



ФГОС ВО
(версия 3++)

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

Рабочая программа дисциплины

ЧЕЛЯБИНСК
ЧГИК
2026

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра социально-культурной деятельности

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

Рабочая программа дисциплины

**программа бакалавриата
«Менеджмент социально-культурной деятельности»
по направлению подготовки
51.03.03 Социально-культурная деятельность
квалификация: бакалавр**

**Челябинск
ЧГИК
2026**

УДК 364(073)
ББК 60.9я73
С 69

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (версия 3++) по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность.

Автор-составитель: Пирожкова М. А., зам. декана культурологического факультета по заочному обучению, ст. преподаватель кафедры социально-культурной деятельности.

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании совета культурологического факультета рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 8 от 22.04.2023.

Экспертиза проведена 15.05.2023, акт № 2023/ СМД М

Рабочая программа практики как составная часть ОПОП утверждена на заседании Ученого совета института протокол № 08 от 29.05.2023.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на заседании Ученого совета института:

Учебный год	№ протокола, дата утверждения
2024/25	Протокол № 11 от 27.05.2024
2025/26	Протокол № 8 от 26.05.2025
2026/27	Протокол № 10 от 25.05.2026
2027/28	
2028/29	

С 69

Социальная работа : рабочая программа дисциплины : программа бакалавриата «Менеджмент социально-культурной деятельности» по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность, квалификация : бакалавр / авт.-сост. М. А. Пирожкова ; Челябинский государственный институт культуры. – Челябинск, 2023. – 37 с. – (ФГОС ВО версия 3++). – Текст : непосредственный.

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный
институт культуры, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация.....	6
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	7
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	9
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	9
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	10
4.1. Структура преподавания дисциплины.....	10
4.1.1. Матрица компетенций.....	11
4.2. Содержание дисциплины.....	12
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	14
5.1. Общие положения.....	14
5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	15
5.2.1. Содержание самостоятельной работы.....	15
5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы.....	15
5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы.....	17
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	17
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	17
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	20
6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	20
6.2.2. Описание шкал оценивания.....	21
6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене.....	21
6.2.2.2. Описание шкалы оценивания.....	23
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	26
6.3.1. Материалы для подготовки к экзамену.....	26
6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине.....	27
6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы.....	27
6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций.....	27
6.3.4.1. Планы семинарских занятий.....	27
6.3.4.2. Задания для практических занятий.....	29
6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий.....	29
6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока).....	29
6.3.4.5. Тестовые задания.....	29
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций.....	30

7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.....	31
7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы.....	31
7.2. Информационные ресурсы.....	31
7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 31	
7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.....	32
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	32
9. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществле- ния образовательного процесса по дисциплине.....	35
Лист изменений в рабочую программу дисциплины.....	36

Аннотация

1	Индекс и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.07 Социальная работа
2	Цель дисциплины	Формирование у студентов представлений многообразия технологий социальной работы и сферы их реализации: изучение теоретико-методологических основ, усвоение знаний сущности и содержании технологий социальной работы и особенностях их разработки и применения в России
3	Задачи дисциплины заключаются в:	изучении сущности, структуры, типологии, субъектов и объектов технологий социальной работы; формировании у студентов навыков практической реализации технологий социальной работы; развитии у студентов навыков конструирования, моделирования, проектирования и реализации технологий социальной работы; привитии навыков определения проблемного поля диагностика и определение целей, задач, форм, средств, методов социокультурных технологий; формировании у студентов профессиональных навыков мастерства и культуры организации социальной работы
4	Планируемые результаты освоения	ПК-1, ПК-4
5	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 2 в академических часах – 72
6	Разработчики	Пирожкова М. А., зам. декана культурологического факультета по заочному обучению, ст. преподаватель кафедры социально-культурной деятельности

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения (индикаторы достижения компетенций)			
	Код индикатора	Элементы компетен- ций	по компетенции в целом	по дисциплине
1	2	3	4	5
ПК-1. Готов осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях культуры, учреждениях общего, дополнительного и профессионального образования, участвовать в переподготовке и повышении квалификации специалистов социально-культурной деятельности, способствовать развитию социально-культурной активности личности в учреждениях культуры	ПК-1.1	Знать	теоретические основы педагогической деятельности в учреждениях культуры, учреждениях общего, дополнительного и профессионального образования, особенности переподготовки и повышения квалификации специалистов социально-культурной деятельности, перспективы развития социально-культурной активности личности в учреждениях культуры	теоретические основы педагогической деятельности в учреждениях культуры, учреждениях общего, дополнительного и профессионального образования, перспективы развития социально-культурной активности личности в учреждениях культуры
	ПК-1.2	Уметь	осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях культуры, учреждениях общего и дополнительного образования в соответствии с их запросами и потребностями; разрабатывать	осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях культуры, учреждениях общего и дополнительного образования в соответствии с их запросами и потребностями; разрабатывать

			проводить развивающие социально-культурные программы для всех категорий населения; осуществлять программы переподготовки и повышения квалификации специалистов социально-культурной деятельности	развивающие социально-культурные программы для всех категорий населения
	ПК-1.3	Владеть	методами психолого-педагогического воздействия на участников социально-культурной деятельности; технологией и методикой разработки и проведения развивающих форм социально-культурной деятельности в учреждениях культуры, основного, дополнительного и профессионального образования, социальной сферы; методами организации и проведения различных форм переподготовки и повышения квалификации работников культуры	методами психолого-педагогического воздействия на участников социально-культурной деятельности; технологией и методикой разработки развивающих форм социально-культурной деятельности в учреждениях культуры, основного, дополнительного и профессионального образования, социальной сферы
ПК-4. Готов к выявлению культурных потребностей и запросов участников социально-культурной деятельности, определению основ-	ПК-4.1	Знать	методологию и методику прикладного исследования потребностей и запросов участников	методологию и методику прикладного исследования потребностей и запросов участников

ных тенденции её развития; осуществлять прикладные научные исследования социально культурной деятельности и делать на этой основе продуктивные прогнозы.			социально-культурной деятельности; методов определения тенденций и формирования их прогнозов	социально-культурной деятельности; методов определения тенденций и формирования их прогнозов
	ПК-4.2	Уметь	выявлять основные тенденции социального, культурного и духовного развития общества; изучать культурные потребности участников социально-культурной деятельности с помощью различных методов для их прогнозирования и проектирования на их основе продуктивных форм социально-культурной деятельности	выявлять основные тенденции социального, культурного и духовного развития общества; изучать культурные потребности участников социально-культурной деятельности с помощью различных методов
	ПК-4.3	Владеть	методикой исследования, диагностики и оценки социально-культурной деятельности, основных тенденций социального, культурного и духовного развития общества, выявления изменений на рынке социокультурных услуг для успешного прогнозирования и принятия управленческих решений	методикой исследования, диагностики и оценки социально-культурной деятельности, основных тенденций социального развития общества

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «Педагогика досуга», «Режиссерские основы социально-культурной деятельности», «Возрастные (дифференциальные) технологии социально-культурной деятельности», «Игротехника», «Технологии организации и проведения культурно-досуговых программ», «Методика социологических исследований социально-культурной деятельности», «Социально-культурная анимация».

Освоение дисциплины будет необходимо при изучении дисциплин: «Технологии рекреационно-оздоровительной деятельности», «Методика преподавания специальных дисциплин», «Методика культурно-досуговой деятельности в детском объединении», «Организация дополнительного образования детей и взрослых», «Продюсирование в сфере культуры», «Арт-менеджмент», «Информационно-просветительные проекты в социокультурной сфере», «Культурнотворческие проекты в социокультурной сфере», прохождении практик: педагогическая, преддипломная, подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 2 зачетных единицы, 72 часа

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72
– Контактная работа (всего)	38,3	16
в том числе:		
лекции	12	4
семинары	24	4
практические занятия		
мелкогрупповые занятия		
индивидуальные занятия		
консультация <i>в рамках промежуточной аттестации (КонсПА)</i>	2	2
иная контактная работа (ИКР) <i>в рамках промежуточной аттестации</i>	0,3	2
консультации (конс.)	5 % от лекционных час.	2
контроль самостоятельной работы (КСР)		2
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	7	49
– Промежуточная аттестация обучающегося – зачет / экзамен / защита курсовой работы: контроль	26,7	7

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.)				с/р	Форма промежуточной аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной работой
		Контактная работа					
		лек.	сем.	практ.	инд.		
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 1. Предмет, цели и задачи социальной работы	5	2	2			1	
Тема 2. Становление и развитие социальной работы в России	12	4	6			2	
Тема 3. Методы практической социальной работы и их классификация	14	4	8			2	
Тема 4. Социальная работа с различными категориями населения	12	2	8			2	
Экзамен 5 семестр	29						Экзамен контроль – 26,7 ч. консПА – 2 час. ИКР – 0,3 час.
Итого в 5 сем.	72	12	24			7	29
Всего по дисциплине	72	12	24			7	29

Заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.)					Форма промежуточной аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной работой
		Контактная работа				с/р	
		лек.	сем.	Практ.	конс, КСР		
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 1. Предмет, цели и задачи социальной работы	18	2				16	
Итого в 4 сем.	18	2				16	
Тема 2. Становление и развитие социальной работы в России	13	2				11	
Тема 3. Методы практической социальной	13		2			11	

работы и их классификация							
Тема 4. Социальная работа с различными категориями населения	13		2			11	
Консультации Контроль самостоятельной работы	4				2 2		
Экзамен 5 семестр	11						Экзамен контроль – 7 ч. конс. ПА – 2 час. ИКР – 2 час.
<i>Итого в 5 сем.</i>	54	2	4		4	33	11
Всего по дисциплине	72	4	4		4	49	11

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	ПК-1	ПК-4
1	2	3
Тема 1. Предмет, цели и задачи социальной работы	+	+
Тема 2. Становление и развитие социальной работы в России	+	+
Тема 3. Методы практической социальной работы и их классификация	+	+
Тема 4. Социальная работа с различными категориями населения	+	+
Экзамен 5 семестр	+	+

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, цели и задачи социальной работы. Сюда включается определение социальной работы как профессиональной деятельности, помогающей людям, организациям определять личные, социальные, ситуативные трудности, влияющие на них, а также способность преодолевать эти трудности посредством поддержки, защиты, коррекции, реабилитации инвалидов. Основные проблемы, задачи, функции и критерии социальной работы. Определение важнейших индивидуально-психологических, профессиональных особенностей социального работника, призванного реализовывать важнейшие постулаты данной сферы человеческой деятельности.

Тема 2. Становление и развитие социальной работы в России. История общественной и частной благотворительности в России. Становление системы общественного призрения. Древнейшие виды благотворительности на Руси. Возникновение и рост идеи об общественном призрении, как отрасли государственного управления. Развитие мер общественного призрения в определенную систему и усиление государственного участия в ней. Земские учреждения общественного призрения. Церковно-приходское попечительство в России. Особые благотворительные ведомства и организации. Благотворительная деятельность императорского человеколюбивого общества. Деятельность Российского общества Красного Креста. Союз для борьбы с детской смертностью в Россию. Союз Учреждений, обществ и деятелей по общественному и частному призрению. Важнейшие постановления НКСО (ноябрь 1917 – сентябрь 1918). Съезд комиссаров социального обеспечения. № 17а, 25 июня 1918 года. Программа

съезда. Хроника (социальная помощь в России). Состояние и развитие социального обеспечения в РСФСР. Данные о росте крестьянской взаимопомощи. О пенсионном обеспечении. Социальное обеспечение в СССР. (Хроника, исторический аспект). Государственное социальное обеспечение. Государственное социальное страхование. Социальное обеспечение членов колхозов. Трудовое устройство, профессиональное обучение и бытовое обслуживание инвалидов. Дома-интернаты для престарелых и инвалидов и детские дома. Социальная работа в России (современный аспект). Правовые и нормативно-профессиональные основы социальной работы. Состояние и перспективы формирования системы социальной работы с семьей и детьми Российской Федерации. Состояние и перспективы становления Государственной службы социальной помощи семье в России (начало 90-х годов). Основные направления социальной политики Российской Федерации. (региональная социальная политика).

Структура социальных органов и система социального обеспечения. Социальные услуги по образованию (лицеи, колледжи, институты, академии, университеты, гимназии, семинарии, домашнее образование, восстановительные центры по реабилитации инвалидов). Социальные услуги по здравоохранению, психотерапии (больницы, госпитали, стационарное и амбулаторное лечение, санатории, дома отдыха, профилактории, центры медицинской реабилитации). Социальные услуги в сфере жилищного строительства (ссуды нуждающимся, долгосрочные банковские кредиты, строительство комплексов с учетом этнических, национальных особенностей, социального статуса, профессиональных интересов, материальных возможностей, деятельность иммиграционной службы). Социальные услуги в сфере благотворительности (частная и государственная благотворительность, государственные программы для особо нуждающихся социальных групп, слоев, пособия по безработице, в случае стихийных бедствий, гибели кормильца, производственных и жизненных травм).

Тема 3. Методы практической социальной работы и их классификация. «Прямые службы» – индивидуальная, групповая работа, сфера деятельности местных организаций, «непрямые службы»- анализ политики, планирование, административное управление, научные исследования, направления, необходимые для принимающих решения управляющих. Профессиональная работа и социальные агентства (профессиональные социальные работники и требования общества, общественная поддержка и дифференцированные программы; психологи и бихевиористские принципы (специальности по геронтологии, развитию детей, советы семьям; работа с наркоманами, алкоголиками; сексопатология).

Территориальный аспект социальной работы и некоторые проблемы в сфере организации досуга. Микрорайон и основные функции (социальная, структурно-организационная, экономическая, политическая). Неформальные системы поддержки (ряд функций – поддерживать в людях чувство благополучия, принимать на себя тяжести жизни, предупреждать появление серьезных проблем, услуги многочисленным группам). Структурно-организационные функции (институты-школы, социальные агентства, административные учреждения, общественные организации). Добровольческая деятельность (от преподавательской и религиозной до самосовершенствования в личностном и гражданственном аспекте). Добровольческие организации (клубы или группы при церкви, этнические, братские социальные организации; организации на базе школы; объединения родителей и соседских сообществ). Организации микрорайона (особого типа группа, состоящая из социальных работников). Функции (организация общины и защита; оказание гуманитарных услуг; развитие планирования общины; экономические функции; контроль за оборотом капитала; политические функции).

Тема 4. Социальная работа с различными категориями населения. Социальное обслуживание пенсионеров, социальная поддержка лиц с ограниченными возможностями. Социальная работа с семьей. Работа с семьей и различные сферы социальной работы (здравоохранение, психическое здоровье, благосостояние детей, геронтология, правовая система, трудовая деятельность, семейные агентства). Феноменологическое определение семье (истоки и супружеская пара с детьми и т.д.). Семья, как саморегулирующаяся, основанная на определенных правилах, система, со стойкими моделями поведения, развившимися со временем установками. Структура семьи (коммуникации, организация, процессы управления, взаимоотношения с окружающей средой и другими людьми, модели взаимоотношений между поколениями). Конфликтное поведение (индивидуальные проблемы одного из членов семьи, всего клана). Семейная терапия (изменение отношений внутри семьи). Главная цель социального работника достижение согласованности между семьей и ее окружением.

Социальная работа и медико-гигиенические, психолого-педагогические проблемы. Социальная работа и система здравоохранения. Социальная работа и некоторые тенденции в планировании системы здравоохранения. Социальная работа и доступность медицинского обслуживания. Основные проблемы Международной программы занятости (бедность, распределение доходов, безработица). Программы гарантированного дохода с позиций целевой ориентации на две большие категории: программа получения дохода на основе преимущественного самообеспечения семьи путем реализации мер в области занятости населения; программа предоставления различных пособий на семью и детей.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивидуума стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях, семинарских занятиях и др. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

- в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, по подготовке курсовых и выпускных квалификационных работ, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;

- без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к семинарским занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение; научно-исследовательскую и творческую работу обучающегося.

Целью самостоятельной работы обучающегося является:

- формирование приверженности к будущей профессии;
- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, владений;
- формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);
- развитие познавательных способностей и активности обучающегося (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающийся должен:
знать:

- систему форм и методов обучения в вузе;
- основы научной организации труда;
- методики самостоятельной работы;
- критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы;

уметь:

- проводить поиск в различных поисковых системах;
- использовать различные виды изданий;
- применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины;

владеть:

- навыками планирования самостоятельной работы;
- навыками соотнесения планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;
- навыками проектирования и моделирования разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и владениям обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование разделов, темы	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
Тема 1. Предмет, цели и задачи социальной работы	Самостоятельная работа № 1 «Подготовка словаря по дисциплине «Социальная работа»	проверка самостоятельной работы
Тема 2. Становление и развитие социальной работы в России	Самостоятельная работа № 2 «Синхронизация истории развития социальной работы в России»	проверка самостоятельной работы
Тема 3. Методы практической социальной работы и их классификация	Самостоятельная работа № 3 «Законодательные акты, регламентирующие деятельность органов социальной защиты в Российской Федерации»	проверка самостоятельной работы
Тема 4. Социальная работа с различными категориями населения	Самостоятельная работа № 4 «Социальная работа с различными категориями населения»	проверка самостоятельной работы

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1. Тема «Подготовка словаря по дисциплине «Социальная работа»

Цель работы – изучение понятийного аппарата по дисциплине.

Задание и методика выполнения: используя источники, указанные в разделе 7 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины», а также журналов «Праздник», «Культура», «Управление персоналом» в процессе изучения дисциплины студент ведет работу над словарем.

Нумерация терминов в пределах темы сквозная. В случае если термин имеет несколько определений, все варианты указываются под одним номером. В графе «Источник» необходимо указать библиографическое описание издания. В случае если автор определения и автор издания не совпадают, необходимо дополнительно указать

автора самого определения. Словарь ведется в рукописном виде в тетради на развороте листа.

Оформить словарь по следующей форме:

Тема 1. Название темы			
№ п/п	Дефиниция	Определение	Источник
1			
2			
n			

Самостоятельная работа № 2. Тема «Синхронизация истории развития социальной работы в России»

Цель работы: изучение эволюции развития социальной работы в России.

Задание и методика выполнения: используя источники, указанные в разделе 7 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины», заполните таблицу:

Дата / период	Событие	Значение события

В основе заполнения таблицы лежит историко-хронологический принцип. Таблица заполняется в рукописном виде в тетради на развороте листа.

Самостоятельная работа № 3. Тема «Законодательные акты, регламентирующие деятельность органов социальной защиты в Российской Федерации»

Цель работы: изучить законодательные акты, регламентирующие деятельность органов социальной защиты в Российской Федерации, а также учреждений социально-культурной сферы.

Задание и методика выполнения: составить обзор документов, регулирующих профессиональную деятельность социальных работников, и нормативных актов, регламентирующих деятельность органов социальной защиты в Российской Федерации и учреждений социально-культурной сферы. Оформить списком по следующей форме:

№ п/п	Дата издания	Название документа	Краткая характеристика	Область применения
1				
2				

Таблица заполняется в рукописном виде в тетради на развороте листа.

Самостоятельная работа № 4. Тема «Социальная работа с различными категориями населения»

Цель работы: изучить различные аспекты социальной работы с различными категориями населения. Изучить социальную дифференциацию.

Задание и методика выполнения: используя различные источники информации, заполнить таблицу:

№	Категория населения	Характеристика	Методика работы
---	---------------------	----------------	-----------------

n/n			
1			
2			

5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы

См. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

<https://openedu.ru> – Открытое образование.

<https://rsv.ru> – Россия – страна возможностей.

www.twirpx.com/ – Все для студента.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Тема 1. Предмет, цели и задачи социальной работы	ПК-1. Готов осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях культуры, учреждениях общего, дополнительного и профессионального образования, участвовать переподготовке и повышении квалификации специалистов социально-культурной деятельности, способствовать развитию социально-культурной активности личности в учреждениях культуры	ПК-1.1	– Семинар № 1. Тема «Предмет, цели и задачи социальной работы» – Самостоятельная работа № 1. Тема «Предмет, цели и задачи социальной работы».
		ПК-1.2	
		ПК-1.3	
	ПК-4. Готов к выявлению культурных потребностей и запросов участников социально-культурной деятельности, определению основных тенденции её развития; осуществлять прикладные научные исследования социально культурной деятельности и делать на этой основе продуктивные прогнозы.	ПК-4.1	
		ПК-4.2	
		ПК-4.3	
Тема 2. Становление и развитие социальной работы в России	ПК-1. Готов осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях культуры, учреждениях общего, дополнительного и профессионального образования, участвовать переподготовке и повышении квалификации специалистов социально-культурной деятельности	ПК-1.1	– Семинар № 2. Тема «Становление и развитие социальной работы в России»
		ПК-1.2	
		ПК-1.3	

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
	сти, способствовать развитию социально-культурной активности личности в учреждениях культуры		– Самостоятельная работа № 2. Тема «Становление и развитие социальной работы в России».
	ПК-4. Готов к выявлению культурных потребностей и запросов участников социально-культурной деятельности, определению основных тенденции её развития; осуществлять прикладные научные исследования социально культурной деятельности и делать на этой основе продуктивные прогнозы.	ПК-4.1	
		ПК-4.2	
		ПК-4.3	
Тема 3. Методы практической социальной работы и их классификация	ПК-1. Готов осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях культуры, учреждениях общего, дополнительного и профессионального образования, участвовать переподготовке и повышении квалификации специалистов социально-культурной деятельности, способствовать развитию социально-культурной активности личности в учреждениях культуры	ПК-1.1	– Семинар № 3. Тема «Методы практической социальной работы и их классификация» – Самостоятельная работа № 3. Тема «Методы практической социальной работы и их классификация».
		ПК-1.2	
		ПК-1.3	
	ПК-4. Готов к выявлению культурных потребностей и запросов участников социально-культурной деятельности, определению основных тенденции её развития; осуществлять прикладные научные исследования социально культурной деятельности и делать на этой основе продуктивные прогнозы.	ПК-4.1	
		ПК-4.2	
		ПК-4.3	
Тема 4. Социальная работа с различными категориями населения	ПК-1. Готов осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях культуры, учреждениях общего, дополнительного и профессионального образования, участвовать переподготовке и повышении квалификации специалистов социально-культурной деятельности, способствовать развитию социально-культурной активности личности в учреждениях культуры	ПК-1.1	– Семинар № 4. Тема «Социальная работа с различными категориями населения» – Самостоятельная работа № 4. Тема «Социальная работа с различными категориями населения».
		ПК-1.2	
		ПК-1.3	
	ПК-4. Готов к выявлению культурных потребностей и запросов участников социально-культурной деятельности, определению основных тенденции её развития; осуществлять прикладные научные исследования социально культурной деятельности и делать на этой основе продуктивные прогнозы.	ПК-4.1	
		ПК-4.2	
		ПК-4.3	

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Тема 1. Предмет, цели и задачи социальной работы	ПК-1. Готов осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях культуры, учреждениях общего, дополнительного и профессионального образования, участвовать переподготовке и повышении квалификации специалистов социально-культурной деятельности, способствовать развитию социально-культурной активности личности в учреждениях культуры	ПК-1.1	– Вопросы к экзамену (5 семестра) № теоретических вопросов: 1, 2, 3, 7 № практико-ориентированных заданий: 2
		ПК-1.2	
		ПК-1.3	
	ПК-4. Готов к выявлению культурных потребностей и запросов участников социально-культурной деятельности, определению основных тенденции её развития; осуществлять прикладные научные исследования социально культурной деятельности и делать на этой основе продуктивные прогнозы.	ПК-4.1	
		ПК-4.2	
		ПК-4.3	
Тема 2. Становление и развитие социальной работы в России	ПК-1. Готов осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях культуры, учреждениях общего, дополнительного и профессионального образования, участвовать переподготовке и повышении квалификации специалистов социально-культурной деятельности, способствовать развитию социально-культурной активности личности в учреждениях культуры	ПК-1.1	– Вопросы к экзамену (5 семестра) № теоретических вопросов: 4, 5, 6, 8, 9 № практико-ориентированных заданий: 2
		ПК-1.2	
		ПК-1.3	
	ПК-4. Готов к выявлению культурных потребностей и запросов участников социально-культурной деятельности, определению основных тенденции её развития; осуществлять прикладные научные исследования социально культурной деятельности и делать на этой основе продуктивные прогнозы.	ПК-4.1	
		ПК-4.2	
		ПК-4.3	
Тема 3. Методы практической социальной работы и их классификация	ПК-1. Готов осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях культуры, учреждениях общего, дополнительного и профессионального образования, участвовать переподготовке и повышении квалификации специалистов социально-культурной деятельности, способствовать развитию социально-культурной активности личности в учреждениях культуры	ПК-1.1	– Вопросы к экзамену (5 семестра) № теоретических вопросов: 10, 11, 16, 17, 18 № практико-ориентированных заданий: 1, 2
		ПК-1.2	
		ПК-1.3	
	ПК-4. Готов к выявлению культурных	ПК-4.1	

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
	потребностей и запросов участников социально-культурной деятельности, определению основных тенденции её развития; осуществлять прикладные научные исследования социально культурной деятельности и делать на этой основе продуктивные прогнозы.	ПК-4.2 ПК-4.3	
Тема 4. Социальная работа с различными категориями населения	ПК-1. Готов осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях культуры, учреждениях общего, дополнительного и профессионального образования, участвовать переподготовке и повышении квалификации специалистов социально-культурной деятельности, способствовать развитию социально-культурной активности личности в учреждениях культуры ПК-4. Готов к выявлению культурных потребностей и запросов участников социально-культурной деятельности, определению основных тенденции её развития; осуществлять прикладные научные исследования социально культурной деятельности и делать на этой основе продуктивные прогнозы.	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	– Вопросы к экзамену (5 семестра) № теоретических вопросов: 12, 13, 14, 15, 19, 20 № практико-ориентированных заданий: 1

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 8

Показатели и критерии оценивания компетенций

Планируемые результаты освоения ОПОП	Показатели сформированности компетенций	Критерии оценивания
1	2	3
ПК-1	– понимает специфику педагогической деятельности в учреждениях культуры, общего, дополнительного и профессионального образования; – применяет методы педагогической деятельности в учреждениях культуры, общего, дополнительного и профессионального образования; – способен использовать знания, умения, владения в про-	Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

	фессиональной деятельности.	
ПК-4	– понимает особенности и различия культурных потребностей и запросов участников социально-культурной деятельности; – применяет методы коррекции взаимодействия с участниками, имеющими различные культурные потребности и запросы; – способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности.	Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Таблица 9

Этапы формирования компетенций

Наименование этапа	Характеристика этапа	Формы контроля
1	2	3
Начальный (входной) этап формирования компетенций	Диагностика входных знаний в рамках компетенций.	Входное тестирование, самоанализ, устный опрос и др.
Текущий этап формирования компетенций	Выполнение обучающимися заданий, направленных на формирование компетенций Осуществление выявления причин препятствующих эффективному освоению компетенций.	Активная учебная лекция; семинары, самостоятельная работа: устный опрос по диагностическим вопросам; письменная работа; самостоятельное решение контрольных заданий и т. д.
Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций	Оценивание сформированности компетенций по отдельной части дисциплины или дисциплины в целом.	Экзамен: – ответы на теоретические вопросы; – выполнение практико-ориентированных заданий.

6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 10

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене

Вариант 1

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
Отлично	Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и владения, определенные программой. Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу. Обучающийся способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы. Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результа-

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
	тов обучения по дисциплине является основой для формирования соответствующих компетенций.
Хорошо	Результат обучения показывает, что обучающийся продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, владениями по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов. Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.
Удовлетворительно	Результат обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов. Обучающийся способен понимать и интерпретировать усвоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и владений для решения практико-ориентированных задач.
Неудовлетворительно	Результат обучения обучающегося свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что обучающийся не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине. Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

Вариант 2

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой				
Умение выполнять задания, предусмотренные программой				
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой				
Уровень знакомства с дополнительной литературой				
Уровень раскрытия причинно-следственных связей				
Уровень раскрытия междисциплинарных связей				
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия, способность заинтересовать аудиторию)				
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)				
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса				
Деловые и волевые качества обучающегося: ответственное отношение				

ние к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность				
Выполнение практического задания				
Общая оценка				

Таблица 11

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания

Устное выступление (семинар, доклад)

Дескрипторы	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ (отлично)	Законченный, полный ответ (хорошо)	Изложенный, раскрытый ответ (удовлетворительно)	Минимальный ответ (неудовлетворительно)	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются все необходимые профессиональные термины.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано большинство необходимых профессиональных терминов.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Профессиональная терминология использована мало.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	
Оформление	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3–4 ошибки в представляемой информации.	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Только ответы на элементарные вопросы.	Нет ответов на вопросы.	

Умение держаться на аудитории, коммуникативные навыки	Свободно держится на аудитории, способен к импровизации, учитывает обратную связь с аудиторией.	Свободно держится на аудитории, поддерживает обратную связь с аудиторией.	Скован, обратная связь с аудиторией затруднена.	Скован, обратная связь с аудиторией отсутствует, не соблюдает нормы речи в простом высказывании.	
Итог					

Письменная работа (реферат и т. д.)

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Обоснование актуальности темы				
Качество оценки степени разработанности темы в специальной литературе				
Степень реализации поставленной цели и задач				
Объем и глубина раскрытия темы				
Наличие материала, ориентированного на практическое использование				
Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов				
Степень оригинальности текста				
Эрудиция, использование междисциплинарных связей				
Соблюдение требований к структуре работы				
Качество оформления работы с учетом требований				
Информационная культура (цитирование, оформление списка использованной литературы)				
Общая оценка				

Письменная работа (эссе)

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части последовательно, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) применяются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей пользуется научным языком; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
Хорошо	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, задача заинтересовать читателя в целом выполнена; в основной части последовательно, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно применяются раз-

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
	нообразные средства связи; для выражения своих мыслей обучающийся чаще всего пользуется научным языком.
Удовлетворительно	Во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение и выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом не соответствует предъявляемому уровню.
Неудовлетворительно	Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; средства связи не обеспечивают связность изложения; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».

Практическое (практико-ориентированное) задание

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, путаясь в профессиональных понятиях.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

Деловые игры / тренинги

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	Даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Хорошо	Даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.
Удовлетворительно	Даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических

	задач обучающийся использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчетов и экспресс-оценки показателей эффективности управления организацией, однако на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.
Неудовлетворительно	Не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым «удовлетворительно».

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки к экзамену

Таблица 12

Материалы, необходимые для оценки знаний (примерные теоретические вопросы) к экзамену

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1.	Почему социальная работа рассматривается как особый вид деятельности?	ПК-1, ПК-4
2.	Что называется социальной работой?	ПК-1, ПК-4
3.	Назовите основные компоненты, относящиеся к структуре социальной работы.	ПК-1, ПК-4
4.	Кто является субъектом социальной работы? Обоснуйте ответ	ПК-1, ПК-4
5.	Дайте характеристику средствам социальной работы	ПК-1, ПК-4
6.	Дайте характеристику социально-государственным технологиям	ПК-1, ПК-4
7.	Дайте определение понятию «социальная работа».	ПК-1, ПК-4
8.	Кем осуществляется социальная политика? Обоснуйте ответ	ПК-1, ПК-4
9.	Через какие ценности реализуется справедливость?	ПК-1, ПК-4
10.	Назовите и дайте характеристику основным видам безработицы.	ПК-1, ПК-4
11.	Что подразумевается под методами социальной работы? Обоснуйте ответ	ПК-1, ПК-4
12.	Какие принципы социальной работы относятся к педагогическим?	ПК-1, ПК-4
13.	Дайте наиболее полную характеристику содержанию понятия семьи.	ПК-1, ПК-4
14.	Какой метод педагогики используется в решении социальных задач?	ПК-1, ПК-4
15.	Какое выражение характеризует «оптимистическую гипотезу»?	ПК-1, ПК-4
16.	Какие функции относятся к психологическим?	ПК-1, ПК-4
17.	Каковы основные задачи при общении?	ПК-1, ПК-4
18.	Чем определяется выбор методов социальной работы?	ПК-1, ПК-4
19.	Каким практическим принципом должен руководствоваться социальный работник при организации своей деятельности в первую очередь? Обоснуйте ответ	ПК-1, ПК-4
20.	Охарактеризуйте духовно-нравственные качества личности.	ПК-1, ПК-4

Таблица 13

Материалы, необходимые для оценки умений и владений (примерные практико-ориентированные задания)

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1	Дать краткую характеристику нормативного акта, регламентирующего деятельность органов социальной защиты в Российской Федерации	ПК-1, ПК-4
2	Провести анализ последовательности связей элементов в системе социальной работы	ПК-1, ПК-4

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине

Написание рефератов (эссе, творческих заданий) не предусмотрено.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Семинар № 1. Тема «Понятийно-терминологический аппарат курса» (проходит в форме кейс-дискуссии).

Вопросы для обсуждения:

1. Современные подходы к понятиям социального благополучия, одиночества, безработицы, социальной и профессиональной дезадаптации, алкоголизма, наркомании, преступности, детской беспризорности, безнадзорности в социуме.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

Албегова, И. Ф. Введение в профессию «Социальная работа» [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. Г. Албегов, Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, И. Ф. Албегова .— Ярославль : ЯрГУ, 2012 .— 100 с. — ISBN 978-5-8397-0905-8 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/238200>

Кайсарова, Ж.Е. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Казан. нац. исслед. технол. ун-т, Ж.Е. Кайсарова .— Казань : КНИТУ, 2016 .— 133 с. — ISBN 978-5-7882-1963-9 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/595699>

Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. В. Харинина, В. Н. Гуляихин, О. А. Гоманенко, ред.: И. Е. Бельских, Волгогр. гос. ун-т .— Волгоград : Изд-во ВолГУ, 2012 .— 132 с. — ISBN 978-5-9669-1117-1 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/246220>

Семинар № 2. Тема «История развития социальной работы в России»
(проходит в форме коворкинга).

Вопросы для обсуждения:

1. История социального обеспечения в России и некоторые современные тенденции.
2. Направления в истории государственной политики и законодательства в сфере общественного призрения в России (в X – XIX веках).
3. Государственная политика и законодательство в сфере общественного призрения (в XIX – начале XX века).
4. Становление социального обеспечения в России в период 20-х – 80-х годов XX века.
5. Социальная помощь и социальные программы в России в 90-х годах XX столетия.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

Агулина, С. В. История социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие: направление подготовки 040400.62 – Социальная работа. Бакалавриат / С. В. Агулина .— Ставрополь : изд-во СКФУ, 2014 .— 250 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/304090>

История социальной работы [Электронный ресурс] / Н.С. Антонова .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2016 .— 100 с. — ISBN 978-5-9793-0861-6 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/440184>

Семинар № 3. Тема «Программирование культурно-досуговой деятельности в центрах реабилитации»
(проходит в форме коворкинга).

Вопросы для обсуждения:

1. Современные игровые сюжетно-ролевые модели досуга.
2. Современные игровые имитационные модели досуга.
3. Современные игровые деловые модели досуга.
4. Современные игровые проектно-исследовательские модели досуга.
5. Современные игровые коммуникативные модели досуга.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

Албегова, И. Ф. Введение в профессию «Социальная работа» [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. Г. Албегов, Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, И. Ф. Албегова .— Ярославль : ЯрГУ, 2012 .— 100 с. — ISBN 978-5-8397-0905-8 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/238200>

Кайсарова, Ж.Е. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Казан. нац. исслед. технол. ун-т, Ж.Е. Кайсарова .— Казань : КНИТУ, 2016 .— 133 с. — ISBN 978-5-7882-1963-9 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/595699>

Коньгина, М. Н. Этические основы социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие : Направление подготовки (специальность) 040400.62 – Социальная

работа. Бакалавриат / Е. Б. Горлова, М. Н. Коньгина .— Ставрополь : изд-во СКФУ, 2014 .— 154 с. — Библиогр.: с. 84-86 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/314112>

Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. В. Харинина, В. Н. Гуляихин, О. А. Гоманенко, ред.: И. Е. Бельских, Волгогр. гос. ун-т .— Волгоград : Изд-во ВолГУ, 2012 .— 132 с. — ISBN 978-5-9669-1117-1 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/246220>

Семинар № 3. Тема «Программирование культурно-досуговой деятельности в центрах реабилитации»
(проходит в форме диспута).

Вопросы для обсуждения:

1. Современная практика и проблемы организации социальной помощи различным категориям населения.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

Албегова, И. Ф. Введение в профессию «Социальная работа» [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. Г. Албегов, Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, И. Ф. Албегова .— Ярославль : ЯрГУ, 2012 .— 100 с. — ISBN 978-5-8397-0905-8 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/238200>

Кайсарова, Ж.Е. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Казан. нац. исслед. технол. ун-т, Ж.Е. Кайсарова .— Казань : КНИТУ, 2016 .— 133 с. — ISBN 978-5-7882-1963-9 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/595699>

Коньгина, М. Н. Этические основы социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие : Направление подготовки (специальность) 040400.62 – Социальная работа. Бакалавриат / Е. Б. Горлова, М. Н. Коньгина .— Ставрополь : изд-во СКФУ, 2014 .— 154 с. — Библиогр.: с. 84-86 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/314112>

Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. В. Харинина, В. Н. Гуляихин, О. А. Гоманенко, ред.: И. Е. Бельских, Волгогр. гос. ун-т .— Волгоград : Изд-во ВолГУ, 2012 .— 132 с. — ISBN 978-5-9669-1117-1 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/246220>

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практические занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

6.3.4.5. Тестовые задания

Тестовые задания включены в фонд оценочных средств. Используются тестовые задания в форме выбор одного, двух и более правильных ответов из предложен-

ных, установление соответствия (последовательности), кейс-задания.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ № 301 от 05.04.2017) и локальными актами (положениями) образовательной организации «Об организации учебной работы» (утв. 25.09.2017), «О порядке проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. 25.09.2017), «О порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. 24.09.2018).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине отражены в 4 разделе «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий».

Анализ и мониторинг промежуточной аттестации отражен в сборнике статистических материалов: «Итоги зимней (летней) зачетно-экзаменационной сессии».

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

3. Требования к прохождению промежуточной аттестации экзамен. Обучающийся должен:

- принимать участие в семинарских занятиях;
- своевременно выполнять самостоятельные задания;
- пройти промежуточное тестирование.

4. Во время промежуточной аттестации используются:

- бланки билетов (установленного образца);
- список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на экзамен;
- описание шкал оценивания;
- справочные, методические и иные материалы.

5. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптированы за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПЕЧАТНЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы¹

Агулина, С. В. История социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие: направление подготовки 040400.62 – Социальная работа. Бакалавриат / С. В. Агулина .— Ставрополь : изд-во СКФУ, 2014 .— 250 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/304090>

Албегова, И. Ф. Введение в профессию «Социальная работа» [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. Г. Албегов, Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, И. Ф. Албегова .— Ярославль : ЯрГУ, 2012 .— 100 с. — ISBN 978-5-8397-0905-8 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/238200>

История социальной работы [Электронный ресурс] / Н.С. Антонова .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2016 .— 100 с. — ISBN 978-5-9793-0861-6 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/440184>

Кайсарова, Ж.Е. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Казан. нац. исслед. технол. ун-т, Ж.Е. Кайсарова .— Казань : КНИТУ, 2016 .— 133 с. — ISBN 978-5-7882-1963-9 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/595699>

Коньгина, М. Н. Этические основы социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие : Направление подготовки (специальность) 040400.62 – Социальная работа. Бакалавриат / Е. Б. Горлова, М. Н. Коньгина .— Ставрополь : изд-во СКФУ, 2014 .— 154 с. — Библиогр.: с. 84-86 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/314112>

Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. В. Харинина, В. Н. Гуляихин, О. А. Гоманенко, ред.: И. Е. Бельских, Волгогр. гос. ун-т .— Волгоград : Изд-во ВолГУ, 2012 .— 132 с. — ISBN 978-5-9669-1117-1 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/246220>

7.2. Информационные ресурсы

7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Базы данных:

Единое окно доступа к информационным ресурсам.— Режим доступа: <http://window.edu.ru>

«Киберленинка» Научная электронная библиотека.— Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>

Научная электронная библиотека E-library .— Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная библиотека – Режим доступа: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

Национальный открытый университет.— Режим доступа :<http://www.intuit.ru/>

ЭБС «Лань» – Режим доступа:<http://e.lanbook.com>

ЭБС «Рукопонт» — Режим доступа: <http://rucont.ru>

Информационные справочные системы:

Гарант,

Консультант+

¹ Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексное изучение обучающимися дисциплины предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе проведения семинарских (практических, индивидуальных) занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Основой для подготовки обучающегося к семинарским занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем (см. п. 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы).

Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы, обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. При обсуждении на семинарах сложных и дискуссионных вопросов и проблем используются методики интерактивных форм обучения (*круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, деловая игра, конференция, проект, ситуационные и творческие задания т. д.*), что позволяет погружать обучающихся в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки умений и владений.

Для успешной подготовки к семинарским занятиям обучающиеся в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Дополнительное образование и воспитание», «Клуб», «Народное творчество: личность, искусство, время», «Педагогика».

Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по темам обучающиеся, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Дополнительное образование и воспитание», «Клуб», «Народное творчество: личность, искусство, время», «Педагогика» (задания для самостоятельной работы см. в Разделе 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине).

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Таблица 14

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
Аттестация в рамках текущего контроля	Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения студентов.	Текущий (аттестация)
Доклад	Средство оценки владения навыками публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Текущий (в рамках самостоятельной работы и семинара)
Зачет и экзамен	Формы отчетности обучающегося, определяемые учебным планом. Экзамен служит для оценки работы обучающегося в течение срока обучения по дисциплине (модулю) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения владения навыками самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Промежуточный
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором, обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы в соответствующей области.	Текущий (в рамках практического занятия или сам. работы)
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Текущий (в рамках практического занятия), промежуточный (часть аттестации)
Конференция	Форма обучения и контроля, основанная на свободном, открытом обсуждении проблемных вопросов. Конференция по своим особенностям близка семинару и является его развитием, поэтому методика проведения конференций сходна с методикой проведения семинаров. Требования к подготовке рефератов и докладов для конференции значительно выше, чем для семинаров, так как их используют как средство формирования у обучаемых опыта творческой деятельности.	Текущий (в рамках семинарского занятия), промежуточный (часть аттестации)
Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Текущий (в рамках семинара)
Разноуровневые задачи и задания	Оценочное средство для отработки умений и владения навыками. Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оце-	Текущий (в рамках практического занятия или сам. работы)

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
	нивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	
Семинар	Один из основных методов обсуждения учебного материала и инструмент оценки степени его усвоения. Семинары проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы с целью углубленного изучения дисциплины, привития обучающимся владения навыками самостоятельного поиска и анализа информации, формирования и развития научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.	Текущий
Ситуационные задания	Задания, выполняемые обучающимися по результатам пройденной теории, включающие в себя не вопрос – ответ, а описание осмысленного отношения к полученной теории, т. е. рефлексии, либо применение данных теоретических знаний на практике.	Текущий (в рамках практического занятия, семинара или сам. работы)
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.	Текущий (в рамках лекции, аттестации), промежуточный (часть аттестации)
Творческое задание	Учебные задания, требующие от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов в решении поставленной в задании проблемы. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Текущий (в рамках самостоятельной работы, семинара или практического занятия)
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Текущий (в рамках входной диагностики, контроля по любому из видов занятий),

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
		промежуточный
Эссе (в рамках самостоятельной работы)	Средство, позволяющее оценить сформированность владения навыками самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Текущий (в рамках самостоятельной работы)

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий по дисциплине оснащены оборудованием (учебная мебель) и техническими средствами обучения (компьютерная техника, мультимедийное оборудование, проводной интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office 2007, Google Chrome, Internet Explorer

Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола Ученого совета	Номер раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2024/25	Протокол № 11 от 27.05.2024	-	Без изменений
2025/26	Протокол № 8 от 26.05.2025	-	Без изменений
2026/27	Протокол № 10 от 25.05.2026		
2027/28	Протокол № ДД.ММ.ГГГГ		
2028/29	Протокол № ДД.ММ.ГГГГ		

Учебное издание

Автор-составитель
Марина Анатольевна **Пирожкова**

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

Рабочая программа дисциплины

Программа бакалавриата
«Менеджмент социально-культурной деятельности»
по направлению подготовки
51.03.03 Социально-культурная деятельность
Квалификация: бакалавр

Печатается в авторской редакции

Подписано к печати
Формат 60х84/16
Заказ

Объем 1,4 п. л.
Тираж 100 экз.

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а
Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф
