ФГОС ВО
(версия3++)

МЕЖКУЛЬТУРНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

Рабочая программа дисциплины

Челябинск
ЧГИК
2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
1
Сертификат: 45880B7BBB8A2AEBAD39360286A0AA3C
Владелец: Синецкий Сергей Борисович
Действителен: с 29.09.2025 до 23.12.2026

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

Кафедра педагогики и этнокультурного образования

МЕЖКУЛЬТУРНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

Рабочая программа дисциплины

программа магистратуры
«Управление и образовательная деятельность в этнокультурной сфере»
по направлению подготовки
51.04.02 Народная художественная культура
квалификация: магистр

Челябинск
ЧГИК
2026

УДК 65.0(073)
ББК 65.290-2я73
М 50

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 51.04.02 Народная художественная культура.

Автор-составитель: К. Л. Япринцева, доцент кафедры педагогики и этнокультурного образования, канд. культурологии.

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП на заседании совета культурологического факультета рекомендована к рассмотрению экспертной комиссией, протокол протокол № 8 от 22.04.2023.

Экспертиза проведена 15.05.2023, акт № 2023/НХК ЭЦм

Рабочая программа дисциплины как составная часть ОПОП утверждена на заседании Ученого совета института протокол № 8 от 29.05.2023.

Срок действия рабочей программы дисциплины продлен на заседании Ученого совета института:

Учебный год	№ протокола, дата утверждения
2024/25	Протокол № 11 от 27.05.2024
2025/26	Протокол № 8 от 26.05.2025
2026/27	Протокол № 10 от 25.05.2026
2027/28	

М50 Межкультурный менеджмент : рабочая программа дисциплины: программа магистратуры «Управление и образовательная деятельность в этнокультурной сфере» по направлению подготовки 51.04.02 Народная художественная культура, квалификация: магистр / авт.-сост. К. Л. Япринцева ; Челяб. гос. ин-т культуры. – Челябинск, 2023. – 30с. – (ФГОС ВО версия 3++).

Рабочая программа дисциплины включает: перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места дисциплины в структуре ОПОП; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

© Челябинский государственный
институт культуры, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация 6
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....7
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы....8
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 9
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 9
4.1. Структура преподавания дисциплины....9
4.1.1. Матрица компетенций 10
4.2. Содержание дисциплины....11
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 12
5.1. Общие положения....12
5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы....13
5.2.1. Содержание самостоятельной работы....13
5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы....14
5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы....17
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 17
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе 17
освоения образовательной программы 17
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания....19
6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования 19
6.2.2. Описание шкал оценивания....21
6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете и (или) экзамене 21
6.2.2.2. Описание шкалы оценивания....22
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 24
6.3.1. Материалы для подготовки к зачету и (или) экзамену....24
6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине....24
6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы 25
6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций....25
6.3.4.1. Планы семинарских занятий....25
6.3.4.2. Задания для практических занятий....26
6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий 26
6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока) 26
6.3.4.5. Тестовые задания....26

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций.....26
7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины 27
7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы 27
7.2. Информационные ресурсы 28
7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы .28
7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.....28
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....28
9. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине 30
Лист изменений в рабочую программу дисциплины.....32

Аннотация

1	Индекс и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.06 Межкультурный менеджмент
2	Цель дисциплины	сформировать у обучающихся теоретические основы и практические навыки управления полиэтническим обществом
3	Задачи дисциплины заключаются в:	– освоении базовых умений управления группой и личностью в межкультурной среде; – формировании способности эффективно разрабатывать и реализовывать управленческие решения;
4	Планируемые результаты освоения	УК-5; ПК-6; ПК-19
5	Общая трудоемкость дисциплины составляет	в зачетных единицах – 2 в академических часах – 72
6	Разработчики	К. Л. Япринцева, доцент кафедры педагогики и этнокультурного образования, канд. культурологии

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения (индикаторы достижения компетенций)			
	Код индикатора	Элементы компетен-ций	по компетенции в целом	по дисциплине
1	2	3	4	5
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1.	Знать	механизмы межкультурного взаимодействия в обществе	механизмы межкультурного взаимодействия в обществе
	УК-5.2.	Уметь	выстраивать продуктивное взаимодействие с представителями различных культур	выстраивать продуктивное взаимодействие с представителями различных культур
	УК-5.3.	Владеть	навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур
ПК-6. Способен участвовать в разработке и научном обосновании программ и проектов межкультурного взаимодействия	ПК-6.1.	Знать	законодательство, регулирующее отношения в области межнациональных и межконфессиональных отношений; современное состояние межкультурного взаимодействия в Российской Федерации.	законодательство и стратегические документы в сфере национальной политики РФ; этноконфессиональную карту России и миграционные процессы; природу этнополитических конфликтов и способы их урегулирования.
	ПК-6.2.	Уметь	определять содержание, процесс и результат программ и проектов межнационального и межконфессионального взаимодействия в РФ и ее регионах; выявлять средства и ресурсную базу для реализации программ	разрабатывать и обосновывать проекты межкультурного взаимодействия в регионах;выявлять ресурсы и выстраивать взаимодействие с органами власти и общественными институтами; анализировать и

			и проектов межкультурного взаимодействия	предотвращать конфликтные ситуации.
	ПК-6.3.	Владеть	технологиями создания и реализации концепций программ и проектов межкультурного взаимодействия в РФ и ее регионах	технологиями проектирования этнокультурных программ; навыками мониторинга межэтнической напряженности;методам и работы с медиа и институтами гражданского общества.
ПК-19. Способен руководить деятельностью организаций и учреждений в условиях полиэтническог о региона	ПК-19.1.	Знать	сущность и особенности управления учреждениями и организациями и учреждений в условиях полиэтнического региона	сущность и особенности управления учреждениями и организациями и учреждений в условиях полиэтнического региона
	ПК-19.2.	Уметь	организовывать коллективную научную, педагогическую, методическую деятельность организаций и учреждений с учетом полиэтнического населения региона	организовывать коллективную научную, педагогическую, методическую деятельность организаций и учреждений с учетом полиэтнического населения региона
	ПК-19.3.	Владеть	навыками организационно-управленческой деятельности в коллективах, характеризующихся этническим и конфессиональным разнообразием состава	навыками организационно-управленческой деятельности в коллективах, характеризующихся этническим и конфессиональным разнообразием состава

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплиной: «Правовое обеспечение профессиональной деятельности в сфере культуры», «Актуальные проблемы теории и истории народной художественной культуры».

Освоение дисциплины будет необходимо при изучении дисциплин: «Управление межэтническими конфликтами», «Современные управленческие

технологии в этнокультурной сфере», подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом составляет 2 зачетных единиц, 72 часа

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов
	Очная форма
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72
– Контактная работа (всего)	36,2
в том числе:	
лекции	20
семинары	8
практические занятия	8
мелкогрупповые занятия	
индивидуальные занятия	
консультация *в рамках промежуточной аттестации (КонсПА)*	
иная контактная работа (ИКР) *в рамках промежуточной аттестации*	0,2
консультации (конс.) контроль самостоятельной работы (КСР)	5 % от лекционных час.
– Самостоятельная работа обучающихся (всего)	35,8
– Промежуточная аттестация обучающегося – зачет: контроль	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура преподавания дисциплины

Таблица 3

Очная форма обучения

Наименование разделов, тем	Общая трудоемкость (всего час.)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость (в академ. час.)					Форма промежуточной аттестации (по семестрам) в т. ч. с контактной работой
		Контактная работа				с/р	
		лек.	сем.	практ.	инд.		
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 1. Закономерности формирования России как многонационального	**11,8**	**4**				**7,8**	

государства. Особенности современной этноконфессиональной карты России и мира							
Тема 2. Правовые основы государственной национальной политики	**11**	**4**				**7**	
Тема 3. Взаимодействие органов власти разных уровней в процессе реализации национальной политики и регулирования этноконфессиональных отношений	**11**	**4**				**7**	
Тема 4. Роль СМИ и институтов гражданского общества в системе межнациональных отношений	**12**	**4**				**8**	
Тема 5. Особенности социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в Российской Федерации.	**17**	**2**	**4**	**8**		**3**	
Тема 6. Природа этнополитических и этноконфессиональных конфликтов и пути их разрешения.	**9**	**2**	**4**			**3**	
Зачет II семестр	**0,2**						Зачет ИКР – 0,2 час.
Всего по дисциплине	**72**	**20**	**8**	**8**		**35,8**	**0,2**

Таблица 4

4.1.1. Матрица компетенций

Наименование разделов, тем	**УК-5**	**ПК-6**	**ПК-19**
1	**2**	**3**	**4**
Тема 1. Закономерности формирования России как многонационального государства. Особенности современной этноконфессиональной карты России и мира	+	+	
Тема 2. Правовые основы государственной национальной политики	+	+	+
Тема 3. Взаимодействие органов власти разных уровней в процессе реализации национальной политики и регулирования этноконфессиональных отношений	+	+	+

Тема 4. Роль СМИ и институтов гражданского общества в системе межнациональных отношений	+	+	+
Тема 5. Особенности социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в Российской Федерации.	+	+	+
Тема 6. Природа этнополитических и этноконфессиональных конфликтов и пути их разрешения.	+	+	+
Зачет II сем.	+	+	+

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Закономерности формирования России как многонационального государства. Особенности современной этноконфессиональной карты России и мира. Полиэтничность и поликонфессионализм как историческая особенность России. Этническая карта современной России. Конфессиональное пространство современной России. Российский федерализм в государственно-национаьлных отношениях.

Тема 2. Правовые основы государственной национальной политики. Конституционные основы национальной политики. Стратегические документы в рамках государственной национальной политики Российской Федерации. Органы, ответственные за проведение национальной политики в Росийской Федерации.

Тема 3. Взаимодействие органов власти разных уровней в процессе реализации национальной политики и регулирования этноконфессиональных отношений. Государственные органы законодательного регулирования национальной политики и этноконфессиональных отношений. Государственные органы исполнительной власти федерального уровня, ответственные за реализацию национальной политики и регулирование этноконфессиональных отношений. Реализация национальной политики и регулирование этноконфессиональных отношений региональными органами государственной власти и органами местного самоуправления. Региональные и муниципальные целевые программы как инструмент реализации государственной национальной политики.

Тема 4. Роль СМИ и институтов гражданского общества в системе межнациональных отношений. Функции СМИ. СМИ как инструмент регулирования и гармонизации межнациональных отношений. Основные приёмы освещения этнической тематики в СМИ. Этико-правовые аспекты освещения темы межнациональных отношений. Роль институтов гражданского общества в системе межнациональных отношений.

Тема 5. Особенности социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в Российской Федерации. География и этническая структура миграционных потоков. Управление миграционными процессами и политика интеграции.

Тема 6. Природа этнополитических и этноконфессиональных конфликтов и пути их разрешения. Определение, природа и типология кризисов, возникающих на этнической и конфессиональной почве. Научные подходы к оценке причин возникновения этнокризисов и их роли в общественном развитии. Основные способы урегулирования межэтнических и межконфессиональных конфликтов. Идентификация субъектов конфликта и его институционализация. Использование ресурсов при

управлении конфликтами и в их разрешении. Практические принципы предотвращения конфликтов. Мониторинг межэтнической и межконфессиональной напряжённости в регионе.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Общие положения

Самостоятельная работа обучающихся – особый вид познавательной деятельности, в процессе которой происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами.

Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется на лекциях, практических и семинарских занятиях. Внеаудиторная самостоятельная работа может осуществляться:

– в контакте с преподавателем: на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;

– без контакта с преподавателем: в аудитории для индивидуальных занятий, в библиотеке, дома, в общежитии и других местах при выполнении учебных и творческих заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, прежде всего, включает повторение материала, изученного в ходе аудиторных занятий; работу с основной и дополнительной литературой и интернет-источниками; подготовку к семинарским, практическим занятиям; выполнение заданий, вынесенных преподавателем на самостоятельное изучение; научно-исследовательскую и творческую работу обучающегося.

Целью самостоятельной работы обучающегося является:

– формирование приверженности к будущей профессии;

– систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний умений, владений;

– формирование умений использовать различные виды изданий (официальные, научные, справочные, информационные и др.);

– развитие познавательных способностей и активности обучающегося (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);

– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;

– развитие исследовательского и творческого мышления.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, и ее объем по каждой дисциплине определяется учебным планом. Методика ее организации зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающийся должен:

знать:

– систему форм и методов обучения в вузе;

– основы научной организации труда;

– методики самостоятельной работы;

– критерии оценки качества выполняемой самостоятельной работы;

уметь:

– проводить поиск в различных поисковых системах;

– использовать различные виды изданий;

– применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины;

владеть:

– навыками планирования самостоятельной работы;

– навыками соотнесения планируемых целей и полученных результатов в ходе самостоятельной работы;

– навыками проектирования и моделирования разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению, но с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и владениям обучаемых. Обязательно следует помнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочного занятия, а затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном рабочей программой дисциплины.

5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Таблица 5

5.2.1. Содержание самостоятельной работы

Наименование разделов, темы	**Содержание самостоятельной работы**	**Форма контроля**
Тема 1. Закономерности формирования России как многонационального государства. Особенности современной этноконфессиональной карты России и мира	Самостоятельная работа №1. Тема «Государственные и официальные языки в субъектах Российской Федерации»	Проверка задания
Тема 2. Правовые основы государственной национальной политики	Самостоятельная работа №2. «Система национально-территориальных автономий»	Проверка задания, устный опрос
Тема 3. Взаимодействие органов власти разных уровней в процессе реализации национальной политики и регулирования этноконфессиональных отношений	Самостоятельная работа №3. Тема «Законодательное регулирование реализации государственной национальной политики на Федеральном уровне»	Проверка задания
Тема 4. Роль СМИ и институтов гражданского общества в системе межнациональных отношений	Самостоятельная работа № 4. Тема «Освещение этнической тематики в СМИ»	Проверка задания
Тема 5. Особенности социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в	Подготовка к семинару № 1 Тема «Управление миграционными процессами и политика интеграции»	Оценка за работу на семинарском занятии

Российской Федерации.		
Тема 6. Природа этнополитических и этноконфессиональных конфликтов и пути их разрешения.	Подготовка к семинару № 2 Тема «Природа этнополитических и этноконфессиональных конфликтов и пути их разрешения»	Оценка за работу на семинарском занятии

5.2.2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 1. Тема «Государственные и официальные языки в субъектах Российской Федерации»

Цель работы: Усвоение пониятий государственный язык», «официальный язык» и их применение в практике государственного делопроизводства

Задание и методика выполнения:

1. Объяснить значение терминов «государственные языки республик РФ» и «языки, имеющие официальный статус в РФ»

2. Заполнить таблицы «Языки сайтов государственный органов республик РФ»

Наименование республики	Язык (-и) сайта госоргана	
	парламент	правительство

3. Выделить цветом:

– сайт или все сайты на госдуарственных языках

– один сайт из двух на государственном языке

– сайты только на русском (цветом не выделять)

Самостоятельная работа № 2. Тема «Система национально-территориальных автономий»

Цель работы: сформировать представление о национально-территориальной автономии в РФ.

Задание и методика выполнения:

1. Заполнить таблицу по всем федеральным округам

Области	**Краевые единицы (края)**	**Республики**	**Автономные области**	**Автономные округа**	**Города федерального значения**
Центральный федеральный округ					
Уральский федеральный округ					
…					

2. Быть готовым к устному ответу по определению на карте элементов субъектов

РФ.

Самостоятельная работа № 3. Тема «Законодательное регулирование реализации государственной национальной политики на Федеральном уровне»

Цель работы: познакомиться с государственными институциями Государственной Думы (ГД) и Совета Федерации (СФ), осуществляющими регулирование национальной политики

Задание и методика выполнения:

1. Заполнить таблицу

Наименование структуры	**Адрес сайта**	**Председатель / фракция**	**Законодательная деятельность (за последние 3 года)**
Комитет по делам национальностей ГД			
Комитет по региональной политике и проблемам Севера и Дальнего Востока ГД			
Комитет по развитию гражданского общества, вопросам общественных и религиозных объединений			
Комитет по федеративному устройству и вопросам местного самоуправления			
Комитет по делам Содружества независимых государств, евразийской интеграции и связям с соотечественниками			

2. Быть готовым к обсуждению на занятии итогов самостоятельной работы

Самостоятельная работа № 4. Тема «Освещение этнической тематики в СМИ»

Цель работы: выявить и проанализировать использовать формы этнически окрашенной информации в СМИ»

Задание и методика выполнения:

1. Заполнить таблицу на основе анализа публикаций

№	**Форма подачи этнического материала**	**Сущность формы**	**Примеры из СМИ**	**Источник (название**

			(не менее 3-х по каждой форме)	**СМИ, №, дата выхода)**
1.	Сообщения с фактическим материалом	статьи о событиях в жизни народов-этносов, об их культуре, экономике, политике		
2.	Этнические лексемы	один из важных структурных элементов информации, с помощью которого также формируются представления о разных этнических группах и регионах их проживания		
3.	Образы и стереотипы этносов	обобщенные утверждения о представителях конкретного народа-этноса или обо всем народе или расе даже в целом		
4.	Этнические идеи и идеологемы	сформулированные автором или повторенные за кем-то, более или менее четкие суждения, идеи, мысли об этносе и его представителях		
5.	Различного рода иллюстрации	эмоционально окрашенные фото-графии, карикатуры, шаржи, аллегоричные изображения представителей отдельных народов и т.д.		

2. Провести анализ собранных данных и представить его результаты в аналитической справке.

5.2.3. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для самостоятельной работы

См. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

https://grants.culture.ru/ – Культура. Гранты России. Общероссийская база конкурсов и грантов в области культуры и искусства.
https://openedu.ru – Открытое образование.
https://президентскиегранты.рф – Фонд президентских грантов.
https://rsv.ru – Россия – страна возможностей.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6

Паспорт фонда оценочных средств для текущей формы контроля

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
Тема 1. Закономерности формирования России как многонационального государства. Особенности современной этноконфессиональной карты России и мира	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.	– Самостоятельная работа № 1. Тема «Государственные и официальные языки в субъектах Российской Федерации»
Тема 2. Правовые основы государственной национальной политики	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.	– Самостоятельная работа № 2. Тема «Система национально-территориальных автономий»
	ПК-6. Способен участвовать в разработке и научном обосновании программ и проектов межкультурного взаимодействия	ПК-6.1. ПК-6.2. ПК-6.3.	
	ПК-19. Способен	ПК-19.1.	

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
	руководить деятельностью организаций и учреждений в условиях полиэтнического региона	ПК-19.2. ПК-19.3.	
Тема 3. Взаимодействие органов власти разных уровней в процессе реализации национальной политики и регулирования этноконфессиональных отношений	Те же	Те же	– Самостоятельная работа № 3. Тема «Законодательное регулирование реализации государственной национальной политики на Федеральном уровне»
Тема 4. Роль СМИ и институтов гражданского общества в системе межнациональных отношений	Те же	Те же	– Самостоятельная работа № 4. Тема «Освещение этнической тематики в СМИ»
Тема 5. Особенности социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в Российской Федерации.	Те же	Те же	– Семинар № 1. Тема «Управление миграционными процессами и политика интеграции» – Практическая работа № 1 «Управление миграционными процессами и политика интеграции» – Самостоятельная работа № 5
Тема 6. Природа этнополитических и этноконфессиональных конфликтов и пути их разрешения.	Те же	Те же	– Семинар № 2. Тема «Природа этнополитических и этноконфессиональных конфликтов и пути их разрешения» – Самостоятельная работа № 6

Таблица 7

Паспорт фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Наименование разделов, темы	Планируемые результаты освоения ОПОП	Коды индикаторов достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	**2**	**3**	**4**
Тема 1. Закономерности формирования России как многонационального	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	УК-5.1. УК-5.2.	– Вопросы к зачету (2 семестр): № теоретических вопросов: 1-4 № практико-ориентированных заданий:1

государства. Особенности современной этноконфессиональной карты России и мира	межкультурного взаимодействия	УК-5.3.	
Тема 2. Правовые основы государственной национальной политики	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.	– Вопросы к зачету (2 семестр): № теоретических вопросов:5 № практико-ориентированных заданий:1
	ПК-19. Способен руководить деятельностью организаций и учреждений в условиях полиэтнического региона	ПК-19.1. ПК-19.2. ПК-19.3.	
Тема 3. Взаимодействие органов власти разных уровней в процессе реализации национальной политики и регулирования этноконфессиональных отношений	Те же	Те же	– Вопросы к зачету (2 семестр): № теоретических вопросов:6-8 № практико-ориентированных заданий:1
Тема 4. Роль СМИ и институтов гражданского общества в системе межнациональных отношений	Те же	Те же	– Вопросы к зачету (2 семестр): № теоретических вопросов:9 № практико-ориентированных заданий:1
Тема 5. Особенности социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в Российской Федерации.	Те же	Те же	– Вопросы к зачету (2 семестр): № теоретических вопросов:10-11 № практико-ориентированных заданий:1
Тема 6. Природа этнополитических и этноконфессиональных конфликтов и пути их разрешения.	Те же	Те же	– Вопросы к зачету (2 семестр): № теоретических вопросов:12-13 № практико-ориентированных заданий:1

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 8

Показатели и критерии оценивания компетенций

Планируемые результаты освоения ОПОП	Показатели сформированности компетенций	Критерии оценивания
1	2	3
УК-5.	– понимает специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур; – применяет методы и средства для эффективной коммуникации; – способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности.	Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.
ПК-6	– понимает стратегиюнациональной политики РФ; – применяет навыки проектирования и мониторинга межэтнического напряжения в сфере межкультурного взаимодействия	Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.
ПК-19.	– понимает принципы взаимодействия в межэтническом сообществе; – применяет методы взаимодействия; – способен использовать знания, умения, владения в профессиональной деятельности.	Обучающийся обладает необходимой системой знаний, достиг осознанного владения умениями, навыками и способами профессиональной деятельности. Демонстрирует способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Таблица 9

Этапы формирования компетенций

Наименование этапа	Характеристика этапа	Формы контроля
1	2	3
Начальный (входной) этап формирования компетенций	Диагностика входных знаний в рамках компетенций.	Устный опрос
Текущий этап формирования компетенций	Выполнение обучающимися заданий, направленных на формирование компетенций Осуществление выявления причин препятствующих эффективному освоению компетенций.	Активная учебная лекция; семинары; практические; самостоятельная работа: письменная работа
Промежуточный (аттестационный) этап формирования компетенций	Оценивание сформированности компетенций по отдельной	***Зачет:*** – ответы на теоретические вопросы;

	части дисциплины или дисциплины в целом.	– выполнение практико-ориентированных заданий.

6.2.2. Описание шкал оценивания

Таблица 10

6.2.2.1. Описание шкалы оценивания ответа на зачете и (или) экзамене

Оценка по номинальной шкале	Описание уровней результатов обучения
Зачтено	Обучающийся показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и владения, определенные программой. Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу. Обучающийся способен действовать в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы. Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования соответствующих компетенций.
Зачтено	Результат обучения показывает, что обучающийся продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, владениями по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов. Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.
Зачтено	Результат обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов. Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и владений для решения практико-ориентированных задач.
Не зачтено	Результат обучения обучающегося свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что обучающийся не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине. Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

Описание шкалы оценивания при тестировании на базе тестовых материалов института

Оценка по номинальной шкале	% правильных ответов, полученных на тестировании
Зачтено	от 90 до 100
Зачтено	от 75 до 89,99
Зачтено	от 60 до 74,99

Не зачтено	менее 60

Таблица 11

6.2.2.2. Описание шкалы оценивания

Устное выступление (семинар)

Дескрипторы	**Образцовый, примерный; достойный подражания ответ (отлично)**	**Законченный, полный ответ (хорошо)**	**Изложенный, раскрытый ответ (удовлетворительно)**	**Минимальный ответ (неудовлетворительно)**	**Оценка**
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы все необходимые профессиональные термины.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано большинство необходимых профессиональных терминов.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Профессиональная терминология использована мало.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	
Оформление	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3–4 ошибки в представляемой информации.	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Только ответы на элементарные вопросы.	Нет ответов на вопросы.	
Умение держаться на аудитории,	Свободно держится на аудитории,	Свободно держится на аудитории,	Скован, обратная связь с аудиторией	Скован, обратная связь с аудиторией отсутствует, не	

коммуникативные навыки	способен к импровизации, учитывает обратную связь с аудиторией.	поддерживает обратную связь с аудиторией.	затруднена.	соблюдает нормы речи в простом высказывании.	
Итог					

Письменная работа (реферат и т. д.)

Критерии оценки	**Отлично**	**Хорошо**	**Удовлетворительно**	**Неудовлетворительно**
Обоснование актуальности темы				
Качество оценки степени разработанности темы в специальной литературе				
Степень реализации поставленной цели и задач				
Объем и глубина раскрытия темы				
Наличие материала, ориентированного на практическое использование				
Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов				
Степень оригинальности текста				
Эрудиция, использование междисциплинарных связей				
Соблюдение требований к структуре работы				
Качество оформления работы с учетом требований				
Информационная культура (цитирование, оформление списка использованной литературы)				
Общая оценка				

Практическое (практико-ориентированное) задание

Оценка по номинальной шкале	**Характеристики ответа обучающегося**
Отлично	Обучающийся самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументированно излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Хорошо	Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя профессиональную терминологию.
Удовлетворительно	Обучающийся в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, путаясь в профессиональных понятиях.
Неудовлетворительно	Обучающийся не решил учебно-профессиональную задачу.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования

компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Материалы для подготовки к зачету и (или) экзамену

Таблица 12

Материалы, необходимые для оценки знаний (примерные теоретические вопросы) к зачету

№ п/п	Примерные формулировки вопросов	Код компетенций
1.	Система межнациональных отношений в России	УК-5, ПК-6, ПК-19
2.	Этническое пространство современной России	УК-5, ПК-6, ПК-19
3.	Поликонфессиональный характер современного российского общества	УК-5, ПК-6, ПК-19
4.	Федерализм как конституционная основа современного Российского государства	УК-5, ПК-6, ПК-19
5.	Характеристика национальной политики РФ	УК-5, ПК-6, ПК-19
6.	Реализация национальной политики в многонациональной России	УК-5, ПК-6, ПК-19
7.	Роль структурных подразделений Государственной Думы и Совета Федерации Федерального Собрания РФ в регулирование реализации национальной политики	УК-5, ПК-6, ПК-19
8.	Региональные и муниципальные программы как инструментом реализации Стратегии государственной национальной политики	УК-5, ПК-6, ПК-19
9.	СМИ в системе мезнациональных отношений	УК-5, ПК-6, ПК-19
10.	География и этническая структура миграционных потоков	УК-5, ПК-6, ПК-19
11.	Управление миграционными процессами и политика интеграции	УК-5, ПК-6, ПК-19
12.	Подходы к характеристике роли этнокризисов в современном мире	УК-5, ПК-6, ПК-19
13.	Медиация этнополитическими и этноконфессиональными конфликтами	УК-5, ПК-6, ПК-19

Таблица 13

Материалы, необходимые для оценки умений и владений (примерные практико-ориентированные задания)

№ п/п	Темы примерных практико-ориентированных заданий	Код компетенций
1.	Анализ данных мониторинга оценки межэтнической ситуации в регионе (Чел. области)	УК-5, ПК-6, ПК-19

6.3.2. Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине

Написание рефератов (эссе, творческих заданий) не предусмотрено.

6.3.3. Методические указания по выполнению курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

6.3.4. Типовые задания для проведения текущего контроля формирования компетенций

6.3.4.1. Планы семинарских занятий

Семинар № 1. Тема «Управление миграционными процессами и политика интеграции»
(проходит в форме дискуссии**)**

Вопросы для обсуждения:
1. Понятия «интеграция» и «культурная интеграция»
2. Особенности системы культурной адаптации и интеграции в РФ
3. Адаптационный потенциал образовательной среды
4. Законадательное регулирование процессов культурной адаптации
5. Международный опыт целевых программ обучения и подготовки мигрантов

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

1. Пиллин, Дж. Создание эффективного ресурсного миграционного центра: пособие для практиков /Международная организация по миграции, 2015. – 196 с.

Семинар № 2. Тема «Природа этнополитических и этноконфессиональных конфликтов и пути их разрешения»

Вопросы для обсуждения:

1. Критерии этноконфессиональных и этнополитических кризисов (Критерий функциональности: кризисы рациональные и деструктивные; критерий уровня выраженности: кризисы латентные и актуализированные; критерий контролируемости: кризисы «горячие» и «замороженные»; типология по способу разрешения: кризисы насильственные и ненасильственные; критерий целеполагания: кризисы статусные и территориальные)
2. Подходы к медиации межэтнических и межконфессиональных конфликтов (нормативный; принудительно-переговорный; эмоционально-психологический; силовой; интегративный; индифферентный)

Материалы для подготовки семинару см. Раздел 7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины.

Дополнительные материалы к семинару:

https://nazaccent.ru/association/ – Перечень и контакты национальных объединений по городам России

http://fadn.gov.ru – Федеральное агентство по делам национальностей

https://xn--b1aew.xn--p1ai/mvd/structure1/Glavnie_upravlenija/guvm – Главное управление по вопросам миграции МВД России

6.3.4.2. Задания для практических занятий

Практическая работа № 1. Тема «Управление миграционными процессами и политика интеграции»
(творческое задание)

Цель работы – разработка информационного продукта – брошюры «Настольная книга мигрантов», для обеспечение доступа простой понятной информацией, необходимой при легализации и жизнедеятельности мигрантов, повышение правовой грамотности, информирование о применении действующего законодательства и пр.

Задание и методика выполнения:

1. познакомиться с актуальной информацией по различным направлениям на сайте миграционной службы г. Челбяинска
2. выявить аспекты не в полной мере отраженные на официальном сайте
3. продумать структуру брошюры «Настольная книга мигрантов»
4. подготовить макет.

6.3.4.3. Темы и задания для мелкогрупповых/индивидуальных занятий

Тема «»

Мелкогрупповые/индивидуальные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

6.3.4.4. Типовые темы и задания контрольных работ (контрольного урока)

Контрольная работа в учебном процессе не используется.

6.3.4.5. Тестовые задания

Тестовые задания включены в фонд оценочных средств. Используются тестовые задания в форме выбор одного, двух и более правильных ответов из предложенных, установление соответствия (последовательности), кейс-задания.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ № 301от 05.04.2017) и локальными актами (положениями) образовательной организации «Об организации учебной работы» (утв. 25.09.2017), «О порядке проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. 25.09.2017), «О порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры» (утв. 24.09.2018).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине отражены в 4 разделе «Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них

количества академических часов и видов учебных занятий».

Анализ и мониторинг промежуточной аттестации отражен в сборнике статистических материалов: «Итоги зимней (летней) зачетно-экзаменационной сессии».

2. Для подготовки к промежуточной аттестации рекомендуется пользоваться фондом оценочных средств:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.1);

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (см. п. 6.2);

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (см. п. 6.3).

3. Требования к прохождению промежуточной аттестации – зачету. Обучающийся должен:

– принимать участие в семинарских занятиях;

–своевременно и качественно выполнять практические работы;

–своевременно выполнять самостоятельные задания.

4. Во время промежуточной аттестации используются:– бланки билетов (установленного образца);

– список теоретических вопросов и база практических заданий, выносимых на зачет;

– описание шкал оценивания;

– справочные, методические и иные материалы.

1. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья фонды оценочных средств адаптированы за счет использования специализированного оборудования для инклюзивного обучения. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

7. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины

7.1. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы[1]

1. Практическое содействие гармонизации межнациональных отношений: сб. материалов / А. М. Тамицкий, Л. А. Зарубина, С. В. Попокова, Е. М. Шиман; Сев. (Аркт.) федер. ун-т им. М. В. Ломоносова. – Архангельск: САФУ, 2022. – 80 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/321065

2. Профилактика межэтнических и межконфессиональных конфликтов: учебное пособие / С. А. Сергеев и др.; Минобрнауки России; Казан. нац. исслед. технол. ун-т. – Казань: Изд-во КНИТУ, 2027. – 148 с. – Режим доступа: https://reader.lanbook.com/book/138383#1

3. Регулирование миграционных процессов в системе управления Российской Федерации: новые модели / Т. М. Бормотова // Социальная политика и социология. – № 4 (123). – 2017. – С. 59-67. – Режим доступа:

[1] Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами осуществляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30744217

4. Этноконфликтологический менеджмент, инновационная методика формирования института медиации как факторы урегулирования межэтнических и межконфессиональных отношений на юге России / Е. Ю. Золочевская, Я. Е. Сивакова, А. Р. Бабаян // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. – № 3(106). – 2019. – С. 143-146. – Режим доступа: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36995222

7.2. Информационные ресурсы

7.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Базы данных:

Библиотека диссертаций и рефератов России .– Режим доступа: http://www.dslib.net

«Киберленинка» Научная электронная библиотека.– Режим доступа: https://cyberleninka.ru

Научная электронная библиотека E-library .– Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp

ЭБС «Лань» – Режим доступа:http://e.lanbook.com

ЭБС «Руконт» –- Режим доступа: http://rucont.ru

Электронная библиотека диссертаций РГБ – Режим доступа:http://www.dslib.net;

Информационные справочные системы:

Гарант

7.2.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

https://iea-ras.ru/index.php?go=Files&in=view&id=179 – Народы России: Атлас культур и религий

http://etnolog.ru/world-people.php – Энциклопедия народов мира

http://www.interethnic.org/ – Центр межкультурного и межнационального сотрудничества

http://www.gov.ru/ – Сервер органов государственной власти Российской Федерации.

https://ethnoinfo.ru/ – Информационное агентство «Этноинфо»

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Комплексное изучение обучающимися дисциплины предполагает: овладение материалами лекций, учебной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины; творческую работу обучающихся в ходе проведения семинарских (практических, индивидуальных) занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Основой для подготовки обучающегося к семинарским занятиям являются лекции и издания, рекомендуемые преподавателем (см. п. 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы).

Основной целью является контроль за степенью усвоения пройденного

материала и ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы, обсуждение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. При обсуждении на семинарах сложных и дискуссионных вопросов и проблем используются методики интерактивных форм обучения *(дискуссия, полемика)*, что позволяет погружать обучающихся в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки умений и владений.

Для успешной подготовки к семинарским занятиям обучающиеся в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Вестник Российской нации», «Вестник Московского университета. Серия 21: Управление (государство и общество)», «Мир России».

Основной целью практических занятий является отработка профессиональных умений и владений навыками. В зависимости от содержания практического занятия могут быть использованы методики интерактивных форм обучения. Основное отличие активных и интерактивных упражнений и заданий в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового.

Для выполнения заданий самостоятельной работы в письменной форме по темам обучающиеся, кроме рекомендуемой к изучению литературы, электронных изданий и интернет-ресурсов, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Вестник Российской нации», «Вестник Московского университета. Серия 21: Управление (государство и общество)», «Мир России» (задания для самостоятельной работы см. в Разделе 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине).

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) с обучающимися в ходе изучения материала данной дисциплины.

Выбор методов обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей восприятия ими учебной информации, содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Таблица 14

Оценочные средства по дисциплине с учетом вида контроля

Наименование оценочного средства	**Краткая характеристика оценочного средства**	**Виды контроля**
Аттестация в рамках текущего контроля	Средство обеспечения обратной связи в учебном процессе, форма оценки качества освоения образовательных программ, выполнения учебного плана и графика учебного процесса в период обучения студентов.	Текущий (аттестация)
Доклад	Средство оценки владения навыками публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Текущий (в рамках самостоятельной работы и семинара)

Зачет	Формы отчетности обучающегося, определяемые учебным планом. Зачеты служат формой проверки качества выполнения обучающимися учебных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий.	Промежуточный
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Наряду с решением типовых учебных, ситуационных, учебно-профессиональных задач могут быть включены задания повышенного уровня, требующие многоходовых решений как в известной, так и в нестандартной ситуациях.	Текущий (в рамках практического занятия, сам. работы)
Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Текущий (в рамках семинара)
Практическая работа	Оценочное средство для закрепления теоретических знаний и отработки владения навыками и умений, способности применять знания при решении конкретных задач.	Текущий (в рамках практического занятия, сам. работы)
Семинар	Один из основных методов обсуждения учебного материала и инструмент оценки степени его усвоения. Семинары проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы с целью углубленного изучения дисциплины, привития обучающимся владения навыками самостоятельного поиска и анализа информации, формирования и развития научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.	Текущий
Ситуационные задания	Задания, выполняемые обучающимися по результатам пройденной теории, включающие в себя не вопрос – ответ, а описание осмысленного отношения к полученной теории, т. е. рефлексию, либо применение данных теоретических знаний на практике.	Текущий (в рамках практического занятия, семинара или сам. работы)
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Текущий (в рамках входной диагностики, контроля по любому из видов занятий), промежуточный

9. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения учебных занятий по дисциплине оснащены оборудованием (учебная мебель) и техническими средствами обучения (компьютерная техника, мультимедийное оборудование, проводной интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной

техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

– лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office 2007, Google Chrome, Internet Explorer

Лист изменений в рабочую программу дисциплины

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

Учебный год	Реквизиты протокола Ученого совета	Номер раздела, подраздела	Содержание изменений и дополнений
2024/25	Протокол № 11 от 27.05.2024	Раздел 8.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
2025/26	Протокол № 8 от 26.05.2025	п. 7.2.2.	Актуализированы ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет по дисциплине
2026/27	Протокол № 10 от 25.05.2026	Раздел 8.	Акутализированы источники для выполнения самостоятельной работы
2027/28			

Учебное издание

Автор-составитель
Кира Львовна **Япринцева**

МЕЖКУЛЬТУРНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

Рабочая программа дисциплины

программа магистратуры
«Управление и образовательная деятельность в этнокультурной сфере»
по направлению подготовки
51.04.02 Народная художественная культура
квалификация: магистр

Печатается в авторской редакции

Подписано к печати
Формат 60х84/16 *Объем п. л.*
Заказ *Тираж 100 экз.*

Челябинский государственный институт культуры
454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36а

Отпечатано в типографии ЧГИК. Ризограф