



ФГОС ВО
(версия 3+
+)

РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

Рабочая программа дисциплины

ЧЕЛЯБИНСК
ЧГИК
2026

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра истории, музеологии и документоведения

РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

Рабочая программа дисциплины

**программа бакалавриата
«Музейное проектирование и индустрия туризма»
по направлению подготовки
51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного на-
следия
квалификация: бакалавр**

**Челябинск
ЧГИК
2026**

УДК 947 (470)
ББК 63.3 (21-27)я73
Р32

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия

Автор-составитель: Толстиков В.С., профессор кафедры истории, музеологии и документоведения, доктор исторических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании совета факультета документальных коммуникаций и туризма рекомендован к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 7 от 17.04.2023.

Экспертиза проведена 15.05.2023, акт № 2023/МПИТ

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП утверждена на заседании Ученого совета института протокол № 08 от 29.05.2023.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на заседании Ученого совета института:

Учебный год	№ протокола, дата утверждения
2024/25	Протокол № 11 от 27.05.2024
2025/26	Протокол № 8 от 26.05.2025
2026/27	Протокол № 10 от 25.05.2026
2027/28	

Р32 Регионоведение: рабочая программа дисциплины: программа бакалавриата «Музейное проектирование и индустрия туризма» по направлению подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия, / авт.-сост. В. С. Толстиков; Челябинский государственный институт культуры. – Челябинск, 2023. – 41 с. – (ФГОС ВО версия 3++). – Текст : непосредственный.

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный
институт культуры, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация	6
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	7
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	8
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	9
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	
4.1. Структура преподавания дисциплины	9
4.1.1. Матрица компетенций	11
4.2. Содержание дисциплины	11
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	
5.1. Общие положения	13
5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	
5.2.1. Содержание самостоятельной работы	14
5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы	15
5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы	20
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	20
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	24
6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	24
6.2.2. Описание шкал оценивания	
6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете	25
6.2.2.2. Описание шкалы оценивания различных видов учебной работы	26
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	29
6.3.1. Материалы для подготовки к зачету	29
6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине	30
6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы	31
6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций	31
6.3.4.1. Планы семинарских занятий	31
6.3.4.2. Задания для практических занятий	33
6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий	33
6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)	33
6.3.4.5. Тестовые задания	34
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,	35

умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций	
7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины	36
7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы	36
7.2. Информационные ресурсы	36
7.2.1. <i>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</i>	36
7.2.2. <i>Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет</i>	37
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	37
9. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине	41
Лист изменений в рабочую программу дисциплины	42

3. СОСТАВЛЕНИЕ АННОТАЦИИ

Аннотация

Индекс и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.22 Регионоведение
Цель дисциплины	формирование целостного представления об особенностях регионального устройства Российской Федерации
Задачи дисциплины заключаются в:	–формировании и развитии навыков аналитического подхода к проблемам, связанным с изучением Южного Урала; – осознании студентами значения и роли Южного Урала в современном российском пространстве
Планируемые результаты освоения	УК-5
Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 2 в академических часах – 72
Разработчики	В.С. Толстиков, профессор кафедры истории,музеологии и документоведения, доктор исторических наук, профессор

4. ОСНОВНЫЕ ПУНКТЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения (индикаторы достижения компетенций)			
	Код индикатора	Элементы компетен- ций	по компетенции в целом	по дисциплине
1	2	3	4	5
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1	Знать	Знать: соци- окультурную специфику различ- ных обществ и групп в рамках культурного много- образия; основные подходы к изуче- нию и осмыслению культурного много- образия в рамках философии, соци- альных и гумани- тарных наук	Знать: основные этапы и закономерности регионального развития, межкультурного многообразия в социально- историческом, этическом и философском контекстах
	УК-5.2	Уметь	Уметь: определять и применять спосо- бы межкультурного взаимодействия в различных соци- окультурных ситуа- циях в рамках соци- ально-историче- ского, этического и философского кон- текста; применять научную термино- логию и основные научные категории гуманитарного зна- ния	Уметь: определять и объяснять основные тенденции регионального развития, межкультурного взаимодействия в социально-историче- ском, этическом и философском контекстах
	УК-5.3	Владеть	Владеть: выбором способов меж- культурного взаи- модействия в раз-	Владеть: анализом специфики федерального и регионального

			личных социокультурных ситуациях в рамках социально-исторического, этического и философского контекста; навыками самостоятельного анализа и оценки социально-исторических явлений и процессов	устройства, изучения и осмысления культурного многообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
--	--	--	---	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина является дисциплиной по выбору.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «Историография», «Этнология», «История (история России, всеобщая история)», «Литература».

Освоение дисциплины будет необходимо при: изучении дисциплин «История Урала», «Историческое краеведение», «История искусств», при прохождении ознакомительной практики (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. в науч.-иссл. работе), преддипломной практики.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72
– Контактная работа (всего)	48,2	16
в том числе:		
лекции	20	4
семинары	28	4
практические занятия		
мелкогрупповые занятия	–	–
индивидуальные занятия	–	–
консультация в рамках промежуточной аттестации (КонсПА)	–	–
иная контактная работа (ИКР) в рамках промежуточной аттестации	0,2	2
консультации (конс.)	5 % от лекционных час.	Конс. – 2
контроль самостоятельной работы (КСР)		КСР – 2
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	23,8	54

– Промежуточная аттестация обучающегося – зачет / контроль	–	2
--	---	---

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.)				с/р	Форма промежуточной аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной работой
		Контактная работа					
		лек .	сем .	практ .	инд .		
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 1. Введение. Регионоведение, его предмет и значение. Административно-территориальное деление: от Руси до современной России	9	2	4			3	
Тема 2. Северо-Запад России	6	2	2			2	
Тема 3. Центральная Россия	7	2	3			2	
Тема 4. Центральнo-Черноземный экономический район	6	2	2			2	
Тема 5. Северный Кавказ	6	2	2			2	
Тема 6. Поволжский экономический район	7,8	2	2			3,8	
Тема 7. Волго-Вятский экономический район	5	1	2			2	
Тема 8. Уральский экономический район	10	3	4			3	
Тема 9. Западная и Восточная Сибирь	8	2	4			2	
Тема 10. Дальневосточный экономический район	7	2	3			2	
Зачет	0,2						ИКР – 0,2 час.

Итого в 7 семестре	72	20	28			23,8	0,2
Всего по дисциплине	72	20	28			23,8	0,2

Заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной работой	
		Контактная работа					с/р
		лек.	сем.	практ.	инд.		
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 1. Введение. Регионоведение, его предмет и значение. Административно-территориальное деление: от Руси до современной России	8	2				6	
Тема 2. Северо-Запад России	4					4	
Тема 3. Центральная Россия	4					4	
	2						КСР – 2 час.
Итого в 7 сем	18	2				14	2
Тема 4. Центрально-Черноземный экономический район	7		1			6	
Тема 5. Северный Кавказ	7					6	
Тема 6. Поволжский экономический район	5					6	
Тема 7. Волго-Вятский экономический район	3					4	
Тема 8. Уральский экономический район	9	2	2			6	
Тема 9. Западная и Восточная Сибирь	6					6	
Тема 10. Дальневосточный экономический район	7		1			6	
Зачет	8						конс. – 2 час., КСР-2 час. ИКР - 2 час. Контр. – 2 час.
Итого в 8 сем.	54	2	4			40	8
Всего по дисциплине	72	4	4			54	10

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	УК-5
1	2
Тема 1. Введение. Регионоведение, его предмет и значение. Административно-территориальное деление: от Руси до современной России	+
Тема 2. Северо-Запад России	+
Тема 3. Центральная Россия	+
Тема 4. Центрально-Черноземный экономический район	+
Тема 5. Северный Кавказ	+
Тема 6. Поволжский экономический район	+
Тема 7. Волго-Вятский экономический район	+
Тема 8. Уральский экономический район	+
Тема 9. Западная и Восточная Сибирь	+
Тема 10. Дальневосточный экономический район	+
Зачет 6 сем.	+

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Регионоведение, его предмет и значение. Административно-территориальное деление: от Руси до современной России. Предмет и задачи курса. Понятие «регион». Типы регионов и их иерархия. Регион и регионализм. Как формируется регион. Структура региона. Динамика региона. Управление регионом

Дробление и процессы консолидации Руси. Внутреннее государственное устройство Российской империи. Административно-территориальное устройство СССР и РСФСР. Особенности административно-территориального деления современной России. Основные регионы России, их сравнительный, социально-экономический, социально-демографический и историко-культурный анализ. Укрепление вертикали государственной власти. Создание федеральных округов. Регионализация в экономической и культурной сферах.

Тема 2. Северо-Запад России. Древняя земля России: Новгородская и Псковская области. Русский Север: Архангельская, Вологодская, Кировская области. Невский край: Санкт-Петербург и Ленинградская область. Республики: Карелия и Коми. «Баренцрегион»: Мурманская область и Ненецкий автономный округ.

Анклав России – Калининградская область и ее проблемы.

Территориальная и экономическая структура региона. Памятники культуры и искусства Северо-Запада России. Рекреационные и туристические центры.

Тема 3. Центральная Россия. Столичный регион: Москва и Московская область. Верхневолжье: Ярославская, Тверская и Костромская области. На восток, к Волге: Владимирская, Ивановская, Нижегородская области. Приокье: Калужская, Тульская, Рязанская области. Западное пограничье: Брянская и Смоленская области.

Природно-географическая характеристика региона. Особенности экономического, социального и демографического развития. Основные памятники культуры и искусства, учреждения и деятели культуры. Взаимодействие центра и периферии.

Тема 4. Центральнo-Черноземный экономический район. Бывшее Дикое поле: Воронежская, Липецкая и Тамбовская области. Руда и чернозем: Белгородская, Курская и Орловская области. Черноземное Поволжье: Пензенская область, Республика Мордовия.

Характеристика основных направлений социально-экономического развития, памятников культуры и искусства региона. Особенности народной культуры, народные традиции.

Тема 5. Северный Кавказ. Казакия: Ростовская область, Краснодарский и Ставропольский край. Северо-Западный Кавказ: Адыгея, Карачаево-Черкессия, Кабардино-Балкария. Северо-Восточный Кавказ: Дагестан, Чечня и Ингушетия, Республика Северная Осетия – Алания и Республика Калмыкия.

Природная среда, экономика, культура, национальный и конфессиональный состав населения. Региональная политика. Специфика и основные направления. Перспективы развития туризма и массового отдыха.

Тема 6. Поволжский экономический район. Республики Поволжья: Татарстан и Калмыкия. Области Среднего Поволжья: Ульяновская, Самарская и Пензенская. Нижнее Поволжье: Астраханская, Волгоградская и Саратовская области.

Природно-географическая характеристика региона. Экономика, культура, национальный и конфессиональный состав населения.

Тема 7. Волго-Вятский экономический район. Республики региона: Марий Эл, Мордовия и Чувашия. Области Волго-Вятского экономического района: Кировская и Нижегородская.

Природно-климатические условия и географическое расположение региона. Территориально-отраслевая структура промышленности и сельского хозяйства. Культура и национальный состав населения.

Тема 8. Уральский экономический район. Республики Уральского региона: Башкортостан, Удмуртия. Области и края региона: Курганская, Оренбургская, Свердловская, Челябинская области и Пермский край.

Специфика региона: природа, территориальное размещение производительных сил, национальный и конфессиональный состав населения. Роль Урала в укреплении экономического и оборонного могущества страны. Экологические проблемы Урала. Культура, образование, художественные промыслы.

Тема 9. Западная и Восточная Сибирь. Области: Кемеровская, Омская, Новосибирская, Томская, Тюменская. Республика Алтай, Алтайский край, Ханты-Мансийский и Ямало-Ненецкий автономные округа. Республики: Бурятия, Хакасия и Тува. Краснодарский и Забайкальский края, Иркутская область.

Территория, географическое расположение региона, географические и климатические условия. Размещение производительных сил и особенности экономики. Культура и национальный состав населения.

Тема 10. Дальневосточный экономический район. Основные административно-территориальные субъекты района: Якутия, Амурская область. Еврейская автономная область, Магаданская область, Сахалинская область, Камчатский край, Приморский край, Хабаровский край, Чукотский автономный округ.

Природа, природно-ресурсный потенциал регионов, экономика, отрасли специализации и полезные ископаемые. Состав населения, культура. Демографические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития Дальнего Востока.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивидуума стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях и семинарских занятиях. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

- в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;

- без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к семинарским занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение; научно-исследовательскую и творческую работу обучающегося.

Целью самостоятельной работы обучающегося является:

- формирование приверженности к будущей профессии;
- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, владений;
- формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);
- развитие познавательных способностей и активности обучающегося (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающийся должен:
знать:

- систему форм и методов обучения в вузе;
- основы научной организации труда;
- методики самостоятельной работы;
- критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы;

уметь:

- проводить поиск в различных поисковых системах;

- использовать различные виды изданий;
- применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины;

владеть:

- навыками планирования самостоятельной работы;
- навыками соотнесения планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;
- навыками проектирования и моделирования разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и владениям обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование разделов, темы	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
Тема 1. Введение. Регионоведение, его предмет и значение. Административно-территориальное деление: от Руси до современной России	Самостоятельная работа № 1 изучение административно-территориального деления дореволюционной России, СССР и Российской Федерации; государственного регулирования регионального развития, заполнение сравнительной таблицы, составление презентации	Проверка самостоятельной работы
Тема 2. Северо-Запад России	Самостоятельная работа № 2 изучение содержания и особенностей регионального деления в РФ, составление презентации	Опрос Проверка самостоятельной работы
Тема 3. Центральная Россия	Самостоятельная работа № 3 изучение целей и задач региональной политики РФ	Опрос Проверка самостоятельной работы
Тема 4. Центрально-Черноземный экономический район	Самостоятельная работа № 4 изучение целей и задач региональной политики РФ, составление презентации	Опрос Проверка самостоятельной работы
Тема 5. Северный Кавказ	Самостоятельная работа № 5 изучение региональных аспектов национально-этнических	Опрос Проверка самостоятельной работы

	отношений в РФ, составление презентации	
Тема 6. Поволжский экономический район	Самостоятельная работа № 6 изучение природной среды как фактора регионализма, написание эссе	Опрос Проверка самостоятельной работы
Тема 7. Волго-Вятский экономический район	Самостоятельная работа № 7 изучение Волго-Вятского экономического района, работа с нормативными и справ. Документами, подготовка письменного сообщения	Опрос Проверка самостоятельной работы
Тема 8. Уральский экономический район	Самостоятельная работа № 8 изучение демографического фактора регионализма на примере Уральского экономического района, подготовка сообщения	Опрос Проверка самостоятельной работы
Тема 9. Западная и Восточная Сибирь	Самостоятельная работа № 9 изучение миграции населения в РФ, проблем миграции населения, составление презентации	Проверка самостоятельной работы
Тема 10. Дальневосточный экономический район	Самостоятельная работа № 10 изучение особенностей регионального устройства РФ, написание эссе	Проверка самостоятельной работы

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1. Тема «Административно-территориальное деление дореволюционной России, СССР и Российской Федерации»

Цель работы: изучение административно-территориального деления дореволюционной России, СССР и Российской Федерации, государственного регулирования регионального развития.

Задание и методика выполнения: изучите литературу по теме.

1. Заполните сравнительную таблицу административно-территориального деления России на разных этапах ее развития, описав каждый этап.

Россия до 1917 г.	РСФСР	РФ

2. Составьте презентацию по теме: «Региональное развитие как предмет государственного регулирования». Презентация – это актуальная поддержка вашей речи или доклада, и соответственно в ней должна быть показана структура (содержание).

Структура презентации:

1. Введение (в этой части вы должны ввести аудиторию в ваш доклад. Ответить на следующие вопросы: о чем будет презентация? какие вопросы будут решаться?)

2. Основная часть (в этой части вам необходимо рассказать о самых основных моментах, т. е. детали темы, проблемы, исследования, и т. д.)

3. Заключение (в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований).

Самостоятельная работа № 2. Тема «Структурно-функциональная организация регионов России»

Цель работы: изучение содержания и особенностей регионального деления в Российской Федерации.

Задание и методика выполнения: изучите литературу и составьте презентацию по указанной теме. Презентация – это актуальная поддержка вашей речи или доклада, и соответственно в ней должна быть показана структура (содержание).

Структура презентации:

1. Введение (в этой части вы должны ввести аудиторию в ваш доклад. Ответить на следующие вопросы: о чем будет презентация? какие вопросы будут решаться?)

2. Основная часть (в этой части вам необходимо рассказать о самых основных моментах, т. е. детали темы, проблемы, исследования, и т. д.)

3. Заключение (в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований).

Самостоятельная работа № 3. Тема «Центр и периферия: тенденции взаимодействия»

Цель работы: изучение проблем регионов РФ, развитие навыков анализа региональных проблем.

Задание и методика выполнения: изучите литературу и составьте презентацию по указанной теме.

Презентация – это актуальная поддержка вашей речи или доклада, и соответственно в ней должна быть показана структура (содержание).

Структура презентации:

1. Введение (в этой части вы должны ввести аудиторию в ваш доклад. Ответить на следующие вопросы: о чем будет презентация? какие вопросы будут решаться?)

2. Основная часть (в этой части вам необходимо рассказать о самых основных моментах, т. е. детали темы, проблемы, исследования, и т. д.)

3. Заключение (в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований).

Самостоятельная работа № 4. Тема «Цели и задачи региональной политики Российской Федерации»

Цель работы: изучение целей и задач региональной политики РФ, развитие исследовательских умений.

Задание и методика выполнения: изучите литературу по теме и составьте презентацию по указанной теме. Презентация – это актуальная поддержка вашей речи или доклада, и соответственно в ней должна быть показана структура (содержание).

Структура презентации:

1. Введение (в этой части вы должны ввести аудиторию в ваш доклад. Ответить на следующие вопросы: о чем будет презентация? какие вопросы будут решаться?)

2. Основная часть (в этой части вам необходимо рассказать о самых основных моментах, т. е. детали темы, проблемы, исследования, и т. д.)

3. Заключение (в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований).

Самостоятельная работа № 5. Тема «Региональные аспекты национально-этнических отношений в Российской Федерации»

Цель работы: изучение региональных аспектов национально-этнических отношений в РФ, развитие исследовательских умений.

Задание и методика выполнения: изучите литературу и составьте презентацию по указанной теме.

Презентация – это актуальная поддержка вашей речи или доклада, и соответственно в ней должна быть показана структура (содержание).

Структура презентации:

1. Введение (в этой части вы должны ввести аудиторию в ваш доклад. Ответить на следующие вопросы: о чем будет презентация? какие вопросы будут решаться?)

2. Основная часть (в этой части вам необходимо рассказать о самых основных моментах, т. е. детали темы, проблемы, исследования, и т. д.)

3. Заключение (в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований).

Самостоятельная работа № 6. Тема «Природная среда как фактор регионализма»

Цель работы: изучение природной среды как фактора регионализма .

Задание и методика выполнения: изучите литературу и напишите эссе по указанной теме.

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее частную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с нею связанные.

Структура определяется предъявляемыми требованиями: 1) мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; 2) мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- заключение (сформулировать вывод, к которому пришел автор в результате рассуждений).

Самостоятельная работа № 7. Тема «Волго-Вятский экономический район»

Цель работы: изучение Волго-Вятского экономического района, закрепление навыков работы с нормативными, справочными и специальными источниками.

Задание и методика выполнения: изучите литературу и подготовьте письменное сообщение по теме.

На примере Волго-Вятского экономического района выявите и изложите этноконфессиональный состав населения, культуру народов, населяющих район, административно-территориальное устройство, социально-экономическое развитие экономического района.

Самостоятельная работа № 8. Тема «Демографический фактор регионализма»

Цель работы: изучение демографического фактора регионализма на примере Уральского экономического района, подготовка к семинарскому занятию.

Задание и методика выполнения: изучите литературу и подготовьте сообщение по теме.

Самостоятельная работа № 9. Тема «Расселение как фактор регионализма. Проблемы миграции»

Цель работы: изучение миграции населения в РФ, формирование умений работать со справочной и специальной литературой.

Задание и методика выполнения: изучите литературу и составьте презентацию по указанной теме.

Презентация – это актуальная поддержка вашей речи или доклада, и соответственно в ней должна быть показана структура (содержание).

Структура презентации:

1. Введение (в этой части вы должны ввести аудиторию в ваш доклад. Ответить на следующие вопросы: о чем будет презентация? какие вопросы будут решаться?)

2. Основная часть (в этой части вам необходимо рассказать о самых основных моментах, т. е. детали темы, проблемы, исследования, и т. д.)

3. Заключение (в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований).

Самостоятельная работа № 10. Тема «Регион как экономическая и социокультурная система»

Цель работы: изучение особенностей регионального устройства Российской Федерации.

Задание и методика выполнения: изучите литературу и напишите эссе по теме.

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее частную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с нею связанные.

Структура определяется предъявляемыми требованиями: 1) мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; 2) мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется

неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- заключение (сформулировать вывод, к которому пришел автор в результате рассуждений).

5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы

См. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

<http://gramota.ru/> – Справочно-информационный портал **Грамота.ру** – русский язык для всех.

<https://grants.culture.ru/> – Культура. Гранты России. Общероссийская база конкурсов и грантов в области культуры и искусства.

<https://openedu.ru> – Открытое образование.

<https://президентскиегранты.рф> – Фонд президентских грантов.

<https://rsv.ru> – Россия – страна возможностей.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов в достижении компетенций	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Тема 1. Введение. Регионоведение, его предмет и значение. Административно-территориальное деление: от Руси до современной России	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	УК-5.1	- Семинар № 1. Тема «Административно-территориальное деление: от Руси до современной России»
		УК-5.2	- Самостоятельная работа № 1. «Административно-территориальное деление дореволюционной России, СССР и РФ»
			- Самостоятельная работа № 2.

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов в достижениях компетенций	Наименование оценочного средства
	контекстах	УК-5.3	«Региональное развитие как предмет государственного регулирования» - Самостоятельная работа № 3. «Соотношение понятий «регионоведение – страноведение – краеведение»»
Тема 2. Северо-Запад России	Та же	Те же	- Семинар № 2. Тема «Культурные и научные центры Северо-Западного региона» (2 час.) - Самостоятельная работа № 4. «Структурно-функциональная организация региона России»
Тема 3. Центральная Россия	Та же	Те же	- Семинар № 3. Тема «Центральная Россия: природные условия, экономический и социокультурный потенциал региона» (2 час.) - Самостоятельная работа № 5. «Современные тенденции территориальной организации в мире. Глобализация и регионализация» - Самостоятельная работа № 12. «Центр и периферия: тенденции взаимодействия»
Тема 4. Центрально-Черноземный экономический район	Та же	Те же	- Семинар № 4. Тема «Центрально-Черноземный экономический район» (2 час.) - Самостоятельная работа № 6. «Цели и задачи региональной политики Российской Федерации»
Тема 5. Северный Кавказ	Та же	Те же	- Семинар № 5. «Северный Кавказ: проблемы экономического, этноконфессионального и культурного развития» (2 час.) - Самостоятельная работа № 7. «Региональные аспекты национально-этнических отношений в Российской Федерации»

