профессиональной информации;
- уметь редактировать документы, реферировать и аннотировать научную литературу;
- решать прикладные задачи с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, презентовать результаты решения, используя возможности пакета MS Office.

Освоение дисциплины будет необходимо при изучении дисциплин: «Научная публицистика», «Методология философских исследований», «Отечественная философия культуры», «Логика и основы теории аргументации», «Педагогика высшей школы», «Философия культуры», «прохождении практик и подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет зачетную единицу, 36 часов.

¹ По заочной форме обучения возможны корректировки, в соответствии с графиком учебного процесса и учебным планом.

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	36	36
– Контактная работа (по учебным занятиям) (всего)		
в том числе:		
лекции	12	6
семинары	12	6
практические занятия		
мелкогрупповые занятия		
индивидуальные занятия		
– Внеаудиторная работа ¹ :		
консультации текущие	5 % от лекционных часов	15 % от лекционных часов
курсовая работа	-	-
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	12	24
– Промежуточная аттестация обучающегося (зачет)	-	-

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

Очная форма обучения							Формы текущего контроля успеваемости	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в академ. час.)				с/р		
		Контактная работа						
1	2	лек.	сем.	практ.	инд.	7	8	9
Раздел 1. Основы информационных и коммуникационных технологий								
<i>Тема 1.</i> Понятие и объекты информационных и коммуникационных технологий	4	2	1			1	текущий контроль	
<i>Тема 2.</i> Программные средства компьютерных информационных и коммуникационных технологий	3	1	1			1	проверка выполнения самостоятельной работы, текущий контроль	

¹ Объем часов по внеаудиторной работе не отражен в учебном плане.

<i>Тема 3. Средства организационной и коммуникационной техники</i>	3	1	1			1	проверка выполнения самостоятельной работы, текущий контроль	
<i>Тема 4. Основные виды рисков при использовании адаптивных информационных и коммуникативных технологий</i>	5	2	1			2	проверка выполнения самостоятельной работы, текущий контроль	
Раздел 2. Программные средства информационных технологий по работе с данными								
<i>Тема 5. Технологии обработки различных типов информации</i>	6	2	2			2	проверка выполнения самостоятельной работы, аттестация в рамках текущего контроля успеваемости	
<i>Тема 6. Дистанционные образовательные технологии</i>	5	2	2			1	проверка выполнения самостоятельной работы, текущий контроль	
Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации								
<i>Тема 7. Локальные и глобальные компьютерные сети</i>	5	1	2			2	проверка выполнения самостоятельной работы, текущий контроль	
<i>Тема 8. Применение сетевых информационных технологий</i>	5	1	2			2	проверка выполнения самостоятельной работы, текущий контроль	
Всего по дисциплине	36	12	12			12		зачет

Заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в академ. час.)				с/р	Формы текущего контроля успеваемости	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Контактная работа						
		лек.	сем.	практ.	инд.			

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел 1. Основы информационных и коммуникационных технологий								
<i>Тема 1.</i> Понятие и объекты информационных и коммуникационных технологий	3	1				2	проверка выполнения самостоятельной работы, текущий контроль	
<i>Тема 2.</i> Программные средства компьютерных информационных и коммуникационных технологий	4	1	1			2	проверка выполнения самостоятельной работы, текущий контроль	
<i>Тема 3.</i> Средства организационной и коммуникационной техники	3	1				2	проверка выполнения самостоятельной работы, текущий контроль	
<i>Тема 4.</i> Основные виды рисков при использовании адаптивных информационных и коммуникативных технологий	5		1			4	проверка выполнения самостоятельной работы, текущий контроль	
Раздел 2. Программные средства информационных технологий по работе с данными								
<i>Тема 5.</i> Технологии обработки различных типов информации	3	1				2	проверка выполнения самостоятельной работы, аттестация в рамках текущего контроля успеваемости	
<i>Тема 6.</i> Дистанционные образовательные технологии	4		2			2	проверка выполнения самостоятельной работы, текущий контроль	
Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации								
<i>Тема 7.</i> Локальные и глобальные компьютерные сети	5	1				4	проверка выполнения самостоятельной работы, текущий контроль	
<i>Тема 8.</i> Применение	9	1	2			6	проверка выполнения	

сетевых информационных технологий							самостоятельно й работы, текущий контроль	
Всего по дисциплине	36	6	6			24		зачет

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Коды компетенций	Общее кол-во компетенций
		ОПК-1	
1	2	3	4
Раздел 1. Основы информационных и коммуникационных технологий			
<i>Тема 1.</i> Понятие и объекты информационных и коммуникационных технологий	4	+	1
<i>Тема 2.</i> Программные средства компьютерных информационных и коммуникационных технологий	3	+	1
<i>Тема 3.</i> Средства организационной и коммуникационной техники	3	+	1
<i>Тема 4.</i> Основные виды рисков при использовании адаптивных информационных и коммуникативных технологий	5	+	1
Раздел 2. Программные средства информационных технологий по работе с данными			
<i>Тема 5.</i> Технологии обработки различных типов информации	6	+	1
<i>Тема 6.</i> Дистанционные образовательные технологии	5	+	1
Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации			
<i>Тема 7.</i> Локальные и глобальные компьютерные сети	5	+	1
<i>Тема 8.</i> Применение сетевых информационных технологий	5	+	1
Зачет		+	1
Всего по дисциплине	36	9	

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы информационных и коммуникационных технологий

Тема 1. Понятие и объекты информационных и коммуникационных технологий. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики. Понятие и специфика информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), их основные свойства. История развития информационных технологий и информационных систем. Объекты ИКТ. Рынок ИКТ. Традиционные информационные технологии. Основные возможности современных информационных технологий. Недостатки использования информационных технологий. Риски использования информационных технологий.

технологий. Результаты информационных технологий. Средства и методы ИКТ. Классификация информационных технологий по функциям и зонам управления, их особенности. Современный российский рынок ИКТ. Особенности ИКТ для людей с ограниченными возможностями здоровья. Основные направления оценки эффективности использования адаптивных информационных и коммуникативных технологий. Основные параметры оценки эффективности использования адаптивных информационных и коммуникативных технологий: среднее время выработки решения (быстрота реакции), частота ошибочных решений (вероятность принятия неправильного решения), средние затраты на выработку решения, ущерб от необоснованных решений за определенный период, скорость обнаружения ошибок в принимаемых решениях.

Тема 2. *Программные средства компьютерных информационных и коммуникационных технологий.* Общая характеристика программных средств компьютерных информационных технологий. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Жизненный цикл программных средств компьютерных ИКТ. Классификация программного обеспечения ИКТ. Состав системного программного обеспечения компьютерных информационных технологий. Операционные системы и оболочки. Специальные возможности операционных систем, для пользователей с ограниченными возможностями. Состав прикладного программного обеспечения компьютерных информационных технологий. Работа с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям. Использование специального программного обеспечения для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Организация индивидуального информационного пространства. Файл. Имя файла. Расширение имени файла. Маска имени файла. Размер файла. Файловая система. Функции файловой системы. Файловая структура. Папка. Путь доступа к файлу. Пользовательские интерфейсы: командная строка, меню, графический интерфейс пользователя, программы-оболочки. Принципы взаимодействия пользователя с компьютером; пользователь и DOS, пользователь и Windows, поиск файлов и папок, справочная система Windows, операции с носителями информации.

Тема 3. *Средства организационной и коммуникационной техники.* Общая характеристика, классификация и критерии выбора средств организационной и коммуникационной техники. Использование устройств ввода и вывода информации Средства и системы телефонной связи. IP-телефония. Электронная почта. Средства копирования документов. Средства обработки и хранения документов в офисе. Малая оргтехника и расходные материалы. Адаптированная компьютерная техника и ее использование. Использование альтернативных средств коммуникации.

Тема 4. *Основные виды рисков при использовании адаптивных информационных и коммуникативных технологий.* Необходимость защиты информации. Понятие информационной безопасности. Понятие информационных рисков. Основные принципы выявления информационных рисков. Информационные риски, вызванные утечкой информации. Информационные риски, вызванные технологическими сбоями. Принципы защиты конфиденциальных данных. Основные способы защиты информации в вычислительной системе. Базовые концепции снижения информационных рисков. Безопасное использование сети Интернет для реализации поставленных профессиональных задач. Основные типы угроз для конфиденциальных данных, исходящих из глобальной сети Интернет. Антивирусная безопасность. Вредоносные программы и программные средства борьбы с ними. Виды вредоносных программ по способу их распространения, их отличительные особенности. Классификации компьютерных вирусов: по среде обитания, по деструктивным возможностям, по особенностям алгоритма. Виды троянских программ и их отличительные особенности. Эксплойты. Шпионские программы (keylogger, scumware,). Adware-программы.

Фишинг. Фарминг. Программные средства для борьбы с вредоносным программным обеспечением: мониторы, детекторы, сканеры («доктора»), ревизоры, вакцины. Сетевой экран (firewall). Программные комплексы, необходимые для защиты информации от внешних угроз. Принципы резервирования данных. Программные комплексы для резервирования данных.

Безопасность использования технических средств ИКТ. Общие понятия безопасности эксплуатации технических средств. Компьютер и здоровье пользователя. Организация рабочего места. Нормативно-методическое обеспечение безопасности работы.

Раздел 2. Программные средства информационных технологий по работе с данными

Тема 5. *Технологии обработки различных типов информации.* Системы редактирования и подготовки документов. Интерфейс текстового процессора. Режимы просмотра документа. Особенности редактирования и форматирования документа. Принципы внедрения и связывания объектов. Работа с таблицами. Правила оформления документов. Одновременная работа с несколькими документами. Шаблоны. Использование колонтитулов и сносок. Сборка оглавления. Работа над структурой документа. Формирование алфавитного указателя.

Обзор табличных процессоров. Интерфейс табличного процессора. Электронные таблицы: ключевые понятия, типы данных, редактирование и форматирование ячеек. Основные объекты документа электронных таблиц. Основные режимы работы в Excel. Выделение фрагментов таблицы. Вычисления в электронных таблицах. Автоматизация ввода данных: автозавершение, автозаполнение числами и формулами. Работа со списками. Построение диаграмм. Защита данных листа и книги. Сортировка списка. Фильтрация списка: автофильтр и расширенный фильтр. Использование электронных таблиц для анализа и обработки статистической информации.

Технологии создания и использования мультимедийных презентаций. Назначение презентаций. Microsoft Power Point: основные понятия (презентация, слайд, макет слайда). Назначение и виды образцов, их назначение, особенности использования в Microsoft Power Point. Режимы просмотра презентации. Методы управления внешним видом презентаций.

Системы подготовки графических материалов. Работа с графической информацией. Основы работы с графическими редакторами (векторная, растровая графики). Знакомство с интерфейсом. Создание нового документа. Подготовка макета документа. Создание рисунка. Рисование. Работа с текстом. Эффекты. Работа с фильтрами. Создание анимации.

Тема 6. *Дистанционные образовательные технологии.* Использование информационных и коммуникативных технологий в обучении. Дистанционное обучение и дистанционное образование: проблемы, возможности, перспективы развития. Основные направления развития дистанционного обучения в Российской Федерации. Интернет курсы Интернет тестирование Интернет олимпиады Использование адаптивных технологий в учебном процессе.

Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации

Тема 7. *Локальные и глобальные компьютерные сети.* Принцип работы и классификации сетей. Локальные и глобальные сети ЭВМ. Классификация локальные

вычислительных сетей (ЛВС). Организация обмена информацией ЛВС. Основные, принятые в мире протоколы. Среды передачи данных.

Тема 8. Применение сетевых информационных технологий в образовании. Характеристика основных информационных ресурсов в Интернет. Принципы функционирования. Работа в глобальной сети Internet, использование электронной почты, методов доступа FTP, WWW и др. Адресация Web-документов. Всемирная паутина. Поисковые системы. Поиск информации и преобразование ее в формат, наиболее подходящий для восприятия, с учетом ограничения здоровья. Работа с WWW браузерами. Примеры работы с интернет – библиотекой. Знакомство с организацией коллективной деятельности (видео и телеконференции). Обмен сообщениями через электронную почту. Информационно-образовательные порталы. Стратегия поиска информации в сети. Поиск специальной информации в сети. Применение сетевых технологий в образовательном процессе.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной:

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на *лекциях, семинарских занятиях, при выполнении контрольных и лабораторных работ и др.* Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий, *консультаций по подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ* т. д.;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий, работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками, подготовку к *семинарским*, занятиям, выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение, научно-исследовательскую и творческую работу аспиранта.

Целью самостоятельной работы обучающихся является:

– систематизация, закрепление углубление и расширение полученных знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности;

– формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);

– развитие познавательных способностей и активности обучающихся (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);

– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;

– развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого аспиранта, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы аспирант должен:

знать:

- систему форм и методов обучения в вузе;
- основы научной организацией труда;
- методики самостоятельной работы;
- критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы.

уметь:

- проводить поиск в различных поисковых системах;
- работать и использовать различные виды изданий;
- применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины.

иметь навыки и опыт деятельности:

- планирование самостоятельной работы;
- соотнесение планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются аспирантами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование разделов, темы	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов с/р	Форма контроля
Раздел 1. Основы информационных и коммуникационных технологий			
<i>Тема 1.</i> Понятие и объекты информационных и коммуникационных технологий	– конспект по теме: «Виды информационных технологий»	1	мини-опрос
<i>Тема 2.</i> Программные средства компьютерных информационных и коммуникационных технологий	- подготовка к семинарским занятиям; - анализ учебных пособий по информационным технологиям	1	мини-опрос
<i>Тема 3.</i> Средства организационной и коммуникационной техники	- подготовка к семинарскому занятию, - анализ учебных пособий по информационным технологиям	1	мини-опрос
<i>Тема 4.</i> Основные виды рисков при использовании адаптивных	- подготовка к семинарскому занятию,	2	мини-опрос

информационных и коммуникативных технологий	– конспект по теме «Антивирусные программы – виды и особенности»; – анализ учебных пособий по информационным технологиям		
Раздел 2. Программные средства информационных технологий по работе с данными			
<i>Тема 5. Технологии обработки различных типов информации</i>	- подготовка к семинарскому занятию, - анализ учебных пособий по информационным технологиям	2	мини-опрос
<i>Тема 6. Дистанционные образовательные технологии</i>	- подготовка к семинарскому занятию, - анализ учебных пособий по информационным технологиям	1	мини-опрос
Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации			
<i>Тема 7. Локальные и глобальные компьютерные сети</i>	- Самостоятельная работа № 7-8. Тема «Сети и сетевые информационные технологии»; - подготовка к семинарскому занятию, - анализ учебных пособий по информационным технологиям.	2	мини-опрос
<i>Тема 8. Применение сетевых информационных технологий</i>	- Самостоятельная работа № 7-8. Тема «Сети и сетевые информационные технологии»; - подготовка к семинарскому занятию, - анализ учебных пособий по информационным технологиям.	2	мини-опрос

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1. Тема «Понятие и объекты информационных и коммуникационных технологий»

Цель работы – изучение понятийного аппарата по дисциплине

Задание и методика выполнения:

Подготовительный этап. Методика планирования самостоятельной работы.

Составить план самостоятельной работы на семестр по дисциплине «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» (теме) по следующей форме:

№ п/п	Вид РАБОТЫ	СРОКИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ОТМЕТКА ПЕДАГОГА О ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЯ

Основной этап:

Задание и методика выполнения: Используя источники, указанные в разделе 7 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины» в процессе изучения дисциплины обучающийся ведет работу над

словарем.

Знакомство с литературой по теме, терминологический анализ основных понятий дисциплины: «информация», «информационные процессы», «информационные и телекоммуникационные технологии» и др. Для ознакомления с терминами рекомендуется использовать словари, учебники, энциклопедии и другие учебные пособия по информатике, информационным технологиям. Все термины выписываются обучающийся в отдельную тетрадь для конспектов. Нумерация терминов в пределах темы сквозная. В случае, если термин имеет несколько определений, все варианты указываются под одним номером. В графе «Источник» необходимо указать библиографическое описание издания. В случае если автор определения и автор издания не совпадают необходимо дополнительно указать автора самого определения. Словарь ведется в рукописном виде в тетради на развороте листа.

Оформить словарь по следующей форме:

РАЗДЕЛ 1. НАЗВАНИЕ			
ТЕМА 1. НАЗВАНИЕ			
№ п/п	Дефиниция	ОПРЕДЕЛЕНИЕ	Источник
1			
2			
n			
ТЕМА 2.			
1			
2			
n			
....			
.....			
1			
2			

При этом им также должен быть подготовлен конспект по теме: «Виды информационных и коммуникационных технологий», где необходимо отразить особенности нескольких видов информационных и коммуникационных технологий (ИКТ): ИТ обработки данных, ИТ управления, автоматизация офиса, ИТ поддержки принятия решений, ИТ экспертных систем, коммуникационные технологии. Таким образом, студент готовится к теоретической части занятия и опросу по теме. Обучающийся готовится к опросу, обращаясь к конспектам лекций, рекомендованной литературе.

Самостоятельная работа № 2. Тема: «Программные средства компьютерных информационных и коммуникационных технологий»

Цель работы – закрепить знания об универсальных и специальных программных средствах ИКТ для пользователей с ограниченными возможностями.

Задание и методика выполнения: Знакомство с литературой по теме, с целью закрепления основных терминов раздела. Все термины выписываются обучающийся в отдельную тетрадь для конспектов. Таким образом, студент готовится к теоретической части занятия и опросу по теме. Обучающимся готовятся конспекты по темам «Специальное программное обеспечение для пользователей с ограниченными возможностями здоровья», «Операционные системы». При подготовке конспекта студенту рекомендуется обращаться к литературе, интернет-источникам. Конспект сдается на проверку педагогу в течение недели с момента выдачи задания.

Самостоятельная работа № 3. Тема: «Средства организационной и коммуникационной техники»

Цель работы – закрепить знания о характеристиках, классификации и критериях выбора, возможности использования средств организационной и коммуникационной техники

Задание и методика выполнения: Конспект по теме «Социальные сети – виды и особенности» выполняется обучающимся самостоятельно в отдельной тетради с использованием литературы из списка рекомендуемой литературы. Конспект сдается на проверку педагогу в течение недели с момента выдачи задания. Самостоятельно изучить материал по аппаратным средствам компьютера (принтер, сканер, веб-камера и т.п.).

Самостоятельная работа № 4. Тема «Основные виды рисков при использовании адаптивных информационных и коммуникативных технологий»

Цель работы – закрепить знания о способах защиты информации, безопасности использования технических средств ИКТ

Задание и методика выполнения: Знакомство с литературой по теме, с целью закрепления основных терминов раздела. Все термины выписываются студентом в отдельную тетрадь для конспектов. Конспект по теме «Антивирусные программы – виды и особенности» выполняется обучающимся самостоятельно в отдельной тетради с использованием литературы из списка рекомендуемой литературы. Конспект сдается на проверку педагогу в течение недели с момента выдачи задания.

Самостоятельная работа № 5. Тема «Технологии обработки различных типов информации»

Цель работы – закрепить знания о технологии обработки различных типов информации

Задание и методика выполнения: Знакомство с литературой по теме, с целью закрепления основных терминов раздела. Все термины выписываются студентом в отдельную тетрадь для конспектов. Обучающийся актуализирует знания, тем самым готовится к семинарскому занятию. Решение дополнительных заданий по вариантам (форматирование документа, работа с таблицами, вставка объектов в документ, разметка документа, работа с графическими и звуковыми редакторами, т.д.). Создать презентацию по одной из тем изучаемого курса. Обучающийся выполняет индивидуальное задание для закрепления материала. Формой контроля станет выполненные практические задания на занятии.

Самостоятельная работа № 6. Тема «Дистанционные образовательные технологии»

Цель работы – закрепить знания о дистанционных образовательных технологиях

Задание и методика выполнения: Знакомство с литературой по теме, с целью закрепления основных терминов раздела. Все термины выписываются студентом в отдельную тетрадь для конспектов. Подготовка к семинарским занятиям. Должен быть подготовлен конспект по теме: «Образовательные ресурсы в сети Internet».

Самостоятельная работа № 7-8. Тема «Сети и сетевые информационные технологии»

Цель работы – закрепить знания об компьютерных сетях и сетевых информационных технологиях.

Задание и методика выполнения: Знакомство с литературой по теме, с целью закрепления основных терминов раздела. Все термины выписываются студентом в отдельную тетрадь для конспектов. Обучающийся готовится к опросу, обращаясь к конспектам лекций, рекомендованной литературе. При этом им также должен быть подготовлен конспект по теме: «Сервисы в сети Internet», где он должен раскрыть вопросы: электронная почта, всемирная паутина, электронные доски объявлений и группы новостей, телеконференции и пересылка файлов от одного компьютера к другому по Интернету, система Gopher в Интернете, базы данных Интернета, программные средства, которые могут быть использованы для получения доступа к ресурсам Интернета.

Подготовка к семинарским занятиям. Формой контроля станет словарь терминов, составленный обучающимся, степень участия в семинаре.

5.2.3. Перечень учебной литературы, необходимой для самостоятельной работы

См. также Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для самостоятельной работы

www.edu.ru – Российское образование. Федеральный портал.

См. также Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел 1. Основы информационных и коммуникационных технологий			
<i>Тема 1.</i> Понятие и объекты информационных и коммуникационных технологий	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в	<i>знания:</i> современного состояния уровня и направлений развития информационно-	– Самостоятельная работа № 1. Тема «Понятие и объекты информационных и коммуникационных технологий».

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
	соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)	<p>коммуникационных технологий, технических и программных средств универсального и специального назначения, а также основных требований информационной безопасности для решения стандартных задач научно-исследовательской деятельности; приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом вида и характера ограничений возможностей здоровья на уровне перечисления</p> <p><i>умения:</i> использовать технические и программные средства универсального, специального назначения и альтернативные средства коммуникации для представления и обработки информации в научно-исследовательской деятельности</p>	– Тест.

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
		<p><i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> приводит примеры использования соответствующих источников информации и выбора их способа представления; приводит примеры использования методов, программных средств универсального назначения, специальных информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных задач научно-исследовательской деятельности на основе информационной и библиографической культуры и с учётом основных требований информационной безопасности</p>	
<p>Тема 2. Программные средства компьютерных информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>Та же</p>	<p>Та же</p>	<p>– Семинар № 1. Тема «Программные средства компьютерных информационных и коммуникационных технологий» (2 час.). – Самостоятельная работа № 2. Тема «Программные средства компьютерных информационных и коммуникационных технологий».</p>

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
			– Тест
Тема 3. Средства организационной и коммуникационной техники	Та же	Та же	– Семинар № 2. Тема «Средства организационной и коммуникационной техники» (2 час.). – Самостоятельная работа № 3. Тема «Средства организационной и коммуникационной техники». – Тест
Тема 4. Основные виды рисков при использовании адаптивных информационных и коммуникативных технологий	Та же	Та же	– Семинар № 3. Тема «Основные виды рисков при использовании адаптивных информационных и коммуникативных технологий» (2 час.). – Самостоятельная работа № 4. Тема «Основные виды рисков при использовании адаптивных информационных и коммуникативных технологий». – Тест
Раздел 2. Программные средства информационных технологий по работе с данными			

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
Тема 5. Технологии обработки различных типов информации	Та же	Та же	– Семинар № 4. Тема «Технологии обработки различных типов информации» (14 час.). – Самостоятельная работа № 5. Тема «Технологии обработки различных типов информации». – Тест
Тема 6. Дистанционные образовательные технологии	Та же	Та же	– Семинар № 5. Тема «Дистанционные образовательные технологии» (2 час.). – Самостоятельная работа № 6. Тема «Дистанционные образовательные технологии». – Тест.
Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации			
Тема 7. Локальные и глобальные компьютерные сети	Та же	Та же	– Самостоятельная работа № 7-8. Тема «Сети и сетевые информационные технологии». – Тест
Тема 8. Применение сетевых информационных технологий	Та же	Та же	– Семинар № 6. Тема «Применение сетевых информационных технологий» (6 час.). – Самостоятельная работа № 7-8. Тема «Сети и сетевые информационные технологии». – Тест

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел 1. Основы информационных и коммуникационных технологий			
<i>Тема 1. Понятие и объекты информационных и коммуникационных технологий</i>	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)	<i>знания:</i> современного состояния уровня и направлений развития информационно-коммуникационных технологий, технических и программных средств универсального и специального назначения, а также основных требований информационной безопасности для решения стандартных задач научно-исследовательской деятельности; приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом вида и характера ограничений возможностей здоровья на уровне перечисления	– Вопросы к зачету: № теоретических вопросов: 1-3 № практико-ориентированных заданий: 1
		<i>умения:</i> использовать технические и программные средства универсального, специального назначения и альтернативные средства коммуникации для представления и обработки информации в научно-исследовательской деятельности	
		<i>навыки и (или) опыт деятельности:</i> приводит примеры использования соответствующих источников информации и выбора их способа представления; приводит примеры использования методов, программных средств универсального	

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
		назначения, специальных информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных задач научно-исследовательской деятельности на основе информационной и библиографической культуры и с учётом основных требований информационной безопасности	
<i>Тема 2.</i> Программные средства компьютерных информационных и коммуникационных технологий	Та же	Та же	– Вопросы к зачету: № теоретических вопросов: 4, 8-11 № практико-ориентированных заданий: 1
<i>Тема 3.</i> Средства организационной и коммуникационной техники	Та же	Та же	– Вопросы к зачету: № теоретических вопросов: 5-7 № практико-ориентированных заданий: 1
<i>Тема 4.</i> Основные виды рисков при использовании адаптивных информационных и коммуникативных технологий	Та же	Та же	– Вопросы к зачету: № теоретических вопросов: 3, 38, 39, 40 № практико-ориентированных заданий: 1
Раздел 2. Программные средства информационных технологий по работе с данными			
<i>Тема 5.</i> Технологии обработки различных типов информации	Та же	Та же	– Вопросы к зачету: № теоретических вопросов: 8-11 № практико-ориентированных заданий: 1

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
Тема 6. Дистанционные образовательные технологии	Та же	Та же	– Вопросы к зачету: № теоретических вопросов: 32-34, 41, 42 № практико-ориентированных заданий: 1
Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации			
Тема 7. Локальные и глобальные компьютерные сети	Та же	Та же	– Вопросы к зачету: № теоретических вопросов: 12-16 № практико-ориентированных заданий: 1
Тема 8. Применение сетевых информационных технологий	Та же	Та же	– Вопросы к зачету: № теоретических вопросов: 17-31, 33-37 № практико-ориентированных заданий: 1

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 8

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатели сформированности компетенций (пороговый уровень)	Критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Формы контроля
1	2	3
Начальный (входной) этап формирования компетенций (входные знания)		
Называет основное содержание понятия информация с точки зрения философской мысли; знания современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий	Описывает примеры различных информационных явлений, интуитивно определяет виды информации: текстовую, графическую, числовую. Перечисляет известные ему информационные и коммуникационные технологии и тенденции их развития	диагностические: входное тестирование, самоанализ, опрос

Текущий этап формирования компетенций (связан с выполнением обучающимися заданий, может осуществляться выявление причин непонимания какого-либо элемента содержания или неумения при выполнении заданий)		
Знания: соотносит с учетом основных требований информационной безопасности использование адаптивных информационно-коммуникационных технологий с профессиональными задачами, с приемами поиска информации, преобразуя ее в формат, подходящий для восприятия с учетом вида и характера ограничений возможностей здоровья	описывает с учетом основных требований информационной безопасности основные аспекты и способы использования адаптивных информационно-коммуникационных технологий с учетом вида и характера ограничений возможностей здоровья	Активная учебная лекция; семинары; самостоятельная работа: устный опрос (базовый уровень / по диагностическим вопросам); письменная работа (типовые задания); самостоятельное решение контрольных (типовых) заданий и т. д.
Умения: определяет использование методов, средств, технологий для представления и обработки информации в компьютере при решении прикладных задач с учетом основных требований информационной безопасности, вида и характера ограничений возможностей здоровья	демонстрирует понимание методов, средств, технологий для представления и обработки информации в компьютере при решении прикладных задач с учетом основных требований информационной безопасности, вида и характера ограничений возможностей здоровья	
Навыки и (или) опыт деятельности:		
работает с адаптированной компьютерной техникой с универсальным и специальным программным обеспечением как средством поиска и управления профессиональной информацией	отбирает профессиональную информацию в глобальной сети по заданным требованиям, систематизирует информацию по признакам, используя адаптированную компьютерную технику с универсальным и специальным программным обеспечением	
Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций		
Знания: соотносит с учетом основных требований информационной безопасности использование адаптивных информационно-коммуникационных технологий с профессиональными задачами, с приемами поиска информации,	описывает с учетом основных требований информационной безопасности основные аспекты и способы использования адаптивных информационно-коммуникационных технологий с учетом вида и характера ограничений возможностей здоровья	Зачет: – ответы на теоретические вопросы на уровне описания, воспроизведения материала; – выполнение семинарских заданий на уровне понимания; – изложение материала семинарских заданий на уровне реферирования источников, достаточность

преобразуя ее в формат, подходящий для восприятия с учетом вида и характера ограничений возможностей здоровья		собственных обобщений и выводов;
Умения: определяет использование методов, средств, технологий для представления и обработки информации в компьютере при решении прикладных задач с учетом основных требований информационной безопасности, вида и характера ограничений возможностей здоровья	демонстрирует понимание методов, средств, технологий для представления и обработки информации в компьютере при решении прикладных задач с учетом основных требований информационной безопасности, вида и характера ограничений возможностей здоровья	
Навыки и (или) опыт деятельности: работает с адаптированной компьютерной техникой с универсальным и специальным программным обеспечением как средством поиска и управления профессиональной информацией	отбирает профессиональную информацию в глобальной сети по заданным требованиям, систематизирует информации по признакам, используя адаптированную компьютерную технику с универсальным и специальным программным обеспечением	

Формы контроля для продвинутого уровня:

– на *текущем* этапе формирования компетенций: **активная учебная лекция; семинары; самостоятельная работа:** устный опрос (продвинутый уровень, например дискуссия, или опережающий); письменная работа (составление терминологического словаря);

– на *промежуточном* (аттестационном) этапе формирования компетенций: **зачет** (ответы на теоретические вопросы на уровне анализа; выполнение практикоориентированных заданий на уровне анализа).

Формы контроля для повышенного уровня:

– на *текущем* этапе формирования компетенций: **активная учебная лекция; семинары; самостоятельная работа:** устный опрос с использованием вопросов и заданий, не имеющих однозначного решения; устное выступление (дискуссионного характера); письменная работа (составление терминологического словаря);

– на *промежуточном* (аттестационном) этапе формирования компетенций: **зачет** (ответы на теоретические вопросы на уровне объяснения; выполнение практикоориентированных заданий на уровне интерпретации и оценки).

6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 9

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
зачтено	<p>Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой.</p> <p>Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу. Правильно и обоснованно использует адаптированную компьютерную технику и соответствующее программное обеспечение.</p> <p>Обучающийся способен действовать в нестандартных практикоориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.</p> <p>Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.</p>
зачтено	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Правильно использует адаптированную компьютерную технику и соответствующее программное обеспечение.</p> <p>Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов.</p> <p>Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практикоориентированных ситуациях.</p>
зачтено	<p>Результат обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине.</p> <p>Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов. Правильно использует адаптированную компьютерную технику и соответствующее программное обеспечение.</p> <p>Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практикоориентированных задач.</p>
не зачтено	<p>Результат обучения обучающегося свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине.</p> <p>Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что обучающийся не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине. Не умеет пользоваться адаптированной компьютерной техникой, не знает соответствующее программное обеспечение, ассистивные технологии.</p> <p>Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.</p>

Описание шкалы оценивания при тестировании на базе тестовых материалов института

Оценка по номинальной шкале	% правильных ответов, полученных на тестировании
Отлично (зачтено)	от 90 до 100
Хорошо (зачтено)	от 75 до 89,99

Удовлетворительно (зачтено)	от 60 до 74,99
Неудовлетворительно (не зачтено)	менее 60

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания при использовании балльно-рейтинговой системы

Балльно-рейтинговая система оценивания по дисциплине не используется

Таблица 10

6.2.2.3. Описание шкалы оценивания

Устное выступление (семинар, доклад)

Дескрипторы	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ (отлично)	Законченный, полный ответ (хорошо)	Изложенный, раскрытый ответ (удовлетворительно)	Минимальный ответ (неудовлетворительно)	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются все необходимые профессиональные термины.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано большинство необходимых профессиональных терминов.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Профессиональная терминология использована мало.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	
Оформление	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3–4 ошибки в представляемой информации.	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	

Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Только ответы на элементарные вопросы.	Нет ответов на вопросы.	
Умение держаться на аудитории, коммуникативные навыки	Свободно держится на аудитории, способен к импровизации, учитывает обратную связь с аудиторией.	Свободно держится на аудитории, поддерживает обратную связь с аудиторией.	Скован, обратная связь с аудиторией затруднена.	Скован, обратная связь с аудиторией отсутствует, не соблюдает нормы речи в простом высказывании.	
Итого					

Практические задачи

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, путаясь в профессиональных понятиях.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки к зачету

Таблица 11

Материалы, необходимые для оценки знаний (примерные теоретические вопросы) к зачету

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1	Информационные и коммуникационные технологии: понятие, цель, основные свойства, взаимосвязь с понятием информационной системы.	ОПК–1
2	Этапы развития информационных и коммуникационных технологий с точки зрения видов решаемых задач и используемых процессов обработки информации, с точки зрения содержания проблем информатизации. Особенности ИКТ для людей с ограниченными возможностями здоровья	ОПК–1

3	Основные направления оценки эффективности использования адаптивных ИКТ. Параметры оценивания эффективности адаптивных ИКТ	ОПК–1
4	Классификация программного обеспечения (основание, виды). Использование специального ПО для лиц с ограниченными возможностями здоровья	ОПК–1
5	Адаптированная компьютерная техника и ее использование	ОПК–1
6	Устройства ввода-вывода.	ОПК–1
7	Характеристика, классификация и критерии выбора средств организационной и коммуникационной техники. Альтернативные средства коммуникации	ОПК–1
8	Системы подготовки и редактирования документов	ОПК–1
9	Табличные процессоры: назначение, режимы работы, редактирование и форматирование документов	ОПК–1
10	Система подготовки мультимедийных презентаций	ОПК–1
11	Система подготовки графических и звуковых материалов	ОПК–1
12	Компьютерные сети (определение, назначение, подходы к классификации взаимодействия компьютеров в сети, характеристика линий связи, пропускная способность). Классификация компьютерных сетей по дальности передачи данных	ОПК–1
13	Локальные сети (общая характеристика, виды локальных сетей, топологии локальной сети)	ОПК–1
14	Способы передачи данных в компьютерных сетях. Сетевые протоколы: IP, TCP, HTTP, FTP, Telnet, SNMP, POP3, SMTP, IMAP. Стандарт OSI.	ОПК–1
15	Отличительные особенности технологии INTRAnet. Корпоративная сеть	ОПК–1
16	Общая характеристика глобальной сети INTERnet (определение, протокол и его роль в информационных сетях, хост-компьютеры). Организации и их подразделения, координирующие деятельность сети INTERnet (ISOC, IAB, IETF)	ОПК–1
17	Порталы, сайты, браузеры. Web-технологии.	ОПК–1
18	Система адресации в сети Internet (IP-адрес (структура, способы выделения и особенности их применения), доменный адрес, DNS-сервер)	ОПК–1
19	URL (адрес ресурса) в Интернете: предназначение и структура, различные схемы его использования (для запроса страниц Всемирной Паутины, доступа к электронной почте)	ОПК–1
20	Узел интернета. Подсоединения конечного пользователя к Интернету	ОПК–1
21	Электронная почта: предназначение и основные возможности, сообщение и его элементы, адрес электронной почты, основные операции с входными и выходными сообщениями, основные режимы отправки сообщений, способы оповещения о прибытии почты.	ОПК–1
22	Всемирная Паутина: предназначение и основные возможности, основные понятия (гипертекст, мультимедиа, гипермедиа), протокол передачи гипертекстов в Интернете, web-страница, узел Web (сайт), начальная страница, web-сервер	ОПК–1
23	Электронные доски объявлений и группы новостей: предназначение и организация доступа к ним.	ОПК–1

24	Телеконференции и пересылка файлов от одного компьютера к другому по Интернету.	ОПК–1
25	Система Gopher в Интернете. Базы данных Интернета.	ОПК–1
26	Программные средства, которые могут быть использованы для получения доступа к ресурсам Интернета	ОПК–1
27	Тенденции развития технологий Интернет	ОПК–1
28	Технология Web 2.0: свойства, достоинства и недостатки, сервисы и инструменты.	ОПК–1
29	Блог: определение, виды, функции и свойства блогов	ОПК–1
30	Wiki: определение, язык вики, характеристики вики	ОПК–1
31	Социальные закладки	ОПК–1
32	Learning 2.0	ОПК–1
33	Визуализация информации и развитие интерфейсов программ для работы в Интернет	ОПК–1
34	Систематизация информации и использование искусственного интеллекта в сети Интернет	ОПК–1
35	Информационные ресурсы в современном бизнесе и проблемы сотрудников	ОПК–1
36	Продукты и технологии Microsoft SharePoint	ОПК–1
37	Информационные порталы на основе технологии MS SharePoint. Службы MS SharePoint Services, узел рабочей группы и типы списков. Общий доступ к файлам на основе технологии MS SharePoint: библиотеки документов(поддержка электронной почты, настраиваемые свойства документов в библиотеках, поддержка версий, процедуры извлечения и возврата документов). Общий доступ к файлам на основе технологии MS SharePoint	ОПК–1
38	Способы защиты информации и безопасной работы в сети интернет	ОПК–1
39	Классификация вирусов и антивирусных программ.	ОПК–1
40	Компьютер и здоровье пользователя. Организация рабочего места	ОПК–1
41	Дистанционное обучение и дистанционное образование	ОПК–1
42	Интернет ресурсы, использование их в образовательном процессе	ОПК–1

Таблица 12

Материалы, необходимые для оценки умений, навыков и (или) опыта деятельности (примерные практикоориентированные задания)

№ п/п	Темы примерных практикоориентированных заданий	Код компетенций
1	Выполнение решений прикладных задач (по вариантам) по технологиям обработки различных типов информации (по технологиям текстовой информации, технологиям работы с электронными таблицами, по созданию мультимедийной презентации, графической иллюстрации, звуковой дорожки, видеоролика, по поиску профессиональной информации в сети Интернет, использование специального ПО и технических средств)	ОПК–1

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине

Не предусмотрено.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Семинар № 1. Тема «Программные средства компьютерных информационных и коммуникационных технологий» (ОПК–1) (1 час)

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика программных средств компьютерных информационных и коммуникационных технологий.
2. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты
3. Классификация программного обеспечения ИКТ
4. Специальные возможности операционных систем, для пользователей с ограниченными возможностями.
5. Состав прикладного программного обеспечения компьютерных информационных технологий.
6. Работа с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям.
7. Использование специального программного обеспечения для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
8. Организация индивидуального информационного пространства.
9. Файл. Имя файла. Расширение имени файла. Маска имени файла. Размер файла. Файловая система. Функции файловой системы. Файловая структура. Папка. Путь доступа к файлу.
10. Пользовательские интерфейсы: командная строка, меню, графический интерфейс пользователя, программы-оболочки. Принципы взаимодействия пользователя с компьютером

Задание и методика выполнения:

- изучить классификацию и характеристики программных средств компьютерных информационных и коммуникационных технологий, способы запуска программы.
- научиться самостоятельно создавать файлы и папки.
- научиться осуществлять поиск информации о системе.
- работать с диспетчером задач.

Методические указания по проведению:

- 1) опрос обучающихся теоретическим аспектам, изложенным в ходе лекций;
- 2) выполнение практических заданий обучающимися: отработка навыков создания файлов, папок, работа с диспетчером задач, поиск информации о системе;
- 3) проверка выполненных работ: демонстрация студентами полученных навыков по каждому заданию;
- 4) занятие проходит в форме дискуссии и погружения в проблемную ситуацию.

Рекомендуемая литература: см. п. 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Семинар № 2. Тема «Средства организационной и коммуникационной техники» (ОПК-1), (1 час)

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика, классификация и критерии выбора средств организационной и коммуникационной техники.
2. Использование устройств ввода и вывода информации.

3. Средства и системы телефонной связи.
4. IP-телефония.
5. Электронная почта.
6. Средства копирования документов.
7. Средства обработки и хранения документов в офисе.
8. Малая оргтехника и расходные материалы.
9. Адаптированная компьютерная техника и ее использование. Использование альтернативных средств коммуникации.

Задание и методика выполнения:

- изучить классификацию и характеристики и критерии выбора средств организационной и коммуникационной техники.
- научиться использовать адаптированную компьютерную технику.
- научиться осуществлять поиск информации о системе.
- научиться работать с устройства ввода и вывода информации, с электронной почтой

Методические указания по проведению:

- 1) опрос обучающихся теоретическим аспектам, изложенным в ходе лекций;
- 2) выполнение практических заданий обучающимися;
- 3) проверка выполненных работ: демонстрация обучающимися полученных навыков по каждому заданию;
- 4) занятие проходит в форме погружения в проблемную ситуацию.

Рекомендуемая литература: см. п. 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Семинар № 3. Тема «Основные виды рисков при использовании адаптивных информационных и коммуникативных технологий» (ОПК-1), (1 час)

Вопросы для обсуждения:

1. Необходимость защиты информации. Понятие информационной безопасности. Понятие и классификация информационных рисков. Основные принципы выявления информационных рисков.
2. Принципы защиты конфиденциальных данных. Основные типы угроз для конфиденциальных данных, исходящих из глобальной сети Интернет. Основные способы защиты информации в вычислительной системе.
3. Безопасное использование сети Интернет для реализации поставленных профессиональных задач.
4. Антивирусная безопасность. Вредоносные программы и программные средства борьбы с ними. Виды троянских программ и их отличительные особенности. Эксплойты. Шпионские программы (keylogger, scumware,). Adware-программы. Фишинг. Фарминг. Программные средства для борьбы с вредоносным программным обеспечением: мониторы, детекторы, сканеры («доктора»), ревизоры, вакцины. Сетевой экран (firewall).
5. Общие понятия безопасности эксплуатации технических средств ИКТ. Компьютер и здоровье пользователя. Эргономика.

Задание и методика выполнения:

- изучить перечисленные вопросы, выполнить практические задания.

Методические указания по проведению:

- 1) опрос обучающихся по вирусам и антивирусным программам, теоретическим аспектам, изложенным в ходе лекций;
- 2) выполнение заданий обучающимися: отработка навыков самостоятельной проверки файлов на вирусы различными способами, работа с диспетчером задач;

- 3) проверка выполненных работ: демонстрация обучающимися полученных навыков по каждому заданию.

Рекомендуемая литература: см. п. 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Семинар № 4. Тема «Технологии обработки различных типов информации» (ОПК-1), (1 час)

Вопросы для обсуждения:

1. Текстовый процессор MS Word;
2. Табличный процессор MS Excel
3. Технологии создания и использования мультимедийных презентаций
4. Системы подготовки графических и звуковых материалов.

Цель работы – Ознакомиться с интерфейсом программы. Приобрести основные навыки по работы с программным обеспечением. Научиться управлять файлами и окнами.

Задание и методика выполнения:

- научиться осуществлять запуск программ;
- ознакомиться с интерфейсом программы;
- выяснить предназначение кнопок на Панели инструментов;
- научиться осуществлять ввод и редактирование текста, форматирование символов и абзацев, менять параметры страницы, сохранять документ;

Методические указания по проведению:

- 1) обучающиеся должны изучить справочный материал практического задания;
- 2) выполнение заданий обучающимися;
- 3) проверка выполненной работы, демонстрация обучающимися полученных навыков по каждому заданию.

Рекомендуемая литература: см. п. 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Семинар № 5. Тема «Дистанционные образовательные технологии» (ОПК-1), (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Дистанционное обучение и дистанционное образование: проблемы, возможности, перспективы развития. Основные направления развития дистанционного обучения в Российской Федерации.
2. Интернет курсы Интернет тестирование Интернет олимпиады
3. Использование адаптивных технологий в учебном процессе.

Задание и методика выполнения:

- изучить перечисленные вопросы, выполнить практические задания

Методические указания по проведению:

- 1) обучающиеся должны изучить справочный материал практического задания;
- 2) выполнение заданий обучающимися;
- 3) проверка выполненной работы, демонстрация обучающимися полученных навыков по каждому заданию.

Рекомендуемая литература: см. п. 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Семинар № 6. Тема «Применение сетевых информационных технологий в образовании» (ОПК-1), (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Информационные ресурсы сети интернет.
2. Адресация Web-документов
3. Поисковые системы. Поиск информации и преобразование ее в формат, наиболее подходящий для восприятия, с учетом ограничения здоровья.
4. Работа с WWW браузерами. Примеры работы с интернет – библиотекой.
5. Знакомство с организацией коллективной деятельности (видео и телеконференции).
6. Обмен сообщениями через электронную почту.
7. Информационно-образовательные порталы.
8. Стратегия поиска информации в сети. Поиск специальной информации в сети.

Цель работы – ознакомиться с информационными ресурсами сети интернет, с принципами работы в поисковых системах и научиться осуществлять поиск необходимой информации

Задание и методика выполнения:

Ознакомиться с поисковыми системами: rambler, yandex, google.

Научиться осуществлять запрос по необходимой информации.

Методические указания по проведению:

- 1) работа с теоретическим материалом;
- 2) выполнение практических заданий обучающимися;
- 3) поиск информации, касающейся профессиональной сферы деятельности;
- 4) проверка выполненных работ: демонстрация обучающимися полученных навыков.

Рекомендуемая литература: см. п. 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практические занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

6.3.4.5. Тестовые задания (примеры из разных вариантов)

1. Какие форматы имеет векторная графика:
 - 1) cdr, ia,
 - 2) bmp, jpeg, tiff, gif
2. Сколько различных цветов и оттенков имеет кодировка True Color:
 - 1) 256
 - 2) 65 536

3) 16 777 216

3. Какой цветовой модели не существует:

- 1) RGB
- 2) CMYK
- 3) TRU
- 4) HSB

4. Тактовая частота процессора

- количество операций внутри процессора, производимых за единицу времени;
- промежуток времени между соседними электрическими импульсами;
- максимальное число разрядов (битов), используемых для хранения информации в

двоично-кодированном виде.

5. Видеоадаптер – это:

- устройства, которые непосредственно занимаются управлением монитором и выводом информации на их экран;

- программа, распределяющая ресурсы видеопамяти;
- электронное, энергозависимое устройство для хранения информации о

графическом изображении;

- дисплейный процессор.

6. К системному программному обеспечению относится:

- операционные системы;
- текстовые редакторы;
- языки программирования.

7. К прикладному программному обеспечению относится:

- текстовые редакторы;
- операционные системы;
- языки программирования.

8. Операционные системы представляют собой программные продукты, входящие в состав:

- системного программного обеспечения;
- прикладного программного обеспечения;
- системы управления базами данных;
- систем программирования;
- уникального программного обеспечения.

9. Объективной не является информация в сообщении:

- «На улице холодно»;
- «На улице -22°C»;
- «Поезд №23 Москва- Петербург прибывает в 13.30».

10. Устройства вывода данных:

- привод CD-ROM;
- жесткий диск;
- монитор;
- сканер;
- лазерный принтер.

11. Общим свойством машины Ч. Бэббиджа, современного компьютера и человеческого мозга является способность обрабатывать _____ информацию:

- числовую;
- текстовую;
- графическую;

- звуковую.
- 12 С помощью служебной программы ОС Windows Форматирование можно форматировать...
- жесткие диски;
 - устройства хранения на основе flash-памяти;
 - компакт-диски;
 - DVD-диски.
- 13 С помощью приведенного на рисунке окна можно...



- применить к презентации одну из стандартных тем оформления;
 - выбрать макет разметки слайда;
 - выбрать шаблон презентации;
- 14 настроить переход от слайда к слайду. Пользователь работал с папкой D:\Поездки. Затем спустился в дереве папок в папку Ирландия, затем спустился в папку Видео и после этого поднялся на один уровень вверх. Полное имя папки, в которой оказался пользователь, ...
- D:\Поездки\Ирландия;
 - D:\Поездки\Видео;
 - D:\Поездки\Видео\Ирландия;
 - D:\Поездки\Ирландия\Видео.
- 15 Периферийные устройства выполняют функцию...
- управления работой ЭВМ по заданной программе;
 - ввода-вывода информации;
 - оперативного сохранения информации;
 - обработки данных, вводимых в ЭВМ.

6.3.4.6. Контрольная работа для обучающихся по заочной форме обучения и методические рекомендации по ее выполнению

Контрольная работа учебным планом по заочной форме не предусмотрена

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:
 - перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);
 - описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);
 - типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

2. Требования к прохождению промежуточной аттестации (зачета). Аспирант должен:

- принимать участие в семинарских занятиях;
- своевременно выполнять самостоятельные задания (составлять развернутые планы ответов на вопросы семинаров, готовить выступления на основе анализа первоисточников к семинарам).

3. Во время промежуточной аттестации используются:

- список теоретических вопросов, выносимых на зачет;
- описание шкал оценивания;
- справочные, методические и иные материалы.

4. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья адаптированы фонды оценочных средств адаптируются за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости аспиранту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ²

7.1. Основная учебная литература

1. Степанов, А. Н. Информатика [Текст]: учеб. / А. Н. Степанов. – 6-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2011. – 720 с.

2. Макарова, Н. В. Информатика [Текст]: учеб. / Н. В. Макарова, В. Б. Волков. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 576 с.

3. Курс лекций по информатике [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – М. : РГУФКСМиТ, 2011. – 254 с. – Режим доступа : <https://api.rucont.ru/api/efd/reader?file=202906>. – Дата обращения: 01.11.2017.

7.2. Дополнительная литература

1. Голицына, О. Л. Информационные системы : учеб. пособие для вузов [Текст] / О.Л. Голицына. – М. : ФОРУМ ; ИНФРА-М, 2007. – 496 с.

2. Информатика [Текст]: учеб. / ред. С. В. Симонович. – 3-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 640 с.

3. Информационные системы в экономике [Текст]: учеб. для вузов / Г. А. Титоренко, Б. Е. Одинцов, О. Е. Кричевская и др. ; под ред. Г. А. Титоренко. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2007. – 463 с.

4. Симановский, Е.А. Введение в информатику [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.А. Симановский. – Самара : Издательство СГАУ, 2010. – 88 с. – ISBN 978-5-

² Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7883-0778-7. – Режим доступа : <https://api.rucont.ru/api/efd/reader?file=176430> . – Дата обращения: 01.11.2017.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ - СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. <http://ipro.spb.ru/journal/> – Электронная версия журнала «Компьютерные инструменты в образовании»;
2. <http://novtex.ru/IT> – журнал Информационные технологии;
3. <http://window.edu.ru> – Единое окно доступа к информационным ресурсам
4. <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/> – Национальная электронная библиотека
5. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека «E-library»;
6. <http://rucont.ru> – ЭБС «Руконт»
7. <http://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань».

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексное изучение обучающимися учебной дисциплины «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе проведения семинарских занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Основой для подготовки обучающегося к семинарским занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем (см. п. 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности...).

Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы, обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. При обсуждении на семинарах сложных и дискуссионных вопросов и проблем используются методики интерактивных форм обучения (обсуждение), что позволяет погружать обучающихся в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки умений и владений.

Для успешной подготовки к семинарским занятиям обучающиеся в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в профессиональных журналах.

В зависимости от содержания занятия могут быть использованы методики интерактивных форм обучения. Основное отличие активных и интерактивных упражнений и заданий в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по темам обучающиеся, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах

(задания для самостоятельной работы см. в Разделе 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине). Предусмотрено проведение консультаций с обучающимися в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в группе.

Таблица 13

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
Доклад	Средство оценки навыков публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Текущий (в рамках самостоятельной работы и семинара)
Зачет	Формы отчетности обучающегося, определяемые учебным планом. Зачеты служат формой проверки качества выполнения обучающимися учебных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий.	Промежуточный
Конспекты	Вид письменной работы для закрепления и проверки знаний, основанный на умении «свертывать информацию», выделять главное.	Текущий (в рамках лекционных занятия или сам. работы)
Метод аналогий	Метод интерактивной технологии, позволяющий активизировать познавательную деятельность обучающихся	Текущий (в рамках семинара)
Метод ассоциаций	Метод интерактивной технологии, позволяющий активизировать познавательную деятельность обучающихся	Текущий (в рамках семинара)
Метод инверсии	Метод интерактивной технологии, позволяющий активизировать познавательную деятельность обучающихся	Текущий (в рамках семинара)
Семинар	Один из основных методов обсуждения учебного материала и инструмент оценки степени его усвоения. Семинары проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы с целью углубленного изучения дисциплины, привития обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа информации, формирования и развития научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.	Текущий
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Текущий (в рамках входной диагностики, контроля по любому из видов занятий), промежуточный

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И БАЗ ДАННЫХ

Информационные технологии – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства и регламентированный порядок их применения.

По дисциплине «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» используются следующие информационные технологии:

- проведение аудиторных занятий с использованием слайд-презентаций;

- демонстрация графических объектов, видео-, аудиоматериалов;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, интернет-групп, Skype, чатов;
- компьютерное тестирование с использованием тестовой системы ЧГИК;
- MS Windows 7, MS Windows 10
- офисные программы: Microsoft Office 2007, Adobe Acrobat Pro 11.0, Office Communicator 2007 R2 + LiveMeeting 2007
- программы для работы в Интернет: Skype, Mozilla Firefox, Google Chrome
- специализированное ПО: Консультант плюс, Гарант, Экранная клавиатура; Синтезатор речи (установлена в четырех компьютерных классах)
- Руконтекст: поиск текстовых заимствований

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1. Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

11.2. Учебно-лабораторная база для проведения учебных занятий

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение реализация компетентностного подхода с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в сочетании с внеаудиторной работой предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм.

Таблица 14

Использование технологий активного и интерактивного обучения

№ п/п	Вид учебных занятий	Технологии активного и интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Лекции	Презентации, метод вопросов и ответов; ситуативные технологии интерактивного обучения	12
2	Семинарские занятия	Работа в малых группах; групповые методы; рефлексивные методы (Действие → Рефлексия → Новое действие → Рефлексия ... → Рефлексия цикла); методы «слоеного пирога» (многослойного анализа ситуаций); системные методы (выделение части и целого, абстрактного и конкретного, структуры и функции в понимаемом объекте); Концептуальные методы (осмысление понятий и отношений, с которыми связано явление, синтез новых конструкций и переход к понятиям более широким или узким, чем изучаемые)	12
Всего из 24 аудиторных часов на интерактивные формы приходится			24 часа

Таким образом, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины и в целом в учебном процессе составляет 100 % от общего числа аудиторных занятий.

Занятия лекционного типа по дисциплине «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» для обучающихся составляют 50 % аудиторных занятий.

Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола	Номер и наименование раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2016–2017	Протокол №1 от 21.09.2016г.	Выходные данные	Герб, наименование вуза, год, ФИО проректора
		10 Перечень информационных технологий	Обновлено лицензионное программное обеспечение и базы данных
2017–2018	Протокол № 1 от 20.09.2017г	8 Перечень ресурсов...	Обновлена информация по сайту;
		10 Перечень информационных технологий	Обновлено лицензионное программное обеспечение и базы данных
2018–2019	Протокол № 2 от 19.09.2018г	10 Перечень информационных технологий	Обновлено лицензионное программное обеспечение и базы данных
2019-2020	Протокол № 2 от 18.09.2019г	7.1 7.2 Список основной и дополнительной литературы	Обновлены списки литературы
		10 Перечень информационных технологий	Обновлено лицензионное программное обеспечение и базы данных
2020-2021	Протокол № 1 от 31.08.2020г	7.1 7.2 Список основной и дополнительной литературы	Обновлены списки литературы
		10 Перечень информационных технологий	Обновлено лицензионное программное обеспечение и базы данных
2021-2022	Протокол № 1 от 31.08.2021г	Выходные данные	Наименование кафедры изменилось
2022-2023	Протокол № 1 от 31.08.2022г	7.1 7.2 Список основной и	Обновлены списки литературы

		дополнительной литературы	
2023-2024	Протокол № 1 от 04.09.2023г	10 Перечень информационных технологий	Обновлено лицензионное программное обеспечение и базы данных

Учебное издание

Автор-составитель:
Александр Борисович **Кузнецов**

АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины

по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации

Программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направленность (профиль) «Философская антропология, философия культуры»

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная
срок изучения – 2 семестр
Форма обучения: заочная
срок изучения – 6 семестр

Печатается в авторской редакции

Подписано к печати
ФОРМАТ 60x84/16
ЗАКАЗ

ОБЪЕМ 2.7 п. л.
ТИРАЖ 100 экз.

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а
Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф