



ФГОС ВО
(версия3++)

СОЦИАЛЬНАЯ И КУЛЬТУРНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Рабочая программа дисциплины

ЧЕЛЯБИНСК
ЧГИК
2026

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра философии и культурологии

СОЦИАЛЬНАЯ И КУЛЬТУРНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Рабочая программа дисциплины

**программа бакалавриата
«Арт-проектирование»
по направлению подготовки
51.03.01 Культурология
квалификация: бакалавр**

**Челябинск
ЧГИК
2026**

УДК 7 (073)
ББК 85.1я73
И 90

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (версия 3++) по программе бакалавриата «Арт-проектирование», направлению подготовки 51.03.01 Культурология.

Авторы-составители: Гейль В. В., ст. преподаватель кафедры декоративно-прикладного искусства, кандидат исторических наук, Блинова С. А., преподаватель кафедры культурологии и социологии.

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании совета культурологического факультета рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 8 от 22.04.2023.

Экспертиза проведена 15.05.2023, акт № 2023/К.

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП утверждена на заседании Ученого совета института протокол № 8 от 29.05.2023.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на заседании Ученого совета института:

Учебный год	№ протокола, дата утверждения
2020/21	протокол № 8 от 18.05.2020
2021/22	протокол № 8 от 31.05.2021
2022/23	протокол № 8 от 30.06.2022
2023/24	протокол № 8 от 29.05.2023
2024/25	Протокол № 11 от 27.05.2024
2025/26	Протокол № 8 от 26.05.2025
2026/27	Протокол № 10 от 25.05.2026

И 90 Социальная и культурная антропология : рабочая программа дисциплины : программа бакалавриата «Арт-проектирование» по направлению подготовки 51.03.01 Культурология, квалификация : бакалавр / авт.-сост. В. В. Гейль, С. А. Блинова ; Челябинский государственный институт культуры. – Челябинск, 2026. – 39 с. – (ФГОС ВО версия 3++). – Текст : непосредственный.

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация.....	6
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	7
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	8
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	9
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	9
4.1. Структура преподавания дисциплины.....	9
4.1.1. Матрица компетенций.....	11
4.2. Содержание дисциплины.....	12
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	13
5.1. Общие положения.....	13
5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	14
5.2.1. Содержание самостоятельной работы.....	14
5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы.....	15
5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы.....	17
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	17
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	17
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	23
6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	23
6.2.2. Описание шкал оценивания.....	24
6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете.....	24
6.2.2.2. Описание шкалы оценивания.....	25
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	27
6.3.1. Материалы для подготовки к зачету.....	27
6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине.....	29
6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы.....	29
6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций.....	29
6.3.4.1. Планы семинарских занятий.....	29
6.3.4.2. Задания для практических занятий.....	31
6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий.....	31
6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока).....	31
6.3.4.5. Тестовые задания.....	31

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций.....	31
7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.....	32
7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы.....	32
7.2. Информационные ресурсы.....	33
7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	33
7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.....	33
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	33
9. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для.....	36
осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	36
Лист изменений в рабочую программу дисциплины.....	37

Аннотация

1	Индекс и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.14 Социальная и культурная антропология
2	Цель дисциплины	выработка комплексного знания о структуре, ключевых категориях и функциях антропосоцио- и культурогенеза, актуальных направлениях и проблематике теоритических и прикладных исследований в сфере культурной и социальной.
3	Задачи дисциплины заключаются в:	- изучении предпосылок и исторической логики развития культурной антропологии как науки (школы, концепции, критика); - знакомстве с основными направлениями и школами культурной антропологии, ключевыми теориями и концепциями в рамках культурологического знания; - изучении ключевых фаз в происхождении человека современного физического типа, его отличительных особенностей от других представителей рода гомо, биологического и социального в онтогенезе человека, основных теорий, объясняющих происхождение сознания, языка, расо- и этногенеза. - активизации познавательной самостоятельности студентов в усвоении основной проблематике дисциплины.
4	Планируемые результаты освоения	УК-5, ПК-5
5	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 2 в академических часах – 72
6	Разработчики	Гейль В. В., ст. преподаватель кафедры декоративно-прикладного искусства, кандидат исторических наук; Блинова С. А., преподаватель кафедры культурологии и социологии

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения (индикаторы достижения компетенций)			
	Код индикатора	Элементы компетенций	по компетенции в целом	по дисциплине
1	2	3	4	5
УК-5.Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-, историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1	Знать	- социокультурную специфику различных обществ и групп в рамках культурного многообразия; - основные подходы к изучению и осмыслению культурного многообразия в рамках философии, социальных и гуманитарных наук.	- социокультурную специфику различных обществ и групп в рамках культурного многообразия; - основные подходы к изучению и осмыслению культурного многообразия в рамках философии, социальных и гуманитарных наук.
	УК-5.2	Уметь	- определять и применять способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях в рамках социально-исторического, этического и философского контекста; - применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания.	- определять и применять способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях в рамках социально-исторического, этического и философского контекста; - применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания.
	УК-5.3	Владеть	- выбором способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях в рамках	- выбором способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях в рамках

			социально-исторического, этического и философского контекста; - навыками самостоятельного анализа социально-исторических явлений и процессов.	социально-исторического, этического и философского контекста; - навыками самостоятельного анализа социально-исторических явлений и процессов.
ПК-5. Способен собирать, обрабатывать, анализировать, обобщать, систематизировать научную и иную информацию в области гуманитарного и социально-научного знания	ПК-5.1.	Знать	- подходы, концепции, методологии, методы культурологии, других социальных и гуманитарных наук; - специфику изучения культуры в рамках социально-научного и гуманитарного знания; - основные методы изучения культуры и специфику их применения.	- подходы, концепции, методологии, методы культурологии, других социальных и гуманитарных наук; - специфику изучения культуры в рамках социально-научного и гуманитарного знания; - основные методы изучения культуры и специфику их применения.
	ПК-5.2.	Уметь	- определять возможности и границы применения различных социально-научных и гуманитарных теорий и методов работы с информацией; - организовывать процесс сбора, обработки, систематизации информации.	- определять возможности и границы применения различных социально-научных и гуманитарных теорий и методов работы с информацией; - организовывать процесс сбора, обработки, систематизации информации.
	ПК-5.3.	Владеть	- понятийным аппаратом современной культурологии, дисциплин социально-научного и гуманитарного цикла; - навыками сбора, обработки, анализа, синтеза, систематизации информации в различных областях.	- понятийным аппаратом современной культурологии, дисциплин социально-научного и гуманитарного цикла; - навыками сбора, обработки, анализа, синтеза, систематизации информации в различных областях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «История (история России, всеобщая история)», «История мировой культуры».

Освоение дисциплины будет необходимо при изучении дисциплин: «Исторические реконструкции», «Актуальные направления культурологических исследований», «Современные субкультуры» прохождении практик: проектно-технологической, производственной, педагогической, преддипломной, подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 2 зачетных единиц, 72 часа

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72
– Контактная работа (всего)	36,2	14
в том числе:		
лекции	20	4
семинары	16	2
практические занятия	-	-
мелкогрупповые занятия	-	-
индивидуальные занятия	-	-
иная контактная работа (ИКР) в рамках промежуточной аттестации	0,2	2
контроль самостоятельной работы (КСР)	5 % от лекционных час.	2
консультации		4
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	35,8	56
– Промежуточная аттестация обучающегося – зачет: контроль		2

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.)				с/р	Форма промежуточной аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной работой
		Контактная работа					
		лек.	сем.	практ.	инд.		
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Введение в дисциплину							
Тема 1. Предмет социальной и культурной антропологии и ее место в системе гуманитарных наук.	2	2	-			-	
Тема 2. Основные направления и школы социальной и культурной антропологии.	8	2	2			4	
Раздел 2. Современная наука о сущности этноса и этничности							
Тема 3. Феномен этничности.	20	4	4			12	
Тема 4. Современные этнические процессы.	12	4	4			4	
Тема 5. Основы этнической психологии.	8	2	2			4	
Раздел 3. Современные проблемы социальной и культурной антропологии							
Тема 6. Нация – национализм – интернационализм – космополитизм.	4	2	-			2	
Тема 7. Проблемы политкультуры: теория и практика.	8	2	2			4	
Тема 8. Толерантность и экстремизм в современном мире.	10	2	2			5,8	
Зачет 1 семестр							Зачет ИКР –0,2 час.
Всего по дисциплине	72	20	16			35,8	0,2

Заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.)				Форма промежуточно й аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной работой	
		Контактная работа					с/р
		лек.	сем.	п конс, КСР.	инд.		

1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Введение в дисциплину							
Тема 1. Предмет социальной и культурной антропологии и ее место в системе гуманитарных наук.	2	1	-		-	1	
Тема 2. Основные направления и школы социальной и культурной антропологии.	8	-	-		-	8	
Раздел 2. Современная наука о сущности этноса и этничности							
Тема 3. Феномен этничности.	12	1	1		-	10	
Тема 4. Современные этнические процессы.	12	-	1		-	11	
Тема 5. Основы этнической психологии.	8	-	-		-	8	
Раздел 3. Современные проблемы социальной и культурной антропологии							
Тема 6. Нация – национализм – интернационализм – космополитизм.	4	-	-			4	
Тема 7. Проблемы политекультуры: теория и практика.	8	1	-			7	
Тема 8. Толерантность и экстремизм в современном мире.	10	1	-			9	
Консультации Контроль самостоятельной работы	6			6			4 2
Зачет 1 семестр	2						Зачет контроль – 2 ч. ИКР – 2 час.
Всего по дисциплине	72	4	2	6		56	4

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	УК-5	ПК-5
1	2	3
Раздел 1. Введение в дисциплину		
Тема 1. Предмет социальной и культурной антропологии и ее место в системе гуманитарных наук.	+	+

Тема 2. Основные направления и школы социальной и культурной антропологии.	+	+
Раздел 2. Современная наука о сущности этноса и этничности		
Тема 3. Феномен этничности.	+	+
Тема 4. Современные этнические процессы.	+	+
Тема 5. Основы этнической психологии.	+	+
Раздел 3. Современные проблемы социальной и культурной антропологии		
Тема 6. Нация – национализм – интернационализм – космополитизм.	+	+
Тема 7. Проблемы политкультуры: теория и практика.	+	+
Тема 8. Толерантность и экстремизм в современном мире.	+	+
Зачет 1 сем.	+	+

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в дисциплину

Тема 1. Предмет социальной и культурной антропологии и ее место в системе гуманитарных наук. Понятие «социальная и культурная антропология», предмет и методы исследования. Отличия от методов этнографии, социологии, культурологии. Социальная и культурная антропология и смежные науки (археология, этнография, история, социология).

Тема 2. Основные направления и школы социальной и культурной антропологии. Этапы развития и направления социальной и культурной антропологии. Эволюционизм (Э. Тейлор, А. Бастиан, Г. Морган). Диффузионизм (Ф. Ратцель, Л. Фробениус, Ф. Гребнер). Социологическая школа (Э. Дюркгейм, М. Мосс, Л. Леви-Брюль). Функционализм (Б. Малиновский, А. Радклифф-Браун). Этнопсихологическая школа (Ф. Боас, Р. Бенедикт, М. Мид). Структурализм (К. Леви-Стросс, Ф. де Соссюр). Новейшие концепции в этнологии. Отечественная антропологическая мысль XIX и XX веков.

Раздел 2. Современная наука о сущности этноса и этничности

Тема 3. Феномен этничности. Понятие этноса и этничности. Концепции этничности (пассионарная Л. Н. Гумилева, дуалистическая Ю. В. Бромлей, информационная Н. Н. Чебоксарова, системно-статическая Г. Е. Маркова и В. В. Пименова). Структура этноса. Классификация этносов: географическая, антропологическая, языковая, хозяйственно-культурная.

Тема 4. Современные этнические процессы. Происхождение этносов. Типы этнических процессов: этническая фузия, этническая консолидация, этническая

ассимиляция, этническая конвергенция, межэтническая интеграция, миксация. Роль этнических процессов в трансформационных процессах современности. Российские трансформационные процессы: проблема миграции, разделения этносов, влияние демографической ситуации. Региональные аспекты этнических изменений. Перспективы развития российских этносов.

Тема 5. Основы этнической психологии. Понятие этническая идентичность. Основы этнической идентичности. Типы этнической идентичности: нормальная, этноцентрическая, этнодоминирующая, этнический фанатизм, этническая индифферентность.

Структура этнической психологии: этнический характер, темперамент, традиции и обычаи, этнические интересы, этническое сознание, чувства, вкусы.

Раздел 3. Современные проблемы социальной и культурной антропологии

Тема 6. Нация – национализм – интернационализм – космополитизм. Понятие нация и национальный вопрос в историческом контексте. Роль политического сегмента в формировании нации. Формы национализма. Связь национализма с политикой. Интернационализм и космополитизм.

Тема 7. Проблемы политкультурности: теория и практика. Политкультурность – мультикультурализм: потенциал и результат. Коммуникационные, политические, социокультурные аспекты проблемы. Равенство и ассимиляция. Интеркультура как результат культурного взаимодействия в современном обществе. Перспективы политкультурности.

Тема 8. Толерантность и экстремизм в современном мире. Толерантность: эволюция понятия. Теории толерантности. Декларация принципов толерантности ООН (1995). Европейский совет по толерантности и примирению. Этнические, культурные, религиозные и правовые основы толерантности. Практика толерантности в различных обществах.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях, семинарских занятиях. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в

библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к семинарским занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение; научно-исследовательскую и творческую работу обучающегося.

Целью самостоятельной работы обучающегося является:

- формирование приверженности к будущей профессии;
- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, владений;
- формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);
- развитие познавательных способностей и активности обучающегося (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающийся должен:

знать:

- систему форм и методов обучения в вузе;
- основы научной организации труда;
- методики самостоятельной работы;
- критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы;

уметь:

- проводить поиск в различных поисковых системах;
- использовать различные виды изданий;
- применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины;

владеть:

- навыками планирования самостоятельной работы;
- навыками соотнесения планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;
- навыками проектирования и моделирования разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и владениям обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование разделов, темы	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
Раздел 1. Введение в дисциплину		
Тема 1. Предмет социальной и культурной антропологии и ее место в системе гуманитарных наук.		
Тема 2. Основные направления и школы социальной и культурной антропологии.	- Подготовка к семинарскому занятию; - Выполнение самостоятельной работы № 1. Тема «Основные направления и школы социальной и культурной антропологии»	- проверка выполнения задания на семинарском занятии; - оценка за участие в семинаре.
Раздел 2. Современная наука о сущности этноса и этничности		
Тема 3. Феномен этничности.	- Подготовка к семинарскому занятию; - Выполнение самостоятельной работы № 2. Тема «Этническая картина Урала».	- проверка выполнения задания на семинарском занятии; - оценка за участие в семинаре.
Тема 4. Современные этнические процессы.	- Подготовка к семинарскому занятию; - Выполнение самостоятельной работы № 3. Тема «Современные этнические процессы».	- проверка выполнения задания на семинарском занятии; - оценка за участие в семинаре.
Тема 5. Основы этнической психологии.	- Подготовка к семинарскому занятию; - Выполнение самостоятельной работы № 4. Тема «Основы этнической психологии».	- проверка выполнения задания на семинарском занятии; - оценка за участие в семинаре.
Раздел 3. Современные проблемы социальной и культурной антропологии		
Тема 6. Нация – национализм – интернационализм – космополитизм.	- Выполнение самостоятельной работы № 5. Тема «Нация – национализм – интернационализм – космополитизм».	- проверка выполнения задания.
Тема 7. Проблемы политкультурности: теория и практика.	- Подготовка к семинарскому занятию; - Выполнение самостоятельной работы № 6. Тема «Перспективы политкультурности. Что ждет нас в будущем?»	- проверка выполнения задания на семинарском занятии; - оценка за участие в семинаре.
Тема 8. Толерантность и экстремизм в современном мире.	- Подготовка к семинарскому занятию; - Выполнение самостоятельной работы № 7. Тема «Толерантность и экстремизм в современном мире».	- проверка выполнения задания на семинарском занятии; - оценка за участие в семинаре.

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1. Тема «Основные направления и школы социальной и культурной антропологии»

Цель работы: Знакомство с литературой, получение аналитических навыков работы с источниками по предмету.

Задание и методика выполнения: Прочитать вопросы к семинару; ответить на них. Подготовить устное выступление по вопросам семинара. Алгоритм ответа на вопрос:

1. Постановка проблемы, заложенной в вопросе.
2. Различные варианты решения проблемы, указанные в источниках.
3. Формулировка собственного мнения по вопросу, или же приведение аргументов в пользу той или иной точки зрения.

Самостоятельная работа № 2. Тема «Этническая картина Урала».

Цель работы: изучение этнической картины Урала.

Задание и методика выполнения: Сделать сообщение об одном из народов Урала. К сообщению подготовить презентацию.

План сообщения:

1. Особенности географического распространения и формирования народа;
2. Мифы и предания о формировании народа;
3. Антропологические особенности;
4. Особенности национального костюма и быта;
5. Традиции и обычаи;
6. Культура и праздники;
7. Интересные факты об этносе.

Самостоятельная работа № 3. Тема «Современные этнические процессы».

Цель работы: проанализировать современные этнические процессы, происходящие в мире, сформировать проблемы и наметить пути их решения.

Задание и методика выполнения: на основе ранее изученных материалов подобрать примеры этнических процессов.

Самостоятельная работа № 4. Тема «Основы этнической психологии».

Цель работы: Знакомство с литературой, получение аналитических навыков работы с источниками по предмету.

Задание и методика выполнения: Прочитать вопросы к семинару; ответить на них. Подготовить устное выступление по вопросам семинара. Алгоритм ответа на вопрос:

4. Постановка проблемы, заложенной в вопросе.
5. Различные варианты решения проблемы, указанные в источниках.
6. Формулировка собственного мнения по вопросу, или же приведение аргументов в пользу той или иной точки зрения.
- 7.

Самостоятельная работа № 5. Тема «Нация – национализм –

интернационализм – космополитизм».

Задание и методика выполнения:

Цель работы: Работа со словарями, получение аналитических навыков работы с источниками по предмету.

Задание и методика выполнения: выписать определения понятий из различных словарей «Нация», «Национализм», «Интернационализм», «Космополитизм». Проанализировать, что общего в этих определениях, в чем специфика.

Самостоятельная работа № 6. Тема «Перспективы политкультурности. Что ждет нас в будущем?»

Цель работы: проанализировать процессы, происходящие в современном обществе, сформировать проблемы и наметить пути их решения.

Задание и методика выполнения: на основе ранее изученных материалов написать эссе «Перспективы политкультурности. Что ждет нас в будущем».

Требования к эссе см. также раздел 6.3.2

Самостоятельная работа № 7. Тема «Толерантность и экстремизм в современном мире».

Цель работы: закрепление понимания протекания таких процессов как толерантность и экстремизм.

Задание и методика выполнения: проанализировать современную картину проявления толерантности и экстремизма на примере одного из регионов мира по плану:

1. Название региона,
2. Страны и народы, проживающие в регионе.
3. Примеры проявления экстремизма / толерантности.
4. Причины возникновения и пути решения экстремизма.

5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы

См. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

<http://gramota.ru/> – Справочно-информационный портал **Грамота.ру** – русский язык для всех.

<https://openedu.ru> – Открытое образование.

<https://rsv.ru> – Россия – страна возможностей.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов в достижении компетенций	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в дисциплину			
Тема 1. Предмет социальной и культурной антропологии и ее место в системе гуманитарных наук.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-, историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1	Опрос на занятии
		УК-5.2	
		УК-5.3	
	ПК-5. Способен собирать, обрабатывать, анализировать, обобщать, систематизировать научную и иную информацию в области гуманитарного и социально-научного знания	ПК-5.1.	
		ПК-5.2.	
		ПК-5.3.	
Тема 2. Основные направления и школы социальной и культурной антропологии.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-, историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1	- Семинар № 1 «Основные направления и школы социальной и культурной антропологии»; - Самостоятельная работа № 1. Тема «Основные направления и школы социальной и культурной антропологии».
		УК-5.2	
		УК-5.3	
	ПК-5. Способен собирать, обрабатывать, анализировать, обобщать, систематизировать научную и иную информацию в области гуманитарного и социально-научного знания	ПК-5.1.	
		ПК-5.2.	
		ПК-5.3.	
Раздел 2. Современная наука о сущности этноса и этничности			

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов в достижения компетенций	Наименование оценочного средства
Тема 3. Феномен этничности.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-, историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1	- Семинар № 2 «Основные концепции этничности»; - Самостоятельная работа № 2. Тема «Этническая картина Урала».
		УК-5.2	
		УК-5.3	
	ПК-5. Способен собирать, обрабатывать, анализировать, обобщать, систематизировать научную и иную информацию в области гуманитарного и социально-научного знания	ПК-5.1.	
		ПК-5.2.	
		ПК-5.3.	
Тема 4. Современные этнические процессы.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-, историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1	- Семинар № 3 «Этническая картина Урала»; - Самостоятельная работа № 3. Тема «Современные этнические процессы».
		УК-5.2	
		УК-5.3	
	ПК-5. Способен собирать, обрабатывать, анализировать, обобщать, систематизировать научную и иную информацию в области гуманитарного и социально-научного знания	ПК-5.1.	
		ПК-5.2.	
		ПК-5.3.	
Тема 5. Основы этнической психологии.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	УК-5.1	- Семинар № 4 «Этническая психология»; - Самостоятельная работа № 4. Тема «Основы этнической психологии».
		УК-5.2	
		УК-5.3	

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов в достижения компетенций	Наименование оценочного средства
	социально-, историческом, этическом и философском контекстах		
	ПК-5. Способен собирать, обрабатывать, анализировать, обобщать, систематизировать научную и иную информацию в области гуманитарного и социально-научного знания	ПК-5.1. ПК-5.2. ПК-5.3.	
Раздел 3. Современные проблемы социальной и культурной антропологии			
Тема 6. Нация – национализм – интернационализм – космополитизм.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-, историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	- Самостоятельная работа № 5. Тема «Нация – национализм – интернационализм – космополитизм».
	ПК-5. Способен собирать, обрабатывать, анализировать, обобщать, систематизировать научную и иную информацию в области гуманитарного и социально-научного знания	ПК-5.1. ПК-5.2. ПК-5.3.	
Тема 7. Проблемы политкультурности : теория и практика.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-, историческом, этическом и философском	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	- Семинар № 5 «Глобализация и проблема политкультурности: теория и практика»; - Самостоятельная работа № 6 . Тема «Перспективы политкультурности. Что ждет нас в будущем?»

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов в достижениях компетенций	Наименование оценочного средства
	контекстах		
	ПК-5. Способен собирать, обрабатывать, анализировать, обобщать, систематизировать научную и иную информацию в области гуманитарного и социально-научного знания	ПК-5.1. ПК-5.2. ПК-5.3.	
Тема 8. Толерантность и экстремизм в современном мире.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-, историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	- Семинар № 6 «Проблемы толерантности и экстремизма в современном мире»; - Самостоятельная работа № 7. Тема «Толерантность и экстремизм в современном мире».
	ПК-5. Способен собирать, обрабатывать, анализировать, обобщать, систематизировать научную и иную информацию в области гуманитарного и социально-научного знания	ПК-5.1. ПК-5.2. ПК-5.3.	

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов в достижениях компетенций	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в дисциплину			

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов в достижения компетенций	Наименование оценочного средства
Тема 1. Предмет социальной и культурной антропологии и ее место в системе гуманитарных наук.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-, историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1	– Вопросы к зачету (1 семестр): № 1 теоретических вопросов; - № 1 практико-ориентированных заданий.
		УК-5.2	
		УК-5.3	
	ПК-5. Способен собирать, обрабатывать, анализировать, обобщать, систематизировать научную и иную информацию в области гуманитарного и социально-научного знания	ПК-5.1.	
		ПК-5.2.	
		ПК-5.3.	
Тема 2. Основные направления и школы социальной и культурной антропологии.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-, историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1	– Вопросы к зачету (1 семестр): № 2, 3, 4 теоретических вопросов.
		УК-5.2	
		УК-5.3	
	ПК-5. Способен собирать, обрабатывать, анализировать, обобщать, систематизировать научную и иную информацию в области гуманитарного и социально-научного знания	ПК-5.1.	
		ПК-5.2.	
		ПК-5.3.	
Раздел 2. Современная наука о сущности этноса и этничности			
Тема 3. Феномен этничности.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие	УК-5.1	– Вопросы к зачету (1 семестр): № 5, 6, 7, 8 теоретических вопросов; - № 2 практико-
		УК-5.2	
		УК-5.3	

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов в достижения компетенций	Наименование оценочного средства
	общества социально-, историческом, этическом философском контекстах в и		ориентированных заданий.
	ПК-5. Способен собирать, обрабатывать, анализировать, обобщать, систематизировать научную и иную информацию в области гуманитарного и социально-научного знания	ПК-5.1.	
		ПК-5.2.	
		ПК-5.3.	
Тема 4. Современные этнические процессы.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-, историческом, этическом философском контекстах в и	УК-5.1	– Вопросы к зачету (1 семестр): № 9, 10, 11 теоретических вопросов; - № 3 практико-ориентированных заданий.
		УК-5.2	
		УК-5.3	
	ПК-5. Способен собирать, обрабатывать, анализировать, обобщать, систематизировать научную и иную информацию в области гуманитарного и социально-научного знания	ПК-5.1.	
		ПК-5.2.	
		ПК-5.3.	
Тема 5. Основы этнической психологии.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-, историческом, этическом философском контекстах в и	УК-5.1	– Вопросы к зачету (1 семестр): № 12, 13. 14 теоретических вопросов; - № 4 практико-ориентированных заданий.
		УК-5.2	
		УК-5.3	

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов в достижения компетенций	Наименование оценочного средства
	контекстах		
	ПК-5. Способен собирать, обрабатывать, анализировать, обобщать, систематизировать научную и иную информацию в области гуманитарного и социально-научного знания	ПК-5.1. ПК-5.2. ПК-5.3.	
Раздел 3. Современные проблемы социальной и культурной антропологии			
Тема 6. Нация – национализм – интернационализм – космополитизм.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-, историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	– Вопросы к зачету (1 семестр): № 15, 16, 17 теоретических вопросов; - № 5 практико-ориентированных заданий.
	ПК-5. Способен собирать, обрабатывать, анализировать, обобщать, систематизировать научную и иную информацию в области гуманитарного и социально-научного знания	ПК-5.1. ПК-5.2. ПК-5.3.	
Тема 7. Проблемы политкультурности : теория и практика.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-, историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	– Вопросы к зачету (1 семестр): № 18, 19, 20, 21 теоретических вопросов; - № 6 практико-ориентированных заданий.
	ПК-5. Способен собирать,	ПК-5.1. ПК-5.2.	

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов в достижения компетенций	Наименование оценочного средства
	обрабатывать, анализировать, обобщать, систематизировать научную и иную информацию в области гуманитарного и социально-научного знания	ПК-5.3.	
Тема 8. Толерантность и экстремизм в современном мире.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-, историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1	– Вопросы к зачету (1 семестр): № 22, 23, 24 теоретических вопросов: - № 7 практико-ориентированных заданий.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 8

Показатели и критерии оценивания компетенций

Планируемые результаты освоения ОПОП	Показатели сформированности компетенций	Критерии оценивания
1	2	3
УК-5	– понимает социокультурную специфику различных обществ и групп в рамках культурного многообразия, основные подходы к изучению и осмыслению культурного многообразия в рамках философии, социальных и гуманитарных наук; – применяет способы	Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

	межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях в рамках социально-исторического, этического и философского контекста; - применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания; – способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности.	
ПК-5	– понимает подходы, концепции, методологии, методы культурологии, других социальных и гуманитарных наук; – применяет специфику изучения культуры в рамках социально-научного и гуманитарного знания; – способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности.	Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Таблица 9

Этапы формирования компетенций

Наименование этапа	Характеристика этапа	Формы контроля
1	2	3
Начальный (входной) этап формирования компетенций	Диагностика входных знаний в рамках компетенций.	Устный опрос.
Текущий этап формирования компетенций	Выполнение обучающимися заданий, направленных на формирование компетенций Осуществление выявления причин препятствующих эффективному освоению компетенций.	Активная учебная лекция; семинары; самостоятельная работа: устный опрос по диагностическим вопросам; самостоятельное решение контрольных заданий.
Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций	Оценивание сформированности компетенций по отдельной части дисциплины или дисциплины в целом.	Зачет: – ответы на теоретические вопросы; – выполнение практико-ориентированных заданий.

6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 10

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
Зачтено	Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и владения, определенные программой. Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу. Обучающийся способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы. Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования соответствующих компетенций.
Зачтено	Результат обучения показывает, что обучающийся продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, владениями по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов. Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.
Зачтено	Результат обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов. Обучающийся способен понимать и интерпретировать усвоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и владений для решения практико-ориентированных задач.
Не зачтено	Результат обучения обучающегося свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что обучающийся не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине. Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

Таблица 11

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания

Устное выступление (семинар, доклад)

Дескрипторы	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ (отлично)	Законченный, полный ответ (хорошо)	Изложенный, раскрытый ответ (удовлетворительно)	Минимальный ответ (неудовлетворительно)	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта	Проблема раскрыта.	Проблема раскрыта не	Проблема не раскрыта.	

	полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Отсутствуют выводы.	
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются все необходимые профессиональные термины.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано большинство необходимых профессиональных терминов.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Профессиональная терминология использована мало.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	
Оформление	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3–4 ошибки в представляемой информации.	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Только ответы на элементарные вопросы.	Нет ответов на вопросы.	
Умение держаться на аудитории, коммуникативные навыки	Свободно держится на аудитории, способен к импровизации, учитывает обратную связь с аудиторией.	Свободно держится на аудитории, поддерживает обратную связь с аудиторией.	Скован, обратная связь с аудиторией затруднена.	Скован, обратная связь с аудиторией отсутствует, не соблюдает нормы речи в простом высказывании.	
Итог					

Письменная работа (эссе)

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
Зачтено	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе,

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
	выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части последовательно, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) применяются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей пользуется научным языком; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
Зачтено	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, задача заинтересовать читателя в целом выполнена; в основной части последовательно, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно применяются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей обучающийся чаще всего пользуется научным языком.
Зачтено	Во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение и выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом не соответствует предъявляемому уровню.
Не зачтено	Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; средства связи не обеспечивают связность изложения; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».

Практическое (практико-ориентированное) задание по самостоятельной работе

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
Зачтено	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Зачтено	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Зачтено	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, путаясь в профессиональных понятиях.
Не зачтено	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки к зачету

Таблица 12

**Материалы, необходимые для оценки знаний
(примерные теоретические вопросы)
к зачету**

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1.	Социальная и культурная антропология и ее место в системе гуманитарных наук	УК-5, ПК-5
2.	Эволюционизм (Э. Тейлор, А. Бастиан, Г. Морган). Диффузионизм (Ф. Ратцель, Л. Фробениус, Ф. Гребнер). Социологическая школа (Э. Дюркгейм, М. Мосс, Л. Леви-Брюль).	УК-5, ПК-5
3.	Функционализм (Б. Малиновский, А. Радклифф-Браун). Этнопсихологическая школа (Ф. Боас, Р. Бенедикт, М. Мид). Структурализм (К. Леви-Стросс, Ф. де Соссюр).	УК-5, ПК-5
4.	Новейшие концепции в этнологии. Отечественная антропологическая мысль XIX и XX веков.	УК-5, ПК-5
5.	Понятие этноса и этничности. Структура этноса.	УК-5, ПК-5
6.	Классификация этносов: географическая, антропологическая, языковая, хозяйственно-культурная.	УК-5, ПК-5
7.	Концепции этничности (пассионарная Л. Н. Гумилева, дуалистическая Ю. В. Бромлея).	УК-5, ПК-5
8.	Концепции этничности (информационная Н. Н. Чебоксарова, системно-статическая Г. Е. Маркова и В. В. Пименова).	УК-5, ПК-5
9.	Происхождение этносов.	УК-5, ПК-5
10.	Типы этнических процессов: этническая фузия, этническая консолидация, этническая ассимиляция, этническая конвергенция, межэтническая интеграция, миксация.	УК-5, ПК-5
11.	Российские трансформационные процессы: проблема миграции, разделения этносов, влияние демографической ситуации.	УК-5, ПК-5
12.	Основы этнической идентичности.	УК-5, ПК-5
13.	Типы этнической идентичности: нормальная, этноцентрическая, этнодоминирующая, этнический фанатизм, этническая индифферентность.	УК-5, ПК-5
14.	Понятие и структура этнической психологии.	УК-5, ПК-5
15.	Понятие нация и национальный вопрос в историческом контексте.	УК-5, ПК-5
16.	Формы национализма.	УК-5, ПК-5
17.	Интернационализм и космополитизм.	УК-5, ПК-5
18.	Политкультурность – мультимультурализм: потенциал и результат.	УК-5, ПК-5
19.	Коммуникационные, политические, социокультурные аспекты политкультурности.	УК-5, ПК-5
20.	Равенство и ассимиляция. Перспективы политкультурности.	УК-5, ПК-5
21.	Интеркультура как результат культурного взаимодействия в современном обществе.	УК-5, ПК-5
22.	Толерантность: эволюция понятия. Теории толерантности.	УК-5, ПК-5
23.	Этнические, культурные, религиозные и правовые основы	УК-5, ПК-5

	толерантности.	
24.	Практика толерантности в различных обществах.	УК-5, ПК-5

Таблица 13

**Материалы, необходимые для оценки умений и владений
(примерные практико-ориентированные задания)**

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1.	Составить схему «Социальная и культурная антропология: место в системе гуманитарных наук»	УК-5, ПК-5
2.	Определить расовую принадлежность и дать характеристику расе	УК-5, ПК-5
3.	Написать эссе: «Этнос россияне: миф или реальность?»	УК-5, ПК-5
4.	Описать «Структуру этнической психологии» на примере одного из этносов	УК-5, ПК-5
5.	«Национализм – интернационализм – космополитизм» - дать характеристику на основе современных процессов в мире	УК-5, ПК-5
6.	Написать эссе «Перспективы политкультурности. Что ждет нас в будущем?»	УК-5, ПК-5
7.	Раскрыть вопрос: «Практика толерантности в различных обществах (на примере одной из предложенных стран)»	УК-5, ПК-5

**6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов,
эссе и творческих заданий по дисциплине**

Темы эссе

1. *«Перспективы политкультурности. Что ждет нас в будущем?».*
2. *«Этнос россияне: миф или реальность?».*

Методические указания

Приступая к выполнению заданий, обучающийся должен знать, что работа будет зачтена при условии соблюдения следующих требований:

1. Знание текстов рекомендованной литературы и использование этого знания в работе.
2. Использование обучающимся нескольких источников (статей, монографий, справочной и другой литературы) для раскрытия избранной темы.
3. Культура и академические нормы изложения материала: обязательное указание на источники, грамотное цитирование авторов (прямое и косвенное), определение собственной позиции и обязательный собственный комментарий к приводимым точкам зрения.
4. Соблюдение требований к структуре и оформлению.

Требования к структуре и оформлению

Структура. Работа имеет характер небольшого сочинения, включает аргументацию собственной точки зрения на проблему.

Оформление. Шрифт гарнитуры *Times New Roman*, кегль 12 или 14, через 1,5 интервала. Работу печатать на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4 с

соблюдением полей: левое – 30 мм, правое, верхнее и нижнее – 20 мм.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Семинар № 1. *Тема «Основные направления и школы социальной и культурной антропологии»*

Вопросы для обсуждения:

1. Эволюционистская концепция.
2. Диффузионизм.
3. Социологическая школа.
4. Этнопсихологическая школа.
5. Функционализм.
6. Структурализм.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Семинар № 2. *Тема «Основные концепции этничности»*

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция примордиализма: понятие, представители. Этноопределяющие признаки согласно концепции примордиализма. Современное развитие концепции в отечественной и зарубежной науке.
2. Пасионарная теория этноса Л. Н. Гумилева: понятие этноса, пассионарный толчок, фазы этнической истории. Теория пассионарности в современной этнографии.
3. Постмодернистские концепции этничности: конструктивизм, инструментализм, ситуационизм, мобилизационизм.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Семинар № 3. *Тема «Этническая картина Урала»*

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности географического и природного положения Урала.
2. Этническая картина Урала в древности и Средние века.
3. Складывание современной этнической картины Урала в 17-19 вв.
4. Современная картина народов Урала.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Семинар № 4. Тема «Этническая психология»

Вопросы для обсуждения:

1. Походы к определению этнической психологии.
2. Структура этнической психологии: этнический характер, темперамент, традиции и обычаи, этнические интересы, этническое сознание, чувства, вкусы.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Семинар № 5. Тема «Глобализация и проблема поликультурности: теория и практика»

Вопросы для обсуждения:

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Семинар № 6. Тема «Проблемы толерантности и экстремизма в современном мире»

Семинар проходит в форме дискуссии

Вопросы для дискуссии:

1. Истоки толерантности, история возникновения и развития концепции толерантности.
2. Позитивные и негативные стороны толерантности.
3. Толерантность и религия.
4. Парадокс толерантности.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практические занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

6.3.4.5. Тестовые задания

Тестовые задания включены в фонд оценочных средств. Используются тестовые задания в форме выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных, установление соответствия (последовательности), кейс-задания.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,

умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ № 301 от 05.04.2017) и локальными актами (положениями) образовательной организации «Об организации учебной работы» (утв. 25.09.2017), «О порядке проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. 25.09.2017), «О порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. 24.09.2018).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине отражены в 4 разделе «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий».

Анализ и мониторинг промежуточной аттестации отражен в сборнике статистических материалов: «Итоги зимней (летней) зачетно-экзаменационной сессии».

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

3. Требования к прохождению промежуточной аттестации зачет. Обучающийся должен:

- принимать участие в семинарских занятиях;
- своевременно и качественно выполнять практические работы;
- своевременно выполнять самостоятельные задания.

4. Во время промежуточной аттестации используются:– бланки билетов (установленного образца);

- список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на зачет;
- описание шкал оценивания;
- справочные, методические и иные материалы.

5. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптированы за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПЕЧАТНЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы¹

1. Луговая, О. М. Социальная антропология: учебное пособие : Бакалавриат / О. М. Луговая. — Ставрополь : изд-во СКФУ, 2014. — 144 с. Текст : электронный // Руконт : электронно-библиотечная система. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/304146> (дата обращения: 23.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Мурзабулатов, М. В. Этнография народов Башкортостана : учебник / М. В. Мурзабулатов, Р. Р. Баязитова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2012. — 118 с. — ISBN 978-5-87978-815-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/49567> (дата обращения: 23.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Рогожова, Н. А. Социальная антропология : учебное пособие / Н. А. Рогожова. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2011. — 259 с. — ISBN 978-5-94047-435-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/63992> (дата обращения: 23.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Тавадов, Г. Т. Этнология : учебник / Г. Т. Тавадов. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2016. — 408 с. — ISBN 978-5-394-02617-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/70659> (дата обращения: 23.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Черных, А. В. Народы Пермского края: история и этнография : учебное пособие / А. В. Черных. — 2-е изд., стер. — Пермь : ПГГПУ, 2018. — 71 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129486> (дата обращения: 23.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2. Информационные ресурсы

7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Базы данных:

Единое окно доступа к информационным ресурсам.— Режим доступа: <http://window.edu.ru>

«Киберленинка» Научная электронная библиотека.— Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>

Научная электронная библиотека E-library.— Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная библиотека – Режим доступа: <http://xn--90ax2c.xn--plai/>

ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

ЭБС «Руконт» — Режим доступа: <http://rucont.ru>

Polpred.com. Обзор СМИ. Россия и зарубежье – Режим доступа:

¹ Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Информационные справочные системы:

Использование информационных систем по дисциплине не предусмотрено

7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Комплексное изучение обучающимися дисциплины предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе проведения семинарских (практических, индивидуальных) занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Основой для подготовки обучающегося к семинарским занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем (см. п. 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы).

Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы, обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. При обсуждении на семинарах сложных и дискуссионных вопросов и проблем используются методики интерактивных форм обучения (*дискуссия, ситуационные и творческие задания*), что позволяет погружать обучающихся в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки умений и владений.

Для успешной подготовки к семинарским занятиям обучающиеся в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Журнал социологии и социальной антропологии», «Археология, этнография и антропология Евразии», «Этнографическое обозрение».

Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по темам обучающиеся, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Журнал социологии и социальной антропологии», «Археология, этнография и антропология Евразии», «Этнографическое обозрение» (задания для самостоятельной работы см. в Разделе 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине).

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими

обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Таблица 14

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
Аттестация в рамках текущего контроля	Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения студентов.	Текущий (аттестация)
Доклад	Средство оценки владения навыками публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Текущий (в рамках самостоятельной работы и семинара)
Зачет	Формы отчетности обучающегося, определяемые учебным планом. Зачеты служат формой проверки качества выполнения обучающимися учебных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий. Экзамен служит для оценки работы обучающегося в течение срока обучения по дисциплине (модулю) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения владения навыками самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Промежуточный
Конспекты	Вид письменной работы для закрепления и проверки знаний, основанный на умении «свертывать информацию», выделять главное.	Текущий (в рамках лекционных занятия или сам. работы)
Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Текущий (в рамках семинара)
Семинар	Один из основных методов обсуждения учебного материала и инструмент оценки степени его усвоения. Семинары проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы с целью углубленного изучения дисциплины, привития обучающимся владения навыками самостоятельного поиска и анализа информации, формирования и развития научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.	Текущий
Творческое задание	Учебные задания, требующие от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку содержат больший или	Текущий (в рамках самостоятельной работы, семинара или

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
	меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов в решении поставленной в задании проблемы. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практического занятия)
Эссе (в рамках самостоятельной работы)	Средство, позволяющее оценить сформированность владения навыками самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Текущий (в рамках самостоятельной работы)

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий по дисциплине оснащены оборудованием (учебная мебель) и техническими средствами обучения (мультимедийное оборудование, проводной интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office 2007, Google Chrome, Internet Explorer

Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола Ученого совета	Номер раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2020/21	протокол № 8 от 18.05.2020		Без изменений
2021/22	Протокол № 8 от 18.05.2020		Без изменений
2022/23	Протокол № 8 от 31.05.2021		Без изменений
2023/24	Протокол № 8 от 30.06.2022		Без изменений
2024/25	Протокол № 11 от 27.05.2024	3.2	Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
2025/26	Протокол № 8 от 26.05.2025		
2026/27	Протокол № 10 от 25.05.2026		

Учебное издание

Авторы-составители
Вера Васильевна Гейль
София Анатольевна Блинова

СОЦИАЛЬНАЯ И КУЛЬТУРНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Рабочая программа дисциплины

**программа бакалавриата
«Арт-проектирование»
по направлению подготовки
51.03.01 Культурология
квалификация: бакалавр**

Печатается в авторской редакции

*Подписано к печати
Формат 60х84/16
Заказ*

*Объем п. л.
Тираж 100 экз.*

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а
Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф