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов в достижения компетенций	Наименование оценочного средства
Тема 6. Поволжский экономический район	Та же	Те же	- Самостоятельная работа № 4. «Структурно-функциональная организация региона России» - Самостоятельная работа № 7. «Региональные аспекты национально-этнических отношений в Российской Федерации»
Тема 7. Волго-Вятский экономический район	Та же	Те же	- Самостоятельная работа № 8. «Природная среда как фактор регионализма»
Тема 8. Уральский экономический район	Та же	Те же	- Семинар № 6. Тема «Роль Урала в развитии экономики и культуры страны» (2 час.) - Самостоятельная работа № 9. «Демографический фактор регионализма»
Тема 9. Западная и Восточная Сибирь	Та же	Те же	- Семинар № 7. Тема «Западная и Восточная Сибирь» - Самостоятельная работа № 10. «Расселение как фактор регионализма. Проблемы миграции»
Тема 10. Дальневосточный экономический район	Та же	Те же	- Семинар № 8. Тема «Дальневосточный экономический район» - Самостоятельная работа № 11. «Регион как экономическая и социокультурная система»

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Тема 1. Введение. Регионоведение, его предмет и значение. Административно-территориальное деление: от Руси до	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	УК-5.1	Вопросы к зачету: №№ теоретических вопросов: 1-6, 28 Практико – ориентированное задание: 1
		УК-5.2	
		УК-5.3	

современной России	этическом и философском контекстах		
Тема 2. Северо-Запад России	Та же	Те же	Вопросы к зачету: №№ теоретических вопросов: 7, 8 Практико-ориентированное задание:1
Тема 3. Центральная Россия	Та же	Те же	Вопросы к зачету: №№ теоретических вопросов: 9, 10 Практико – ориентированное задание:1
Тема 4. Центрально-Черноземный экономический район	Та же	Те же	Вопросы к зачету: №№ теоретических вопросов: 11 Практико – ориентированное задание:1
Тема 5. Северный Кавказ	Та же	Те же	Вопросы к зачету: №№ теоретических вопросов: 12 13 Практико – ориентированное задание:2
Тема 6. Поволжский экономический район	Та же	Те же	Вопросы к зачету: №№ теоретических вопросов: 14, 15 Практико – ориентированное задание:1
Тема 7. Волго-Вятский экономический район	Та же	Те же	Вопросы к зачету: №№ теоретических вопросов: 16 Практико – ориентированное задание:2
Тема 8. Уральский экономический район	Та же	Те же	Вопросы к зачету: №№ теоретических вопросов: 17-22 Практико – ориентированное задание:2
Тема 9. Западная и Восточная Сибирь	Та же	Те же	Вопросы к зачету: №№ теоретических вопросов: 23 – 25 Практико-ориентированное задание:2
Тема 10. Дальневосточный экономический район	Та же	Те же	Вопросы к зачету: №№ теоретических вопросов: 26, 27 Практико-ориентированное задание:2

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 8

Показатели и критерии оценивания компетенций

Планируемые результаты освоения ОПОП	Показатели сформированности компетенций	Критерии оценивания
1	2	3
УК - 5	– понимает и объясняет основные этапы и закономерности регионального устройства в социально-историческом, этическом и философском контекстах; – умеет определять и объяснять основные тенденции, закономерности и особенности регионального развития на федеральном и региональном уровне в социально-историческом, этическом и философском контекстах ; – владеет анализом специфики регионального устройства, оценивает влияние особенностей развития на федеральном и региональном уровне в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Таблица 9

Этапы формирования компетенций

Наименование этапа	Характеристика этапа	Формы контроля
1	2	3
Начальный (входной) этап формирования компетенций	Диагностика входных знаний в рамках компетенций.	Самоанализ, устный опрос и др.
Текущий этап формирования компетенций	Выполнение обучающимися заданий, направленных на формирование компетенций Осуществление выявления причин препят-	Активная учебная лекция; семинары; практические; самостоятельная работа, защита и презентация результатов работ и т.д.

	ствующих эффективному освоению компетенций .	
Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций	Оценивание сформированности компетенций по отдельной части дисциплины или дисциплины в целом .	Зачет: – ответы на теоретические вопросы; – выполнение практико-ориентированных заданий на уровне анализа.

6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 10

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
Отлично	Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и владения, определенные программой. Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу. Обучающийся способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы. Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования соответствующих компетенций.
Хорошо	Результат обучения показывает, что обучающийся продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, владениями по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов. Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.
Удовлетворительно	Результат обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов. Обучающийся способен понимать и интерпретировать усвоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и владений для решения практико-ориентированных задач.
Неудовлетворительно	Результат обучения обучающегося свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине.

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
	Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что обучающийся не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине. Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

Таблица 11

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания

Устное выступление (семинар, доклад)

Дескрипторы	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ (отлично)	Законченный, полный ответ (хорошо)	Изложенный, раскрытый ответ (удовлетворительно)	Минимальный ответ (неудовлетворительно)	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы все необходимые профессиональные термины.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано большинство необходимых профессиональных терминов.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Профессиональная терминология использована мало.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	
Оформление	Широко использованы информацион-	Использованы информационные тех-	Использованы информационные технологии	Не использованы информационные технологии	

	онные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	нологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	(PowerPoint) частично. 3–4 ошибки в представляемой информации.	(PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Только ответы на элементарные вопросы.	Нет ответов на вопросы.	
Умение держаться на аудитории, коммуникативные навыки	Свободно держится на аудитории, способен к импровизации, учитывает обратную связь с аудиторией.	Свободно держится на аудитории, поддерживает обратную связь с аудиторией.	Скован, обратная связь с аудиторией затруднена.	Скован, обратная связь с аудиторией отсутствует, не соблюдает нормы речи в простом высказывании.	
Итог					

Письменная работа (реферат и т. д.)

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Обоснование актуальности темы	+	+		
Качество оценки степени разработанности темы в специальной литературе	+	+		
Степень реализации поставленной цели и задач	+	+	+	
Объем и глубина раскрытия темы	+	+	+	
Наличие материала, ориентированного на практическое использование	+			
Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов	+			
Степень оригинальности текста	+	+		
Эрудиция, использование междисциплинарных связей	+			
Соблюдение требований к структуре работы	+	+	+	
Качество оформления работы с учетом требований	+	+	+	
Информационная культура (цитирование, оформление списка использованной литературы)	+	+	+	
Общая оценка				

Практическое (практико-ориентированное) задание

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, путаясь в профессиональных понятиях.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки к зачету

Таблица 12

**Материалы, необходимые для оценки знаний
(примерные теоретические вопросы)
к зачету**

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1.	Развитие регионоведения как науки, ее предмет и задачи.	УК-5
2.	Понятия «регион» и «регионализм». Типы регионов.	УК-5
3.	Основные регионы России и их краткая характеристика.	УК-5
4.	Административно-территориальное устройство Российской империи.	УК-5
5.	Административно-территориальное деление СССР и современной России.	УК-5
6.	Народонаселение России: национальный состав, городское и сельское население.	УК-5
7.	Северо-Запад России: его основные субъекты и их характеристика.	УК-5
8.	Туристические и рекреационные центры Северо-Запада России.	УК-5
9.	Центральная Россия: природа, экономика, население.	УК-5
10.	Памятники культуры Центральной России.	УК-5
11.	Центральное Черноземье: характеристика природных условий, экономики, основных памятников культуры.	УК-5
12.	Северный Кавказ: природные условия, национальный и конфессиональный состав населения.	УК-5

13.	Особенности экономического и политического развития республик, краев и областей Северного Кавказа.	УК-5
14.	Поволжье: характеристика основных субъектов региона.	УК-5
15.	Экономика, социальный состав населения, культура Поволжья.	УК-5
16.	Волго-Вятский регион: природа, экономика, культура.	УК-5
17.	Урал: характеристика основных его субъектов.	УК-5
18.	Природно-географические, экономические особенности Урала.	УК-5
19.	Этносоциальный состав населения Урала.	УК-5
20.	Основные центры культуры и науки Урала.	УК-5
21.	Роль Урала в укреплении экономического и оборонного могущества страны (с начала XVIII до XXI вв.).	УК-5
22.	Культура и быт населения Урала.	УК-5
23.	Сибирь: природа, экономика, социальный и национальный состав населения.	УК-5
24.	Основные промышленные и культурные центры Сибири.	УК-5
25.	Демографические проблемы Сибирского региона.	УК-5
26.	Забайкалье: природа, экономика, этносоциальный, конфессиональный состав населения.	УК-5
27.	Дальний Восток: характеристика его основных субъектов. Особенности экономического, социального и культурного развития региона.	УК-5
28.	Цели и задачи региональной политики России.	УК-5

Таблица 13

**Материалы, необходимые для оценки умений и владений
(примерные практико-ориентированные задания)**

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1.	Решение регионоведческих задач по темам курса.	УК-5
2.	Комментарий социально-экономических материалов по регионам.	УК-5

**6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов,
эссе и творческих заданий по дисциплине**

Темы рефератов

1. Регионоведение – страноведение – краеведение: соотношение понятий.
2. Основные подходы к определению понятия «регион».
3. Типы регионов.
4. Регион и регионализм.
5. Региональное деление России до 1917 г.
6. Федеративное устройство России.
7. Природная среда как фактор регионализма.
8. Этнический фактор регионализма.
9. Демографический фактор регионализма.
10. Конфессиональный фактор регионализма.
11. Регион как социально-экономическая система.
12. Региональное сознание.

13. Дифференциация регионов современной России.
14. Культурная интеграция и регионализм.
15. Культурно-исторический регионализм.
16. Концепция евразийства.
17. Регионы преобладания в Российской Федерации неславянской идентичности.
18. Регионы преобладания в российской Федерации мусульманской и буддийской идентичности.
19. Этнонационализм в России как фактор регионализма.
20. Центр и периферия: тенденции взаимодействия.
21. Памятники культуры Великого Новгорода и Пскова.
22. Санкт-Петербург – один из культурных центров России.
23. Выдающиеся деятели культуры и искусства Санкт-Петербурга и Москвы.
24. Культурные ценности Москвы.
25. Фольклор Центрального Черноземья.
26. Межнациональные отношения на Северном Кавказе.
27. Культура республик и областей Поволжья (на выбор).
28. Основные этносы Урала.
29. Особенности развития культуры на Урале в XX в.
30. Особенности социально-экономического развития Дальнего Востока.

Методические указания

Приступая к выполнению заданий, обучающийся должен знать, что работа будет зачтена при условии соблюдения следующих требований:

1. Знание текстов рекомендованной литературы и использование этого знания в работе.
2. Использование обучающимся нескольких источников (статей, монографий, справочной и другой литературы) для раскрытия избранной темы.
3. Культура и академические нормы изложения материала: обязательное указание на источники, грамотное цитирование авторов (прямое и косвенное), определение собственной позиции и обязательный собственный комментарий к приводимым точкам зрения.
4. Соблюдение требований к структуре и оформлению.

Требования к структуре и оформлению

Структура. Работа состоит из введения, основной части, заключения. Во введении необходимо определить цель и задачи работы. В основной части обязательны ссылки на номера библиографических записей в списке использованной литературы. В заключении необходимо сделать основные выводы. Список использованной литературы помещается после заключения. Библиографические записи нумеруются и располагаются в алфавитном порядке.

Оформление. Шрифт гарнитуры *Times New Roman*, кегль 12 или 14, через 1,5 интервала. Работу печатать на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4 с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое, верхнее и нижнее – 20 мм.

Выполненная работа должна быть скреплена. Работа открывается титульным листом. Затем следует «Оглавление». Порядковые номера страниц указываются внизу страницы с выравниванием от центра. Не допускается расстановка нумерации страниц от руки. Первой страницей считается титульный лист, но на нем цифра «1» не ставится. Каждый раздел всегда начинается с новой страницы.

Работа может быть иллюстрирована, но не допускается использование иллю-

страций, вырезанных из книг, журналов и других изданий.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Семинар № 1. Тема «Административно-территориальное деление: от Руси до современной России»

Вопросы для обсуждения:

1. Дробление и процессы консолидации Руси. Внутреннее государственное устройство Российской империи.
2. Административно-территориальное деление РСФСР.
3. Особенности административно-территориального устройства Российской Федерации.

Материалы для подготовки семинару: см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Семинар № 2. Тема «Культурные и научные центры Северо-Западного региона»

Вопросы для обсуждения:

1. Великий Новгород и Псков – древняя земля России.
2. Санкт-Петербург – культурная столица России.
3. Памятники русского зодчества (Валлам, Киж и др.).

Материалы для подготовки семинару: см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Семинар № 3. Тема «Центральная Россия: природные условия, экономический и социокультурный потенциал региона»

Вопросы для обсуждения:

1. Географическое положение региона.
2. Ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства, транспорт.
3. Трудовые ресурсы.
4. Культурные центры региона.

Материалы для подготовки семинару: см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Семинар № 4. Тема «Центрально-Черноземный экономический район»

Вопросы для обсуждения:

1. Экономическое и географическое положение. Формирование региона.
2. Ресурсы и природные условия. Хозяйственный комплекс Центрально-Черноземного района.
3. Состав населения и трудовые ресурсы.
4. Культурные центры региона.

Материалы для подготовки семинару: см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Семинар № 5. Тема «Северный Кавказ: проблемы экономического, этноконфессионального и культурного развития» (дискуссия)

Вопросы для обсуждения:

1. История. Чем отличается Кавказ от Закавказья?
2. Природные ресурсы.
3. Национальный и конфессиональный состав населения.
4. Проблемы региональной безопасности.
5. Основные пути развития экономики, культурного потенциала региона.

Материалы для подготовки семинару: см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Семинар № 6. Тема «Роль Урала в развитии экономики и культуры страны»

Вопросы для обсуждения:

1. Экономико-географическое положение.
2. Природно-ресурсный потенциал. Роль Урала в укреплении экономического и оборонного могущества страны (с начала XVIII до XXI вв.).
3. Экологические проблемы в регионе.
4. Население Урала: этнический и конфессиональный состав.
5. Традиционная народная культура Урала.
6. Роль Уральского экономического района в развитии экономики России.

Материалы для подготовки семинару: см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Семинар № 7. Тема « Западная и Восточная Сибирь»

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика особенностей географического и экономического положения.
2. Природно-ресурсный потенциал.
3. Заселение русскими. Этнический и конфессиональный состав населения в современный период.
4. Особенности специализации Западной и Восточной Сибири .

Материалы для подготовки семинару: см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Семинар № 8. Тема « Дальневосточный экономический район»

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика географического и экономического положения.
2. Природно-ресурсный потенциал. Отрасли специализации.
3. История освоения. Этнический и конфессиональный состав населения в современный период.

Материалы для подготовки семинару: см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практические занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

6.3.4.5. Тестовые задания

Вариант 1.

1. Глобализация как становление мироцелостности обнаруживает себя в формировании единого _____ пространства:
А. экономического,
Б. политического,
В. информационного,
Г. все ответы верны.
2. В 1993 г. в России была принята Конституция, в которой в ст. 65 гл. 3 с политико-правовой точки зрения были выделены _____ регионов как субъектов Российской Федерации:
А. 73,
Б. 80,
В. 89,
Г. 101.
3. Города федерального значения — это _____.
А. Казань, Пенза,
Б. Москва, Ханты-Мансийск,
В. Санкт-Петербург, Севастополь,
Г. Москва, Санкт-Петербург.

Вариант 2.

1. В Уральский федеральный округ входят ____ субъектов:

- А. 9,
- Б. 6,
- В. 11,
- Г. 2.

2. Существующее административно-территориальное деление Российской Федерации проведено по _____ признаку:

- А. территориальному,
- Б. национально-территориальному,
- В. экономико-территориальному,
- Г. экономическому.

Основной критерий отличия этносов:

- А. язык,
- Б. идеология,
- В. религия,
- Г. стереотип поведения,
- Д. обряды, обычаи,
- Е. уровень образования.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ № 301 от 05.04.2017) и локальными актами (положениями) образовательной организации «Об организации учебной работы» (утв. 25.09.2017), «О порядке проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. 25.09.2017), «О порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. 24.09.2018).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине отражены в 4 разделе «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий».

Анализ и мониторинг промежуточной аттестации отражен в сборнике статистических материалов: «Итоги зимней (летней) зачетно-экзаменационной сессии».

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

3. Требования к прохождению промежуточной аттестации зачет. Обучающийся должен:

- принимать участие в семинарских занятиях;
- своевременно выполнять самостоятельные задания;
- пройти тестирование в режиме самообучения и самоконтроль.

4. Во время промежуточной аттестации используются:

- список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на зачет ;
- описание шкал оценивания;
- справочные, методические и иные материалы.

5. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптированы за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПЕЧАТНЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы¹

1. Канинская, Г. Н. Введение в регионоведение : учеб. пособие / Яросл. гос. ун-т, Г. Н. Канинская .— Ярославль : ЯрГУ, 2007 .— 136 с. — Текст : электронный // Руконт: электронно-библиотечная система. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/206907/info> (дата обращения: 02.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Косарев, А. П. Регионоведение : учеб. пособие / А. П. Косарев .— Казань : КГТУ, 1999 .— 71 с. — Текст : электронный // Руконт: электронно-библиотечная система. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/260970/info> (дата обращения: 02.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Романько, И. Е. Экономическая география и регионалистика мира : учебное пособие. / И. Е. Романько .— Ставрополь : изд-во СКФУ, 2016 .— 121 с. — Текст : электронный // Руконт: электронно-библиотечная система. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/603355> (дата обращения: 02.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

¹ Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

4. Шибиченко, Г. И. Экономическая география и регионалистика мира : учебное пособие / Н. А. Пархоменко, Г. И. Шибиченко .— Ставрополь : изд-во СКФУ, 2015 .— 116 с. — Текст : электронный // Руконт: электронно-библиотечная система. — URL:<https://lib.rucont.ru/efd/578874> (дата обращения: 02.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2. Информационные ресурсы

7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Базы данных:

Единое окно доступа к информационным ресурсам.— Режим доступа: <http://window.edu.ru>

Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. – Режим доступа: www.i-exam.ru

«Киберленинка» Научная электронная библиотека.— Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>

Научная электронная библиотека E-library .— Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная библиотека – Режим доступа: <http://xn--90ax2c.xn--plai/>

Национальный открытый университет.— Режим доступа :<http://www.intuit.ru/>

Российская книжная палата.— Режим доступа: <http://www.bookchamber.ru/>

ЭБС «Лань» – Режим доступа:<http://e.lanbook.com>

ЭБС «Руконт» — Режим доступа: <http://rucont.ru>

Polpred.com. Обзор СМИ. Россия и зарубежье – Режим доступа: <http://polpred.com/news>

сайт профессора Дергачева.— Режим доступа: <http://www.dergachev.farlep.net/>

научные статьи раздела регионоведение в научном периодическом электронном рецензируемом журнале «SCI-ARTICLE.RU» – Режим доступа: <http://sci-article.ru/gryps.php?i=regionovedenie>

сайт журнала «Гуманитарий Юга России» – Режим доступа: http://www.isras.ru/Humanities_South_Russia.html

сайт журнала «Ойкумена. Регионоведческие исследования» .— Режим доступа: <http://ojkum.ru/>

7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Использование информационных систем по дисциплине не предусмотрено

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексное изучение обучающимися дисциплины предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе проведения семинарских (практических, индивидуальных) занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Основой для

подготовки обучающегося к семинарским занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем (см. п. 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы).

Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы, обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. При обсуждении на семинарах сложных и дискуссионных вопросов и проблем используются методики интерактивных форм обучения (*дискуссия, полемика, диспут, дебаты, ситуационные и творческие задания т. д.*), что позволяет погружать обучающихся в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки умений и владений.

Для успешной подготовки к семинарским занятиям обучающиеся в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: Вестник Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств; Вестник культуры и искусств (до 2017 г. Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств); Вестник Московского государственного университета культуры и искусств; "Российская история": <http://ruhistory.info/>; "Россия и современный мир": http://www.inion.ru/index.php?page_id=129.

Основной целью практических (индивидуальных) занятий является отработка профессиональных умений и владений навыками. В зависимости от содержания практического занятия могут быть использованы методики интерактивных форм обучения. Основное отличие активных и интерактивных упражнений и заданий в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по темам обучающиеся, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов (задания для самостоятельной работы см. в Разделе 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине), должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: Вестник Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств; Вестник культуры и искусств (до 2017 г. Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств); Вестник Московского государственного университета культуры и искусств; "Исторический журнал: научные исследования": <http://www.nbpublish.com/hsmag/>; «Родина»: <http://www.istrodina.com>; "Российская история": <http://ruhistory.info/>; "Россия и современный мир": http://www.inion.ru/index.php?page_id=129; «Этнографическое обозрение»: <http://journal.iea.ras.ru/>.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Таблица 14

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
Аттестация в рамках текущего контроля	Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения студентов.	Текущий (аттестация)
Зачет	Форма отчетности обучающегося, определяемая учебным планом. Зачет служит формой проверки качества выполнения обучающимися учебных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий. Служит для оценки работы обучающегося в течение срока обучения по дисциплине (модулю) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических знаний, приобретения владения навыками самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Промежуточный
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Текущий (в рамках практического занятия), промежуточный (часть аттестации)
Конспекты	Вид письменной работы для закрепления и проверки знаний, основанный на умении «свертывать информацию», выделять главное.	Текущий (в рамках лекционных занятия или сам. работы)
Дискуссия, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Текущий (в рамках семинара)
Разноуровневые задачи и задания	Оценочное средство для отработки умений и владения навыками. Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;	Текущий (в рамках практического занятия или сам. работы)

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
	б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, основываясь прежде всего на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования, а также собственных взглядах на нее.	Текущий (в рамках сам. работы)
Семинар	Один из основных методов обсуждения учебного материала и инструмент оценки степени его усвоения. Семинары проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы с целью углубленного изучения дисциплины, привития обучающимся владения навыками самостоятельного поиска и анализа информации, формирования и развития научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.	Текущий
Ситуационные задания	Задания, выполняемые обучающимися по результатам пройденной теории, включающие в себя не вопрос – ответ, а описание осмысленного отношения к полученной теории, т. е. рефлексия, либо применение данных теоретических знаний на практике.	Текущий (в рамках практического занятия, семинара или сам. работы)
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой	Текущий (в рамках лекции, аттестации), промежуточный

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
	дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.	(часть аттестации)
Творческое задание	Учебные задания, требующие от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов в решении поставленной в задании проблемы. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Текущий (в рамках самостоятельной работы, семинара или практического занятия)

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий по дисциплине оснащены оборудованием (учебная мебель, тематические стенды) и техническими средствами обучения (компьютерная техника, мультимедийное оборудование, звукотехническое и световое оборудование, проводной интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office 2007, Google Chrome, Internet Explorer, Русский музей: виртуальный филиал, ZoomTextFusion 11 Pro

Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола Ученого совета	Номер раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2024/25	Протокол № 11 от 27.05.2024		Без изменений
2025/26	Протокол № 8 от 26.05.2025		Без изменений
2026/27	Протокол № 10 от 25.05.2026	Р.8, Р.9	Доработаны
2027/28	Протокол № ДД.ММ.ГГГГ		

Учебное издание

Автор-составитель
Виталий Семенович Толстиков

РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

Рабочая программа дисциплины

**программа бакалавриата
«Музейное проектирование и индустрия туризма»
по направлению подготовки
51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия
квалификация: бакалавр**

Печатается в авторской редакции

*Подписано к печати
Формат 60х84/16
Заказ*

*Объем 2.4 п. л.
Тираж 100 экз.*

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а
Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф
