



ФГОС ВО
(версия 3++)

ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Рабочая программа дисциплины

ЧЕЛЯБИНСК
ЧГИК
2026

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра философии и культурологии

ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Рабочая программа дисциплины

**программа бакалавриата
«Арт-проектирование»
по направлению подготовки
51.03.01 Культурология
квалификация: бакалавр**

**Челябинск
ЧГИК
2026**

УДК 001(073)
ББК 72я73
Л22

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (версия 3++) по направлению подготовки 51.03.01. Культурология.

Автор-составитель: Ланганс Е.Г., доцент кафедры философии и культурологии, кандидат философских наук.

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании совета культурологического факультета рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 08 от 22.04.2023.

Экспертиза проведена 15.05.2023, акт № 2023/К

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП утверждена на заседании Ученого совета института протокол № 08 от 29.05.2023.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на заседании Ученого совета института:

Учебный год	№ протокола, дата утверждения
2020/21	протокол № 8 от 18.05.2020
2021/22	протокол № 8 от 31.05.2021
2022/23	протокол № 8 от 30.06.2022
2023/24	протокол № 8 от 29.05.2023
2024/25	Протокол № 11 от 27.05.2024
2025/26	Протокол № 8 от 26.05.2025
2026/27	Протокол № 10 от 25.05.2026

Л22

Основы научных исследований: рабочая программа дисциплины : программа бакалавриата «Арт-проектирование» по направлению подготовки 51.03.01 Культурология, квалификация : бакалавр / авт.-сост. Ланганс Е.Г; Челябинский государственный институт культуры. – Челябинск, 2026. – 39 с. – (ФГОС ВО версия 3++). – Текст : непосредственный.

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация.....	6
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	7
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
4.1. Структура преподавания дисциплины.....	8
4.1.1. Матрица компетенций.....	10
4.2. Содержание дисциплины.....	10
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	10
5.1. Общие положения.....	10
5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	12
5.2.1. Содержание самостоятельной работы.....	12
5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы.....	12
5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы.....	12
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	13
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	13
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	14
6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	14
6.2.2. Описание шкал оценивания.....	15
6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете и (или) экзамене.....	15
6.2.2.2. Описание шкалы оценивания.....	17
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	21
6.3.1. Материалы для подготовки к зачету и (или) экзамену.....	21
6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине.....	21
6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы.....	22
6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций.....	22
6.3.4.1. Планы семинарских занятий.....	22
6.3.4.2. Задания для практических занятий.....	23
6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий.....	23

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока).....	23
6.3.4.5. Тестовые задания.....	23
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.....	25
7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы.....	25
7.2. Информационные ресурсы.....	25
7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	25
7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.....	26
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	26
9. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	31
Лист изменений в рабочую программу дисциплины.....	33

Аннотация

1	Индекс и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.12 Основы научных исследований
2	Цель дисциплины	формировать у обучающихся культуру научно-исследовательской работы
3	Задачи дисциплины заключаются в:	– ознакомлении с основными принципами, понятиями и методами научного исследования; – освоении способов работы с научными и иными текстами; – усвоении правил изложения и оформления научных материалов; – формировании навыков участия в научной коммуникации.
4	Планируемые результаты освоения	УК-4, ПК-5, ПК-6
5	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 2 в академических часах – 72
6	Разработчики	Ланганс Е.Г., доцент кафедры философии и культурологии, кандидат философских наук.

4. ОСНОВНЫЕ ПУНКТЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения (индикаторы достижения компетенций)			
	Код индикатора	Элементы компетен- ций	по компетенции в целом	по дисциплине
1	2	3	4	5
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1.	Знать	основы деловой коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах)	основы деловой коммуникации в сфере науки, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском языке;
	УК-4.2.	Уметь	осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах); выявлять и устранять языковые ошибки	участвовать в научной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке; выявлять и устранять ошибки в употреблении научного языка;
	УК-4.3.	Владеть	навыками выстраивания коммуникации и ведения дискуссии в различных профессиональных ситуациях в зависимости от поставленных задач	навыками выстраивания коммуникации и ведения научной дискуссии в различных профессиональных ситуациях в зависимости от поставленных задач.
ПК-5. Способен собирать, обрабатывать, анализировать, обобщать, систематизировать научную и иную информацию в области	ПК-5.1	Знать	подходы, концепции, методологии, методы культурологии, других социальных и гуманитарных наук; – специфику изучения культуры в	основные подходы, методологию и методы исследования в социальных и гуманитарных науках; способы сбора, анализа, обобщения и систематизации

гуманитарного и социально-научного знания			рамках социально-научного и гуманитарного знания; – основные методы изучения культуры и специфику их применения.	информации в рамках социально-научного и гуманитарного знания;
	ПК-5.2.	Уметь	определять возможности и границы применения различных социально-научных и гуманитарных теорий и методов работы с информацией; организовывать процесс сбора, обработки, систематизации информации.	определять возможности и границы применения различных социально-научных и гуманитарных теорий и методов работы с информацией;
	ПК-5.3.	Владеть	понятийным аппаратом современной культурологии, дисциплин социально-научного и гуманитарного цикла; – навыками сбора, обработки, анализа, синтеза, систематизации информации в различных областях социально-научного и гуманитарного знания.	навыками сбора, обработки, анализа, синтеза, систематизации информации в различных областях социально-научного и гуманитарного знания;
ПК-6. Способен разрабатывать программы, нормативные, методические, другие документы, составлять отчеты, создавать различные типы текстов	ПК-6.1.	Знать	прикладные аспекты культурологии; – общие принципы разработки программ, методических и других документов, составления отчетов, создания различных типов текстов.	общие принципы разработки научных программ и проектов, создания различных типов научных текстов.

	ПК-6.2.	Уметь	разрабатывать программы, методические и другие документы, составлять отчеты по заданным образцам, создавать различные типы текстов по заданным параметрам	разрабатывать программы и проекты исследований, создавать различные типы научных текстов по заданным параметрам.
	ПК-6.3.	Владеть	навыками анализа и разработки образцов различных типов документов и текстов.	навыками анализа и разработки различных типов научных документов и текстов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «Введение в культурологию», «Основы информационной культуры».

Освоение дисциплины будет необходимо при изучении дисциплин: «Актуальные направления культурологических исследований», «Анализ текстов культуры», «Методология и методы культурологии», «Русский язык и культура речи», «Межкультурные коммуникации»; при подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72
– Контактная работа (всего)	36.2	14
в том числе:		
лекции	14	2
семинары		
практические занятия	22	4
в т. ч. в форме практической подготовки	4	2
мелкогрупповые занятия		

индивидуальные занятия		
консультация <i>в рамках промежуточной аттестации (КонсПА)</i>		
иная контактная работа (ИКР) <i>в рамках промежуточной аттестации</i>	0,2	2
консультации (конс.)	5 % от	
контроль самостоятельной работы (КСР)	лекционных час.	6
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	35.8	56
– Промежуточная аттестация обучающегося – зачет: контроль	-	2

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. Час.)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам) в т. ч. С контактной работой	
		Контактная работа					с/р
		лек.	Сем.	Практ.	Инд.		
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 1. Введение. Познание и научное исследование	11.8	2		4		5.8	
Раздел 1. Основные принципы организации научного исследования							
Тема 2. Структура, этапы и методология научного исследования	8	2		2		4	
Тема 3. Особенности гуманитарного и социально-научного исследования	8	2		2		4	
Раздел 2. Язык и тексты науки							
Тема 4. Работа с печатным текстом	10	2		4		4	
Тема 5. Создание научного текста	12	2		4		6	
Раздел 3. Научная коммуникация							
Тема 6. Коммуникация в научном исследовании	10	2		2		6	
Тема 7. Участие в научной дискуссии	12	2		4		6	
Зачет 1 семестр	0.2						Зачет ИКР – 0.2 час.

<i>Итого в 1 сем.</i>	72	14		22		35.8	0.2
Всего по дисциплине	72	14		22		35.8	0.2

Заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. Час.)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам) в т. ч. С контактной работой	
		Контактная работа					
		лек.	Сем. / конс, КСР	практ. / конс, КСР	инд. / конс, КСР		с/р
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 1. Введение. Познание и научное исследование	8	1				7	
Раздел 1. Основные принципы организации научного исследования							
Тема 2. Структура, этапы и методология научного исследования	11	1		2		8	
Тема 3. Особенности гуманитарного и социально-научного исследования	7					7	
Раздел 2. Язык и тексты науки							
Тема 4. Работа с печатным текстом	10			2		8	
Тема 5. Создание научного текста	8					8	
Раздел 3. Научная коммуникация							
Тема 6. Коммуникация в научном исследовании	8					8	
Тема 7. Участие в научной дискуссии	8					8	
Конс КСР	4 2			4 2			
Зачет 1 семестр	6					2	Зачет контроль – 2 ч. ИКР – 2 ч.
Итого в 1 сем.	72	2		10		56	4
Всего по дисциплине	72	2		10		56	4

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	УК-4	ПК-5	ПК-6
1	2	3	4
Тема 1. Введение. Познание и научное исследование	+	+	+
Раздел 1. Основные принципы организации научного исследования			
Тема 2. Структура, этапы и методология научного исследования			
Тема 3. Особенности гуманитарного и социально-научного исследования	+	+	+
Раздел 2. Язык и тексты науки			
Тема 4. Работа с печатным текстом	+	+	+
Тема 5. Создание научного текста	+	+	+
Раздел 3. Научная коммуникация			
Тема 6. Коммуникация в научном исследовании	+	+	+
Тема 7. Участие в научной дискуссии	+	+	+
Зачет 1 сем.	+	+	+

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Познание и научное исследование

Деятельность, познание, знание. Виды познания. Познание и научное исследование. История вопроса: как формировалась и зачем создавалась наука; этапы развития и современное состояние науки. Наука как социальный институт, как знание и как мышление и деятельность по производству научных знаний, взятых в их историческом развитии и рассматриваемых в исторически изменяющемся социокультурном контексте. Фундаментальные и прикладные научные исследования. Исследования в области гуманитарного и социально-научного познания. Наука и общество. Этика науки.

Раздел 1. Основные принципы организации научного исследования

Тема 2. Структура, этапы и методология научного исследования

Структура научного предмета (дисциплины) и пути научного исследования. Вопросы и вопрошание в научном исследовании. Виды вопросов. Этапы научного исследования: подготовительный, основной, заключительный, апробация результатов исследования. Объект и предмет исследования, постановка целей и задач научного исследования, выдвижение гипотезы. Направление, тема и проблема исследования. Отличие проблем от задач. Понятие о методе. Метод, подход и методика. Общенаучные, философские и социально-гуманитарные подходы и методы исследования. Программа и проект исследования.

Тема 3. Особенности гуманитарного и социально-научного исследования

Общая характеристика гуманитарного и социально-научного познания, его отличия от естественно-научного познания. Эмпирический и теоретический уровень в социально-гуманитарных исследованиях. Методы эмпирического исследования. Материал

исследования: виды, способы сбора, анализа, обобщения и т.д. Методы теоретического исследования: идеализация, формализация, концептуализация и пр. Объяснение и понимание в социальных и гуманитарных науках.

Раздел 2. Язык и тексты науки

Тема 4. Работа с печатным текстом

Обыденный, художественный, научный язык. Понятие текста и контекста. Тексты науки. Особенности языка и стиля науки. Источники научной информации и виды научных изданий. Чтение научного текста. Виды чтения научной литературы. Критический анализ текста.

Тема 5. Создание научного текста

Типы и построение научных текстов (научно-популярное эссе, доклад, тезисы, реферат, статья, квалификационная работа и пр.). Роль вопросов в создании научных текстов. Отличия процесса научного исследования и изложение его результатов. Принципы научного цитирования. Этика научных публикаций. Основные принципы разработки научно-исследовательских программ и проектов.

Раздел 3. Научная коммуникация

Тема 6. Коммуникация в научном исследовании

Понятие о коммуникации. Место и назначение коммуникации в научном исследовании. Виды научной коммуникации. Письменная и устная коммуникация в науке. Целевые аудитории и организация научной коммуникации. Роль логики и риторики в научной коммуникации. Принципы анализа устной коммуникации.

Тема 7. Участие в научной дискуссии

Научная дискуссия и спор. Диалог, полилог и дискуссия. Подготовка к научной дискуссии. «Топика» Аристотеля и организация понимания. Участие в научной конференции, семинаре, форуме и т.п. Подготовка выступления на научной конференции. Анализ программы научной конференции, круглого стола и пр. Ведение дискуссии. Этика научной коммуникации.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении контрольных работ и др. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, по подготовке курсовых и выпускных квалификационных работ, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к семинарским, практическим и индивидуальным занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение; научно-исследовательскую и творческую работу обучающегося.

Целью самостоятельной работы обучающегося является:

- формирование приверженности к будущей профессии;
- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, владений;
- формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);
- развитие познавательных способностей и активности обучающегося (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающийся должен:

знать:

- систему форм и методов обучения в вузе;
- основы научной организации труда;
- методики самостоятельной работы;
- критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы;

уметь:

- проводить поиск в различных поисковых системах;
- использовать различные виды изданий;
- применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины;

владеть:

- навыками планирования самостоятельной работы;
- навыками соотнесения планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;
- навыками проектирования и моделирования разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и владениям обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой

дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование разделов, темы	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
Тема 1. Введение. Познание и научное исследование	Самостоятельная работа № 1 (п 5.2.2)	Проверка, оценка участия в полемике.
Раздел 1. Основные принципы организации научного исследования		
Тема 2. Структура, этапы и методология научного исследования	Самостоятельная работа № 2 (п 5.2.2)	Проверка, обсуждение работы.
Тема 3. Особенности гуманитарного и социально-научного исследования	Самостоятельная работа № 3 (п 5.2.2)	Проверка, обсуждение работы.
Раздел 2. Язык и тексты науки		
Тема 4. Работа с печатным текстом	Самостоятельная работа № 4 (п 5.2.2)	Проверка, обсуждение работы.
Тема 5. Создание научного текста	Самостоятельная работа № 5 (п 5.2.2)	Проверка, обсуждение работы.
Раздел 3. Научная коммуникация		
Тема 6. Коммуникация в научном исследовании	Самостоятельная работа № 6 (п 5.2.2)	Проверка, обсуждение работы.
Тема 7. Участие в научной дискуссии	Самостоятельная работа № 7 (п 5.2.2)	Проверка, обсуждение работы.

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1. Тема «Введение. Познание и научное исследование»

Цель работы: подготовка к полемике на тему «Знание само по себе – сила»

Задание и методика выполнения: для того, чтобы подготовиться к участию в полемике, необходимо написать короткие тезисы для обоснования своей позиции, отвечая на вопросы (См. Практическая работа 1 на стр 34). Полемика – это вид спора, направленного на утверждение своей точки зрения. При этом нужно выдвигать ясные доводы в ее пользу, употреблять корректные приемы, слушать и слышать своего оппонента, не допуская демагогии.

Самостоятельная работа № 2. Тема «Структура, этапы и методология научного исследования»

Цель работы: формирование навыков определения принципиальной схемы исследовательской работы.

Задание и методика выполнения: выберите студенческую статью из сборника «Научные школы. Молодежь в культуре и науке XXI века», проанализируйте ее, определите объект предмет, цель и задачи работы; подготовьте объяснение: как вы это делаете. Укажите возможные неточности и методические ошибки в тексте. Используйте лекции и литературу по соответствующей тематике.

Самостоятельная работа № 3. Тема «Особенности гуманитарного и социально-научного исследования»

Цель работы закрепить представления об особенностях о методах исследования социальных и гуманитарных наук.

Задание и методика выполнения: используя лекционный материал, дополнительную литературу (а также материал курса «Введение в культурологию» и т.д.), подготовьте объяснения особенностей социальных и гуманитарных наук; составьте таблицу: «Методы исследования, применяемые в социальных и гуманитарных науках». Таблица должна состоять из двух столбцов: 1). Название метода и уровень исследования; 2). Краткое описание метода и возможности его использования. Используйте лекции и литературу по соответствующей тематике.

Самостоятельная работа № 4. Тема «Работа с печатным текстом»

Цель работы: подготовка к работе с текстами и информационными ресурсами.

Задание и методика выполнения: наметить круг источников, необходимых для исследования по интересующей студента теме. Подготовьте вопросы работникам научной библиотеки ЧГИК.

Самостоятельная работа № 5. Тема «Создание научного текста»

Цель работы: отработать представление о создании научного текста.

Задание и методика выполнения: подготовить доклад по интересующей студента научной проблематике. Для выполнения задания нужно определить цель и задачи доклада, в соответствии с этим подобрать нужную литературу, отреферировать ее, сделать самостоятельные выводы. Подготовить презентацию в виде тезисов доклада. Обратить внимание на принципы научного цитирования (эти принципы должны быть использованы в представленных тезисах). При необходимости можно обратиться к преподавателю для консультации.

Самостоятельная работа № 6. Тема «Коммуникация в научном исследовании»

Цель работы: освоение приемов анализа устной научной коммуникации.

Задание и методика выполнения: подберите и представьте видеоматериал выступлений их обсуждения на научной конференции. Проанализируйте материал, подготовьте свои комментарии, используя соответствующую лекцию. Наметьте вопросы для своей учебной группы по анализу видеоматериала.

Самостоятельная работа № 7. Тема «Участие в научной дискуссии»

Цель работы: овладение навыками подготовки к участию в научной конференции.

Задание и методика выполнения:

Ознакомьтесь с программами Международного научно-практического форума «Научные школы. Молодежь в культуре и науке XXI века» за последние два года. Проанализируйте их. Ответьте на предлагаемые вопросы (см. Практическое занятие 7 на стр. 36). Используйте лекции и другие источники.

5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы

См. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

www.i-exam.ru – Единый портал интернет-тестирования в сфере образования.

Интернет-ресурс «Интернет-тренажеры. Подготовка к процедурам контроля качества» имеет два режима: «обучение» и «самоконтроль».

Режим обучения позволяет:

1. Работать в базе заданий без ограничения по времени.
2. Осуществлять проверку правильности выполнения задания. Она происходит сразу после ответа.
3. В случае выбора неправильного ответа выводится подсказка (правильное решение).

Режим самоконтроля позволяет:

1. Просмотреть структуру теста в соответствии с разделами и темами дисциплины.
2. Увидеть результат тестирования в процентах и с указанием усвоенных/неусвоенных тем.

Для преподавателей и обучающихся данный ресурс доступен 2 раза в год (как правило, это периоды: сентябрь – декабрь / март – июнь). Объявление об открытии доступа к ресурсу и «ключ пользователя» публикуются в локальной сети Интранет.

<http://fgosvo.ru/> – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

<http://gramota.ru/> – Справочно-информационный портал **Грамота.ру** – русский язык для всех.

<https://grants.culture.ru/> – Культура. Гранты России. Общероссийская база конкурсов и грантов в области культуры и искусства.

<https://openedu.ru> – Открытое образование.

<https://президентскиегранты.рф> – Фонд президентских грантов.

<https://rsv.ru> – Россия – страна возможностей.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов в достижения компетенций	Наименование оценочного средства	
1	2	3	4	
Тема 1. Введение. Познание и научное исследование.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1.	– Практическая работа № 1 Тема «Введение. Познание и научное исследование» – Самостоятельная работа № 1. Тема та же.	
		УК-4.2.		
		УК-4.3.		
	ПК-5. Способен собирать, обрабатывать, анализировать, обобщать, систематизировать научную и иную информацию в области гуманитарного и социально-научного знания	ПК- 5.1		
		ПК- 5.2		
		ПК- 5.3		
	ПК-6. Способен разрабатывать программы, нормативные, методические, другие документы, составлять отчеты, создавать различные типы текстов	ПК- 6.1		
		ПК- 6.2		
		ПК- 6.3		
Раздел 1. Основные принципы организации научного исследования				
Тема 2. Структура, этапы и методология научного исследования.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)	УК-4.1.	– Практическая работа № 2 Тема «Структура, этапы и методология научного исследования.» – Самостоятельная работа № 2. Тема та же.	
		УК-4.2.		
		УК-4.3.		

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов в достижения компетенций	Наименование оценочного средства
	языке(ах)		
	ПК-5. Способен собирать, обрабатывать, анализировать, обобщать, систематизировать научную и иную информацию в области гуманитарного и социально-научного знания	ПК- 5.1	
		ПК- 5.2	
		ПК- 5.3	
	ПК-6. Способен разрабатывать программы, нормативные, методические, другие документы, составлять отчеты, создавать различные типы текстов	ПК- 6.1	
		ПК- 6.2	
		ПК- 6.3	
	Тема 3. Особенности гуманитарного и социально-научного исследования.	УК- 4.1	– Практическая работа № 3 «Особенности гуманитарного и социально-научного исследования». – Самостоятельная работа № 3. Тема – Самостоятельная работа № Тема та же. .
		УК- 4.2	
		УК- 4.3	
		ПК-5.1	
		ПК-5.2	
		ПК-5.3	
		ПК-6.1	
		ПК-6.2	

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов в достижения компетенций	Наименование оценочного средства
	программы, нормативные, методические, другие документы, составлять отчеты, создавать различные типы текстов	ПК-6.3	
Раздел 2. Язык и тексты науки			
Тема 4. Работа с печатным текстом.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1	– Практическая работа № 4 «Работа с печатным текстом». – Самостоятельная работа № 4. Тема та же.
		УК-4.2	
		УК-4.3	
	ПК-5. Способен собирать, обрабатывать, анализировать, обобщать, систематизировать научную и иную информацию в области гуманитарного и социально-научного знания	ПК-5.1	
		ПК-5.2	
		ПК-5.3	
	ПК-6. Способен разрабатывать программы, нормативные, методические, другие документы, составлять отчеты, создавать различные типы текстов	ПК-6.1	
		ПК-6.2	
		ПК-6.3	
Тема 5. Создание научного текста	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах	УК-4.1	– Практическая работа № 5 «Создание научного текста» – Самостоятельная работа № 5. Тема та же.
		УК-4.2	
		УК-4.3	

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов в достижения компетенций	Наименование оценочного средства		
	на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				
	ПК-5. Способен собирать, обрабатывать, анализировать, обобщать, систематизировать научную и иную информацию в области гуманитарного и социально-научного знания	ПК-5.1			
		ПК-5.2			
		ПК-5.3			
	ПК-6. Способен разрабатывать программы, нормативные, методические, другие документы, составлять отчеты, создавать различные типы текстов	ПК-6.1			
		ПК-6.2			
		ПК-6.3			
	Раздел 3. Научная коммуникация				
	Тема 6. Коммуникация в научном исследовании	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		УК-4.1	– Практическая работа № 6 «Коммуникация в научном исследовании» – Самостоятельная работа № 6. Тема та же.
УК-4.2					
УК-4.3					
ПК-5. Способен собирать, обрабатывать,		ПК-5.1			
		ПК-5.2			
		ПК-5.3			

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов в достижения компетенций	Наименование оценочного средства
	анализировать, обобщать, систематизировать научную и иную информацию в области гуманитарного и социально-научного знания		
	ПК-6. Способен разрабатывать программы, нормативные, методические, другие документы, составлять отчеты, создавать различные типы текстов	ПК-6.1	
		ПК-6.2	
		ПК-6.3	
Тема 7. Участие в научной дискуссии	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1	– Практическая работа № 7. «Участие в научной дискуссии». – Самостоятельная работа № 7. Тема та же.
		УК-4.2	
		УК-4.3	
	ПК-5. Способен собирать, обрабатывать, анализировать, обобщать, систематизировать научную и иную информацию в области гуманитарного и социально-научного знания	ПК-5.1	
		ПК-5.2	
		ПК-5.3	
	ПК-6. Способен разрабатывать	ПК-6.1	
		ПК-6.2	

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов в достижения компетенций	Наименование оценочного средства
	программы, нормативные, методические, другие документы, составлять отчеты, создавать различные типы текстов	ПК-6.3	

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов в достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Тема 1. Введение. Познание и научное исследование.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1.	– Вопросы к зачету (1 семестр): № № 1,2, 20. – Практико-ориентированное задание №№ 1, 2.
		УК-4.2.	
		УК-4.3.	
	ПК-5. Способен собирать, обрабатывать, анализировать, обобщать, систематизировать научную и иную информацию в области гуманитарного и социально-научного знания	ПК- 5.1	
		ПК- 5.2	
		ПК- 5.3	
	ПК-6. Способен разрабатывать программы, нормативные,	ПК- 6.1	
		ПК- 6.2	

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов в достижения компетенций	Наименование оценочного средства
	методические, другие документы, составлять отчеты, создавать различные типы текстов	ПК- 6.3	
Раздел 1. Основные принципы организации научного исследования			
Тема 2. Структура, этапы и методология научного исследования.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1.	– Вопросы к зачету (1 семестр): № № 3,4,5. – Практико-ориентированное задание №№ 1, 2.
		УК-4.2.	
		УК-4.3.	
	ПК-5. Способен собирать, обрабатывать, анализировать, обобщать, систематизировать научную и иную информацию в области гуманитарного и социально-научного знания	ПК- 5.1	
		ПК- 5.2	
		ПК- 5.3	
	ПК-6. Способен разрабатывать программы, нормативные, методические, другие документы, составлять отчеты, создавать различные типы текстов	ПК- 6.1	
		ПК- 6.2	
		ПК- 6.3	
Тема 3. Особенности	УК-4. Способен осуществлять	УК- 4.1	– Вопросы к зачету (1 семестр): № № 6,7,8,9.
		УК- 4.2	

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов в достижения компетенций	Наименование оценочного средства		
гуманитарного и социально-научного исследования.	деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК- 4.3	– Практико-ориентированное задание №№ 1, 2.		
	ПК-5. Способен собирать, обрабатывать, анализировать, обобщать, систематизировать научную и иную информацию в области гуманитарного и социально-научного знания	ПК-5.1			
		ПК-5.2			
		ПК-5.3			
	ПК-6. Способен разрабатывать программы, нормативные, методические, другие документы, составлять отчеты, создавать различные типы текстов	ПК-6.1			
		ПК-6.2			
		ПК-6.3			
	Раздел 2. Язык и тексты науки				
	Тема 4. Работа с печатным текстом.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		УК-4.1	– Вопросы к зачету (1 семестр): № № 10,11,12. – Практико-ориентированное задание №№ 1, 2.
				УК-4.2	
УК-4.3					
ПК-5. Способен собирать,		ПК-5.1			
		ПК-5.2			

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов в достижения компетенций	Наименование оценочного средства
	обрабатывать, анализировать, обобщать, систематизировать научную и иную информацию в области гуманитарного и социально-научного знания	ПК-5.3	
	ПК-6. Способен разрабатывать программы, нормативные, методические, другие документы, составлять отчеты, создавать различные типы текстов	ПК-6.1	
		ПК-6.2	
		ПК-6.3	
Тема 5. Создание научного текста	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1	– Вопросы к зачету (1 семестр): № № 13,14, 15. – Практико-ориентированное задание №№ 1, 2.
		УК-4.2	
		УК-4.3	
	ПК-5. Способен собирать, обрабатывать, анализировать, обобщать, систематизировать научную и иную информацию в области гуманитарного и социально-научного знания	ПК-5.1	
		ПК-5.2	
		ПК-5.3	
	ПК-6. Способен разрабатывать	ПК-6.1	

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов в достижения компетенций	Наименование оценочного средства
	программы, нормативные, методические, другие документы, составлять отчеты, создавать различные типы текстов	ПК-6.2 ПК-6.3	
Раздел 3. Научная коммуникация			
Тема 6. Коммуникация в научном исследовании	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1	– Вопросы к зачету (1 семестр): № № 16,17. – Практико-ориентированное задание №№ 1, 2.
		УК-4.2	
		УК-4.3	
	ПК-5. Способен собирать, обрабатывать, анализировать, обобщать, систематизировать научную и иную информацию в области гуманитарного и социально-научного знания	ПК-5.1	
		ПК-5.2	
		ПК-5.3	
	ПК-6. Способен разрабатывать программы, нормативные, методические, другие документы, составлять отчеты, создавать различные типы текстов	ПК-6.1	
		ПК-6.2	
		ПК-6.3	

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов в достижении компетенций	Наименование оценочного средства
Тема 7. Участие в научной дискуссии	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1	– Вопросы к зачету (1 семестр): № № 18,19. – Практико-ориентированное задание №№ 1, 2.
		УК-4.2	
		УК-4.3	
	ПК-5. Способен собирать, обрабатывать, анализировать, обобщать, систематизировать научную и иную информацию в области гуманитарного и социально-научного знания	ПК-5.1	
		ПК-5.2	
		ПК-5.3	
	ПК-6. Способен разрабатывать программы, нормативные, методические, другие документы, составлять отчеты, создавать различные типы текстов	ПК-6.1	
		ПК-6.2	
		ПК-6.3	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 8

Показатели и критерии оценивания компетенций

Планируемые результаты освоения ОПОП	Показатели сформированности компетенций	Критерии оценивания
1	2	3
УК-4	– понимает основы научной коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском языке; – применяет методы осуществления научной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке; – способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности.	Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.
ПК-5	– понимает подходы, концепции, методы социальных и гуманитарных наук; - специфику изучения культуры в рамках социально-научного и гуманитарного знания; – применяет способы определения возможностей и границ использования различных социально-научных и гуманитарных теорий и методов работы с информацией; может организовать сбора, обработку, систематизацию информации – способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности.	Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.
ПК-6	– понимает общие принципы разработки программ, создание различных типов научных текстов; – применяет способы создания различных типов научных текстов по заданным параметрам; – способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности.	Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Таблица 9

Этапы формирования компетенций

Наименование этапа	Характеристика этапа	Формы контроля
1	2	3
Начальный (входной) этап формирования компетенций	Диагностика входных знаний в рамках компетенций.	Устный опрос, беседа и пр.
Текущий этап формирования компетенций	Выполнение обучающимися заданий, направленных на формирование компетенций Осуществление выявления причин препятствующих эффективному освоению компетенций.	Активная учебная лекция; практические занятия; самостоятельная работа; устный опрос по диагностическим вопросам и т.д.
Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций	Оценивание сформированности компетенций по отдельной части дисциплины или дисциплины в целом.	Зачет: – ответы на теоретические вопросы; – выполнение практико-ориентированных заданий.

6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 10

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете и (или) экзамене

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
Зачтено	Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и владения, определенные программой. Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу. Обучающийся способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы. Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования соответствующих компетенций.
Зачтено	Результат обучения показывает, что обучающийся продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, владениями по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов. Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
	ориентированных ситуациях.
Зачтено	Результат обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов. Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и владений для решения практико-ориентированных задач.
Не зачтено	Результат обучения обучающегося свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что обучающийся не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине. Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания в практико-ориентированных ситуациях, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

Таблица 11

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания

Устное выступление (семинар, доклад)

Дескрипторы	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ (отлично)	Законченный, полный ответ (хорошо)	Изложенный, раскрытый ответ (удовлетворительно)	Минимальный ответ (неудовлетворительно)	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана.	Представляемая информация систематизирована и последовательна.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Научная терминология	Представляемая информация логически не связана. Не использованы научные термины.	

	Использованы все необходимые научные термины.	Использовано большинство необходимых научных терминов.	использована мало.		
Оформление	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3–4 ошибки в представляемой информации.	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Только ответы на элементарные вопросы.	Нет ответов на вопросы.	
Умение держаться на аудитории, коммуникативные навыки	Свободно держится на аудитории, способен осмысленно участвовать в коммуникации, учитывая обратную связь с аудиторией.	Способен участвовать в коммуникации, поддерживая обратную связь с аудиторией.	Скован, обратная связь с аудиторией затруднена.	Скован, обратная связь с аудиторией отсутствует, не соблюдает нормы речи в простом высказывании.	
Итог					

Практическое (практико-ориентированное) задание

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-познавательную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя научную терминологию.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-познавательную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя научную терминологию.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-познавательную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, путаясь в научных понятиях.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-исследовательскую задачу.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки к зачету и (или) экзамену

Таблица 12

Материалы, необходимые для оценки знаний (примерные теоретические вопросы) к зачету

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1.	Виды познания. Познание и научное исследование.	УК-4, ПК-5, ПК-6
2.	История вопроса: как формировалась и зачем создавалась наука; этапы развития и современное состояние науки.	УК-4, ПК-5, ПК-6
3.	Структура научного предмета (дисциплины) и пути научного исследования.	УК-4, ПК-5, ПК-6
4.	Объект и предмет исследования, постановка целей и задач научного исследования.	УК-4, ПК-5, ПК-6
5.	Понятие о методе. Метод и методика научного исследования.	УК-4, ПК-5, ПК-6
6.	Общая характеристика гуманитарного и социального познания, его отличия от естественно-научного познания.	УК-4, ПК-5, ПК-6
7.	Методы эмпирического исследования в социальных и гуманитарных науках.	УК-4, ПК-5, ПК-6
8.	Методы теоретического исследования в социальных и гуманитарных науках.	УК-4, ПК-5, ПК-6
9.	Объяснение и понимание в социальных и гуманитарных науках.	УК-4, ПК-5, ПК-6
10.	Обыденный, художественный, научный язык. Понятие текста и контекста.	УК-4, ПК-5, ПК-6
11.	Тексты науки. Особенности языка и стиля науки.	УК-4, ПК-5, ПК-6
12.	Чтение и анализ научного текста.	УК-4, ПК-5, ПК-6
13.	Типы и построение научных текстов (доклад, тезисы, реферат, статья и пр.).	УК-4, ПК-5, ПК-6
14.	Отличия процесса и представления результатов научно-исследовательской работы. Структура научной работы.	УК-4, ПК-5, ПК-6
15.	Этика научных публикаций. Принципы научного цитирования.	УК-4, ПК-5, ПК-6
16.	Место и назначение коммуникации в научном исследовании. Виды научной коммуникации.	УК-4, ПК-5, ПК-6
17.	Принципы анализа устной коммуникации.	УК-4, ПК-5, ПК-6
18.	Научная дискуссия и спор. Подготовка к научной дискуссии.	УК-4, ПК-5, ПК-6
19.	Виды и правила участия в научной конференции, семинаре, форуме и т.п.	УК-4, ПК-5, ПК-6
20.	Этика и логика научной коммуникации.	УК-4, ПК-5, ПК-6

Таблица 13

**Материалы, необходимые для оценки умений и владений
(примерные практико-ориентированные задания)**

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1.	Проанализировать текст научной работы. Определить объект, цель и задачи данного текста.	УК-4, ПК-5, ПК-6
2.	Прочитать текст диалога. Определить стиль и язык реплик. Указать ошибки в высказываниях и стиле речи.	УК-4, ПК-5, ПК-6

**6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов,
эссе и творческих заданий по дисциплине**

Написание рефератов (эссе, творческих заданий) не предусмотрено.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

**6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля
формирования компетенций**

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Семинарские занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практическая работа № 1. Тема « Введение. Познание и научное исследование»
(полемика, дискуссия)

Цель работы – развитие навыков самостоятельного мышления и письменного изложения собственных мыслей, высказывания и аргументирования своей точки зрения по вопросу.

Задание и методика выполнения: выступить в устной полемике на основе подготовленных тезисов.

Один из основателей классической науки Ф. Бэкон утверждал: «Знание само по себе - сила». В своем выступлении ответьте на следующие вопросы. Как Вы понимаете это высказывание? Согласны Вы или нет с его содержанием? Аргументируйте свое мнение.

Изложите свою позицию в выступлении. Учитывайте правила ведения полемики. Полемика – это вид спора, направленного на утверждение своей точки зрения. При этом необходимо выдвигать ясные доводы в ее пользу, употреблять корректные приемы, слушать и слышать своего оппонента, не допускать демагогии.

Практическая работа № 2. Тема «Структура, этапы и методология научного исследования»

Цель работы: формирование навыков определения принципиальной схемы исследовательской работы.

Задание и методика выполнения: выберите статью из сборника «Научные школы. Молодежь в культуре и науке XXI века», укажите объект, предмет, цель и задачи работы. Объясните, как Вы это делаете.

Занятие проходит в форме практической подготовки на материалах научной библиотеки ЧГИК.

Практическая работа № 3. Тема «Особенности гуманитарного и социально-научного исследования»

Цель работы: закрепить представления об особенностях и методах исследования социальных и гуманитарных наук.

Задание и методика выполнения: Представить свою таблицу «Методы исследования, характерные для социальных и гуманитарных» для обсуждения. Объяснить отличия естественных и социально-гуманитарных наук.

Практическая работа № 4. Тема «Работа с печатным текстом»

Цель работы: ознакомление с различными видами научных изданий и источников научной информации и пратикование их использования.

Задание и методика выполнения: прослушать вводную информацию работников научной библиотеки ЧГИК, осуществить вход и поиск необходимой литературы в ЭБС «Лань» и других базах данных.

Занятие проходит в форме практической подготовки на базе научной библиотеки ЧГИК.

Практическая работа № 5. Тема «Создание научного текста»

Цель работы: применить знания о создании научного текста.

Задание и методика выполнения: сделать доклад по интересующей студента научной проблематике. Представить аудитории тему, цель и задачи доклада. Текст доклада сопроводите презентацией в виде тезисов. Применить правила научного цитирования в тезисах.

Занятие проходит в форме практической подготовки на материалах научной библиотеки ЧГИК.

Практическая работа № 6. Тема «Коммуникация в научном исследовании»

Цель работы: освоение приемов анализа устной научной коммуниуации

Задание и методика выполнения: представить видеоматериал выступлений и их обсуждения на научной конференции. Предложить членам своей учебной группы проанализировать этот материал, представить свой анализ.

Занятие проходит в форме практической подготовки на материалах научной библиотеки ЧГИК.

Практическая работа № 7. Тема «Участие в научной дискуссии»

Цель работы: овладение навыками подготовки к участию в научной конференции.

Задание и методика выполнения:

Ответьте на следующие вопросы по программам Международного научно-практического форума «Научные школы. Молодежь в культуре и науке XXI века». Для чего будущему участнику нужно анализировать программу любой научной конференции? В чем особенность данных форумов? Как они были организованы? Каковы их цели и задачи? В какой форме Вы бы могли принять участие в форуме? Какие работы представляются на форум? Какие результаты работы форума предполагаются?

Занятие проходит в форме практической подготовки на базе материалов научной библиотеки ЧГИК.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

6.3.4.5. Тестовые задания

Тестовые задания включены в фонд оценочных средств. Используются тестовые задания в форме выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных, установление соответствия (последовательности), кейс-задания.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с локальными актами вуза.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине отражены в 4 разделе «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий».

Анализ и мониторинг промежуточной аттестации отражен в сборнике статистических материалов: «Итоги зимней (летней) зачетно-экзаменационной сессии».

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

3. Требования к прохождению промежуточной аттестации зачет. Обучающийся должен:

- своевременно и качественно выполнять практические работы;
- своевременно выполнять задания для самостоятельной работы;

4. Во время промежуточной аттестации используются:
- бланки билетов (установленного образца);
 - список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на зачет;
 - описание шкал оценивания;
 - справочные, методические и иные материалы.

1. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптированы за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПЕЧАТНЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы¹

1. Губанов Н.И., Губанова Н.Н. Особенности познавательной деятельности в социально-гуманитарных науках [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.socionauki.ru/journal/articles/126689/>

2. Захарова Т.В. Организация и проведение учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности: учеб. пособие. – Красноярск, Сибирский федеральный ун-т., 2022. – 78 с.

3. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 153 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/470465>

4. Лукьянец Н.Г. Основы научно-исследовательской деятельности студентов: Материалы лекций: Учебное пособие. / Костанай: Костанайский филиал Челябинского государственного университета, 2018. - 210 с.

5. Новиков Ю.Н. Подготовка и защита бакалаврской работы, магистерской диссертации, дипломного проекта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.Н. Новиков. — СПб. : Лань, 2018. — 32 с. — Доступ с сайта ЭБС «Лань». — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103143>.

6. Основы исследовательской деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / соавители О.А. Драгич, К.А. Сидорова, и др. – Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2023. – 150 с. - Режим доступа: <https://gauss.ru/nauka/setevye-izdaniya/2023/dragic.pdf>

7. Сорокина Г. В. Вопросно-ответная процедура в коммуникативном действии: практическая и функциональность // Вестник Российского философского общества. 2000. № 4. С. 55–60.

8. Сорокина Г. В. Искусство аргументации сквозь призму вопросно-ответных процедур // Мысль и искусство аргументации. М., 2003. С. 90–113.

¹ Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.2. Информационные ресурсы

7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Базы данных:

Аспирантура.РФ. – URL: <http://www.аспирантура.рф> .

Библиотека диссертаций и рефератов России .– Режим доступа:
<http://www.dslib.net>

Единое окно доступа к информационным ресурсам.– Режим доступа:
<http://window.edu.ru>

«Киберленинка» Научная электронная библиотека.– Режим доступа:
<https://cyberleninka.ru>

Научная электронная библиотека E-library .– Режим доступа:
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная библиотека – Режим доступа:<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

Национальный открытый университет.– Режим доступа :<http://www.intuit.ru/>

Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru/>

Росинформкультура: рос.система науч.-информ. Обеспечения культур.

Деятельности: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://infoculture.rsl.ru/RSKD/main.htm>

Российская книжная палата.– Режим доступа: <http://www.bookchamber.ru/>

ФГУП НТИЦ «Информрегистр» .– Режим доступа:
<http://inforeg.ru/about/itemlist/category/49-obshhie-svedeniya>

Российское образование : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.

ЭБС «Лань» – Режим доступа:<http://e.lanbook.com>

ЭБС «Профи-Либ» – Режим доступа: <https://biblio.profy-lib.ru/>

ЭБС «Руcont» — Режим доступа: <http://rucont.ru>

Электронная библиотека диссертаций РГБ – Режим
доступа:<http://www.dslib.net>;

Web of Science – Режим доступа: <https://webofscience.com>.

Институт философии РАН - Режим доступа: <https://iphras.ru/>

Информационные справочные системы:

Использование информационных систем по дисциплине не предусмотрено

7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

<http://www.intuit.ru/> – Национальный открытый университет

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексное изучение обучающимися дисциплины предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе проведения семинарских (практических, индивидуальных) занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Основой для подготовки обучающегося к семинарским занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем (см. п. 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы).

Основной целью практических занятий является отработка профессиональных умений и владений навыками. В зависимости от содержания практического занятия могут быть использованы методики интерактивных форм обучения. Основное отличие активных и интерактивных упражнений и заданий в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по темам обучающиеся, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: Вестник Санкт-Петербургского университета, Вестник развития науки и образования, «Наука, образование и культура».

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Таблица 14

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
Аттестация в рамках текущего контроля	Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения студентов.	Текущий (аттестация)
Доклад	Средство оценки владения навыками публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Текущий (в рамках самостоятельной работы и практического занятия)
Зачет	Формы отчетности обучающегося, определяемые учебным планом. Зачеты служат формой проверки качества выполнения обучающимися учебных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий.	Промежуточный
Дискуссия, полемика	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение	Текущий (в рамках практического занятия)

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
	аргументировать собственную точку зрения.	
Практическая работа	Оценочное средство для закрепления теоретических знаний и отработки владения навыками и умений, способности применять знания при решении конкретных задач.	Текущий (в рамках практического занятия, сам. работы)
Ситуационные задания	Задания, выполняемые обучающимися по результатам пройденной теории, включающие в себя не вопрос – ответ, а применение данных теоретических знаний на практике.	Текущий (в рамках практического занятия, сам. работы)

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий по дисциплине оснащены оборудованием (учебная мебель, музыкальные инструменты, станки для хора, сценический реквизит, одежда сцены, зеркальные панели, тематические стенды) и техническими средствами обучения (компьютерная техника, мультимедийное оборудование, лабораторное оборудование, звукотехническое и световое оборудование, проводной интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office 2007, Google Chrome, Internet Explorer, AdobeReader XI, ABBYYFineReader 9.0

Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола Ученого совета	Номер раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2020/21	протокол № 8 от 18.05.2020		Без изменений
2021/22	Протокол № 8 от 18.05.2020		Без изменений
2022/23	Протокол № 8 от 31.05.2021		Без изменений
2023/24	Протокол № 8 от 30.06.2022		Без изменений
2024/25	Протокол № 11 от 27.05.2024	3.2	Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
2025/26	Протокол № 8 от 26.05.2025		
2026/27	Протокол № 10 от 25.05.2026		

Учебное издание

Автор(ы)-составитель(и)
Елена Геннадьевна **Ланганс**

ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Рабочая программа дисциплины

программа бакалавриата
«Арт-проектирование»
по направлению подготовки
51.03.01 Культурология
квалификация: бакалавр

Печатается в авторской редакции

Подписано к печати
Формат 60х84/16
Заказ

Объем п. л.
Тираж 100 экз.

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а
Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф
