



ФГОС ВО
(версия 3++)

ПСИХОЛОГИЯ

Рабочая программа дисциплины

ЧЕЛЯБИНСК
ЧГИК
2026

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра педагогики и этнокультурной деятельности

ПСИХОЛОГИЯ

Рабочая программа дисциплины

**программа бакалавриата
«Менеджмент социально-культурной деятельности»
с применением
дистанционных образовательных технологий
по направлению подготовки
51.03.03 Социально-культурная деятельности
квалификация: бакалавр**

**Челябинск
ЧГИК
2026**

УДК 37 (073)
ББК 74я73
П24

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (версия 3++) по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность

Автор-составитель: И. М. Баштанар, доцент кафедры педагогики и этнокультурного образования, кандидат педагогических наук, доцент, проректор по учебной и воспитательной работе

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании совета культурологического факультета рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 8 от 22.04.2023.

Экспертиза проведена 15.05.2023, акт № 2023/СКД Мд

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП утверждена на заседании Ученого совета института протокол № 8 от 29.05.2023.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на заседании Ученого совета института:

Учебный год	№ протокола, дата утверждения
2023/24	протокол № 8 от 29.05.2023
2024/25	протокол № 11 от 27.05.2024
2025/26	протокол № 8 от 26.05.2025
2026/27	протокол №10 от 25.05.2026

П24 Психология : рабочая программа дисциплины : программа бакалавриата «Менеджмент социально-культурной деятельности» с применением дистанционных образовательных технологий по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность, квалификация : бакалавр / авт.-сост. И. М. Баштанар ; Челябинский государственный институт культуры. – Челябинск, 2023. – 36 с. – (ФГОС ВО версия 3++). – Текст : непосредственный.

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный
институт культуры, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация.....	6
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	7
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	8
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	8
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
4.1. Структура преподавания дисциплины	8
4.1.1. Матрица компетенций	9
4.2. Содержание дисциплины	10
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
5.1. Общие положения	11
5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	12
5.2.1. Содержание самостоятельной работы.....	12
5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы.....	12
5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы	16
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	16
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	16
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	19
6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	19
6.2.2. Описание шкал оценивания	20
6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете и (или) экзамене	21
6.2.2.2. Описание шкалы оценивания.....	21
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	23
6.3.1. Материалы для подготовки к зачету и (или) экзамену.....	23
6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине.....	25
6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы	25
6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций	25
6.3.4.1. Планы семинарских занятий	25
6.3.4.2. Задания для практических занятий.....	25
6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий	28
6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока).....	28
6.3.4.5. Тестовые задания	28

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций	28
7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины	29
7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы	29
7.2. Информационные ресурсы	29
7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	29
7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет	30
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	30
9. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине	33
Лист изменений в рабочую программу дисциплины	35

Аннотация

1	Индекс и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.07 Психология
2	Цель дисциплины	– формирование студентом компетенции в области самоорганизации и саморазвития личности, способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию собственного профессионального и жизненного пути на основе принципов образования, самообразования и системы базовых знаний и понятий психологии личности
3	Задачи дисциплины заключаются в:	– изучение принципов и приемов самоорганизации и саморазвития на основе когнитивных и эмоционально-волевых качеств личности на основе требований рынка труда; – усвоение базовых понятий педагогики и психологии личности; – формирование представлений о способностях личности, об общих психологических закономерностях, теоретических принципах и методах самоорганизации и развития личности; – формирование навыков управления временем, самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории;
4	Планируемые результаты освоения	УК-1, УК-3
5	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 2 в академических часах – 72
6	Разработчики	И. М. Баштанар, доцент кафедры педагогики и этнокультурного образования, кандидат педагогических наук, доцент, проректор по учебной и воспитательной работе

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения (индикаторы достижения компетенций)			
	Код инди- катора	Элементы компетен- ций	по компетенции в целом	по дисциплине
1	2	3	4	5
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1	Знать	основы системного подхода, методы поиска, анализа и синтеза информации	основные направления психологии (бихевиоризм, психоанализ, гуманистическую, когнитивную, трансперсональную психологию) и методы психологических исследований.
	УК-1.2	Уметь	осуществлять поиск, анализ, синтез информации для решения поставленных задач в профессиональной сфере	применять системный подход для анализа структуры личности, познавательных процессов и деятельности человека.
	УК-1.3	Владеть	навыками системного применения методов поиска, сбора, анализа и синтеза информации в изменяющейся ситуации	навыками критического анализа и синтеза психологической информации из различных источников при решении профессиональных задач.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1	Знать	концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде	структуру, функции и виды общения, вербальные и невербальные средства коммуникации, а также основы транзактного анализа.
	УК-3.2	Уметь	определять свою роль в команде и выполнять обозначенные функции	определять и реализовывать свою роль в команде с учётом психологических особенностей членов группы (темперамент, характер, стиль общения).
	УК-3.3	Владеть	навыками координации общих действий для достижения целей команды	навыками эффективной коммуникации, распределения ролей и координации совместных действий в малой группе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «Философия», «Педагогика», «Педагогика досуга».

Освоение дисциплины будет необходимо при прохождении *практик: ознакомительной, педагогической практикам, подготовке к государственной итоговой аттестации.*

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 2 зачетных единиц, 72 часа

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов
	Заочная форма с применением исключительно дистанционных технологий
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72
– Контактная работа (всего)	
в том числе:	
лекции	4
семинары	0
практические занятия	4
мелкогрупповые занятия	
индивидуальные занятия	
консультация в рамках промежуточной аттестации (КонсПА)	
иная контактная работа (ИКР) в рамках промежуточной аттестации	2
консультации (конс.)	4
контроль самостоятельной работы (КСР)	2
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54
– Промежуточная аттестация обучающегося – зачет	2

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

Заочная форма обучения
с применением исключительно дистанционных технологий

Наименование разделов (модулей), тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.)					Форма промежуточной аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной работой
		Контактная работа				с/р	
		лек.	сем.	практ.	конс, КСР		
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 1. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований. Объект, предмет, методы психологии. Психика	8	0,5		0,5		7	
Тема 2. Основные направления в психологии	7	0,5		0,5		6	
Тема 3. Психология личности	8	0,5		0,5		7	
Тема 4. Познавательные процессы и когнитивное развитие	8	0,5		0,5		7	
Тема 5. Общение и взаимодействие	8	0,5		0,5		7	
Тема 6. Развитие деятельности человека	8	0,5		0,5		7	
Тема 7. Психология творчества и креативности	7	0,5		0,5		6	
Тема 8. Виды инновационных технологий в психологии	8	0,5		0,5		7	
Консультации	6				4		
Контроль самостоятельной работы					2		
Зачет I семестр	4						Зачет контроль – 2 ч. ИКР – 2 час.
Всего по дисциплине	72	4		4	6	54	4

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов (модулей), тем	УК-1	УК-3
1	2	3
Тема 1. Приоритетные направления психолого-педагогических	+	

исследований. Объект, предмет, методы психологии. Психика		
Тема 2. Основные направления в психологии	+	
Тема 3. Психология личности	+	
Тема 4. Познавательные процессы и когнитивное развитие	+	
Тема 5. Общение и взаимодействие		+
Тема 6. Развитие деятельности человека	+	+
Тема 7. Психология творчества и креативности	+	
Тема 8. Виды инновационных технологий в психологии	+	
Зачет I сем.	+	+

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований. Объект, предмет, методы психологии. Психика. Объект и предмет научного познания. Различные подходы к пониманию предмета психологии. Объект, предмет, задачи психологической науки. Место психологии в системе наук и отрасли психологии. Методы исследования.

Сущность, функции психики. Эволюция психики. Структура психики человека. Психика и организм. Мозг и психика. Структура сознания. Соотношение сознания и бессознательного. Взаимодействие наследственности и среды: индивид, личность, субъект, индивидуальность. Жизненный цикл развития человека.

Тема 2. Основные направления в психологии. История развития психологического знания. Бихевиоризм. Фрейдизм, психоанализ. Индивидуальная психология А. Адлера: от "комплекса неполноценности" к личностному росту. Концепция развития личности Э. Берна. Когнитивная психология. Гуманистическая психология. Трансперсональная психология. Аналитическая психология К. Юнга. Исследования С. Гроффа. Психогенетический подход Ч. Тойча. Развитие отечественной психологии.

Тема 3. Психология личности. Структура личности. Темперамент. Характер и акцентуации характера. Типология характера. Социальные характеры. Психосоциотипы. Межличностные взаимоотношения. Сенсорная и психогометрическая типологии. Фундаментальная типология доминирующих инстинктов. Способности. Воля - психическая регуляция поведения. Потребности и мотивы. Эмоции, чувства, настроения, аффекты. Теории эмоций. Стресс и фрустрация. Самосознание. "Я-концепция" как результат социального развития личности.

Тема 4. Познавательные процессы и когнитивное развитие. Структура процесса приема информации. Ощущение. Восприятие. Внимание. Память и мнемические процессы. Виды и процессы мышления. Воображение. Интеллект и оценка уровня интеллектуального развития. Креативность, или творческие способности. Когнитивное развитие. Нравственное развитие.

Тема 5. Общение и взаимодействие

Речь. Функции и структура общения. Виды общения и транзактный анализ общения. Вербальные и невербальные средства общения. Межличностные взаимодействия. Синтоническая модель общения. Психология малых групп. Развитие коллектива. Лидерство и стили руководства. Межгрупповые взаимодействия.

Тема 6. Развитие деятельности человека. Деятельность человека. Развитие игровой деятельности. Психологические особенности учебной деятельности. Стратегии формирования новых знаний и способностей. Типы профессий и профессионально важные психологические качества. Психологические основы формирования

профессиональных предпочтений и профессионального развития. Психологические аспекты травматизма и работоспособность человека. Классификация аномального поведения. Методы психологической помощи.

Тема 7. Психология творчества и креативности. Теоретические проблемы психологии творчества. Творчество и его психологическая характеристика. Теории творчества. Психология творческой деятельности. Уровни (типы) творчества. Мотивация творческой деятельности. Креативность как предмет психологических исследований. Методы и технологии развития креативности. Коллективное творчество и творчество в коллективе. Психологическая характеристика творческого процесса.

Тема 8. Виды инновационных технологий в психологии. Лечение рисунком. Использование IT-разработок. Лечение музыкой. Танцевально-двигательная терапия. Инновационные методы психологии. Внедрение инноваций в работу психологов. Внедрение психологических инноваций в мировую практику специалистов. Внедрение психологических инноваций в России. (<https://viafuture.ru/katalog-idej/innovatsionnye-tehnologii-psihologii>).

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Целью самостоятельной работы обучающегося является:

- формирование приверженности к будущей профессии;
- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, владений;
- формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);
- развитие познавательных способностей и активности обучающегося (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающийся должен:
знать:

- систему форм и методов обучения в вузе;
- основы научной организации труда;
- методики самостоятельной работы;
- критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы;

уметь:

- проводить поиск в различных поисковых системах;
- использовать различные виды изданий;
- применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины.

мой дисциплины;

владеть:

- навыками планирования самостоятельной работы;
- навыками соотнесения планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;
- навыками проектирования и моделирования разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем (в форме видеозаписи) и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с использованием индивидуальных консультаций.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и владениям обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
Тема 1. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований. Объект, предмет, методы психологии. Психика	Самостоятельная работа № 1. Тема «Составление схемы "Структура психики человека"»	Проверка работы
Тема 2. Основные направления в психологии	Самостоятельная работа № 2. Тема «Сравнительная таблица основных направлений психологии»	Проверка работы
Тема 3. Психология личности	Самостоятельная работа № 3. Тема «Практико-ориентированное задание по психологии личности»	Проверка работы
Тема 4. Познавательные процессы и когнитивное развитие	Самостоятельная работа № 4. Тема «Кейс-задание по познавательным процессам»	Проверка работы
Тема 5. Общение и взаимодействие	Самостоятельная работа № 5. Тема «Анализ ситуаций межличностного взаимодействия (трансактный анализ)»	Проверка работы
Тема 6. Развитие деятельности человека	Самостоятельная работа № 6. Тема «Профессионально важные качества менеджера СКД»	Проверка работы
Тема 7. Психология творчества и креативности	Самостоятельная работа № 7. Тема «Разработка метода развития креативности»	Проверка работы
Тема 8. Виды инновационных технологий в психологии	Самостоятельная работа № 8. Тема «Инновационные психологические технологии в СКД»	Проверка работы

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

*Самостоятельная работа № 1. Тема «Составление схемы
"Структура психики человека"»*

Цель работы: закрепить знания о структуре психики, соотношении сознания и бессознательного

Задание и методика выполнения:

1. На основе материалов лекции и рекомендованной литературы изучите структуру психики человека.

Составьте схематическое изображение, отражающее:

- ознание (его структуру: чувственная ткань, значения, личностный смысл);
- бессознательное (индивидуальное и коллективное по К. Юнгу);
- предсознательное (или подсознание);
- взаимосвязи между уровнями.

2. Схема может быть выполнена в графическом редакторе или от руки (фото вставляется в документ Word).

Под схемой дайте краткое пояснение (3–5 предложений).

Работа прикрепляется в личном кабинете Moodle в формате .doc, .pdf или .jpg.

*Самостоятельная работа № 2. Тема «Сравнительная таблица основных
направлений психологии»*

Цель работы: систематизировать знания об основных психологических школах, выявить их сходства и различия.

Задание и методика выполнения:

1. Изучите следующие направления: бихевиоризм, психоанализ (фрейдизм), гуманистическую психологию, когнитивную психологию, трансперсональную психологию.

Заполните таблицу по образцу:

Направление	Основные представители	Предмет изучения	Ключевые понятия	Методы исследования
Бихевиоризм	Дж. Уотсон, Б. Скиннер	Поведение	стимул, реакция, подкрепление	наблюдение, эксперимент
...	...	...	...	...

3. В выводах (3–5 предложений) укажите, какой из подходов, по вашему мнению, наиболее продуктивен для менеджера социально-культурной деятельности.

4. Работа оформляется в текстовом редакторе (шрифт Times New Roman, 14 кегль, 1,5 интервала) и прикрепляется в Moodle.

*Самостоятельная работа № 3. Тема «Практико-ориентированное задание
по психологии личности»*

Цель работы: научиться применять психологические методики для самоанализа и анализа членов команды.

Задание и методика выполнения:

1. Пройдите диагностические тесты (ссылки предоставляются в Moodle или доступны в открытых источниках):

Тест Айзенка на темперамент (EPI);

Тест Леонгарда-Шмишека на акцентуации характера.

2. Зафиксируйте полученные результаты.
3. Проведите самоанализ: соотнесите результаты тестов с вашим реальным поведением в учебной/профессиональной группе. Дайте письменный комментарий (объём 1–1,5 стр.).
4. Смоделируйте ситуацию: вы – руководитель команды. Как вы будете выстраивать общение с подчинённым, у которого ярко выражена эпилептоидная акцентуация (педантичность, ригидность)?
5. Все ответы в одном документе и прикрепите в Moodle

*Самостоятельная работа № 4. Тема «Кейс-задание
по познавательным процессам»*

Цель работы: освоить методы диагностики и развития познавательных процессов для применения в управленческой деятельности.

Задание и методика выполнения:

1. Изучите методы диагностики памяти (методика «10 слов» А.Р. Лурии) и внимания (корректурная проба Бурдона).
2. Проведите самодиагностику по данным методикам, зафиксируйте результаты в баллах.
3. Разработайте рекомендации по развитию памяти и внимания для студенческой группы (3–5 упражнений).
4. Дайте развернутый ответ на кейс: «На рабочем совещании сотрудник постоянно отвлекается, не может запомнить ключевые поручения. Какие психологические причины этого могут стоять? Предложите стратегию помощи».
5. Ответ оформите в формате документа (не более 3 стр.) и сдайте на проверку.

Самостоятельная работа № 5. Тема «Анализ ситуаций межличностного взаимодействия (трансактный анализ)»

Цель работы: научиться анализировать коммуникативные ситуации на основе концепции Э. Берна.

Задание и методика выполнения:

1. Изучите основные положения трансактного анализа: эго-состояния (Родитель, Взрослый, Дитя), виды трансакций (дополнительные, пересекающиеся, скрытые).
2. Приведите 3 реальных или придуманных диалога, в которых:
первый диалог — пример дополнительной трансакции;
второй — пересекающейся;
третий — скрытой (с двойным дном, например, «психологическая игра»).
3. Каждый диалог проанализируйте: укажите, из каких эго-состояний произносятся реплики, почему коммуникация эффективна или нет.
4. Сформулируйте 3 правила эффективной коммуникации для руководителя (менеджера СКД).
5. Работа выполняется письменно (объём 2–3 стр.) и загружается в Moodle.

Самостоятельная работа № 6. Тема «Профессионально важные качества менеджера СКД»

Цель работы: выявить психологические качества, необходимые для эффективной профессиональной деятельности в сфере социально-культурной деятельности.

Задание и методика выполнения:

1. Изучите «Типы профессий и профессионально важные психологические качества»
2. Выполните практико-ориентированное задание:
Составьте список из 7–10 профессионально важных качеств (ПВК) для менеджера социально-культурной деятельности.
Обоснуйте выбор каждого качества (почему оно необходимо).
Проведите самооценку выраженности этих качеств у себя по 5-балльной шкале.
3. Напишите краткое эссе (1–1,5 стр.) на тему: «Какие психологические качества я должен развить в себе, чтобы стать успешным менеджером СКД?»
4. Работа прикрепляется в Moodle.

Самостоятельная работа № 7. Тема «Разработка метода развития креативности»

Цель работы: освоить методы и технологии развития креативности для применения в управленческой и творческой деятельности.

Задание и методика выполнения:

1. Изучите теории творчества, мотивацию творческой деятельности, уровни (типы) творчества.
2. Разработайте собственный авторский метод или упражнение для развития креативности в команде (например, модификация «мозгового штурма», «метода фокальных объектов», «шести шляп мышления» и др.).
3. Опишите метод по плану:
цель метода;
целевая аудитория (студенты, сотрудники, творческая группа);
необходимое время и материалы;
пошаговая инструкция проведения;
ожидаемый результат.
4. Подготовьте краткую презентацию (5–7 слайдов) для защиты метода на онлайн-занятии (по желанию — видео с объяснением).
5. Текстовое описание метода загружается в Moodle, презентация (при необходимости).

Самостоятельная работа № 8. Тема «Инновационные психологические технологии в СКД»

Цель работы: изучить современные инновационные методы психологии и возможности их применения в социально-культурной деятельности.

Задание и методика выполнения:

1. Изучите инновационные методы психологии: арт-терапию (лечение рисунком), музыкотерапию, танцевально-двигательную терапию, IT-разработки в психологии.
2. Дополнительно изучите материалы по внедрению психологических инноваций в России (рекомендуемый ресурс: <https://viafuture.ru/katalog-idej/innovatsionnye-tehnologii-psihologii>)
3. Подготовьте сообщение (объем 1,5–2 стр.) на тему: «Применение инновационных психологических технологий в социально-культурной деятельности».
4. В сообщении обязательно:
опишите 2–3 технологии;
приведите конкретные примеры их использования в работе учреждений культуры (ДК, музеи, театры, центры реабилитации и т.д.);

сделайте вывод о перспективности внедрения таких методов.

5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы

См. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

<https://sdo.chgik.ru> – система дистанционно обучения ЧГИК (авторизованный доступ)

<http://fgosvo.ru/> – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

<http://gramota.ru/> – Справочно-информационный портал **Грамота.ру** – русский язык для всех.

<https://grants.culture.ru/> – Культура. Гранты России. Общероссийская база конкурсов и грантов в области культуры и искусства.

<https://openedu.ru> – Открытое образование.

<https://президентскиегранты.рф> – Фонд президентских грантов.

<https://rsv.ru> – Россия – страна возможностей.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование разделов (модулей), темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Тема 1. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований. Объект, предмет, методы психологии. Психика	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1	– Практическая работа № 1 «Объект, предмет и методы психологии. Психика» – Самостоятельная работа № 1. Тема «Составление схемы "Структура психики человека"»– Тест
		УК-1.2	
		УК-1.3	
Тема 2. Основные направления в психологии	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1	– Практическая работа № 2 Тема «Основные направления в психологии» – Самостоятельная работа № 2. Тема «Сравнительная таблица основных направлений психологии»
		УК-1.2	
		УК-1.3	
Тема 3. Психология личности	УК-1. Способен осуществлять поиск, кри-	УК-1.1	– Практическая работа № 3 Тема «Психология личности»
		УК-1.2	

Наименование разделов (модулей), темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
	анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3	– Самостоятельная работа № 3. Тема «Практико-ориентированное задание по психологии личности»
Тема 4. Познавательные процессы и когнитивное развитие	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1	– Практическая работа № 4 Тема «Познавательные процессы и когнитивное развитие» – Самостоятельная работа № 4. Тема «Кейс-задание по познавательным процессам»
		УК-1.2	
		УК-1.3	
Тема 5. Общение и взаимодействие	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1	– Практическая работа № 5 Тема «Общение и взаимодействие» – Самостоятельная работа № 5. Тема «Анализ ситуаций межличностного взаимодействия (трансактный анализ)»
		УК-1.2	
		УК-1.3	
	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1	
		УК-3.2	
		УК-3.3	
Тема 6. Развитие деятельности человека	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1	– Самостоятельная работа № 6. Тема «Профессионально важные качества менеджера СКД»
		УК-1.2	
		УК-1.3	
	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1	
		УК-3.2	
		УК-3.3	
Тема 7. Психология творчества и креативности	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1	– Практическая работа № 7 Тема «Психология творчества и креативности» – Самостоятельная работа № 7. Тема «Разработка метода развития креативности»
		УК-1.2	
		УК-1.3	
Тема 8. Виды инновационных технологий в психологии	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1	– Практическая работа № 8 Тема «Виды инновационных технологий в психологии» – Самостоятельная работа № 8. Тема «Инновационные психологические технологии в СКД»
		УК-1.2	
		УК-1.3	

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Наименование разделов (модулей), темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Тема 1. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований. Объект, предмет, методы психологии. Психика	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	– Вопросы к зачету: № теоретических вопросов: 1-3 № практико-ориентированных заданий: 1 – Тестовые задания.
Тема 2. Основные направления в психологии	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	– Вопросы к зачету: № теоретических вопросов: 4-8 № практико-ориентированных заданий: 2 – Тестовые задания.
Тема 3. Психология личности	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	– Вопросы к зачету: № теоретических вопросов: 9-11 № практико-ориентированных заданий: 3 – Тестовые задания.
Тема 4. Познавательные процессы и когнитивное развитие	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	– Вопросы к зачету: № теоретических вопросов: 12-19 № практико-ориентированных заданий: 4 – Тестовые задания.
Тема 5. Общение и взаимодействие	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	– Вопросы к зачету: № теоретических вопросов: 20-23 № практико-ориентированных заданий: 5 – Тестовые задания.

Наименование разделов (модулей), темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
Тема 6. Развитие деятельности человека	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1	– Вопросы к зачету: № теоретических вопросов: 24-28 № практико-ориентированных заданий: 6 – Тестовые задания.
		УК-1.2	
		УК-1.3	
	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1	
		УК-3.2	
Тема 7. Психология творчества и креативности	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1	– Вопросы к зачету: № теоретических вопросов: 29 № практико-ориентированных заданий: 7 – Тестовые задания.
		УК-1.2	
		УК-1.3	
Тема 8. Виды инновационных технологий в психологии	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1	– Вопросы к зачету: № теоретических вопросов: 30 № практико-ориентированных заданий: 8 – Тестовые задания.
		УК-1.2	
		УК-1.3	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 8

Показатели и критерии оценивания компетенций

Планируемые результаты освоения ОПОП	Показатели сформированности компетенций	Критерии оценивания
1	2	3
УК-1	– понимает основные направления психологии, структуру психики и личности, классификацию познавательных процессов и методов психологического исследования; – применяет системный подход	Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практи-

	для анализа структуры личности, познавательных процессов, деятельности человека, методов диагностики и развития креативности; – способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности.	ко-ориентированных ситуациях.
УК-3	– понимает структуру, функции и виды общения, вербальные и невербальные средства коммуникации, основы транзактного анализа (эго-состояния Родитель, Взрослый, Дитя; виды транзакций), психологию малых групп, типы темперамента и акцентуации характера; – применяет знания о психологических особенностях членов группы (темперамент, характер, стиль общения) для распределения ролей в команде и выстраивания эффективной коммуникации; – способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности.	Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Таблица 9

Этапы формирования компетенций

Наименование этапа	Характеристика этапа	Формы контроля
1	2	3
Начальный (входной) этап формирования компетенций	Диагностика входных знаний в рамках компетенций.	устный опрос
Текущий этап формирования компетенций	Выполнение обучающимися заданий, направленных на формирование компетенций Осуществление выявления причин препятствующих эффективному освоению компетенций.	Активная учебная лекция; практические; самостоятельное решение контрольных заданий и т. д.
Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций	Оценивание сформированности компетенций по отдельной части дисциплины или дисциплины в целом.	Зачет: – ответы на теоретические вопросы; – выполнение практико-ориентированных заданий; – выполнение тестовых заданий.

6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 10

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой				
Умение выполнять задания, предусмотренные программой				
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой				
Уровень знакомства с дополнительной литературой				
Уровень раскрытия причинно-следственных связей				
Уровень раскрытия междисциплинарных связей				
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия, способность заинтересовать аудиторию)				
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)				
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса				
Деловые и волевые качества обучающегося: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность				
Выполнение практического задания				
Общая оценка				

Описание шкалы оценивания при тестировании на базе тестовых материалов института

Оценка по номинальной шкале	% правильных ответов, полученных на тестировании
Зачтено	от 81 до 100
Зачтено	от 51 до 80
Зачтено	от 31 до 50
Не зачтено	менее 31

Описание шкалы оценивания при тестировании ФЭПО

Оценка по номинальной шкале	Уровни обученности
Зачтено	4 уровень
Зачтено	3 уровень
Зачтено	2 уровень
Не зачтено	1 уровень

Таблица 11

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания

Письменная работа (реферат и т. д.)

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Обоснование актуальности темы				
Качество оценки степени разработанности темы в специальной литературе				
Степень реализации поставленной цели и задач				
Объем и глубина раскрытия темы				
Наличие материала, ориентированного на практическое использование				
Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов				
Степень оригинальности текста				
Эрудиция, использование междисциплинарных связей				
Соблюдение требований к структуре работы				
Качество оформления работы с учетом требований				
Информационная культура (цитирование, оформление списка использованной литературы)				
Общая оценка				

Письменная работа (эссе)

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части последовательно, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) применяются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей пользуется научным языком; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
Хорошо	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, задача заинтересовать читателя в целом выполнена; в основной части последовательно, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно применяются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей обучающийся чаще всего пользуется научным языком.
Удовлетворительно	Во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение и выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом не соответствует предъявляемому уровню.

Неудовлетворительно	Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; средства связи не обеспечивают связность изложения; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».
----------------------------	--

Практическое (практико-ориентированное) задание

Качество выполнения задания (%)	Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
от 81 до 100	Отлично (зачтено)	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
от 51 до 80	Хорошо (зачтено)	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
от 31 до 50	Удовлетворительно (зачтено)	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, путаясь в профессиональных понятиях.
от 0 до 30	Неудовлетворительно (незачтено)	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки к зачету.

Таблица 12

**Материалы, необходимые для оценки знаний
(примерные теоретические вопросы)
к зачету**

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1.	Объект, предмет и задачи психологии как науки. Место психологии в системе наук.	УК-1
2.	Методы психологического исследования: наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование. Их характеристика и возможности применения.	УК-1
3.	Психика: сущность, функции, структура. Соотношение сознания и бессознательного.	УК-1
4.	Бихевиоризм как направление психологии: основные представители, предмет изучения, ключевые понятия.	УК-1
5.	Психоанализ (фрейдизм): структура личности (Ид, Эго, Супер-Эго), роль бессознательного.	УК-1
6.	Гуманистическая психология: основные идеи, представители (А. Маслоу, К. Роджерс), понятие самоактуализации.	УК-1

7.	Когнитивная психология: предмет изучения, основные понятия, значение для понимания познавательных процессов.	УК-1
8.	Трансперсональная психология и аналитическая психология К. Юнга: коллективное бессознательное, архетипы.	УК-1
9.	Структура личности в отечественной психологии. Соотношение понятий: индивид, личность, субъект, индивидуальность.	УК-1
10.	Темперамент: определение, типы (сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик), их психологическая характеристика.	УК-1
11.	Характер и акцентуации характера. Понятие акцентуации по К. Леонгарду и А.Е. Личко.	УК-1
12.	Способности: определение, структура, виды. Задатки как природная основа способностей.	УК-1
13.	Потребности и мотивы. Иерархия потребностей А. Маслоу.	УК-1
14.	Эмоции и чувства: определение, функции, виды (настроение, аффект, страсть, стресс). Теории эмоций.	УК-1
15.	Самосознание и «Я-концепция» личности: структура и роль в социальном развитии человека.	УК-1
16.	Ощущение и восприятие: определение, виды, свойства (константность, предметность, целостность).	УК-1
17.	Внимание: определение, виды (непроизвольное, произвольное, послепроизвольное), свойства (устойчивость, переключение, объем).	УК-1
18.	Память: определение, виды (кратковременная, долговременная, оперативная), мнемические процессы (запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание).	УК-1
19.	Мышление: определение, виды (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое), мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение).	УК-1
20.	Воображение: определение, виды, функции в творческой деятельности.	УК-1
21.	Интеллект и креативность: определение, подходы к оценке уровня интеллектуального развития.	УК-1
22.	Речь и ее функции. Виды речи (внешняя, внутренняя, устная, письменная).	УК-1
23.	Общение: определение, структура (коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны) и функции.	УК-3
24.	Вербальные и невербальные средства общения. Значение невербальной коммуникации в профессиональной деятельности.	УК-3
25.	Трансактный анализ Э. Берна: эго-состояния (Родитель, Взрослый, Дитя) и виды трансакций (дополнительные, пересекающиеся, скрытые).	УК-3
26.	Психология малых групп. Классификация малых групп. Групповая динамика и этапы развития группы.	УК-3
27.	Лидерство и руководство. Стили управления (авторитарный, демократический, либеральный). Психологические аспекты эффективного лидерства.	УК-3
28.	Деятельность: определение, структура (мотив, цель, действия, операции). Психологическая характеристика игровой, учебной и профессиональной деятельности.	УК-1,УК-3
29.	Творчество и креативность: определение, уровни творчества, психологическая характеристика творческого процесса.	УК-1,УК-3
30.	Инновационные технологии в психологии: арт-терапия, музыкотерапия, танцевально-двигательная терапия. Возможности применения в СКД.	УК-1,УК-3

Таблица 13

Материалы, необходимые для оценки умений и владений

(примерные практико-ориентированные задания)

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1.	Опишите ситуацию из практики менеджера СКД и предложите план ее решения, используя знания об объекте и предмете психологии.	УК-1,УК-3
2.	Проанализируйте поведение человека в предложенной ситуации и определите его тип темперамента. Обоснуйте свой ответ.	УК-1,УК-3
3.	Предложите стратегию общения с подчиненным, у которого ярко выражена эпилептоидная акцентуация характера (педантичность, ригидность).	УК-1,УК-3
4.	Приведите пример дополнительной и пересекающейся трансакции из профессионального общения. Проанализируйте их.	УК-1,УК-3
5.	Смоделируйте ситуацию конфликта в малой группе и предложите способ его разрешения на основе знаний психологии общения.	УК-1,УК-3
6.	Разработайте систему мотивации для творческой команды, основываясь на иерархии потребностей А. Маслоу.	УК-1,УК-3
7.	Предложите метод развития креативности для группы студентов, опишите его пошагово.	УК-1,УК-3
8.	Проанализируйте предложенную ситуацию профессиональной деятельности менеджера СКД и определите, какие психологические методы (наблюдение, опрос, тест) в ней наиболее уместны. Обоснуйте ответ.	УК-1,УК-3

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине

Написание рефератов (эссе, творческих заданий) не предусмотрено.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Семинарские занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практическая работа № 1 Тема «Объект, предмет и методы психологии. Психика»

Цель работы: Научиться различать объект и предмет психологии, а также классифицировать методы психологического исследования.

Задание и методика выполнения:

1. Проанализируйте три предложенные преподавателем ситуации из профессиональной деятельности менеджера СКД (например, анализ конфликта в творческом коллективе, оценка эффективности рекламной кампании, мотивация участников мероприятия).

2. Для каждой ситуации выполните задания:

Сформулируйте, что в этой ситуации является объектом исследования (то, на что направлено внимание), а что — предметом (конкретный психологический аспект, который изучается).

Определите, какой метод психологии (наблюдение, опрос, тестирование, эксперимент) наиболее подходит для решения этой задачи, и кратко обоснуйте свой выбор.

3. Результаты оформите в виде таблицы в свободной форме.

Практическая работа № 2 Тема «Основные направления в психологии»

Цель работы: Научиться соотносить теоретические положения основных психологических школ с практическими подходами к решению профессиональных задач.

Задание и методика выполнения:

1. Вы получите описание нескольких практических кейсов в сфере управления персоналом или организации мероприятий (например, как повысить лояльность сотрудников? как преодолеть страх публичных выступлений у участников?).

2. Ваша задача — для каждого кейса выбрать подход, который мог бы предложить представитель бихевиоризма, психоанализа или гуманистической психологии. Объясните, почему вы выбрали именно этот подход и какие методы он бы использовал (например, бихевиорист предложил бы систему поощрений, психоаналитик поискал бы скрытые мотивы, гуманист — создал бы условия для самореализации).

3. Подготовьте краткое (5-7 предложений) обоснование для одного из кейсов.

Практическая работа № 3 Тема «Психология личности»

Цель работы: Освоить навык экспресс-диагностики и учета индивидуально-психологических особенностей (темперамента и акцентуаций характера) в управленческой деятельности.

Задание и методика выполнения:

1. Внимательно изучите краткие описания четырех типов темперамента (холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик) и некоторых акцентуаций характера (например, гипертимная, эпилептоидная).

2. Выполните практическое задание:

«Сценарий для команды»: Распределите вымышленных сотрудников (с разными типами темперамента) по ролям в команде для подготовки культурно-массового мероприятия. Обоснуйте, почему каждому подходит именно эта роль.

«Разговор с подчиненным»: Предложите стратегию общения с сотрудником, у которого ярко выражена педантичная акцентуация (склонность к порядку, точности, жесткости). Как вы построите разговор, чтобы он понял вашу задачу и не вступил в конфликт?

3. Ответы запишите в виде кратких тезисов.

Практическая работа № 4 Тема «Познавательные процессы и когнитивное развитие»

Цель работы: Освоить простейшие методы диагностики внимания и памяти, а также научиться интерпретировать их результаты для повышения эффективности работы в коллективе.

Задание и методика выполнения:

1. Проведите само-диагностику по методике «Корректирующая проба» (тест Бурдона) для оценки внимания и методике «Заучивание 10 слов» (тест А.Р. Лурии) для

оценки кратковременной памяти. Ссылки на бланки и инструкции предоставлены в Moodle.

2. Зафиксируйте свои результаты (количество ошибок, объем запоминания).
3. На основе полученных данных разработайте три практические рекомендации для руководителя, который замечает, что его сотрудники часто отвлекаются на совещаниях и плохо запоминают ключевые поручения.
4. Ответ оформляется в виде документа с расчетами и рекомендациями.

Практическая работа № 5 Тема «Общение и взаимодействие»

Цель работы: Научиться анализировать коммуникативные ситуации на основе теории транзактного анализа Э. Берна.

Задание и методика выполнения:

1. Изучите основные положения транзактного анализа: эго-состояния «Родитель», «Взрослый» и «Дитя», а также виды транзакций (дополнительные, пересекающиеся, скрытые).
2. Придумайте или найдите в реальной жизни три диалога (по 4–5 реплик каждый), которые иллюстрируют:
Дополнительную транзакцию (эффективное общение).
Пересекающуюся транзакцию (приводящую к конфликту).
Скрытую транзакцию (с «двойным дном»).
3. Проведите анализ каждого диалога: укажите, из каких эго-состояний произносятся реплики и почему коммуникация была успешной или неуспешной.

Практическая работа № 6 Тема «Развитие деятельности человека»

Цель работы: Выявить профессионально важные качества менеджера СКД и оценить уровень их развития у себя.

Задание и методика выполнения:

1. Изучите классификацию профессий «Человек – Человек», «Человек – Знак», «Человек – Техника», «Человек – Художественный образ» и выделите ключевые требования к профессии менеджера СКД.
2. Составьте список из 7–10 профессионально важных качеств для менеджера в сфере культуры. Напротив каждого качества напишите, в какой конкретной рабочей ситуации оно пригодится (например: *эмпатия — чтобы понять эмоциональное состояние артиста перед выходом на сцену*).
3. Проведите самооценку наличия у себя этих качеств по 5-балльной шкале и напишите краткое заключение (3–5 предложений), какие два качества вы хотели бы развить в первую очередь.

Практическая работа № 7 Тема «Психология творчества и креативности»

Цель работы: Освоить один из методов генерации идей для решения творческих задач в коллективе.

Задание и методика выполнения:

1. Изучите описание метода «Мозговой штурм» и его модификаций (например, метод фокальных объектов или шести шляп мышления).
2. Сформулируйте творческую задачу для команды. Например: «Как привлечь молодую аудиторию в муниципальный Дом культуры на будние вечера?» или

«Разработать концепцию нестандартной рекламной акции для выставки современного искусства».

3. Напишите план проведения «мозгового штурма» для решения этой задачи, включая:

Роли участников (генератор идей, критик, секретарь).

Правила работы (без критики на первом этапе).

Временные рамки для каждого этапа.

4. В качестве результата предложите 3 наиболее интересные идеи, возникшие у вас в ходе выполнения задания

Практическая работа № 8 Тема: «Виды инновационных технологий в психологии»

Цель работы: Изучить возможности применения инновационных психотехнологий (арт-терапии, музыкотерапии, IT-разработок) в практике учреждений социально-культурной сферы.

Задание и методика выполнения:

1. Изучите краткое описание одной из технологий: арт-терапия (лечение рисунком), музыкотерапия или танцевально-двигательная терапия.

2. Выполните задание: «Вы – руководитель отдела в реабилитационном центре или Доме культуры. Вам нужно внедрить инновационный психологический метод для работы с группой (например, с людьми с ОВЗ, с пожилыми людьми или с подростками).

Опишите, какую технологию вы выберете и почему.

Опишите сценарий одного занятия (30–40 минут) с использованием этой технологии: цель, необходимые материалы, пошаговая инструкция.

3. Сделайте вывод о том, какую пользу эта технология может принести участникам.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

6.3.4.5. Тестовые задания

Тестовые задания включены в фонд оценочных средств. Используются тестовые задания в форме выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных, установление соответствия (последовательности) кейс-задания.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся регулируется в соответствии с локальными нормативными актами ЧГИК

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине отражены в 4 разделе «Содержание дисциплины,

структурированное по темам (разделам / модулям) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий».

Анализ и мониторинг промежуточной аттестации отражен в сборнике статистических материалов: «Итоги зимней (летней) зачетно-экзаменационной сессии».

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

3. Требования к прохождению промежуточной аттестации зачет. Обучающийся должен:

- своевременно и качественно выполнять практические работы;

- своевременно выполнять самостоятельные задания;

- пройти промежуточное тестирование.

4. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптированы за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПЕЧАТНЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы¹

1. Донцов, Д. А. Общая психология. Психология личности : учебное пособие / Д. А. Донцов, А. И. Ковалев, В. А. Янышева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2025. – 408 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/505910>

2. Клементьева, М. В. Психология творчества : учебник / М. В. Клементьева. – Москва : Прометей, 2025. – 196 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/515799>

3. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] : учебник для вузов / А. Г. Маклаков. – Санкт-Петербург : Питер, 2012.

4. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru (вход по индивидуальному паролю)

7.2. Информационные ресурсы

7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Базы данных:

¹ Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Библиотека диссертаций и рефератов России .– Режим доступа:
<http://www.dslib.net>

Единое окно доступа к информационным ресурсам.– Режим доступа:
<http://window.edu.ru>

Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. – Режим доступа:
www.i-exam.ru

«Киберленинка» Научная электронная библиотека.– Режим доступа:
<https://cyberleninka.ru>

Научная электронная библиотека E-library .– Режим доступа:
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная библиотека – Режим доступа:<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

Национальный открытый университет.– Режим доступа :<http://www.intuit.ru/>
Образовательный ресурс по Adobe Photoshop.– Режим доступа:
<http://photoshoplessons.ru/>

Росинформкультура: рос.система науч.-информ. Обеспечения культур. Деятельности: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://infoculture.rsl.ru/RSKD/main.htm>

Российская книжная палата.– Режим доступа: <http://www.bookchamber.ru/>

ФГУП НТИЦ «Информрегистр» .– Режим доступа:
<http://inforeg.ru/about/itemlist/category/49-obshhie-svedeniya>

ЭБС «Лань» – Режим доступа:<http://e.lanbook.com>

ЭБС «Руконт» — Режим доступа: <http://rucont.ru>

Электронная библиотека диссертаций РГБ – Режим доступа:
<http://www.dslib.net>;

Polpred.com. Обзор СМИ. Россия и зарубежье – Режим доступа:
<http://polpred.com/news>

Web of Science – Режим доступа: <https://webofscience.com>.

Информационные справочные системы:

Гарант,

Консультант+

7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

<http://www.intuit.ru/> – Национальный открытый университет

<https://ihna.ru/ru/> – Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт высшей нервной деятельности и нейрофизиологии

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для дисциплины, изучаемой с применением ДОТ, используется модульная модель. Она предполагает разделение учебной дисциплины на модули. Модуль – это логически целостный, завершённый фрагмент учебной дисциплины. Модульная система при построении учебной дисциплины позволяет всем участникам образовательного процесса (обучаемому, педагогу, администратору) последовательно отслеживать и контролировать ход изучения дисциплины. Платформа Moodle позволяет сделать настройку, при которой от одного модуля к другому модулю обучающийся может переходить только при условии, если он прослушал лекции, правильно ответил на тестовые задания по итогам ее прослушивания, выполнил практические задания на положительную оценку. Эта же настройка не позволит обучающемуся перейти на следующий семестр, если он не завершил изучение хотя бы одной теме, в т. ч. не прошел итоговое тестиро-

вание, или получил неудовлетворительную оценку.

Комплексное изучение обучающимися дисциплины предполагает: овладение материалами лекций, печатными и электронными образовательными ресурсами, указанными в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе выполнения практических заданий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Все лекции сопровождаются слайдами, подготовленными в программе PowerPoint.

После прослушивания каждой лекции обучающийся должен ответить на три тестовых задания, составленных на основе ее содержания.

Основной целью практических занятий является отработка профессиональных умений и владений навыками. Выполненные практические задания прикрепляются обучающимися в личном кабинете на платформе Moodle и автоматически приходят на электронную почту преподавателя. При необходимости обучающимся могут быть предложены материалы для выполнения практического задания, например, отчеты, копии архивных документов, нормативные документы и т. д. Все задания для практических занятий озвучены преподавателем (цель – объяснить методику выполнения). Если у обучающегося возникли вопросы по выполнению задания, он может задать их на форуме. Форум позволяет преподавателю давать обучающимся дополнительные рекомендации и разъяснения. После проверки педагог выставляет оценку (можно дать краткие комментарии) в личном кабинете обучающегося.

Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по темам обучающиеся, кроме рекомендуемой печатных и электронных образовательных ресурсов и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в профессиональных периодических изданиях (задания для самостоятельной работы см. в Разделе 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине).

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения материала данной дисциплины.

На платформе Moodle, на усмотрение преподавателя, могут быть размещены дополнительные материалы, например, словарь терминов, хрестоматия (сборник фрагментов текстов), иллюстративный, видеоматериал или ссылки на них и т. д.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Таблица 14

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
--	---	---------------

Аттестация в рамках текущего контроля	Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения студентов.	Текущий (аттестация)
Зачет	Формы отчетности обучающегося, определяемые учебным планом. Зачеты служат формой проверки качества выполнения обучающимися учебных работ, усвоения учебного материала практических занятий.	Промежуточный
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором, обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы в соответствующей области.	Текущий (в рамках практического занятия или сам. работы)
Практическая работа	Оценочное средство для закрепления теоретических знаний и отработки владения навыками и умений, способности применять знания при решении конкретных задач.	Текущий (в рамках практического занятия, сам. работы)
Разноуровневые задачи и задания	Оценочное средство для отработки умений и владения навыками. Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Текущий (в рамках практического занятия или сам. работы)
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Текущий (в рамках входной диагностики, контроля по любому из видов занятий), промежуточный

Эссе (в рамках самостоятельной работы)	Средство, позволяющее оценить сформированность владения навыками самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Текущий (в рамках самостоятельной работы)
--	---	---

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Материально-техническое оснащение обучения с использованием исключительно ДОТ включает следующие составляющие:

- каналы связи не ниже 512 Кбит/с на одного пользователя, находящегося в здании, для организации взаимодействия в режиме видеоконференций, и 10 Мбит/с на 100 пользователей, одновременно подключенных к системе ДОТ;
- система дистанционного обучения (платформа Moodle);
- рабочие места педагогов;
- дополнительное оборудование (web-камера, наушники, колонки);
- программное обеспечение: Mirapolis Virtual Room, офисный пакет программ.

Формирование информационной среды осуществляется с помощью программной системы дистанционного обучения, с помощью которой создается и размещается интерактивный образовательный контент, фиксируются результаты и процесс продвижения обучающегося, создаются условия для взаимодействия участников образовательной деятельности (форумы, чаты и т. д.).

При обучении с применением исключительно ДОТ обучающимся должна использоваться компьютерная техника, которая отвечает следующим минимальным требованиям:

- наличие интернет-браузера и подключение к сети Интернет;
- программное обеспечение для работы с использованием аудио-, видео-;
- наушники и/или динамики, микрофон, web-камера.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет), как на территории ЧГИК, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда ЧГИК обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, рабочим программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин, программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы, содержащее:
 - *документированные индивидуальные образовательные достижения*: сертификаты, дипломы, грамоты, документы об участии в грантах, сертификаты о прохождении тестирования и т. д.,
 - *исследовательские, проектные и творческие работы*: публикации, проек-

ты, и т. д.,

- *отзывы и характеристики на исследовательские, проектные и творческие работы:* благодарственные письма и т.д.

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды в ЧГИК соответствует законодательству Российской Федерации.

Система дистанционно обучения ЧГИК (авторизованный доступ) – <https://sdo.chgik.ru>

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: платформа Moodle, Mirapolis Virtual Room, Microsoft Windows, Microsoft Office 2007, Google Chrome, Internet Explorer.

Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола Ученого совета	Номер раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2023/24	протокол № 8 от 29.05.2023		Без изменений
2024/25	протокол № 11 от 27.05.2024		Без изменений
2025/26	протокол № 8 от 26.05.2025		Без изменений
2026/27	протокол №10 от 25.05.2026		

Учебное издание

Автор-составитель
Ирина Михайловна Баштанар

ПСИХОЛОГИЯ

Рабочая программа дисциплины

**программа бакалавриата
«Менеджмент социально-культурной деятельности»
с применением
дистанционных образовательных технологий
по направлению подготовки
51.03.03 Социально-культурная деятельности
квалификация: бакалавр**

Печатается в авторской редакции

*Подписано к печати
Формат 60х84/16
Заказ*

*Объем п. л.
Тираж 100 экз.*

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а

Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф