



ФГОС ВО
(версия 3+
+)

СОЦИОЛОГИЯ

Рабочая программа дисциплины

ЧЕЛЯБИНСК
ЧГИК
2026

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра истории, музеологии и документоведения

**СОЦИОЛОГИЯ
Рабочая программа дисциплины**

**программа бакалавриата
«Документационное обеспечение управления»
с применением исключительно дистанционных
образовательных технологий
по направлению подготовки
46.03.02 Документоведение и архивоведение
квалификация: бакалавр**

**Челябинск
ЧГИК
2026**

УДК 316 (073)
ББК 60.5 я 73
С 69

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (версия 3++) по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение

Автор-составитель: Тищенко Е.В., заведующий кафедрой истории, музеологии и документоведения, кандидат исторических наук доцент

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании совета факультета документальных коммуникаций и туризма рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 7 от 17.04.2023.

Экспертиза проведена 15.05.2023, акт № 2023/ДОУд.

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП утверждена на заседании Ученого совета института протокол № 08 от 29.05.2023.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на заседании Ученого совета института:

Учебный год	№ протокола, дата утверждения
2024/25	Протокол № 11 от 27.05.2024
2025/26	Протокол № 8 от 26.05.2025
2026/27	Протокол № 10 от 25.05.2026
2027/28	

С 69 Социология : рабочая программа дисциплины: программа бакалавриата «Документационное обеспечение управления» с применением исключительно дистанционных образовательных технологий по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение, квалификация: бакалавр / авт.-сост. Е.В. Тищенко; Челябинский государственный институт культуры. – Челябинск, 2023. – 29с. – (ФГОС ВО версия 3++). – Текст : непосредственный.

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный
институт культуры, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация	6
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	7
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	8
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
4.1. Структура преподавания дисциплины	8
4.1.1. Матрица компетенций	9
4.2. Содержание дисциплины	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
5.1. Общие положения	12
5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	13
5.2.1. Содержание самостоятельной работы	13
5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы	14
5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы	16
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	17
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	17
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	19
6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	19
6.2.2. Описание шкал оценивания	20
6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете	20
6.2.2.2. Описание шкалы оценивания различных видов учебной работы	21
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	22
6.3.1. Материалы для подготовки к зачету	22
6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине	23
6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы	23
6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций	23
6.3.4.1. Планы семинарских занятий	23

6.3.4.2. Задания для практических занятий	23
6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий	29
6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)	29
6.3.4.5. Тестовые задания	29
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций	29
7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины	30
7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы	30
7.2. Информационные ресурсы	31
7.2.1. <i>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</i>	33
7.2.2. <i>Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет</i>	33
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	33
9. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине	35
Лист изменений в рабочую программу дисциплины	36

Аннотация

1	Индекс и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.21Социология
2	Цель дисциплины	– формирование представлений об обществе как целостной системе, включающей индивида в системе его отношений с другими индивидами
3	Задачи дисциплины заключаются в:	– в формировании понимания закономерностей развития социальных явлений и процессов, с точки зрения социокультурного проектирования; – в развитии навыков применения знаний об обществе в профессиональной деятельности и социальной практике
4	Планируемые результаты освоения	УК-1; УК-3
5	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 2 в академических часах – 72
6	Разработчики	Тищенко Е.В., заведующий кафедрой истории, музеологии и документоведения, кандидат исторических наук доцент

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения (индикаторы достижения компетенций)			
	Код индикатора	Элемент ы компетен- ций	по компетенции в целом	по дисциплине
1	2	3	4	5
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1.	Знать	методологию и методику системного анализа, критического анализа проблемных ситуаций, стратегического управления	методологию и методику системного анализа, критического анализа проблемных ситуаций, стратегического управления
	УК-1.2.	Уметь	осуществлять системный анализ, критический анализ проблемных ситуаций, вырабатывать стратегию действий	осуществлять системный анализ, критический анализ проблемных ситуаций, вырабатывать стратегию действий
	УК-1.3.	Владеть	методами системного и критического анализа, стратегического управления	методами системного и критического анализа, стратегического управления
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1.	Знать	теорию и методологию стратегического управления командной работой	теорию и методологию стратегического управления командной работой
	УК-3.2.	Уметь	организовывать работу команды для достижения поставленной цели.	организовывать работу команды для достижения поставленной цели.
	УК-3.3. поставленной цели.	Владеть	способами управления командной работой для достижения поставленной цели.	способами управления командной работой для достижения поставленной цели.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана.

Дисциплина формирует входные знания, умения и владения в области методик и технологий социокультурного проектирования, применения полученных теоретических знаний в практической деятельности для решения профессиональных задач.

Освоение дисциплины будет необходимо при изучении дисциплин: «Культурология», «Культурология», «Трудовое право», «Административное право», «Этика деловых отношений», прохождении практик: «Ознакомительная практика», «Преддипломная практика», подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ(ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов
	Заочная форма с применением исключительно дистанционных технологий
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72
– Контактная работа (всего)	16
в том числе:	
лекции	4
семинары	4
практические занятия	
мелкогрупповые занятия	
индивидуальные занятия	
консультация в рамках промежуточной аттестации (КонсПА)	4
иная контактная работа (ИКР) в рамках промежуточной аттестации	2
консультации (конс.)	2
контроль самостоятельной работы (КСР)	
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54
– Промежуточная аттестация обучающегося – зачет	2

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

**Заочная форма обучения
с применением исключительно дистанционных технологий**

Наименование разделов (модулей), тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.)					Форма промежуточной аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной работой
		Контактная работа				с/р	
		лек.	сем.	практ.	Конс, КСР, ИКР		
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Социология в системе социальных знаний							
Тема 1. Социология как наука.	7	2				5	Проверка самостоятельной работы.
Тема 2. История социологической мысли. Классические социологические теории.	5					5	Проверка самостоятельной работы.
Тема 3.Современные социологические теории.	6					6	Проверка самостоятельной работы.
Итого 1 семестр	18	2				16	
Раздел 2. Общество и личность							
Тема 4. Общество и соци-	7	2				5	Проверка самосто-

альные институты.							ательной работы.
Тема 5. Культура как фактор социальных изменений.	7		2			5	Проверка самостоятельной работы. Оценка за семинар.
Тема 6. Личность как социальный тип и деятельный субъект.	7		2			5	Проверка самостоятельной работы. Оценка за семинар.
Тема 7. Социальный контроль и девиация.	7					5	Проверка самостоятельной работы.
Тема 8. Социальное неравенство, социальная стратификация и социальная мобильность.	8					6	Проверка самостоятельной работы.
Тема 9. Социальные изменения. Формирование мировой системы.	8					6	Проверка самостоятельной работы.
Раздел 3. Методология и методика социологических исследований							
Тема 10. Методология и методика социологических исследований.	6					6	Проверка самостоятельной работы.
Консультации Контроль самостоятельной работы ИКР					8		Конс. -4 час. КСР- 2 час ИКР-2 час.
Зачет 2 семестр							2
Итого 2 семестр	54	2	4		8	38	2
Всего по дисциплине	72	4	4		8	54	2

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов (модулей), тем	УК-9	ОПК-4
1	2	3
Раздел 1. Социология в системе социальных знаний		
Тема 1. Социология как наука.	+	
Тема 2. История социологической мысли. Классические социологические теории.	+	
Тема 3. Современные социологические теории.	+	
Раздел 2. Общество и личность		
Тема 4. Общество и социальные институты.		+
Тема 5. Культура как фактор социальных изменений.		+
Тема 6. Личность как социальный тип и деятельный субъект.		+
Тема 7. Социальный контроль и девиация.		+
Тема 8. Социальное неравенство, социальная стратификация и социальная мобильность.		+
Тема 9. Социальные изменения. Формирование мировой системы.		+
Раздел 3. Методология и методика социологических исследований		
Тема 10. Методология и методика социологических исследований.		+
Зачет 2 сем.	+	+

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Социология в системе социальных знаний

Тема 1. Социология как наука. Специфика социологического видения мира. Объект социологии. Дискуссии о предмете социологии. Социологическое воображение. Законы и основные парадигмы социологии. Структура и уровни социологического знания. Макро- и микросоциология. Методы социологии. Теория и эмпирия как два основных методологических подхода в социологическом познании. Функции социологии.

Место социологии в системе общественных и гуманитарных наук. Соотношение социологии с социальной философией, экономической теорией, историей, политологией, социальной психологией, статистикой, педагогикой, социальной работой. Социология как научное знание и как предмет изучения.

Тема 2. История социологической мысли. Классические социологические теории. Социологический проект О. Конта. Социальная статика и социальная динамика. Учение о трех стадиях интеллектуальной эволюции человечества. Понятие позитивизма в социологии. Органическая теория Г. Спенсера. Организм и эволюционизм. Учение о социальных институтах. Социология Э. Дюркгейма. Учение о коллективном, бессознательном, концепции социальной солидарности и аномии, анализ форм религиозной жизни. Формальная социология Г. Зиммеля. М. Вебер и его понимающая социология. Теория идеальных типов, понятие социального действия, концепции рациональности, ценностей, типология власти. Социологическая теория марксизма. Материалистическое понимание истории как основа социологической концепции К. Маркса. Основные направления русской социологической мысли: географическое; органическое; субъективное; психологическое; многофакторное; марксистское. Развитие социологической теории П. Сорокиным: российский период. Социология в СССР. Социологическая мысль в современной России.

Тема 3. Современные социологические теории. Социология XX в: общая характеристика, особенности, основные парадигмы, направления и периодизация. Американская эмпирическая социология и ее развитие. Чикагская школа социологии. Индустриальная социология и теория человеческих отношений. Хоторнский эксперимент. Социометрия и изучение групп в социологии. Теория потребностей А. Маслоу. Макросоциологические парадигмы: развитие социологической теории П. Сорокиным: американский период. Концепции социальной стратификации и социальной мобильности, социокультурной динамики. Идеи интегрализма в социологии П. Сорокина: функционализм, теория социального конфликта. Микросоциологические парадигмы: символический интеракционизм, феноменология, теория обмена, этнометодология. Интегральная социология: концепция коммуникативного действия, теории структуралистического конструктивизма, структуризации, многомерной социологии, самореферентных систем. Фундаментальный и эмпирический метод социологического знания. Теории среднего уровня.

Раздел 2. Общество и личность

Тема 4. Общество и социальные институты. Понятие и признаки общества. Взаимосвязь природы и общества. Теории происхождения общества. Типология общества. Социальная структура общества. Общество как социальная система (подсистемы, элементы). Социальные действия связи и взаимодействия. Концепция социальных систем Т. Парсонса, ее модернизация Р. Мертоном, постфункционализм Н. Лумана. Условия стабильности и самосохранения социальных систем. Социальная адаптация. Социальная ситуация. Социальные группы и общности, их многообразие, классификация. Малая группа: понятие и признаки, типология, групповое поведение и поведение личности в группе. Конформизм. Виды социальных общностей: социально-территориальные и национально-этнические общности. Социальные институты: структура, функции (явные, латентные) и дисфункции, динамика, типы (политики, экономики, образования и науки, религии, права, семьи). Социальные организации: возникновение, строение и функционирование; типология, феномен бюрократии, человеческий фактор, организационная патология.

Тема 5. Культура как фактор социальных изменений. Социологическое понимание и социальная роль культуры. Основные теории культуры: функционалистская (Т. Парсонс); культура с точки зрения понимающей социологии. Понятие, структура, функции и разновидности (материальная, духовная; народная, элитарная, массовая; суб- и контркультура; национальная) культуры. Культурное единство и культурные универсалии. Ценности, нормы, обычаи и нравы как важнейшие элементы культуры. Специфика институциональных норм. Миф и культура. Многообразие культур. Культурная традиция. Культурная интеграция. Диалог культур и межкультурное взаимодействие. Производство культуры и культурные инновации. Культурный конфликт и культурная динамика. Характер социокультурных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Специфические черты и особенности российского национально-культурного типа.

Тема 6. Личность как социальный тип и деятельный субъект. Социальный контроль и девиация. Человек, индивид, личность. Социологический подход к личности. Личность как социальный тип. Общественное и индивидуальное в личности. Зависимость личности от общества и автономия личности. Концепции и теории личности: З. Фрейда, Л. Колберга, Л. С. Выготского, К. Юнга, Ч. Кули. Социально-исторические типы личности. Социальный статус (структура, статусный набор, иерархия) Социальная роль (концепция Дж. Мида, классификация Дж. Морено, характеристики описания, ролевой набор, проигрывание, построение и принятие, идентификация, дистанцирование). Виды ролевых конфликтов. Проблема самоутверждения личности. Личность как деятельный субъект (субъект и субъективность). Виды, показатели, классификация типов социальной деятельности. Теория нелогического действия В. Парето. Социальная активность. Социализация личности (агенты, институты, функции, психологические и социологические подходы: взаимодействие и взаимообогащение). Ресоциализация и десоциализация.

Тема 7. Социальный контроль и девиация. Механизмы и способы реализации (социализация, групповое давление, принуждение), структура и функции социального контроля. Санкции. Социальные нормы и социальное отклонение. Делинквентное и девиантное поведение. Социологические теории девиантного поведения, анализ отдельных форм. Типология социальных отклонений по Р. Мертону. Виды девиантного поведения (индивидуальная и групповая девиация; первичная и вторичная девиации; культурно-одобряемые и культурно-осуждаемые отклонения). Причины девиации: биологические (Ч. Ломброзо, У. Шелдон), психологические (З. Фрейд), социологические (Э. Дюркгейм).

Тема 8. Социальное неравенство, социальная стратификация и социальная мобильность. Понятие неравенства и стратификации. К. Маркс, М. Вебер, П. Сорокин, Т. Парсонс о социальном неравенстве. Социальная дифференциация и социальное неравенство. Критерий и способы анализа социальной стратификации. Исторические типы стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Типы стратификационных систем. Смешанная стратификационная система. Эмпирические исследования стратификации У. Уорнера. Социальная характеристика высшего, среднего и низшего класса. Социальный класс и социальный слой. Дискуссии о среднем классе. Абсолютная и относительная бедность. Характеристика социальной стратификации современного российского общества. Социальная мобильность (типология – миграция, вынужденная миграция и беженцы, «утечка мозгов»). Маргиналы.

