***ФГОС ВО (версия3++)***

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Рабочая программа дисциплины**

**Челябинск**
**ЧГИК**
**2026**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
1
Сертификат: 45880B7BBB8A2AEBAD39360286A0AA3C
Владелец: Синецкий Сергей Борисович
Действителен: с 29.09.2025 до 23.12.2026

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

**Кафедра социально-культурной деятельности**

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Рабочая программа дисциплины**

**программа бакалавриата**
**«Менеджмент социально-культурной деятельности»**
**по направлению подготовки**
**51.03.03 Социально-культурная деятельность**
**квалификация: бакалавр**

**Челябинск**
**ЧГИК**
**2026**

УДК 379.8 (073)
ББК 77.0я73
Т38

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (версия 3++) по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность.

Авторы-составители: Семенова Е.В., кандидат педагогических наук, доцент.

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании совета культурологического факультета рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 8 от 22.04.2023.

Экспертиза проведена 15.05.2023, акт № 2023/ СМД М

Рабочая программа практики как составная часть ОПОП утверждена на заседании Ученого совета института протокол № 08 от 29.05.2023.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на заседании Ученого совета института:

| **Учебный год** | **№ протокола, дата утверждения** |
|---|---|
| 2024/25 | Протокол № 11 от 27.05.2024 |
| 2025/26 | Протокол № 8 от 26.05.2025 |
| 2026/27 | Протокол №10 от 25.05.2026 |
| 2027/28 | |
| 2028/29 | |

Т38 Технологический практикум социально-культурной деятельности : рабочая программа дисциплины : программа бакалавриата «Менеджмент социально-культурной деятельности» по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность, квалификация : бакалавр / автор-составитель Е.В.Семенова ; Челябинский государственный институт культуры. – Челябинск, 2023. – 31 с. – (ФГОС ВО версия 3++). – Текст : непосредственный.

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный
институт культуры, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация 6

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы** 7
**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы** 8
**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** 8
**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий** 9
4.1. Структура преподавания дисциплины 9
*4.1.1. Матрица компетенций* 10
4.2. Содержание дисциплины 10
**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** 12
5.1. Общие положения 12
5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 13
*5.2.1. Содержание самостоятельной работы* 13
*5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы* 14
*5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы* 15
**6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине** 16
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 16
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 17
*6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования* 17
*6.2.2. Описание шкал оценивания* 18
6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене 18
6.2.2.2. Описание шкалы оценивания различных видов учебной работы 20
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 22
*6.3.1. Материалы для подготовки к экзамену* 22
*6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине* 24
*6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы* 24
*6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций* 24
6.3.4.1. Планы семинарских занятий 24
6.3.4.2. Задания для практических занятий 25
6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий 25
6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока) 25
6.3.4.5. Тестовые задания 25
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций 25
**7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины** 26
7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы 26
7.2. Информационные ресурсы 27
*7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы* 27
*7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет* 27
**8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины** 27

**9. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине** 30
Лист изменений в рабочую программу дисциплины 32

Аннотация

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Индекс и название дисциплины по учебному плану | Б1.В.08 Технологический практикум социально-культурной деятельности |
| 2 | Цель дисциплины | сформировать у студентов понимание сущности технологического процесса социально-культурной деятельности развития содержания, форм, типов, способствовать овладению технологиями социально-культурной деятельности, осознанию их важной роли для социокультурной интеграции личности |
| 3 | Задачи дисциплины заключаются в: | определении цели, функций и принципов в управления организацией социально-культурной сферы;<br>обучении комплексу технологических навыков использования знаний в практике социально-культурной деятельности;<br>формировании у студентов четких представлений об организации деятельности учреждений социально-культурной сферы как социально-педагогической системе;<br>развитии навыков поиска инновационных решений проблем совершенствования социально-культурной деятельности;<br>- укреплении у студентов установки на будущую профессиональную деятельность |
| 4 | Планируемые результаты освоения | ПК-2 |
| 5 | Общая трудоемкость дисциплины составляет | в зачетных единицах – 3<br>в академических часах – 108 |
| 6 | Разработчики | Семенова Е.В., кандидат педагогических наук, доцент. |

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

**Таблица** 1

| **Планируемые результаты освоения ОПОП** | **Перечень планируемых результатов обучения (индикаторы достижения компетенций)** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Код индикатора** | **Элементы компетенций** | **по компетенции в целом** | **по дисциплине** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| ПК-2. Готов осуществлять социально-культурное проектирование на основе изучения запросов населения, с учетом возраста, образования, социальных, национальных и других различий социальных групп. | ПК-2.1 | Знать | направления развития комплексных инновационных программ и проектов развития социально-культурной деятельности, особенности их реализации; основные понятия, технологии и приоритетные направления социально-культурного проектирования, его обусловленность социально-культурной ситуацией | направления развития комплексных инновационных программ и проектов развития социально-культурной деятельности, особенности их реализации |
| | ПК-2.2 | Уметь | реализовывать инновационные проекты развития социально-культурной деятельности в учреждениях культуры; организовывать коммуникации в процессе работы над инновационными социально-культурными проектами; разрабатывать социально-культурный проект на основе изучения запросов, интересов с учетом возраста, образования, социальных, национальных, | реализовывать инновационные проекты развития социально-культурной деятельности в учреждениях культуры |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | гендерных различий групп населения | |
| | ПК-2.3 | Владеть | навыками разработки и внедрения социально-культурных проектов, применения основных инновационных технологий в проектировании деятельности учреждений культуры; навыками диагностики и оценки запросов, интересов населения с учетом возраста, образования, социальных, национальных, гендерных различий | навыками разработки и внедрения социально-культурных проектов, применения основных инновационных технологий в проектировании деятельности учреждений культуры |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «Технологии реализации государственной культурной политики».

Освоение дисциплины будет необходимо при прохождении практик: научно-исследовательская работа, преддипломная, подготовке к государственной итоговой аттестации.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 3 зачетных единицы, 108 часов

**Таблица 2**

| Вид учебной работы | Всего часов | |
|---|---|---|
| | Очная форма | Заочная форма |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 108 | 108 |
| – Контактная работа (всего) | 38,3 | 24 |
| в том числе: | | |
| лекции | 20 | 8 |
| семинары | 16 | 6 |
| практические занятия | | |
| *в т. ч. в форме практической подготовки* | | |

| | | |
|---|---|---|
| мелкогрупповые занятия | | |
| индивидуальные занятия | | |
| консультация *в рамках промежуточной аттестации (КонсПА)* | 2 | 2 |
| иная контактная работа (ИКР) *в рамках промежуточной аттестации* | 0,3 | 2 |
| консультации (конс.)<br>контроль самостоятельной работы (КСР) | 5 % от лекционных час. | 2<br>4 |
| – Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 43 | 77 |
| *в т. ч. в форме практической подготовки* | | |
| – Промежуточная аттестация обучающегося – экзамен: контроль | 26,7 | 7 |

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Структура преподавания дисциплины

**Таблица 3**

**Очная форма обучения**

| Наименование разделов, тем | Общая трудоемкость (всего час.) | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.) | | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной работой |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Контактная работа | | | | с/р | |
| | | лек. | сем. | практ. | инд. | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Тема 1. Функциональные технологии социально-культурной деятельности | **24** | **6** | **4** | | | **14** | |
| Тема 2. Дифференцированные технологии социально-культурной деятельности. Организация досуга детей, подростков и молодежи | **26** | **6** | **6** | | | **14** | |
| Тема 3. Дифференцированные технологии социально-культурной деятельности. Организация семейного досуга и досуга лиц третьего возраста | **29** | **8** | **6** | | | **15** | |
| Экзамен 3 семестр | **29** | | | | | | Экзамен контроль – 26,7 ч.<br>консПА – 2 час.<br>ИКР – 0,3 час. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| *Итого в 3 сем.* | **108** | **20** | **16** | | | **43** | **29** |
| **Всего по дисциплине** | **108** | **20** | **16** | | | **43** | **29** |

**Заочная форма обучения**

| **Наименование разделов, тем** | **Общая трудоемкость (всего час.)** | **Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.)** | | | | | **Форма промежуточной аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной работой** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа** | | | | **с/р** | |
| | | **лек.** | **сем.** | **практ.** | **Конс., КСР** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| Тема 1. Функциональные технологии социально-культурной деятельности | **34** | **2** | **2** | | | **30** | |
| Консультации<br>Контроль самостоятельной работы | **2** | | | | **2** | | |
| *Итого в 2 сем.* | **36** | **2** | **2** | | **2** | **30** | |
| Тема 2. Дифференцированные технологии социально-культурной деятельности. Организация досуга детей, подростков и молодежи | **31** | **2** | **2** | | | **27** | |
| Тема 3. Дифференцированные технологии социально-культурной деятельности. Организация семейного досуга и досуга лиц третьего возраста | **26** | **4** | **2** | | | **20** | |
| Консультации<br>Контроль самостоятельной работы | **4** | | | | **2**<br>**2** | | |
| Экзамен 4 семестр | **11** | | | | | | Экзамен контроль –7 ч. консПА – 2 час. ИКР – 2 час. |
| *Итого в 4 сем.* | **72** | **6** | **4** | | **4** | **47** | **11** |
| **Всего по дисциплине** | **108** | **8** | **6** | | **6** | **77** | **11** |

**Таблица 4**

### *4.1.1. Матрица компетенций*

| **Наименование разделов, тем** | **ПК-2** |
|---|---|
| **1** | **2** |

| | |
|---|---|
| Тема 1. Функциональные технологии социально-культурной деятельности | + |
| Тема 2. Дифференцированные технологии социально-культурной деятельности. Организация досуга детей, подростков и молодежи | + |
| Тема 3. Дифференцированные технологии социально-культурной деятельности. Организация семейного досуга и досуга лиц третьего возраста | + |
| Экзамен по дисциплине | + |

### 4.2. Содержание дисциплины

**Тема 1. Функциональные технологии социально-культурной деятельности** Сущность и основные направления информационно-просветительской деятельности: оценка и исследование. Социальная информация: поиск и структурирование. Средства массовой информации и учреждения досуга: пути продвижения. Зарубежный опыт организации информационно-просветительской деятельности: применимость в реалиях современной России. Современные информационно-просветительские технологии и анализ практики из использования. Развивающаяся инфраструктура молодежного досуга (Центры досуга молодежи, Дома молодежи, хобби-центры, Центры технического и художественного творчества, учреждения внешкольного образования и воспитания); перспективы разработки инноваций.

Технологии организации самодеятельного творчества и любительских объединений. Сущность, основные понятия и функции самодеятельного творчества в практике решения актуальных проблем.«Художественные», «досуговые» и «социально-педагогические» функции в практике организации самодеятельного творчества. Классификация самодеятельного творчества с позиций их результативности.

Ресурсы и потенциал традиционных видов и жанров самодеятельного творчества: музыкальное искусство (хоры: академический, народной песни; ансамбли: вокальные, песни и танца; вокально-инструментальные и духовые оркестры; музыкантов-исполнителей и певцов); театральное искусство (музыкально-драматические коллективы; театры: юного зрителя, кукол, поэзии и миниатюр; агитбригады, коллективы художественного слова); хореографическое искусство (народного, классического, эстрадного, спортивного, этнографического и бального танца); изобразительное и декоративно-прикладное искусство (коллективы: самодеятельных живописцев, скульпторов, графиков, мастеров декоративно-прикладного искусства); цирковое искусство (коллективы циркового и оригинального жанра); киноискусство (фотокружки, детские любительские киностудии); техническое творчество (моделирование, радиоэлектроника, клубы изобретателей и рационализаторов и др.). Классификация самодеятельных коллективов: Классический тип (традиционный): музыкальное, театральное, хореографическое искусство, изобразительное искусство. Понятие и основные признаки любительских объединений и клубов по интересам: потенциал и функционирования в современных условиях. Виды клубов по интересам и любительских объединений: инициативные клубы, клубные объединения (кружки, студии, секции и т.д.), клубы по интересам, любительские объединения и т.п.; трансформация формата. Новые организационнные формы клубов - детские, многопрофильные досуговые, семейного общения, работающие по авторским программам: опыт и перспективы масштабирования.

**Тема 2. Дифференцированные технологии социально-культурной деятельности. Организация досуга детей, подростков и молодежи. Организация досуга детей и подростков.** Основные проблемы в организации досуга детей и подростков: диагностика и анализ. Организация, прогноз и оценка деятельности в различных структурах: по месту действия (школа, внешкольные учреждения, летние центры, детские лагеря); по целям деятельности (учеба, отдых, сбор детских организаций); в зависимости от веду-

щего вида деятельности (спорт, игра, труд); по коллективному составу (центр, отряд, микрогруппа); по половому составу (однополые, разнополые) (по А.Г. Кирпичнику); по возрастному составу (одновозрастные, разновозрастные). Основные задачи по организации свободного времени подростка и пути их решения: создание условий для развития и саморазвития; управление процессами развития (формирования) личности посредством создания необходимых для этого условий; целенаправленная деятельность по формированию ценностных ориентации; восстановление и развитие физических данных (игры на воздухе, забавы, развлечения, соревнования); повышение интеллектуальных способностей, развитие памяти, мышления, логики (тесты, тренинги, КВНы, брейн-ринги); развитие коммуникативных качеств (диспуты, вечеринки, творческие мастерские); выявление творческих способностей личности (выставки, конкурсы, смотры). Новые технологии в организации досуга детей и подростков: перспективы продвижения и масштабирования.

**Организация молодежного досуга.** Технология молодежного досуга: анализ актуальной ситуации и вызов современности. Молодежная культура как феномен сферы свободного времени: прогнозирование, формирование, корректировка. Сущность, основные понятия молодежной субкультуры и их социальная роль.

**Тема 3. Дифференцированные технологии социально-культурной деятельности. Организация семейного досуга и досуга лиц третьего возраста.** Организация семейного досуга. Технология организации семейного досуга в условиях современного общества. Семья как социальный институт и малая социальная группа в условиях современной России. Функции семьи и их реализация в сфере досуга: потенциал использования. Репродуктивная, функция содержания детей, сексуальная функция, экономическая и хозяйственно-бытовая функции, воспитательная, коммуникативная, эмоциональная, досуговая. Современные подходы к организации семейного досуга и оценка целесообразности масштабирования и продвижения. Технология культурно-досуговой деятельности с семьей: оценка эффективности и пути ее повышения.

**Организация досуга лиц среднего и пожилого возраста.** Основные подходы к организации досуга пожилых людей в условиях современной социально-культурной ситуации. Технологии досуговой деятельности старших возрастных групп населения в России: повышение эффективности. Особенности организации досуговой деятельности лиц среднего и пожилого возраста в европейских странах и возможности применения этого опыта в условиях России.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 5.1. Общие положения

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях, практических и семинарских занятиях и др. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, по

подготовке выпускных квалификационных работ, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к семинарским, практическим занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение; научно-исследовательскую и творческую работу обучающегося.

Целью самостоятельной работы обучающегося является:

- формирование приверженности к будущей профессии;
- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, владений;
- формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);
- развитие познавательных способностей и активности обучающегося (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающийся должен:

*знать*:

– систему форм и методов обучения в вузе;

– основы научной организации труда;

– методики самостоятельной работы;

– критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы;

*уметь*:

- проводить поиск в различных поисковых системах;
- использовать различные виды изданий;
- применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины;

*владеть*:

– навыками планирования самостоятельной работы;

– навыками соотнесения планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;

– навыками проектирования и моделирования разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и владениям обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступать к изучению

отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

### 5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

**Таблица 5**

***5.2.1. Содержание самостоятельной работы***

| Наименование разделов, темы | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля |
|---|---|---|
| Тема 1. Функциональные технологии социально-культурной деятельности | Формирование групповой презентации технологий информационно-познавательной и просветительной деятельности<br>Формирование групповой презентации технологий организации самодеятельного творчества и любительских объединений | Подготовленная презентация-доклад |
| Тема 2. Дифференцированные технологии социально-культурной деятельности. Организация досуга детей, подростков и молодежи | Формирование групповой презентации технологий организации досуга детей и подростков<br>Формирование групповой презентации технологий организации молодежного досуга | Подготовленная презентация-доклад |
| Тема 3. Дифференцированные технологии социально-культурной деятельности. Организация семейного досуга и досуга лиц третьего возраста | Формирование групповой презентации технологий организации семейного досуга<br>Формирование групповой презентации технологий организации досуга лиц среднего и пожилого возраста | Подготовленная презентация-доклад |

***5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы***

*Самостоятельная работа № 1. Тема «Функциональные технологии социально-культурной деятельности»*

Задание выполняется в форме практической подготовки на материалах ДК Железнодорожников г. Челябинска.

Цель работы: освоить основы методов реализации технологий информационно-познавательной и просветительной деятельности и организации самодеятельного творчества и любительских объединений.

Задание и методика выполнения: на основании профессиональных источников, в групповой работе проектируется информационный фрейм. Студент в рамках конкретного проекта в каждом из пунктов выбирает один, его обосновывает и на этом основании включает в содержание своей презентации технологии.

1. Целевая направленность технологии.
2. Задачи технологии.
3. Целевая аудитория.
4. Используемые методы: обоснованность и прогноз эффективности.
5. Затратность проекта: ресурсы и результат.
6. Мультипликативный потенциал.

*Самостоятельная работа № 2. Тема «Дифференцированные технологии социально-*

*культурной деятельности. Организация досуга детей, подростков и молодежи»*

Задание выполняется в форме практической подготовки на материалах ДК Железнодорожников г. Челябинска.

Цель работы: освоить основы технологий метдик организации досуга детей, подростков и молодежи.

Задание и методика выполнения: на основании профессиональных источников, в группах проектируется информационный фрейм. Студент в рамках конкретного проекта в каждом из пунктов выбирает один, его обосновывает и на этом основании включает в содержание своей презентации консультационных рекомендаций.

1. Целевая направленность методики.
2. Задачи методики.
3. Целевая аудитория.
4. Используемые эффекты методики: обоснованность и прогноз эффективности.
5. Затратность методики: ресурсы и результат.
6. Мультипликативный потенциал.

*Самостоятельная работа № 3. Тема «Дифференцированные технологии социально-культурной деятельности. Организация семейного досуга и досуга лиц третьего возраста»*

Задание выполняется в форме практической подготовки на материалах ДК Железнодорожников г. Челябинска.

Цель работы: освоить основы консалтинга методик семейного досуга.

Задание и методика выполнения: на основании профессиональных источников, в группах проектируется информационный фрейм. Студент в рамках конкретного проекта в каждом из пунктов выбирает один, его обосновывает и на этом основании включает в содержание своей презентации консультационных рекомендаций.

1. Целевая направленность методики.
2. Задачи методики.
3. Целевая аудитория.
4. Используемые эффекты методики: обоснованность и прогноз эффективности.
5. Затратность методики: ресурсы и результат.
6. Мультипликативный потенциал.

### *5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы*

См. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

https://grants.culture.ru/ – Культура. Гранты России. Общероссийская база конкурсов и грантов в области культуры и искусства.

https://openedu.ru – Открытое образование.

https://rsv.ru – Россия – страна возможностей.

https://theoryandpractice.ru - Теория и практика.

https://konferencii.ru - Открытый каталог поддержки мероприятий

https://vsekonkursy.ru - Официальный сайт конкурсов

https://clubfund.ru- Клуб фандрайзеров

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

**Таблица 6**

**Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы** контроля

| **Наименование разделов, темы** | **Планируемые результаты освоения ОПОП** | **Коды индикаторов достижения компетенций** | **Наименование оценочного средства** |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Тема 1. Функциональные технологии социально-культурной деятельности | ПК-2. Готов осуществлять социально-культурное проектирование на основе изучения запросов населения, с учетом возраста, образования, социальных, национальных и других различий социальных групп. | ПК-2.1<br>ПК-2.2<br>ПК-2.3 | – Семинар № 1. Тема «Функциональные технологии социально-культурной деятельности»<br>– Самостоятельная работа № 1. Тема «Функциональные технологии социально-культурной деятельности». |
| Тема 2. Дифференцированные технологии социально-культурной деятельности. Организация досуга детей, подростков и молодежи | ПК-2. Готов осуществлять социально-культурное проектирование на основе изучения запросов населения, с учетом возраста, образования, социальных, национальных и других различий социальных групп. | ПК-2.1<br>ПК-2.2<br>ПК-2.3 | – Семинар № 2. Тема «Дифференцированные технологии социально-культурной деятельности. Организация досуга детей, подростков и молодежи»<br>– Самостоятельная работа № 2. Тема «Дифференцированные технологии социально-культурной деятельности. Организация досуга детей, подростков и молодежи». |
| Тема 3. Дифференцированные технологии социально-культурной деятельности. Организация семейного досуга и досуга лиц третьего возраста | ПК-2. Готов осуществлять социально-культурное проектирование на основе изучения запросов населения, с учетом возраста, образования, социальных, национальных и других различий социальных групп. | ПК-2.1<br>ПК-2.2<br>ПК-2.3 | – Семинар № 3. Тема «Дифференцированные технологии социально-культурной деятельности. Организация семейного досуга и досуга лиц третьего возраста»<br>– Самостоятельная работа № 3. Тема «Дифференцированные технологии социально-культурной деятельности. Организация семейного досуга и досуга лиц третьего возраста». |

**Таблица 7**

**Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации**

| Наименование разделов, темы | Планируемые результаты освоения ОПОП | Коды индикаторов достижения компетенций | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. Функциональные технологии социально-культурной деятельности | ПКО-1. Способен к обеспечению процесса реализации государственной культурной политики в деятельности учреждений социально-культурной сферы | ПКО-1.1.<br>ПКО-1.2<br>ПКО-1.3 | – Вопросы к экзамену (3 семестра):<br>№ теоретических вопросов: 1-15<br>№ практико-ориентированных заданий: 1 |
| Тема 2. Дифференцированные технологии социально-культурной деятельности. Организация досуга детей, подростков и молодежи | ПКО-1. Способен к обеспечению процесса реализации государственной культурной политики в деятельности учреждений социально-культурной сферы | ПКО-1.1.<br>ПКО-1.2<br>ПКО-1.3 | – Вопросы к экзамену (3 семестра):<br>№ теоретических вопросов: 16-22<br>№ практико-ориентированных заданий: 2 |
| Тема 3. Дифференцированные технологии социально-культурной деятельности. Организация семейного досуга и досуга лиц третьего возраста | ПКО-1. Способен к обеспечению процесса реализации государственной культурной политики в деятельности учреждений социально-культурной сферы | ПКО-1.1.<br>ПКО-1.2<br>ПКО-1.3 | – Вопросы к экзамену (3 семестра):<br>№ теоретических вопросов: 23-31<br>№ практико-ориентированных заданий: 3 |

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### *6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования*

**Таблица 8**

**Показатели и критерии оценивания компетенций**

| Планируемые результаты освоения ОПОП | Показатели сформированности компетенций | Критерии оценивания |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| ПК-2 | – понимает основы социально-культурного проектирования на основе изучения запросов населения, с учетом возраста, образования, социальных, нацио- | Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, |

| | | |
|---|---|---|
| | нальных и других различий социальных групп;<br>– применяет методы социально-культурного проектирования на основе изучения запросов населения, с учетом возраста, образования, социальных, национальных и других различий социальных групп;<br>– способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности. | проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях. |

**Таблица 9**

**Этапы формирования компетенций**

| Наименование этапа | Характеристика этапа | Формы контроля |
|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** |
| Начальный (входной) этап формирования компетенций | Диагностика входных знаний в рамках компетенций. | Входное тестирование, самоанализ, устный опрос и др. |
| Текущий этап формирования компетенций | Выполнение обучающимися заданий, направленных на формирование компетенций Осуществление выявления причин препятствующих эффективному освоению компетенций. | Активная учебная лекция; семинары; самостоятельная работа:<br>устный опрос по диагностическим вопросам; письменная работа; самостоятельное решение контрольных заданий и т. д. |
| Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций | Оценивание сформированности компетенций по отдельной части дисциплины или дисциплины в целом. | ***Экзамен:***<br>– ответы на теоретические вопросы;<br>– выполнение практико-ориентированных заданий |

### 6.2.2. *Описание шкал оценивания*

**Таблица 10**

#### 6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете

*Вариант* 1

| Оценка по номинальной шкале | Описание уровней результатов обучения |
|---|---|
| **Отлично** | Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и владения, определенные программой.<br>Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу.<br>Обучающийся способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.<br>Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования соответствующих компетенций. |

| Оценка по номинальной шкале | Описание уровней результатов обучения |
|---|---|
| **Хорошо** | Результат обучения показывает, что обучающийся продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, владениями по дисциплине.<br>Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов.<br>Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях. |
| **Удовлетворительно** | Результат обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине.<br>Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов.<br>Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и владений для решения практико-ориентированных задач. |
| **Неудовлетворительно** | Результат обучения обучающегося свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине.<br>Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что обучающийся не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине.<br>Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы. |

*Вариант 2*

| **Критерии оценки** | **Отлично** | **Хорошо** | **Удовлетворительно** | **Неудовлетворительно** |
|---|---|---|---|---|
| Уровень усвоения материала, предусмотренного программой | | | | |
| Умение выполнять задания, предусмотренные программой | | | | |
| Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой | | | | |
| Уровень знакомства с дополнительной литературой | | | | |
| Уровень раскрытия причинно-следственных связей | | | | |
| Уровень раскрытия междисциплинарных связей | | | | |
| Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия, способность заинтересовать аудиторию) | | | | |
| Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция) | | | | |
| Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса | | | | |
| Деловые и волевые качества обучающегося: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Выполнение практического задания | | | | |
| **Общая оценка** | | | | |

**Таблица 11**

### 6.2.2.2. Описание шкалы оценивания

***Устное выступление (семинар,*** доклад)

| **Дескрипторы** | **Образцовый, примерный; достойный подражания ответ (отлично)** | **Законченный, полный ответ (хорошо)** | **Изложенный, раскрытый ответ (удовлетворительно)** | **Минимальный ответ (неудовлетворительно)** | **Оценка** |
|---|---|---|---|---|---|
| Раскрытие проблемы | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. | |
| Представление | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы все необходимые профессиональные термины. | Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано большинство необходимых профессиональных терминов. | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Профессиональная терминология использована мало. | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. | |
| Оформление | Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации. | Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации. | Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3–4 ошибки в представляемой информации. | Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации. | |
| Ответы на вопросы | Ответы на вопросы полные с приведением примеров. | Ответы на вопросы полные и/или частично полные. | Только ответы на элементарные вопросы. | Нет ответов на вопросы. | |
| Умение держаться на | Свободно держится на | Свободно держится на | Скован, обратная связь с аудито- | Скован, обратная связь с аудиторией | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| аудитории, коммуникативные навыки | аудитории, способен к импровизации, учитывает обратную связь с аудиторией. | аудитории, поддерживает обратную связь с аудиторией. | рией затруднена. | отсутствует, не соблюдает нормы речи в простом высказывании. | |
| **Итог** | | | | | |

***Письменная работа*** (эссе)

| Оценка по номинальной шкале | Характеристики ответа обучающегося |
|---|---|
| **Отлично** | Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части последовательно, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) применяются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей пользуется научным языком; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. |
| **Хорошо** | Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, задача заинтересовать читателя в целом выполнена; в основной части последовательно, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно применяются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей обучающийся чаще всего пользуется научным языком. |
| **Удовлетворительно** | Во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение и выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом не соответствует предъявляемому уровню. |
| **Неудовлетворительно** | Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; средства связи не обеспечивают связность изложения; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный». |

***Практическое (практико-ориентированное) задание***

| Оценка по номинальной шкале | Характеристики ответа обучающегося |
|---|---|
| **Отлично** | Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию. |
| **Хорошо** | Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональную терминологию. |
| **Удовлетворительно** | Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную зада- |

| Оценка по номинальной шкале | Характеристики ответа обучающегося |
|---|---|
| | чу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, путаясь в профессиональных понятиях. |
| **Неудовлетворительно** | Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу. |

***Деловые игры /*** тренинги

| Оценка по номинальной шкале | Характеристики ответа обучающегося |
|---|---|
| **Отлично** | Даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| **Хорошо** | Даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими. |
| **Удовлетворительно** | Даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач обучающийся использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчетов и экспресс-оценки показателей эффективности управления организацией, однако на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы. |
| **Неудовлетворительно** | Не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым «удовлетворительно». |

## 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### *6.3.1. Материалы для подготовки к экзамену*

**Таблица 12**

**Материалы, необходимые для оценки знаний (примерные теоретические вопросы) к экзамену**

| № п/п | Примерные формулировки вопросов | Код компетенций |
|---|---|---|
| **1** | Сущность и основные направления информационно-просветительской деятельности: оценка и исследование | **ПК-2** |
| **2** | Социальная информация: поиск и структурирование | **ПК-2** |
| **3** | Средства массовой информации и учреждения досуга: пути продвижения | **ПК-2** |

| | | |
|---|---|---|
| **4** | Зарубежный опыт организации информационно-просветительской деятельности: применимость в реалиях современной России | **ПК-2** |
| **5** | Современные информационно-просветительские технологии и анализ практики из использования | **ПК-2** |
| **6** | Развивающаяся инфраструктура молодежного досуга | **ПК-2** |
| **7** | Технологии организации самодеятельного творчества и любительских объединений | **ПК-2** |
| **8** | Сущность, основные понятия и функции самодеятельного творчества в практике решения актуальных проблем | **ПК-2** |
| **9** | «Художественные», «досуговые» и «социально-педагогические» функции в практике организации самодеятельного творчества | **ПК-2** |
| **10** | Классификация самодеятельного творчества с позиций их результативности | **ПК-2** |
| **11** | Ресурсы и потенциал традиционных видов и жанров самодеятельного творчества | **ПК-2** |
| **12** | Классификация самодеятельных коллективов | **ПК-2** |
| **13** | Понятие и основные признаки любительских объединений и клубов по интересам: потенциал и функционирования в современных условиях | **ПК-2** |
| **14** | Виды клубов по интересам и любительских объединений | **ПК-2** |
| **15** | Новые организационнные формы клубов | **ПК-2** |
| **16** | Основные проблемы в организации досуга детей и подростков: диагностика и анализ | **ПК-2** |
| **17** | Организация, прогноз и оценка деятельности в различных структурах: по месту действия; по целям деятельности; в зависимости от ведущего вида деятельности; по коллективному составу; по половому составу; по возрастному составу | **ПК-2** |
| **18** | Основные задачи по организации свободного времени подростка и пути их решения | **ПК-2** |
| **19** | Новые технологии в организации досуга детей и подростков: перспективы продвижения и масштабирования | **ПК-2** |
| **20** | Технология молодежного досуга: анализ актуальной ситуации и вызов современности | **ПК-2** |
| **21** | Молодежная культура как феномен сферы свободного времени: прогнозирование, формирование, корректировка | **ПК-2** |
| **22** | Сущность, основные понятия молодежной субкультуры и их социальная роль | **ПК-2** |
| **23** | Технология организации семейного досуга в условиях современного общества | **ПК-2** |
| **24** | Семья как социальный институт и малая социальная группа в условиях современной России | **ПК-2** |
| **25** | Функции семьи и их реализация в сфере досуга: потенциал использования | **ПК-2** |
| **26** | Репродуктивная, функция содержания детей, сексуальная функция, экономическая и хозяйственно-бытовая функции, воспитательная, коммуникативная, эмоциональная, досуговая | **ПК-2** |
| **27** | Современные подходы к организации семейного досуга и оценка целесообразности масштабирования и продвижения | **ПК-2** |
| **28** | Технология культурно-досуговой деятельности с семьей: оценка эффективности и пути ее повышения | **ПК-2** |
| **29** | Основные подходы к организации досуга пожилых людей в условиях современной социально-культурной ситуации | **ПК-2** |
| **30** | Технологии досуговой деятельности старших возрастных групп насе- | **ПК-2** |

| | | |
|---|---|---|
| | ления в России: повышение эффективности | |
| **31** | Особенности организации досуговой деятельности лиц среднего и пожилого возраста в европейских странах и возможности применения этого опыта в условиях России | **ПК-2** |

**Таблица 13**

**Материалы, необходимые для оценки умений и владений (примерные практико-ориентированные задания)**

| № п/п | Темы примерных практико-ориентированных заданий | Код компетенций |
|---|---|---|
| **1** | Тема 1. Функциональные технологии социально-культурной деятельности | **ПК-2** |
| **2** | Тема 2. Дифференцированные технологии социально-культурной деятельности. Организация досуга детей, подростков и молодежи | **ПК-2** |
| **3** | Тема 3. Дифференцированные технологии социально-культурной деятельности. Организация семейного досуга и досуга лиц третьего возраста | **ПК-2** |

### *6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине*

Написание рефератов (эссе, творческих заданий) не предусмотрено.

### *6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы*

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

### *6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций*

#### 6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Семинар № 1. Тема «Функциональные технологии социально-культурной деятельности»
Проходит в форме полибаттла.

Вопросы для обсуждения:
1. Защита групповых проектов по самостоятельной работе № 1.
2. Обсуждение.
3. Выявление рисков.
4. Корректировка.
5. Тестирование.
6. Решение о принятии к реализации.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару: 7.2.

Семинар № 2. Тема «Дифференцированные технологии социально-культурной деятельности. Организация досуга детей, подростков и молодежи»
Проходит в форме полибаттла.

Вопросы для обсуждения:

1. Защита групповых презентаций по самостоятельной работе № 2.
2. Обсуждение.
3. Выявление рисков.
4. Корректировка.
5. Тестирование.
6. Решение о принятии к реализации.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару: 7.2.

Семинар № 3. Тема «Дифференцированные технологии социально-культурной деятельности. Организация семейного досуга и досуга лиц третьего возраста»

Проходит методом дизайн-мышления.

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика ситуации, актуализирующей применение методик организации досуга детей и подростков.
2. Триада "Хочу-могу-надо".
3. Тренинговые элементы.
4. Ответ демонстрацией.
5. Оценка ситуативного эффекта.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару: 7.2.

#### 6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практические занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

#### 6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

#### 6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

#### 6.3.4.5. Тестовые задания

Тестовые задания включены в фонд оценочных средств. Используются тестовые задания в форме выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных, установление соответствия (последовательности), кейс-задания.

### 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Порядком

организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ № 301от 05.04.2017) и локальными актами (положениями) образовательной организации «Об организации учебной работы» (утв. 25.09.2017), «О порядке проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. 25.09.2017), «О порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. 24.09.2018).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине отражены в 4 разделе «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий».

Анализ и мониторинг промежуточной аттестации отражен в сборнике статистических материалов: «Итоги зимней (летней) зачетно-экзаменационной сессии».

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

3. Требования к прохождению промежуточной аттестации экзамен. Обучающийся должен:

- принимать участие в семинарских занятиях;
- своевременно и качественно выполнять практические работы;
- своевременно выполнять самостоятельные задания;
- пройти промежуточное тестирование.

4. Во время промежуточной аттестации используются:

– бланки билетов (установленного образца);

– база практических заданий, выносимых на зачет;

– описание шкал оценивания;

– справочные, методические и иные материалы.

5. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптированы за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

## 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины

### 7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы[1]

[1] Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям

1. Новикова, Г. Н. Технологические основы социально-культурной деятельности : учеб. пособие / Г. Н. Новикова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МГУКИ,2010. - 158 с.

2. Куличкина, Г. В. Технологические основы социально-культурной деятельности. Масс-медиа. – 2-е изд. : учеб. пособие. – Юрайт. – 2018.

### 7.2. Информационные ресурсы

#### *7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы*

**Базы данных:**

Библиотека диссертаций и рефератов России .– Режим доступа: http://www.dslib.net

Единое окно доступа к информационным ресурсам.– Режим доступа: http://window.edu.ru

«Киберленинка» Научная электронная библиотека.– Режим доступа: https://cyberleninka.ru

Научная электронная библиотека E-library .– Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp

Национальная электронная библиотека – Режим доступа:http://xn--90ax2c.xn--p1ai/

Национальный открытый университет.– Режим доступа :http://www.intuit.ru/

ЭБС «Лань» – Режим доступа:http://e.lanbook.com

ЭБС «Руконт» –- Режим доступа: http://rucont.ru

Электронная библиотека диссертаций РГБ – Режим доступа:http://www.dslib.net;

**Информационные справочные системы:**

Гарант,

Консультатнт+

#### *7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет*

www.edu.ru – Российское образование. Федеральный портал.

www.eval.org - American Evaluation Association

www.europeanevaluation.org - European Evaluation Society

www.socialresearchmethods.net - Web center for Social Research Methods

http://gtmarket.ru/laboratory/expertize - ЦЕНТР ГУМАНИТАРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ: гуманитарные технологии и развитие человека // Экспертно-аналитический портал

http://www.kylbakov.ru/page205/page292/index.html - Экспертиза проектов

www.narodnoe.org Российское образование. Социальная педагогика. Образовательные технологии. Педагогические технологии

www.vipress.ru Дополнительное образование и воспитание

www.vneshkolnik.su - Бюллетень. Региональный опыт развития воспитания и дополнительного образования детей и молодежи

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Комплексное изучение обучающимися дисциплины предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе проведения семинар-

---

их здоровья.

ских (практических, индивидуальных) занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Основой для подготовки обучающегося к семинарским занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем (см. п. 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы).

Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы, обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. При обсуждении на семинарах сложных и дискуссионных вопросов и проблем используются методики трансактивных форм обучения *(элементы и их сочетание: круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, брейнрайтинг, деловая игра, конференция, проект, ситуационные и творческие задания т. д.)*, что позволяет погружать обучающихся в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки умений и владений.

Для успешной подготовки к семинарским занятиям обучающиеся в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Образовательные технологии», «Дополнительное образование и воспитание», «Вестник образования России», «Бюллетень. Региональный опыт развития воспитания и дополнительного образования детей и молодежи».

Основной целью практических занятий является отработка профессиональных умений и владений навыками. В зависимости от содержания практического занятия могут быть использованы методики интерактивных форм обучения. Основное отличие активных и интерактивных упражнений и заданий в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по темам обучающиеся, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Образовательные технологии», «Дополнительное образование и воспитание», «Вестник образования России», «Бюллетень. Региональный опыт развития воспитания и дополнительного образования детей и молодежи» (задания для самостоятельной работы см. в Разделе 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине).

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

**Таблица 14**

**Оценочные средства по дисциплине с учетом вида** контроля

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Виды контроля |
|---|---|---|
| Аттестация в рамках текущего контроля | Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения студентов. | Текущий (аттестация) |
| Деловая и(или) ролевая игра | Коллективное практическое занятие, позволяющее обучающимся совместно находить оптимальные варианты решений в искусственно созданных условиях, максимально имитирующих реальную обстановку (например, имитация принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных вопросах, осуществляемых при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости). Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Текущий (в рамках практического занятия или семинара) |
| Доклад | Средство оценки навыков публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. | Текущий (в рамках самостоятельной работы и семинара) |
| Экзамен | Формы отчетности обучающегося, определяемые учебным планом. Экзамен служат формой проверки качества выполнения обучающимися учебных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий | Промежуточный |
| Кейс-задача | Проблемное задание, в котором, обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы в соответствующей области. | Текущий (в рамках практического занятия или сам. работы) |
| Конференция | Форма обучения и контроля, основанная на свободном, откровенном обсуждении проблемных вопросов. Конференция по своим особенностям близка семинару и является его развитием, поэтому методика проведения конференций сходна с методикой проведения семинаров. Требования к подготовке рефератов и докладов для конференции значительно выше, чем для семинаров, так как их используют как средство формирования у обучаемых опыта творческой деятельности. | Текущий (в рамках семинарского занятия), промежуточный (часть аттестации) |
| Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Текущий (в рамках семинара) |
| Разноуровневые задачи и задания | Оценочное средство для отработки умений и навыков. Различают задачи и задания:<br>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) | Текущий (в рамках практического занятия или сам. работы) |

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Виды контроля |
|---|---|---|
| | и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;<br>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;<br>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. | |
| Семинар | Один из основных методов обсуждения учебного материала и инструмент оценки степени его усвоения. Семинары проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы с целью углубленного изучения дисциплины, привития обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа информации, формирования и развития научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение. | Текущий |
| Ситуационные задания | Задания, выполняемые обучающимися по результатам пройденной теории, включающие в себя не вопрос – ответ, а описание осмысленного отношения к полученной теории, т. е. рефлексию, либо применение данных теоретических знаний на практике. | Текущий (в рамках практического занятия, семинара или сам. работы) |
| Собеседование | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п. | Текущий (в рамках лекции, аттестации), промежуточный (часть аттестации) |
| Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Текущий (в рамках входной диагностики, контроля по любому из видов занятий), промежуточный |

## 9. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения учебных занятий по дисциплине оснащены оборудованием (учебная мебель) и техническими средствами обучения (компьютерная техника, мультимедийное оборудование, проводной интернет).

Задания по самостоятельной работе № 1-3 выполняются в форме практической подготовки на материалах ДК Железнодорожников г. Челябинска на основе договора о

практической подготовке с данной организацией

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office 2007, Google Chrome, Internet Explorer

Помощник кадровика: Эксперт. Образование

**Лист изменений в рабочую программу дисциплины**

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

| Учебный год | Реквизиты протокола Ученого совета | Номер раздела, подраздела | Содержание изменений и дополнений |
|---|---|---|---|
| 2024/25 | Протокол № 11 от 27.05.2024 | - | Без изменений |
| 2025/26 | Протокол № 8 от 26.05.2025 | - | Без изменений |
| 2026/27 | Протокол №10 от 25.05.2026 | - | Без изменений |
| 2027/28 | Протокол № дд.мм.гггг | | |
| | | | |

Учебное издание

Автор-составитель
Елена Викторовна Семенова

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Рабочая программа дисциплины**

Программа бакалавриата
«Менеджмент социально-культурной деятельности»
по направлению подготовки
51.03.03 Социально-культурная деятельность
Квалификация: бакалавр

Печатается в авторской редакции

*Подписано к печати*
*Формат 60х84/16* *Объем 1,5 п. л.*
*Заказ* *Тираж 100 экз.*

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а

Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф