



**ФГОС ВО**  
**(версия 3+**  
**+) )**

# **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТАЦИИ К УЧЕБНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Рабочая программа дисциплины**

**ЧЕЛЯБИНСК**  
**ЧГИК**  
**2026**

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

**Кафедра педагогики и этнокультурного образования**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТАЦИИ К УЧЕБНОЙ И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Рабочая программа дисциплины**

**программа магистратуры  
«Дети и молодежь в сфере наследия и туризма»  
по направлению подготовки**

**51.04.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного на-  
следия**

**Квалификация: магистр  
Форма обучения: очная, заочная**

**Челябинск  
ЧГИК  
2026**

УДК 37: 159.9

ББК 74.48 я73

П86

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (версия 3++) по направлению подготовки 51.04.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия.

Автор-составитель: Каченя Г. М., доцент, канд. пед. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании совета факультета документальных коммуникаций и туризма рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 5 от 22.01.2024.

Экспертиза проведена 16.02.2024, акт № 2024 / Мм

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП утверждена на заседании Ученого совета института протокол № 5 от 26.02.2024.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на заседании Ученого совета института:

| Учебный год | № протокола, дата утверждения |
|-------------|-------------------------------|
| 2025/26     | протокол № 8 26.05.2025       |
| 2026/27     | протокол №10 от 25.05.2026    |
| 2027/28     |                               |
| 2028/29     |                               |

П86 Психологические основы адаптации к учебной и профессиональной деятельности : рабочая программа дисциплины : программа магистратуры «Дети и молодежь в сфере наследия и туризма» по направлению подготовки 51.04.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия, квалификация : магистр / авт.-сост. Г. М. Каченя ; Челябинский государственный институт культуры. – Челябинск, 2024. – 29 с. – (ФГОС ВО версия 3++). – Текст : непосредственный.

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный институт культуры, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                          |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Аннотация.....                                                                                                                                                                                                           | 6  |
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....                                                                             | 7  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....                                                                                                                                                           | 8  |
| 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 8  |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....                                                               | 8  |
| 4.1. Структура преподавания дисциплины.....                                                                                                                                                                              | 8  |
| 4.1.1. Матрица компетенций.....                                                                                                                                                                                          | 10 |
| 4.2. Содержание дисциплины.....                                                                                                                                                                                          | 10 |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....                                                                                                                   | 11 |
| 5.1. Общие положения.....                                                                                                                                                                                                | 11 |
| 5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....                                                                                                                                                         | 13 |
| 5.2.1. Содержание самостоятельной работы.....                                                                                                                                                                            | 13 |
| 5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы.....                                                                                                                                                   | 13 |
| 5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы.....                                                                                             | 14 |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....                                                                                        | 14 |
| 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....                                                                                                          | 15 |
| 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....                                                                                          | 16 |
| 6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....                                                                                                                             | 16 |
| 6.2.2. Описание шкал оценивания.....                                                                                                                                                                                     | 17 |
| 6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете и (или) экзамене.....                                                                                                                                                | 17 |
| 6.2.2.2. Описание шкалы оценивания.....                                                                                                                                                                                  | 18 |
| 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....                  | 21 |
| 6.3.1. Материалы для подготовки к зачету и (или) экзамену.....                                                                                                                                                           | 21 |
| 6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине.....                                                                                                                | 22 |
| 6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы.....                                                                                                                                                          | 22 |
| 6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций.....                                                                                                                                    | 22 |
| 6.3.4.1. Планы семинарских занятий.....                                                                                                                                                                                  | 22 |
| 6.3.4.2. Задания для практических занятий.....                                                                                                                                                                           | 22 |
| 6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий.....                                                                                                                                                   | 24 |
| 6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока).....                                                                                                                                              | 24 |
| 6.3.4.5. Тестовые задания.....                                                                                                                                                                                           | 24 |
| 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций.....                                                                            | 24 |

|                                                                                                                                    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов<br>необходимых для освоения дисциплины.....           | 25 |
| 7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы.....                                                                     | 25 |
| 7.2. Информационные ресурсы.....                                                                                                   | 25 |
| 7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 25                                                        |    |
| 7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.....                                                               | 26 |
| 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....                                                               | 26 |
| 9. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществле-<br>ния образовательного процесса по дисциплине..... | 28 |
| Лист изменений в рабочую программу дисциплины.....                                                                                 | 29 |

### Аннотация

|   |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Индекс и название дисциплины по учебному плану | ФТД.04 Психологические основы адаптации к учебной и профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                   |
| 2 | Цель дисциплины                                | систематизировать существующие знания в сфере профессионального образования в отношении адаптации личности к учебной и профессиональной деятельности                                                                                                                                                |
| 3 | Задачи дисциплины заключаются в:               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладении знаниями основных понятий и подходов к проблемам адаптации личности</li> <li>– формировании у обучающихся адаптационных умений и навыков</li> <li>– формировании толерантного восприятия людей, включая их индивидуальные особенности</li> </ul> |
| 4 | Планируемые результаты освоения                | УК-6                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5 | Общая трудоемкость дисциплины составляет       | <p>в зачетных единицах – 2</p> <p>в академических часах – 72</p>                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6 | Разработчики                                   | Каченя Г. М., доцент, канд. пед. наук, доцент                                                                                                                                                                                                                                                       |

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,  
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

| Планируемые<br>результаты<br>освоения ОПОП                                                                                        | Перечень планируемых результатов обучения<br>(индикаторы достижения компетенций) |                              |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   | Код<br>индикатора                                                                | Элементы<br>компетен-<br>ций | по компетенции<br>в целом                                                                                      | по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1                                                                                                                                 | 2                                                                                | 3                            | 4                                                                                                              | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1                                                                           | Знать                        | основы планирования траектории саморазвития с учетом особенностей профессиональной и других видов деятельности | сущность личности и индивидуальности, структуру личности и движущие силы ее развития; основы и правила здорового образа жизни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                   | УК-6.2                                                                           | Уметь                        | расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки       | выстраивать индивидуальную образовательную траекторию развития; анализировать эффективность, планировать свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; применять разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни |
|                                                                                                                                   | УК-6.3                                                                           | Владеть                      | навыками определения реалистических целей профессио-                                                           | навыками эффективного целеполагания,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |  |  |                              |                                                                                                                                           |
|--|--|--|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | нального и личностного роста | приемами организации собственной познавательной деятельности; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях |
|--|--|--|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психологические основы адаптации к учебной и профессиональной деятельности» является факультативной.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплиной: «Педагогика и психология высшей школы».

Освоение дисциплины будет необходимо при прохождении преддипломной практики, подготовке к государственной итоговой аттестации.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

**Таблица 2**

| Вид учебной работы                                                    | Всего часов            |               |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------|
|                                                                       | Очная форма            | Заочная форма |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану                       | 72                     | 72            |
| – Контактная работа (всего)                                           | 34,2                   | 16            |
| в том числе:                                                          |                        |               |
| лекции                                                                | 2                      | 2             |
| семинары                                                              |                        |               |
| практические занятия                                                  | 32                     | 6             |
| мелкогрупповые занятия                                                |                        |               |
| индивидуальные занятия                                                |                        |               |
| консультация <i>в рамках промежуточной аттестации (КонсПА)</i>        |                        |               |
| иная контактная работа (ИКР) <i>в рамках промежуточной аттестации</i> | 0,2                    | 2             |
| консультации (конс.)                                                  | 5 % от лекционных час. | 4             |
| контроль самостоятельной работы (КСР)                                 |                        | 2             |
| – Самостоятельная работа обучающихся (всего)                          | 37,8                   | 54            |
| – Промежуточная аттестация обучающегося – зачет: контроль             | -                      | 2             |

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**4.1. Структура преподавания дисциплины**

**Таблица 3**

**Очная форма обучения**

| Наименование разделов, тем                                                                                  | Общая трудоемкость (всего час.) | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.) |      |        |      | с/р  | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной работой |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------|------|------|----------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             |                                 | Контактная работа                                                                                |      |        |      |      |                                                                            |
|                                                                                                             |                                 | лек.                                                                                             | сем. | практ. | инд. |      |                                                                            |
| 1                                                                                                           | 2                               | 3                                                                                                | 4    | 5      | 6    | 7    | 8                                                                          |
| Тема 1. Введение. Проблема адаптации в психологической науке                                                | 8                               | 2                                                                                                |      |        |      | 6    |                                                                            |
| Тема 2. Психологическая адаптация в контексте проблематики стресса и стрессоустойчивости личности           | 16                              |                                                                                                  |      | 8      |      | 8    |                                                                            |
| Тема 3. Психотехнологии саморегуляции состояний и поведения, увеличивающие адаптационный потенциал личности | 16                              |                                                                                                  |      | 8      |      | 8    |                                                                            |
| Тема 4. Разновидности адаптации в профессиональной деятельности                                             | 15,8                            |                                                                                                  |      | 8      |      | 7,8  |                                                                            |
| Тема 5. Способы преодоления стресса и трудностей в профессиональной деятельности                            | 16                              |                                                                                                  |      | 8      |      | 8    |                                                                            |
| Зачет 3 семестр                                                                                             | 0,2                             |                                                                                                  |      |        |      |      | Зачет ИКР – 0,2 час.                                                       |
| Всего по дисциплине                                                                                         | 72                              | 2                                                                                                |      | 32     |      | 37,8 | 0,2                                                                        |

**Заочная форма обучения**

| Наименование разделов, тем                                                                                  | Общая трудоемкость (всего час.) | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.) |      |        |            | с/р | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной работой |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------|------------|-----|----------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             |                                 | Контактная работа                                                                                |      |        |            |     |                                                                            |
|                                                                                                             |                                 | лек.                                                                                             | сем. | практ. | конс , КСР |     |                                                                            |
| 1                                                                                                           | 2                               | 3                                                                                                | 4    | 5      | 6          | 7   | 8                                                                          |
| Тема 1. Введение. Проблема адаптации в психологической науке                                                | 15                              | 2                                                                                                |      |        |            | 15  |                                                                            |
| Тема 2. Психологическая адаптация в контексте проблематики стресса и стрессоустойчивости личности           | 17                              |                                                                                                  |      | 2      |            | 15  |                                                                            |
| Консультации<br>Контроль самостоятельной работы                                                             | 2<br>-                          |                                                                                                  |      |        |            |     |                                                                            |
| Итого в 3 сем.                                                                                              | 36                              | 2                                                                                                |      | 2      | 2          | 30  |                                                                            |
| Тема 3. Психотехнологии саморегуляции состояний и поведения, увеличивающие адаптационный потенциал личности | 9                               |                                                                                                  |      | 2      |            | 7   |                                                                            |
| Тема 4. Разновидности адаптации в профессиональной деятельности                                             | 10                              |                                                                                                  |      |        |            | 10  |                                                                            |
| Тема 5. Способы преодоления стресса и трудностей в профессиональной деятельности                            | 9                               |                                                                                                  |      | 2      |            | 7   |                                                                            |
| Консультации ПА<br>Контроль самостоятельной работы                                                          | 4                               |                                                                                                  |      |        | 2<br>2     |     |                                                                            |
| Зачет 4 семестр                                                                                             | 4                               |                                                                                                  |      |        |            |     | Зачет контроль – 2 ч.<br>ИКР – 2 час.                                      |
| Итого в 4 сем.                                                                                              | 36                              |                                                                                                  |      | 4      | 4          | 24  |                                                                            |
| Всего по дисциплине                                                                                         | 72                              | 2                                                                                                |      | 6      | 6          | 54  | 4                                                                          |

Таблица 4

#### 4.1.1. Матрица компетенций

| Наименование<br>разделов, тем                                                                               | УК-6 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1                                                                                                           | 2    |
| Тема 1. Введение. Проблема адаптации в психологической науке                                                | +    |
| Тема 2. Психологическая адаптация в контексте проблематики стресса и стрессоустойчивости личности           | +    |
| Тема 3. Психотехнологии саморегуляции состояний и поведения, увеличивающие адаптационный потенциал личности | +    |
| Тема 4. Разновидности адаптации в профессиональной деятельности                                             | +    |
| Тема 5. Способы преодоления стресса и трудностей в профессиональной деятельности                            | +    |
| Зачет 3 сем.                                                                                                | +    |

## 4.2. Содержание дисциплины

**Тема 1. Введение. Проблема адаптации в психологической науке.** Психология адаптации обучающихся как научная дисциплина. Предмет, цели и задачи дисциплины психологической адаптации обучающихся. Адаптация как общий принцип взаимодействия индивида и среды. Адаптация и развитие. Проблема целесообразности процесса адаптации. Изменения и адаптация. Адаптация как процесс, состояние и свойство. Основные типы адаптационного процесса: активный и пассивный.

**Тема 2. Психологическая адаптация в контексте проблематики стресса и стрессоустойчивости личности.** Понятие психологического стресса. Причины возникновения психологического стресса и его классификация. Стрессовые состояния: характеристика и виды. Стресс и адаптивность личности в контексте совладающего поведения. Устойчивость личности к стрессу. Факторы стрессоустойчивости личности. Стресс в педагогической и других областях деятельности. Стрессоустойчивость личности. Адаптационные возможности личности. Взаимосвязь адаптации личности, ее стрессоустойчивости при преодолении стрессов и других трудных психических состояний. Личностный рост, как повышение адаптивного потенциала личности.

**Тема 3. Психотехнология саморегуляции состояний и поведения, увеличивающие адаптационный потенциал личности.** Работа с уровнем бессознательных психологических защит: техники визуализации, медитации, шкалирование угрозы, позитивного мышления и др. Основные техники совладания, работа с иррациональными стрессогенными установками (А. Эллис). Уровень высших личностных ресурсов. Работа с личностными ценностями и смыслами. Диагностика и актуализация имеющихся личностных ресурсов. Элементы тайм-менеджмент, расстановка приоритетов. Способность принимать решения как личностный ресурс. Активность как важнейший личностный ресурс (Л.А. Китаев-Смык). Модели социально-психологических тренингов, направленные на профилактику и преодоление стрессов.

**Тема 4. Разновидности адаптации.** Разновидности адаптации: нормальная адаптация и ее подвиды: защитная и незащитная; девиантная адаптация и ее подвиды: неконформистская и новаторская; патологическая адаптация. Применения на практике

исследований в области психологии адаптации личности обучающихся. Разновидности стресса в профессиональной деятельности.

**Тема 5. Способы преодоления трудностей на пути к успеху в профессиональной деятельности.** Роль ситуации успеха в учебной и профессиональной деятельности. Условия прочности волевых усилий.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Общие положения**

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях, практических занятиях, при выполнении контрольных работ и др. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

- в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;

- без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к практическим занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение; научно-исследовательскую и творческую работу обучающегося.

Целью самостоятельной работы обучающегося является:

- формирование приверженности к будущей профессии;
- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, владений;

- формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);

- развитие познавательных способностей и активности обучающегося (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;

- развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающийся должен *знать*:

- систему форм и методов обучения в вузе;
- основы научной организации труда;

- методики самостоятельной работы;
- критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы;
- уметь:*
  - проводить поиск в различных поисковых системах;
  - использовать различные виды изданий;
  - применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины;
- владеть:*
  - навыками планирования самостоятельной работы;
  - навыками соотнесения планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;
  - навыками проектирования и моделирования разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и владениям обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

## 5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

### 5.2.1. Содержание самостоятельной работы

| Наименование разделов, темы                                                                                 | Содержание самостоятельной работы                                              | Форма контроля              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Тема 1. Введение. Проблема адаптации в психологической науке                                                | Самостоятельная работа № 1. Тема «Психология профессиональной деятельности»    | Проверка выполнения задания |
| Тема 2. Психологическая адаптация в контексте проблематики стресса и стрессоустойчивости личности           | Самостоятельная работа № 2. Тема «Стрессовые состояния: характеристика и виды» | Проверка выполнения задания |
| Тема 3. Психотехнологии саморегуляции состояний и поведения, увеличивающие адаптационный потенциал личности | Самостоятельная работа № 3. Тема «Причины стрессогенности»                     | Проверка выполнения задания |
| Тема 4. Разновидности адаптации в профессиональной деятельности                                             | Самостоятельная работа № 4. Тема «Профессиональная адаптация»                  | Проверка выполнения задания |
| Тема 5. Способы преодоления стресса и трудностей в                                                          | Самостоятельная работа № 5. Тема «Становление личности»                        | Проверка выполнения задания |

|                               |  |  |
|-------------------------------|--|--|
| профессиональной деятельности |  |  |
|-------------------------------|--|--|

### 5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

#### Самостоятельная работа № 1. Тема «Психология профессиональной деятельности»

Цель работы: сформировать базовый понятийный аппарат изучаемой дисциплины.

Задание и методика выполнения: составить словарь основных терминов и понятий по теме «Психология профессиональной деятельности». Для выполнения задания использовать справочно-энциклопедические издания (напр.):

– Мещеряков Б. Г., Зинченко В. П. Большой психологический словарь (<https://spbguga.ru/files/03-5-01-005.pdf>)

– Ильин В. А., Кондратьев М. Ю. Азбука социального психолога-практика: справочно-энциклопедическое издание ([https://psychlib.ru/mgppu/KAS/KAS-001.HTM#\\$p1](https://psychlib.ru/mgppu/KAS/KAS-001.HTM#$p1))

#### Самостоятельная работа № 2. Тема «Стрессовые состояния: характеристика и виды»

Цель работы: получить представление о векторах изучения научной проблематики по теме стрессовые состояния: характеристика и виды в дискуссиях научно-профессионального сообщества.

Задание и методика выполнения: подготовить расширенные аннотации к научным статьям, предметом изучения которых являются следующие феномены:

- негативные изменения личности в профессиональной деятельности,
- профессиональная деструкция,
- синдром «эмоционального выгорания» как признак профессиональной деформации специалиста.

Составить словарь смежных понятий.

#### Самостоятельная работа № 3. Тема «Причины стрессогенности»

Цель работы: выявить иррациональные установки стрессогенности, определить сущность их механизма функционирования

Задание и методика выполнения: Заполнить таблицу, дополнив ее иррациональными установками

| Иррациональные установки стрессогенности | Сущность установок | Слова-маркеры | Причина возникновения | Исследователи установки |
|------------------------------------------|--------------------|---------------|-----------------------|-------------------------|
| Установка долженствования                |                    |               |                       |                         |
| Установка кататрофизации                 |                    |               |                       |                         |
| Установка максимализма                   |                    |               |                       |                         |
| Установка...                             |                    |               |                       |                         |

#### Самостоятельная работа № 4. Тема «Профессиональная адаптация»

Цель работы: получить представление о векторах изучения научной проблема-

тики по теме профессиональной адаптации в дискуссиях научно-профессионального сообщества.

Задание и методика выполнения: подготовить расширенные аннотации к научным статьям по теме «Профессиональная адаптация» (статьи с сайтов «КиберЛенинка», «Elibrary» «Российская государственная библиотека», «Индикатор», «Академия Google»)

#### *Самостоятельная работа № 5. Тема «Становление личности»*

Цель работы: получить представление об этапах профессионального становления личности.

Задание и методика выполнения: составить подробную интеллект-карту этапов развития личности и их (этапов) психологических характеристик. Обосновать каждый этап. Защитить свою модель этапов развития личности.

#### **5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы**

См. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

<http://www.ipras.ru/> – Институт психологии РАН

<http://hrm.ru/> – Энциклопедия HR-автоматизации

### **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**Таблица 6**

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

| Наименование разделов, темы                                  | Планируемые результаты освоения ОПОП                                                                                           | Коды индикаторов в достижениях компетенций | Наименование оценочного средства                                              |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                            | 2                                                                                                                              | 3                                          | 4                                                                             |
| Тема 1. Введение. Проблема адаптации в психологической науке | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и ее способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1                                     | – Самостоятельная работа № 1. Тема «Психология профессиональной деятельности» |
|                                                              |                                                                                                                                | УК-6.2                                     |                                                                               |
|                                                              |                                                                                                                                | УК-6.3                                     |                                                                               |
| Тема 2. Психологическая адаптация в                          | Та же                                                                                                                          | Те же                                      | – Практическая работа № 1. Тема «Стрессоустойчивость»                         |
|                                                              |                                                                                                                                | Те же                                      |                                                                               |

| Наименование разделов, темы                                                                                 | Планируемые результаты освоения ОПОП | Коды индикаторов в достижения компетенций | Наименование оценочного средства                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| контексте проблематики стресса и стрессоустойчивости личности                                               |                                      | Те же                                     | деловая игра»<br>– Самостоятельная работа № 2.<br>Тема «Стрессовые состояния: характеристика и виды»                                                                               |
| Тема 3. Психотехнологии саморегуляции состояний и поведения, увеличивающие адаптационный потенциал личности | Та же                                | Те же<br>Те же<br>Те же                   | – Практическая работа № 2.<br>Тема «Психотехнологии саморегуляции состояний и поведения»<br>– Самостоятельная работа № 3.<br>Тема «Причины стрессогенности»                        |
| Тема 4. Разновидности адаптации в профессиональной деятельности                                             | Та же                                | Те же<br>Те же<br>Те же                   | – Практическая работа № 3.<br>Тема «Анализ возможностей адаптации: деловая игра»<br>– Самостоятельная работа № 4.<br>Тема «Профессиональная адаптация»                             |
| Тема 5. Способы преодоления стресса и трудностей в профессиональной деятельности                            | Та же                                | Те же<br>Те же<br>Те же                   | – Практическая работа № 4.<br>Тема «Значение стресса в профессиональной жизни современного человека: деловая игра»<br>– Самостоятельная работа № 5.<br>Тема «Становление личности» |

Таблица 7

**Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации**

| Наименование разделов, темы                                  | Планируемые результаты освоения ОПОП                                                                                        | Коды индикаторов в достижения компетенций | Наименование оценочного средства                                                                           |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                            | 2                                                                                                                           | 3                                         | 4                                                                                                          |
| Тема 1. Введение. Проблема адаптации в психологической науке | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3                | – Вопросы к зачету (3 семестра):<br>№ теоретических вопросов: 1-2<br>№ практико-ориентированных заданий: 1 |
| Тема 2. Психологическая адаптация в контексте про-           | Та же                                                                                                                       | Те же<br>Те же<br>Те же                   | – Вопросы к зачету (3 семестра):<br>№ теоретических вопросов: 3-4<br>№ практико-ориентированных            |

| Наименование разделов, темы                                                                                 | Планируемые результаты освоения ОПОП | Коды индикаторов в достижении компетенций | Наименование оценочного средства                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| блематики стресса и стрессоустойчивости личности                                                            |                                      |                                           | заданий: 1                                                                                                   |
| Тема 3. Психотехнологии саморегуляции состояний и поведения, увеличивающие адаптационный потенциал личности | Та же                                | Те же<br>Те же<br>Те же                   | – Вопросы к зачету (3 семестра):<br>№ теоретических вопросов: 5-7<br>№ практико-ориентированных заданий: 1   |
| Тема 4. Разновидности адаптации в профессиональной деятельности                                             | Та же                                | Те же<br>Те же<br>Те же                   | – Вопросы к зачету (3 семестра):<br>№ теоретических вопросов: 8-9<br>№ практико-ориентированных заданий: 1   |
| Тема 5. Способы преодоления стресса и трудностей в профессиональной деятельности                            | Та же                                | Те же<br>Те же<br>Те же                   | – Вопросы к зачету (3 семестра):<br>№ теоретических вопросов: 10-12<br>№ практико-ориентированных заданий: 1 |

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 8

Показатели и критерии оценивания компетенций

| Планируемые результаты освоения ОПОП | Показатели сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                    | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| УК-6                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимает: сущность личности и индивидуальности, структуру личности и движущие силы ее развития; основы и правила здорового образа жизни;</li> <li>– применяет знания по планированию своей профессионально-образовательной деятельности ;</li> <li>– способен использовать знания, умения, владения в про-</li> </ul> | Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях. |

|  |                             |  |
|--|-----------------------------|--|
|  | фессиональной деятельности. |  |
|--|-----------------------------|--|

Таблица 9

### Этапы формирования компетенций

| Наименование этапа                                           | Характеристика этапа                                                                                                                                          | Формы контроля                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                            | 2                                                                                                                                                             | 3                                                                                                                                                                      |
| Начальный (входной) этап формирования компетенций            | Диагностика входных знаний в рамках компетенций.                                                                                                              | Входное тестирование, самоанализ, устный опрос                                                                                                                         |
| Текущий этап формирования компетенций                        | Выполнение обучающимися заданий, направленных на формирование компетенций<br>Осуществление выявления причин препятствующих эффективному освоению компетенций. | Активная учебная лекция; практические; самостоятельная работа;<br>устный опрос по диагностическим вопросам; письменная работа; самостоятельное решение заданий и т. д. |
| Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций | Оценивание сформированности компетенций по отдельной части дисциплины или дисциплины в целом.                                                                 | <b>Зачет:</b><br>– ответы на теоретические вопросы;<br>– выполнение практико-ориентированных заданий.                                                                  |

### 6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 10

#### 6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете

| Оценка по номинальной шкале | Описание уровней результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Зачтено</b>              | <p>Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и владения, определенные программой.</p> <p>Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу.</p> <p>Обучающийся способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.</p> <p>Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования соответствующих компетенций.</p> |
| <b>Зачтено</b>              | <p>Результат обучения показывает, что обучающийся продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, владениями по дисциплине.</p> <p>Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов.</p> <p>Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Зачтено</b>              | <p>Результат обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине.</p> <p>Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов.</p> <p>Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и владений для решения практико-ориентированных задач.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Оценка по номинальной шкале | Описание уровней результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Не зачтено                  | <p>Результат обучения обучающегося свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине.</p> <p>Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что обучающийся не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине.</p> <p>Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.</p> |

**Описание шкалы оценивания при тестировании на базе тестовых материалов института**

| Оценка по номинальной шкале | % правильных ответов, полученных на тестировании |
|-----------------------------|--------------------------------------------------|
| Зачтено                     | от 90 до 100                                     |
| Зачтено                     | от 75 до 89,99                                   |
| Зачтено                     | от 60 до 74,99                                   |
| Не зачтено                  | менее 60                                         |

**Таблица 11**

**6.2.2.2. Описание шкалы оценивания**

Устное выступление (доклад)

| Дескрипторы        | Образцовый, примерный; достойный подражания ответ (отлично)                                                                              | Законченный, полный ответ (хорошо)                                                                                             | Изложенный, раскрытый ответ (удовлетворительно)                                                                           | Минимальный ответ (неудовлетворительно)                                                   | Оценка |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Раскрытие проблемы | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.                       | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.                                             | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.                                                 |        |
| Представление      | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются все необходимые профессиональные термины. | Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано большинство необходимых профессиональных терминов. | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Профессиональная терминология использована мало. | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. |        |
| Оформление         | Широко использованы                                                                                                                      | Использованы информацион-                                                                                                      | Использованы информацион-                                                                                                 | Не использованы информационные                                                            |        |

|                                                       |                                                                                                 |                                                                             |                                                                               |                                                                                                  |  |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                       | информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.         | ные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации. | ные технологии (PowerPoint) частично. 3–4 ошибки в представляемой информации. | технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.                            |  |
| Ответы на вопросы                                     | Ответы на вопросы полные с приведением примеров.                                                | Ответы на вопросы полные и/или частично полные.                             | Только ответы на элементарные вопросы.                                        | Нет ответов на вопросы.                                                                          |  |
| Умение держаться на аудитории, коммуникативные навыки | Свободно держится на аудитории, способен к импровизации, учитывает обратную связь с аудиторией. | Свободно держится на аудитории, поддерживает обратную связь с аудиторией.   | Скован, обратная связь с аудиторией затруднена.                               | Скован, обратная связь с аудиторией отсутствует, не соблюдает нормы речи в простом высказывании. |  |
| <b>Итог</b>                                           |                                                                                                 |                                                                             |                                                                               |                                                                                                  |  |

### Письменная работа

| Критерии оценки                                                                    | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------|-------------------|---------------------|
| Обоснование актуальности темы                                                      |         |        |                   |                     |
| Качество оценки степени разработанности темы в специальной литературе              |         |        |                   |                     |
| Степень реализации поставленной цели и задач                                       |         |        |                   |                     |
| Объем и глубина раскрытия темы                                                     |         |        |                   |                     |
| Наличие материала, ориентированного на практическое использование                  |         |        |                   |                     |
| Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов                    |         |        |                   |                     |
| Степень оригинальности текста                                                      |         |        |                   |                     |
| Эрудиция, использование междисциплинарных связей                                   |         |        |                   |                     |
| Соблюдение требований к структуре работы                                           |         |        |                   |                     |
| Качество оформления работы с учетом требований                                     |         |        |                   |                     |
| Информационная культура (цитирование, оформление списка использованной литературы) |         |        |                   |                     |
| <b>Общая оценка</b>                                                                |         |        |                   |                     |

### Письменная работа (эссе)

| Оценка по номинальной шкале | Характеристики ответа обучающегося                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Отлично</b>              | Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части последовательно, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) применяются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей пользуется научным языком; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. |
| <b>Хорошо</b>               | Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, задача заинтересовать читателя в целом выполнена; в основной части последовательно, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно применяются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей обучающийся чаще всего пользуется научным языком.                                                                                                                                  |
| <b>Удовлетворительно</b>    | Во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение и выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом не соответствует предъявляемому уровню.                                                                                                                                                                    |
| <b>Неудовлетворительно</b>  | Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; средства связи не обеспечивают связность изложения; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».                                                                                                                                                                                                                      |

#### Практическое (практико-ориентированное) задание

| Оценка по номинальной шкале | Характеристики ответа обучающегося                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Отлично</b>              | Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.            |
| <b>Хорошо</b>               | Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию. |
| <b>Удовлетворительно</b>    | Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, путаясь в профессиональных понятиях.                                         |
| <b>Неудовлетворительно</b>  | Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.                                                                                                                                                         |

#### Деловые игры / тренинги

| Оценка по номинальной шкале | Характеристики ответа обучающегося                                                                                                                                                       |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Отлично</b>              | Даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Хорошо</b>              | Даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.                                                                                                                                                   |
| <b>Удовлетворительно</b>   | Даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач обучающийся использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчетов и экспресс-оценки показателей эффективности управления организацией, однако на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы. |
| <b>Неудовлетворительно</b> | Не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым «удовлетворительно».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 6.3.1. Материалы для подготовки к зачету

Таблица 12

#### Материалы, необходимые для оценки знаний (примерные теоретические вопросы) к зачету

| № п/п | Примерные формулировки вопросов                                                                                                                                                 | Код компетенций |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1.    | Предмет, цели и задачи дисциплины психологической адаптации обучающихся. Проблема целесообразности процесса адаптации.                                                          | УК-6            |
| 2.    | Основные типы адаптационного процесса: активный и пассивный.                                                                                                                    | УК-6            |
| 3.    | Разновидности адаптации: нормальная адаптация и ее подвиды: защитная и незащитная; девиантная адаптация и ее подвиды: неконформистская и новаторская; патологическая адаптация. | УК-6            |
| 4.    | Понятие психологического стресса. Причины возникновения психологического стресса и его классификация.                                                                           | УК-6            |
| 5.    | Методы измерения меры адаптированности личности.                                                                                                                                | УК-6            |
| 6.    | Факторы стрессоустойчивости личности. Стресс в профессиональной области деятельности. Стрессоустойчивость личности.                                                             | УК-6            |
| 7.    | Адаптационные возможности личности.                                                                                                                                             | УК-6            |
| 8.    | Взаимосвязь адаптации личности, ее стрессоустойчивости при преодолении стрессов и других трудных психических состояний.                                                         | УК-6            |
| 9.    | Личностный рост, как повышение адаптивного потенциала личности.                                                                                                                 | УК-6            |
| 10.   | Работа с уровнем бессознательных психологических защит: техники визуализации, медитации, шкалирование угрозы, позитивного мышления и                                            | УК-6            |

|     |                                     |      |
|-----|-------------------------------------|------|
|     | др.                                 |      |
| 11. | Основные техники совладания         | УК-6 |
| 12. | Уровень высших личностных ресурсов. | УК-6 |

**Таблица 13**

**Материалы, необходимые для оценки умений и владений  
(примерные практико-ориентированные задания)**

| <b>№ п/п</b> | <b>Темы примерных<br/>практико-ориентированных заданий</b>                                     | <b>Код<br/>компетенций</b> |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1.           | Оцените возможности предложенного плана использования психотехник саморегуляции (по вариантам) | УК-6                       |

**6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине**

: Написание рефератов (эссе, творческих заданий) не предусмотрено.

**6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы**  
Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

**6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций**

**6.3.4.1. Планы семинарских занятий**

Семинарские занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

**6.3.4.2. Задания для практических занятий**

Практическая работа № 1. Тема «Стрессоустойчивость: деловая игра»

Цель работы – формирование способности работать в коллективе, конструктивно решать совместные задачи, разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень развития

Задание и методика выполнения:

– преподаватель знакомит участников с целями, правилами и информацией о деловой игре. На основе этой информации участники готовятся к деловой игре, чтобы достичь поставленных целей (4 часа).

– проведение деловой игры (2 часа). Преподаватель управляет игрой и может предоставлять участникам новую информацию и инициировать проблемы.

– оценка и обсуждение участниками деловой игры достижений / возникших сложностей (2 часа). На основе этого обсуждения обучающиеся вносят свои предложения, которые способствуют более быстрому достижению поставленных целей.

Практическая работа № 2. Тема «Психотехнологии саморегуляции состояний и поведения»

Цель работы – сформировать умения анализа и прогнозирования ситуации профессионального развития; изучение методов саморегуляции.

Задание и методика выполнения:

1. Выстроить диагностическую программу изучения собственной саморегуляции (3 методики) и разработать индивидуальный план, программу.
2. Разработать матрицу идей программы повышения культуры саморегуляции психолога (5–6 концептуальных положений по формам работы).
3. Проанализировать научную статью по проблемам методов и программ саморегуляции. Указать: 1. полное название, выходные данные, интернет-ссылка. 2. рассматриваемая проблематика. 3. основные термины. 4. основные положения, факты, выводы.
3. Форма отчетности: письменная.

### Практическая работа № 3. Тема «Анализ возможностей адаптации: деловая игра»

Цель работы – формирование способности работать в коллективе, конструктивно решать совместные задачи, разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень развития

Задание и методика выполнения:

- преподаватель знакомит участников с целями, правилами и информацией о деловой игре. На основе этой информации участники готовятся к деловой игре, чтобы достичь поставленных целей (4 часа).
- проведение деловой игры (2 часа). Преподаватель управляет игрой и может предоставлять участникам новую информацию и инициировать проблемы.
- оценка и обсуждение участниками деловой игры достижений / возникших сложностей (2 часа). На основе этого обсуждения обучающиеся вносят свои предложения, которые способствуют более быстрому достижению поставленных целей.

### Практическая работа № 4. Тема «Значение стресса в профессиональной жизни современного человека: деловая игра»

Цель работы – формирование способности работать в коллективе, конструктивно решать совместные задачи, разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень развития

Задание и методика выполнения:

- преподаватель знакомит участников с целями, правилами и информацией о деловой игре. На основе этой информации участники готовятся к деловой игре, чтобы достичь поставленных целей (4 часа).
- проведение деловой игры (2 часа). Преподаватель управляет игрой и может предоставлять участникам новую информацию и инициировать проблемы.
- оценка и обсуждение участниками деловой игры достижений / возникших сложностей (2 часа). На основе этого обсуждения обучающиеся вносят свои предложения, которые способствуют более быстрому достижению поставленных целей.

#### 6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

#### 6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

#### **6.3.4.5. Тестовые задания**

Тестовые задания включены в фонд оценочных средств. Используются тестовые задания в форме выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных, установление соответствия (последовательности), кейс-задания.

### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с локальными актами вуза.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине отражены в 4 разделе «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий».

Анализ и мониторинг промежуточной аттестации отражен в сборнике статистических материалов: «Итоги зимней (летней) зачетно-экзаменационной сессии».

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

3. Требования к прохождению промежуточной аттестации зачет.

Обучающийся должен:

- своевременно и качественно выполнять практические работы;
- своевременно выполнять самостоятельные задания;
- пройти промежуточное тестирование.

4. Во время промежуточной аттестации используются:

- бланки билетов (установленного образца);
- список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на зачет;
- описание шкал оценивания;
- справочные, методические и иные материалы.

1. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптированы за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ПЕЧАТНЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ**

## РЕСУРСОВ НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы<sup>1</sup>

1. Быковская, Г. А. Социальная история (проблемы и перспективы профессиональной адаптации) : учебное пособие / Г. А. Быковская, А. А. Борисова, В. Д. Черных. — Воронеж : ВГУИТ, 2019. — 55 с. — ISBN 978-5-00032-411-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143263> (дата обращения: 07.12.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Дворцова, Е. В. Психология профессионализма в условиях служебной деятельности : учебное пособие / Е. В. Дворцова. — Новокузнецк : КГПИ КемГУ, 2021. — 98 с. — ISBN 978-5-8353-2496-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/293648> (дата обращения: 07.12.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Дорофеева, Т. Г. Профессиональное самообразование : учебное пособие / Т. Г. Дорофеева. — Пенза : ПГАУ, 2020. — 200 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170981> (дата обращения: 07.12.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Толстых, Л. Р. Профессиональная мотивация студентов : учебное пособие / Л. Р. Толстых. — Чита : ЗабГУ, 2022. — 118 с. — ISBN 978-5-9293-3100-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/363518> (дата обращения: 07.12.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 7.2. Информационные ресурсы

#### 7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

##### Базы данных:

Единое окно доступа к информационным ресурсам.— Режим доступа: <http://window.edu.ru>

«Киберленинка» Научная электронная библиотека.— Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>

Научная электронная библиотека E-library .— Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная библиотека – Режим доступа: <http://xn--90ax2c.xn--plai/>

Национальный открытый университет.— Режим доступа : <http://www.intuit.ru/>

Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru/>

Российское образование : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.

ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

ЭБС «Профи-Либ» – Режим доступа: <https://biblio.profy-lib.ru/>

ЭБС «Руcont» — Режим доступа: <http://rucont.ru>

Электронная библиотека диссертаций РГБ – Режим доступа: <http://www.dslib.net;>

##### Информационные справочные системы:

---

<sup>1</sup> Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Гарант

### 7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

<http://www.intuit.ru/> – Национальный открытый университет

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексное изучение обучающимися дисциплины предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе проведения семинарских (практических, индивидуальных) занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Основой для подготовки обучающегося к семинарским занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем (см. п. 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы).

Основной целью практических занятий является отработка профессиональных умений и владений навыками. В зависимости от содержания практического занятия могут быть использованы методики интерактивных форм обучения. Основное отличие активных и интерактивных упражнений и заданий в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по темам обучающиеся, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах (задания для самостоятельной работы см. в Разделе 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине).

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Таблица 14

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

| Наименование оценочного средства      | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                                                          | Виды контроля        |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Аттестация в рамках текущего контроля | Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения студентов. | Текущий (аттестация) |
| Деловая и(или)                        | Коллективное практическое занятие, позво-                                                                                                                                                           | Текущий (в рамках    |

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Виды контроля                                            |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| ролевая игра                     | ляющее обучающимся совместно находить оптимальные варианты решений в искусственно созданных условиях, максимально имитирующих реальную обстановку (например, имитация принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных вопросах, осуществляемых при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости). Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | практического занятия или семинара)                      |
| Доклад                           | Средство оценки владения навыками публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Текущий (в рамках самостоятельной работы и семинара)     |
| Зачет                            | Формы отчетности обучающегося, определяемые учебным планом. Зачеты служат формой проверки качества выполнения обучающимися учебных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Промежуточный                                            |
| Кейс-задача                      | Проблемное задание, в котором, обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы в соответствующей области.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Текущий (в рамках практического занятия или сам. работы) |
| Практическая работа              | Оценочное средство для закрепления теоретических знаний и отработки владения навыками и умений, способности применять знания при решении конкретных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Текущий (в рамках практического занятия, сам. работы)    |
| Разноуровневые задачи и задания  | Оценочное средство для отработки умений и владения навыками. Различают задачи и задания:<br>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;<br>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;<br>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. | Текущий (в рамках практического занятия или сам. работы) |
| Ситуационные задания             | Задания, выполняемые обучающимися по результатам пройденной теории, включающие в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Текущий (в рамках практического занятия,                 |

| Наименование<br>оценочного<br>средства | Краткая характеристика<br>оценочного средства                                                                                                            | Виды контроля                                                                              |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | себя не вопрос – ответ, а описание осмысленного отношения к полученной теории, т. е. рефлексия, либо применение данных теоретических знаний на практике. | семинара или сам. работы)                                                                  |
| Тест                                   | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.                               | Текущий (в рамках входной диагностики, контроля по любому из видов занятий), промежуточный |

## 9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий по дисциплине оснащены оборудованием (учебная мебель) и техническими средствами обучения (компьютерная техника, мультимедийное оборудование, проводной интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office 2007, Google Chrome, Internet Explorer

## Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

| Учебный год | Реквизиты протокола Ученого совета                        | Номер раздела, подраздела | Содержание изменений и дополнений |
|-------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------|
| 2025/26     | протокол № 8<br>26.05.2025                                |                           |                                   |
| 2026/27     | протокол №10<br>от 25.05.2026                             |                           | Без изменений                     |
| 2027/28     | Протокол №<br><span style="color: red;">ДД.ММ.ГГГГ</span> |                           |                                   |
| 2028/29     | Протокол №<br><span style="color: red;">ДД.ММ.ГГГГ</span> |                           |                                   |

Учебное издание

Автор-составитель  
Галина Михайловна **Каченя**

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТАЦИИ К УЧЕБНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Рабочая программа дисциплины**

**программа магистратуры**

«Дети и молодежь в сфере наследия и туризма»

по направлению подготовки

51.04.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного на-  
следия

Квалификация: магистр

Печатается в авторской редакции

*Подписано к печати*  
*Формат 60х84/16*  
*Заказ*

*Объем п. л.*  
*Тираж 100 экз.*

Челябинский государственный институт культуры  
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а  
Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф