



*ФГОС ВО*  
*(версия 3++)*

# **ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКУМЫ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Рабочая программа дисциплины**

**ЧЕЛЯБИНСК  
ЧГИК  
2026**

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

**Кафедра социально-культурной деятельности**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКУМЫ  
СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Рабочая программа дисциплины**

**программа магистратуры  
«Педагогический менеджмент в дополнительном образовании»  
по направлению подготовки  
51.04.03 Социально-культурная деятельность  
квалификация: магистр**

**Челябинск  
ЧГИК  
2026**

УДК 379.8 (073)

ББК 77.0я73

Т38

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 51.04.03 Социально-культурная деятельность.

Автор-составитель: Семенова Е. В., доцент кафедры социально-культурной деятельности, к.п.н., доцент

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании совета культурологического факультета рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 8 от 22.04.2023.

Экспертиза проведена 15.05.2023, акт № 2023/СКДм

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП утверждена на заседании Ученого совета института протокол № 8 от 29.05.2023.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на заседании Ученого совета института:

| Учебный год | № протокола, дата утверждения |
|-------------|-------------------------------|
| 2024/25     | Протокол № 11 от 27.05.2024   |
| 2025/26     | Протокол № 8 от 26.05.2025    |
| 2026/27     | Протокол № 10 от 25.05.2026   |

Т38

Технологические практикумы социально-культурной деятельности : рабочая программа дисциплины : программа магистратуры «Педагогический менеджмент в дополнительном образовании» по направлению подготовки 51.04.03 Социально-культурная деятельность, квалификация : магистр / автор-составитель Е. В. Семенова ; Челябинский государственный институт культуры. – Челябинск, 2023. – 39 с. – (ФГОС ВО версия 3++). – Текст : непосредственный.

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный  
институт культуры, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                          |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Аннотация.....                                                                                                                                                                                                           | 6  |
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....                                                                            | 7  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....                                                                                                                                                          | 7  |
| 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 7  |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....                                                               | 8  |
| 4.1. Структура преподавания дисциплины .....                                                                                                                                                                             | 8  |
| 4.1.1. Матрица компетенций .....                                                                                                                                                                                         | 10 |
| 4.2. Содержание дисциплины .....                                                                                                                                                                                         | 10 |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....                                                                                                                  | 13 |
| 5.1. Общие положения .....                                                                                                                                                                                               | 13 |
| 5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....                                                                                                                                                         | 15 |
| 5.2.1. Содержание самостоятельной работы.....                                                                                                                                                                            | 15 |
| 5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы.....                                                                                                                                                   | 15 |
| 5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ...                                                                                                                                              | 17 |
| ресурсов необходимых для самостоятельной работы .....                                                                                                                                                                    | 17 |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....                                                                                       | 18 |
| 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....                                                                                                         | 18 |
| 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....                                                                                          | 21 |
| 6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных.....                                                                                                                                                    | 21 |
| этапах их формирования.....                                                                                                                                                                                              | 21 |
| 6.2.2. Описание шкал оценивания .....                                                                                                                                                                                    | 21 |
| 6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене.....                                                                                                                                                               | 21 |
| 6.2.2.2. Описание шкалы оценивания.....                                                                                                                                                                                  | 22 |
| 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для.....                                                                                                                                                | 25 |
| оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования .....                                                                                                                                                | 25 |
| компетенций в процессе освоения образовательной программы.....                                                                                                                                                           | 25 |
| 6.3.1. Материалы для подготовки к экзамену.....                                                                                                                                                                          | 25 |
| 6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов,.....                                                                                                                                                        | 27 |
| эссе и творческих заданий по дисциплине .....                                                                                                                                                                            | 27 |
| 6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы .....                                                                                                                                                         | 27 |
| 6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля .....                                                                                                                                                            | 27 |
| формирования компетенций .....                                                                                                                                                                                           | 27 |
| 6.3.4.1. Планы семинарских занятий .....                                                                                                                                                                                 | 27 |
| 6.3.4.2. Задания для практических занятий.....                                                                                                                                                                           | 29 |
| 6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока).....                                                                                                                                              | 31 |
| 6.3.4.5. Тестовые задания .....                                                                                                                                                                                          | 31 |
| 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций .....                                                                           | 32 |

|                                                                                                                           |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов<br>необходимых для освоения дисциплины ..... | 33 |
| 7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы .....                                                           | 33 |
| 7.2. Информационные ресурсы .....                                                                                         | 33 |
| 7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы. ....                                             | 33 |
| 7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет .....                                                     | 34 |
| 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....                                                     | 34 |
| 9. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для .....                                                  | 37 |
| осуществления образовательного процесса по дисциплине .....                                                               | 37 |
| Лист изменений в рабочую программу дисциплины .....                                                                       | 38 |

### Аннотация

|   |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Индекс и название дисциплины по учебному плану | Б1.В.01 Технологические практикумы социально-культурной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2 | Цель дисциплины                                | сформировать у студентов понимание сущности технологического процесса социально-культурной деятельности развития содержания, форм, типов, способствовать овладению технологиями социально-культурной деятельности, осознанию их важной роли для социокультурной интеграции личности.                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3 | Задачи дисциплины заключаются в:               | определении цели, функций и принципов в управления организацией социально-культурной сферы;<br>обучении комплексу технологических навыков использования знаний в практике социально-культурной деятельности;<br>формировании у студентов четких представлений об организации деятельности учреждений социально-культурной сферы как социально-педагогической системе;<br>развитии навыков поиска инновационных решений проблем совершенствования социально-культурной деятельности;<br>- укреплении у студентов установки на будущую профессиональную деятельность |
| 4 | Планируемые результаты освоения                | ПК-2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5 | Общая трудоемкость дисциплины составляет       | в зачетных единицах – 8<br>в академических часах – 288                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6 | Разработчики                                   | Семенова Е. В., доцент кафедры социально-культурной деятельности, к.п.н., доцент                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,  
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

**Таблица 1**

| Планируемые<br>результаты<br>освоения<br>ОПОП                                                                                                                 | Перечень планируемых результатов обучения<br>(индикаторы достижения компетенций) |                              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               | Код инди-<br>катора                                                              | Элементы<br>компетен-<br>ций | по компетенции<br>в целом                                                                                                                                 | по дисциплине                                                                                                                                             |
| 1                                                                                                                                                             | 2                                                                                | 3                            | 4                                                                                                                                                         | 5                                                                                                                                                         |
| ПК-2. Способен составлять методические рекомендации по использованию результатов научных исследований для учреждений и организаций социально-культурной сферы | ПК-2.1                                                                           | Знать                        | сущность и назначение, требования к оформлению научно-методических рекомендаций в практике социально-культурной сферы                                     | сущность и назначение, требования к оформлению экспертно-методических рекомендаций в практике социально-культурной сферы                                  |
|                                                                                                                                                               | ПК-2.2                                                                           | Уметь                        | применять результаты научных исследований в целях совершенствования деятельности учреждений и организаций социально-культурной сферы                      | применять результаты экспертизы деятельности учреждений и организаций социально-культурной сферы в целях совершенствования                                |
|                                                                                                                                                               | ПК-2.3                                                                           | Владеть                      | методами разработки практических рекомендаций, навыками профессионального изложения их содержания для учреждений и организаций социально-культурной сферы | методами разработки практических рекомендаций, навыками профессионального изложения их содержания для учреждений и организаций социально-культурной сферы |

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «Технологии реализации государственной культурной политики».

Освоение дисциплины будет необходимо при прохождении практик: научно-исследовательская работа, преддипломная, подготовке к государственной итоговой аттестации.

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ  
КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ  
РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ  
ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 8 зачетных единиц, 288 часов

**Таблица 2**

| Вид учебной работы                                             | Всего часов            |               |
|----------------------------------------------------------------|------------------------|---------------|
|                                                                | Очная форма            | Заочная форма |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану                | 288                    | 288           |
| – Контактная работа (всего)                                    | 158,3                  | 56            |
| в том числе:                                                   |                        |               |
| лекции                                                         | 60                     | 14            |
| семинары                                                       | 42                     | 6             |
| практические занятия                                           | 54                     | 12            |
| в т. ч. в форме практической подготовки                        |                        |               |
| мелкогрупповые занятия                                         |                        |               |
| индивидуальные занятия                                         |                        |               |
| консультация в рамках промежуточной аттестации (КонсПА)        | 2                      | 2             |
| иная контактная работа (ИКР) в рамках промежуточной аттестации | 0,3                    | 2             |
| консультации (конс.)                                           | 5 % от лекционных час. | 14            |
| контроль самостоятельной работы (КСР)                          |                        | 6             |
| – Самостоятельная работа обучающихся (всего)                   | 103                    | 225           |
| в т. ч. в форме практической подготовки                        | 93                     | 138           |
| – Промежуточная аттестация обучающегося – экзамен: контроль    | 26,7                   | 7             |

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

##### 4.1. Структура преподавания дисциплины

**Таблица 3**

##### Очная форма обучения

| Наименование разделов, тем                                                                | Общая трудоемкость (всего час.) | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.) |      |        |      | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной работой |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------|------|----------------------------------------------------------------------------|-----|
|                                                                                           |                                 | Контактная работа                                                                                |      |        |      |                                                                            | с/р |
|                                                                                           |                                 | лек.                                                                                             | сем. | практ. | инд. |                                                                            |     |
| 1                                                                                         | 2                               | 3                                                                                                | 4    | 5      | 6    | 7                                                                          | 8   |
| Раздел 1. Экспертиза функциональных технологий социально-культурной деятельности          |                                 |                                                                                                  |      |        |      |                                                                            |     |
| Тема 1. Экспертиза технологий информационно-познавательной и просветительной деятельности |                                 |                                                                                                  |      |        |      |                                                                            |     |
| Тема 2. Экспертиза технологий организации самодеятельного твор-                           |                                 |                                                                                                  |      |        |      |                                                                            |     |

|                                                                                             |            |           |           |           |  |           |                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|--|-----------|--------------------------------------------------------------------|
| чества и любительских объединений                                                           |            |           |           |           |  |           |                                                                    |
| <i>Итого в 1 сем.</i>                                                                       | <b>72</b>  | <b>20</b> | <b>14</b> | <b>18</b> |  | <b>20</b> |                                                                    |
| <b>Раздел 2. Консалтинг дифференцированных технологий социально-культурной деятельности</b> |            |           |           |           |  |           |                                                                    |
| Тема 3. Консалтинг методик организации досуга детей и подростков                            |            |           |           |           |  |           |                                                                    |
| Тема 4. Консалтинг методик молодежного досуга                                               |            |           |           |           |  |           |                                                                    |
| <i>Итого в 2 сем.</i>                                                                       | <b>108</b> | <b>20</b> | <b>14</b> | <b>18</b> |  | <b>56</b> |                                                                    |
| Тема 5. Консалтинг методик семейного досуга                                                 |            |           |           |           |  |           |                                                                    |
| Тема 6. Консалтинг методик организации досуга лиц среднего и пожилого возраста              |            |           |           |           |  |           |                                                                    |
| Экзамен 3 семестр                                                                           |            |           |           |           |  |           | Экзамен<br>контроль – 26,7 ч.<br>консПА – 2 час.<br>ИКР – 0,3 час. |
| <i>Итого в 3 сем.</i>                                                                       | <b>108</b> | <b>20</b> | <b>14</b> | <b>18</b> |  | <b>27</b> | <b>29</b>                                                          |
| <b>Всего по дисциплине</b>                                                                  | <b>288</b> | <b>60</b> | <b>42</b> | <b>54</b> |  | <b>93</b> | <b>29</b>                                                          |

### Заочная форма обучения

| Наименование разделов, тем                                                                      | Общая<br>трудоемкость<br>(всего час.) | Виды учебной работы,<br>включая самостоятельную работу<br>обучающихся, и<br>трудоемкость (в академ. час.) |      |        |             | с/р | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной работой |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------|-------------|-----|----------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                 |                                       | Контактная работа                                                                                         |      |        |             |     |                                                                            |
|                                                                                                 |                                       | лек.                                                                                                      | сем. | практ. | Конс., КСР. |     |                                                                            |
| 1                                                                                               | 2                                     | 3                                                                                                         | 4    | 5      | 6           | 7   | 8                                                                          |
| <b>Раздел 1. Экспертиза функциональных технологий социально-культурной деятельности</b>         |                                       |                                                                                                           |      |        |             |     |                                                                            |
| Тема 1. Экспертиза технологий информационно-познавательной и просветительской деятельности      | 31                                    | 2                                                                                                         |      |        |             | 29  |                                                                            |
| Тема 2. Экспертиза технологий организации самодеятельного творчества и любительских объединений | 33                                    |                                                                                                           | 2    | 2      |             | 29  |                                                                            |
| Консультации<br>Контроль самостоятельной работы                                                 | 6                                     |                                                                                                           |      |        | 4<br>2      |     |                                                                            |
| Итого в 2 сем.                                                                                  | 72                                    | 2                                                                                                         | 2    | 4      | 6           | 58  |                                                                            |
| <b>Раздел 2. Консалтинг дифференцированных технологий социально-культурной деятельности</b>     |                                       |                                                                                                           |      |        |             |     |                                                                            |

|                                                                                |            |           |          |           |           |            |                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|----------|-----------|-----------|------------|--------------------------------------------------------------|
| Тема 3. Консалтинг методик организации досуга детей и подростков               | 52         | 4         | 2        | 2         |           | 44         |                                                              |
| Тема 4. Консалтинг методик молодежного досуга                                  | 48         | 2         |          | 2         |           | 44         |                                                              |
| Консультации<br>Контроль самостоятельной работы                                | 8          |           |          |           | 6<br>2    |            |                                                              |
| <i>Итого в 3 сем.</i>                                                          | 108        | 6         | 2        | 4         | 8         | 88         |                                                              |
| Тема 5. Консалтинг методик семейного досуга                                    | 45         | 2         | 2        | 2         |           | 39         |                                                              |
| Тема 6. Консалтинг методик организации досуга лиц среднего и пожилого возраста | 46         | 4         |          | 2         |           | 40         |                                                              |
| Консультации<br>Контроль самостоятельной работы                                | 6          |           |          |           | 4<br>2    |            |                                                              |
| Экзамен 4 семестр                                                              | 11         |           |          |           |           |            | Экзамен контроль – 7 ч.<br>конс. ПА – 2 час.<br>ИКР – 2 час. |
| <i>Итого в 4 сем.</i>                                                          | 108        | 6         | 2        | 4         | 6         | 79         | 11                                                           |
| <b>Всего по дисциплине</b>                                                     | <b>288</b> | <b>14</b> | <b>6</b> | <b>12</b> | <b>20</b> | <b>225</b> | <b>11</b>                                                    |

Таблица 4

#### 4.1.1. Матрица компетенций

| Наименование разделов, тем                                                                       | ПК-2     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>1</b>                                                                                         | <b>3</b> |
| Тема 1. Экспертиза технологий информационно-познавательной и просветительской деятельности       | +        |
| Тема 2. Экспертиза технологий организации самостоятельного творчества и любительских объединений | +        |
| Тема 3. Консалтинг методик организации досуга детей и подростков                                 | +        |
| Тема 4. Консалтинг методик молодежного досуга                                                    | +        |
| Тема 5. Консалтинг методик семейного досуга                                                      | +        |
| Тема 6. Консалтинг методик организации досуга лиц среднего и пожилого возраста                   | +        |
| Экзамен 3 сем.                                                                                   | +        |
| <b>Всего по дисциплине</b>                                                                       |          |

#### 4.2. Содержание дисциплины

##### Раздел 1. Экспертиза функциональных технологий социально-культурной деятельности

**Тема 1. Экспертиза технологий информационно-познавательной и просветительской деятельности.** Сущность и основные направления информационно-просветительской деятельности: оценка и исследование. Социальная информация: поиск и структурирование. Средства массовой информации и учреждения досуга: пути продвижения. Зарубежный опыт организации информационно-просветительской дея-

тельности: применимость в реалиях современной России. Современные информационно-просветительские технологии и анализ практики из использования. Развивающаяся инфраструктура молодежного досуга (Центры досуга молодежи, Дома молодежи, хобби-центры, Центры технического и художественного творчества, учреждения внешкольного образования и воспитания); перспективы разработки инноваций.

**Тема 2. Экспертиза технологий организации самодеятельного творчества и любительских объединений.** Сущность, основные понятия и функции самодеятельного творчества в практике решения актуальных проблем. Самодеятельное художественное творчество как социальное движение культуры, которое представляет собой многоплановое явление, включающее ценностные ориентации. Результат этого движения: обогащение и видоизменение в народной художественной культуре форм, жанров, структурной организации и содержательных сторон; процесс творчества как поиск нового, оригинального, нестандартного. «Художественные», «досуговые» и «социально-педагогические» функции в практике организации самодеятельного творчества. Классификация самодеятельного творчества с позиций их результативности. Е.И. Смирнова: две основные категории самодеятельности (самодеятельность в области потребления художественной культуры; самодеятельность в области производства художественных ценностей): области эффективного использования; условия.

Ресурсы и потенциал традиционных видов и жанров самодеятельного творчества: музыкальное искусство (хоры: академический, народной песни; ансамбли: вокальные, песни и танца; вокально-инструментальные и духовые оркестры; музыкантов-исполнителей и певцов); театральное искусство (музыкально-драматические коллективы; театры: юного зрителя, кукол, поэзии и миниатюр; агитбригады, коллективы художественного слова); хореографическое искусство (народного, классического, эстрадного, спортивного, этнографического и бального танца); изобразительное и декоративно-прикладное искусство (коллективы: самодеятельных живописцев, скульпторов, графиков, мастеров декоративно-прикладного искусства); цирковое искусство (коллективы циркового и оригинального жанра); киноискусство (фотокружки, детские любительские киностудии); техническое творчество (моделирование, радиоэлектроника, клубы изобретателей и рационализаторов и др.). Классификация самодеятельных коллективов: Классический тип (традиционный): музыкальное, театральное, хореографическое искусство, изобразительное искусство. Основные признаки в зависимости от целей и задач, стоящих в деятельности коллективов художественной самодеятельности Е.И. Смирновой: по ориентации на основные пласты художественной культуры (ориентированная на этнофольклорные виды народного, национального искусства (с внутренним подразделением на виды или формы этнофольклорной культурной культуры); ориентированная на виды, школу и стили профессионального (академического) искусства (с внутренним подразделением на виды и жанры); оригинальная, включающая виды художественной самодеятельности, не имеющие аналога или образца ни в профессиональном, ни в народном искусстве); по типам творчества и ориентации на основные пласты художественной культуры: исполнительская деятельность; авторская и авторско-исполнительская; импровизационная; по степени организации и субъекту организации: «неорганизованная», «неформальная» или самоорганизующаяся самодеятельность; самодеятельность нестабильных организационных форм (организуемая средствами массовой информации, ситуативная и др.); организованная в стабильные объединения разных типов на базе различных социокультурных институтов, социально-контролируемая и педагогически направляемая; по

преобладающему виду деятельности: объединения учебного типа; объединения познавательного и художественно-исследовательского типа; художественно-пропагандистские и художественно-организаторские объединения; игрового типа; творческие; объединения комплексного типа с широким спектром видов деятельности; по месту локализации: сельская художественная самодеятельность; художественная самодеятельность малых городов (со слабым художественно-профессиональным фоном); художественная самодеятельность крупного города (с сильным художественно-профессиональным фоном); по возрастному составу: детская (младшего школьного возраста, подростков), юношеская; художественная самодеятельность взрослых (молодежи, старших возрастных групп). Понятие и основные признаки любительских объединений и клубов по интересам: потенциал и функционирования в современных условиях. Виды клубов по интересам и любительских объединений: инициативные клубы, клубные объединения (кружки, студии, секции и т.д.), клубы по интересам, любительские объединения и т.п.; трансформация формата. Новые организационные формы клубов - детские, многопрофильные досуговые, семейного общения, работающие по авторским программам: опыт и перспективы масштабирования.

## **Раздел 2. Консалтинг дифференцированных технологий социально-культурной деятельности**

**Тема 3. Консалтинг методик организации досуга детей и подростков.** Основные проблемы в организации досуга детей и подростков: диагностика и анализ. Организация, прогноз и оценка деятельности в различных структурах: по месту действия (школа, внешкольные учреждения, летние центры, детские лагеря); по целям деятельности (учеба, отдых, сбор детских организаций); в зависимости от ведущего вида деятельности (спорт, игра, труд); по коллективному составу (центр, отряд, микрогруппа); по половому составу (однополые, разнополые) (по А.Г. Кирпичнику); по возрастному составу (одновозрастные, разновозрастные). Основные задачи по организации свободного времени подростка и пути их решения: создание условий для развития и саморазвития; управление процессами развития (формирования) личности посредством создания необходимых для этого условий; целенаправленная деятельность по формированию ценностных ориентации; восстановление и развитие физических данных (игры на воздухе, забавы, развлечения, соревнования); повышение интеллектуальных способностей, развитие памяти, мышления, логики (тесты, тренинги, КВНы, брейн-ринги); развитие коммуникативных качеств (диспуты, вечеринки, творческие мастерские); выявление творческих способностей личности (выставки, конкурсы, смотры). Роль педагога в организации досуга детей, подростков и юношества и ее оценка: высокая гражданская ответственность и социальная активность; любовь к детям, потребность в общении с ними, способность проникнуть в их мир; подлинная интеллигентность, духовная культура, личное достоинство; высокий профессионализм, инновационный стиль научно-педагогического мышления, готовность к созданию новых ценностей и принятию творческих решений; потребность в постоянном самообразовании и саморазвитии и готовность к этому; физическое и психическое здоровье, профессиональная работоспособность. Принципы досуговой деятельности и формы их реализации: принцип «красной линии»; принцип «могучей кучки»; принцип «фельдмаршала Кутузова»; принцип «горы»; Принцип «антиканона»; принцип опоры на положительные эмоции. Пути оптимизации работы школы, учреждений культуры и семьи в процессе организации досуга подростков. Новые технологии в организации досуга детей и подростков: перспективы продвижения и масштабирования.

**Тема 4. Консалтинг методик молодежного досуга.** Технология молодежного досуга: анализ актуальной ситуации и вызов современности. Молодежная культура как феномен сферы свободного времени: прогнозирование, формирование, корректировка. Сущность, основные понятия молодежной субкультуры и их социальная роль. Специфические проявления молодежной культуры (Т. Парсонс): стремление выработать автономные формы поведения и независимые от взрослых формы мышления и выйти из-под контроля взрослых; резко критическое отношение к традиционным ценностям образа жизни; «открытость» по отношению к новым ценностям и ценностным ориентациям; двойственность (амбивалентность) психических переживаний, связанных с маргинальностью, и неоднозначность противоречивых соотношений чувств любви и ненависти. Способы использования молодежной субкультуры в социализации молодежи.

**Тема 5. Консалтинг методик семейного досуга.** Технология организации семейного досуга в условиях современного общества. Семья как социальный институт и малая социальная группа в условиях современной России. Функции семьи и их реализация в сфере досуга: потенциал использования. Репродуктивная, функция содержания детей, сексуальная функция, экономическая и хозяйственно-бытовая функции, воспитательная, коммуникативная, эмоциональная, досуговая. Современные подходы к организации семейного досуга и оценка целесообразности масштабирования и продвижения. Технология культурно-досуговой деятельности с семьей: оценка эффективности и пути ее повышения. Психологическое обоснование приемов досуговой работы: научение коммуникации, в том числе невербальной в малой социальной группе; научение бытовым навыкам с положительным обуславливанием социально необходимых правил поведения; становление нарушенных социальных и семейных ролей супругов; позитивное восприятие ситуации и личности в кризисной ситуации; анализ воспроизводства инфантильных конфликтов в супружеской семье; обуславливание реализации функций семьи; обучение методам релаксации и восстановления душевного равновесия; создание необходимых условий для проявления и закрепления эмпатии и ряд других инструментов практического психолога. Значение социально-культурной деятельности в организации семейного досуга.

**Тема 6. Консалтинг методик организации досуга лиц среднего и пожилого возраста.** Основные подходы к организации досуга пожилых людей в условиях современной социально-культурной ситуации. Технологии досуговой деятельности старших возрастных групп населения в России: повышение эффективности. Особенности организации досуговой деятельности лиц среднего и пожилого возраста в европейских странах и возможности применения этого опыта в условиях России.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Общие положения**

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях, практических и семинарских занятиях и др. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, по подготовке выпускных квалификационных работ, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к семинарским, практическим занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение; научно-исследовательскую и творческую работу обучающегося.

Целью самостоятельной работы обучающегося является:

- формирование приверженности к будущей профессии;
- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, владений;
- формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);
- развитие познавательных способностей и активности обучающегося (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающийся должен:

*знать:*

- систему форм и методов обучения в вузе;
- основы научной организации труда;
- методики самостоятельной работы;
- критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы;

*уметь:*

- проводить поиск в различных поисковых системах;
- использовать различные виды изданий;
- применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины;

*владеть:*

- навыками планирования самостоятельной работы;
- навыками соотнесения планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;
- навыками проектирования и моделирования разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, уме-

ниям и владениям обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

## 5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

### 5.2.1. Содержание самостоятельной работы

| Наименование разделов, темы                                                                     | Содержание самостоятельной работы                                                                                                                          | Форма контроля                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Тема 1. Экспертиза технологий информационно-познавательной и просветительной деятельности       | Формирование индивидуального презентационного фрейма экспертизы технологий информационно-познавательной и просветительной деятельности                     | Подготовленная презентация-доклад |
| Тема 2. Экспертиза технологий организации самодеятельного творчества и любительских объединений | Формирование экспертизы технологий организации самодеятельного творчества и любительских объединений                                                       | Подготовленная презентация-доклад |
| Тема 3. Консалтинг методик организации досуга детей и подростков                                | Формирование индивидуального презентационного фрейма консультационных рекомендаций по проблеме методик организации досуга детей и подростков               | Подготовленная презентация-доклад |
| Тема 4. Консалтинг методик молодежного досуга                                                   | Формирование индивидуального презентационного фрейма консультационных рекомендаций по проблеме методик молодежного досуга                                  | Подготовленная презентация-доклад |
| Тема 5. Консалтинг методик семейного досуга                                                     | Формирование индивидуального презентационного фрейма консультационных рекомендаций по проблеме методик семейного досуга                                    | Подготовленная презентация-доклад |
| Тема 6. Консалтинг методик организации досуга лиц среднего и пожилого возраста                  | Формирование индивидуального презентационного фрейма консультационных рекомендаций по проблеме методик организации досуга лиц среднего и пожилого возраста | Подготовленная презентация-доклад |

### 5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

*Самостоятельная работа № 1. Тема «Экспертиза технологий информационно-познавательной и просветительной деятельности»*

Задание выполняется в форме практической подготовки на материалах ГБУ «Молодежный ресурсный центр».

Цель работы: освоить основы экспертизы технологий информационно-познавательной и просветительной деятельности.

Задание и методика выполнения: на основании профессиональных источников, индивидуально проектируется информационный фрейм. Студент в рамках конкретного проекта в каждом из пунктов выбирает один, его обосновывает и на этом основании включает в содержание своей презентации экспертной оценки.

1. Целевая направленность технологии.

2. Задачи технологии.
3. Целевая аудитория.
4. Используемые методы: обоснованность и прогноз эффективности.
5. Затратность проекта: ресурсы и результат.
6. Мультипликативный потенциал.

*Самостоятельная работа № 2. Тема «Экспертиза технологий организации самодеятельного творчества и любительских объединений»*

Задание выполняется в форме практической подготовки на материалах ГБУ «Молодежный ресурсный центр».

Цель работы: освоить основы экспертизы технологий организации самодеятельного творчества и любительских объединений.

Задание и методика выполнения: на основании профессиональных источников, индивидуально проектируется информационный фрейм. Студент в рамках конкретного проекта в каждом из пунктов выбирает один, его обосновывает и на этом основании включает в содержание своей презентации экспертной оценки.

1. Целевая направленность технологии.
2. Задачи технологии.
3. Целевая аудитория.
4. Используемые методы: обоснованность и прогноз эффективности.
5. Затратность проекта: ресурсы и результат.
6. Мультипликативный потенциал.

*Самостоятельная работа № 3. Тема «Консалтинг методик организации досуга детей и подростков»*

Задание выполняется в форме практической подготовки на материалах ГБУ «Молодежный ресурсный центр».

Цель работы: освоить основы консалтинга методик организации досуга детей и подростков.

Задание и методика выполнения: на основании профессиональных источников, индивидуально проектируется информационный фрейм. Студент в рамках конкретного проекта в каждом из пунктов выбирает один, его обосновывает и на этом основании включает в содержание своей презентации консультационных рекомендаций.

1. Целевая направленность методики.
2. Задачи методики.
3. Целевая аудитория.
4. Используемые эффекты методики: обоснованность и прогноз эффективности.
5. Затратность методики: ресурсы и результат.
6. Мультипликативный потенциал.

*Самостоятельная работа № 4. Тема «Консалтинг методик молодежного досуга»*

Задание выполняется в форме практической подготовки на материалах ГБУ «Молодежный ресурсный центр».

Цель работы: освоить основы консалтинга методик молодежного досуга.

Задание и методика выполнения: на основании профессиональных источников, индивидуально проектируется информационный фрейм. Студент в рамках конкретного

проекта в каждом из пунктов выбирает один, его обосновывает и на этом основании включает в содержание своей презентации консультационных рекомендаций.

1. Целевая направленность методики.
2. Задачи методики.
3. Целевая аудитория.
4. Используемые эффекты методики: обоснованность и прогноз эффективности.
5. Затратность методики: ресурсы и результат.
6. Мультипликативный потенциал.

*Самостоятельная работа № 5. Тема «Консалтинг методик семейного досуга»*

Задание выполняется в форме практической подготовки на материалах ГБУ «Молодежный ресурсный центр».

Цель работы: освоить основы консалтинга методик семейного досуга.

Задание и методика выполнения: на основании профессиональных источников, индивидуально проектируется информационный фрейм. Студент в рамках конкретного проекта в каждом из пунктов выбирает один, его обосновывает и на этом основании включает в содержание своей презентации консультационных рекомендаций.

1. Целевая направленность методики.
2. Задачи методики.
3. Целевая аудитория.
4. Используемые эффекты методики: обоснованность и прогноз эффективности.
5. Затратность методики: ресурсы и результат.
6. Мультипликативный потенциал.

*Самостоятельная работа № 6. Тема «Консалтинг методик организации досуга лиц среднего и пожилого возраста»*

Задание выполняется в форме практической подготовки на материалах ГБУ «Молодежный ресурсный центр».

Цель работы: освоить основы консалтинга методик организации досуга лиц среднего и пожилого возраста.

Задание и методика выполнения: на основании профессиональных источников, индивидуально проектируется информационный фрейм. Студент в рамках конкретного проекта в каждом из пунктов выбирает один, его обосновывает и на этом основании включает в содержание своей презентации консультационных рекомендаций.

1. Целевая направленность методики.
2. Задачи методики.
3. Целевая аудитория.
4. Используемые эффекты методики: обоснованность и прогноз эффективности.
5. Затратность методики: ресурсы и результат.
6. Мультипликативный потенциал.

**5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы**

См. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информа-

ционных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

<https://grants.culture.ru/> – Культура. Гранты России. Общероссийская база конкурсов и грантов в области культуры и искусства.

<https://openedu.ru> – Открытое образование.

<https://rsv.ru> – Россия – страна возможностей.

<https://theoryandpractice.ru> - Теория и практика.

<https://konferencii.ru> - Открытый каталог поддержки мероприятий

<https://vsekonkursy.ru> - Официальный сайт конкурсов

<https://clubfund.ru>- Клуб фандрайзеров

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

#### Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

| Наименование разделов, темы                                                                     | Планируемые результаты освоения ОПОП                                                                                                                          | Коды индикаторов достижения компетенций | Наименование оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                               | 2                                                                                                                                                             | 3                                       | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Раздел 1. Экспертиза функциональных технологий социально-культурной деятельности</b>         |                                                                                                                                                               |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Тема 1. Экспертиза технологий информационно-познавательной и просветительной деятельности       | ПК-2. Способен составлять методические рекомендации по использованию результатов научных исследований для учреждений и организаций социально-культурной сферы | ПК-2.1                                  | – Семинар № 1. Тема «Экспертиза технологий информационно-познавательной и просветительной деятельности»<br>– Практическая работа № 1 «Экспертиза технологий информационно-познавательной и просветительной деятельности»<br>– Самостоятельная работа № 1. Тема «Экспертиза технологий информационно-познавательной и просветительной деятельности». |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                               | ПК-2.2                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                               | ПК-2.3                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Тема 2. Экспертиза технологий организации самодеятельного творчества и любительских объединений | ПК-2. Способен составлять методические рекомендации по использованию результатов научных исследований для учреждений и организаций социально-культурной сферы | ПК-2.1                                  | – Семинар № 2. Тема «Экспертиза технологий организации самодеятельного творчества и любительских объединений»<br>– Практическая работа № 2 «Экспертиза технологий организации самодеятельного творчества и любительских объединений»<br>– Самостоятельная работа № 2. Тема «Экспертиза технологий организации самодея-                              |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                               | ПК-2.2                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                 |                                                                                                                                                               | ПК-2.3                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Наименование разделов, темы                                                    | Планируемые результаты освоения ОПОП                                                                                                                          | Коды индикаторов достижения компетенций | Наименование оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                |                                                                                                                                                               |                                         | тельного творчества и любительских объединений».                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Тема 3. Консалтинг методик организации досуга детей и подростков               | ПК-2. Способен составлять методические рекомендации по использованию результатов научных исследований для учреждений и организаций социально-культурной сферы | ПК-2.1<br>ПК-2.2<br>ПК-2.3              | – Семинар № 3. Тема «Консалтинг методик организации досуга детей и подростков»<br>– Практическая работа № 3 «Консалтинг методик организации досуга детей и подростков»<br>– Самостоятельная работа № 3. Тема «Консалтинг методик организации досуга детей и подростков».                                           |
| Тема 4. Консалтинг методик молодежного досуга                                  | ПК-2. Способен составлять методические рекомендации по использованию результатов научных исследований для учреждений и организаций социально-культурной сферы | ПК-2.1<br>ПК-2.2<br>ПК-2.3              | – Семинар № 4. Тема «Консалтинг методик молодежного досуга»<br>– Практическая работа № 4 «Консалтинг методик молодежного досуга»<br>– Самостоятельная работа № 4. Тема «Консалтинг методик молодежного досуга».                                                                                                    |
| Тема 5. Консалтинг методик семейного досуга                                    | ПК-2. Способен составлять методические рекомендации по использованию результатов научных исследований для учреждений и организаций социально-культурной сферы | ПК-2.1<br>ПК-2.2<br>ПК-2.3              | – Семинар № 5. Тема «Консалтинг методик семейного досуга»<br>– Практическая работа № 5 «Консалтинг методик семейного досуга»<br>– Самостоятельная работа № 5. Тема «Консалтинг методик семейного досуга».                                                                                                          |
| Тема 6. Консалтинг методик организации досуга лиц среднего и пожилого возраста | ПК-2. Способен составлять методические рекомендации по использованию результатов научных исследований для учреждений и организаций социально-культурной сферы | ПК-2.1<br>ПК-2.2<br>ПК-2.3              | – Семинар № 6. Тема «Консалтинг методик организации досуга лиц среднего и пожилого возраста»<br>– Практическая работа № 6 «Консалтинг методик организации досуга лиц среднего и пожилого возраста»<br>– Самостоятельная работа № 6. Тема «Консалтинг методик организации досуга лиц среднего и пожилого возраста». |

**Таблица 7**

**Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации**

| Наименование разделов, темы | Планируемые результаты освоения ОПОП | Коды индикаторов достижения компетенций | Наименование оценочного средства |
|-----------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------|
| 1                           | 2                                    | 3                                       | 4                                |

| Наименование разделов, темы                                                                     | Планируемые результаты освоения ОПОП                                                                                                                          | Коды индикаторов достижения компетенций | Наименование оценочного средства                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Экспертиза функциональных технологий социально-культурной деятельности</b>         |                                                                                                                                                               |                                         |                                                                                                                |
| Тема 1. Экспертиза технологий информационно-познавательной и просветительной деятельности       | ПК-2. Способен составлять методические рекомендации по использованию результатов научных исследований для учреждений и организаций социально-культурной сферы | ПК-2.1<br>ПК-2.2<br>ПК-2.3              | – Вопросы к экзамену (3 семестра):<br>№ теоретических вопросов: 1-6<br>№ практико-ориентированных заданий: 1   |
| Тема 2. Экспертиза технологий организации самодеятельного творчества и любительских объединений | ПК-2. Способен составлять методические рекомендации по использованию результатов научных исследований для учреждений и организаций социально-культурной сферы | ПК-2.1<br>ПК-2.2<br>ПК-2.3              | – Вопросы к экзамену (3 семестра):<br>№ теоретических вопросов: 7-14<br>№ практико-ориентированных заданий: 2  |
| Тема 3. Консалтинг методик организации досуга детей и подростков                                | ПК-2. Способен составлять методические рекомендации по использованию результатов научных исследований для учреждений и организаций социально-культурной сферы | ПК-2.1<br>ПК-2.2<br>ПК-2.3              | – Вопросы к экзамену (3 семестра):<br>№ теоретических вопросов: 15-21<br>№ практико-ориентированных заданий: 3 |
| Тема 4. Консалтинг методик молодежного досуга                                                   | ПК-2. Способен составлять методические рекомендации по использованию результатов научных исследований для учреждений и организаций социально-культурной сферы | ПК-2.1<br>ПК-2.2<br>ПК-2.3              | – Вопросы к экзамену (3 семестра):<br>№ теоретических вопросов: 22-26<br>№ практико-ориентированных заданий: 4 |
| Тема 5. Консалтинг методик семейного досуга                                                     | ПК-2. Способен составлять методические рекомендации по использованию результатов научных исследований для учреждений и организаций социально-культурной сферы | ПК-2.1<br>ПК-2.2<br>ПК-2.3              | – Вопросы к экзамену (3 семестра):<br>№ теоретических вопросов: 27-33<br>№ практико-ориентированных заданий: 5 |
| Тема 6. Консалтинг методик организации досуга лиц среднего и пожилого возраста                  | ПК-2. Способен составлять методические рекомендации по использованию результатов научных исследований для учреждений и организаций социально-культурной сферы | ПК-2.1<br>ПК-2.2<br>ПК-2.3              | – Вопросы к экзамену (3 семестра):<br>№ теоретических вопросов: 34-36<br>№ практико-ориентированных заданий: 6 |

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 8

Показатели и критерии оценивания компетенций

| Планируемые результаты освоения ОПОП | Показатели сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                    | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ПК-2                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимает основы методического обеспечения процесса реализации социально-культурной деятельности;</li> <li>– применяет методы обеспечения процесса реализации социально-культурной деятельности апробацией и внедрением научно разработанных методов;</li> <li>– способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности.</li> </ul> | Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях. |

Таблица 9

Этапы формирования компетенций

| Наименование этапа                                           | Характеристика этапа                                                                                                                                          | Формы контроля                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                            | 2                                                                                                                                                             | 3                                                                                                                                                                                                 |
| Начальный (входной) этап формирования компетенций            | Диагностика входных знаний в рамках компетенций.                                                                                                              | Входное тестирование, самоанализ, устный опрос и др.                                                                                                                                              |
| Текущий этап формирования компетенций                        | Выполнение обучающимися заданий, направленных на формирование компетенций<br>Осуществление выявления причин препятствующих эффективному освоению компетенций. | Активная учебная лекция; семинары; практические занятия, самостоятельная работа: устный опрос по диагностическим вопросам; письменная работа; самостоятельное решение контрольных заданий и т. д. |
| Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций | Оценивание сформированности компетенций по отдельной части дисциплины или дисциплины в целом.                                                                 | <b>Экзамен:</b><br>– ответы на теоретические вопросы;<br>– выполнение практико-ориентированных заданий                                                                                            |

### 6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 10

#### 6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене

*Вариант 1*

| Оценка по номинальной шкале | Описание уровней результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Отлично</b>              | <p>Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и владения, определенные программой.</p> <p>Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу.</p> <p>Обучающийся способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.</p> <p>Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования соответствующих компетенций.</p> |
| <b>Хорошо</b>               | <p>Результат обучения показывает, что обучающийся продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, владениями по дисциплине.</p> <p>Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов.</p> <p>Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Удовлетворительно</b>    | <p>Результат обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине.</p> <p>Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов.</p> <p>Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и владений для решения практико-ориентированных задач.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Неудовлетворительно</b>  | <p>Результат обучения обучающегося свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине.</p> <p>Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что обучающийся не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине.</p> <p>Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.</p>                                                                                                                                                                                                                   |

**Таблица 11**

**6.2.2.2. Описание шкалы оценивания**

*Устное выступление (семинар, доклад)*

| Дескрипторы        | Образцовый, примерный; достойный подражания ответ (отлично)          | Законченный, полный ответ (хорошо)                                         | Изложенный, раскрытый ответ (удовлетворительно)                               | Минимальный ответ (неудовлетворительно)   | Оценка |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------|
| Раскрытие проблемы | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительных | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. |        |

|                                                       |                                                                                                                                          |                                                                                                                                |                                                                                                                           |                                                                                                      |  |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                       | дополнительной литературы. Выводы обоснованы.                                                                                            | ной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.                                                                        |                                                                                                                           |                                                                                                      |  |
| Представление                                         | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются все необходимые профессиональные термины. | Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано большинство необходимых профессиональных терминов. | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Профессиональная терминология использована мало. | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.            |  |
| Оформление                                            | Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.                              | Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.                            | Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3–4 ошибки в представляемой информации.                     | Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации. |  |
| Ответы на вопросы                                     | Ответы на вопросы полные с приведением примеров.                                                                                         | Ответы на вопросы полные и/или частично полные.                                                                                | Только ответы на элементарные вопросы.                                                                                    | Нет ответов на вопросы.                                                                              |  |
| Умение держаться на аудитории, коммуникативные навыки | Свободно держится на аудитории, способен к импровизации, учитывает обратную связь с аудиторией.                                          | Свободно держится на аудитории, поддерживает обратную связь с аудиторией.                                                      | Скован, обратная связь с аудиторией затруднена.                                                                           | Скован, обратная связь с аудиторией отсутствует, не соблюдает нормы речи в простом высказывании.     |  |
| <b>Итог</b>                                           |                                                                                                                                          |                                                                                                                                |                                                                                                                           |                                                                                                      |  |

*Письменная работа (реферат и т. д.)*

| Критерии оценки                                                       | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
|-----------------------------------------------------------------------|---------|--------|-------------------|---------------------|
| Обоснование актуальности темы                                         |         |        |                   |                     |
| Качество оценки степени разработанности темы в специальной литературе |         |        |                   |                     |
| Степень реализации поставленной цели и задач                          |         |        |                   |                     |

|                                                                                    |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| Объем и глубина раскрытия темы                                                     |  |  |  |  |
| Наличие материала, ориентированного на практическое использование                  |  |  |  |  |
| Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов                    |  |  |  |  |
| Степень оригинальности текста                                                      |  |  |  |  |
| Эрудиция, использование междисциплинарных связей                                   |  |  |  |  |
| Соблюдение требований к структуре работы                                           |  |  |  |  |
| Качество оформления работы с учетом требований                                     |  |  |  |  |
| Информационная культура (цитирование, оформление списка использованной литературы) |  |  |  |  |
| <b>Общая оценка</b>                                                                |  |  |  |  |

### ***Письменная работа (эссе)***

| <b>Оценка по номинальной шкале</b> | <b>Характеристики ответа обучающегося</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Отлично</b>                     | Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части последовательно, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) применяются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей пользуется научным языком; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. |
| <b>Хорошо</b>                      | Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, задача заинтересовать читателя в целом выполнена; в основной части последовательно, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно применяются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей обучающийся чаще всего пользуется научным языком.                                                                                                                                  |
| <b>Удовлетворительно</b>           | Во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение и выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом не соответствует предъявляемому уровню.                                                                                                                                                                    |
| <b>Неудовлетворительно</b>         | Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; средства связи не обеспечивают связность изложения; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».                                                                                                                                                                                                                      |

### ***Практическое (практико-ориентированное) задание***

| <b>Оценка по номинальной шкале</b> | <b>Характеристики ответа обучающегося</b>                                                                                                                                                         |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Отлично</b>                     | Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию. |
| <b>Хорошо</b>                      | Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил                                                                                                                                           |

| Оценка по номинальной шкале | Характеристики ответа обучающегося                                                                                                                                   |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.                  |
| <b>Удовлетворительно</b>    | Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, путаясь в профессиональных понятиях. |
| <b>Неудовлетворительно</b>  | Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.                                                                                                                 |

### *Деловые игры / тренинги*

| Оценка по номинальной шкале | Характеристики ответа обучающегося                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Отлично</b>              | Даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.                                      |
| <b>Хорошо</b>               | Даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.                                                                                                                                                   |
| <b>Удовлетворительно</b>    | Даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач обучающийся использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчетов и экспресс-оценки показателей эффективности управления организацией, однако на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы. |
| <b>Неудовлетворительно</b>  | Не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым «удовлетворительно».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 6.3.1. Материалы для подготовки к экзамену

Таблица 12

#### Материалы, необходимые для оценки знаний (примерные теоретические вопросы) к экзамену

| № п/п    | Примерные формулировки вопросов                                | Код компетенций |
|----------|----------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>1</b> | Сущность и основные направления информационно-просветительской | <b>ПК-2</b>     |

|           |                                                                                                                                                                                                                           |             |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|           | деятельности: оценка и исследование                                                                                                                                                                                       |             |
| <b>2</b>  | Социальная информация: поиск и структурирование                                                                                                                                                                           | <b>ПК-2</b> |
| <b>3</b>  | Средства массовой информации и учреждения досуга: пути продвижения                                                                                                                                                        | <b>ПК-2</b> |
| <b>4</b>  | Зарубежный опыт организации информационно-просветительской деятельности: применимость в реалиях современной России                                                                                                        | <b>ПК-2</b> |
| <b>5</b>  | Современные информационно-просветительские технологии и анализ практики из использования                                                                                                                                  | <b>ПК-2</b> |
| <b>6</b>  | Развивающаяся инфраструктура молодежного досуга. Перспективы разработки инноваций                                                                                                                                         | <b>ПК-2</b> |
| <b>7</b>  | Сущность, основные понятия и функции самодеятельного творчества в практике решения актуальных проблем                                                                                                                     | <b>ПК-2</b> |
| <b>8</b>  | Самодеятельное художественное творчество как социальное движение культуры, которое представляет собой многоплановое явление, включающее ценностные ориентации                                                             | <b>ПК-2</b> |
| <b>9</b>  | Результат этого движения: обогащение и видоизменение в народной художественной культуре форм, жанров, структурной организации и содержательных сторон; процесс творчества как поиск нового, оригинального, нестандартного | <b>ПК-2</b> |
| <b>10</b> | «Художественные», «досуговые» и «социально-педагогические» функции в практике организации самодеятельного творчества                                                                                                      | <b>ПК-2</b> |
| <b>11</b> | Классификация самодеятельного творчества с позиций их результативности. Е.И. Смирнова: две основные категории самодеятельности. Области эффективного использования; условия                                               | <b>ПК-2</b> |
| <b>12</b> | Ресурсы и потенциал традиционных видов и жанров самодеятельного творчества                                                                                                                                                | <b>ПК-2</b> |
| <b>13</b> | Понятие и основные признаки любительских объединений и клубов по интересам: потенциал и функционирования в современных условиях                                                                                           | <b>ПК-2</b> |
| <b>14</b> | Новые организационные формы клубов: опыт и перспективы масштабирования                                                                                                                                                    | <b>ПК-2</b> |
| <b>15</b> | Основные проблемы в организации досуга детей и подростков: диагностика и анализ                                                                                                                                           | <b>ПК-2</b> |
| <b>16</b> | Организация, прогноз и оценка деятельности в различных структурах                                                                                                                                                         | <b>ПК-2</b> |
| <b>17</b> | Основные задачи по организации свободного времени подростка и пути их решения                                                                                                                                             | <b>ПК-2</b> |
| <b>18</b> | Роль педагога в организации досуга детей, подростков и юношества и ее оценка                                                                                                                                              | <b>ПК-2</b> |
| <b>19</b> | Принципы досуговой деятельности и формы их реализации                                                                                                                                                                     | <b>ПК-2</b> |
| <b>20</b> | Пути оптимизации работы школы, учреждений культуры и семьи в процессе организации досуга подростков                                                                                                                       | <b>ПК-2</b> |
| <b>21</b> | Новые технологии в организации досуга детей и подростков: перспективы продвижения и масштабирования                                                                                                                       | <b>ПК-2</b> |
| <b>22</b> | Технология молодежного досуга: анализ актуальной ситуации и вызов современности                                                                                                                                           | <b>ПК-2</b> |
| <b>23</b> | Молодежная культура как феномен сферы свободного времени: прогнозирование, формирование, корректировка                                                                                                                    | <b>ПК-2</b> |
| <b>24</b> | Сущность, основные понятия молодежной субкультуры и их социальная роль                                                                                                                                                    | <b>ПК-2</b> |
| <b>25</b> | Специфические проявления молодежной культуры (Т. Парсонс)                                                                                                                                                                 | <b>ПК-2</b> |
| <b>26</b> | Способы использования молодежной субкультуры в социализации молодежи                                                                                                                                                      | <b>ПК-2</b> |
| <b>27</b> | Технология организации семейного досуга в условиях современного общества                                                                                                                                                  | <b>ПК-2</b> |

|    |                                                                                                                                                              |      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 28 | Семья как социальный институт и малая социальная группа в условиях современной России                                                                        | ПК-2 |
| 29 | Функции семьи и их реализация в сфере досуга: потенциал использования                                                                                        | ПК-2 |
| 30 | Современные подходы к организации семейного досуга и оценка целесообразности масштабирования и продвижения                                                   | ПК-2 |
| 31 | Технология культурно-досуговой деятельности с семьей: оценка эффективности и пути ее повышения                                                               | ПК-2 |
| 32 | Психологическое обоснование приемов досуговой работы                                                                                                         | ПК-2 |
| 33 | Значение социально-культурной деятельности в организации семейного досуга                                                                                    | ПК-2 |
| 34 | Основные подходы к организации досуга пожилых людей в условиях современной социально-культурной ситуации                                                     | ПК-2 |
| 35 | Технологии досуговой деятельности старших возрастных групп населения в России: повышение эффективности                                                       | ПК-2 |
| 36 | Особенности организации досуговой деятельности лиц среднего и пожилого возраста в европейских странах и возможности применения этого опыта в условиях России | ПК-2 |

**Таблица 13**

**Материалы, необходимые для оценки умений и владений  
(примерные практико-ориентированные задания)**

| № п/п | Темы примерных<br>практико-ориентированных заданий                                               | Код<br>компетенций |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1     | Тема 1. Экспертиза технологий информационно-познавательной и просветительской деятельности       | ПК-2               |
| 2     | Тема 2. Экспертиза технологий организации самостоятельного творчества и любительских объединений | ПК-2               |
| 3     | Тема 3. Консалтинг методик организации досуга детей и подростков                                 | ПК-2               |
| 4     | Тема 4. Консалтинг методик молодежного досуга                                                    | ПК-2               |
| 5     | Тема 5. Консалтинг методик семейного досуга                                                      | ПК-2               |
| 6     | Тема 6. Консалтинг методик организации досуга лиц среднего и пожилого возраста                   | ПК-2               |

**6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине**

Написание рефератов (эссе, творческих заданий) не предусмотрено.

**6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы**

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

**6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций**

**6.3.4.1. Планы семинарских занятий**

Семинар № 1. Тема «Экспертиза технологий информационно-познавательной и просветительской деятельности»

Проходит в форме полибаттла.

Вопросы для обсуждения:

1. Защита индивидуальных экспертиз по самостоятельной работе № 1.
2. Обсуждение.
3. Выявление рисков.
4. Корректировка.
5. Тестирование.
6. Решение о принятии к реализации.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару: 7.2.

Семинар № 2. Тема «Экспертиза технологий организации самодеятельного творчества и любительских объединений»

Проходит в форме полибаттла.

Вопросы для обсуждения:

1. Защита индивидуальных экспертиз по самостоятельной работе № 2.
2. Обсуждение.
3. Выявление рисков.
4. Корректировка.
5. Тестирование.
6. Решение о принятии к реализации.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару: 7.2.

Семинар № 3. Тема «Консалтинг методик организации досуга детей и подростков»

Проходит методом дизайн-мышления.

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика ситуации, актуализирующей применение методик организации досуга детей и подростков.
2. Триада "Хочу-могу-надо".
3. Тренинговые элементы.
4. Ответ демонстрацией.
5. Оценка ситуативного эффекта.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару: 7.2.

Семинар № 4. Тема «Консалтинг методик молодежного досуга»

Проходит методом дизайн-мышления.

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика ситуации, актуализирующей применение методик молодежного досуга.
2. Триада "Хочу-могу-надо".

3. Тренинговые элементы.
4. Ответ демонстрацией.
5. Оценка ситуативного эффекта.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару: 7.2.

Семинар № 5. Тема «Консалтинг методик семейного досуга»  
Проходит методом дизайн-мышления.

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика ситуации, актуализирующей применение методик семейного досуга.

2. Триада "Хочу-могу-надо".
3. Тренинговые элементы.
4. Ответ демонстрацией.
5. Оценка ситуативного эффекта.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару: 7.2.

Семинар № 6. Тема «Консалтинг методик организации досуга лиц среднего и пожилого возраста»

Проходит методом дизайн-мышления.

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика ситуации, актуализирующей применение методик организации досуга лиц среднего и пожилого возраста.

2. Триада «Хочу-могу-надо».
3. Тренинговые элементы.
4. Ответ демонстрацией.
5. Оценка ситуативного эффекта.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару: 7.2.

**6.3.4.2. Задания для практических занятий**

Практическая работа № 1. Тема «Экспертиза технологий информационно-познавательной и просветительной деятельности»

Занятие проходит в форме практической подготовки на материалах ГБУ «Молодежный ресурсный центр».

Проводится в формате SCRUM-мастеринга

Цель работы – оценить и осознать актуальный потенциал технологий информационно-познавательной и просветительной деятельности.

Задание и методика выполнения:

- 1) оцените по степени применимости базу инструментария технологий инфор-

мационно-познавательной и просветительной деятельности и заполните таблицу.

| Структура технологий | Оценка применимости |                 |                |                  |                      |                  |
|----------------------|---------------------|-----------------|----------------|------------------|----------------------|------------------|
|                      | Высокая степень     | Средняя степень | Низкая степени | Возрастные рамки | Количественные рамки | Прогноз развития |
|                      |                     |                 |                |                  |                      |                  |

2) сформулировать резюме оценки развития с использованием метода "Ω-мэппинг". Рекомендуется при составлении резюме обращаться к конкретным ресурсам (открытые образовательные ресурсы, научно-методические центры по профилю и т.д.).

Практическая работа № 2. Тема «Экспертиза технологий организации самодеятельного творчества и любительских объединений»

Занятие проходит в форме практической подготовки на материалах ГБУ «Молодежный ресурсный центр».

Проводится в формате SCRUM-мастеринга

Цель работы – оценить и осознать актуальный потенциал технологий организации самодеятельного творчества и любительских объединений.

Задание и методика выполнения:

1) оцените по степени применимости базу инструментария технологий организации самодеятельного творчества и любительских объединений и заполните таблицу.

| Структура технологий | Оценка применимости |                 |                |                  |                      |                  |
|----------------------|---------------------|-----------------|----------------|------------------|----------------------|------------------|
|                      | Высокая степень     | Средняя степень | Низкая степени | Возрастные рамки | Количественные рамки | Прогноз развития |
|                      |                     |                 |                |                  |                      |                  |

2) сформулировать резюме оценки развития с использованием метода "Ω-мэппинг". Рекомендуется при составлении резюме обращаться к конкретным ресурсам (открытые образовательные ресурсы, научно-методические центры по профилю и т.д.).

Практическая работа № 3. Тема «Консалтинг методик организации досуга детей и подростков»

Занятие проходит в форме практической подготовки на материалах ГБУ «Молодежный ресурсный центр».

Проводится в формате Agile

Цель работы – освоить навыки формирования консультационных рекомендаций по реализации методик организации досуга детей и подростков.

Задание и методика выполнения:

1) на основании любого проекта базы, сформулируйте, каковы основания результативности применяемых методик организации досуга детей и подростков (с выделением потенциальных рисков и путей их преодоления).

2) привести 3-5 оснований и кратко (абзац) их прокомментировать, оценив силу (например, с использованием шкалы Харрингтона или любой ее модификации).

Практическая работа № 4. Тема «Консалтинг методик молодежного досуга»

Занятие проходит в форме практической подготовки на материалах ГБУ «Молодежный ресурсный центр».

Проводится в формате форсайт-сессии.

Цель работы – освоить навыки формирования консультационных рекомендаций по реализации методик организации молодежного досуга.

Задание и методика выполнения:

1) на основании любого проекта базы, сформулируйте, каковы основания результативности применяемых методик организации молодежного досуга (с выделением потенциальных рисков и путей их преодоления).

2) привести 3-5 оснований и кратко (абзац) их прокомментировать, оценив силу (например, с использованием шкалы Харрингтона или любой ее модификации).

Практическая работа № 5. Тема «Консалтинг методик семейного досуга»

Занятие проходит в форме практической подготовки на материалах ГБУ «Молодежный ресурсный центр».

Проводится в формате Agile

Цель работы – освоить навыки формирования консультационных рекомендаций по реализации методик организации семейного досуга.

Задание и методика выполнения:

1) на основании любого проекта базы, сформулируйте, каковы основания результативности применяемых методик организации семейного досуга (с выделением потенциальных рисков и путей их преодоления).

2) привести 3-5 оснований и кратко (абзац) их прокомментировать, оценив силу (например, с использованием шкалы Харрингтона или любой ее модификации).

Практическая работа № 6. Тема «Консалтинг методик организации досуга лиц среднего и пожилого возраста»

Занятие проходит в форме практической подготовки на материалах ГБУ «Молодежный ресурсный центр».

Проводится в формате форсайт-сессии

Цель работы – освоить навыки формирования консультационных рекомендаций по реализации методик организации досуга лиц среднего и пожилого возраста.

Задание и методика выполнения:

1) на основании любого проекта базы, сформулируйте, каковы основания результативности применяемых методик организации досуга лиц среднего и пожилого возраста (с выделением потенциальных рисков и путей их преодоления).

2) привести 3-5 оснований и кратко (абзац) их прокомментировать, оценив силу (например, с использованием шкалы Харрингтона или любой ее модификации).

#### **6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)**

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

#### **6.3.4.5. Тестовые задания**

Тестовые задания включены в фонд оценочных средств. Используются тестовые задания в форме выбор одного, двух и более правильных ответов из предложен-

ных, установление соответствия (последовательности), кейс-задания.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ № 301от 05.04.2017) и локальными актами (положениями) образовательной организации «Об организации учебной работы» (утв. 25.09.2017), «О порядке проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. 25.09.2017), «О порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. 24.09.2018).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине отражены в 4 разделе «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий».

Анализ и мониторинг промежуточной аттестации отражен в сборнике статистических материалов: «Итоги зимней (летней) зачетно-экзаменационной сессии».

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

3. Требования к прохождению промежуточной аттестации экзамен. Обучающийся должен:

- принимать участие в семинарских занятиях;
- своевременно и качественно выполнять практические работы;
- своевременно выполнять самостоятельные задания;
- пройти промежуточное тестирование.

4. Во время промежуточной аттестации используются:

- бланки билетов (установленного образца);
- список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на экзамен;
- описание шкал оценивания;
- справочные, методические и иные материалы.

1. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптированы за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в фор-

ме тестирования и т. п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ПЕЧАТНЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы<sup>1</sup>**

1. Дашковская, О. Д. Организация досуговой деятельности [Электронный ресурс] : текст лекций / Яросл. гос. ун-т, О. Д. Дашковская .— Ярославль : ЯрГУ, 2009 .— 74 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/237377>.

2. Тульчинский, Г. Л. Менеджмент в сфере культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. Л. Тульчинский, Е. Л. Шекова. — 5\_е изд., испр. и доп. — СПб. : Изд-во «Лань»; «Планета музыки», 2013. — 544 с.: ил. — (Учебники для вузов. Специальная литература).— Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/13880/>

3. Чечётин, А. И. Основы драматургии театрализованных представлений [Электронный ресурс] : учебник / А. И. Чечётин. — 3-е изд., стер. — СПб. : Изд-во «Лань»; «Планета музыки», 2016. — 284 с. — (Учебники для вузов. Специальная литература).— Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/86029/#2>,

4. Шекова, Е. Л. Управление учреждениями культуры в современных условиях [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Л. Шекова. — СПб. : Изд-во «Лань»; «Планета музыки», 2014. — 416 с. — (Учебники для вузов. Специальная литература).— Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/41022/#2>

### **7.2. Информационные ресурсы**

#### **7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

##### **Базы данных:**

Библиотека диссертаций и рефератов России .— Режим доступа: <http://www.dslib.net>

Единое окно доступа к информационным ресурсам.— Режим доступа: <http://window.edu.ru>

«Киберленинка» Научная электронная библиотека.— Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>

Научная электронная библиотека E-library .— Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная библиотека — Режим доступа:<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

Национальный открытый университет.— Режим доступа :<http://www.intuit.ru/>

ЭБС «Лань» — Режим доступа:<http://e.lanbook.com>

ЭБС «Рукопонт» — Режим доступа: <http://rucont.ru>

Электронная библиотека диссертаций РГБ — Режим доступа:<http://www.dslib.net>;

##### **Информационные справочные системы:**

Гарант,

Консультант+

---

<sup>1</sup> Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Российское образование. Федеральный портал.  
[www.eval.org](http://www.eval.org) - American Evaluation Association  
[www.europeanevaluation.org](http://www.europeanevaluation.org) - European Evaluation Society  
[www.socialresearchmethods.net](http://www.socialresearchmethods.net) - Web center for Social Research Methods  
<http://gtmarket.ru/laboratory/expertize> - ЦЕНТР ГУМАНИТАРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ: гуманитарные технологии и развитие человека // Экспертно-аналитический портал  
<http://www.kylbakov.ru/page205/page292/index.html> - Экспертиза проектов  
[www.narodnoe.org](http://www.narodnoe.org) Российское образование. Социальная педагогика. Образовательные технологии. Педагогические технологии  
[www.vipress.ru](http://www.vipress.ru) Дополнительное образование и воспитание  
[www.vneshkolnik.su](http://www.vneshkolnik.su) - Бюллетень. Региональный опыт развития воспитания и дополнительного образования детей и молодежи

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Комплексное изучение обучающимися дисциплины предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе проведения семинарских (практических, индивидуальных) занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Основой для подготовки обучающегося к семинарским занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем (см. п. 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы).

Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы, обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. При обсуждении на семинарах сложных и дискуссионных вопросов и проблем используются методики интерактивных форм обучения (*круглый стол, дискуссия, форсайт-сессия, деловая игра, конференция, проект, ситуационные и творческие задания т. д.*), что позволяет погружать обучающихся в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки умений и владений.

Для успешной подготовки к семинарским занятиям обучающиеся в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Образовательные технологии», «Дополнительное образование и воспитание», «Вестник образования России», «Бюллетень. Региональный опыт развития воспитания и дополнительного образования детей и молодежи».

Основной целью практических занятий является отработка профессиональных умений и владений навыками. В зависимости от содержания практического занятия могут быть использованы методики интерактивных форм обучения. Основное отличие активных и интерактивных упражнений и заданий в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по те-

мам обучающиеся, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Образовательные технологии», «Дополнительное образование и воспитание», «Вестник образования России», «Бюллетень. Региональный опыт развития воспитания и дополнительного образования детей и молодежи» (задания для самостоятельной работы см. в Разделе 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине).

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

**Таблица 14**

**Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля**

| <b>Наименование оценочного средства</b> | <b>Краткая характеристика оценочного средства</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Виды контроля</b>                                  |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Аттестация в рамках текущего контроля   | Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения студентов.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Текущий (аттестация)                                  |
| Деловая и(или) ролевая игра             | Коллективное практическое занятие, позволяющее обучающимся совместно находить оптимальные варианты решений в искусственно созданных условиях, максимально имитирующих реальную обстановку (например, имитация принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных вопросах, осуществляемых при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости). Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Текущий (в рамках практического занятия или семинара) |
| Доклад                                  | Средство оценки навыков публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Текущий (в рамках самостоятельной работы и семинара)  |
| Экзамен                                 | Формы отчетности обучающегося, определяемые учебным планом. Экзамен служат формой проверки качества выполнения обучающимися учебных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Промежуточный                                         |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                           |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Кейс-задача                                       | Проблемное задание, в котором, обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы в соответствующей области.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Текущий (в рамках практического занятия или сам. работы)                  |
| Конференция                                       | Форма обучения и контроля, основанная на свободном, откровенном обсуждении проблемных вопросов. Конференция по своим особенностям близка семинару и является его развитием, поэтому методика проведения конференций сходна с методикой проведения семинаров. Требования к подготовке рефератов и докладов для конференции значительно выше, чем для семинаров, так как их используют как средство формирования у обучаемых опыта творческой деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Текущий (в рамках семинарского занятия), промежуточный (часть аттестации) |
| Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Текущий (в рамках семинара)                                               |
| Практическая работа                               | Оценочное средство для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания при решении конкретных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Текущий (в рамках практического занятия, сам. работы)                     |
| Разноуровневые задачи и задания                   | Оценочное средство для отработки умений и навыков. Различают задачи и задания:<br>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;<br>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;<br>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. | Текущий (в рамках практического занятия или сам. работы)                  |
| Семинар                                           | Один из основных методов обсуждения учебного материала и инструмент оценки степени его усвоения. Семинары проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы с целью углубленного изучения дисциплины, привития обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа информации, формирования и развития научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Текущий                                                                   |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                            |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ситуационные задания | Задания, выполняемые обучающимися по результатам пройденной теории, включающие в себя не вопрос – ответ, а описание осмысленного отношения к полученной теории, т. е. рефлексии, либо применение данных теоретических знаний на практике. | Текущий (в рамках практического занятия, семинара или сам. работы)                         |
| Собеседование        | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.  | Текущий (в рамках лекции, аттестации), промежуточный (часть аттестации)                    |
| Тест                 | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.                                                                                                                | Текущий (в рамках входной диагностики, контроля по любому из видов занятий), промежуточный |

## **9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий по дисциплине оснащены оборудованием (учебная мебель) и техническими средствами обучения (компьютерная техника, мультимедийное оборудование, проводной интернет).

Задания по самостоятельной работе № 1-6, а также задания практических заданий № 1-6 выполняются в форме практической подготовки на материалах ГБУ «Молодежный ресурсный центр» на основе договора о практической подготовке с данной организацией

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office 2007, Google Chrome, Internet Explorer  
Помощник кадровика: Эксперт. Образование

## Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

| Учебный год | Реквизиты протокола Ученого совета | Номер раздела, подраздела | Содержание изменений и дополнений |
|-------------|------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------|
| 2024/25     | Протокол № 11 от 27.05.2024        |                           | Без изменений                     |
| 2025/26     | Протокол № 8 от 26.05.2025         | —                         | Без изменений.                    |
| 2026/27     | Протокол № 10 от 25.05.2026        |                           |                                   |

Учебное издание

Автор-составитель  
Елена Викторовна Семенова

## **ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКУМЫ СОЦИАЛЬНО- КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Рабочая программа дисциплины**

Программа магистратуры  
«Педагогический менеджмент в дополнительном образовании»  
по направлению подготовки  
51.04.03 Социально-культурная деятельность  
Квалификация: магистр

Печатается в авторской редакции

*Подписано к печати*  
*Формат 60х84/16*  
*Заказ*

*Объем 2,1 п. л.*  
*Тираж 100 экз.*

Челябинский государственный институт культуры  
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а  
Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф

---