Тема 9. Социальные изменения. Формирование мировой системы. Социальные изменения: понятия и виды. Всеобщий характер социальных изменений. Эволюционные и революционные социальные изменения. Факторы социальных изменений. Источники социальных изменений. Социальные изменения и социальная стабильность. Прогнозирование социальных изменений. Социальное развитие как прогрессивно-поступательный тип изменений. Представления о социальном прогрессе Г. и Ж. Ленски. Концепция стадий эволюции Т. Парсонса. Циклический тип социальных изменений (ускоряющиеся и замедляющиеся циклы, теория П. Сорокина). Модернизация. Тенденции современного мирового развития. Социальный кризис (его отличительные черты) как фундаментальное свойство процесса социального развития. Волны российской истории. Социальные и культурные изменения в современном российском обществе. Проблема социальных ожиданий масс в период реформирования. Динамика изменений общественного сознания, потребностей, интересов и ценностных ориентаций россиян. Социальные последствия преобразований в России. Теории мировой системы Э. Гидденса и И. Валлерштайна. Мировые империи и мировые экономические системы. Мировая система и процессы глобализации. Концепции мироцелостности и взаимодействия цивилизаций. Глобальные проблемы современности. Место России в мировом сообществе.

Раздел 3. Методология и методика социологических исследований

Тема 10. Методология и методика социологических исследований. Понятие «метод», «методика социологического исследования». Классификация методов и технических приемов исследовательских процедур. Этапы подготовки социологического исследования. Значение программы социологического исследования. Теоретический раздел программы. Цель исследования, проблема, задачи, гипотезы, объект и предмет исследования. Выборочный метод в социологическом исследовании. Основные виды выборки. Методы сбора социологической информации: опрос, анализ документов, социометрический опрос, эксперимент и др. Специфика методики и техники социологического исследования культуры. Обработка социологических данных. Анализ результатов исследования

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивидуума стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях, семинарских занятиях. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение

материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к семинарским занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение; научно-исследовательскую и творческую работу обучающегося.

Целью самостоятельной работы обучающегося является:

- формирование приверженности к будущей профессии;
- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, владений;
- формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);
- развитие познавательных способностей и активности обучающегося (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающийся должен:

знать:

- систему форм и методов обучения в вузе;
- основы научной организации труда;
- методики самостоятельной работы;
- критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы;

уметь:

- проводить поиск в различных поисковых системах;
- использовать различные виды изданий;
- применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины;

владеть:

- навыками планирования самостоятельной работы;
- навыками соотнесения планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;
- навыками проектирования и моделирования разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и владениям обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование разделов (модулей), тем	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов с/р	Форма контроля
Раздел 1. Социология в системе социальных знаний			
Тема 1. Социология как наука.	Изучить результаты социологических исследований. Самостоятельная работа № 1.	5	Проверка задания.
Тема 2. Становление и основные этапы исторического развития социологии.	Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Самостоятельная работа № 2.	5	Проверка задания.
Тема 3. Современные социологические теории.	Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Самостоятельная работа № 3.	6	Проверка задания.
Раздел 2. Общество и личность			
Тема 4. Общество и социальные институты.	Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Самостоятельная работа № 4.	5	Проверка задания.
Тема 5. Культура как фактор социальных изменений.	Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Самостоятельная работа № 5.	5	Проверка задания. Степень участия в семинаре
Тема 6. Личность как социальный тип и деятельный субъект.	Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Самостоятельная работа № 6.	5	Проверка задания. Степень участия в семинаре
Тема 7. Социальный контроль и девиация.	Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Самостоятельная работа № 7.	5	Проверка задания.
Тема 8. Социальное неравенство, социальная стратификация и социальная мобильность.	Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Самостоятельная работа № 8.	6	Проверка задания.
Тема 9. Социальные изменения. Формирование мировой системы.	Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Самостоятельная работа № 9.	6	Проверка задания.
Раздел 3. Методология и методика социологических исследований			
Тема 10. Методология и методика социологических исследований.	Изучить основную и дополнительную литературу по теме. Самостоятельная работа № 10.	6	Проверка задания.

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1. Тема «Социология как наука»

Цель работы: познакомить с практическими результатами социологических исследований с массивом собранных эмпирических данных, необходимых для изучения общества и установления причин и закономерностей развития отдельных элементов общества: личностей, общностей и институтов.

Задание и методика выполнения: найти в открытых источниках результаты социологических исследований (тематика по выбору студента) и подготовить сообщение для выступления на лекционном занятии. Выделить следующую информацию:

– название исследования и организации проводившей его, год проведения, тематику;

- количество опрашиваемых (чел.) и основные результаты исследования в абсолютных (чел.) и относительных показателях (%);
- основываясь на этих знаниях сделать выводы о возможных причинах сложившейся ситуации, сформулировать основные определяющие факторы.

Самостоятельная работа № 2. Тема «История социологической мысли. Классические социологические теории»

Цель работы: сформировать навыки аналитической работы с информацией, структурировать объем знаний по истории социологии, выделив основные этапы ее развития в России и за рубежом, а также характеристики этапов.

Задание и методика выполнения: на основе изучения основной и дополнительной литературы (см. п. 7.1; 7.2) выделить основные этапы развития классической социологической мысли в России и за рубежом. Заполнить таблицы.

Этапы развития социологической мысли в России

Этапы	Время этапа	Основные школы и направления	Основные представители	Работы социологов	Характерные особенности
1-й этап					
2-й этап					

Развитие социологической мысли в Европе и США

Название страны	Основные представители	Название теории	Основные понятия	Работы социологов	Основные идеи

Самостоятельная работа № 3. Тема «Современные социологические теории»

Цель работы: сформировать навыки аналитической работы с информацией, структурировать объем знаний о современном состоянии социологии, выделив основные парадигмы социологического знания, а также их характеристики.

Задание и методика выполнения: на основе изучения основной и дополнительной литературы (см. п. 7.1; 7.2) выделить основные парадигмы социологического знания XX–XXI веков. Заполнить таблицу.

Название парадигмы	Основные представители	Основные идеи	Основные понятия	Работы социологов	Характерные особенности

Самостоятельная работа № 4. Тема «Общество и социальные институты»

Цель работы: сформировать навыки аналитической работы с информацией, структурировать объем знаний о социальных институтах, выделив их основные характеристики.

Задание и методика выполнения: на основе изучения основной и дополнительной литературы (см. п. 7.1; 7.2) определить:

1. один из социальных институтов, пояснив его роль, функции и значение в обществе;
2. привести примеры трансформации и формирования новых социальных институтов в современном российском обществе;
3. понятие «дисфункция» социального института.

Самостоятельная работа № 5. Тема «Культура как фактор социальных изменений»

Цель работы: сформировать навыки аналитической работы с информацией, структурировать объем знаний о культуре как факторе социальных изменений, выделив принципы социологического подхода к изучению культуры.

Задание и методика выполнения: на основе изучения основной и дополнительной литературы (см. п. 7.1; 7.2) выделить:

1. принципы социологического подхода к изучению культуры, структуру и элементы культуры;
2. определить место культуры в современной общественной системе.

Самостоятельная работа № 6.

Тема «Личность как социальный тип и деятельный субъект»

Цель работы: сформировать навыки аналитической работы с информацией, структурировать объем знаний о личности как социальном типе и деятельном субъекте, изучив положения основных теорий личности.

Задание и методика выполнения: на основе изучения основной и дополнительной литературы (см. п. 7.1; 7.2) определить:

1. понятие личности, этапы формирования и структура в теориях личности Ч. Кули, Дж. Мида, Дж. Хоманса, В. Ядова;
2. характерные особенности процесса формирования личности.

Самостоятельная работа № 7. Тема «Социальный контроль и девиации»

Цель работы: сформировать навыки аналитической работы с информацией, структурировать объем знаний о социальном контроле и формах девиантного поведения, изучив положения теорий Э. Дюркгейма и Р. Мертон.

Задание и методика выполнения: на основе изучения основной и дополнительной литературы (см. п. 7.1; 7.2) определить:

1. значение теории «аномии» Э. Дюркгейма для современности;
2. ее сходство и различия с теорией девиантного поведения Р. Мертона;
3. основные формы девиантного поведения Р. Мертона.

Самостоятельная работа № 8. Тема «Социальное неравенство, социальная стратификация и социальная мобильность»

Цель работы: сформировать навыки аналитической работы с информацией, структурировать объем знаний о социальном неравенстве, социальной стратификации и социальной мобильности, изучив положения основных теорий и современное состояние российского общества.

Задание и методика выполнения: на основе изучения основной и дополнительной литературы (см. п. 7.1; 7.2) и статистических данных из открытых источников определить:

1. основные положения теорий социального неравенства в разных научных школах;
2. основные характеристики социальных слоев и групп современной России;
3. основные проблемы формирования среднего класса в современной России.

Самостоятельная работа № 9.

Тема «Социальные изменения. Формирование мировой системы»

Цель работы: сформировать навыки аналитической работы с информацией, структурировать объем знаний о социальных изменениях и процессах формирования мировой системы, изучив положения основных социологических концепций развития общества.

Задание и методика выполнения: на основе изучения основной и дополнительной литературы (см. п. 7.1; 7.2) определить:

1. основные характеристики эволюционных теорий развития общества: теория индустриального общества (Р. Арон, У. Ростоу), теория конвергенции (Д. Белл, З. Бжезинский), теория постиндустриального общества (О. Тоффлер);
2. основные положения революционной теории преобразования общества (К. Маркс);
3. основные характеристики теорий культурно-исторических типов (Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби);
4. основное отличие цивилизационного и формационного подходов.

Самостоятельная работа № 10.

Тема «Методология и методика социологических исследований»

Цель работы: сформировать навыки аналитико-синтетической работы с информацией, использовать объем знаний о методах проведения социологических исследований для составления программы исследования (проблематика по выбору студента).

Задание и методика выполнения: на основе изучения основной и дополнительной литературы (см. п. 7.1; 7.2) определить:

1. формулировку проблемы исследования, ее актуальность, практическую значимость;
2. цель, предмет, объект, задачи исследования;
3. необходимые методы сбора социологической информации, их характеристику;
4. обоснование социологического метода для предложенной темы исследования.

5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы

См. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

<https://sdo.chgik.ru> – система дистанционного обучения ЧГИК (авторизованный доступ)

www.i-exam.ru – Единый портал интернет-тестирования в сфере образования.

Интернет-ресурс «Интернет-тренажеры. Подготовка к процедурам контроля качества» имеет два режима: «обучение» и «самоконтроль».

Режим обучения позволяет:

1. Работать в базе заданий без ограничения по времени.
2. Осуществлять проверку правильности выполнения задания. Она происходит сразу после ответа.
3. В случае выбора неправильного ответа выводится подсказка (правильное решение).

Режим самоконтроля позволяет:

1. Просмотреть структуру теста в соответствии с разделами и темами дисциплины.
2. Увидеть результат тестирования в процентах и с указанием усвоенных/неусвоенных тем.

Для преподавателей и обучающихся данный ресурс доступен 2 раза в год (как

правило, это периоды: сентябрь – декабрь / март – июнь). Объявление об открытии доступа к ресурсу и «ключ пользователя» публикуются в локальной сети Интранет.

<http://fgosvo.ru/> – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

<https://grants.culture.ru/> – Культура. Гранты России. Общероссийская база конкурсов и грантов в области культуры и искусства.

<https://openedu.ru> – Открытое образование.

<https://президентскиегранты.рф> – Фонд президентских грантов.

<https://rsv.ru> – Россия – страна возможностей.

<http://socis.isras.ru> – Научный журнал РАН «Социологические исследования»

www.study.ru – Языковой сайт

www.twirpx.com/ – Все для студента

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование разделов (модулей), темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел 1. Социология в системе социальных знаний			
Тема 1. Социология как наука.	УК-1. Способен осуществлять по-иск, критический анализ и синтез информации, применять си-стемный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3.	Самостоятельная работа № 1. Тема «Социология как наука». (5 часа)
Тема 2. История социологической мысли. Классические социологические теории.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3.	Самостоятельная работа № 2. Тема «История социологической мысли. Классические социологические теории». (5 часа)
Тема 3. Современные социологические теории.	УК-1. Способен осуществлять по-иск, критический анализ и синтез информации, применять си-стемный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3.	Самостоятельная работа № 3. Тема «Современные социологические теории». (6 часа)
Раздел 2. Общество и личность			
Тема 4. Общество и социальные институты.	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3.	Самостоятельная работа № 4. Тема «Общество и социальные институты» (5 часа)
Тема 5. Культура как фактор социальных изменений.	УК-3 Способен осу-	УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3.	Самостоятельная работа № 5. Тема «Культура как фактор

	существлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		социальных изменений» (5 часа)
Тема 6. Личность как социальный тип и деятельный субъект.	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1.	Самостоятельная работа № 6 Тема «Личность как социальный тип и деятельный субъект» (5 часа)
		УК-3.2.	
		УК-3.3.	
Тема 7. Социальный контроль и девиация.	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1.	Самостоятельная работа № 7. Тема «Социальный контроль и девиация» (5 часа)
		УК-3.2.	
		УК-3.3.	
Тема 8. Социальное неравенство, социальная стратификация и социальная мобильность.	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1.	Самостоятельная работа № 8. Тема «Социальное неравенство, социальная стратификация и социальная мобильность» (6 часа)
		УК-3.2.	
		УК-3.3.	
Тема 9. Социальные изменения. Формирование мировой системы.	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1.	Самостоятельная работа № 9. Тема «Социальные изменения. Формирование мировой системы» (6 часа)
		УК-3.2.	
		УК-3.3.	
Раздел 3. Методология и методика социологических исследований			
Тема 10. Методология и методика социологических исследований.	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1.	Самостоятельная работа № 10. Тема «Методология и методика социологических исследований» (6 часа)
		УК-3.2.	
		УК-3.3.	

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел 1. Социология в системе социальных знаний			
Тема 1. Социология как наука.	УК-1. Способен осуществлять по-иск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1.	– Вопросы к зачету (2 семестр): №№: 1, 17–20; Практико-ориентированное задание № 1.
		УК-1.2.	
		УК-1.3.	
Тема 2. История социологической мысли. Классические социологические теории.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1.	– Вопросы к зачету (2 семестр): №№: 2, 6, 20 31; Практико-ориентированное задание № 1.
		УК-1.2.	
		УК-1.3.	
Тема 3.Современные социологические теории.	УК-1. Способен осуществлять по-иск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1.	– Вопросы к зачету (2 семестр): №№: 7, 6, 19, 29; Практико-ориентированное задание № 1.
		УК-9.2.	
		УК-9.3.	
Раздел 2. Общество и личность			
Тема 4.Общество и	УК-3 Способен осуществлять социальное	УК-3.1.	– Вопросы к зачету (2 семестр):
		УК-3.2.	

социальные институты.	взаимо-действие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3.	№№: 3, 9, 21–23, 26; Практико-ориентированное задание № 2.
Тема 5. Культура как фактор социальных изменений.	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3.	– Вопросы к зачету (2 семестр): №№: 4, 5, 10–13; Практико-ориентированное задание № 2.
Тема 6. Личность как социальный тип и деятельный субъект.	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3.	– Вопросы к зачету (2 семестр): №№: 14–16; Практико-ориентированное задание № 2.
Тема 7. Социальный контроль и девиация.	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3.	– Вопросы к зачету (2 семестр): №№: 24, 25; Практико-ориентированное задание № 2.
Тема 8. Социальное неравенство, социальная стратификация и социальная мобильность.	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3.	– Вопросы к зачету (2 семестр): №№: 8, 27–30; Практико-ориентированное задание № 2.
Тема 9. Социальные изменения. Формирование мировой системы.	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3.	– Вопросы к зачету (2 семестр): №№: 10–13, 32; Практико-ориентированное задание № 2.
Раздел 3. Методология и методика социологических исследований			
Тема 10. Методология и методика социологических исследований.	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. УК-3.2. УК-3.3.	– Вопросы к зачету (2 семестр): №№: 33–35; Практико-ориентированное задание № 3.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 8

Показатели и критерии оценивания компетенций

Планируемые результаты освоения ОПОП	Показатели сформированности компетенций	Критерии оценивания
1	2	3
УК-91	– понимает принципы и основные методы обоснования поведения личности и организации; – применяет теоретические знания в области профессионального поведения личности и организации для решения профессиональных задач; – способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности.	Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.
УК-3	– отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности; – применяет действовать в соответствии с запросами и потребностями общества и аудитории в профессиональной деятельности; – способен использовать знания, умения, владения в	

	профессиональной деятельности	
--	-------------------------------	--

Таблица 9

Этапы формирования компетенций

Наименование этапа	Характеристика этапа	Формы контроля
1	2	3
Начальный (входной) этап формирования компетенций	Диагностика входных знаний в рамках компетенций.	Устный опрос
Текущий этап формирования компетенций	Выполнение обучающимися заданий, направленных на формирование компетенций. Осуществление выявления причин препятствующих эффективному освоению компетенций.	Активная учебная лекция; семинары; самостоятельная работа: устный опрос по диагностическим вопросам; самостоятельное решение контрольных заданий
Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций	Оценивание сформированности компетенций по отдельной части дисциплины или дисциплины в целом.	Зачет: – ответы на теоретические вопросы; – выполнение практико-ориентированных заданий

6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 10

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете и экзамене

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой				
Умение выполнять задания, предусмотренные программой				
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой				
Уровень знакомства с дополнительной литературой				
Уровень раскрытия причинно-следственных связей				
Уровень раскрытия междисциплинарных связей				
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия, способность заинтересовать аудиторию)				
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)				
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса				
Деловые и волевые качества обучающегося: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность				
Выполнение практического задания				
Общая оценка				

Описание шкалы оценивания при тестировании на базе тестовых материалов института

Оценка по номинальной шкале	% правильных ответов, полученных на тестировании
Отлично / Зачтено	от 81 до 100
Хорошо / Зачтено	от 51 до 80
Удовлетворительно / Зачтено)	от 31 до 50
Неудовлетворительно / Не зачтено	менее 31

Таблица 11

**6.2.2.2. Описание шкалы оценивания
Практическое (практико-ориентированное) задание**

Качество выполнения задания (%)	Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
от 81 до 100	Отлично (зачтено)	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
от 51 до 80	Хорошо (зачтено)	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
от 31 до 50	Удовлетворительно (зачтено)	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, путаясь в профессиональных понятиях.
от 0 до 30	Неудовлетворительно (незачтено)	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки к зачету

Таблица 12

Материалы, необходимые для оценки знаний (примерные теоретические вопросы) к зачету

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1.	Предмет социологии, задачи, функции как науки/	УК-1, УК-3
2.	Основные социологические парадигмы и теории.	УК-1, УК-3
3.	Понятие социальной группы. Классификация социальных групп.	УК-1, УК-3
4.	Культура, структура и функции.	УК-1, УК-3
5.	Разновидности культуры и ее социальная роль.	УК-1, УК-3
6.	Характеристика исторически сложившихся систем социальной стратификации.	УК-1, УК-3
7.	Классовая система современных обществ.	УК-1, УК-3
8.	Понятие социальной мобильности. Виды и факторы социальной мобильности	УК-1, УК-3
9.	Социальные институты: понятие, структура, функции и дисфункции	УК-1, УК-3
10.	Социальные изменения: понятия и виды.	УК-1, УК-3
11.	Теории социальных изменений.	УК-1, УК-3
12.	Структура и механизмы социальных изменений.	УК-1, УК-3
13.	Факторы социальных изменений.	УК-1, УК-3
14.	Понятие «личность». Основные элементы личностной структуры: социологический аспект анализа.	УК-1, УК-3

15.	Социализация личности: понятие, структура, механизмы.	УК-1, УК-3
16.	Теории социализации личности (Э.Эриксон, Э.Гидденс, Р.Гоулд, Бримм, Кол-берг, Ж.Пиаже).	УК-1, УК-3
17.	Социология как наука об обществе. Многомерность определения социологии в современной научной мысли и в истории развития социологии.	УК-1, УК-3
18.	Структура социологии как науки и структура социологического знания.	УК-1, УК-3
19.	Многообразие точек зрения на предмет социологии.	УК-1, УК-3
20.	Основные категории социологии в истории становления социологии как науки.	УК-1, УК-3
21.	Понятие общества в социологии.	УК-1, УК-3
22.	Общество и природа.	УК-1, УК-3
23.	Признаки общества.	УК-1, УК-3
24.	Понятие социального контроля, его механизмы и структура.	УК-1, УК-3
25.	Классификация видов девиантного поведения, их характеристика.	УК-1, УК-3
26.	Понятие социальной структуры общества. Системная и структурная модели социальной структуры общества.	УК-1, УК-3
27.	Теория социальной стратификации. Основные и дифференцирующие признаки социального слоя.	УК-1, УК-3
28.	Понятие социального неравенства. Основные механизмы воспроизводства социального неравенства.	УК-1, УК-3
29.	Основные теории социального неравенства: функционализм, теории конфлик-та, теория М. Вебера, теория Л. Уорнера, теория Д. Треймана.	УК-1, УК-3
30.	Принципы социальной дифференциации: социальный класс, социальный слой, социальная группа.	УК-1, УК-3
31.	Характеристика основных социально-исторических общностей.	УК-1, УК-3
32.	Мировые империи и мировые экономические системы.	УК-1, УК-3
33.	Этапы подготовки социологического исследования.	УК-1, УК-3
34.	Основные виды выборки, их характеристика.	УК-1, УК-3
35.	Характеристика основных методов сбора социологической информации.	УК-1, УК-3

Таблица 13

**Материалы, необходимые для оценки умений и владений
(примерные практико-ориентированные задания)**

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1.	Описание примеров дисфункций современных социальных институтов	УК-1, УК-3
2.	Модель девиантного поведения в рамках заданной социальной роли	УК-1, УК-3
3.	Отбор социологических методов и инструментария для изучения социальной проблемы	УК-1, УК-3

**6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов,
эссе и творческих заданий по дисциплине**

Написание рефератов (эссе, творческих заданий) не предусмотрено.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

**6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля
формирования компетенций**

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Семинарские занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практическое занятие 1: Прочитайте фрагмент произведения П. Сорокина «Человек, цивилизация, общество». Ответьте на вопросы.

Вопросы к тексту:

- 1. Почему П. Сорокин назвал социологию генерализирующей наукой?**
- 2. В какой мере, по мнению П. Сорокина, социология зависит от истории, экономики, политологии и других общественных дисциплин, а те, в свою очередь, испытывают влияние социологии?**
- 3. Что, по Вашему мнению, имел в виду П. Сорокин в своем утверждении, согласно которому социология рассматривает социокультурные явления в их родовых видах и типах?**

Хотя социология является наукой генерализирующей, имея дело с целостным социокультурным пространством, это еще не означает, что она занимается энциклопедическим исследованием всех социальных наук или составляет их философский синтез. Исследование общих и характерных свойств, отношений сходства социокультурных явлений предполагает такую же специализацию, как и изучение их уникальных или сегментарных черт и отношений. Несмотря на свою генерализирующую природу, социология остается строго специальной наукой. Хотя президент или казначей фирмы имеет дело со всей компанией в целом, это не означает, что его работа не является специализированной или что он выполняет работу за всех сотрудников фирмы. По той же причине социология, изучающая целостное социокультурное пространство, не пытается выполнить миссию остальных социальных наук.

В своих генерализирующих функциях социология зависит от открытий в других специальных науках; но каждая наука, в свою очередь, зависит от смежных с ней наук, а специальные науки — от генерализующих, причем в не меньшей, если даже не в большей степени. Физики привлекают математику, механику, геометрию и химию, а каждая из этих дисциплин использует другие науки. Ученому немислимо работать над любой проблемой не апеллируя к открытиям других дисциплин и ученых. Ни одна специальная проблема физики или химии не может быть разрешена без знания этих генерализующих дисциплин. То же справедливо и в отношении специальных проблем биологии и основных принципов общей биологии. Специальная наука и оология гораздо больше зависит от общей физики, химии и биологии, чем сами эти науки зависят от геологии.

Точно так же, если социология зависит от истории, экономики, политологии и других отдельных общественных дисциплин, то и все они в не меньшей мере зависят отгенерализующей науки социологии. Социологические теории Ила юна и Аристотеля оказали огромное влияние на политическую, экономическую, правовую, историческую и другие специальные дисциплины, причем их влияние ощутимо вплоть до сегодняшнего дня. То же касается и обобщающих выводов Августина и Фомы Аквинского, Гоббса, Макиавелли, Ибн Халдуна и Вико, Монтескье и Локка, Руссо и Боссюэ, Конта и Спенсера, Гегеля и Маркса, Шпенглера, Дюргейма, Тарда, Вебера и Парето. Можно нитровать сотни исторических, экономических, политических, антропологических, психологических, лингвистических и даже синологических на основе социологических выкладок Августина, Аквината, Макиавелли, Гоббса, Гегеля, Спенсера, Конта или Маркса. Возникновение любой важной социологической системы всегда оказывало влияние на всю систему отдельных дисциплин, на их ведущие принципы, интерпритации, изучаемые проблемы, методы и технику исследования. Почти все специальные гуманитарные и социальные дисциплины второй половины XIX века строились на гегельянских или спенсеровский принципах. Позже они оказались под огромным влиянием марксистской социологии в области экономической интерпритации данных.

Более того, возникновение социологии как систематической науки привело к «социологизации» всех специальных дисциплин на протяжении последних нескольких десятилетий. Их содержание, методы, интерпритации, включая даже те, чьи авторы враждебно относились к социологии, становились все более социологическими и примени во всех этих дисциплинах социологических мим же инсситуциональных школ: в юриспруденции и истории, в экономике и политологии, в антропологии и психологии (социальная психология), в науках, изучающих искусство и мораль, религию и даже логику. Подобная «социологизация» этих дисциплин является красноречивым свидетельством влияния на них социологии.

Как генерализующая дисциплина общая социология должна быть достаточно абстрактной и теоретической, и по этой причине кажется многим «практичным людям» нерациональной академической специальностью, оторванной от конкретной реальности и лишенной практической утилитарной ценности. Здесь так же, как и во всех подобных рассуждениях «слишком» практичных людей (которые, кстати, по мнению Лаоцзы, являются самыми непрактичными) ошибка совершенно очевидна. Математика является, вероятно, самой абстрактной и теоретической дисциплиной из всех наук. Однако ее практическое значение не ставится под сомнение. Алгебра явно более абстрактная дисциплина, чем арифметика, но никто не делает из этого вывод, что она менее практически значима, чем арифметика! Общая теоретическая физика, химия и биология гораздо более абстрактны и «непрактичны», чем поваренная книга или инструкция к

«шевроле» или другому автомобилю. Однако без теоретической физики, химии и биологии ни автомобиль, ни хорошая поваренная книга не могут быть произведены на свет. То же верно и в отношении социологии как генерализующей, теоретической и абстрактной дисциплины. Ее практическое влияние — благотворно оно или нет сейчас, это не принципиально, — было весьма впечатляющим. В большинстве великих социальных революций, реформ и реконструкций именно социология того или иного рода была ведущей идеологией и направлением. Социология Локка сыграла эту роль в революции 1688 года при установлении либерально-демократического режима в Англии; труды Вольтера, Руссо и других энциклопедистов сыграли ту же роль во Французской революции 1789 года и в последующие годы. В наше время марксистская социология была ведущим интеллектуальным направлением и «святыней» коммунистической революции в России; расистские социологии А. Гобино, Х. Чемберлена и других стали кредо нацистского путча и третьего рейха. От социологии Конфуция до социологии настоящего времени практическое действие этой науки было очень заметным (хотя речь часто шла об ошибочных социологиях, а не о валидных)). Сказанного достаточно, чтобы развеять иллюзии слишком практичных людей относительно утилитарной ценности социологии.

Подведем итог: социология — это генерализующая наука о социокультурных явлениях, рассматриваемых в своих родовых видах, типах и разнообразных взаимосвязях.

Практическое занятие 2:

Прочитайте фрагмент произведения Э. Дюркгейма. «Социология. Ее предмет, метод, предназначение». Ответьте на вопросы.

Вопросы к тексту

- 1. С каким из приведенных утверждений Э. Дюркгейма можно, по Вашему мнению, согласиться целиком?**
- 2. Какие суждения, высказанные в приведенном отрывке, представляются Вам спорными?**
- 3. Может быть, в работе Э. Дюркгейма есть положения, с которыми нельзя согласиться?**

Если социология — позитивная наука, то можно быть уверенным, что она не заключается в единственной проблеме, а наоборот, содержит в себе различные части, разные науки, которые соответствуют различным сторонам социальной жизни.

В действительности существует столько отраслей социологии, столько частных социальных наук, сколько существует разновидностей социальных фактов. Методическая классификация социальных фактов была бы пока преждевременной, и, во всяком случае, попытка такого рода здесь предпринята не будет. Но можно указать их главные категории.

Прежде всего уместно исследовать общество в его внешнем аспекте. Под этим углом зрения оно выступает как состоящее из массы людей, обладающей известной плотностью, расположенной на территории определенным образом, рассеянной по деревням или сконцентрированной в городах и т. д.; она занимает более или менее обширную территорию, расположенную тем или иным образом по отношению к морям и территориям соседних народов, в большей или меньшей степени пересекаемую реками, всякого рода путями сообщения, которые более или менее тесно связывают между собой ее обитателей. Эта территория, ее размеры, конфигурация, состав перемещающегося по ее поверхности населения — все это, естественно, важные факторы социальной жизни; это ее субстрат и, подобно тому, как у индивида психическая жизнь

варьирует сообразно анатомическому строению мозга, так же и коллективные явления варьируют сообразно строению социального субстрата. Следовательно, должна существовать социальная наука, исследующая его анатомию; и, поскольку эта наука имеет своим объектом внешнюю и материальную форму общества, мы предлагаем назвать ее социальной морфологией. Социальной морфологии не следует, впрочем, ограничиваться описательным анализом; она должна также заниматься объяснением. Она должна выяснить, почему население скапливается больше в одних местах, чем в других, в результате чего оно является преимущественно городским или сельским; каковы причины, способствующие или препятствующие развитию больших городов и т. п. Мы видим, что даже этой специфической науке предстоит исследовать бесчисленное множество проблем.

Но наряду с субстратом коллективной жизни существует сама эта жизнь. Здесь обнаруживается различие, подобное тому, которое мы наблюдаем в других науках о природе. Наряду с химией, изучающей строение минералов, существует физика, имеющая предметом всякого рода явления, происходящие в телах с таким-то строением. В биологии анатомия (называемая также морфологией) анализирует структуру живых существ, состав их тканей, органов, тогда как физиология изучает функции этих тканей и органов. Точно так же наряду с социальной морфологией уместна социальная физиология, которая изучает проявления жизненных сил обществ.

Но социальная физиология сама по себе весьма сложна и включает в себя множество частных наук, так как социальные явления физиологического порядка очень разнообразны и изменчивы.

Существуют прежде всего религиозные верования, обряды и институты. Религия в действительности представляет собой социальное явление, поскольку она всегда создавалась группой, а именно церковью, и очень часто церковь и политическое сообщество даже сливаются воедино. Вплоть до самого недавнего времени люди были приверженцами таких-то богов уже только благодаря тому, что были гражданами такого-то государства. Во всяком случае, догмы, мифы всегда заключались в таких системах верований, которые были общими и обязательными для всех членов данного сообщества. То же самое характерно и для обрядов. Исследование религии, стало быть, относится к социологии: оно составляет объект социологии религии.

Моральные идеи и нравы образуют другую категорию, отличную от предыдущей. Мы увидим в следующем разделе, почему правила морали — это социальные явления; они представляют собой объект социологии морали.

Нет нужды доказывать социальный характер юридических институтов. Они изучаются юридической социологией. Последняя, впрочем, тесно связана с социологией морали, так как нравственные идеи — душа права. Авторитет какого-нибудь юридического кодекса создается нравственным идеалом, который он воплощает и выражает в определенных правовых формулах.

Существуют, наконец, экономические институты; институты, относящиеся к производству богатств (крепостничество, аренда, корпоративный строй, предпринимательство, кооперативный строй, фабричное, мануфактурное, кустарное производство и т. д.); институты, относящиеся к обмену (организация торговли, рынки, биржи и т. д.); институты, относящиеся к распределению (рента, проценты, заработная плата и т. д.). Они образуют предмет экономической социологии. Таковы главные отрасли социологии. Это не значит, однако, что они единственные. Язык, который в некоторых отношениях зависит от органических условий, тем не менее представляет собой социальное явление, так как он также творится группой и содержит в себе ее признаки. Язык вообще составляет даже один из характерных элементов облика общества, и родство языков часто не без основания рассматривалось как средство доказательства родства

народов. Следовательно, существует предмет социологического изучения языка, которое, впрочем, уже началось. То же самое можно сказать об эстетике, хотя каждый художник (поэт, оратор, скульптор, живописец и т. д.) налагает печать своей собственной личности на создаваемые им произведения. Те из них, которые творятся в одной и той же социальной среде и в одну и ту же эпоху, в различных формах выражают один и тот же идеал, тесно связанный с характером тех социальных групп, которым эти произведения адресованы.

Правда, некоторые из этих фактов уже изучены давно сформированными дисциплинами; например, экономические факты являются предметом изучения в той совокупности различных исследований, анализов, теорий, которую обычно называют политической экономией. Но, как мы отметили выше, политическая экономия до сих пор осталась гибридным знанием, занимающим промежуточное положение между искусством и наукой; она гораздо меньше занята наблюдением промышленной и торговой жизни в том виде, в каком она существует и существовала, с тем, чтобы познать ее и определить ее законы, чем ее перестройкой, исходя из того, чем она должна быть. Экономисты еще плохо осознают, что экономическая реальность так же принудительно навязывается наблюдателю, как и физическая реальность, что она подчинена такой же необходимости и, следовательно, прежде чем реформировать эту реальность, нужно чисто теоретическим образом создать о ней науку. Кроме того, они изучают соответствующие факты так, как если бы они составляли независимое и самодостаточное целое, которое может объясняться самим собой. Но в действительности экономические факты — это социальные функции, связанные с другими коллективными функциями; и они становятся необъяснимыми, когда их искусственно отрывают от последних. За-работная плата рабочих зависит не только от соотношения спроса и предложения, но и от определенных нравственных концепций; она повышается или понижается в зависимости от нашего представления о минимальном благосостоянии, которого может требовать человеческое существо, т. е. в конечном счете в зависимости от того, какое представление мы создаем о человеческой личности. Можно было бы привести и множество других примеров. Оказавшись отраслью социологии, экономическая наука, естественно, вырвется из этой изоляции и одновременно в большей мере проникнется идеей научного де-терминизма. Следовательно, заняв таким образом место и в системе социальных наук, она не ограничится сменой вывески; изменятся и дух ее, и применяемые ею методы.

Из этого анализа мы видим, что социология — далеко не простая наука, которая заключается, как думал Конт, в одной проблеме. Сегодня социолог уже не может быть энциклопедистом в своей науке; не-обходимо, чтобы каждый ученый сосредоточился на особой категории проблем, если он не хочет довольствоваться весьма общими и туманными взглядами, которые в известной мере могли быть полезными, пока социология еще только пыталась нащупать свою область и осознать самое себя, но на которых ныне она не должна больше задерживаться. Это не значит, тем не менее, что нужна синтетическая наука, которая бы стремилась объединить общие взгляды, вытекающие из всех этих частных наук. Как бы ни отличались друг от друга различные категории социальных фактов, это все же разновидности одного и того же рода, следовательно, есть основания исследовать то, что создает род, что характерно для социального факта *in abstracto*, и выяснить, не существуют ли весьма общие законы, лишь частными формами которых являются разнообразные законы, установленные специальными науками. Это объект общей социологии так же, как объект общей биологии, состоит в обнаружении наиболее общих свойств и законов жизни. Это философская часть науки. Но поскольку ценность синтеза зависит от ценности анализов, из которых он производится, то продвигать эту аналитическую работу — самая насущная задача социологии.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

6.3.4.5. Тестовые задания

Тестовые задания включены в фонд оценочных средств. Используются тестовые задания в форме выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных, установление соответствия (последовательности), кейс-задания.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами вуза.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине отражены в 4 разделе «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам / модулям) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий».

Анализ и мониторинг промежуточной аттестации отражен в сборнике статистических материалов: «Итоги зимней (летней) зачетно-экзаменационной сессии».

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

3. Требования к прохождению промежуточной аттестации зачет и экзамен. Обучающийся должен:

- своевременно и качественно выполнять практические работы;
- своевременно выполнять самостоятельные задания;
- пройти промежуточное тестирование.

4. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптированы за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете и экзамене.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПЕЧАТНЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы¹

1. Ерохин, А. К. Социология : учебное пособие / А. К. Ерохин. — Владивосток : ВГУЭС, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-9736-0494-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161467> (дата обращения: 26.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Социология : учебное пособие / под редакцией Г. Б. Кошарной. — Пенза : ПГУ, 2023. — 218 с. — ISBN 978-5-907185-88-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162282> (дата обращения: 26.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Тощенко, Ж.Т. Социология: учебник / Ж.Т. Тощенко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 608 с. — (Cogito ergo sum). — ISBN 978-5-238-02260-4. — Текст : электронный // Руконт : электронно-библиотечная система. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/352600> (дата обращения: 18.01.2021). — Режим доступа: для авториз.
4. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru (вход по индивидуальному паролю)

7.2. Информационные ресурсы

7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Базы данных:

ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

ЭБС «Руконт» — Режим доступа: <http://rucont.ru>

Информационные справочные системы:

Использование информационных систем по дисциплине не предусмотрено.

7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

www.isras.ru – Институт социологии РАН

www.wciom.ru – Всероссийский центр изучения общественного мнения

www.sociosphera.com – Электронный журнал «Социосфера»

www.levada.ru – Аналитический центр Юрия Левады

www.romir.ru – Исследовательский холдинг «Ромир»

<http://www.cisr.pro> – Центр независимых социологических исследований

<http://www.ssa-rss.ru> – Российское общество социологов.

<https://www.culture.ru/> – Культура.РФ. Портал культурного наследия, традиций народов России

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для дисциплины, изучаемой с применением ДОТ, используется модульная

¹Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

модель. Она предполагает разделение учебной дисциплины на модули. Модуль – это логически целостный, завершённый фрагмент учебной дисциплины. Модульная система

при построении учебной дисциплины позволяет всем участникам образовательного процесса (обучаемому, педагогу, администратору) последовательно отслеживать и контролировать ход изучения дисциплины. Платформа Moodle позволяет сделать настройку, при которой от одного модуля к другому модулю обучающийся может переходить только при условии, если он прослушал лекции, правильно ответил на тестовые задания по итогам ее прослушивания, выполнил практические задания на положительную оценку. Эта же настройка не позволит обучающемуся перейти на следующий семестр, если он не завершил изучение хотя бы одной теме, в т. ч. не прошел итоговое тестирование, или получил неудовлетворительную оценку.

Комплексное изучение обучающимися дисциплины предполагает: овладение материалами лекций, печатными и электронными образовательными ресурсами, указанными в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе выполнения практических заданий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Все лекции сопровождаются слайдами, подготовленными в программе PowerPoint.

После прослушивания каждой лекции обучающийся должен ответить на три тестовых задания, составленных на основе ее содержания.

Основной целью практических занятий является отработка профессиональных умений и владений навыками. Выполненные практические задания прикрепляются обучающимися в личном кабинете на платформе Moodle и автоматически приходят на электронную почту преподавателя. При необходимости обучающимся могут быть предложены материалы для выполнения практического задания, например, отчеты, копии архивных документов, нормативные документы и т. д. Все задания для практических занятий озвучены преподавателем (цель – объяснить методику выполнения). Если у обучающегося возникли вопросы по выполнению задания, он может задать их на форуме. Форум позволяет преподавателю давать обучающимся дополнительные рекомендации и разъяснения. После проверки педагог выставляет оценку (можно дать краткие комментарии) в личном кабинете обучающегося.

Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по темам обучающиеся, кроме рекомендуемой печатных и электронных образовательных ресурсов и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в профессиональных периодических изданиях (задания для самостоятельной работы см. в Разделе 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине).

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения материала данной дисциплины.

На платформе Moodle, на усмотрение преподавателя, могут быть размещены дополнительные материалы, например, словарь терминов, хрестоматия (сборник фрагментов текстов), иллюстративный, видеоматериал или ссылки на них и т. д.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В

образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Таблица 14

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
Аттестация в рамках текущего контроля	Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения студентов.	Текущий (аттестация)
Доклад	Средство оценки владения навыками публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Текущий (в рамках самостоятельной работы и семинара)
Зачет	Форма отчетности обучающегося, определяемая учебным планом. Зачет служит формой проверки качества выполнения обучающимися учебных работ, усвоения учебного материала лекций и семинарских занятий.	Промежуточный
Конспекты	Вид письменной работы для закрепления и проверки знаний, основанный на умении «свертывать информацию», выделять главное.	Текущий (в рамках лекционных занятия или сам.работы)
Дискуссия	Оценочное средство, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Текущий (в рамках семинара)
Рабочая тетрадь (в рамках практического занятия или сам.работы)	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Текущий (в рамках сам.работы)
Семинар	Один из основных методов обсуждения учебного материала и инструмент оценки степени его усвоения. Семинары проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы с целью углубленного изучения дисциплины, привития обучающимся владения навыками самостоятельного поиска и анализа информации, формирования и развития научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.	Текущий
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Текущий (в рамках входной диагностики, контроля по любому из видов занятий), промежуточный

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Материально-техническое оснащение обучения с использованием исключительно ДОТ включает следующие составляющие:

- каналы связи не ниже 512 Кбит/с на одного пользователя, находящегося в здании, для организации взаимодействия в режиме видеоконференций, и 10 Мбит/с на 100 пользователей, одновременно подключенных к системе ДОТ;

- система дистанционного обучения (платформа Moodle);

- рабочие места педагогов;

- дополнительное оборудование (web-камера, наушники, колонки);

- программное обеспечение: Mirapolis Virtual Room, офисный пакет программ.

Формирование информационной среды осуществляется с помощью программной системы дистанционного обучения, с помощью которой создается и размещается интерактивный образовательный контент, фиксируются результаты и процесс продвижения обучающегося, создаются условия для взаимодействия участников образовательной деятельности (форумы, чаты и т. д.).

При обучении с применением исключительно ДОТ обучающимся должна использоваться компьютерная техника, которая отвечает следующим минимальным требованиям:

- наличие интернет-браузера и подключение к сети Интернет;

- программное обеспечение для работы с использованием аудио-, видео-;

- наушники и/или динамики, микрофон, web-камера.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет), как на территории ЧГИК, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда ЧГИК обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, рабочим программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин, программах практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы, содержащее:

- *документированные индивидуальные образовательные достижения:* сертификаты, дипломы, грамоты, документы об участии в грантах, сертификаты о прохождении тестирования и т. д.,

- *исследовательские, проектные и творческие работы:* публикации, **курсовые работы**, проекты, и т. д.,

- *отзывы и характеристики на исследовательские, проектные и творческие работы:* благодарственные письма и т.д.

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды в ЧГИК соответствует законодательству Российской Федерации.

Система дистанционно обучения ЧГИК (авторизованный доступ) –

<https://sdo.chgik.ru>.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
платформа Moodle, Mirapolis Virtual Room,

Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола Ученого совета	Номер раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2024/25	Протокол №11 от 27.05.2024		Без изменений
2025/26	Протокол № 8 от 26.05.2025	7.2	Обновлен список инф. ресурсов
2026/27	Протокол № 10 от 25.05.2026	Р.8,9	Внесены изменения
2027/28			

Учебное издание

Автор-составитель
Елена Владимировна **Тищенко**

СОЦИОЛОГИЯ

Рабочая программа дисциплины

**программа бакалавриата
«Документационное обеспечение управления»
с применением исключительно дистанционных
образовательных технологий
по направлению подготовки
46.03.02 Документоведение и архивоведение
квалификация: бакалавр**

Печатается в авторской редакции

*Подписано к печати
Формат 60х84/16
Заказ*

*Объем п. л.
Тираж 100 экз.*

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а
Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф
