



**ФГОС ВО**  
**(версия 3+**  
**+) )**

# **ТЕХНОЛОГИИ РЕКРЕАЦИОННО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Рабочая программа дисциплины**

**ЧЕЛЯБИНСК**  
**ЧГИК**  
**2023**

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

**Кафедра социально-культурной деятельности**

**ТЕХНОЛОГИИ  
РЕКРЕАЦИОННО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Рабочая программа дисциплины**

**программа бакалавриата  
«Менеджмент социально-культурной деятельности»  
по направлению подготовки  
51.03.03 Социально-культурная деятельность  
квалификация: бакалавр**

**Челябинск  
ЧГИК  
2023**

УДК 374 (075)  
ББК 77.5я73  
Т 38

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (версия 3++) по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность.

Автор-составитель: Погорелова Н. В., доцент кафедры социально-культурной деятельности, к.п.н., доцент

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании совета культурологического факультета рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 8 от 22.04.2023.

Экспертиза проведена 15.05.2023, акт № 2023/ СМД М

Рабочая программа практики как составная часть ОПОП утверждена на заседании Ученого совета института протокол № 08 от 29.05.2023.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на заседании Ученого совета института:

| Учебный год | № протокола, дата утверждения |
|-------------|-------------------------------|
| 2024/25     | Протокол № 11 от 27.05.2024   |
| 2025/26     | Протокол № 8 от 26.05.2025    |
| 2026/27     |                               |
| 2027/28     |                               |
| 2028/29     |                               |

Т 38 Технологии рекреационно-оздоровительной деятельности : рабочая программа дисциплины : программа бакалавриата «Менеджмент социально-культурной деятельности» по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность, квалификация : бакалавр / авт.-сост. Н. В. Погорелова ; Челябинский государственный институт культуры. – Челябинск, 2023. – 32 с. – (ФГОС ВО версия 3++). – Текст : непосредственный.

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный  
институт культуры, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                          |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Аннотация.....                                                                                                                                                                                                           | 6  |
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....                                                                             | 7  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....                                                                                                                                                           | 8  |
| 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 8  |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....                                                               | 9  |
| 4.1. Структура преподавания дисциплины.....                                                                                                                                                                              | 9  |
| 4.1.1. Матрица компетенций.....                                                                                                                                                                                          | 10 |
| 4.2. Содержание дисциплины.....                                                                                                                                                                                          | 11 |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....                                                                                                                   | 12 |
| 5.1. Общие положения.....                                                                                                                                                                                                | 12 |
| 5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....                                                                                                                                                         | 13 |
| 5.2.1. Содержание самостоятельной работы.....                                                                                                                                                                            | 13 |
| 5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы.....                                                                                                                                                   | 13 |
| 5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы.....                                                                                             | 14 |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....                                                                                        | 14 |
| 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....                                                                                                          | 14 |
| 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....                                                                                          | 17 |
| 6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....                                                                                                                             | 17 |
| 6.2.2. Описание шкал оценивания.....                                                                                                                                                                                     | 18 |
| 6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене.....                                                                                                                                                               | 18 |
| 6.2.2.2. Описание шкалы оценивания.....                                                                                                                                                                                  | 19 |
| 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....                  | 22 |
| 6.3.1. Материалы для подготовки к экзамену.....                                                                                                                                                                          | 22 |
| 6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине.....                                                                                                                | 23 |
| 6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы.....                                                                                                                                                          | 23 |
| 6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций.....                                                                                                                                    | 23 |
| 6.3.4.1. Планы семинарских занятий.....                                                                                                                                                                                  | 23 |
| 6.3.4.2. Задания для практических занятий.....                                                                                                                                                                           | 23 |
| 6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий.....                                                                                                                                                   | 24 |
| 6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока).....                                                                                                                                              | 24 |
| 6.3.4.5. Тестовые задания.....                                                                                                                                                                                           | 24 |
| 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций.....                                                                            | 24 |

|                                                                                                                                    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов<br>необходимых для освоения дисциплины.....           | 25 |
| 7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы.....                                                                     | 25 |
| 7.2. Информационные ресурсы.....                                                                                                   | 26 |
| 7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 26                                                        |    |
| 7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.....                                                               | 26 |
| 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....                                                               | 26 |
| 9. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществле-<br>ния образовательного процесса по дисциплине..... | 29 |
| Лист изменений в рабочую программу дисциплины.....                                                                                 | 30 |

## Аннотация

|   |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Индекс и название дисциплины по учебному плану | Б1.В.05 Технологии рекреационно-оздоровительной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2 | Цель дисциплины                                | Формирование у студентов системы знаний о рекреации и ее роли в жизни человека и общества - рекреационных потребностях и соответствующих им формам рекреационной деятельности, рекреационных ресурсах и методах их оценки, социальном и экономическом значении рекреации, рекреационных системах и взаимосвязях их элементов, о принципах, методах и подходах организации отдыха в соответствии с исторически меняющимися рекреационными потребностями общества.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3 | Задачи дисциплины заключаются в:               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выявлять факторы развития рекреации на региональном уровне с учетом территориальных особенностей;</li> <li>- применять научные методы изучения рекреационных потребностей, прогнозировать изменения в туристско-рекреационном спросе, анализировать основные факторы развития рекреации и туризма на территориях разного ранга, проводить оценку туристско-рекреационного потенциала территории;</li> <li>- применять комплексный научный подход к рациональной организации рекреационного хозяйства и управлению территориальными рекреационными системами на основе принципа устойчивого развития рекреации и туризма;</li> <li>- определять приоритетные направления в развитии рекреации;</li> <li>- выбирать оптимальные варианты размещения объектов рекреации, режима использования и оборудования рекреационной территории, транспортного обслуживания, размещения учреждений культурно-бытового назначения выделять участки под перспективное туристско-рекреационное освоение;</li> <li>- использовать имеющийся творческий потенциал для решения теоретических и практических задач в области рекреологии, правильно организовать самостоятельную работу, объективно оценивать возможности самореализации в области рекреологии.</li> </ul> |
| 4 | Планируемые результаты освоения                | ПК-1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5 | Общая трудоемкость дисциплины составляет       | в зачетных единицах – 3<br>в академических часах – 108                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6 | Разработчики                                   | Погорелова Н. В., доцент кафедры социально-культурной деятельности, к.п.н., доцент                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,  
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

| Планируемые<br>результаты<br>освоения ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Перечень планируемых результатов обучения<br>(индикаторы достижения компетенций) |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Код<br>индикатора                                                                | Элементы<br>компетен-<br>ций | по компетенции<br>в целом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2                                                                                | 3                            | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ПК-1. Готов осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях культуры, учреждениях общего, дополнительного и профессионального образования, участвовать в переподготовке и повышении квалификации специалистов социально-культурной деятельности, способствовать развитию социально-культурной активности личности в учреждениях культуры | ПК-1.1                                                                           | Знать                        | теоретические основы педагогической деятельности в учреждениях культуры, учреждениях общего, дополнительного и профессионального образования, особенности переподготовки и повышения квалификации специалистов социально-культурной деятельности, перспективы развития социально-культурной активности личности в учреждениях культуры                             | теоретические основы педагогической деятельности в учреждениях культуры, учреждениях общего, дополнительного и профессионального образования, перспективы развития социально-культурной активности личности в учреждениях культуры                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ПК-1.2                                                                           | Уметь                        | осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях культуры, учреждениях общего и дополнительного образования в соответствии с их запросами и потребностями; разрабатывать и проводить развивающие социально-культурные программы для всех категорий населения; осуществлять программы переподготовки и повышения квалификации специалистов социально-культур- | осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях культуры, учреждениях общего и дополнительного образования в соответствии с их запросами и потребностями; разрабатывать и проводить развивающие социально-культурные программы для всех категорий населения |

|  |        |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |        |         | ной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | ПК-1.3 | Владеть | методами психолого-педагогического воздействия на участников социально-культурной деятельности; технологией и методикой разработки и проведения развивающих форм социально-культурной деятельности в учреждениях культуры, основного, дополнительного и профессионального образования, социальной сферы; методами организации и проведения различных форм переподготовки и повышения квалификации работников культуры | методами психолого-педагогического воздействия на участников социально-культурной деятельности; технологией и методикой разработки и проведения развивающих форм социально-культурной деятельности в учреждениях культуры, основного, дополнительного и профессионального образования, социальной сферы |

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «Возрастные (дифференциальные) технологии социально-культурной сферы», «Игротехника».

Освоение дисциплины будет необходимо при изучении дисциплин: «Режиссерские основы социально-культурной деятельности», «Педагогика досуга», «Технологии организации и проведения культурно-досуговых программ», «Социально-культурная анимация», «Методика социологических исследований социально-культурной деятельности» прохождении практик: преддипломная, подготовке к государственной итоговой аттестации.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 3 зачетных единицы, 108 часов

Таблица 2

| Вид учебной работы                                             | Всего часов            |               |
|----------------------------------------------------------------|------------------------|---------------|
|                                                                | Очная форма            | Заочная форма |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану                | 108                    | 108           |
| – Контактная работа (всего)                                    | 36,3                   | 24            |
| в том числе:                                                   |                        |               |
| лекции                                                         | 16                     | 6             |
| семинары                                                       |                        |               |
| практические занятия                                           | 20                     | 8             |
| мелкогрупповые занятия                                         |                        |               |
| индивидуальные занятия                                         |                        |               |
| консультация в рамках промежуточной аттестации                 | 2                      | 2             |
| иная контактная работа (ИКР) в рамках промежуточной аттестации | 0,3                    | 2             |
| консультации (конс.)                                           | 5 % от лекционных час. | 2             |
| контроль самостоятельной работы (КСР)                          |                        | 4             |
| – Самостоятельная работа обучающихся (всего)                   | 43                     | 77            |
| – Промежуточная аттестация обучающегося – экзамен: контроль    | 26,7                   | 7             |

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

##### 4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

##### Очная форма обучения

| Наименование разделов, тем                                                                         | Общая<br>трудоемкость<br>(всего час.) | Виды учебной работы,<br>включая самостоятельную работу<br>обучающихся, и<br>трудоемкость (в академ. час.) |      |        |      | Форма<br>промежуточ-<br>ной аттестации<br>(по семестрам)<br>в т. ч. с<br>контактной ра-<br>ботой |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                                                                                                    |                                       | Контактная работа                                                                                         |      |        |      |                                                                                                  | с/р |
|                                                                                                    |                                       | лек.                                                                                                      | сем. | практ. | инд. |                                                                                                  |     |
| 1                                                                                                  | 2                                     | 3                                                                                                         | 4    | 5      | 6    | 7                                                                                                | 8   |
| Тема 1. Понятийно-терминологический аппарат содержания рекреационно-оздоровительной деятельности   | 23                                    | 4                                                                                                         |      | 4      |      | 15                                                                                               |     |
| Тема 2. Особенности реализации технологий реактивно-оздоровительной деятельности в процессе досуга | 29                                    | 6                                                                                                         |      | 8      |      | 15                                                                                               |     |
| Тема 3. Рекреативные технологии дополнительного образования                                        | 29                                    | 6                                                                                                         |      | 8      |      | 13                                                                                               |     |

|                            |            |           |  |           |  |           |                                                                            |
|----------------------------|------------|-----------|--|-----------|--|-----------|----------------------------------------------------------------------------|
| Экзамен 3 семестр          | 29         |           |  |           |  |           | Экзамен<br>контроль – 26,7<br>ч.<br>конс. ПА – 2<br>час.<br>ИКР – 0,3 час. |
| <b>Всего по дисциплине</b> | <b>108</b> | <b>16</b> |  | <b>20</b> |  | <b>43</b> | <b>27</b>                                                                  |

#### Заочная форма обучения

| Наименование разделов, тем                                                                         | Общая<br>трудоемкость<br>(всего час.) | Виды учебной работы,<br>включая самостоятельную работу<br>обучающихся, и<br>трудоемкость (в академ. час.) |      |        |              | с/р | Форма<br>промежуточ-<br>ной аттестации<br>(по семестрам)<br>в т. ч. с<br>контактной ра-<br>ботой |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------|--------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                    |                                       | Контактная работа                                                                                         |      |        |              |     |                                                                                                  |
|                                                                                                    |                                       | лек.                                                                                                      | сем. | практ. | конс,<br>КСР |     |                                                                                                  |
| 1                                                                                                  | 2                                     | 3                                                                                                         | 4    | 5      | 6            | 7   | 8                                                                                                |
| Тема 1. Понятийно-терминологический аппарат содержания рекреационно-оздоровительной деятельности   | 34                                    | 2                                                                                                         |      | 4      |              | 28  |                                                                                                  |
| Консультации<br>Контроль самостоятельной работы                                                    | 2                                     |                                                                                                           |      |        | 2            |     |                                                                                                  |
| Итого в 2 сем.                                                                                     | 36                                    | 2                                                                                                         |      | 4      | 2            | 28  |                                                                                                  |
| Тема 2. Особенности реализации технологий реактивно-оздоровительной деятельности в процессе досуга | 28                                    | 2                                                                                                         |      | 2      |              | 24  |                                                                                                  |
| Тема 3. Рекреативные технологии дополнительного образования                                        | 29                                    | 2                                                                                                         |      | 2      |              | 25  |                                                                                                  |
| Консультации<br>Контроль самостоятельной работы                                                    | 6                                     |                                                                                                           |      |        | 4<br>2       |     |                                                                                                  |
| Экзамен 3 семестр                                                                                  | 11                                    |                                                                                                           |      |        |              |     | Экзамен<br>контроль – 7 ч.<br>конс. ПА – 2<br>час.<br>ИКР – 2 час.                               |
| Итого в 3 сем.                                                                                     | 72                                    | 4                                                                                                         |      | 4      | 6            | 49  | 11                                                                                               |
| Всего по дисциплине                                                                                | 108                                   | 6                                                                                                         |      | 8      | 8            | 77  | 11                                                                                               |

Таблица 4

#### 4.1.1. Матрица компетенций

| Наименование разделов, тем                                                                       | ПК-1     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>1</b>                                                                                         | <b>2</b> |
| Тема 1. Понятийно-терминологический аппарат содержания рекреационно-оздоровительной деятельности | +        |

|                                                                                                    |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Тема 2. Особенности реализации технологий реактивно-оздоровительной деятельности в процессе досуга | + |
| Тема 3. Рекреативные технологии дополнительного образования                                        | + |
| Экзамен в 3 семестре                                                                               | + |

## 4.2. Содержание дисциплины

**Тема 1. Понятийно-терминологический аппарат содержания рекреационно-оздоровительной деятельности.** Понятие воспитания как необходимости и свободы. Мораль и нравственность в становлении личности, неоднородность морали как нормативной системы. Понятие содержания рекреационно-оздоровительной деятельности. Цель, объект, предмет, сущность, специфика рекреационно-оздоровительной деятельности.

**Тема 2. Особенности реализации технологий рекреационно-оздоровительной деятельности в процессе досуга.** *Институциональные структуры реализации социально-интеграционных программ организации культуры досуга.* Характеристика учреждений дополнительного образования, базирующихся на современных научных и практических знаниях (арттерапии, психодрамы, теории коммуникаций, семантики, социальных ролей, и идентичности культурного, художественного стиля, техники работы с различными материалами, интерпретации различных культурных феноменов и т. п.). Целесообразность создания на их базе соответствующих обучающих и исследовательских центров, клубов, Интернет-сообществ. Цели создания, состав сообщества, доступность членства в сообществе, структура сообщества, нормы и ценности сообщества, время существования сообщества.

Назначение и функции социокультурных технологий в процессе рекреационно-оздоровительной деятельности. Формы, методы и средства рекреационно-оздоровительной деятельности в учреждениях досугового типа.

*Педагогический потенциал технологий в социально-культурной интеграции личности.* Социально-культурная интеграция личности как феномен информационного общества. Механизмы и условия социально-культурной интеграции, социальные задачи (адаптации, реабилитации, инкультурации, аккультурации, самореализации), обеспечивающие продуктивное качество жизнедеятельности личности. Сущностные характеристики новой реальности: гибкость, мобильность, восприимчивость, научная рефлексия, Интернет-коммуникация.

Функциональное назначение клубных формирований: духовно-нравственное, физическое восстановление сил и развития, диагностики и самодиагностики, развлечения, формирования социальной активности и самодеятельности, коммуникативность общения и межнациональной коммуникации и педагогической поддержки. Использование технологий рекреационно-оздоровительной деятельности в подростково-молодежной среде. Понятие, характеристика и функциональное назначение арттерапии, культуротерапии, танцтерапии, театротерапии, игротерапии, библиотерапии, сказкотерапии, кинотерапии, гарденотерапии, мемуриотерапии, музыкальной психотерапии, иппотерапии и других технологий рекреационно-оздоровительной деятельности в деятельности учреждений культуры досуга.

*Основные модели технологии социальной поддержки за рубежом.* Система государственной социальной поддержки за рубежом. Технологические основы социально-культурной работы с разновозрастными группами населения. Основные формы социального обеспечения за рубежом. Модели социальной защиты в США, в Центральной Европе, Скандинавии и Японии.

**Тема 4. Рекреативные технологии дополнительного образования.** Рекреативные (восстановительные) и спортивно-оздоровительные технологии дополнительного образования в обеспечении и сохранении жизнеспособности человека. Современные рекреативные методики основаны на психолого-педагогических закономерностях развлекательно-игровой и физкультурно-оздоровительной, художественно-зрелищной деятельности.

Особое место в рекреативных методиках анимационных социально-культурных технологий.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Общие положения**

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивидуума стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях, практических занятиях и др. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

- в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, по подготовке курсовых и выпускных квалификационных работ, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;

- без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к семинарским занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение; научно-исследовательскую и творческую работу обучающегося.

Целью самостоятельной работы обучающегося является:

- формирование приверженности к будущей профессии;
- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, владений;
- формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);
- развитие познавательных способностей и активности обучающегося (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающийся должен:  
*знать:*

- систему форм и методов обучения в вузе;
- основы научной организации труда;
- методики самостоятельной работы;
- критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы;

*уметь:*

- проводить поиск в различных поисковых системах;
- использовать различные виды изданий;
- применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины;

*владеть:*

- навыками планирования самостоятельной работы;
- навыками соотнесения планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;
- навыками проектирования и моделирования разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и владениям обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

## 5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

### 5.2.1. Содержание самостоятельной работы

| Наименование разделов, темы                                                                        | Содержание самостоятельной работы                                                                                                        | Форма контроля   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Тема 1. Понятийно-терминологический аппарат содержания рекреационно-оздоровительной деятельности   | Изучение современных тенденций развития рекреационно-оздоровительного досуга                                                             | Мини-опрос       |
| Тема 2. Особенности реализации технологий реактивно-оздоровительной деятельности в процессе досуга | Анализ периодических изданий (журналов и газет) по теме: «Периодизация возрастных предпочтений рекреативно-оздоровительной деятельности» | Проверка задания |
| Тема 3. Рекреативные технологии дополнительного образования                                        | Составление схемы, отражающей механизм реализации рекреационно-оздоровительных технологий (на конкретном примере)                        | Проверка задания |

### 5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

*Самостоятельная работа № 1. Тема «Понятийно-терминологический аппарат содержания рекреационно-оздоровительной деятельности»*

Цель работы: Изучить воздействие культуры сообщества на ценностные ориентации населения в организации досуга

Задание и методика выполнения:

1. Овладеть современными тенденциями развития рекреационно-оздоровительного досуга.
2. Разработать терминологический анализ основных компонентов рекреационно-оздоровительного досуга.

*Самостоятельная работа № 2. Тема «Особенности реализации технологий рекреативно-оздоровительной деятельности в процессе досуга»*

Цель работы: познакомиться с особенностями реализации технологий рекреативно-оздоровительной деятельности в процессе досуга

Задание и методика выполнения: Составить схему, отражающую механизм возрастных рекреативно-оздоровительных предпочтений личности. Выявить все влияющие факторы. Подготовить презентацию.

*Самостоятельная работа № 3. Тема «Особенности, характеристика и основные формы реализации социально-культурной деятельности людей пожилого возраста»*

Цель работы: выявить специфику механизма реализации рекреационно-оздоровительных технологий

Задание и методика выполнения: Разработать схему механизма реализации рекреационно-оздоровительных технологий (на конкретном примере – по согласованию с преподавателем).

### **5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы**

См. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Российское образование. Федеральный портал.

[www.twirpx.com/](http://www.twirpx.com/) – Все для студента.

<http://www.culturalmanagement.ru/> - Информационно-сервисный центр «Культура: политика, планирование, менеджмент»

<http://old.mkrf.ru/> - Министерство культуры Российской Федерации

<http://www.culture-chel.ru/> - Министерство культуры Челябинской области

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**Таблица 6**

**Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля**

| Наименование разделов, темы                                                                        | Планируемые результаты освоения ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Коды индикаторов достижений компетенций | Наименование оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3                                       | 4                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Тема 1. Понятийно-терминологический аппарат содержания рекреационно-оздоровительной деятельности   | ПК-1. Готов осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях культуры, учреждениях общего, дополнительного и профессионального образования, участвовать в переподготовке и повышении квалификации специалистов социально-культурной деятельности, способствовать развитию социально-культурной активности личности в учреждениях культуры | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3              | – Практическое занятие № 1. Тема «Понятийно-терминологический аппарат содержания рекреационно-оздоровительной деятельности».<br>– Самостоятельная работа № 1. Тема «Понятийно-терминологический аппарат содержания рекреационно-оздоровительной деятельности»     |
| Тема 2. Особенности реализации технологий реактивно-оздоровительной деятельности в процессе досуга | ПК-1. Готов осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях культуры, учреждениях общего, дополнительного и профессионального образования, участвовать в переподготовке и повышении квалификации специалистов социально-культурной деятельности, способствовать развитию социально-культурной активности личности в учреждениях культуры | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3              | – Практическое занятие № 2. Тема «Особенности реализации технологий реактивно-оздоровительной деятельности в процессе досуга»<br>– Самостоятельная работа № 2. Тема «Особенности реализации технологий реактивно-оздоровительной деятельности в процессе досуга». |
| Тема 3. Рекреативные технологии дополнительного образования                                        | ПК-1. Готов осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях культуры, учреждениях общего, дополнительного и профессионального образования, участвовать в переподготовке и повышении квалификации                                                                                                                                         | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3              | – Практическое занятие № 3. Тема «Рекреативные технологии дополнительного образования»<br>– Самостоятельная работа № 3. Тема «Рекреативные технологии дополнительного образования».                                                                               |

| Наименование разделов, темы | Планируемые результаты освоения ОПОП                                                                                                    | Коды индикаторов достижений компетенций | Наименование оценочного средства |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------|
|                             | специалистов социально-культурной деятельности, способствовать развитию социально-культурной активности личности в учреждениях культуры |                                         |                                  |

Таблица 7

**Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации**

| Наименование разделов, темы                                                                        | Планируемые результаты освоения ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Коды индикаторов достижений компетенций | Наименование оценочного средства                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3                                       | 4                                                                                                                                                       |
| Тема 1. Понятийно-терминологический аппарат содержания рекреационно-оздоровительной деятельности   | ПК-1. Готов осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях культуры, учреждениях общего, дополнительного и профессионального образования, участвовать в переподготовке и повышении квалификации специалистов социально-культурной деятельности, способствовать развитию социально-культурной активности личности в учреждениях культуры | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3              | Вопросы к экзамену 3 семестра.<br>Теоретические вопросы: №№ 1-2 для конкретной категории населения<br>Практикоориентированные задания.<br>Тестирование. |
| Тема 2. Особенности реализации технологий реактивно-оздоровительной деятельности в процессе досуга | ПК-1. Готов осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях культуры, учреждениях общего, дополнительного и профессионального образования, участвовать в переподготовке и повышении квалификации                                                                                                                                         | ПК-1.1<br>ПК-1.2<br>ПК-1.3              | Вопросы к экзамену 3 семестра.<br>Теоретические вопросы: №№ 3-6 для конкретной категории населения<br>Практикоориентированные задания.<br>Тестирование. |

| Наименование разделов, темы                                    | Планируемые результаты освоения ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Коды индикаторов достижений компетенций | Наименование оценочного средства                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | специалистов социально-культурной деятельности, способствовать развитию социально-культурной активности личности в учреждениях культуры                                                                                                                                                                                                         |                                         |                                                                                                                                                          |
| Тема 3.<br>Рекреативные технологии дополнительного образования | ПК-1. Готов осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях культуры, учреждениях общего, дополнительного и профессионального образования, участвовать в переподготовке и повышении квалификации специалистов социально-культурной деятельности, способствовать развитию социально-культурной активности личности в учреждениях культуры | ПК-1.1                                  | Вопросы к экзамену 3 семестра.<br>Теоретические вопросы: №№ 7-10 для конкретной категории населения<br>Практикоориентированные задания.<br>Тестирование. |
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ПК-1.2                                  |                                                                                                                                                          |
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ПК-1.3                                  |                                                                                                                                                          |

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 8

#### Показатели и критерии оценивания компетенций

| Планируемые результаты освоения ОПОП | Показатели сформированности компетенций                                                                                                                                                  | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                    | 2                                                                                                                                                                                        | 3                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ПК-1                                 | – понимает особенности форм рекреационной деятельности для разных групп населения;<br>– применяет технологии рекреационной социально-культурной деятельности для разных групп населения, | Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в прак- |

|  |                                                                                   |                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|  | – способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности. | тико-ориентированных ситуациях. |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|

Таблица 9

### Этапы формирования компетенций

| Наименование этапа                                           | Характеристика этапа                                                                                                                                          | Формы контроля                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                            | 2                                                                                                                                                             | 3                                                                                                                                                                       |
| Начальный (входной) этап формирования компетенций            | Диагностика входных знаний в рамках компетенций.                                                                                                              | Входное тестирование, самоанализ, устный опрос и др.                                                                                                                    |
| Текущий этап формирования компетенций                        | Выполнение обучающимися заданий, направленных на формирование компетенций<br>Осуществление выявления причин препятствующих эффективному освоению компетенций. | Активная учебная лекция; практические занятия, самостоятельная работа:<br>устный опрос по диагностическим вопросам; самостоятельное решение контрольных заданий и т. д. |
| Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций | Оценивание сформированности компетенций по отдельной части дисциплины или дисциплины в целом.                                                                 | <b>Экзамен:</b><br>– ответы на теоретические вопросы;<br>– выполнение практико-ориентированных заданий различных форм сложности                                         |

### 6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 10

#### 6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене

##### Вариант 1

| Оценка по номинальной шкале | Описание уровней результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Отлично</b>              | <p>Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и владения, определенные программой.</p> <p>Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу.</p> <p>Обучающийся способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.</p> <p>Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования соответствующих компетенций.</p> |
| <b>Хорошо</b>               | <p>Результат обучения показывает, что обучающийся продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, владениями по дисциплине.</p> <p>Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов.</p> <p>Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Удовлетворитель-</b>     | Результат обучения показывает, что обучающийся обладает необхо-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Оценка по номинальной шкале | Описание уровней результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>но</b>                   | <p>димой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине.</p> <p>Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов.</p> <p>Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и владений для решения практико-ориентированных задач.</p>                                                                                                                             |
| <b>Неудовлетворительно</b>  | <p>Результат обучения обучающегося свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине.</p> <p>Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что обучающийся не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине.</p> <p>Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.</p> |

Таблица 11

### 6.2.2.2. Описание шкалы оценивания

#### Устное выступление (доклад)

| Дескрипторы        | Образцовый, примерный; достойный подражания ответ (отлично)                                                                              | Законченный, полный ответ (хорошо)                                                                                             | Изложенный, раскрытый ответ (удовлетворительно)                                                                           | Минимальный ответ (неудовлетворительно)                                                   | Оценка |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Раскрытие проблемы | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.                       | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.                                             | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.                                                 |        |
| Представление      | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются все необходимые профессиональные термины. | Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано большинство необходимых профессиональных терминов. | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Профессиональная терминология использована мало. | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. |        |
| Оформление         | Широко использованы информационные технологии                                                                                            | Использованы информационные технологии                                                                                         | Использованы информационные технологии (PowerPoint)                                                                       | Не использованы информационные технологии (PowerPoint).                                   |        |

|                                                       |                                                                                                 |                                                                           |                                                   |                                                                                                  |  |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                       | логии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.                             | (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.              | частично. 3–4 ошибки в представляемой информации. | Больше 4 ошибок в представляемой информации.                                                     |  |
| Ответы на вопросы                                     | Ответы на вопросы полные с приведением примеров.                                                | Ответы на вопросы полные и/или частично полные.                           | Только ответы на элементарные вопросы.            | Нет ответов на вопросы.                                                                          |  |
| Умение держаться на аудитории, коммуникативные навыки | Свободно держится на аудитории, способен к импровизации, учитывает обратную связь с аудиторией. | Свободно держится на аудитории, поддерживает обратную связь с аудиторией. | Скован, обратная связь с аудиторией затруднена.   | Скован, обратная связь с аудиторией отсутствует, не соблюдает нормы речи в простом высказывании. |  |
| <b>Итог</b>                                           |                                                                                                 |                                                                           |                                                   |                                                                                                  |  |

#### Письменная работа (реферат и т. д.)

| Критерии оценки                                                                    | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------|-------------------|---------------------|
| Обоснование актуальности темы                                                      |         |        |                   |                     |
| Качество оценки степени разработанности темы в специальной литературе              |         |        |                   |                     |
| Степень реализации поставленной цели и задач                                       |         |        |                   |                     |
| Объем и глубина раскрытия темы                                                     |         |        |                   |                     |
| Наличие материала, ориентированного на практическое использование                  |         |        |                   |                     |
| Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов                    |         |        |                   |                     |
| Степень оригинальности текста                                                      |         |        |                   |                     |
| Эрудиция, использование междисциплинарных связей                                   |         |        |                   |                     |
| Соблюдение требований к структуре работы                                           |         |        |                   |                     |
| Качество оформления работы с учетом требований                                     |         |        |                   |                     |
| Информационная культура (цитирование, оформление списка использованной литературы) |         |        |                   |                     |
| <b>Общая оценка</b>                                                                |         |        |                   |                     |

#### Письменная работа (эссе)

| Оценка по номинальной шкале | Характеристики ответа обучающегося                                                                                            |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Отлично</b>              | Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на |

| Оценка по номинальной шкале | Характеристики ответа обучающегося                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | введение, основную часть и заключение; в основной части последовательно, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) применяются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей пользуется научным языком; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. |
| <b>Хорошо</b>               | Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, задача заинтересовать читателя в целом выполнена; в основной части последовательно, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно применяются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей обучающийся чаще всего пользуется научным языком.    |
| <b>Удовлетворительно</b>    | Во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение и выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом не соответствует предъявляемому уровню.                                      |
| <b>Неудовлетворительно</b>  | Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; средства связи не обеспечивают связность изложения; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».                                                                                        |

#### Практическое (практико-ориентированное) задание

| Оценка по номинальной шкале | Характеристики ответа обучающегося                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Отлично</b>              | Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.            |
| <b>Хорошо</b>               | Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию. |
| <b>Удовлетворительно</b>    | Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, путаясь в профессиональных понятиях.                                         |
| <b>Неудовлетворительно</b>  | Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.                                                                                                                                                         |

#### Деловые игры / тренинги

| Оценка по номинальной шкале | Характеристики ответа обучающегося                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Отлично</b>              | Даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Хорошо</b>              | Даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.                                                                                                                                                   |
| <b>Удовлетворительно</b>   | Даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач обучающийся использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчетов и экспресс-оценки показателей эффективности управления организацией, однако на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы. |
| <b>Неудовлетворительно</b> | Не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым «удовлетворительно».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 6.3.1. Материалы для подготовки к экзамену

Таблица 12

#### Материалы, необходимые для оценки знаний (примерные теоретические вопросы) к экзамену

| № п/п | Примерные формулировки вопросов                                                                                                                          | Код компетенций |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1.    | Понятие содержания рекреационно-оздоровительной деятельности                                                                                             | ПК-1            |
| 2.    | Цель, объект, предмет, сущность, специфика рекреационно-оздоровительной деятельности                                                                     | ПК-1            |
| 3.    | Назначение и функции социокультурных технологий в процессе рекреационно-оздоровительной деятельности                                                     | ПК-1            |
| 4.    | Формы, методы и средства рекреационно-оздоровительной деятельности в учреждениях досугового типа                                                         | ПК-1            |
| 5.    | Использование технологий рекреационно-оздоровительной деятельности в подростково-молодежной среде                                                        | ПК-1            |
| 6.    | Понятие, характеристика и функциональное назначение технологий рекреационно-оздоровительной деятельности в организации досуга                            | ПК-1            |
| 7.    | Рекреативные (восстановительные) и спортивно-оздоровительные технологии дополнительного образования в обеспечении и сохранении жизнеспособности человека | ПК-1            |
| 8.    | Современные рекреативные методики                                                                                                                        | ПК-1            |
| 9.    | Психолого-педагогические закономерности физкультурно-оздоровительной деятельности                                                                        | ПК-1            |
| 10.   | Место анимационных социально-культурных технологий в рекреативных методиках                                                                              | ПК-1            |

Таблица 13

**Материалы, необходимые для оценки умений и владений  
(примерные практико-ориентированные задания)**

| <b>№ п/п</b> | <b>Темы примерных<br/>практико-ориентированных заданий</b>                                                                                | <b>Код<br/>компетенций</b> |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>1</b>     | На конкретном примере описать специфику реализации рекреационно-оздоровительных технологий в учреждении культуры                          | <b>ПК-1</b>                |
| <b>2</b>     | На конкретном примере описать специфику форм, методов и средств рекреационно-оздоровительных технологий в учреждении культуры             | <b>ПК-1</b>                |
| <b>3</b>     | На конкретном примере описать психолого-педагогическую специфику реализации рекреационно-оздоровительных технологий в учреждении культуры | <b>ПК-1</b>                |

**6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов,  
эссе и творческих заданий по дисциплине**

Написание рефератов (эссе, творческих заданий) не предусмотрено.

**6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы**

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

**6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля  
формирования компетенций**

**6.3.4.1. Планы семинарских занятий**

Семинарские занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

**6.3.4.2. Задания для практических занятий**

Практическая работа № 1. Тема «Понятийно-терминологический аппарат рекреационно-оздоровительной деятельности»  
(дискуссия).

Цель работы – освоение терминологического аппарата рекреационно-оздоровительной деятельности.

Задание и методика выполнения: работа в малых группах. На основании лекционного материала, сформировать групповую позицию по особенностям проблемных аспектов реализации технологий рекреационно-оздоровительной деятельности в современных условиях. Обосновать ссылками. Защитить. Оценить и предложить улучшения по позициям других малых групп.

Проблемные аспекты для формирования групповой позиции:

1. Особенности рекреационно-оздоровительной деятельности в современных условиях.
2. Основные направления рекреационно-оздоровительной деятельности и современные досуговые технологии.
3. Воздействие популярной культуры на рекреационно-оздоровительную деятельность населения.

Практическая работа № 2. Тема «Особенности реализаций технологий рекреативно-

оздоровительной деятельности в процессе досуга»  
(диспут).

Цель работы – знакомство с практикой реализации технологий рекреационно-оздоровительной деятельности в досуговой сфере.

Задание и методика выполнения: работа в малых группах. На основании лекционного материала, сформировать групповую позицию по особенностям практики реализации технологий рекреационно-оздоровительной деятельности в досуговой сфере в современных условиях. Обосновать ссылками. Защитить. Оценить и предложить улучшения по позициям других малых групп.

Проблемные аспекты для формирования групповой позиции:

1. Социальная роль и позиции руководителя рекреационно-оздоровительного объединения.
2. Функции, профессиональная компетентность и принципы работы педагога-организатора рекреационно-оздоровительной деятельности.
3. Мотивы участия молодежи в рекреационно-оздоровительной деятельности.
4. Рекреационно-оздоровительные интересы молодежи.
5. Перспективы развития рекреационно-оздоровительной деятельности в регионе.
6. Содержание и основные направления рекреационно-оздоровительной деятельности.
7. Механизм формирования рекреационно-оздоровительных подростковых и юношеских групп.

Практическая работа № 3. Тема «Рекреативные технологии дополнительного образования»

Проходит в форме круглого стола

Цель работы – знакомство с практикой реализации технологий рекреационно-оздоровительной деятельности в дополнительном образовании.

Задание и методика выполнения: работа в малых группах. На основании лекционного материала, сформировать групповую позицию по особенностям практики реализации технологий рекреационно-оздоровительной деятельности в дополнительном образовании в современных условиях. Обосновать ссылками. Защитить. Оценить и предложить улучшения по позициям других малых групп.

Проблемные аспекты для формирования групповой позиции:

1. Социально-психологические особенности и типология рекреационно-оздоровительной деятельности разных групп населения.
2. Социально-педагогические характеристики рекреационно-оздоровительных общностей людей разного возраста.
3. Период геронтогенеза. рекреационно-оздоровительные характеристики досуговых общностей людей пожилого возраста.

#### **6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий**

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

#### **6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)**

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

#### **6.3.4.5. Тестовые задания**

Тестовые задания включены в фонд оценочных средств. Используются тестовые задания в форме выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных, установление соответствия (последовательности), кейс-задания.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ № 301 от 05.04.2017) и локальными актами (положениями) образовательной организации «Об организации учебной работы» (утв. 25.09.2017), «О порядке проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. 25.09.2017), «О порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. 24.09.2018).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине отражены в 4 разделе «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий».

Анализ и мониторинг промежуточной аттестации отражен в сборнике статистических материалов: «Итоги зимней (летней) зачетно-экзаменационной сессии».

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

3. Требования к прохождению промежуточной аттестации экзамен. Обучающийся должен:

- своевременно и качественно выполнять практические работы;
- своевременно выполнять самостоятельные задания;
- пройти промежуточное тестирование.

4. Во время промежуточной аттестации используются:

- бланки билетов (установленного образца);
- список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на экзамен;
- описание шкал оценивания;
- справочные, методические и иные материалы.

5. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптированы за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации

для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ПЕЧАТНЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы<sup>1</sup>**

1. Киселева, Т. Г. Социально-культурная деятельность [Текст]: учеб. / Т. Г. Киселева, Красильников, Ю. Д. – М. : МГУКИ, 2004. – 539 с.
2. Организация деятельности учреждений культуры клубного типа: учеб. пособие / под общ. ред. Н. П. Гончаровой. – СПб.: Лань, 2015. – 448 с. (+CD)
3. Суртаев В.Я. Молодежь как объект и субъект культурной политики /В.Я. Суртаев. – СПб.: СПбГУКИ, 2008. – 320 с.
4. Современные технологии социально-культурной деятельности: учебное пособие для вузов / под науч. ред. Е.И. Григорьевой. – Тамбов: Першина, 2004. – 51 с.

### **7.2. Информационные ресурсы**

#### **7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

##### **Базы данных:**

Единое окно доступа к информационным ресурсам.— Режим доступа:  
<http://window.edu.ru>

«Киберленинка» Научная электронная библиотека.— Режим доступа:  
<https://cyberleninka.ru>

Научная электронная библиотека E-library .— Режим доступа:  
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная библиотека – Режим доступа:<http://xn--90ax2c.xn--plai/>

Национальный открытый университет.— Режим доступа :<http://www.intuit.ru/>

ЭБС «Лань» – Режим доступа:<http://e.lanbook.com>

ЭБС «Руконт» — Режим доступа: <http://rucont.ru>

##### **Информационные справочные системы:**

Гарант,

Консультант+

#### **7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. <http://www.cpolicy.ru/> - Институт культурной политики
2. <http://www.culturalmanagement.ru/> - Информационно-сервисный центр «Культура: политика, планирование, менеджмент»
3. Нормативная документация: справочно-поисковые системы «Гарант», «Консультант+», «Кодекс».
4. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Российское образование. Федеральный портал.
5. <http://old.mkrf.ru/> - Министерство культуры Российской Федерации
6. <http://www.culture-chel.ru/> - Министерство культуры Челябинской области

---

<sup>1</sup> Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексное изучение обучающимися дисциплины предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе проведения семинарских (практических, индивидуальных) занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Основой для подготовки обучающегося к семинарским занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем (см. п. 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы).

Основной целью практических занятий является отработка профессиональных умений и владений навыками. В зависимости от содержания практического занятия могут быть использованы методики интерактивных форм обучения. Основное отличие активных и интерактивных упражнений и заданий в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по темам обучающиеся, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Дом культуры», «Педагогика», «Психология», «Социальная работа», «Молодежная политика», «Третий возраст», «Семья в России» (задания для самостоятельной работы см. в Разделе 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине).

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Таблица 14

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

| Наименование оценочного средства      | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                  | Виды контроля                                         |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Аттестация в рамках текущего контроля | Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения студентов.         | Текущий (аттестация)                                  |
| Деловая и(или) ролевая игра           | Коллективное практическое занятие, позволяющее обучающимся совместно находить оптимальные варианты решений в искусственно созданных условиях, максимально имитирующих реальную обстановку (например, имита- | Текущий (в рамках практического занятия или семинара) |

| Наименование оценочного средства                  | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Виды контроля                                                              |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | ция принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных вопросах, осуществляемых при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости). Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.                                                                                                                                                                       |                                                                            |
| Доклад                                            | Средство оценки владения навыками публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.                                                                                                                                                                                                                                                                  | Текущий (в рамках самостоятельной работы и семинара)                       |
| Экзамен                                           | Формы отчетности обучающегося, определяемые учебным планом. Экзамен служит для оценки работы обучающегося в течение срока обучения по дисциплине (модулю) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения владения навыками самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.          | Промежуточный                                                              |
| Коллоквиум                                        | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.                                                                                                                                                                                                                                                                             | Текущий (в рамках практического занятия), промежуточный (часть аттестации) |
| Конференция                                       | Форма обучения и контроля, основанная на свободном, открытом обсуждении проблемных вопросов. Конференция по своим особенностям близка семинару и является его развитием, поэтому методика проведения конференций сходна с методикой проведения семинаров. Требования к подготовке рефератов и докладов для конференции значительно выше, чем для семинаров, так как их используют как средство формирования у обучаемых опыта творческой деятельности. | Текущий (в рамках семинарского занятия), промежуточный (часть аттестации)  |
| Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Текущий (в рамках учебных занятий)                                         |
| Практическая работа                               | Оценочное средство для закрепления теоретических знаний и отработки владения навыками и умений, способности применять знания при решении конкретных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Текущий (в рамках практического занятия, сам. работы)                      |
| Разноуровневые задачи и задания                   | Оценочное средство для отработки умений и владения навыками. Различают задачи и задания:<br>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического                                                                                                                                                                                                                                                                     | Текущий (в рамках практического занятия или сам. работы)                   |

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Виды контроля                                                                              |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;<br>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;<br>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. |                                                                                            |
| Ситуационные задания             | Задания, выполняемые обучающимися по результатам пройденной теории, включающие в себя не вопрос – ответ, а описание осмысленного отношения к полученной теории, т. е. рефлексии, либо применение данных теоретических знаний на практике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Текущий (в рамках практического занятия, семинара или сам. работы)                         |
| Собеседование                    | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Текущий (в рамках лекции, аттестации), промежуточный (часть аттестации)                    |
| Тест                             | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Текущий (в рамках входной диагностики, контроля по любому из видов занятий), промежуточный |

## 9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий по дисциплине оснащены оборудованием (учебная мебель) и техническими средствами обучения (компьютерная техника, мультимедийное оборудование, проводной интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office 2007, Google Chrome, Internet Explorer, Помощник кадровика: Эксперт. Образование.

## Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

| Учебный год | Реквизиты протокола Ученого совета | Номер раздела, подраздела | Содержание изменений и дополнений |
|-------------|------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------|
| 2024/25     | Протокол № 11 от 27.05.2024        | -                         | Без изменений                     |
| 2025/26     | Протокол № 8 от 26.05.2025         | -                         | Без изменений                     |
| 2026/27     | Протокол №<br>ДД.ММ.ГГГГ           |                           |                                   |
| 2027/28     | Протокол №<br>ДД.ММ.ГГГГ           |                           |                                   |
|             |                                    |                           |                                   |

Учебное издание

Автор-составитель  
Наталья Васильевна **Погорелова**

## **ТЕХНОЛОГИИ РЕКРЕАЦИОННО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Рабочая программа дисциплины**

Программа бакалавриата  
«Менеджмент социально-культурной деятельности»  
по направлению подготовки  
51.03.03 Социально-культурная деятельности  
Квалификация: бакалавр

Печатается в авторской редакции

*Подписано к печати*  
*Формат 60х84/16*  
*Заказ*

*Объем 1,5 п. л.*  
*Тираж 100 экз.*

Челябинский государственный институт культуры  
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а  
Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф

---