ФГОС ВО (версия3++)

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО И МОЛОДЕЖНОГО ТУРИЗМА В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Рабочая программа дисциплины

Челябинск
ЧГИК
2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

1

Сертификат: 45880B7BBB8A2AEBAD39360286A0AA3C
Владелец: Синецкий Сергей Борисович
Действителен: с 29.09.2025 до 23.12.2026

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

Кафедра истории, музеологии и документоведения

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО И МОЛОДЕЖНОГО ТУРИЗМА В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Рабочая программа дисциплины

«Дети и молодежь в сфере наследия и туризма»
по направлению подготовки
51.04.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия
Квалификация: магистр
Форма обучения: очная, заочная

Челябинск
ЧГИК
2026

УДК 338.48073
ББК 75.81 я73
Р44

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (версия 3++) по направлению подготовки 51.04.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия.

Автор-составитель: Курмакаев Р. Ф., доцент кафедры истории, музеологии и документоведения, канд. ист. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании совета факультета документальных коммуникаций и туризма рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 5 от 22.01.2024.

Экспертиза проведена 16.02.2024, акт № 2024 / Мм

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП утверждена на заседании Ученого совета института протокол № 5 от 26.02.2024.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на заседании Ученого совета института:

Учебный год	**№ протокола, дата утверждения**
2025/26	протокол № 8 26.05.2025
2026/27	протокол №10 от 25.05.2026
2027/28	
2028/29	

Р44 Ресурсное обеспечение и организация детско-юношеского и молодежного туризма в России и за рубежом: рабочая программа дисциплины : программа магистратуры «Дети и молодежь в сфере наследия и туризма» по направлению подготовки 51.04.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия, квалификация : магистр / авт.-сост. Р. Ф. Курмакаев; Челябинский государственный институт культуры. – Челябинск, 2024. – 35 с. – (ФГОС ВО версия 3++). – Текст : непосредственный.

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный
институт культуры, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация.....6
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....7
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....8
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....9
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....9
4.1. Структура преподавания дисциплины.....9
4.1.1. Матрица компетенций.....11
4.2. Содержание дисциплины.....12
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....13
5.1. Общие положения.....13
5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....15
5.2.1. Содержание самостоятельной работы.....15
5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы.....15
5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных....16
ресурсов необходимых для самостоятельной работы.....16
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....17
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе.....17
освоения образовательной программы.....17
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных
этапах их формирования, описание шкал оценивания.....20
6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных.....20
этапах их формирования.....20
6.2.2. Описание шкал оценивания.....22
6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене.....22
6.2.2.2. Описание шкалы оценивания.....23
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для.....25
оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования.....25
компетенций в процессе освоения образовательной программы.....25
6.3.1. Материалы для подготовки к экзамену.....25
6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов,.....26
эссе и творческих заданий по дисциплине.....26
6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы.....26
6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля.....26
формирования компетенций.....26
6.3.4.1. Планы семинарских занятий.....26
6.3.4.2. Задания для практических занятий.....27
6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий.....29
6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока).....29
6.3.4.5. Тестовые задания.....29
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций.....30

7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.....30
7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы.....30
7.2. Информационные ресурсы.....31
7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 31
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....31
9. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для.....34
осуществления образовательного процесса по дисциплине.....34
Лист изменений в рабочую программу дисциплины.....35

Аннотация

1	Индекс и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.03 Ресурсное обеспечение и организация детско-юношеского и молодежного туризма в России и за рубежом
2	Цель дисциплины	формирование у обучающихся компетенций, направленных на освоение истории, теории и практики ресурсного обеспечения и организации детско-юношеского и молодежного туризма в России и за рубежом
3	Задачи дисциплины заключаются в:	– осмыслении исторических аспектов развития детско-юношеского и молодежного туризма; – изучении ресурсной базы детско-юношеского и молодежного туризма; – анализе мировой специфики детско-юношеского и молодежного туризма.
4	Планируемые результаты освоения	УК-3; УК-5; ПК-1; ПК-2
5	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 7 в академических часах – 252
6	Разработчики	Курмакаев Р. Ф., доцент кафедры истории, музеологии и документоведения, канд. ист. наук, доцент

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения (индикаторы достижения компетенций)			
	Код индикатора	Элементы компетенций	по компетенции в целом	по дисциплине
1	2	3	4	5
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1	Знать	теорию и методологию стратегического управления командной работой	теорию и методологию стратегического управления командной работой
	УК-3.2	Уметь	организовывать работу команды для достижения поставленной цели	организовывать работу команды для достижения поставленной цели.
	УК-3.3	Владеть	способами управления командной работой для достижения поставленной цели.	способами управления командной работой для достижения поставленной цели.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1	Знать	механизмы межкультурного взаимодействия в обществе	механизмы межкультурного взаимодействия в обществе
	УК-5.2	Уметь	выстраивать продуктивное взаимодействие с представителями различных культур	выстраивать продуктивное взаимодействие с представителями различных культур
	УК-5.3	Владеть	навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур
ПК-1. Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в сфере продвижения (или актуализации)	ПК-1.1	Знать	теоретико-методологические основы исследования историко-культурного и природного наследия	теоретико-методологические основы исследования историко-культурного и природного наследия
	ПК-1.2	Уметь	проводить научные исследования на основе общенаучных и частнонаучных методов,	проводить научные исследования на основе общенаучных и частнонаучных методов, применяемых в

наследия			применяемых в современном музееведении; оформлять результаты научных исследований в соответствии с предъявляемыми к различным видам научных работ требованиями	современном музееведении; оформлять результаты научных исследований в соответствии с предъявляемыми к различным видам научных работ требованиями
	ПК-1.3	Владеть	методами научного исследования в области музеологии; методами изучения, сохранения и актуализации объектов культурного и природного наследия	методами научного исследования в области музеологии; методами изучения, сохранения и актуализации объектов культурного и природного наследия
ПК-2. Способен управлять разработкой, обоснованием и реализацией проектов в сфере наследия, внедрять изменения в сфере туризма	ПК-2.1	Знать	особенности управления проектами в музейной сфере и основные стадии реализации музейного проекта	особенности управления проектами в музейной сфере и основные стадии реализации музейного проекта
	ПК-2.2	Уметь	применять методы проектно-аналитической работы в различных областях музейной деятельности и регулировать реализацию основных стадий музейного проекта	применять методы проектно-аналитической работы в различных областях музейной деятельности и регулировать реализацию основных стадий музейного проекта
	ПК-2.3	Владеть	методами и технологиями разработки, реализации и управления музейными проектами	методами и технологиями разработки, реализации и управления музейными проектами

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «Культурно-образовательные практики музея: экспертиза и проектирование», «Современные исследования в области музеологии и охраны объектов и культурного и природного наследия (отечественные и зарубежные)», «Визуальные презентации наследия (экспозиционно-выставочные, виртуальные, книжно-печатные)», «Дети и мо-

лодежь в сфере наследия: аспекты государственной и региональной политики».

Освоение дисциплины будет необходимо при изучении дисциплин: «Блогинг в сфере наследия и туризма», «Исторические реконструкции: теория и проектирование», «Режиссура образовательного пространства и художественно-творческие практики», подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма	**Заочная форма**
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	252	252
– Контактная работа (всего)	146,3	50
в том числе:		
лекции	16	2
семинары	10	2
практические занятия	118	28
мелкогрупповые занятия	-	-
индивидуальные занятия	-	-
консультация *в рамках промежуточной аттестации (КонсПА)*	2	2
иная контактная работа (ИКР) *в рамках промежуточной аттестации*	0,3	2
консультации (конс.) контроль самостоятельной работы (КСР)	5 % от лекционных час.	10 4
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	79	195
– Промежуточная аттестация обучающегося – экзамен: контроль	26,7	7

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ.	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

		час.)				в т. ч. с контактной работой
		Контактная работа			с/р	
		лек.	сем.	практ.		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Тема 1. Исторические аспекты развития детско-юношеского и молодежного туризма.	28	2	2	14	10	
Тема 2. Современное состояние детско-юношеского и молодежного туризма: понятие, виды, функции.	30	2	4	14	10	
Тема 3. Ресурсная база детско-юношеского и молодежного туризма в Российской Федерации	30	2	4	14	10	
Тема 4. Детско-юношеский и молодежный туризм в Европейском туристском макрорегионе.	26	2	-	14	10	
Тема 5. Детско-юношеский и молодежный туризм в странах Азиатско-Тихоокеанского туристского макрорегиона.	28	2	-	16	10	
Тема 6. Детско-юношеский и молодежный туризм в странах Американского туристского макрорегиона.	28	2	-	16	10	
Тема 7. Детско-юношеский и молодежный туризм в странах Африканского туристского макрорегиона.	28	2	-	16	10	
Тема 8. Детско-юношеский и молодежный туризм в странах Ближневосточного туристского макрорегиона.	25	2	-	14	9	
Экзамен 3 семестр	29					Экзамен контроль – 26,7 час. консПА – 2 час. ИКР – 0,3 час.
Всего по дисциплине	**252**	**16**	**10**	**118**	**79**	**29**

Заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	**Общая трудоемкость (всего час.)**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.)**					**Форма промежуточной аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной работой**
		Контактная работа				**с/р**	
		лек.	**сем.**	**практ.**	**конс, КСР**		

1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 1. Исторические аспекты развития детско-юношеского и молодежного туризма.	36	2	-	4	-	30	
Тема 2. Современное состояние детско-юношеского и молодежного туризма: понятие, виды, функции.	33	-	-	4	-	29	
Тема 3. Ресурсная база детско-юношеского и молодежного туризма в Российской Федерации	33	-	-	4	-	29	
Консультации Контроль самостоятельной работы	6				4 2		
Итого в 2 сем.	**108**	**2**	**-**	**12**	**6**	**88**	
Тема 4. Детско-юношеский и молодежный туризм в Европейском туристском макрорегионе.	25	-	-	4	-	21	
Тема 5. Детско-юношеский и молодежный туризм в странах Азиатско-Тихоокеанского туристского макрорегиона.	26	-	2	4	-	22	
Тема 6. Детско-юношеский и молодежный туризм в странах Американского туристского макрорегиона.	26	-	-	4	-	22	
Тема 7. Детско-юношеский и молодежный туризм в странах Африканского туристского макрорегиона.	25	-	-	4	-	21	
Тема 8. Детско-юношеский и молодежный туризм в странах Ближневосточного туристского макрорегиона.	21	-	-	-	-	21	
Консультации Контроль самостоятельной работы	8				6 2		
Экзамен 3 семестр	11						Экзамен контроль – 7 ч. конс. ПА – 2 час. ИКР –2 час.
Итого в 3 сем.	**144**	-	**2**	**16**	**8**	**107**	**11**
Всего по дисциплине	**252**	**2**	**2**	**28**	**14**	**195**	**11**

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	УК-3	УК-5	ПК-1	ПК-2
1	2	3	4	5
Тема 1. Исторические аспекты развития детско-юношеского и молодежного туризма.	+	+	+	+
Тема 2. Современное состояние детско-юношеского и молодежного туризма: понятие, виды, функции.	+	+	+	+
Тема 3. Ресурсная база детско-юношеского и молодежного туризма в Российской Федерации	+	+	+	+
Тема 4. Детско-юношеский и молодежный туризм в Европейском туристском макрорегионе.	+	+	+	+
Тема 5. Детско-юношеский и молодежный туризм в странах Азиатско-Тихоокеанского туристского макрорегиона.	+	+	+	+
Тема 6. Детско-юношеский и молодежный туризм в странах Американского туристского макрорегиона.	+	+	+	+
Тема 7. Детско-юношеский и молодежный туризм в странах Африканского туристского макрорегиона.	+	+	+	+
Тема 8. Детско-юношеский и молодежный туризм в странах Ближневосточного туристского макрорегиона.	+	+	+	+

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Исторические аспекты развития детско-юношеского и молодежного туризма. Туризм как социальное явление. Туризм и краеведение. Развитие детско-юношеского туризма в 18 веке. Работы П. Ф. Лесгафта, П.Ф. Каптерева, К.Д. Ушинского о детско-юношеском туризме. История развития детско-юношеского туризма в 19 веке. Первые массовые экскурсии. Русский туринг-клуб. Русское горное общество. Ученический туризм. Развитие детско-юношеского туризма в первые десятилетия Советской власти (1917- 1941 гг.): Приказ Наркома просвещения РСФСР «О детском туризме». Детская экскурсионно-туристская станция Народного Образования (ДЭТС ОНО), краеведение, формирование органов управления детским туризмом, летний оздоровительный отдых детей, детский туризм Развитие детско-юношеского туризма в послевоенный период.

Тема 2. Современное состояние детско-юношеского и молодежного туризма: понятие, виды, функции. Понятие детского туризма. Законодательство РФ в сфере туризма (Закон РФ «Об основах туристкой деятельности в Российской Федерации». Распоряжение Правительства РФ от 20.09.2019 N 2129-р (ред. от 07.02.2022) "Об утверждении Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года» и др.). Функции туризма: восстановительная, развивающая, образовательная, развлекательная. Различные основания для классификации туризма. Организации, занимающиеся детским туризмом, коммерческие и некоммерческие организации, смешанный тип организации детского туризма, образовательные учреждения, общественные организации, детские оздоровительные лагеря, цели, задачи и основные функции ДОЛ, типы детских лагерей. Проблемы и перспективы развития детско-юношеского и молодежного туризма. Предложения туроператоров по организации детских и молодежных туров. Мировой опыт стимулирования молодежного туризма: International Student Travel Confederation (ISTC), Ассоциация международного студенческого удостоверения (ISIC), Международная Студенческая Ассоциация Наземного

Туризма (ISSA), International Student Idenity Card (ISIC), другие международные удостоверения для молодежи, льготы, предоставляемые ISIC в мире.

Тема 3. Ресурсная база детско-юношеского и молодежного туризма в Российской Федерации. Классификация и оценка туристских ресурсов Российской Федерации применительно к детско-юношескому и молодежному туризму. Природно-климатические, социо-культурные, исторические, архитектурные и археологические, научные и промышленные, зрелищные, культовые ресурсы различных регионов РФ. Туристские ресурсы, как национальное достояние.

Тема 4. Детско-юношеский и молодежный туризм в Европейском туристском макрорегионе. Франция, Бельгия, Нидерланды, Люксембург, Великобритания, Германия, Португалия, Дания, Норвегия, Швеция, Финляндия, Австрия, Швейцария, Испания, Италия, Греция, Мальта, Чехия, Словакия, Польша, Болгария, Венгрия. Правила въезда-выезда, биоклиматические условия, природные рекреационные ресурсы, инфраструктура, гидроминеральные ресурсы, экологические условия природной среды, культурно-исторический потенциал, основные центры детско-юношеского и молодежного туризма. Проблемы развития детско-юношеского туризма.

Тема 5. Детско-юношеский и молодежный туризм в странах Азиатско-Тихоокеанского туристского макрорегиона. Индия, Непал, Шри-Ланка, Индонезия, Пакистан, Китай, Япония, Сингапур, Таиланд, Малайзия, Южная Корея, КНДР, Монголия, Австралия, Новая Зеландия, островные государства Тихого океана (государства Полинезии, Меланезии, Микронезии). Правила въезда-выезда, биоклиматические условия, природные рекреационные ресурсы, инфраструктура, гидроминеральные ресурсы, экологические условия природной среды, культурно-исторический потенциал, основные центры детско-юношеского и молодежного туризма. Проблемы развития детско-юношеского туризма.

Тема 6. Детско-юношеский и молодежный туризм в странах Американского туристского макрорегиона. США, Канада, Мексика, Бразилия, Аргентина, Венесуэла, Куба, Ямайка, Коста-Рика. Правила въезда-выезда, биоклиматические условия, природные рекреационные ресурсы, инфраструктура, гидроминеральные ресурсы, экологические условия природной среды, культурно-исторический потенциал, основные центры детско-юношеского и молодежного туризма. Проблемы развития детско-юношеского туризма.

Тема 7. Детско-юношеский и молодежный туризм в странах Африканского туристского макрорегиона. Марокко, Тунис, Эфиопия, Танзания, Кения, ЮАР, острова Маврикий, Мадагаскар, Сейшельские острова. Правила въезда-выезда, биоклиматические условия, природные рекреационные ресурсы, инфраструктура, гидроминеральные ресурсы, экологические условия природной среды, культурно-исторический потенциал, основные центры детско-юношеского и молодежного туризма. Проблемы развития детско-юношеского туризма.

Тема 8. Детско-юношеский и молодежный туризм в странах Ближневосточного туристского макрорегиона. Объединенные Арабские Эмираты, Египет, Израиль, Сирия, Кипр, Турция, Саудовская Аравия, Иордания. Правила въезда-выезда, биоклиматические условия, природные рекреационные ресурсы, инфраструктура, гидроминеральные ресурсы, экологические условия природной среды, культурно-истори-

ческий потенциал, основные центры детско-юношеского и молодежного туризма. Проблемы развития детско-юношеского туризма.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях, практических и семинарских занятиях и др. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, по подготовке выпускных квалификационных работ, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к семинарским и практическим занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение; научно-исследовательскую и творческую работу обучающегося.

Целью самостоятельной работы обучающегося является:

– формирование приверженности к будущей профессии;

– систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, владений;

– формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);

– развитие познавательных способностей и активности обучающегося (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);

– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;

– развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающийся должен:

знать:

– систему форм и методов обучения в вузе;

– основы научной организации труда;

– методики самостоятельной работы;

– критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы;

уметь:

– проводить поиск в различных поисковых системах;

– использовать различные виды изданий;

– применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины;

владеть:

– навыками планирования самостоятельной работы;

– навыками соотнесения планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;

– навыками проектирования и моделирования разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и владениям обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование разделов, темы	**Содержание самостоятельной работы**	**Форма контроля**
Тема 1. Исторические аспекты развития детско-юношеского и молодежного туризма.	Самостоятельная работа № 1	Готовность к семинару, выполнение практического задания
Тема 2. Современное состояние детско-юношеского и молодежного туризма: понятие, виды, функции.	Самостоятельная работа № 2	
Тема 3. Ресурсная база детско-юношеского и молодежного туризма в Российской Федерации	Самостоятельная работа № 3	
Тема 4. Детско-юношеский и молодежный туризм в Европейском туристском макрорегионе.	Самостоятельная работа № 4	выполнение практического задания
Тема 5. Детско-юношеский и молодежный туризм в странах Азиатско-Тихоокеанского туристского макрорегиона.	Самостоятельная работа № 5	выполнение практического задания
Тема 6. Детско-юношеский и молодежный туризм в странах Американского туристского макрорегиона.	Самостоятельная работа № 6	выполнение практического задания
Тема 7. Детско-юношеский и молодежный туризм в странах Африканского туристского макрорегиона.	Самостоятельная работа № 7	выполнение практического задания
Тема 8. Детско-юношеский и молодежный туризм в странах Ближ-	Самостоятельная работа № 8	выполнение практического

невосточного туристского макрорегиона.		задания

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1. Тема «Исторические аспекты развития детско-юношеского и молодежного туризма»

Цель работы – закрепить, обобщить и систематизировать знания, полученные в ходе лекционного, семинарского и практического занятия.

Задание и методика выполнения: познакомиться с рекомендуемой литературой по теме, выявить дополнительно литературу по теме семинара «Туризм как социальное явление и его эволюция»», завершить оформление практического задания.

Самостоятельная работа № 2. Тема «Современное состояние детско-юношеского и молодежного туризма: понятие, виды, функции»

Цель работы – закрепить, обобщить и систематизировать знания, полученные в ходе лекционного, семинарского и практического занятия.

Задание и методика выполнения: познакомиться с рекомендуемой литературой по теме, выявить дополнительно литературу по теме семинара «Современное состояние детско-юношеского и молодежного туризма: понятие, виды, функции», завершить оформление практического задания.

Самостоятельная работа № 3. Тема «Ресурсная база детско-юношеского и молодежного туризма в Российской Федерации»

Цель работы – закрепить, обобщить и систематизировать знания, полученные в ходе лекционного, семинарского и практического занятия.

Задание и методика выполнения: познакомиться с рекомендуемой литературой по теме, выявить дополнительно литературу по теме семинара «Ресурсная база детско-юношеского и молодежного туризма в Российской Федерации», завершить оформление практического задания.

Самостоятельная работа № 4. Тема «Детско-юношеский и молодежный туризм в Европейском туристском макрорегионе»

Цель работы – закрепить, обобщить и систематизировать знания, полученные в ходе лекционного и практического занятия.

Задание и методика выполнения: завершить оформление практического задания.

Самостоятельная работа № 5. Тема «Детско-юношеский и молодежный туризм в странах Азиатско-Тихоокеанского туристского макрорегиона»

Цель работы – закрепить, обобщить и систематизировать знания, полученные в ходе лекционного и практического занятия.

Задание и методика выполнения: завершить оформление практического задания.

Самостоятельная работа №6. Тема «Детско-юношеский и молодежный туризм в странах Американского туристского макрорегиона»

Цель работы – закрепить, обобщить и систематизировать знания, полученные в ходе лекционного и практического занятия.

Задание и методика выполнения: завершить оформление практического задания.

Самостоятельная работа № 7. Тема «Детско-юношеский и молодежный туризм в странах Африканского туристского макрорегиона»

Цель работы – закрепить, обобщить и систематизировать знания, полученные в ходе лекционного и практического занятия.

Задание и методика выполнения: завершить оформление практического задания.

*Самостоятельная работа № 8. Тема «*Детско-юношеский и молодежный туризм в странах Ближневосточного туристского макрорегиона*»*

Цель работы – закрепить, обобщить и систематизировать знания, полученные в ходе лекционного и практического занятия.

Задание и методика выполнения: завершить оформление практического задания.

5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы

См. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

http://fgosvo.ru/ – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

http://gramota.ru/ – Справочно-информационный портал Г**рамота.ру** – русский язык для всех.

https://grants.culture.ru/ – Культура. Гранты России. Общероссийская база конкурсов и грантов в области культуры и искусства.

https://openedu.ru – Открытое образование.

https://президентскиегранты.рф – Фонд президентских грантов.

https://rsv.ru – Россия – страна возможностей.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование разделов, темы	**Планируемые результаты освоения ОПОП**	**Коды индикаторов достижения компетенций**	**Наименование оценочного средства**
1	**2**	**3**	**4**
Тема 1. Исторические аспекты развития детско-юношеского и молодежного туризма.	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	– Семинар № 1. Тема «Туризм как социальное явление и его эволюция» – Практическая работа № 1 «Исторические аспекты развития детско-

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
	достижения поставленной цели		юношеского и молодежного туризма на Урале развития: общее и особенное» – Самостоятельная работа № 1.
	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1	
		УК-5.2	
		УК-5.3	
	ПК-1. Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в сфере продвижения (или актуализации) наследия	ПК-1.1	
		ПК-1.2	
		ПК-1.3	
	ПК-2. Способен управлять разработкой, обоснованием и реализацией проектов в сфере наследия, внедрять изменения в сфере туризма	ПК-2.1	
		ПК-2.2	
		ПК-2.3	
Тема 2. Современное состояние детско-юношеского и молодежного туризма: понятие, виды, функции.	Те же	Те же	– Семинар № 2. Тема «Современное состояние детско-юношеского и молодежного туризма: понятие, виды, функции» – Практическая работа № 2 «Современное состояние детско-юношеского и молодежного туризма в Челябинской области» – Самостоятельная работа № 2
Тема 3. Ресурсная база детско-юношеского и молодежного туризма в Российской Федерации	Те же	Те же	– Семинар № 3. Тема «Ресурсная база детско-юношеского и молодежного туризма в Российской Федерации» – Практическая работа № 3 «Классификация туристских ресурсов Российской Федерации применительно к детско-юношескому и

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
			молодежному туризму» – Самостоятельная работа № 3
Тема 4. Детско-юношеский и молодежный туризм в Европейском туристском макрорегионе.	Те же	Те же	– Практическая работа № 4 «Детско-юношеский и молодежный туризм в Европейском туристском макрорегионе» – Самостоятельная работа № 4
Тема 5. Детско-юношеский и молодежный туризм в странах Азиатско-Тихоокеанского туристского макрорегиона.	Те же	Те же	– Практическая работа № 5 «Детско-юношеский и молодежный туризм в странах Азиатско-Тихоокеанского туристского макрорегиона» – Самостоятельная работа № 5
Тема 6. Детско-юношеский и молодежный туризм в странах Американского туристского макрорегиона.	Те же	Те же	– Практическая работа № 6 «Детско-юношеский и молодежный туризм в странах Американского туристского макрорегиона» – Самостоятельная работа № 6
Тема 7. Детско-юношеский и молодежный туризм в странах Африканского туристского макрорегиона.	Те же	Те же	– Практическая работа № 7 «Детско-юношеский и молодежный туризм в странах Африканского туристского макрорегиона» – Самостоятельная работа № 7
Тема 8. Детско-юношеский и молодежный туризм в странах Ближневосточного туристского макрорегиона.	Те же	Те же	– Практическая работа № 8 «Детско-юношеский и молодежный туризм в странах Ближневосточного туристского макрорегиона» – Самостоятельная работа № 8

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	**2**	**3**	**4**
Тема 1. Исторические аспекты раз-	УК-3. Способен организовывать и	УК-3.1	– Вопросы к экзамену (3 семестр)

вития детско-юношеского и молодежного туризма.	руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2	№ теоретических вопросов: 1,2 № практико-ориентированных заданий: 1, 2, 3, 4
		УК-3.3	
	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1	
		УК-5.2	
		УК-5.3	
	ПК-1. Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в сфере продвижения (или актуализации) наследия	ПК-1.1	
		ПК-1.2	
		ПК-1.3	
	ПК-2. Способен управлять разработкой, обоснованием и реализацией проектов в сфере наследия, внедрять изменения в сфере туризма	ПК-2.1	
		ПК-2.2	
		ПК-2.3	
Тема 2. Современное состояние детско-юношеского и молодежного туризма: понятие, виды, функции.	Те же	Те же	– Вопросы к экзамену (3 семестр) № теоретических вопросов: 3,4 № практико-ориентированных заданий: 1, 2, 3, 4
Тема 3. Ресурсная база детско-юношеского и молодежного туризма в Российской Федерации	Те же	Те же	– Вопросы к экзамену (3 семестр) № теоретических вопросов: 5,6 № практико-ориентированных заданий: 1, 2, 3, 4
Тема 4. Детско-юношеский и молодежный туризм в Европейском туристском макрорегионе.	Те же	Те же	– Вопросы к экзамену (3 семестр) № теоретических вопросов: 7,8 № практико-ориентированных заданий: 1, 2, 3, 4
Тема 5. Детско-юношеский и молодежный туризм	Те же	Те же	– Вопросы к экзамену (3 семестр) № теоретических вопросов: 9,10

в странах Азиатско-Тихоокеанского туристского макрорегиона.			№ практико-ориентированных заданий: 1, 2, 3, 4
Тема 6. Детско-юношеский и молодежный туризм в странах Американского туристского макрорегиона.	Те же	Те же	– Вопросы к экзамену (3 семестр) № теоретических вопросов: 11,12 № практико-ориентированных заданий: 1, 2, 3, 4
Тема 7. Детско-юношеский и молодежный туризм в странах Африканского туристского макрорегиона.	Те же	Те же	– Вопросы к экзамену (3 семестр) № теоретических вопросов: 13,14 № практико-ориентированных заданий: 1, 2, 3, 4
Тема 8. Детско-юношеский и молодежный туризм в странах Ближневосточного туристского макрорегиона.	Те же	Те же	– Вопросы к экзамену (3 семестр) № теоретических вопросов: 15,16 № практико-ориентированных заданий: 1, 2, 3, 4

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 8

Показатели и критерии оценивания компетенций

Планируемые результаты освоения ОПОП	Показатели сформированности компетенций	Критерии оценивания
1	**2**	**3**
УК-3	– понимает теорию и методологию стратегического управления командной работой; – применяет работу команды для достижения поставленной цели; – способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности.	Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.
УК-5	– понимает механизмы межкультурного взаимодействия в обществе; – применяет продуктивное взаимодействие с представителями	Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность

	различных культур; – способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности.	анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.
ПК-1	– понимает теоретико-методологические основы исследования историко-культурного и природного наследия; – применяет научные исследования на основе общенаучных и частнонаучных методов, применяемых в современном музееведении; оформлять результаты научных исследований в соответствии с предъявляемыми к различным видам научных работ требованиями; – способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности	Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.
ПК-2	– понимает особенности управления проектами в музейной сфере и основные стадии реализации музейного проекта; – применяет методы проектно-аналитической работы в различных областях музейной деятельности и регулировать реализацию основных стадий музейного проекта; – способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности	Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Таблица 9

Этапы формирования компетенций

Наименование этапа	Характеристика этапа	Формы контроля
1	**2**	**3**
Начальный (входной) этап формирования компетенций	Диагностика входных знаний в рамках компетенций.	Входное тестирование, самоанализ, устный опрос и др.
Текущий этап формирования компетенций	Выполнение обучающимися заданий, направленных на формирование компетенций Осуществление выявления причин препятствующих эффективному освоению компетенций.	Активная учебная лекция; семинары; практические; мелкогрупповые;: устный опрос по диагностическим вопросам; письменная работа; самостоятельное решение контрольных заданий и т. д.
Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций	Оценивание сформированности компетенций по отдельной части дисциплины или дисциплины в целом.	***экзамен:*** – ответы на теоретические вопросы; – выполнение практико-ориентированных заданий.

6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 10

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
Отлично	Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и владения, определенные программой. Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу. Обучающийся способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы. Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования соответствующих компетенций.
Хорошо	Результат обучения показывает, что обучающийся продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, владениями по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов. Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.
Удовлетворительно	Результат обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов. Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и владений для решения практико-ориентированных задач.
Неудовлетворительно	Результат обучения обучающегося свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что обучающийся не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине. Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

Описание шкалы оценивания при тестировании на базе тестовых материалов института

Оценка по номинальной шкале	% правильных ответов, полученных на тестировании
Отлично	от 90 до 100
Хорошо	от 75 до 89,99
Удовлетворительно	от 60 до 74,99
Неудовлетворительно	менее 60

Таблица 11

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания

Устное выступление (семинар)

Дескрипто-	Образцовый,	Закончен-	Изложенный,	Минимальный	Оцен

ры	примерный; достойный подражания ответ (отлично)	ный, полный ответ (хорошо)	раскрытый ответ (удовлетворительно)	ответ (неудовлетворительно)	ка
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы все необходимые профессиональные термины.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано большинство необходимых профессиональных терминов.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Профессиональная терминология использована мало.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	
Оформление	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3–4 ошибки в представляемой информации.	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Только ответы на элементарные вопросы.	Нет ответов на вопросы.	
Умение держаться на аудитории, коммуникативные навыки	Свободно держится на аудитории, способен к импровизации, учитывает обратную связь с аудиторией.	Свободно держится на аудитории, поддерживает обратную связь с аудиторией.	Скован, обратная связь с аудиторией затруднена.	Скован, обратная связь с аудиторией отсутствует, не соблюдает нормы речи в простом высказывании.	
Итог					

Письменная работа (реферат и т. д.)

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетвори-тельно	Неудовлетвори-тельно
Обоснование актуальности темы				
Качество оценки степени разработанности темы в специальной литературе				
Степень реализации поставленной цели и задач				
Объем и глубина раскрытия темы				
Наличие материала, ориентированного на практическое использование				
Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов				
Степень оригинальности текста				
Эрудиция, использование междисциплинарных связей				
Соблюдение требований к структуре работы				
Качество оформления работы с учетом требований				
Информационная культура (цитирование, оформление списка использованной литературы)				
Общая оценка				

Практическое (практико-ориентированное) задание

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, путаясь в профессиональных понятиях.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки к экзамену

Таблица 12

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1.	Туризм как социальное явление. Туризм и краеведение	УК-3; УК-5; ПК-1; ПК-2
2.	Исторические аспекты развития детско-юношеского и молодежного	УК-3; УК-5;

	туризма	ПК-1; ПК-2
3.	Современное состояние детско-юношеского и молодежного туризма: понятие, виды, функции.	УК-3; УК-5; ПК-1; ПК-2
4.	Законодательство РФ в сфере туризма	УК-3; УК-5; ПК-1; ПК-2
5.	Классификация и оценка туристских ресурсов Российской Федерации применительно к детско-юношескому и молодежному туризму.	УК-3; УК-5; ПК-1; ПК-2
6.	Туристские ресурсы России, как национальное достояние	УК-3; УК-5; ПК-1; ПК-2
7.	Детско-юношеский и молодежный туризм в Европейском туристском макрорегионе (на примере любой страны)	УК-3; УК-5; ПК-1; ПК-2
8.	Основные центры детско-юношеского и молодежного туризма в Европейском туристском макрорегионе	УК-3; УК-5; ПК-1; ПК-2
9.	Детско-юношеский и молодежный туризм в странах Азиатско-Тихоокеанского туристского макрорегиона (на примере любой страны)	УК-3; УК-5; ПК-1; ПК-2
10.	Основные центры детско-юношеского и молодежного туризма в странах Азиатско-Тихоокеанского туристского макрорегиона	УК-3; УК-5; ПК-1; ПК-2
11.	Детско-юношеский и молодежный туризм в странах Американского туристского макрорегиона (на примере любой страны)	УК-3; УК-5; ПК-1; ПК-2
12.	Основные центры детско-юношеского и молодежного туризма в странах Американского туристского макрорегиона	УК-3; УК-5; ПК-1; ПК-2
13.	Детско-юношеский и молодежный туризм в странах Африканского туристского макрорегиона (на примере любой страны)	УК-3; УК-5; ПК-1; ПК-2
14.	Основные центры детско-юношеского и молодежного туризма в странах Африканского туристского макрорегиона	УК-3; УК-5; ПК-1; ПК-2
15.	Детско-юношеский и молодежный туризм в странах Ближневосточного туристского макрорегиона (на примере любой страны)	УК-3; УК-5; ПК-1; ПК-2
16.	Основные центры детско-юношеского и молодежного туризма в странах Ближневосточного туристского макрорегиона	УК-3; УК-5; ПК-1; ПК-2

Таблица 13

Материалы, необходимые для оценки умений и владений (примерные практико-ориентированные задания)

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1	Решение кейсов, выявляющих способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3
2	Решение кейсов, выявляющих способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5
3	Определение целесообразности проведения прикладных научных исследований в сфере продвижения (или актуализации) наследия для реализации проектов (экскурсионных маршрутов и т. п.) (на примере предложенного варианта)	ПК-1
4	Оценка эффективности туристического проекта (на примере предложенного варианта)	ПК-2

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине

Написание рефератов (эссе, творческих заданий) не предусмотрено.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Семинар № 1. Тема «Туризм как социальное явление и его эволюция»

Вопросы для обсуждения:

1. Туризм как социальное явление
2. Развитие детско-юношеского туризма

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару: выявляются студентами самостоятельно при подготовке к семинару

Семинар № 2. Тема «Современное состояние детско-юношеского и молодежного туризма: понятие, виды, функции»

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие детско-юношеского и молодежного туризма.
2. Виды детско-юношеского и молодежного туризма
3. Функции детско-юношеского и молодежного туризма.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару: выявляются студентами самостоятельно при подготовке к семинару

Семинар № 3. Тема «Ресурсная база детско-юношеского и молодежного туризма в Российской Федерации»

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация и оценка туристских ресурсов Российской Федерации
2. Туристские ресурсы, как национальное достояние

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару: выявляются студентами самостоятельно при подготовке к семинару

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практическая работа № 1. Тема «Исторические аспекты развития детско-юношеского и молодежного туризма на Урале: общее и особенное»

Цель работы – развития детско-юношеского и молодежного туризма на Урале (конец XIX- первая четверть XX вв.) выявление общих и особенных тенденций

Задание и методика выполнения: используя печатные и электронные справочные издания подготовить синхронистическую таблицу (в основе которой лежит историко-хронологический принцип) по эволюции развития детско-юношеского и молодежного

туризма на Урале.

2. Результаты работы оформить в таблице:

Синхронистическая таблица «Эволюция развития детско-юношеского и молодежного туризма на Урале (конец XIX – первая четверть XX вв.)»

Дата / период	**Событие**	**Значение события (общее или особенное)**

Практическая работа № 2. Тема «Современное состояние детско-юношеского и молодежного туризма в Челябинской области»

Цель работы – выявить основные тенденции в развитии сферы туризма в Челябинской области

Задание и методика выполнения: используя материалы раздела «Новости туристической отрасли Челябинской области» официального сайта Правительства Челябинской области, находящиеся по адресу: https://pravmin.gov74.ru/prav/pravitelstvo/razvitie-turizma/novosti-turisticheskoy-otrasli-chelyabinskoy-oblasti.htm проанализировать, обобщить и представить в электронной презентации основные тенденции в развитии сферы туризма в Челябинской области.

Практическая работа № 3. Тема «Классификация туристских ресурсов Российской Федерации применительно к детско-юношескому и молодежному туризму»

Цель работы – отработка навыков классификации туристских ресурсов Российской Федерации применительно к детско-юношескому и молодежному туризму

Задание и методика выполнения: заполните таблицу

Классификация туристских ресурсов	Детско-юношеский туризм (2-3 примера с кратким описанием)	Молодежный туризм (2-3 примера с кратким описанием)
природно-климатические		
социо-культурные		
исторические,		
архитектурные		
археологические		
научные и промышленные		
зрелищные		
культовые		

Практическая работа № 4. Тема «Детско-юношеский и молодежный туризм в Европейском туристском макрорегионе»

Цель работы – создать портрет туристической отрасли и перспективы ее развития в выбранной стране данного туристского макрорегиона.

Задание и методика выполнения:

1. Соберите актуальную информация по одной из стран (Франция, Бельгия, Нидерланды, Люксембург, Великобритания, Германия, Португалия, Дания, Норвегия, Швеция, Финляндия, Австрия, Швейцария, Испания, Италия, Греция, Мальта, Чехия,

Словакия, Польша, Болгария, Венгрия) по следующему плану: правила въезда-выезда, биоклиматические условия, природные рекреационные ресурсы, инфраструктура, гидроминеральные ресурсы, экологические условия природной среды, культурно-исторический потенциал (наличие объектов из списка всемирного наследия ЮНЕСКО), этнографические характеристики, кухня, сувенирная продукция. Основные центры детско-юношеского и молодежного туризма в стране.

2. Оцените влияние выявленных факторов на развитие детско-юношеского туризма в стране

Практическая работа № 5. Тема «Детско-юношеский и молодежный туризм в странах Азиатско-Тихоокеанского туристского макрорегиона»

Цель работы – создать портрет туристической отрасли и перспективы ее развития в выбранной стране данного туристского макрорегиона.

Задание и методика выполнения:

1. Соберите актуальную информация по одной из стран (Индия, Непал, Шри-Ланка, Индонезия, Пакистан, Китай, Япония, Сингапур, Таиланд, Малайзия, Южная Корея, КНДР, Монголия, Австралия, Новая Зеландия, островные государства Тихого океана (государства Полинезии, Меланезии, Микронезии по следующему плану: правила въезда-выезда, биоклиматические условия, природные рекреационные ресурсы, инфраструктура, гидроминеральные ресурсы, экологические условия природной среды, культурно-исторический потенциал (наличие объектов из списка всемирного наследия ЮНЕСКО), этнографические характеристики, кухня, сувенирная продукция. Основные центры детско-юношеского и молодежного туризма в стране.

2. Оцените влияние выявленных факторов на развитие детско-юношеского туризма в стране

Практическая работа № 6. Тема «Детско-юношеский и молодежный туризм в странах Американского туристского макрорегиона»

Цель работы – создать портрет туристической отрасли и перспективы ее развития в выбранной стране данного туристского макрорегиона.

Задание и методика выполнения:

1. Соберите актуальную информация по одной из стран (США, Канада, Мексика, Бразилия, Аргентина, Венесуэла, Куба, Ямайка, Коста-Рика) по следующему плану: правила въезда-выезда, биоклиматические условия, природные рекреационные ресурсы, инфраструктура, гидроминеральные ресурсы, экологические условия природной среды, культурно-исторический потенциал (наличие объектов из списка всемирного наследия ЮНЕСКО), этнографические характеристики, кухня, сувенирная продукция. Основные центры детско-юношеского и молодежного туризма в стране.

2. Оцените влияние выявленных факторов на развитие детско-юношеского туризма в стране

Практическая работа № 7. Тема «Детско-юношеский и молодежный туризм в странах Африканского туристского макрорегиона»

Цель работы – создать портрет туристической отрасли и перспективы ее развития в выбранной стране данного туристского макрорегиона.

Задание и методика выполнения:

1. Соберите актуальную информация по одной из стран (Марокко, Тунис, Эфиопия, Танзания, Кения, ЮАР, острова Маврикий, Мадагаскар, Сейшельские острова) по следующему плану: правила въезда-выезда, биоклиматические условия, природные ре-

креационные ресурсы, инфраструктура, гидроминеральные ресурсы, экологические условия природной среды, культурно-исторический потенциал (наличие объектов из списка всемирного наследия ЮНЕСКО), этнографические характеристики, кухня, сувенирная продукция. Основные центры детско-юношеского и молодежного туризма в стране.

2. Оцените влияние выявленных факторов на развитие детско-юношеского туризма в стране:

Практическая работа № 8. Тема «Детско-юношеский и молодежный туризм в странах Ближневосточного туристского макрорегиона»

Цель работы – создать портрет туристической отрасли и перспективы ее развития в выбранной стране данного туристского макрорегиона.

Задание и методика выполнения:

1. Соберите актуальную информация по одной из стран (Объединенные Арабские Эмираты, Египет, Израиль, Сирия, Кипр, Турция, Саудовская Аравия, Иордания) по следующему плану: правила въезда-выезда, биоклиматические условия, природные рекреационные ресурсы, инфраструктура, гидроминеральные ресурсы, экологические условия природной среды, культурно-исторический потенциал (наличие объектов из списка всемирного наследия ЮНЕСКО), этнографические характеристики, кухня, сувенирная продукция. Основные центры детско-юношеского и молодежного туризма в стране.

2. Оцените влияние выявленных факторов на развитие детско-юношеского туризма в стране

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

6.3.4.5. Тестовые задания

Тестовые задания включены в фонд оценочных средств. Используются тестовые задания в форме выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных, установление соответствия (последовательности), кейс-задания.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с локальными актами вуза.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине отражены в 4 разделе «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий».

Анализ и мониторинг промежуточной аттестации отражен в сборнике статисти-

ческих материалов: «Итоги зимней (летней) зачетно-экзаменационной сессии».

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

3. Требования к прохождению промежуточной аттестации экзамен. Обучающийся должен:

−принимать участие в семинарских занятиях;

−своевременно и качественно выполнять практические работы;

−своевременно выполнять самостоятельные задания;

−пройти промежуточное тестирование.

4. Во время промежуточной аттестации используются:

– бланки билетов (установленного образца);

– список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на экзамен;

– описание шкал оценивания;

– справочные, методические и иные материалы.

5. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптированы за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины

7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы[1]

1. Основы организации молодежного туризма : учебное пособие / составитель С. А. Шевырин. – Пермь : ПГГПУ, 2015. – 102 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/129536 (дата обращения: 07.12.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Пряхин, Н. Г. Детский, спортивный, приключенческий, самодеятельный туризм. Электронное учебное пособие : учебное пособие / Н. Г. Пряхин, И. Г. Зайцева, О. В. Шаламова. – Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2010. – 431 с. – ISBN 978-5-94047-664-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/63870 (дата обращения: 07.12.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

[1] Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3. Специальные виды туризма : учебное пособие / Б. И. Штейнгольц, Ю. О. Владыкина, Е. Ю. Воротникова [и др.] ; под общей редакцией Б. И. Штейнгольца. – Новосибирск : НГТУ, 2015. – 255 с. – ISBN 978-5-7782-2651-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/118385 (дата обращения: 07.12.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2. Информационные ресурсы

7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Базы данных:

Научная электронная библиотека E-library .– Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp;

ЭБС «Лань» – Режим доступа:http://e.lanbook.com ;

ЭБС «Руконт» –- Режим доступа: http://rucont.ru;

Электронная библиотека диссертаций РГБ – Режим доступа:http://www.dslib.net;

Web of Science – Режим доступа: https://webofscience.com.

Информационные справочные системы:

Гарант

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Комплексное изучение обучающимися дисциплины предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе проведения семинарских (практических, индивидуальных) занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Основой для подготовки обучающегося к семинарским занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем (см. п. 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы).

Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы, обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. При обсуждении на семинарах сложных и дискуссионных вопросов и проблем используются методики интерактивных форм обучения *(проект, ситуационные и творческие задания т. д.)*, что позволяет погружать обучающихся в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки умений и владений.

Для успешной подготовки к семинарским занятиям обучающиеся в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах.

Основной целью практических занятий является отработка профессиональных умений и владений навыками. В зависимости от содержания практического занятия могут быть использованы методики интерактивных форм обучения. Основное отличие

активных и интерактивных упражнений и заданий в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по темам обучающиеся, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах (задания для самостоятельной работы см. в Разделе 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине).

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Таблица 14

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

Наименование оценочного средства	**Краткая характеристика оценочного средства**	**Виды контроля**
Аттестация в рамках текущего контроля	Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения студентов.	Текущий (аттестация)
Доклад	Средство оценки владения навыками публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Текущий (в рамках самостоятельной работы и семинара)
Экзамен	Формы отчетности обучающегося, определяемые учебным планом. Экзамен служит для оценки работы обучающегося в течение срока обучения по дисциплине (модулю) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения владения навыками самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Промежуточный
Конспекты	Вид письменной работы для закрепления и проверки знаний**,** основанный на умении «свертывать информацию», выделять главное.	Текущий (в рамках лекционных занятия или сам. работы)
Практическая работа	Оценочное средство для закрепления теоретических знаний и отработки владения навыками и умений, способности применять знания при решении конкретных задач.	Текущий (в рамках практического занятия, сам. работы)
Рабочая тетрадь (в рамках практического занятия или сам. работы)	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Текущий (в рамках сам. работы)

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, основываясь прежде всего на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования, а также собственных взглядах на нее.	Текущий (в рамках сам. работы)
Семинар	Один из основных методов обсуждения учебного материала и инструмент оценки степени его усвоения. Семинары проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы с целью углубленного изучения дисциплины, привития обучающимся владения навыками самостоятельного поиска и анализа информации, формирования и развития научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.	Текущий
Ситуационные задания	Задания, выполняемые обучающимися по результатам пройденной теории, включающие в себя не вопрос – ответ, а описание осмысленного отношения к полученной теории, т. е. рефлексию, либо применение данных теоретических знаний на практике.	Текущий (в рамках практического занятия, семинара или сам. работы)
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Текущий (в рамках входной диагностики, контроля по любому из видов занятий), промежуточный

9. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения учебных занятий по дисциплине оснащены оборудованием (учебная мебель) и техническими средствами обучения (компьютерная техника, мультимедийное оборудование, звукотехническое оборудование, проводной интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office 2007, Google Chrome, Internet Explorer

Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола Ученого совета	Номер раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2025/26	протокол № 8 26.05.2025		
2026/27	протокол №10 от 25.05.2026		Без изменений
2027/28	Протокол № дд.мм.гггг		
2028/29	Протокол № дд.мм.гггг		

Учебное издание

Автор-составитель
Руслан Фаритович **Курмакаев**

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО И МОЛОДЕЖНОГО ТУРИЗМА В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Рабочая программа дисциплины

«Дети и молодежь в сфере наследия и туризма»
по направлению подготовки
51.04.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия
Квалификация: магистр
Форма обучения: очная, заочная
Печатается в авторской редакции

Подписано к печати
Формат 60х84/16 *Объем п. л.*
Заказ *Тираж 100 экз.*

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а
Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф