



ФГОС ВО
(версия 3+
+)

ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОХРАННОСТИ ДОКУМЕНТОВ
Рабочая программа дисциплины

ЧЕЛЯБИНСК 2026

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

Кафедра истории, музеологии и документоведения

ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОХРАННОСТИ ДОКУМЕНТОВ

Рабочая программа дисциплины

**по программе магистратуры «Управление документами»
с применением исключительно
дистанционных образовательных технологий
по направлению подготовки
46.04.02 Документоведение и архивоведение**

Квалификация: магистр

Челябинск 2026

УДК 930.25(073)

ББК 79.3я73

О-13

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.02 Документоведение и архивоведение

Автор-составитель: Е.В.Тищенко, зав. кафедрой истории, музеологии и документоведения, кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании совета факультета документальных коммуникаций и туризма рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 7 от 17.04.2023.

Экспертиза проведена 15.05.2023, акт № 2023/УДм

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП утверждена на заседании Ученого совета института протокол № 8 от 29.05.2023

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на заседании Ученого совета института:

Учебный год	№ протокола, дата утверждения
2024/25	Протокол № 11 от 27.05.2024
2025/26	Протокол № 8 от 26.05.2025
2026/27	Протокол № 10 от 25.05.2026

О-13 Обеспечение сохранности документов: рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 46.04.02 Документоведение и архивоведение, направленность (профиль) «Управление документами» с применением исключительно дистанционных образовательных технологий, уровень высшего образования: магистратура, программа подготовки: академическая магистратура, квалификация: магистр / авт.-сост Е.В. Тищенко ; Челябинский государственный институт культуры. – Челябинск, 2023– 39 с. – (ФГОС ВО версия 3++). – Текст : непосредственный.

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный
институт культуры, 2023

Содержание

Аннотация.....	6
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	7
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	8
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	8
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	9
4.1. Структура преподавания дисциплины.....	9
4.1.1. Матрица компетенций.....	10
4.2. Содержание дисциплины.....	11
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	13
5.1. Общие положения.....	13
5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	14
5.2.1. Содержание самостоятельной работы.....	14
5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы.....	14
5.2.3. Перечень учебной литературы, необходимой для самостоятельной работы.....	16
5.2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для самостоятельной работы.....	16
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	16
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	16
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	21
6.2.2. Описание шкал оценивания.....	22
6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене (пятибалльная система).....	22
6.2.2.2. Описание шкалы оценивания при использовании бально-рейтинговой системы.....	23
6.2.2.3. Описание шкалы оценивания.....	23
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	25
6.3.1. Материалы для подготовки к экзамену.....	25
6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине.....	26
6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы.....	26
6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций.....	26
6.3.4.1. Планы семинарских занятий.....	26

6.3.4.2. Задания для практических занятий.....	27
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	31
9.Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	32
Лист изменений в рабочую программу дисциплины.....	33

Аннотация

1	Индекс и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.03.02 Обеспечение сохранности документов
2	Цель дисциплины	сформировать прочные теоретические знания по вопросам обеспечения сохранности документов, изучить основные методологические аспекты реставрационной науки в процессе ее эволюции, практическое применение новых технологий реставрации и консервации документов.
3	Задачи дисциплины заключаются в:	– умении на практике произвести оценку повреждений документа, составить соответствующую документацию, планировать работы по превентивной или оперативной консервации и реставрации, принимать управленческие решения; – владении новыми информационными технологиями в процессе перевода документов на электронные носители, проведения экспертизы подлинности документа, восстановления его информационной целостности с целью обеспечения сохранности; – изучении новых решений в подборе реставрационных материалов и разработке технологических приемов реставрации документов; – владении умением пользоваться современными приборами контроля температурно-влажностного режима в хранилищах документов, аппаратами для чтения микрофильмов и микрофиш, знать устройство и характер воздействия на документы техники сканирования документов; – владении навыками регистрации состояния сохранности документального наследия, составления реставрационных заданий и паспортов, фотофиксации документов на разных этапах реставрации; – умении анализировать ценность документов при определении первоочередности реставрационного вмешательства и составлении информационно-поисковой базы состояния документальных памятников; – владении законодательной и нормативной базой документационного обеспечения процессов сохранности документов.
4	Коды формируемых компетенций	УК-1,ПК-1
5	Планируемые результаты обучения по дисциплине (пороговый уровень)	в зачетных единицах – 5 в академических часах – 180
6	Общая трудоемкость дисциплины составляет	Е.В.Тищенко, зав. кафедрой истории, музеологии и документоведения, кандидат исторических наук, доцент

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения (индикаторы достижения компетенций)			
	Код индикатора	Элемент ы компетен - ций	по компетенции в целом	по дисциплине
1	2	3	4	5
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1.	Знать	методологию и методику систем ного анализа, критического ана лиза проблемных ситуаций, страте гического управле ния	методологию и методику систем ного анализа, критического ана лиза проблемных ситуаций, страте гического управле ния
	УК-1.2.	Уметь	осуществлять системный анализ, критический ана лиз проблемных ситуаций, выраба тывать стратегию действий	осуществлять системный анализ, критический ана лиз проблемных ситуаций, выраба тывать стратегию действий
	УК-1.3.	Владеть	методами системного и крити ческого анализа, стратегического управления	методами системного и крити ческого анализа, стратегического управления
ПК-1 Способен к теоретическому обобщению проблем в области документоведен ия и архивоведения с учетом современных достижений научных знаний и информационн ых технологий, в том числе в области электронного документообор ота и электронного архива	ПК-1.1.	Знает	современные проблемы в облас ти документове дения и архивове дения, в том числе в области электрон ного документо оборота и элект ронного архива	современные проблемы в облас ти документове дения и архивове дения, в том числе в области электрон ного документо оборота и элект ронного архива
	ПК-1.2.	Умеет	выявлять и обобщать современ ные проблемы в области документо ведения и архивове дения, в том числе в области электрон ного докумен тооборота и элек тронного архива	выявлять и обобщать современ ные проблемы в области документо ведения и архивове дения, в том числе в области электрон ного докумен тооборота и элек тронного архива
	ПК-1.3.	Владеет	навыками выяв ления и обобщения современных проб лем в области документоведения и архивоведения с учетом современ	навыками выяв ления и обобщения современных проб лем в области документоведения и архивоведения с учетом современ ных

			ных достижений научных знаний и информационных технологий	достижений научных знаний и информационных технологий
--	--	--	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Обеспечение сохранности документов» входит в вариативную часть учебного плана, является дисциплиной по выбору.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «Информационные технологии в сфере культуры», «Документационное обеспечение управления в органах государственной власти и местного самоуправления», «Современные проблемы архивоведения и архивного дела».

Освоение дисциплины «Обеспечение сохранности документов» будет необходимо для прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственной практики (научно-исследовательская работа) и преддипломной практики, а также при подготовке выпускной квалификационной работы магистра.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 5 зачетных единицы, 180 часов.

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов
---------------------------	--------------------

	Заочная форма с применением исключительно дистанционных технологий
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	180
– Контактная работа (всего)	36
в том числе:	
лекции	2
семинары	4
практические занятия	6
консультация <i>в рамках промежуточной аттестации (КонсПА)</i>	2
мелкогрупповые занятия	
индивидуальные занятия	
индивидуальная контактная работа (ИКР) <i>в рамках промежуточной аттестации</i>	2
консультации	4 8
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	137
– Промежуточная аттестация обучающегося – зачет, экзамен	7

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

Заочная форма обучения с применением исключительно дистанционных технологий

Наименование разделов (модулей), тем	Общая	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академ. час.)		Форма промежуточной аттестации (по семестрам) в т. ч. с
		Контактная работа	с/р	

	тр уд	лек.	сем.	практ	инд.		контактной
1	2	3	4	5	6	7	9
Раздел 1 Материальная основа документа и средства письма как объект защиты							
Тема 1. Система охраны и реставрации памятников культурного наследия РФ	21	2	–	–	–	19	
Тема 2. Особенности материальной основы документов	26	–	–	6	–	20	
Тема 3. Сохранность электронных и технотронных документов	19	–	–	–	–	19	
	6						КСР – 2 час., Конс. - 4 час.
Всего в 3 семестре	72	2	–	6	–	58	6
Раздел 2. Биологические и химические процессы в повреждениях документов, особенности их реставрации							
Тема 4. Биологические повреждения документов и меры их предупреждения	22	–	2	–	–	20	
Тема 5. Реставрация и консервация документов	27	2	–	4	–	21	
Раздел 3. Технология обеспечения сохранности документов архива							
Тема 6. Требования к зданиям и помещениям архива	21	–	–	2	–	19	
Тема 7. Условия хранения документов	21	–	2	–	–	19	
консультация в рамках промежуточной аттестации (КонсПА)	2				2		
Экзамен	15	–	–	–	–		КСР – 2 час., Конс. – 4 час., ИКР - 2 час., Контр. - 7 час.
Итого в 4 сем.	108	2	4	6	2	79	15
Всего по дисциплине	180	4	4	12	–	137	21

4.1.1. Матрица компетенций

Таблица 4

Наименование разделов (модулей), тем	УК-1	ПК-1
1	2	3
Раздел 1 Материальная основа документа и средства письма как объект защиты		
Тема 1. Система охраны и реставрации памятников культурного наследия РФ		+
Тема 2. Особенности материальной основы документа	+	
Тема 3. Сохранность электронных и технотронных документов	+	+
Раздел 2. Биологические и химические процессы в повреждениях документов, особенности их реставрации		
Тема 4. Биологические повреждения документов и меры их предупреждения.	+	+
Тема 5. Реставрация и консервация документов	+	
Раздел 3. Технология обеспечения сохранности документов архива		
Тема 6. Требования к зданиям и помещениям архива	+	+
Тема 7. Условия хранения документов		+
Экзамен	+	+

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Материальная основа документа и средства письма как объект защиты

Тема 1. Система охраны и реставрации памятников культурного наследия Российской Федерации. История сохранения документального наследия России. Законодательная база обеспечения сохранности документального наследия России. Международное законодательство по вопросам консервации памятников культурного наследия (международные хартии по консервации и реставрации памятников, конвенции ЮНЕСКО по всемирному наследию). История становления и развития отечественной реставрационной науки, направленной на восстановление документа. Охрана памятников письменности.

Тема 2. Особенности материальной основы документов. Характеристика документов (пергамен, бумага тряпичной выделки и машинного производства, береста, пальмовые листья, фотопленка, электронные диски). Материальная основа микроформных документов. Синтетические носители. Электромагнитные носители. Средства нанесения информации на документ. Методика диагностирования повреждений документа.

Тема 3. Сохранность электронных и технотронных документов. Защита документа как трансформирование, или перенос его содержания на другой носитель. Защита электронных документов: информация на носителе или материальный носитель. Модернизация информационно-поисковых систем.

Раздел 2. Биологические и химические процессы в повреждениях документов, особенности их реставрации

Тема 4. Биологические повреждения документов и меры их предупреждения. Общая характеристика биовредителей: микроорганизмы, насекомые, грызуны. Защита документов от микроорганизмов (просмотр, дезинфекция). Особенности обитания насекомых в архивохранилищах. Профилактические мероприятия (обследование архивохранилищ, дезинсекция). Методы диагностики биологических и химических повреждений документов. Определение микроклиматических параметров, обеспечивающих безопасность документа.

Тема 5. Реставрация и консервация документов. Организация рабочего места, оборудование, инструменты и материалы. Реставрация документов на бумажной основе. Реставрация пергамена. Физико-фотографические методы реставрации документов. Характеристика биологических и химических препаратов, применяемых в процессе реставрации документов. Достижения химии и биологии в современных технологиях консервации. Способы консервации бумаги (стабилизация, инкапсулирование документов), распрямления пергамена, упрочения переплетов. Восстановления угасшего текста и красочного слоя документов, методы восполнения утрат, оптические, оптико-фотографические приборы, используемые в реставрационных процессах.

Раздел 3. Технология обеспечения сохранности документов архива

Тема 6. Требования к зданиям и помещениям архива. Требования к зданиям и помещениям архива в «Правилах организации хранения, комплектования, учета и использования документов Архивного фонда Российской Федерации и других архивных документов в государственных и муниципальных архивах, музеях и библиотеках, научных организациях» (2020).

Месторасположение архива, его пригодность для строительства здания. Строительство, реконструкция и ремонт зданий архивов, требования нормативно-правовых актов. Здание архива: комплекс основных и вспомогательных помещений для выполнения задач архива по хранению, обработке, использованию архивных документов. Состав, расположение, оборудование помещений основного назначения (хранилища, рабочие помещения работников архива, помещения для приема и временного хранения, акклиматизации архивных документов, помещения для изоляции, дезинфекции и дезинсекции пораженных архивных документов, помещения для обеспыливания, переплета и реставрации документов и др.) Требования к архивохранилищу. Оборудование архивохранилищ.

Тема 7. Условия хранения документов. Нормативные режимы хранения документов. Требования к условиям хранения документов в «Правилах организации хранения, комплектования, учета и использования документов Архивного фонда Российской Федерации и других архивных документов в государственных и муниципальных архивах, музеях и библиотеках, научных организациях» (2020).

Противопожарный режим. Охранный режим. Температурно-влажностный режим. Световой режим. Санитарно-гигиенический режим. Экологический режим. Оборудование архивохранилища средствами хранения. Уборка помещений. Организация хранения архивных документов в архивохранилище.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа студентов – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа по дисциплине осуществляется внеаудиторно в контакте или без контакта с преподавателем:

- в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей;

- без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение, научно-исследовательскую и творческую работу студента.

Целью самостоятельной работы студентов является:

- формирование приверженности к будущей профессии;
- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности;

- формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);
- развитие познавательных способностей и активности студентов (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы студент должен:

Знать:

- систему форм и методов обучения в вузе;
- основы научной организации труда;
- методики самостоятельной работы;
- критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы.

Уметь:

- проводить поиск в различных поисковых системах;
- использовать различные виды изданий;
- применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины.

Иметь навыки и опыт деятельности:

- планирование самостоятельной работы;
- соотнесение планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование разделов, темы	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
Раздел 1 Материальная основа документа и средства письма как объект защиты		
Тема 1. Система охраны и реставрации памятников культурного наследия РФ	Самостоятельная работа № 1	Письменная работа
Тема 2. Особенности материальной основы документа	Самостоятельная работа № 2 Подготовка к практическому занятию	Письменная работа
Тема 3. Сохранность электронных и технотронных документов	Самостоятельная работа № 3	Письменная работа
Раздел 2. Биологические и химические процессы в повреждениях документов, особенности их реставрации		
Тема 4. Биологические повреждения документов и меры их предупреждения	Самостоятельная работа № 4	Письменная работа, участие в семинаре
Тема 5. Реставрация и консервация документов	Самостоятельная работа № 5	Письменная работа
Раздел 3. Технология обеспечения сохранности документов архива		
Тема 6. Требования к зданиям и помещениям архива	Самостоятельная работа № 6	Письменная работа
Тема 7. Условия хранения документов	Самостоятельная работа № 7 Подготовка к семинару	Письменная работа

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1

Тема «Новое в нормативной базе обеспечения хранения документов Архивного фонда РФ»

Цель работы – изучение нормативной базы обеспечения хранения документов Архивного фонда РФ.

Задание и методика выполнения: Изучить нормативный документ «Правила организации хранения, комплектования, учета и использования документов Архивного фонда Российской Федерации и других архивных документов в государственных и муниципальных архивах, музеях и библиотеках, научных организациях» (утв. приказом Федерального архивного агентства» от 02.03.2020 № 24), в частности, положения данного документа, касающиеся обеспечения сохранности архивных документов.

Самостоятельная работа № 2

Тема «Особенности материальной основы документа»

Цель работы – научить магистра применять технические средства для создания оптимальных (нормативных) температурно-влажностного, светового, санитарно-гигиенического, охранного режимов в здании и помещениях архивов.

Задание и методика выполнения: изучить режимы хранения и определить оптимальные для помещения архивохранилища режимы хранения по следующей схеме:

Режимы хранения:

- защита от света;
- температура и влажность воздуха;
- состояние атмосферного воздуха и вредные примеси;
- воздухообмен;
- борьба с пылью;
- уборка помещения;
- профилактические меры.

Самостоятельная работа № 3

Тема «Сохранность электронных и технотронных документов»

Цель работы – подробно изучить теорию и практику организации хранения электронных и технотронных документов..

Задание и методика выполнения: Опираясь на теоретические источники по курсу (см. раздел 7) и материалы сети Интернет, изучить документы по теме (см. п. 6.3.2), представить результаты изучения в виде реферата или творческого эссе. Методику подготовки задания см. в п. 6.3.2.

Самостоятельная работа № 4

Тема «Биологические повреждения документов и меры их предупреждения»

Цель работы – научить магистра определять виды биологических повреждений и меры их предупреждения.

Задание и методика выполнения: изучить классификацию биологических повреждений документа, ознакомиться с методами их предупреждения и устранения.

Самостоятельная работа № 5

Тема «Реставрация и консервация документов»

Цель работы – научить магистра применять методы реставрации и консервации документов для обеспечения их сохранности.

Задание и методика выполнения: изучить методы реставрации и способы консервации, применяемые для документов различных видов и определить оптимальные для помещений архивов.

Самостоятельная работа № 6

Тема «Требования к зданиям и помещениям архива»

Цель работы – познакомить магистра с техническими и строительными нормами и требованиями к зданиям и помещениям архивов.

Задание и методика выполнения: изучить нормативные и инструктивные документы, определяющие требования к зданиям и помещениям архивов.

Самостоятельная работа № 7

Тема «Условия хранения документов»

Цель работы – подробно познакомить магистра с оптимальными условиями хранения документов в архивах (температурно-влажностным, световым, санитарно-гигиеническим, охранным) в здании и помещениях архивов.

Задание и методика выполнения: изучить условия хранения документов и инструктивно-методические материалы, излагающие требования к соблюдению этих условий.

5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы

См. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

<https://sdo.chgik.ru> – система дистанционно обучения ЧГИК (авторизованный доступ)

<http://www.vniidad.ru/> – сайт Всероссийского научно-исследовательского института документоведения и архивного дела.

<http://fgosvo.ru/> – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной

АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел 1. Материальная основа документа и средства письма как объект защиты			
Тема 1. Система охраны и реставрации памятников культурного наследия РФ	ПК-1 Способен к теоретическому обобщению проблем в области документоведения и архивоведения с учетом современных достижений научных знаний и информационных технологий, в том числе в области электронного документооборота и электронного архива	ПК-1.1.	Самостоятельная работа № 1
		ПК-1.2.	
		ПК-1.3.	
Тема 2. Особенности материальной основы документа	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1.	– Практическая работа № 1. Тема «Оценка физического состояния документа»; – Самостоятельная работа № 2
		УК-1.2.	
		УК-1.3.	
Тема 3. Сохранность электронных и технотронных документов	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1.	– Самостоятельная работа № 3
		УК-1.2.	
		УК-1.3.	
	ПК-1 Способен к теоретическому обобщению проблем в области документоведения	ПК-1.1.	

	и архивоведения с учетом современных достижений научных знаний и информационных технологий, в том числе в области электронного документооборота и электронного архива	ПК-1.2.	
		ПК-1.3.	
Раздел 2. Биологические и химические процессы повреждения документов, особенности их реставрации			
Тема 4. Биологические повреждения документов и меры их предупреждения	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1.	– Семинар № 1. Тема «Биологические и химические процессы в повреждениях документов, особенности реставрации» ; – Самостоятельная работа № 4
		УК-1.2.	
		УК-1.3.	
	ПК-1. Способен к теоретическому обобщению проблем в области документоведения и архивоведения с учетом современных достижений научных знаний и информационных технологий, в том числе в области электронного документооборота и электронного архива	ПК-1.1.	
		ПК-1.2.	
		ПК-1.3.	
Тема 5. Реставрация и консервация документов	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1.	– Практическая работа № 2. Тема «Технологии реставрации и консервации документов»; – Самостоятельная работа № 5
		УК-1.2.	
		УК-1.3.	
Раздел 3. Технология обеспечения сохранности документов архива			
Тема 6. Требования к зданиям и	УК-1. Способен осуществлять	УК-1.1.	Практическая работа № 3. Тема

помещениям архива	критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2.	«Требования к зданиям и помещениям архивов» ; – Самостоятельная работа № 6
		УК-1.3.	
	ПК-1 Способен к теоретическому обобщению проблем в области документоведения и архивоведения с учетом современных достижений научных знаний и информационных технологий, в том числе в области электронного документооборота и электронного архива	ПК-1.1.	
		ПК-1.2.	
Тема 7. Условия хранения документов	ПК-1 Способен к теоретическому обобщению проблем в области документоведения и архивоведения с учетом современных достижений научных знаний и информационных технологий, в том числе в области электронного документооборота и электронного архива	ПК-1.3.	– Самостоятельная работа № 6
		ПК-1.1.	
		ПК-1.2.	
		ПК-1.3.	
Тема 7. Условия хранения документов	ПК-1 Способен к теоретическому обобщению проблем в области документоведения и архивоведения с учетом современных достижений научных знаний и информационных технологий, в том числе в области электронного документооборота и электронного архива	ПК-1.1.	– Семинар № 2. Тема «Нормативные требования к организации архивного хранения документов»; – Самостоятельная работа № 7
		ПК-1.2.	
		ПК-1.3.	
		ПК-1.1.	

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Наименование разделов, темы	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций и код)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (пороговый уровень)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Раздел 1. Материальная основа документа и средства письма как объект защиты			
Тема 1. Система охраны и реставрации памятников культурного наследия РФ	ПК-1 Способен к теоретическому обобщению проблем в области документоведения и архивоведения с учетом современных достижений научных знаний и информационных технологий, в том числе в области электронного документооборота и электронного архива	ПК-1.1.	– Вопросы к экзамену (4 семестр) № теоретических вопросов: 1, 2 № практических заданий: 1–5
		ПК-1.2.	
		ПК-1.3.	
Тема 2. Особенности материальной основы документа	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1.	– Вопросы к экзамену (4 семестр) № теоретических вопросов: 3–5 № практических заданий: 1
		УК-1.2.	
		УК-1.3.	
Тема 3. Сохранность электронных и технотронных документов	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1.	– Вопросы к экзамену (4 семестр) № теоретических вопросов: 6 № практических заданий: 1
		УК-1.2.	
		УК-1.3.	
	ПК-1 Способен к теоретическому обобщению проблем в области документоведения и архивоведения с	ПК-1.1.	
		ПК-1.2.	
		ПК-1.3.	

	учетом современных достижений научных знаний и информационных технологий, в том числе в области электронного документооборота и электронного архива		
Раздел 2. Биологические и химические процессы повреждения документов, особенности их реставрации			
Тема 4. Биологические повреждения документов и меры их предупреждения	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1.	– Вопросы к экзамену (4 семестр) № теоретических вопросов: 7, 8 № практических заданий: 2
		УК-1.2.	
		УК-1.3.	
	ПК-1 Способен к теоретическому обобщению проблем в области документоведения и архивоведения с учетом современных достижений научных знаний и информационных технологий, в том числе в области электронного документооборота и электронного архива	ПК-1.1.	
		ПК-1.2.	
		ПК-1.3.	
Тема 5. Реставрация и консервация документов	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1.	– Вопросы к экзамену (4 семестр) № теоретических вопросов: 9 № практических заданий: 3, 4
		УК-1.2.	
		УК-1.3.	
Раздел 3. Технология обеспечения сохранности документов архива			
Тема 6. Требования	УК-1. Способен	УК-1.1.	– Вопросы к

к зданиям и помещениям архива	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2.	экзамену (4 семестр) № теоретических вопросов: 10,11 № практических заданий: 5
		УК-1.3.	
	ПК-1 Способен к теоретическому обобщению проблем в области документоведения и архивоведения с учетом современных достижений научных знаний и информационных технологий, в том числе в области электронного документооборота и электронного архива	ПК-1.1.	
		ПК-1.2.	
		ПК-1.3.	
Тема 7. Условия хранения документов	ПК-1 Способен к теоретическому обобщению проблем в области документоведения и архивоведения с учетом современных достижений научных знаний и информационных технологий, в том числе в области электронного документооборота и электронного архива	ПК-1.1.	– Вопросы к экзамену (4 семестр) № теоретических вопросов: 12 № практических заданий: 1–5
		ПК-1.2.	
		ПК-1.3.	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 8

Показатели и критерии оценивания компетенций

Планируемые результаты освоения ОПОП	Показатели сформированности компетенций	Критерии оценивания
1	2	3
УК-1	– понимает основы системного анализа, критического анализа проблемных ситуаций, стратегического управления; – использует системный анализ, критический анализ проблемных ситуаций для разработки стратегии действий ; – способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности.	Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.
ПК-1	– понимает современные проблемы в области документо ведения и архивоведения; – способен использовать научные знания и информационные технологии, в том числе в области электронного документооборота и электронного архива; – навыками выявления и обобщения современных проблем в области документоведения и архивоведения в том числе в области электронного документо оборота и электронного архива	Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Таблица 9

Этапы формирования компетенций

Наименование этапа	Характеристика этапа	Формы контроля
1	2	3
Начальный (входной) этап формирования компетенций	Диагностика входных знаний в рамках компетенций.	Самоанализ, устный опрос и др.
Текущий этап формирования компетенций	Выполнение обучающимися заданий, направленных на формирование компетенций Осуществление выявления причин препятствующих эффективному освоению компетенций.	Активная учебная лекция; семинары; практические; самостоятельная работа: устный опрос, самостоятельное решение контрольных заданий и т. д.
Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций	Оценивание сформированности компетенций по отдельной части дисциплины или дисциплины в целом.	Экзамен: – ответы на теоретические вопросы; – выполнение практико-ориентированных заданий.

6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 10

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене (пятибалльная система)

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
отлично	Студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой. Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу. Студент способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы. Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.
Хорошо	Результат обучения показывает, что студент продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов. Студент способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.
Удовлетворительно	Результат обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов. Студент способен понимать и интерпретировать усвоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.
Неудовлетворительно	Результат обучения студента свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что студент не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине. Студент допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания при использовании бально-рейтинговой системы

Бально-рейтинговая система оценивания по дисциплине не используется.

Таблица 11

6.2.2.3. Описание шкалы оценивания Устное выступление (семинар, доклад)

Дескрипторы	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ (отлично)	Законченный, полный ответ (хорошо)	Изложенный, раскрытый ответ (удовлетворительно)	Минимальный ответ (неудовлетворительно)	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются все необходимые профессиональные термины.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано большинство необходимых профессиональных терминов.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Профессиональная терминология использована мало.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	
Оформление	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3–4 ошибки в представляемой информации.	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Только ответы на элементарные вопросы.	Нет ответов на вопросы.	
Умение держаться на аудитории, коммуникативные навыки	Свободно держится на аудитории, способен к импровизации, учитывает обратную связь с аудиторией.	Свободно держится на аудитории, поддерживает обратную связь с аудиторией.	Скован, обратная связь с аудиторией затруднена.	Скован, обратная связь с аудиторией отсутствует, не соблюдает нормы речи в простом высказывании.	
Итого					

Практическое задание

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа студента
отлично	Студент самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Хорошо	Студент самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Удовлетворительно	Студент в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, путаясь в профессиональных понятиях.
Неудовлетворительно	Студент не решил учебно-профессиональную задачу.

Описание шкалы оценивания при тестировании на базе тестовых материалов института

Оценка по номинальной шкале	% правильных ответов, полученных на тестировании
Отлично (зачтено)	от 90 до 100
Хорошо (зачтено)	от 75 до 89,99
Удовлетворительно (зачтено)	от 60 до 74,99
Неудовлетворительно (не зачтено)	менее 60

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки к экзамену

Таблица 12

**Материалы, необходимые для оценки знаний
(примерные теоретические вопросы)
к экзамену**

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1.	История государственной системы охраны памятников документального наследия.	ПК-1
2.	Нормативные требования к организации хранения документов Архивного фонда РФ и других архивных документов.	
3.	Особенности материальной основы документа.	УК-1
4.	Методы реставрации документов на пергамене.	
5.	Методы реставрации документов на бумаге.	
6.	Электронные документы, особенности их сохранения.	УК-1, ПК-1
7.	Биологические повреждения документов, особенности реставрации.	УК-1, ПК-1
8.	Химические повреждения документов, особенности реставрации.	
9.	Новые технологии консервации и реставрации документов.	УК-1
10.	Требования к зданиям архива.	УК-1, ПК-1
11.	Требования к помещениям архива.	
12.	Условия хранения документов.	ПК-1

Таблица 13

**Материалы, необходимые для оценки умений, навыков и (или) опыта
деятельности (примерные практико-ориентированные задания)**

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1.	Материальная основа документа	УК-1, ПК-1

2.	Биологические и химические повреждения документов	
3.	Реставрация документов	
4.	Консервация документов	
5.	Требования к зданиям и помещениям архива	

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине

Написание рефератов (эссе, творческих заданий) не предусмотрено.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Семинар № 1. Тема «Биологические и химические процессы в повреждениях документов, особенности реставрации»

Вопросы для обсуждения:

1. Биологические повреждения документа, их классификация.
2. Особенности повреждения грибами.
3. Способы очистки и дезинфекции пораженных документов.
4. Повреждения насекомыми. Классификация повреждений.
5. Способы реставрации документов поврежденных насекомыми.
6. Приборы, определяющие освещенность документа.
7. Кислотность бумаги, способы определения, пути нейтрализации.
8. Методы микологического и этомологического контроля в консервации документов.

Рекомендуемая литература:

Материалы для подготовки к семинару са. Раздел 7 Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительная литература к семинару:

1. Правила организации хранения, комплектования, учета и использования документов Архивного фонда Российской Федерации и других архивных документов в государственных и муниципальных архивах, музеях и библиотеках, научных организациях : утв. приказом Федер. архивного агентства от 02.03.2020 № 24 : Вст. В силу 01.06.2020. – Текст : электронный // Федеральное архивное агентство : офиц. сайт. – URL : <http://archives.ru/documents/rules/pravila-2020.shtml>.
2. Нюкша, Ю. П. Биологическое повреждение бумаги и книг / Ю. П. Нюкша ; отв. ред. В. П. Леонов. – СПб. : Изд-во БАН, 1994. – 233 с. – Текст : непосредственный.
3. Ребрикова, Н. Л. Биология в реставрации / Н. Л. Ребрикова. – Текст : электронный. – М. : ГосНИИР, 1999. – 214 с. // Государственный научно-исследовательский институт реставрации : офиц. сайт. – URL : <http://www.gosniir.ru/library/gosniir-books/biology.aspx>.

4. Ребрикова, Н. Л. Руководство по диагностике микробиологических повреждений памятников искусства и культуры / Н. Л. Ребрикова. – М., 2008. – 115 с. – Текст : непосредственный.

Семинар № 2. Тема «Нормативные требования к организации архивного хранения документов»

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативные режимы хранения архивных документов.
2. Первичные средства хранения.
3. Особенности хранения электронных документов.
4. Обособленное хранение отдельных видов архивных документов.
5. Хранение печатных изданий, музейных предметов.
6. Проверка физико-химического, технического и биологического состояния архивных документов, выявление архивных документов с повреждениями носителей и информации.
7. Физико-химическая и техническая обработка архивных документов.

Рекомендуемая литература:

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины..

Дополнительная литература к семинару:

Правила организации хранения, комплектования, учета и использования документов Архивного фонда Российской Федерации и других архивных документов в государственных и муниципальных архивах, музеях и библиотеках, научных организациях : утв. приказом Федер. архивного агентства от 02.03.2020 № 24 : Вст. в силу 01.06.2020. – Текст : электронный // Федеральное архивное агентство : офиц. сайт. – URL : <http://archives.ru/documents/rules/pravila-2020.shtml>.

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практическая работа № 1. Тема: «Оценка физического состояния документа»

Цель работы - выяснение общей картины сохранности документов в архиве, составление прогноза дальнейшего поведения документов, планирование работы по консервации и реставрации документов.

Задание и методика выполнения: Провести выборочную проверку фонда архива (библиотека института) путем механического способа случайного отбора для одновременного обеспечения репрезентативности, случайности и надежности. Сбор информации по схеме:

- общие сведения(дата, место хранения, шифр, название).
- переплет (тип переплета, состав переплета, материал переплета, материал основы, состояние переплета, физико-механические повреждения, биологические повреждения).
- бумага (состояние бумаги, физико-химические повреждения, биологические повреждения. вандализм, рекомендации).

Практическая работа № 2. Тема «Технологии реставрации и консервации документов»

Цель работы – закрепить теоретические знания по методике реставрации и консервации документов.

Задание и методика выполнения: познакомиться с документами различных исторических эпох (на различных материальных носителях, листовые и в форме кодексов, с переплетами и миниатюрами, фотодокументы и электронные диски); провести диагностику поврежденных документов; составить картотеку повреждений, реставрационные задания, определить методику и этапы реставрации, описать их. Составить реставрационный паспорт.

Практическая работа № 3. Тема «Требования к зданиям и помещениям архива»

Цель работы – изучить нормативные требования к зданию и помещениям архива.

Задание и методика выполнения: используя нормативные документы, научные труды изложить нормативные требования хранения архивных документов (строительство, реконструкция и ремонт зданий архивов); оборудование зданий и архивохранилищ средствами пожаротушения, охраны и сигнализации; применение специальных средств хранения и перемещения архивных документов; помещения основного и дополнительного хранения.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

6.3.4.5. Тестовые задания

Тестовые задания включены в фонд оценочных средств. Используются тестовые задания в форме: выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных, установление соответствия (последовательности), кейс-задания.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами вуза.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине отражены в 4 разделе «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам / модулям) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий».

Анализ и мониторинг промежуточной аттестации отражен в сборнике статистических материалов: «Итоги зимней (летней) зачетно-экзаменационной сессии».

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться

фондом оценочных средств:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

3. Требования к прохождению промежуточной аттестации зачет и экзамен. Обучающийся должен:

- своевременно и качественно выполнять практические работы;
- своевременно выполнять самостоятельные задания;
- пройти промежуточное тестирование.

4. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптированы за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете и экзамене.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ПЕЧАТНЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы

1. Архивоведение : учеб. пособие / М. В. Шульгина. — Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, 2014. - 232 с. : ил. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/279613>
2. Булюлина, Е. В. Архивоведение : учеб. пособие / Волгогр. гос. ун-т, Е. В. Булюлина. — Волгоград : Изд-во ВолГУ, 2013. - 212 с. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/246740>
3. Раскин, Д. И. Архивоведение : учебник для акад. бакалавриата / Д. И. Раскин, А. Р. Соколов. – Москва : Юрайт, 2016. – 383 с. (Сер. «Бакалавр. Акад. курс»).

Егоров, В. П. Обеспечение сохранности, реставрация и консервация документов : учебное пособие / В. П. Егоров, А. В. Слиньков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-5324-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139260> (дата обращения: 28.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей

Нормативные документы и сборники стандартов

4. Правила организации хранения, комплектования, учета и использования документов Архивного фонда Российской Федерации и других архивных документов в государственных и муниципальных архивах, музеях и библиотеках, научных организациях : утв. приказом Федер. архивного агентства от 02.03.2020 № 24. – Текст : электронный // Федеральное архивное агентство : офиц. сайт. – URL : <http://archives.ru/documents/rules/pravila-2020.shtml>

5. ГОСТ 7.50-2002 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Консервация документов. Общие требования (введен в действие постановлением Государственного комитета РФ по стандартизации и метрологии от 5 июня 2002 г. N 232-ст) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
6. ГОСТ Р 54989–2012 Обеспечение долговременной сохранности электронных документов. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
7. Привалов В.Ф. Современные принтерные и рукописные тексты документов как объекты архивного хранения. /ВНИИДАД - М., 2003.- 167.
8. Сохранность документов [Текст] / Академия наук СССР; отв. ред. Д. М. Фляте. - Л. : Наука, 1987. – 152 с.

7.2. Информационные ресурсы

7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

www.vniidad.ru/ – Официальный сайт Федерального архивного агентства;
<http://archives.ru/search-systems-catalog.shtml> – Гипертекстовые версии справочников на портале «Архивы России».
http://www.rusarchives.ru/publication/art_oa.shtml – Отечественные архивы : архив номеров.
 Научная электронная библиотека E-library .– Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
 Национальная электронная библиотека – Режим доступа: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
 Электронная библиотека диссертаций РГБ – Режим доступа: <http://www.dslib.net>;

Информационные справочные системы:

7.2. Информационные ресурсы

7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Базы данных:

ЭБС «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

ЭБС «Руcont» — Режим доступа: <http://rucont.ru>

Информационные справочные системы:

Гарант

Консультант +

7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

<http://www.intuit.ru/> – Национальный открытый университет
<https://www.culture.ru/> – Культура.РФ. Портал культурного наследия, традиций народов России

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для дисциплины, изучаемой с применением ДОТ, используется модульная модель. Она предполагает разделение учебной дисциплины на модули. Модуль – это логически целостный, завершённый фрагмент учебной дисциплины. Модульная система при построении учебной дисциплины позволяет всем участникам образовательного процесса (обучаемому, педагогу, администратору) последовательно отслеживать и контролировать ход изучения дисциплины. Платформа Moodle позволяет сделать на-

стройку, при которой от одного модуля к другому модулю обучающийся может переходить только при условии, если он прослушал лекции, правильно ответил на тестовые задания по итогам ее прослушивания, выполнил практические задания на положительную оценку. Эта же настройка не позволит обучающемуся перейти на следующий семестр, если он не завершил изучение хотя бы одной теме, в т. ч. не прошел итоговое тестирование, или получил неудовлетворительную оценку.

Комплексное изучение обучающимися дисциплины предполагает: овладение материалами лекций, печатными и электронными образовательными ресурсами, указанными в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе выполнения практических заданий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Все лекции сопровождаются слайдами, подготовленными в программе PowerPoint.

После прослушивания каждой лекции обучающийся должен ответить на три тестовых задания, составленных на основе ее содержания.

Основной целью практических занятий является отработка профессиональных умений и владений навыками. Выполненные практические задания прикрепляются обучающимися в личном кабинете на платформе Moodle и автоматически приходят на электронную почту преподавателя. При необходимости обучающимся могут быть предложены материалы для выполнения практического задания, например, отчеты, копии архивных документов, нормативные документы и т. д. Все задания для практических занятий озвучены преподавателем (цель – объяснить методику выполнения). Если у обучающегося возникли вопросы по выполнению задания, он может задать их на форуме. Форум позволяет преподавателю давать обучающимся дополнительные рекомендации и разъяснения. После проверки педагог выставляет оценку (можно дать краткие комментарии) в личном кабинете обучающегося.

Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по темам обучающиеся, кроме рекомендуемой печатных и электронных образовательных ресурсов и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в профессиональных периодических изданиях (задания для самостоятельной работы см. в Разделе 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине).

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения материала данной дисциплины.

На платформе Moodle, на усмотрение преподавателя, могут быть размещены дополнительные материалы, например, словарь терминов, хрестоматия (сборник фрагментов текстов), иллюстративный, видеоматериал или ссылки на них и т. д.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Таблица 14

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

Наименование	Краткая характеристика	Виды контроля
--------------	------------------------	---------------

оценочного средства	оценочного средства	
Аттестация в рамках текущего контроля	Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения студентов.	Текущий (аттестация)
Экзамен	Формы отчетности обучающегося, определяемые учебным планом. Зачеты служат формой проверки качества выполнения обучающимися учебных работ, усвоения учебного материала практических занятий Экзамен служит для оценки работы обучающегося в течение срока обучения по дисциплине (модулю) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Промежуточный
Практическая работа	Средство для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, для формирования способности применять знания на практике, при решении конкретных задач.	Текущий (в рамках практического занятия, самостоятельная работы)
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором, обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы в соответствующей области.	Текущий (в рамках практического занятия или сам. работы)
Творческое задание	Форма организации учебной информации, где наряду с заданными условиями и неизвестными данными, содержится указание учащимся для самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Текущий (в рамках самостоятельной работы, семинара или практического занятия)
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Текущий (в рамках входной диагностики), промежуточный

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Материально-техническое оснащение обучения с использованием исключительно ДОТ включает следующие составляющие:

- каналы связи не ниже 512 Кбит/с на одного пользователя, находящегося в здании, для организации взаимодействия в режиме видеоконференций, и 10 Мбит/с на 100 пользователей, одновременно подключенных к системе ДОТ;
- система дистанционного обучения (платформа Moodle);
- рабочие места педагогов;

- дополнительное оборудование (web-камера, наушники, колонки);
- программное обеспечение: Mirapolis Virtual Room, офисный пакет программ.

Формирование информационной среды осуществляется с помощью программной системы дистанционного обучения, с помощью которой создается и размещается интерактивный образовательный контент, фиксируются результаты и процесс продвижения обучающегося, создаются условия для взаимодействия участников образовательной деятельности (форумы, чаты и т. д.).

При обучении с применением исключительно ДОТ обучающимся должна использоваться компьютерная техника, которая отвечает следующим минимальным требованиям:

- наличие интернет-браузера и подключение к сети Интернет;
- программное обеспечение для работы с использованием аудио-, видео-;
- наушники и/или динамики, микрофон, web-камера.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет), как на территории ЧГИК, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда ЧГИК обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, рабочим программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин, программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы, содержащее:

- *документированные индивидуальные образовательные достижения*: сертификаты, дипломы, грамоты, документы об участии в грантах, сертификаты о прохождении тестирования и т. д.,

- *исследовательские, проектные и творческие работы*: публикации, курсовые работы, проекты, и т. д.,

- *отзывы и характеристики на исследовательские, проектные и творческие работы*: благодарственные письма и т. д.

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды в ЧГИК соответствует законодательству Российской Федерации.

Система дистанционно обучения ЧГИК (авторизованный доступ) – <https://sdo.chgik.ru>.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: платформа Moodle, Mirapolis Virtual Room,

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу дисциплины «Обеспечение сохранности документов» по направлению подготовки 46.04.02 «Документоведение и архивоведение» внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола Ученого совета	Номер раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2024/25	Протокол №11 от 27.05.2024	6.4.	Дополнен раздел
2025/26	Протокол № 8 от 26.05.2025	7.1. 7.2.	Дополнены списки литературы
2026/27	Протокол № 10 от 25.05.2026	Р.8, Р.9	Доработаны
2027/28	Протокол № ДД.ММ.ГГГГ		

Учебное издание

Автор-составитель
Елена Владимировна **Тищенко**

ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОХРАННОСТИ ДОКУМЕНТОВ

Рабочая программа дисциплины

**по программе магистратуры «Управление документами»
с применением исключительно
дистанционных образовательных технологий
по направлению подготовки
46.04.02 Документоведение и архивоведение**

квалификация: магистр

Печатается в авторской редакции

*Подписано к печати
Формат 60х84/16
Заказ*

*Объем 1,8 п. л.
Тираж 100*

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36-а

Отпечатано в типографии ЧГИК.