



ФГОС ВО
(версия 3++)

РАБОТА С НАУЧНЫМ ТЕКСТОМ

Рабочая программа дисциплины

ЧЕЛЯБИНСК
ЧГИК
2026

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра декоративно-прикладного искусства

РАБОТА С НАУЧНЫМ ТЕКСТОМ

Рабочая программа дисциплины

**программа магистратуры
«Декоративное искусство в предметно-пространственной среде»
по направлению подготовки
54.04.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы
квалификация: магистр**

**Челябинск
ЧГИК
2026**

УДК 001(073)
ББК 72я73
Р13

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (версия 3++) по направлению подготовки 54.04.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы.

Автор-составитель: Морозова И. Н., доцент кафедры декоративно-прикладного искусства, кандидат культурологии, доцент

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании совета факультета декоративно-прикладного творчества рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 7 от 19.04.2023

Экспертиза проведена 15.05.2023, акт № 2023/ДПИМ

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП утверждена на заседании Ученого совета института протокол № 8 от 29.05.2023

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на заседании Ученого совета института:

Учебный год	№ протокола, дата утверждения
2024/25	Протокол № 11 от 27.05.2024
2025/26	Протокол № 8 от 26.05.2025
2026/27	Протокол № 10 от 25.05.2026

Р 13

Работа с научным текстом : рабочая программа дисциплины : программа магистратуры «Декоративное искусство в предметно-пространственной среде» по направлению подготовки 54.04.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы, квалификация: магистр / авт.-сост. И. Н. Морозова ; Челябинский государственный институт культуры. – Челябинск, 2023. – 29 с. – (ФГОС ВО версия 3++). – Текст : непосредственный.

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный
институт культуры, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация.....	6
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	7
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
4.1. Структура преподавания дисциплины	8
4.1.1. Матрица компетенций	9
4.2. Содержание дисциплины	10
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
5.1. Общие положения	11
5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	13
5.2.1. Содержание самостоятельной работы.....	13
5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы.....	13
5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы	15
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	16
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	16
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	20
6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	20
6.2.2. Описание шкал оценивания	21
6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете и (или) экзамене.....	21
6.2.2.2. Описание шкалы оценивания.....	21
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	22
6.3.1. Материалы для подготовки к зачету и (или) экзамену.....	22
6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине.....	23
6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы	24
6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций	24
6.3.4.1. Планы семинарских занятий	24
6.3.4.2. Задания для практических занятий.....	24
6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий	25
6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока).....	25
6.3.4.5. Тестовые задания	25
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций	25

7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины	26
7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы	26
7.2. Информационные ресурсы	27
7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	27
7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет	27
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	27
9. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине	28
Лист изменений в рабочую программу дисциплины	29

Аннотация

1	Индекс и название дисциплины по учебному плану	ФТД.02 Работа с научным текстом
2	Цель дисциплины	развитие навыков исследовательской работы и обучение написанию учебных текстов, прежде всего научных статей и итоговой выпускной квалификационной работы магистра
3	Задачи дисциплины заключаются в:	– формировании представлений об алгоритме подготовки, написания и опубликования научной статьи; – формирование знаний об изложении текста и оформлении работ в соответствии с требованиями ГОСТ; – освоение основных компонентов научного аппарата исследования
4	Планируемые результаты освоения	УК-1
5	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 2 в академических часах – 72
6	Разработчики	Морозова И. Н., доцент кафедры декоративно-прикладного искусства, кандидат культурологии, доцент

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения (индикаторы достижения компетенций)			
	Код инди- катора	Элементы компетен- ций	по компетенции в целом	по дисциплине
1	2	3	4	5
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1	Знать	– методологию и методику системного анализа, критического анализа проблемных ситуаций, стратегического управления	– методологию и методику системного анализа, критического анализа проблемных ситуаций, стратегического управления
	УК-1.2	Уметь	– осуществлять системный анализ, критический анализ проблемных ситуаций, вырабатывать стратегию действий	– осуществлять системный анализ, критический анализ проблемных ситуаций, вырабатывать стратегию действий
	УК-1.3	Владеть	– методами системного и критического анализа, стратегического управления	– методами системного и критического анализа, стратегического управления

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в блок факультативных дисциплин.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «История, философия и методология научного познания», «История и методология декоративно-прикладного искусства и народных промыслов».

Освоение дисциплины будет необходимо при изучении дисциплин: «Современные проблемы декоративно-прикладного искусства и народных промыслов», прохождении практик: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), научно-исследовательская работа; при подготовке к государственной итоговой аттестации.

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ
КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ
РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ
ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 2 зачетных единицы, 72 часа

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов
	Очная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72
– Контактная работа (всего)	36,2
в том числе:	
лекции	
практические занятия	36
иная контактная работа (ИКР) в рамках промежуточной аттестации	0,2
консультации (конс.) контроль самостоятельной работы (КСР)	5 % от лекционных час.
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	35,8
– Промежуточная аттестация обучающегося – зачет: контроль	–

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

Очная форма обучения							
Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.)				с/р	Форма промежуточной аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной работой
		Контактная работа					
		лек.	сем.	практ.	инд.		
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Научный текст: понятие об отличительных характеристиках, особенностях научного стиля							
Тема 1. Понятие научного текста	4					4	
Тема 2. Классификация научного стиля и жанры научного текста	4					4	
Тема 3. Академическое письмо. Особенности академического письма	4					4	
Раздел 2. Работа над научным текстом: проблемы и этапы							
Тема 4. Научная информация: поиск, обработка, интернет-ресурсы	12			12			
Тема 5. Основные типы чтения научного текста	12			12			
Тема 6. Работа над вторичными текстами науки (план, конспект, аннотация, реферат, доклад)	6					6	
Раздел 3. Работа над собственным научным текстом (написание статьи, введения к магистерской диссертации)							

Тема 7. Виды научных исследований	6					6	
Тема 8. Основные этапы работы над научным текстом	12			12			
Тема 9. Содержательная и логико-композиционная структура научной статьи	6					6	
Тема 10. Основные этапы подготовки и написания магистерской диссертации	5,8					5,8	
Зачет 3 семестр	0,2						Зачет ИКР – 0,2 час.
Итого в 3 сем.	72			36		35,8	0,2
Всего по дисциплине	72			36		35,8	0,2

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	УК-1
1	2
Раздел 1. Научный текст: понятие об отличительных характеристиках, особенностях научного стиля	
Тема 1. Понятие научного текста	+
Тема 2. Классификация научного стиля и жанры научного текста	+
Тема 3. Академическое письмо. Особенности академического письма	+
Раздел 2. Работа над научным текстом: проблемы и этапы	
Тема 4. Научная информация: поиск, обработка, интернет-ресурсы	+
Тема 5. Основные типы чтения научного текста	+
Тема 6. Работа над вторичными текстами науки (план, конспект, аннотация, реферат, доклад)	+
Раздел 3. Работа над собственным научным текстом (написание статьи, введения к магистерской диссертации)	
Тема 7. Виды научных исследований	+
Тема 8. Основные этапы работы над научным текстом	+
Тема 9. Содержательная и логико-композиционная структура научной статьи	+
Тема 10. Основные этапы подготовки и написания магистерской диссертации	+
Зачет 3 сем.	+

4.2. Содержание дисциплины

1 раздел. Научный текст: понятие об отличительных характеристиках, особенностях научного стиля

Тема 1. Понятие научного текста. Специфика научного стиля речи. Научный текст в пространстве научных коммуникаций. Адресат научных текстов, автор, его позиция в процессе общения. Тематические сферы. Взаимодействие автора с адресатом. Авторская позиция. Академическая речь. Особенности научного стиля. Книжная и некнижная речь. Общие особенности книжных стилей. Место научного стиля среди других книжных стилей русской речи. Определение научного стиля речи. Главные черты научного стиля: отвлеченность и обобщенность, подчеркнутая логичность, терминологичность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Трудности академической речи. Редактирование научного текста.

Тема 2. Классификация научного стиля и жанры научного текста. Традиционная классификация научного стиля: собственно научный (тезисы, статьи в научных сборниках, журналах, монографии, диссертации, доклады); научно-учебный/учебно-научный (учебники, пособия, программы, учебно-методические и научно-методические пособия); научно-деловой (аннотации, рефераты, рецензии, инструкции и т.п.); научно-справочный (словари, справочники, глоссарии, каталоги); научно-популярный (статьи, материалы в научно-популярных сборниках, журналах, энциклопедии).

Тема 3. Академическое письмо. Особенности академического письма. Основные концепции и виды академического письма. Построение аргумента. Аналитическое письмо. Обобщение и оценка. Синтез и анализ. Формулировка темы. Различные цели доклада и научной письменной работы. Позиция автора в отношении рассматриваемой темы и аудитории, для которой пишется работа. Выбор и формулировка основной темы в виде предложения, вопроса, имплицативного тезиса. Структура работы. Введение, параграфы основной части, заключение. Выбор соответствующего стиля.

2 раздел. Работа над научным текстом: проблемы и этапы

Тема 4. Научная информация: поиск, обработка, интернет-ресурсы. Научная информация: поиск, накопление, обработка. Определение понятий «информация» и «научная информация». Виды информации. Свойства информации. Основные требования, предъявляемые к научной информации. Источники научной информации, их классификация по различным основаниям. Информационные потоки. Работа с источниками информации.

Тема 5. Основные типы чтения научного текста. Основные типы чтения научного текста: информационно-поисковый; усваивающий; аналитико-критический; творческий. Виды чтения научного текста: библиографическое, просмотровое, ознакомительное. Критическое чтение текста. Основные принципы и способы отбора литературы по теме. Работа с научной литературой.

Тема 6. Работа над вторичными текстами науки (план, конспект, аннотация, реферат, доклад). Академические жанры и обработка научной информации. Реферат. Реферирование как процесс аналитико-синтетической переработки научной информации. Структура и виды рефератов. Структура и виды рефератов. Соотношение реферата и первичного документа. Виды рефератов: реферат-конспект, реферат-резюме, реферат-обзор, специализированный реферат. Объем рефератов различных видов, вводная часть реферата, правила оформления ссылок, описательная часть реферата, заключительная часть. Построение выводов и резюмирующей части. Аннотирование и реферирование: особенности и отличия. Научная аннотация, ее структура и назначение. Виды аннотаций. Аннотация в научной информационной среде.

3 раздел. Работа над собственным научным текстом (написание статьи, введения к магистерской диссертации)

Тема 7. Виды научных исследований. Определение основных понятий: научное исследование, методы, объект, предмет исследования. Цели и задачи, решаемые с помощью исследовательской деятельности. Классификация научных исследований в зависимости от целей и задач, динамичности, масштабности. Теоретическое, эмпирическое исследование. Описательное и аналитическое исследование. Основные этапы исследования: подготовительный; обработка полученных данных; анализ и обобщение полученной информации; составление отчета о результатах исследования. Виды научных текстов. Признаки и реквизиты научного текста. Структура научного текста: тезисы, статья, монография, диссертация. Научно-справочный аппарат.

Тема 8. Основные этапы работы над научным текстом. Начало исследования. Введение к исследовательскому тексту. Анализ источников; систематизация материала, собранного для составления научного текста; разработка темы, оформление концепции и плана исследования. Структура основной части исследования. Создание (написание) текста.

Тема 9. Содержательная и логико-композиционная структура научной статьи. Понятие статьи, структурная композиция, формат, параметры, заглавие, аннотация, ключевые слова. Отличительные особенности отдельных компонентов статьи, требования к формату, оформлению. Абзац как минимальная единица текста. Структура абзаца. Единство и цельность абзаца. Ссылки и библиография. Чужой текст в исследовательской работе. Ссылки на работы других исследователей.

Тема 10. Основные этапы подготовки и написания магистерской диссертации. Планирование работы над диссертацией. Задачи и функции диссертационной работы магистра. Разработка стратегического плана, его роль в организации работы по теме исследования. Структура текста магистерской диссертации. Введение, требования к написанию. Структура введения. Постановка проблемы исследования. Актуальность, изученность проблемы, объект и предмет, цели и задачи, гипотеза, научная новизна, практическая значимость исследования. Апробация. Обоснование структуры работы. Основное содержание работы. Принципы и подходы к структурированию. Заключение. Структура заключения. Список источников и литературы, правила оформления. Приложения. Указатели. Оформление текста диссертации.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на практических занятиях. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

- в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, по подготовке выпускных квалификационных работ, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;

- без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение

материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к практическим занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение; научно-исследовательскую и творческую работу обучающегося.

Целью самостоятельной работы обучающегося является:

- формирование приверженности к будущей профессии;
- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, владений;
- формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);
- развитие познавательных способностей и активности обучающегося (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающийся должен:

знать:

- систему форм и методов обучения в вузе;
- основы научной организации труда;
- методики самостоятельной работы;
- критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы;

уметь:

- проводить поиск в различных поисковых системах;
- использовать различные виды изданий;
- применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины;

владеть:

- навыками планирования самостоятельной работы;
- навыками соотнесения планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;
- навыками проектирования и моделирования разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и владениям обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование разделов, темы	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
Раздел 1. Научный текст: понятие об отличительных характеристиках, особенностях научного стиля		
Тема 1. Понятие научного текста	Самостоятельная работа № 1	Конспект
Тема 2. Классификация научного стиля и жанры научного текста	Самостоятельная работа № 2	Конспект
Тема 3. Академическое письмо. Особенности академического письма	Самостоятельная работа № 3	Проверка оформления проекта структуры научной работы (на конкретном примере)
Раздел 2. Работа над научным текстом: проблемы и этапы		
Тема 6. Работа над вторичными текстами науки (план, конспект, аннотация, реферат, доклад)	Самостоятельная работа № 4	Проверка составления плана, конспекта, аннотации, реферата, доклада (на выбор)
Раздел 3. Работа над собственным научным текстом (написание статьи, введения к магистерской диссертации)		
Тема 7. Виды научных исследований	Самостоятельная работа № 5	Конспект
Тема 9. Содержательная и логико-композиционная структура научной статьи	Самостоятельная работа № 6	Конспект
Тема 10. Основные этапы подготовки и написания магистерской диссертации	Самостоятельная работа № 7	Проверка оформления проекта магистерской диссертации

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1.

Тема «Специфика научного стиля речи»

Цель работы: сформировать понимание особенностей научного текста, как способа научной коммуникации

Задание и методика выполнения: основой для самостоятельной работы является изучение учебной литературы по проблеме. Основными вопросами для обсуждения являются:

1. Определение научного стиля речи.
2. Основные черты научного стиля (отвлеченность и обобщенность, логичность, терминологичность).
3. Охарактеризуйте жанровое многообразие научного стиля.

Самостоятельная работа № 2.

Тема «Классификация научного стиля и жанры научного текста»

Цель работы: сформировать понимание особенностей различия жанров научного текста

Задание и методика выполнения: основой для самостоятельной работы является изучение учебной литературы по проблеме. Основными вопросами для обсуждения являются:

1. Учебно-методические пособия: особенности, классификация
2. Научно-популярный и научный стили (сходство и различия).
3. Основные жанры научного текста.

Самостоятельная работа № 3.

Тема «Основы научной аргументации»

Цель работы: сформировать понимание и навыки построения научной аргументации в разных видах научного текста

Задание и методика выполнения: основой для самостоятельной работы является изучение учебной литературы по проблеме. Основными вопросами для обсуждения являются:

1. Факты в исследовании. Факты и их интерпретация, роль в аргументации
2. Научная преемственность и плагиат
3. Виды аргументации
4. Аргументация в исследовании и в тексте
5. Тезис в аргументации
6. Доводы в исследовании. Типы доводов.

Самостоятельная работа № 4.

Тема «Устное выступление»

Цель работы: сформировать понимание особенностей устного выступления на тему исследовательской работы

Задание и методика выполнения: основой для самостоятельной работы является изучение учебной литературы по проблеме. Основными вопросами для обсуждения являются:

1. Отличия устной речи от письменной.
2. Подготовка устного выступления по теме исследования.
3. Поведение во время выступления по теме магистерской диссертации на защите ВКР.

Самостоятельная работа № 5.

Тема «Виды научных исследований»

Цель работы: сформировать понимание особенностей различных видов научных исследований

Задание и методика выполнения: основой для самостоятельной работы является изучение учебной литературы по проблеме. Основными вопросами для обсуждения являются:

1. Понятие научного исследования.
2. Методы, объект, предмет исследования.
3. Цели и задачи исследовательской деятельности.

4. Классификация, виды научных исследований.

Самостоятельная работа № 6.

Тема «Научная статья: логика построения, особенности оформления»

Цель работы: сформировать понимание и навыки построения структуры, особенностей оформления научной статьи

Задание и методика выполнения: основой для самостоятельной работы является изучение учебной литературы по проблеме. Основными вопросами для обсуждения являются:

1. Понятия композиции, формата, параметров, заглавия, аннотации, ключевых слов в научной статье.
2. Оформление научной статьи.
3. Технология написания научной статьи.

Самостоятельная работа № 7.

Тема «Основные этапы подготовки и написания магистерской диссертации»

Цель работы: сформировать понимание и основные приемы, навыки в подготовке и написании магистерской диссертации

Задание и методика выполнения: основой для самостоятельной работы является изучение учебной литературы по проблеме. Основными вопросами для обсуждения являются:

1. Задачи и функции магистерской диссертации.
2. Основные компоненты структуры текста магистерской диссертации.
3. Основные требования к написанию введения к магистерской диссертации.

5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы

См. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

www.i-exam.ru – Единый портал интернет-тестирования в сфере образования.

Интернет-ресурс «Интернет-тренажеры. Подготовка к процедурам контроля качества» имеет два режима: «обучение» и «самоконтроль».

Режим обучения позволяет:

1. Работать в базе заданий без ограничения по времени.
2. Осуществлять проверку правильности выполнения задания. Она происходит сразу после ответа.
3. В случае выбора неправильного ответа выводится подсказка (правильное решение).

Режим самоконтроля позволяет:

1. Просмотреть структуру теста в соответствии с разделами и темами дисциплины.
2. Увидеть результат тестирования в процентах и с указанием усвоенных/неусвоенных тем.

Для преподавателей и обучающихся данный ресурс доступен 2 раза в год (как правило, это периоды: сентябрь – декабрь / март – июнь). Объявление об открытии доступа к ресурсу и «ключ пользователя» публикуются в локальной сети Интранет.

<http://fgosvo.ru/> – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

<http://gramota.ru/> – Справочно-информационный портал **Грамота.ру** – русский язык для всех.

<https://grants.culture.ru/> – Культура. Гранты России. Общероссийская база кон-

курсов и грантов в области культуры и искусства.

<https://openedu.ru> – Открытое образование.

<https://президентскиегранты.рф> – Фонд президентских грантов.

<https://rsv.ru> – Россия – страна возможностей.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел 1. Научный текст: понятие об отличительных характеристиках, особенностях научного стиля			
Тема 1. Понятие научного текста	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1	– Самостоятельная работа № 1. Тема «Специфика научного стиля речи».
		УК-1.2	
		УК-1.3	
Тема 2. Классификация научного стиля и жанры научного текста	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1	– Самостоятельная работа № 2. Тема «Классификация научного стиля и жанры научного текста».
		УК-1.2	
		УК-1.3	
Тема 3. Академическое письмо. Особенности академического письма	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1	– Самостоятельная работа № 3. Тема «Основы научной аргументации».
		УК-1.2	
		УК-1.3	
Раздел 2. Работа над научным текстом: проблемы и этапы			
Тема 4. Научная информация: поиск, обработка, интернет-ресурсы	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1	– Практическая работа № 1 «Научная информация: поиск, обработка, интернет-ресурсы»
		УК-1.2	
		УК-1.3	
Тема 5. Основные типы чтения науч-	УК-1. Способен осуществлять критиче-	УК-1.1	– Практическая работа № 2 «Основные типы чтения
		УК-1.2	

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
ного текста	ский анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3	научного текста»
Тема 6. Работа над вторичными текстами науки (план, конспект, аннотация, реферат, доклад)	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1	– Самостоятельная работа № 4. Тема «Устное выступление».
		УК-1.2	
		УК-1.3	
Раздел 3. Работа над собственным научным текстом (написание статьи, введения к магистерской диссертации)			
Тема 7. Виды научных исследований	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1	– Самостоятельная работа № 5. Тема «Виды научных исследований».
		УК-1.2	
		УК-1.3	
Тема 8. Основные этапы работы над научным текстом	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1	– Практическая работа №3 «Основные этапы работы над научным текстом»
		УК-1.2	
		УК-1.3	
Тема 9. Содержательная и логико-композиционная структура научной статьи	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1	– Самостоятельная работа № 6. Тема «Научная статья: логика построения, особенности оформления».
		УК-1.2	
		УК-1.3	
Тема 10. Основные этапы подготовки и написания магистерской диссертации	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1	– Самостоятельная работа № 7. Тема «Основные этапы подготовки и написания магистерской диссертации».
		УК-1.2	
		УК-1.3	

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел 1. Научный текст: понятие об отличительных характеристиках, особенностях научного стиля			
<i>Тема 1. Понятие научного текста</i>	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1	– Вопросы к зачету 3 семестра): №1-2, 4-5, 17
		УК-1.2	
		УК-1.3	
<i>Тема 2. Классификация научного стиля и жанры научного текста</i>	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1	– Вопросы к зачету 3 семестра): № 3-4
		УК-1.2	
		УК-1.3	
<i>Тема 3. Академическое письмо. Особенности академического письма</i>	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1	– Вопрос к зачету 3 семестра): №4
		УК-1.2	
		УК-1.3	
Раздел 2. Работа над научным текстом: проблемы и этапы			
<i>Тема 4. Научная информация: поиск, обработка, интернет-ресурсы</i>	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1	– Вопросы к зачету 3 семестра): №7
		УК-1.2	
		УК-1.3	
<i>Тема 5. Основные типы чтения научного текста</i>	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1	– Вопрос к зачету 3 семестра): №8
		УК-1.2	
		УК-1.3	
<i>Тема 6. Работа над вторичными текстами науки</i>	УК-1. Способен осуществлять критический анализ про-	УК-1.1	– Вопросы к зачету 3 семестра): №19, 23-24, 26
		УК-1.2	
		УК-1.3	

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
(план, конспект, аннотация, реферат, доклад)	блемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
Раздел 3. Работа над собственным научным текстом (написание статьи, введения к магистерской диссертации)			
Тема 7. Виды научных исследований	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1	– Вопросы к зачету 3 семестра): №9-13
		УК-1.2	
		УК-1.3	
Тема 8. Основные этапы работы над научным текстом	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1	– Вопрос к зачету 3 семестра): №14
		УК-1.2	
		УК-1.3	
Тема 9. Содержательная и логико-композиционная структура научной статьи	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1	– Вопросы к зачету 3 семестра): № 15-18, 20-22, 25
		УК-1.2	
		УК-1.3	
Тема 10. Основные этапы подготовки и написания магистерской диссертации	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1	– Вопрос к зачету 3 семестра): №6
		УК-1.2	
		УК-1.3	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 8

Показатели и критерии оценивания компетенций

Планируемые результаты освоения ОПОП	Показатели сформированности компетенций	Критерии оценивания
1	2	3
УК-1	– понимает методологию и методику системного анализа, критического анализа проблемных ситуаций, стратегического управления; – применяет методы системного и критического анализа, стратегического управления; – способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности.	Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Таблица 9

Этапы формирования компетенций

Наименование этапа	Характеристика этапа	Формы контроля
1	2	3
Начальный (входной) этап формирования компетенций	Диагностика входных знаний в рамках компетенций.	Входное тестирование, самоанализ, устный опрос и др.
Текущий этап формирования компетенций	Выполнение обучающимися заданий, направленных на формирование компетенций Осуществление выявления причин препятствующих эффективному освоению компетенций.	Практические; самостоятельная работа: устный опрос по диагностическим вопросам; письменная работа; самостоятельное решение контрольных заданий и т. д.
Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций	Оценивание сформированности компетенций по отдельной части дисциплины или дисциплины в целом.	Зачет: – ответы на теоретические вопросы; – выполнение практико-ориентированных заданий.

6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 10

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
Зачтено	Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и владения, определенные программой. Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу. Обучающийся способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы. Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования соответствующих компетенций.
Зачтено	Результат обучения показывает, что обучающийся продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, владениями по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов. Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.
Зачтено	Результат обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов. Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и владений для решения практико-ориентированных задач.
Не зачтено	Результат обучения обучающегося свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что обучающийся не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине. Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

Таблица 11

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания

Письменная работа (реферат и т. д.)

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Обоснование актуальности темы				
Качество оценки степени разработанности темы в специальной литературе				
Степень реализации поставленной цели и задач				

Объем и глубина раскрытия темы				
Наличие материала, ориентированного на практическое использование				
Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов				
Степень оригинальности текста				
Эрудиция, использование междисциплинарных связей				
Соблюдение требований к структуре работы				
Качество оформления работы с учетом требований				
Информационная культура (цитирование, оформление списка использованной литературы)				
Общая оценка				

Практическое (практико-ориентированное) задание

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, путаясь в профессиональных понятиях.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки к зачету

Таблица 12

Материалы, необходимые для оценки знаний (примерные теоретические вопросы) к зачету

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1.	Научный текст в пространстве современных научных коммуникаций	УК-1
2.	Классификации научного стиля	УК-1
3.	Основные жанры научного текста	УК-1
4.	Концептуальные особенности научного текста	УК-1
5.	Стилистические особенности научного текста	УК-1
6.	Основные этапы работы над магистерской диссертацией	УК-1
7.	Особенности работы с научной литературой	УК-1
8.	Типы и виды научного чтения	УК-1
9.	Понятие «научная новизна» в научном исследовании. Уровни и виды научной новизны	УК-1
10.	Объект, предмет, цель и задачи научного исследования	УК-1
11.	Гипотеза в научном исследовании	УК-1
12.	Методология научного исследования	УК-1
13.	Структура и функции разделов в научном исследовании	УК-1

14.	Библиографический аппарат научного исследования	УК-1
15.	Приемы включения цитат в научный текст	УК-1
16.	Приемы оформления ссылок в научном тексте	УК-1
17.	Основные принципы редактирования научного текста	УК-1
18.	Типы и виды редактирования научного текста	УК-1
19.	Технология подготовки презентационных материалов	УК-1
20.	Подготовка статей для публикации	УК-1
21.	Правила оформления научной статьи для публикации	УК-1
22.	Средства определения степени самостоятельности научных текстов (антиплагиат)	УК-1
23.	Аннотирование и реферирование: особенности и отличия	УК-1
24.	Виды, структура аннотаций	УК-1
25.	Ключевые слова в статье	УК-1
26.	Функции рефератов. Виды рефератов	УК-1
27.	Устное выступление на научно-практической конференции, защите ВКР	УК-1

Таблица 13

**Материалы, необходимые для оценки умений и владений
(примерные практико-ориентированные задания)**

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1	Объяснить, на конкретном примере, в чем состоят отличительные особенности текста научного стиля	УК-1
2	Проанализировать, на предложенном варианте, в чем отличие конкретных жанров научного текста	УК-1
3	На основе анализа предложенного фрагмента из научной статьи, определить, какой тип аргументации в нем используется (эмоциональная, рациональная, этическая)	УК-1
4	На основе предложенных Вам информационных ресурсов, сформировать основные направления исследования интересующей Вас проблемы	УК-1
5	Проанализировать предоставленный фрагмент научного текста, выделив в нем проблему исследования и главный тезис	УК-1
6	Написание аннотации, заключения к научному тексту (статье, магистерской диссертации)	УК-1
7	Определение целей и задач исследования, на примере конкретной предметной области декоративно-прикладного искусства и народных промыслов	УК-1
8	Разработать концепцию и план исследования конкретного вида декоративно-прикладного искусства и народных промыслов	УК-1
9	Написать статью по теме исследования	УК-1
10	Сформулировать основные позиции в структуре текста магистерской диссертации (введение, основная часть, заключение)	УК-1

**6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов,
эссе и творческих заданий по дисциплине**
Темы рефератов (эссе, творческих заданий)

1. Специфика научного исследования
2. Проблема определения содержания научного текста
3. Использование методов в научном тексте
4. Научная статья как текст
5. Магистерская диссертация как текст
6. Применение логических законов и правил при оформлении научного текста.

7. Подготовка научного произведения к изданию
8. Образ автора научного текста
9. Сборник публикаций молодых учёных как текст
10. Введение к магистерской диссертации: основные элементы композиции

Методические указания

Приступая к выполнению заданий, обучающийся должен знать, что работа будет зачтена при условии соблюдения следующих требований:

1. Знание текстов рекомендованной литературы и использование этого знания в работе.
2. Использование обучающимся нескольких источников (статей, монографий, справочной и другой литературы) для раскрытия избранной темы.
3. Культура и академические нормы изложения материала: обязательное указание на источники, грамотное цитирование авторов (прямое и косвенное), определение собственной позиции и обязательный собственный комментарий к приводимым точкам зрения.
4. Соблюдение требований к структуре и оформлению.

Требования к структуре и оформлению

Структура. Работа состоит из введения, основной части, заключения. Во введении необходимо определить цель и задачи работы. В основной части обязательны ссылки на номера библиографических записей в списке использованной литературы. В заключении необходимо сделать основные выводы. Список использованной литературы помещается после заключения. Библиографические записи нумеруются и располагаются в алфавитном порядке.

Оформление. Шрифт гарнитуры *Times New Roman*, кегль 12 или 14, через 1,5 интервала. Работу печатать на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4 с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое, верхнее и нижнее – 20 мм.

Выполненная работа должна быть скреплена. Работа открывается титульным листом. Затем следует «Оглавление». Порядковые номера страниц указываются внизу страницы с выравниванием от центра. Не допускается расстановка нумерации страниц от руки. Первой страницей считается титульный лист, но на нем цифра «1» не ставится. Каждый раздел всегда начинается с новой страницы.

Работа может быть иллюстрирована, но не допускается использование иллюстраций, вырезанных из книг, журналов и других изданий.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Семинарские занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практическая работа № 1.

Тема «Научная информация: поиск, обработка, интернет-ресурсы»

Цель работы – собрать информацию по теме научного исследования, используя следующую схему поиска

Задание и методика выполнения:

1. Сайты библиотек (ЧГИК, ЧОУНБ, РГБ).
2. Ресурс E-library

3. Опираясь на собранный материал, выделить определенные направления в изучении темы, сделать заключение о состоянии изученности темы исследования

Практическая работа № 2.

Тема «Основные этапы работы над научным текстом»

Цель работы – изучить основные типы научного текста

Задание и методика выполнения: выбрать несколько публикаций из списка литературы по теме научного исследования, прочитать их, используя различные типы чтения научного текста

Практическая работа № 3.

Тема «Основные типы чтения научного текста»

Цель работы – изучить основные этапы работы над научным текстом

Задание и методика выполнения: сформулировать и оформить, в виде кратких тезисов, основные тематические разделы в структуре исследовательской работы

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

6.3.4.5. Тестовые задания

Тестовые задания включены в фонд оценочных средств. Используются тестовые задания в форме выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных, установление соответствия (последовательности), кейс-задания.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с локальными актами вуза.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине отражены в 4 разделе «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий».

Анализ и мониторинг промежуточной аттестации отражен в сборнике статистических материалов: «Итоги зимней (летней) зачетно-экзаменационной сессии».

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

3. Требования к прохождению промежуточной аттестации зачет. Обучающийся

должен:

- принимать участие в практических занятиях;
- своевременно и качественно выполнять практические работы;
- своевременно выполнять самостоятельные задания;
- пройти промежуточное тестирование.

4. Во время промежуточной аттестации используются:

– список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на зачет;

- описание шкал оценивания;
- справочные, методические и иные материалы.

5. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптированы за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПЕЧАТНЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы¹

1. Акчурина-Муфтиева, Н. М. Методология проведения научного исследования изобразительного и декоративно-прикладного искусства : учебное пособие / Н. М. Акчурина-Муфтиева, М. Б. Григорьева. — Симферополь : КИПУ, 2020. — 108 с. — ISBN 978-5-907310-85-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151737> (дата обращения: 17.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Барковская, Н. В. Научная статья: структура и оформление : учебно-методическое пособие / Н. В. Барковская. — Екатеринбург : УрГПУ, 2018. — 45 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/182649> (дата обращения: 04.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Марьева, М. В. Научный стиль русского языка. Практикум / М. В. Марьева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 116 с. — ISBN 978-5-507-47009-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/322556> (дата обращения: 04.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Павлова, Н. И. Основы академического письма : учебное пособие / Н. И. Павлова. — Тверь : ТвГТУ, 2023. — 84 с. — ISBN 978-5-7995-1281-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/352604> (дата обращения: 04.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

¹ Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.2. Информационные ресурсы

7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Базы данных:

Аспирантура.РФ. – URL: <http://www.аспирантура.рф>

Электронная библиотека диссертаций РГБ. – URL : <http://www.dslib.net>.

«Киберленинка» Научная электронная библиотека.– URL : <https://cyberleninka.ru>.

Научная электронная библиотека E-library.– URL : <https://elibrary.ru/defaultx.asp>.

Национальная электронная библиотек. –URL : <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.

Национальный открытый университет.– URL : <http://www.intuit.ru/>.

ЭБС «Лань». – URL : <http://e.lanbook.com>.

ЭБС «Руконт». – URL : <http://rucont.ru>.

Информационные справочные системы:

Гарант, Консультант+

7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

<http://www.intuit.ru/> – Национальный открытый университет

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексное изучение обучающимися дисциплины предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

Основной целью практических занятий является отработка профессиональных умений и владений навыками. В зависимости от содержания практического занятия могут быть использованы методики интерактивных форм обучения. Основное отличие активных и интерактивных упражнений и заданий в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по темам обучающиеся, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах (задания для самостоятельной работы см. в Разделе 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине).

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Таблица 14

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
Аттестация в рамках текущего контроля	Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения студентов.	Текущий (аттестация)
Зачет	Формы отчетности обучающегося, определяемые учебным планом. Зачеты служат формой проверки качества выполнения обучающимися учебных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий.	Промежуточный
Конференция	Форма обучения и контроля, основанная на свободном, открытом обсуждении проблемных вопросов. Конференция по своим особенностям близка семинару и является его развитием, поэтому методика проведения конференций сходна с методикой проведения семинаров. Требования к подготовке рефератов и докладов для конференции значительно выше, чем для семинаров, так как их используют как средство формирования у обучаемых опыта творческой деятельности.	Текущий (в рамках семинарского занятия), промежуточный (часть аттестации)
Практическая работа	Оценочное средство для закрепления теоретических знаний и отработки владения навыками и умений, способности применять знания при решении конкретных задач.	Текущий (в рамках практического занятия, сам. работы)
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Текущий (в рамках входной диагностики, контроля по любому из видов занятий), промежуточный

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий по дисциплине оснащены оборудованием (учебная мебель) и техническими средствами обучения (компьютерная техника, мультимедийное оборудование, лабораторное оборудование, проводной интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office 2007, Google Chrome, Internet Explorer

Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола Ученого совета	Номер раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2024/25	Протокол № 11 от 27.05.2024	3	Обновлен перечень печатных и электронных образовательных ресурсов
2025/26	Протокол № 8 от 26.05.2025	3	Обновлен перечень печатных и электронных образовательных ресурсов
2026/27	Протокол № 10 от 25.05.2026	3	Обновлен перечень печатных и электронных образовательных ресурсов

Учебное издание

Автор-составитель
Ирина Николаевна **Морозова**

РАБОТА С НАУЧНЫМ ТЕКСТОМ

Рабочая программа дисциплины

программа магистратуры
«Декоративное искусство в предметно-пространственной среде»
по направлению подготовки
54.04.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы
квалификация: магистр

Печатается в авторской редакции

Подписано к печати
Формат 60х84/16
Заказ

Объем 1,7 п. л.
Тираж 100 экз.

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а
Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф