ФГОС ВО (версия3++)

МЕТОДИКА СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа дисциплины

Челябинск
ЧГИК
2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
1
Сертификат: 45880B7BBB8A2AEBAD39360286A0AA3C
Владелец: Синецкий Сергей Борисович
Действителен: с 29.09.2025 до 23.12.2026

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

Кафедра социально-культурной деятельности

МЕТОДИКА СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа дисциплины

программа бакалавриата
«Менеджмент социально-культурной деятельности»
по направлению подготовки
51.03.03 Социально-культурная деятельность
квалификация: бакалавр

Челябинск
ЧГИК
2026

УДК 316(073)
ББК 60.5я73
М54

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (версия 3++) по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность.

Автор-составитель: Степанова Т. П., доцент кафедры социально-культурной деятельности, к.п.н., доцент

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании совета культурологического факультета рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол № 8 от 22.04.2023.

Экспертиза проведена 15.05.2023, акт № 2023/ СМД М

Рабочая программа практики как составная часть ОПОП утверждена на заседании Ученого совета института протокол № 08 от 29.05.2023.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на заседании Ученого совета института:

Учебный год	№ протокола, дата утверждения
2024/25	Протокол № 11 от 27.05.2024
2025/26	Протокол № 8 от 26.05.2025
2026/27	Протокол № 10 25.05.2026
2027/28	
2028/29	

М54 Методика социологических исследований социально-культурной деятельности : рабочая программа дисциплины : программа бакалавриата «Менеджмент социально-культурной деятельности» по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность, квалификация : бакалавр / авт.-сост. Т. П. Степанова ; Челябинский государственный институт культуры. – Челябинск, 2023. – 42 с. – (ФГОС ВО версия 3++). – Текст : непосредственный.

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный
институт культуры, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация....6
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....7
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы....8
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....8
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий....9
4.1. Структура преподавания дисциплины....9
4.1.1. Матрица компетенций....10
4.2. Содержание дисциплины....11
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....14
5.1. Общие положения....14
5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....15
5.2.1. Содержание самостоятельной работы....15
5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы....16
5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы....17
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине....17
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе....17
освоения образовательной программы....17
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания....23
6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования....23
6.2.2. Описание шкал оценивания....24
6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене....24
6.2.2.2. Описание шкалы оценивания....26
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы....28
6.3.1. Материалы для подготовки к экзамену....28
6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине....29
6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы....29
6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций....29
6.3.4.1. Планы семинарских занятий....29
6.3.4.2. Задания для практических занятий....31
6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий....31
6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)....32
6.3.4.5. Тестовые задания....32
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций....32
7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины....36

7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы.....36
7.2. Информационные ресурсы.....36
7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 36
7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.....36
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....36
9. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....39
Лист изменений в рабочую программу дисциплины.....41

Аннотация

1	Индекс и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.14 Методика социологических исследований социально-культурной деятельности
2	Цель дисциплины	формирование у студентов целостного представления о методологическом, методическом и прикладном уровнях исследования социально-культурной деятельности; широком спектре междисциплинарного научного инструментария, применяемого в гуманитарных отраслях научного знания.
3	Задачи дисциплины заключаются в:	- освоение методолого-теоретических основ научного исследования социально-культурной деятельности; - изучение и применение методологии междисциплинарного подхода в исследовании социально-культурной деятельности; - изучение методических основ исследования; - освоение навыками разработки программы исследования; - владение навыками выбором методов, адекватных цели исследования; - владение навыками разработки инструментария исследования; - освоение навыков проведения исследования; - освоение навыков анализа полученных в ходе исследования данных, их оформления, разработки практических рекомендаций, способствующих повышению эффективности социально-культурной деятельности.
4	Планируемые результаты освоения	УК-1; ПК-4
5	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 5 в академических часах – 180
6	Разработчики	Т. П. Степанова, доцент кафедры социально-культурной деятельности, к.п.н., доцент

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения ОПОП	**Перечень планируемых результатов обучения (индикаторы достижения компетенций)**			
	Код индикатора	**Элементы компетенций**	**по компетенции в целом**	**по дисциплине**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1	Знать	основы системного подхода, методы поиска, анализа и синтеза информации	основы системного подхода, методы поиска, анализа и синтеза информации
	УК-1.2	Уметь	осуществлять поиск, анализ, синтез информации для решения поставленных задач в профессиональной сфере	осуществлять поиск, анализ, синтез информации для решения поставленных задач в профессиональной сфере
	УК-1.3	Владеть	навыками системного применения методов поиска, сбора, анализа и синтеза информации в изменяющейся ситуации	навыками системного применения методов поиска, сбора, анализа и синтеза информации в изменяющейся ситуации
ПК-4. Готов к выявлению культурных потребностей и запросов участников социально-культурной деятельности, определению основных тенденции её развития; осуществлять прикладные научные исследования социально культурной деятельности и делать на этой	ПК-4.1	Знать	методологию и методику прикладного исследования потребностей и запросов участников социально-культурной деятельности; методов определения тенденций и формирования их прогнозов	методологию и методику прикладного исследования потребностей и запросов участников социально-культурной деятельности; методов определения тенденций
	ПК-4.2	Уметь	выявлять основные тенденции социального, культурного и духовного развития общества; изучать культурные потребности участников социально-культурной деятельности с помощью различных методов	выявлять основные тенденции социального, культурного и духовного развития общества; изучать культурные потребности участников социально-культурной деятельности с помощью различных

основе продуктивные прогнозы			для их прогнозирования и проектирования на их основе продуктивных форм социально-культурной деятельности	методов для их прогнозирования
	ПК-4.3	Владеть	методикой исследования, диагностики и оценки социально-культурной деятельности, основных тенденций социального, культурного и духовного развития общества, выявления изменений на рынке социокультурных услуг для успешного прогнозирования и принятия управленческих решений	методикой исследования, диагностики и оценки социально-культурной деятельности, основных тенденций социального, культурного и духовного развития общества, выявления изменений на рынке социокультурных услуг

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами: «Культурология», «Экономика культуры», «Социология».

Освоение дисциплины будет необходимо при изучении дисциплин: «Маркетинг социально-культурной деятельности», «Основы научного исследования: введение в подготовку выпускной квалификационной работы», «Социально-культурная анимация», прохождении практик: ознакомительная, преддипломная, подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 5 зачетных единиц, 180 часов

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	180	180
– Контактная работа (всего)	72,3	36
в том числе:		
лекции	40	12
семинары	32	8
практические занятия		
мелкогрупповые занятия		
индивидуальные занятия		

консультация *в рамках промежуточной аттестации (КонсПА)*	2	2
иная контактная работа (ИКР) *в рамках промежуточной аттестации*	0,3	2
консультации (конс.) контроль самостоятельной работы (КСР)	5 % от лекционных час.	8 4
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	79	137
– Промежуточная аттестация обучающегося –экзамен: контроль	26,7	7

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.)					Форма промежуточной аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной работой
		Контактная работа				с/р	
		лек.	сем.	практ.	инд.		
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 1. Анкетирование как метод сбора первичной информации	**24**	**6**	**6**			**12**	
Тема 2. Процедура измерения в социально-педагогическом исследовании	**26**	**8**	**6**			**12**	
Тема 3. Метод интервью в научном исследовании	**22**	**6**	**4**			**12**	
Итого в 3 сем.	**72**	**20**	**16**			**36**	
Тема 4. Тестирование как метод сбора эмпирической информации	**29**	**8**	**6**			**15**	
Тема 5. Наблюдение как метод социально-педагогического исследования	**27**	**6**	**6**			**15**	
Тема 6. Метод анализа документов в научном исследовании социально-культурной деятельности	**25**	**6**	**4**			**13**	
Экзамен 4 семестр	**29**						Экзамен контроль – 26,7 ч.

							консПА – 2 час. ИКР – 0,3 час.
Итого в 4 сем.	**108**	**20**	**16**			**43**	**29**
Всего по дисциплине	**180**	**40**	**32**			**81**	**29**

Заочная форма обучения

Наименование разделов, тем	**Общая трудоемкость (всего час.)**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.)**					**Форма промежуточной аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной работой**
		Контактная работа				**с/р**	
		лек.	**сем.**	**практ.**	**Конс., КСР**		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Тема 1. Анкетирование как метод сбора первичной информации	**20**	**2**	**2**			**16**	
Тема 2. Процедура измерения в социально-педагогическом исследовании	**24**	**2**	**2**			**20**	
Тема 3. Метод интервью в научном исследовании	**28**	**2**				**20**	
Консультации Контроль самостоятельной работы	**6**				**4** **2**		
Итого в 3 сем.	**72**	**6**	**4**		**6**	**56**	
Тема 4. Тестирование как метод сбора эмпирической информации	**31**	**2**	**2**			**27**	
Тема 5. Наблюдение как метод социально-педагогического исследования	**31**	**2**	**2**			**27**	
Тема 6. Метод анализа документов в научном исследовании социально-культурной деятельности	**41**	**2**				**27**	
Консультации Контроль самостоятельной работы	**6**				**4** **2**		
Экзамен 4 семестр	**11**						Экзамен контроль – 7 ч. консПА – 2 час. ИКР – 2 час.
Итого в 4 сем.	**108**	**6**	**4**		**6**	**81**	**11**
Всего по дисциплине	**180**	**12**	**8**		**12**	**137**	**11**

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	УК-1	ПК-4
1	3	4
Тема 1. Анкетирование как метод сбора первичной информации	+	+
Тема 2. Процедура измерения в социально-педагогическом исследовании	+	+
Тема 3. Метод интервью в научном исследовании	+	+
Тема 4. Тестирование как метод сбора эмпирической информации	+	+
Тема 5. Наблюдение как метод социально-педагогического исследования	+	+
Тема 6. Метод анализа документов в научном исследовании социально-культурной деятельности	+	+
Экзамен 4 семестр	+	+

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Анкетирование как метод сбора первичной информации. Анкетирование как метод сбора первичной информации, предполагающий письменное обращение исследователя к определенной проблеме, с последующей статистической обработкой и теоретической интерпретаций полученных данных.

Анкета как инструмент сбора первичной информации, представляющий собой перечень вопросов и вариантов возможных ответов к ним, связанных между собой едиными целями и задачами исследования.

Познавательные возможности анкетного вопроса.

Функции анкетного вопроса: индикаторная, коммуникативная, инструментальная. Необходимость «перевода» исследовательских проблем и вопросов на «язык» опрашиваемого (респондента). Исследовательские вопросы (индикаты) и задаваемые респонденту (индикаторные), их соотношение.

Классификация вопросов анкеты: по форме (прямые и косвенные; закрытые, открытые, полузакрытые); по подержанию (фактологические, клинические); по методической функции (вопросы-фильтры, контактные вопросы, вопросы-ловушки, основные и неосновные); по отношению к личности респондента (наводящие, провокационные, деликатные); по технике заполнения (трудные, сложные).

Общая композиция (структура) анкеты: введение (обращение, цель научного исследования, информация о правилах заполнения анкеты, благодарность за участие в исследовании). Цель введения – убедить респондента принять участие в опросе; реквизитная часть – информация, касающаяся респондента; информативная часть (содержательные вопросы с нарастанием степени трудности); классификационная часть содержит социально-демографические и профессионально-классификационные сведения о респонденте – «паспортичка»; заключительная часть анкеты (содержит благодарность отвечающему за участие в исследовании).

Обработка результатов анкетирования. Удаление «методического балласта» (проверка анкет на точность, полноту и качество заполнения). Виды обработки анкет – ручная и на ЭВМ. Ручная обработка, составление кодовых таблиц; обработка на ЭВМ, получение табуляграмм. Сводная таблица распределения ответов по результатам анкетирования. Группировка данных в таблицы (простая, сложная, комбинированная. Интерпретация количественных данных).

Тема 2. Процедура измерения в социально-педагогическом исследовании. Понятие измерения, значения процедуры измерения. Взаимосвязь выбора критериального блока исследуемого объекта – основных признаков (явления, процесса), подлежащих изучению, изменению и процедуры измерения. Значение процедуры измерения при разработке инструментария исследования (анкеты, плана интервью и т.д.). Количественные и качественные характеристики социальных объектов и явлений. Понятие протяженности (континуума) в качественном анализе свойств и признаков объекта. Измерение как соотнесение свойств объектов или явлений с числами. Взаимосвязь выбора фактов (индикаторов), подлежащих измерению и гипотез исследования. Характеристика индикаторов объективного и субъективного характера. Индикаторы как основание для формулировки вопросов анкеты и других видов инструментария. Характеристика индикаторов (варианты ответов на вопросы). Понятие шкалы измерения. Виды измерительных шкал.

Шкала наименований (номинальная шкала) (группировка объектов в классы по тем или иным признакам, числовые обозначения классов не имеют количественного значения). Простая классификация объектов.

Шкала порядка (ранговая шкала). Расположение объектов по степени увеличения (или уменьшения) какого-либо признака или свойства. Обозначение числом, приписанным проранжированным объектам, порядка их следования, ранга.

Интервальная шкала. Установление единицы измерения. Числовое обозначение. характеристика шкал с равными и неравными интервалами. Характеристика комбинированной шкалы, основные виды комбинаций шкал.

Тема 3. Метод интервью в научном исследовании. Интервью как метод сбора первичной эмпирической информации. Интервью как целенаправленная беседа, способ получения информации с помощью устного опроса.

Основания для классификации интервью: по степени стандартизации вербального диалога. Формализованное интервью (по детально разработанной программе). Неформализованное интервью (длительная беседа по общей, недетализированной программе). По числу обсуждаемых тем: фокусированное или направленное интервью (подробное обсуждение одной темы); Нефокусированное или ненаправленное интервью (где нет предметного единства, общей темы). По количеству опрашиваемых: индивидуальное или личное интервью (беседа интервьюера с одним опрашиваемым); групповое интервью (беседа одного интервьюера – модератора с несколькими людьми. Главные разновидности – фокус группа и мозговая атака). По месту проведения интервью: интервью по месту жительства (а домашний обстановке); интервью по месту работы, учебы (офис, производственная среда); интервью посетителей (магазинов, учреждений культуры и т.д.). По целевой направленности: диагностическое интервью; клиническое интервью.

Интервью – как ситуация, как совокупность внешних и внутренних факторов, способных оказывать воздействие на ход и результаты интервью.

Вопросник интервьюера, его функции. Требования к интервьюеру.

Подготовка интервью: выбор объекта, определение места и времени, подготовка схемы (свободного) интервью, обучение интервьюеров. Процедура интервью: установление контакта, закрепление контакта, переход к основным вопросам, завершение интервью. Оформление протокола интервью.

Тема 4. Тестирование как метод сбора эмпирической информации. *Т*естирование как научно обоснованный метод выявления индивидуальных особенностей личности путем применения заданий стандартизованной формы, поддающихся статистической обработке. Тестирование в мировой и отечественной практике.

Классификация тестов в зависимости от ряда критериев.

1. Область применения:

Психодиагностика (психические процессы, темперамент и характер, интеллектуально-познавательные особенности, возрастное развитие личности). Профориентация (профессиональная пригодность, профилизация и профессионализм персонала). Образование (успешность овладения учебными дисциплинами; знания, умения, навыки, уровень понимания обучающегося). Социализация личности как приоритетная сфера применения тестирования в социологических исследованиях (усвоенные индивидом образцы поведения, социальные нормы и ценности, необходимые для успешного функционирования индивида в обществе).

2. Приближенность к реальным жизненным условиям:

Абстрактные, относительно узкие умения (например, нешаблонность мышления) – аналитические тесты;

Адекватные действия в условиях, имитирующих реальность, в том числе, профессиональные ситуации (например, тренажеры, модель-тесты) – комплексные тесты;

Профессиональная пригодность к определенному виду деятельности в условиях реальной рабочей ситуации (например, интервьюирования) – синтетические тесты.

3. Степень формализованности:

Формализованные (тесты с заданными вариантами решения, из которых тестируемый может выбрать одно или несколько). Полуформализованные (тесты, сочетающие готовые варианты решений с возможностью принятия тестируемым самостоятельного решения). Неформализованные (тестируемый не ограничен вариантами решений и может принять самостоятельное решение).

4. Речевая (неречевая) основа: вербальные (словесные); невербальные (тесты действия).

Социометрический тест – тест, предназначенный для диагностики взаимных симпатий и антипатий в отношениях между членами малой группы. Социометрия – метод сбора социологической информации для изучения и анализа межличностных отношений в малых группах, позволяющий количественно изменить те межличностные отношения, симпатии и антипатии, которые образуют неформальную структуру отношений в малых группах. Вклад Дж. Л. Морено в создание и развитие социометрии. Использование социометрического метода в социокультурной деятельности. Процедура социометрического опроса и основанные ее этапы. Критерий социометрический – критерий, на оснований которого респонденты осуществляют выборы членов своей малой группы.

Обработка суммарных данных, социоматрица. Социограмма как графический способ отображения структуры межличностных отношений в малой группе. Социометрический статус личности. Требования к этическому аспекту применения социометрического метода.

Тема 5. Наблюдение как метод социально-педагогического исследования. Понятие наблюдения. Отличия научного наблюдения от ненаучного. Особенности социально-педагогического наблюдения. Соотношение метода наблюдения с другими методами научного педагогического исследования. Проблема надежности и достоверности наблюдения. Объект и предмет наблюдения. Использование технических средств в наблюдении.

Этапы и процедура наблюдения. Разработка программы наблюдения в соответствии с гипотезами исследования. Способы регистрации результатов наблюдения. Виды наблюдения: по степени формализованности – неконтролируемое (бесструктурное) и контролируемое (структурное) наблюдение; по положению наблюдателя - простое (невключенное) и соучаствующее (включенное); стимулирующее наблюдение как

модификация включенного наблюдения; по условиям организации – полевые (наблюдение в естественных условиях) и лабораторные (в экспериментальной ситуации). Требования к инструментированию.

Обработка результатов наблюдения. Особенности применения различных видов наблюдения в зависимости от этапа социологического исследования.

Основные этапы проведения исследования методом научного наблюдения: 1 этап – разработка программы наблюдения, его целей и задач, предмета, объекта; 2 этап – организационно-технический; 3 этап – определение выборки и вида наблюдения, разработка его процедуры; определение ситуации и условий деятельности наблюдаемого объекта (времени, места); 4 этап – разработка инструментария (бланка для проведения формализованного наблюдения); 5 этап – процедура наблюдения, фиксация результатов; 6 этап – систематизация результатов наблюдения.

Тема 6. Метод анализа документов в научном исследовании социально-культурной деятельности. Понятие документа в научном исследовании. Значение документа как важного источника эмпирической информации. Классификация документов: по способу фиксирования информации (рукописные; печатные; аудио-, видеозаписи, кино, фотодокументы и т.д.); по типу авторства (личные, безличные); по целевому назначению (наличные и целевые); по статусу (официальные и неофициальные); по источнику информации (первичные и вторичные); материалы средств массовой информации и т.д.

Методы анализа документов. Традиционный и формализованный анализ.

Контент-анализ документов, его сущность и место в социально-педагогическом исследовании. Смысловые единицы анализа (понятие, тема, имена персонажей, целостное общественное событие и т.д.). Сочетание количественного и качественного видов анализа документов. Контент-анализ, его использование при изучении публикаций периодической печати, документации образовательных, культурно-досуговых учреждений, учреждений дополнительного образования.

Основные этапы контент-анализа: постановка проблемы и определение целей и задач контент-анализа, его объекта и предмета; отбор документального материала, определение его выборочной совокупности; операционализация понятий или определение категорий анализа; составление кодификатора; количественно-качественный анализ полученного материала.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях, семинарских занятиях и др. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, по подготовке курсовых и выпускных квалификационных работ, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творче-

ских заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к семинарским занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение; научно-исследовательскую и творческую работу обучающегося.

Целью самостоятельной работы обучающегося является:

- формирование приверженности к будущей профессии;
- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, владений;
- формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);
- развитие познавательных способностей и активности обучающегося (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающийся должен:

знать:

– систему форм и методов обучения в вузе;

– основы научной организации труда;

– методики самостоятельной работы;

– критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы;

уметь:

- проводить поиск в различных поисковых системах;
- использовать различные виды изданий;
- применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины;

владеть:

– навыками планирования самостоятельной работы;

– навыками соотнесения планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;

– навыками проектирования и моделирования разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и владениям обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование разделов, темы	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
Тема 1. Анкетирование как метод сбора первичной информации	Самостоятельная работа № 1. Тема «Анкетирование как метод сбора первичной информации»	Презентация и защита в группе
Тема 2. Процедура измерения в социально-педагогическом исследовании	Самостоятельная работа № 2. Тема «Процедура измерения в социально-педагогическом исследовании»	Презентация и защита в группе
Тема 3. Метод интервью в научном исследовании	Самостоятельная работа № 3. Тема «Метод интервью в научном исследовании»	Презентация и защита в группе
Тема 4. Тестирование как метод сбора эмпирической информации	Самостоятельная работа № 4. Тема «Н Тестирование как метод сбора эмпирической информации»	Презентация и защита в группе
Тема 5. Наблюдение как метод социально-педагогического исследования	Самостоятельная работа № 5. Тема «Наблюдение как метод социально-педагогического исследования»	Презентация и защита в группе
Тема 6. Метод анализа документов в научном исследовании социально-культурной деятельности	Самостоятельная работа № 6. Тема «Метод анализа документов в научном исследовании социально-культурной деятельности»	Презентация и защита в группе

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1. Тема «Анкетирование как метод сбора первичной информации»

Цель работы – овладеть знаниями о анкетирования как методе социально-педагогического исследования.

Задание и методика выполнения: На основании лекционного материала и изучения дополнительных источников, Анкеты по теме курсовой работы. Подготовить презентацию и доклад. Защитить в группе.

Самостоятельная работа № 2. Тема «Процедура измерения в социально-педагогическом исследовании»

Цель работы – овладение знаниями об основных методах измерений в социально-педагогических исследованиях.

Задание и методика выполнения: На основании лекционного материала и изучения дополнительных источников, составить таблицу шкал оценки по социально-педагогическому исследованию курсовой работы. Подготовить презентацию и доклад. Защитить в группе.

Самостоятельная работа № 3. Тема «Метод интервью в научном исследовании»

Цель работы – закрепить знания о методе интервью в исследовании.

Задание и методика выполнения: На основании лекционного материала и изучения дополнительных источников, составить схему интервью для получения материала по курсовой работе. Подготовить презентацию и доклад. Защитить в группе.

Самостоятельная работа № 4. Тема «Тестирование как метод сбора эмпирической информации»

Цель работы – закрепить знания о методе тестирования в исследовании.

Задание и методика выполнения: На основании лекционного материала и изучения дополнительных источников, составить тестовый бланк и сводную оценочную таблицу для получения материала по курсовой работе. Подготовить презентацию и доклад. Защитить в группе.

Самостоятельная работа № 5. Тема «Наблюдение как метод социально-педагогического исследования»

Цель работы – закрепить знания о методе наблюдения в исследовании.

Задание и методика выполнения: На основании лекционного материала и изучения дополнительных источников, составить схему наблюдения для получения материала по курсовой работе. Подготовить презентацию и доклад. Защитить в группе.

Самостоятельная работа № 6. Тема «Метод анализа документов в научном исследовании социально-культурной деятельности»

Цель работы – закрепить знания о методе анализа документов в исследовании.

Задание и методика выполнения: На основании лекционного материала и изучения дополнительных источников, составить схему анализа документов для получения материала по курсовой работе. Подготовить презентацию и доклад. Защитить в группе.

5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы

См. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

www.edu.ru – Российское образование. Федеральный портал.

www.twirpx.com/ – Все для студента.

http://www.culturalmanagement.ru/ - Информационно-сервисный центр «Культура: политика, планирование, менеджмент»

Нормативная документация: справочно-поисковые системы «Гарант», «Консультант+», «Кодекс».

http://old.mkrf.ru/ - Министерство культуры Российской Федерации

http://www.culture-chel.ru/ - Министерство культуры Челябинской области

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Тема 1. Анкетирование как метод сбора первичной информации	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1	– Семинар № 1. Тема «Анкетирование как метод сбора первичной информации» – Самостоятельная работа № 1. Тема «Анкетирование как метод сбора первичной информации».
		УК-1.2	
		УК-1.3	
	ПК-4. Готов к выявлению культурных потребностей и запросов участников социально-культурной деятельности, определению основных тенденции её развития; осуществлять прикладные научные исследования социально культурной деятельности и делать на этой основе продуктивные прогнозы	ПК-4.1	
		ПК-4.2	
		ПК-4.3	
Тема 2. Процедура измерения в социально-педагогическом исследовании	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1	– Семинар № 2. Тема «Процедура измерения в социально-педагогическом исследовании» – Самостоятельная работа № 2. Тема «Процедура измерения в социально-педагогическом исследовании».
		УК-1.2	
		УК-1.3	
	ПК-4. Готов к выявлению культурных потребностей и запросов участников социально-культурной деятельности, определению основных тенденции её развития; осуществлять прикладные научные исследования	ПК-4.1	
		ПК-4.2	
		ПК-4.3	

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
	социально культурной деятельности и делать на этой основе продуктивные прогнозы		
Тема 3. Метод интервью в научном исследовании	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	– Семинар № 3. Тема «Метод интервью в научном исследовании» – Самостоятельная работа № 3. Тема «Метод интервью в научном исследовании».
	ПК-4. Готов к выявлению культурных потребностей и запросов участников социально-культурной деятельности, определению основных тенденции её развития; осуществлять прикладные научные исследования социально культурной деятельности и делать на этой основе продуктивные прогнозы	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	
Тема 4. Тестирование как метод сбора эмпирической информации	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	– Семинар № 4. Тема «Тестирование как метод сбора эмпирической информации» – Самостоятельная работа № 4. Тема «Тестирование как метод сбора эмпирической информации».
	ПК-4. Готов к выявлению культурных потребностей и запросов участников социально-культурной деятельности, определению	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
	основных тенденции её развития; осуществлять прикладные научные исследования социально культурной деятельности и делать на этой основе продуктивные прогнозы		
Тема 5. Наблюдение как метод социально-педагогического исследования	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	– Семинар № 5. Тема «Наблюдение как метод социально-педагогического исследования» – Самостоятельная работа № 5. Тема «Наблюдение как метод социально-педагогического исследования».
	ПК-4. Готов к выявлению культурных потребностей и запросов участников социально-культурной деятельности, определению основных тенденции её развития; осуществлять прикладные научные исследования социально культурной деятельности и делать на этой основе продуктивные прогнозы	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	
Тема 6. Метод анализа документов в научном исследовании социально-культурной деятельности	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	– Семинар № 6. Тема «Метод анализа документов в научном исследовании социально-культурной деятельности» – Самостоятельная работа № 6. Тема «Метод анализа документов в научном исследовании социально-культурной деятельности».
	ПК-4. Готов к выявлению культурных потребностей и	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
	запросов участников социально-культурной деятельности, определению основных тенденции её развития; осуществлять прикладные научные исследования социально культурной деятельности и делать на этой основе продуктивные прогнозы		

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	**2**	**3**	**4**
Тема 1. Анкетирование как метод сбора первичной информации	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	– Вопросы к экзамену (4 семестра) № теоретических вопросов: 1-6 № практико-ориентированных заданий: 1
	ПК-4. Готов к выявлению культурных потребностей и запросов участников социально-культурной деятельности, определению основных тенденции её развития; осуществлять прикладные научные исследования социально культурной	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
	деятельности и делать на этой основе продуктивные прогнозы		
Тема 2. Процедура измерения в социально-педагогическом исследовании	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	– Вопросы к экзамену (4 семестра) № теоретических вопросов: 7-15 № практико-ориентированных заданий: 2
	ПК-4. Готов к выявлению культурных потребностей и запросов участников социально-культурной деятельности, определению основных тенденции её развития; осуществлять прикладные научные исследования социально культурной деятельности и делать на этой основе продуктивные прогнозы	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	
Тема 3. Метод интервью в научном исследовании	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	– Вопросы к экзамену (4 семестра) № теоретических вопросов: 16-21 № практико-ориентированных заданий: 3
	ПК-4. Готов к выявлению культурных потребностей и запросов участников социально-культурной деятельности, определению основных тенденции её развития;	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
	осуществлять прикладные научные исследования социально культурной деятельности и делать на этой основе продуктивные прогнозы		
Тема 4. Тестирование как метод сбора эмпирической информации	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	– Вопросы к экзамену (4 семестра) № теоретических вопросов: 22-24 № практико-ориентированных заданий: 4
	ПК-4. Готов к выявлению культурных потребностей и запросов участников социально-культурной деятельности, определению основных тенденции её развития; осуществлять прикладные научные исследования социально культурной деятельности и делать на этой основе продуктивные прогнозы	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	
Тема 5. Наблюдение как метод социально-педагогического исследования	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	– Вопросы к экзамену (4 семестра) № теоретических вопросов: 25-30 № практико-ориентированных заданий: 5
	ПК-4. Готов к выявлению культурных потребностей и запросов участников социально-	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
	культурной деятельности, определению основных тенденции её развития; осуществлять прикладные научные исследования социально культурной деятельности и делать на этой основе продуктивные прогнозы		
Тема 6. Метод анализа документов в научном исследовании социально-культурной деятельности	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	– Вопросы к экзамену (4 семестра) № теоретических вопросов: 31-34 № практико-ориентированных заданий: 6
	ПК-4. Готов к выявлению культурных потребностей и запросов участников социально-культурной деятельности, определению основных тенденции её развития; осуществлять прикладные научные исследования социально культурной деятельности и делать на этой основе продуктивные прогнозы	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 8

Показатели и критерии оценивания компетенций

Планируемые результаты освоения ОПОП	Показатели сформированности компетенций	Критерии оценивания
1	**2**	**3**
УК-1	– понимает особенности осуществления поиска и критического анализа и синтеза информации для решения профессиональных задач; – применяет методы поиска и критического анализа и синтеза информации для решения профессиональных задач, – способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности.	Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.
ПК-4	– понимает особенности запросов участников социально-культурной деятельности, определению основных тенденции её развития; осуществлять прикладные научные исследования социально культурной деятельности; – применяет требования запросов участников социально-культурной деятельности, определению основных тенденции её развития; осуществлять прикладные научные исследования социально культурной деятельности, – способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности.	Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Таблица 9

Этапы формирования компетенций

Наименование этапа	Характеристика этапа	Формы контроля
1	**2**	**3**
Начальный (входной) этап формирования компетенций	Диагностика входных знаний в рамках компетенций.	Входное тестирование, самоанализ, устный опрос и др.
Текущий этап формирования компетенций	Выполнение обучающимися заданий, направленных на формирование компетенций Осуществление выявления причин препятствующих эффективному освоению компетенций.	Активная учебная лекция; семинары; самостоятельная работа: устный опрос по диагностическим вопросам; письменная работа; самостоятельное решение контрольных заданий и т. д.
Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций	Оценивание сформированности компетенций по отдельной части дисциплины или дисциплины в целом.	***Экзамен:*** – ответы на теоретические вопросы; – выполнение практико-ориентированных заданий.

6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 10

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на экзамене

Вариант 1

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
Отлично	Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и владения, определенные программой. Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу. Обучающийся способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы. Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования соответствующих компетенций.
Хорошо	Результат обучения показывает, что обучающийся продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, владениями по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов. Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.
Удовлетворительно	Результат обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов. Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и владений для решения практико-ориентированных задач.
Неудовлетворительно	Результат обучения обучающегося свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что обучающийся не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине. Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

Вариант 2

Критерии оценки	**Отлично**	**Хорошо**	**Удовлетворительно**	**Неудовлетворительно**

Уровень усвоения материала, предусмотренного программой				
Умение выполнять задания, предусмотренные программой				
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой				
Уровень знакомства с дополнительной литературой				
Уровень раскрытия причинно-следственных связей				
Уровень раскрытия междисциплинарных связей				
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия, способность заинтересовать аудиторию)				
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)				
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса				
Деловые и волевые качества обучающегося: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность				
Выполнение практического задания				
Общая оценка				

Таблица 11

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания

Устное выступление (семинар, доклад)

Дескрипторы	**Образцовый, примерный; достойный подражания ответ (отлично)**	**Законченный, полный ответ (хорошо)**	**Изложенный, раскрытый ответ (удовлетворительно)**	**Минимальный ответ (неудовлетворительно)**	**Оценка**
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы все необходимые профессиональные	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано большинство необходимых профессиональных	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Профессиональная терминология использована мало.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	

	термины.	терминов.			
Оформление	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3–4 ошибки в представляемой информации.	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Только ответы на элементарные вопросы.	Нет ответов на вопросы.	
Умение держаться на аудитории, коммуникативные навыки	Свободно держится на аудитории, способен к импровизации, учитывает обратную связь с аудиторией.	Свободно держится на аудитории, поддерживает обратную связь с аудиторией.	Скован, обратная связь с аудиторией затруднена.	Скован, обратная связь с аудиторией отсутствует, не соблюдает нормы речи в простом высказывании.	
Итог					

Письменная работа (реферат и т. д.)

Критерии оценки	**Отлично**	**Хорошо**	**Удовлетворительно**	**Неудовлетворительно**
Обоснование актуальности темы				
Качество оценки степени разработанности темы в специальной литературе				
Степень реализации поставленной цели и задач				
Объем и глубина раскрытия темы				
Наличие материала, ориентированного на практическое использование				
Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов				
Степень оригинальности текста				
Эрудиция, использование междисциплинарных связей				
Соблюдение требований к структуре работы				
Качество оформления работы с учетом требований				
Информационная культура (цитирование, оформление списка использованной литературы)				
Общая оценка				

Практическое (практико-ориентированное) задание

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, путаясь в профессиональных понятиях.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

Деловые игры / тренинги

Оценка по номинальной шкале	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	Даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Хорошо	Даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.
Удовлетворительно	Даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач обучающийся использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчетов и экспресс-оценки показателей эффективности управления организацией, однако на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.
Неудовлетворительно	Не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым «удовлетворительно».

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки к экзамену

Таблица 12

Материалы, необходимые для оценки знаний

(примерные теоретические вопросы)

к экзамену

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1.	Познавательные возможности анкетного вопроса.	**УК-1, ПК-4**
2.	Функции анкетного вопроса	**УК-1, ПК-4**
3.	Исследовательские вопросы (индикаты) и задаваемые респонденту (индикаторные), их соотношение	**УК-1, ПК-4**
4.	Классификация вопросов анкеты	**УК-1, ПК-4**
5.	Общая композиция (структура) анкеты	**УК-1, ПК-4**
6.	Обработка результатов анкетирования	**УК-1, ПК-4**
7.	Понятие измерения, значения процедуры измерения	**УК-1, ПК-4**
8.	Количественные и качественные характеристики социальных объектов и явлений	**УК-1, ПК-4**
9.	Взаимосвязь выбора фактов (индикаторов), подлежащих измерению и гипотез исследования	**УК-1, ПК-4**
10.	Характеристика индикаторов объективного и субъективного характера	**УК-1, ПК-4**
11.	Характеристика индикаторов (варианты ответов на вопросы)	**УК-1, ПК-4**
12.	Понятие шкалы измерения. Виды измерительных шкал	**УК-1, ПК-4**
13.	Шкала наименований (номинальная шкала)	**УК-1, ПК-4**
14.	Шкала порядка (ранговая шкала)	**УК-1, ПК-4**
15.	Интервальная шкала	**УК-1, ПК-4**
16.	Основания для классификации интервью	**УК-1, ПК-4**
17.	Формализованное интервью	**УК-1, ПК-4**
18.	Неформализованное интервью	**УК-1, ПК-4**
19.	Виды интервью, их характеристики	**УК-1, ПК-4**
20.	Вопросник интервьюера, его функции. Требования к интервьюеру	**УК-1, ПК-4**
21.	Подготовка интервью. Процедура интервью	**УК-1, ПК-4**
22.	Классификация тестов в зависимости от ряда критериев	**УК-1, ПК-4**
23.	Социометрический тест	**УК-1, ПК-4**
24.	Обработка суммарных данных	**УК-1, ПК-4**
25.	Особенности социально-педагогического наблюдения	**УК-1, ПК-4**
26.	Соотношение метода наблюдения с другими методами научного педагогического исследования	**УК-1, ПК-4**
27.	Проблема надежности и достоверности наблюдения	**УК-1, ПК-4**
28.	Этапы и процедура наблюдения	**УК-1, ПК-4**
29.	Обработка результатов наблюдения	**УК-1, ПК-4**
30.	Основные этапы проведения исследования методов наблюдения	**УК-1, ПК-4**
31.	Классификация документов	**УК-1, ПК-4**
32.	Методы анализа документов	**УК-1, ПК-4**
33.	Контент-анализ документов	**УК-1, ПК-4**
34.	Основные этапы контент-анализа	**УК-1, ПК-4**

Таблица 13

Материалы, необходимые для оценки умений и владений

(примерные практико-ориентированные задания)

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1	Составить анкету по предложенной ситуации	**УК-1, ПК-4**
2	Сформировать измеритель по предложенной ситуации	**УК-1, ПК-4**
3	Составить схему интервью по предложенной ситуации	**УК-1, ПК-4**

4	Оценить качество предложенного преподавателем теста	**УК-1, ПК-4**
5	Составить схему наблюдения по предложенной ситуации	**УК-1, ПК-4**
6	Провести анализ предложенного документа	**УК-1, ПК-4**

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине

Написание рефератов (эссе, творческих заданий) не предусмотрено.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Семинар № 1. Тема «Анкетирование как метод сбора первичной информации»

Семинар проходит в форме круглого стола

Вопросы для обсуждения:

1. Познавательные возможности анкетного опроса.
2. Индикаты и индикаторы.
3. Особенности классификаций вопросов (по форме, по содержанию, по методической функции, по отношению к личности респондента, по технике заполнения).
4. Использование информационно-коммуникационных технологий при обработке результатов анкет.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Бутенко, И. А. Анкетный опрос как общение социолога с респондентом : учеб. пособие / И. А. Бутенко. – М. : Высшая школа, 1989.

Семинар № 2. «Процедура измерения в социально-педагогическом исследовании»

Проходит в форме конференции

Вопросы для обсуждения:

1. Количественные и качественные характеристики объектов.
2. Шкала наименований: характеристика, применимость.
3. Шкала порядка: характеристика, применимость.
4. Интервальная шкала: характеристика, применимость..
5. Комбинированные шкалы.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Гласс, Дж. Статистические методы в педагогике и психологии / Дж. Глас, Дж. Стэнли. – М., 1976.

Семинар № 3. «Метод интервью в научном исследовании»

Проходит в форме дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие стандартизации вербального диалога.
2. Формализованное интервью: особенности и характеристика.

Неформализованное интервью: особенности, характеристика.

4. Виды интервью.
5. Вопросник интервьюера: содержание, функции.
6. Требования к интервьюеру.
7. Подготовка интервью.
8. Процедура интервью.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

Гурьянова, М. П. Опыт организации междисциплинарного социально-педагогического исследования / М. П. Гурьянова // Педагогика. – 2002. – № 6. – С. 3-8.

Семинар № 4. «Тестирование как метод сбора эмпирической информации»

Проходит в форме круглого стола

Вопросы для обсуждения:

1. Критерии классификации тестов.
2. Психодиагностика: характеристика, особенности, объекты.
3. Модель-тесты.
4. Социометрия: цель, функции, применение.
5. Обработка результатов тестирования.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

Новиков, Д. А. Статистические методы в педагогических исследованиях. – М. : МЗ-Пресс, 2004.

Семинар № 5. «Наблюдение как метод социально-педагогического исследования»

Проходит в форме конференции

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-педагогическое наблюдение: содержание и особенности.
2. Достоверность и надежность наблюдения.
3. Этапы и процедуры наблюдения.
4. Требования к инструментированию.
5. Обработка результатов наблюдения.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

Полонский, В. М. Типология педагогических исследований / В. М. Полонский // Методологические ориентиры педагогических исследований. – СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2004

Семинар № 6. «Метод анализа документов в научном исследовании социально-культурной деятельности»

Проходит в форме коллоквиума

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация документов по способу фиксировании яинформации.
2. Классификация документов по типу авторства.
3. Классификация документов по целевому назначению.
4. Классификация документов по статусу.
5. Классификация документов по источнику информации.
6. Контент-анализ: особенности, этапы, обработка результатов.

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

Методики социально-психологической диагностики личности и группы. – М., 1990.

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практические занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

6.3.4.5. Тестовые задания

Тестовые задания включены в фонд оценочных средств. Используются тестовые задания в форме выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных, установление соответствия (последовательности), кейс-задания.

Тестовые задания прилагаются в качестве проверки итоговых знаний студентов. Ответов может быть один или несколько, в зависимости от усвоенного материала. Студенту предоставляется возможность выбора ответов (или одного) из нескольких предложенных вариантов. Среди предложенных заданий имеется несколько открытых вопросов, что предполагает самостоятельное решение студентом поставленной задачи.

1. Составной частью какой науки является социально-культурная деятельность

1. философии
2. социологии
3. психологии
4. педагогики

2. Каковы приоритетные направления исследований социально-культурной деятельности? *(отметьте несколько вариантов)*

1. Изучение и реализация потенциала социально-культурной деятельности в развитии и формировании личности.
2. Изучение региональных особенностей социально-культурной деятельности: история и современное состояние.

3 Влияние контекста конкретно-исторического периода развития общества на социально-культурную деятельность людей.

4. Правовое поведение человека.

5. Изучение современных технологий построения педагогического процесса, организации социально-культурной деятельности

6. Физическое здоровье человека.

7. Исследование возможностей социально-культурной деятельности в организации конструктивного досугового общения, межкультурных коммуникаций.

3. Каковы ведущие принципы исследования социально-культурной деятельности *(отметьте несколько вариантов)* ***:***

1. принцип объективности,
2. принцип междисциплинарности
3. принцип научности
4. принцип равенства
5. принцип преемственности
6. принцип привлекательности

6.принцип концептуального единства научного исследования социально-культурной деятельности.

4. Отметьте теоретические и практические методы исследования

1. метод анализа
2. метод синтеза
3. метод наблюдения
4. метод индукции
5. метод анализа документов
5. метод дедукции
6. метод абстрагирования
7. метод моделирования
8. метод интервью
9. метод историографии
10. метод аналогии
11. метод эксперимента

5.Отметьте верное определение метода анкетирования

1. Анкетирование – это переписка исследователя с респондентом.

2. Анкетирование - метод сбора первичной информации, предполагающий письменное обращение исследователя к определенной проблеме, с последующей статистической обработкой и теоретической интерпретаций полученных данных.

3. Анкетирование – это вопросы, рассылаемые потенциальным респондентам по электронной почте.

1. Среди ниже следующего перечня вопросов определите закрытые, открытые, полузакрытые вопросы:

1. *Укажите Ваш пол*

Мужской	*- 1*
Женский	*- 2*

2. *Какое у Вас образование?*

3. *С кем, как правило, Вы проводите свой досуг? (отметьте 2-3 варианта)*

- *С семьей (родителями, детьми, внуками)* - *1*
- *С родственниками* - *2*
- *С друзьями* - *3*
- *С товарищами* - *4*
- *С коллегами по работе* - *5*
- *С сокурсниками по учебе* - *6*
- *Предпочитаю знакомиться с новыми людьми* - *7*
- *С любимым человеком* - *8*
- *С кем еще?*_____

6. Какова общая композиция (структура) анкеты? *(отметьте несколько вариантов)*

1. обращение
2. указание цели исследования
3. инструкция о правилах заполнения анкеты,
4. благодарность за участие в исследовании
5. реквизитная часть – информация, касающаяся респондента («паспортичка»)
6. указание фамилии, имени, отчества респондента
7. информативная часть (содержательные вопросы с нарастанием степени трудности)
8. сведения о заработной плате респондента
9. заключительная часть анкеты.

7. Определите вид измерительной шкалы: *(номинальная шкала, шкала порядка (ранговая шкала), интервальная шкала, комбинированная шкала):*

1. Как Вы оцениваете уровень Вашего материального благосостояния?

Высокий - *1*
Скорее высокий, чем низкий - *2*
Скорее низкий, чем высокий - *3*
Низкий - *4*
Затрудняюсь ответить - *5*

2 Каким образом, как правило, проводит свободное время Ваша семья?

Просмотр TV-программ - *1*
Семейные праздники - *2*
Совместный отпуск - *3*
Путешествия - *4*
Участие в творческих, спортивных конкурсах - *5*
Посещение учреждений культуры - *6*
Посещение любительских объединений, художественных коллективов - *7*
Занятие прикладным творчеством - *8*
Каждый занимается тем, что ему нравится - *9*
Как-то еще _____

3. В чем, на Ваш взгляд, состоит ценность досуга для современного человека?

	Да	*Нет*	*Затрудняюсь ответить*
• *в получении удовольствия от развлечений* • *в возможности творческого самовыражения, развития* • *в получении новой, полезной информации* • *в смене вида деятельности* • *в возможности отдохнуть, расслабиться* • *в знакомстве с новыми людьми* • *в демонстрации своих материальных возможностей, социального статуса* • *в получении новых перспектив (учебы, работы, жизни)* • *в познании, получении нового опыта* • *в чем-то еще*_____			

4. Как Вы оцениваете уровень Вашего материального благосостояния?

Высокий *1*
Скорее высокий, чем низкий *2*
Скорее низкий, чем высокий *3*
Низкий *4*
Затрудняюсь ответить *5*

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ № 301от 05.04.2017) и локальными актами (положениями) образовательной организации «Об организации учебной работы» (утв. 25.09.2017), «О порядке проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. 25.09.2017), «О порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. 24.09.2018).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине отражены в 4 разделе «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий».

Анализ и мониторинг промежуточной аттестации отражен в сборнике статистических материалов: «Итоги зимней (летней) зачетно-экзаменационной сессии».

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных

этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

3. Требования к прохождению промежуточной аттестации экзамен. Обучающийся должен:

- принимать участие в семинарских занятиях;
- своевременно выполнять самостоятельные задания;
- пройти промежуточное тестирование.

4. Во время промежуточной аттестации используются:

– бланки билетов (установленного образца);

–база практических заданий, выносимых на экзамен;

– описание шкал оценивания;

– справочные, методические и иные материалы.

5. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптированы за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины

7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы[1]

1. Дуранов М. Е. Педагогический процесс и педагогическая деятельность: проблемы, исследование и организация / М. Е. Дуранов. – Москва: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2009.

2. Добреньков, В. И. Социология : учебник / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко. – М.: ИНФРА-М, 2008.

3. Киселева, Т. Г. Социально-культурная деятельность : учебник / Т. Г. Киселева, Ю.Д. Красильников. – М. : Изд-во МГУКИ, 2007. – 539 с.

4. Кузнецов, И. Н. Научное исследование: методика проведения и оформление: учеб. пособие / Кузнецов И. Н. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – М. : Дашков и Ко, 2007. – 457 с.

5. Ядов, В. А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности/ В.А. Ядов. – 3-е изд., испр. – Москва: Омега-Л, 2007.

7.2. Информационные ресурсы

7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. http://www.cpolicy.ru/ - Институт культурной политики
2. http://www.culturalmanagement.ru/ - Информационно-сервисный центр «Культура: политика, планирование, менеджмент»

Базы данных:

[1] Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Единое окно доступа к информационным ресурсам.– Режим доступа: http://window.edu.ru

«Киберленинка» Научная электронная библиотека.– Режим доступа: https://cyberleninka.ru

Научная электронная библиотека E-library .– Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp

Национальная электронная библиотека – Режим доступа:http://xn--90ax2c.xn--p1ai/

Национальный открытый университет.– Режим доступа :http://www.intuit.ru/

ЭБС «Лань» – Режим доступа:http://e.lanbook.com

ЭБС «Руконт» –- Режим доступа: http://rucont.ru

Информационные справочные системы:

Использование информационных систем по дисциплине не предусмотрено

7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. http://www.cpolicy.ru/ - Институт культурной политики
2. http://www.culturalmanagement.ru/ - Информационно-сервисный центр «Культура: политика, планирование, менеджмент»

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексное изучение обучающимися дисциплины предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе проведения семинарских (практических, индивидуальных) занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Основой для подготовки обучающегося к семинарским занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем (см. п. 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы).

Основной целью семинарских занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы, обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. При обсуждении на семинарах сложных и дискуссионных вопросов и проблем используются методики интерактивных форм обучения *(круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, деловая игра, конференция, проект, ситуационные и творческие задания т. д.)*, что позволяет погружать обучающихся в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки умений и владений.

Для успешной подготовки к семинарским занятиям обучающиеся в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Вопросы психологии», «Клуб», «Личность. Культура. Общество», «Народное образование», «Открытое образование», «Современные проблемы науки и образования», «Социальная работа», «Социологические исследования (СОЦИС)», «Справочник руководителя учреждений культуры».

Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по

темам обучающиеся, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Вопросы психологии», «Клуб», «Личность. Культура. Общество», «Народное образование», «Открытое образование», «Современные проблемы науки и образования», «Социальная работа», «Социологические исследования (СОЦИС)», «Справочник руководителя учреждений культуры» (задания для самостоятельной работы см. в Разделе 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине).

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Таблица 14

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

Наименование оценочного средства	**Краткая характеристика оценочного средства**	**Виды контроля**
Аттестация в рамках текущего контроля	Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения студентов.	Текущий (аттестация)
Деловая и(или) ролевая игра	Коллективное практическое занятие, позволяющее обучающимся совместно находить оптимальные варианты решений в искусственно созданных условиях, максимально имитирующих реальную обстановку (например, имитация принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных вопросах, осуществляемых при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости). Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Текущий (в рамках практического занятия или семинара)
Доклад	Средство оценки владения навыками публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Текущий (в рамках самостоятельной работы и семинара)
Экзамен	Формы отчетности обучающегося, определяемые учебным планом. Экзамен служит для оценки работы обучающегося в течение срока обучения по дисциплине (модулю) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения владения навыками самостоятельной работы, развития творческого мыш-	Промежуточный

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
	ления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором, обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы в соответствующей области.	Текущий (в рамках практического занятия или сам. работы)
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Текущий (в рамках практического занятия), промежуточный (часть аттестации)
Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Текущий (в рамках семинара)
Разноуровневые задачи и задания	Оценочное средство для отработки умений и владения навыками. Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Текущий (в рамках практического занятия или сам. работы)
Ситуационные задания	Задания, выполняемые обучающимися по результатам пройденной теории, включающие в себя не вопрос – ответ, а описание осмысленного отношения к полученной теории, т. е. рефлексию, либо применение данных теоретических знаний на практике.	Текущий (в рамках практического занятия, семинара или сам. работы)
Семинар	Один из основных методов обсуждения учебного материала и инструмент оценки степени его усвоения. Семинары проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы с целью углубленного изучения дисциплины, привития обучающимся владения навыками самостоятельного поиска и анализа информации, формирования и развития научного мышления, умения активно участвовать в	Текущий

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Виды контроля
	творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.	
Творческое задание	Учебные задания, требующие от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов в решении поставленной в задании проблемы. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Текущий (в рамках самостоятельной работы, семинара или практического занятия)
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Текущий (в рамках входной диагностики, контроля по любому из видов занятий), промежуточный

9. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения учебных занятий по дисциплине оснащены оборудованием (учебная мебель) и техническими средствами обучения (компьютерная техника, мультимедийное оборудование, проводной интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office 2007, Google Chrome, Internet Explorer

Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола Ученого совета	Номер раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2024/25	Протокол № 11 от 27.05.2024	-	Без изменений
2025/26	Протокол № 8 от 26.05.2025	-	Без изменений
2026/27	Протокол № 10 25.05.2026		Без изменений
2027/28	Протокол № дд.мм.гггг		

Учебное издание

Автор-составитель
Татьяна Павловна **Степанова**

МЕТОДИКА СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Рабочая программа дисциплины

Программа бакалавриата
«Менеджмент социально-культурной деятельности»
по направлению подготовки
51.03.03 Социально-культурная деятельность
Квалификация: бакалавр

Печатается в авторской редакции

Подписано к печати
Формат 60х84/16 *Объем 2,2 п. л.*
Заказ *Тираж 100 экз.*

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а

Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф